

ПРИНЯТО
Советом колледжа
протокол № 1
« 25 » сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
"МППК им. В.В.Арнаутова"

Е.В. Белицкая
« 25 » сентября 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ГБПОУ "МППК ИМ. В.В.АРНАУТОВА"

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о фонде оценочных средств для дополнительного профессионального образования (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. № 266, Уставом ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова" (далее - Колледж).

1.2. Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее - ФОС) для контроля знаний обучающихся по дополнительным профессиональным программам, реализуемых в Колледже.

1.3. Качество подготовки слушателей определяется оценкой результатов:

- обучения по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- освоения ДПП, т.е. сформированности компетенций, определяемых в программе.

1.4. Система оценки результатов освоения ДПП включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и ИА слушателей; для каждого вида контроля создается отдельный ФОС.

1.5. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки результатов освоения слушателями дополнительных профессиональных программ.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СОЗДАНИЯ ФОС

2.1. Целью создания ФОС учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов ДПП является установление соответствия уровня подготовки слушателей на данном этапе обучения к уровню заявленным компетенциям в ДПП.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения слушателями необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ДПП;
- контроль и управление достижением целей реализации ДПП;
- оценка достижений слушателей в процессе изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов ДПП с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий при реализации индивидуального сопровождения слушателей;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам, стоящим перед дополнительным профессиональным образованием.

3. ФОРМИРОВАНИЕ И УТВЕРЖДЕНИЕ ФОС

3.1. ФОС по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам дополнительной профессиональной программы должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (слушатели должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений слушателей установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом.

3.3. Структурными элементами ФОС по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам ДПП могут быть:

- фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по учебному плану в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;
- темы для написания эссе (рефератов, докладов, сообщений);
- комплекты заданий для выполнения контрольно-обобщающей работы;
- комплекты разноуровневых заданий;
- темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов;
- комплекты заданий для контрольной работы;
- контрольно-измерительные материалы;
- вопросы для собеседования;
- кейс-задачи;
- деловые или ролевые игры;
- задания для стажировки;
- вопросы к зачету;
- экзаменационные билеты;
- иные материалы, необходимые для оценки компетенций, представленных в ДПП.

3.4. Содержание ФОС по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам ДПП устанавливает предметно-цикловая комиссия, ответственная за реализацию конкретного компонента ДПП. Содержание ФОС для ИА по ДПП устанавливает выпускающая ПЦК.

3.5. Непосредственным разработчиком ФОС по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам ДПП является преподаватель, который отвечает за учебно-методическое обеспечение соответствующего компонента ДПП. ФОС для ИА разрабатываются коллективом преподавателей дисциплины (модули) которые обеспечивают формирование соответствующих компетенций.

3.6. Решение об обновлении ФОС принимается на заседании ПЦК.

3.7. Печатный и электронный экземпляр ФОС, оформленный в соответствии с прилагаемыми макетами, подлежит хранению в учебно-производственном отделе в составе учебно-методического комплекса ДПП.

3.8. ФОС используются:

- ФОС для текущего контроля - преподавателем в течение изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента ДПП;

- ФОС для промежуточной аттестации - преподавателем при проведении экзамена (зачета) по завершении изучения учебного предмета, дисциплины (раздела дисциплины) модуля;

- ФОС для ИА - итоговой аттестационной комиссией при проведении процедуры ИА согласно учебному плану.

4. ФОС ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

4.1. ФОС для текущего контроля успеваемости (далее - ФОС для ТК) слушателей по учебным предметам, дисциплинам (модулям), иным компонентам ДПП включает в себя:

- формы проведения текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- методику оценивания.

4.2. ФОС для ТК слушателей по учебным предметам, дисциплинам (модулям), иным компонентам ДПП в виде отдельных документов входит в состав соответствующего учебно-методического комплекса (далее - УМК).

4.3. Макет ФОС для ТК представлен в Приложении 1.

5. ФОС ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. ФОС для проведения промежуточной аттестации (далее - ФОС для ПА) слушателей по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам ДПП включает в себя:

- формы проведения промежуточной аттестации;
- оценочные средства промежуточной аттестации;
- методику оценивания.

5.2. ФОС для ПА оформляется отдельным документом и включается в состав соответствующего УМК.

5.3. Макет ФОС для ПА представлен в Приложении 2.

6. ФОС ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. ФОС для итоговой аттестации (Далее - ФОС для ИА) включает в себя:

- формы проведения итоговой аттестации;
- оценочные средства итоговой аттестации;

– методику оценивания.

6.2. ФОС для ИА оформляется отдельными документами и включается в состав соответствующего УМК.

6.3. Макет ФОС для ПП представлен в Приложении 3.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Настоящее Положение принимается Советом колледжа и утверждается директором ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова" и вступает в силу со дня его утверждения.

7.2. Признать утратившим силу положение о формировании фонда оценочных средств для дополнительного профессионального образования в "ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова" от 18 сентября 2020 года.

Исполнитель:

Секретарь учебной части

Л.В. Тарасова

Согласовано:

Заместитель директора по учебной работе

О.В. Панфилова

Юрисконсульт

Н.С. Бушмина

**Приложение 1
к Положению о формировании
фонда оценочных средств для
дополнительного
профессионального образования
в ГБПОУ "МППК им.
В.В.Арнаутова"
от "25" сентября 2025 г.**

**Макет ФОС для текущего контроля успеваемости
Государственное бюджетное профессиональное учреждение
"Михайловский профессионально-педагогический колледж имени В.В.Арнаутова"
(ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова")**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**
по дополнительной профессиональной программе
переподготовки/повышения квалификации

(название программы)

Разработчики (составители) :

(Ф.И.О., должности, научные звания, ученые степени)

Михайловка, 20 __ г.

1. Формы проведения текущего контроля:

Порядковый номер и наименование темы учебного предмета, дисциплины (модуля), иного компонента ДПП	Наименования форм текущего контроля успеваемости слушателей
1.1. Тема <i>название</i>	
....	

Текущий контроль успеваемости слушателей может осуществляться в следующих формах:

Традиционные формы текущего контроля успеваемости:

- устный и письменный опросы;
- задания для входной диагностики;
- собеседование;
- типовые задания для самостоятельной работы слушателей;
- контрольные работы;
- практические работы;
- лабораторные работы;
- расчетно-графические работы;
- тесты: письменные и/или компьютерные;
- подготовка рефератов, докладов и сообщений;
- курсовая работа;
- рефераты;
- творческие задания;
- эссе;
- задания в тестовой форме, контрольно-измерительные материалы;
- решение ситуационных задач (кейсы) и т.д.

Интерактивные формы текущего контроля:

- круглый стол, диспут, дискуссия, «мозговой» штурм;
- деловые, ролевые игры;
- тренинги;
- создание презентаций;
- творческий проект;
- исследовательский проект.

Текущий контроль успеваемости слушателей может осуществляться с использованием технических средств и информационных систем.

2. Оценочные средства текущего контроля

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	<i>Деловая и/или ролевая игра</i>	Совместная деятельность группы слушателей и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и практико-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные практические задач.	Тема (проблема), роли и ожидаемый результат по каждой игре
2.	<i>Кейс-задача</i>	Проблемное задание, в котором слушателю предлагают осмыслить реальную практико-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3.	<i>Коллоквиум</i>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя со слушателями.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4.	<i>Контрольная работа</i>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	<i>Круглый стол, дискуссия,</i>	Оценочные средства, позволяющие включить слушателя в процесс обсуждения	Перечень дискуссионных

	<i>полемика, диспут, дебаты</i>	спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6.	<i>Проект</i>	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения слушателей самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7.	<i>Рабочая тетрадь</i>	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы слушателя и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
8.	<i>Разноуровневые задачи и задания</i>	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебного предмета; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать	Комплект разноуровневых задач и заданий

		<p>фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
9.	<i>Контрольно-обобщающая работа</i>	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения контрольно-обобщающей работы
10.	<i>Реферат</i>	Продукт самостоятельной работы слушателя, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
11.	<i>Доклад, сообщение</i>	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
12.	<i>Собеседование</i>	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со слушателями на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний слушателя по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

13.	<i>Творческое задание</i>	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой слушателей.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
14.	<i>Тест</i>	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений слушателя.	Фонд тестовых заданий
15.	<i>Тренажер</i>	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных слушателями профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
16.	<i>Эссе</i>	Средство, позволяющее оценить умение слушателя письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Оценочные средства могут быть представлены как в табличной, так и описательной формах в разрезе каждого учебного предмета, дисциплины (модуля), иного компонента ДПП.

3. Методика оценивания

Указываются критерии оценивания или шкала оценивания.

Если методика оценивания при контроле освоения тем учебного предмета, дисциплины (модуля), иного компонента ДПП не изменяется, то п.3 приводится один раз

в конце документа, если меняется, то указывается после каждого учебного предмета, дисциплины (модуля), иного компонента ДПП.

Приложение 2
к Положению о формировании
фонда оценочных средств для
дополнительного
профессионального образования
в ГБПОУ "МППК им.
В.В.Арнаутова"
от "25" сентября 2025 г.

Макет ФОС для промежуточного контроля успеваемости
Государственное бюджетное профессиональное учреждение
"Михайловский профессионально-педагогический колледж имени В.В.Арнаутова"
(ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова")

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**
по дополнительной профессиональной программе
переподготовки/повышения квалификации

(название программы)

Разработчики (составители) :

(Ф.И.О., должности, научные звания, ученые степени)

Михайловка, 20 __ г.

1. Формы проведения промежуточного контроля:

Порядковый номер и наименование учебного предмета, дисциплины (модуля), иного компонента ДПП	Наименования форм промежуточной аттестации
1. Учебный предмет, дисциплина (модуль), иной компонент <i>название</i>	
....	

Промежуточная аттестация по ДПП включает в себя сдачу зачета, экзамена, как в традиционной (устной или письменной), так и инновационной (с использованием технических средств и информационных систем) формах.

Промежуточная аттестация по ДПП может реализовываться как *в традиционных формах*:

- устный и письменный опросы;
- собеседование;
- контрольные работы;
- практические работы;
- лабораторные работы,
- расчетно-графические работы;
- тесты: письменные и/или компьютерные;
- рефераты;
- творческие задания;
- эссе;
- задания в тестовой форме, контрольно-измерительные материалы и т.д.;

так и интерактивных формах:

- круглый стол, диспут, дискуссия, «мозговой» штурм;
- деловые, ролевые игры;
- презентаций;
- творческий проект;
- решение ситуационных задач (кейсы)
- исследовательский проект и др.

2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочные средства могут быть представлены как в табличной, так и описательной формах в разрезе каждого учебного предмета, дисциплины (модуля), иного компонента ДПП.

3. Методика оценивания

Указываются критерии оценивания или шкала оценивания. Если методика оценивания при промежуточной аттестации учебных предметов, дисциплин (модулей), иных компонентов ДПП не изменяется, то п.3 приводится один раз в конце документа, если меняется, то указывается после каждого учебного предмета, дисциплины (модуля), иного компонента ДПП.

**Приложение 3
к Положению о формировании
фонда оценочных средств для
дополнительного
профессионального образования
в ГБПОУ "МППК им.
В.В.Арнаутова"
от "25" сентября 2025 г.**

**Макет ФОС для промежуточного контроля успеваемости
Государственное бюджетное профессиональное учреждение
"Михайловский профессионально-педагогический колледж имени В.В.Арнаутова"
(ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова")**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по дополнительной профессиональной программе
переподготовки/повышения квалификации

(название программы)

Разработчики (составители) :

(Ф.И.О., должности, научные звания, ученые степени)

Михайловка, 20 __ г.

1. Формы проведения итоговой аттестации

Приводится форма итоговой аттестация:

- экзамен, в том числе и междисциплинарный;
- защита выпускной квалификационной работы.

Итоговая аттестация слушателей может осуществляться с использованием технических средств и информационных систем.

2. Оценочные средства итоговой аттестации

Приводятся вопросы для экзамена, тематика выпускной квалификационной работы, необходимых для оценки компетенций, определяемых дополнительной профессиональной программой.

3. Методика оценивания

Указываются критерии оценивания или шкала оценивания.