

Совет директоров профессиональных образовательных организаций  
Волгоградской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
"Михайловский профессионально-педагогический колледж имени В.В.Арнаутова"

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:  
ОТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОИСКА  
К ПРОДУКТИВНЫМ РЕШЕНИЯМ**

Материалы VIII региональной научно-практической конференции  
28 мая 2022 г.

Михайловка  
2022

Комитет образования и науки Волгоградской области  
Совет директоров профессиональных образовательных организаций  
Волгоградской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
"Михайловский профессионально-педагогический колледж имени В.В. Арнаутова"

---

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:  
ОТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОИСКА  
К ПРОДУКТИВНЫМ РЕШЕНИЯМ**

МАТЕРИАЛЫ VIII РЕГИОНАЛЬНОЙ ЗАОЧНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

*28 мая 2022 г.*

Михайловка,  
2022

**ББК 74.041**

**Н 53**

Научный редактор:

Е.В. Белицкая – директор ГБПОУ "МППК им.В.В.Арнаутова", к.п.н.

Непрерывное образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям. Материалы VIII региональной научно-практической конференции. г. Михайловка, Волгоградская область, 28 мая 2022 г. /науч. ред. Е.В.Белицкая; сост. отдел по научно-методической работе - Михайловка: ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова", 2022.- 174с.

Опубликованы материалы по актуальным вопросам развития непрерывного образования, раскрывающие перспективы взаимодействия и сотрудничества представителей образовательных организаций различного типа, нацеленные на профессиональное самосовершенствование педагогов, обеспечение условий становления личности обучающихся, популяризацию и повышение статуса педагогического труда. Особое внимание уделено проблеме самоорганизации учебно-познавательной деятельности обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Все материалы даны в авторской редакции.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ.....</b>		<b>7</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>		<b>10</b>
1.	<b>Балибардина Т.А.</b> Технология актуализации рефлексивных механизмов личности студента в системе формирования профессиональной компетентности будущего учителя в условиях НПО.....	10
2.	<b>Бурматнов В.В.</b> Новые технологии и формы организации образовательного процесса в условиях непрерывного профессионального образования на примере работы мастерских ГБПОУ "Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли". Компетенция "Хлебопечение".....	14
3.	<b>Железнякова С.В.</b> Организация непрерывной образовательной деятельности (НОД) в соответствии с ФГОС ДО.....	19
4.	<b>Калашникова Н.В.</b> Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения при подготовке будущих специалистов в системе непрерывного образования МКОУ СШ №10 г.о.г. Михайловки.....	26
5.	<b>Коробец Г.З.</b> Экскурсия как форма обучения в ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова".....	33
6.	<b>Кулябкина А.В.</b> Образовательная среда МКОУ СШ №3 г.о.г. Михайловка как условие развития и социализации личности.....	35
7.	<b>Полякова А.С.</b> Метод проектов при обучении иностранному языку как эффективное средство повышения качества образования и развития социокультурной компетентности обучающихся.....	41
8.	<b>Сбойчаков Д.А.</b> Реализация идей компьютеризации образования, как фактор формирования творческой активности учащихся старших классов на уроках информатики.....	52
9.	<b>Соловых Ю.Б.</b> Особенности применения современных образовательных технологий в педагогической деятельности преподавателя СПО.....	60

10.	<b>Чурекова Е.Н.</b> Дошкольное образование как первый этап в системе непрерывного образования.....	63
<b>РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>		68
1.	<b>Ашмарина У.В., Орешкин М.А., Свенсен В.А.</b> Исследовательская деятельность в социальной работе.....	68
2.	<b>Богучарская О.И.</b> Рефлексивная деятельность обучающихся как базовое системное качество становления основ культуры самоорганизации учебной деятельности в начальной школе .....	71
3.	<b>Волик Г.А.</b> Особенности самоорганизации исследовательской деятельности студентов.....	75
4.	<b>Желудков М.А.</b> Особенности организации самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения.....	79
5.	<b>Калашников В.Ю.</b> Элементы исследовательской деятельности студентов при изучении дисциплин из цикла информатики и математики в условиях компьютеризации учебного процесса.....	86
6.	<b>Осипова Т.Е., Гребнева Е.А.</b> Формирование самоорганизации деятельности студентов в системе среднего профессионального образования.....	95
7.	<b>Паратунова О.В.</b> Формирование готовности обучающихся к организации своего спортивного досуга во внеурочное время.....	99
8.	<b>Попова Е.В.</b> Самоорганизация и самоконтроль студентов как средство управления учебным процессом .....	107
9.	<b>Просветухина Е.Б., Максимова Г.В.</b> Самоорганизация как условие формирования готовности обучающихся профессиональных образовательных организаций к исследовательской деятельности.....	113
10.	<b>Редкозубов В.И.</b> Научно-образовательный кластер как основа непрерывного профессионального образования.....	116
11.	<b>Скорикина Н.К.</b> Педагогическое сопровождение студентов в самоорганизации учебной деятельности в системе среднего профессионального образования.....	123
12.	<b>Тельшева С.А., Тельшева О.Н.</b> Самостоятельная работа обучающихся как средство формирования основ самоорга-	130

	низации учебной деятельности.....	
13.	<b>Чурюмова Е.Ю.</b> Вопросы соотношения индивидуального стиля учебно-профессиональной деятельности и специфики процесса его самоорганизации в современных психолого-педагогических исследованиях .....	133
<b>РАЗДЕЛ 3. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>		138
1.	<b>Демченко Р.А., Зубашенко А.С., Кучер В.А.</b> Проблемы определения рыночной стоимости недвижимого имущества в условиях современного российского рынка недвижимости.....	138
2.	<b>Дубовкина Л.М.</b> Граффити, это искусство или вандализм?.....	151
3.	<b>Ивина У.А.</b> Особенности формирования земельных участков как объектов кадастровой деятельности.....	155
4.	<b>Попова А.А.</b> Телекоммуникационный проект «Использование информационно-образовательных технологий воспитания духовно-нравственной культуры личности младшего школьника в семье».....	158
5.	<b>Попова В.А.</b> Меры социальной поддержки многодетных семей в России.....	164

## ПРЕДИСЛОВИЕ

28 мая 2022 года в ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова» состоялась региональная заочная научно-практическая конференция «Непрерывное образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям».

Конференция проведена с целью обобщения и трансляции результатов поиска решений актуальных проблем непрерывного педагогического образования.

В конференции приняли участие преподаватели, студенты, учителя, воспитатели, педагогические работники из Волгограда, Жирновска, Дубовки, Михайловки.

Основные направления работы конференции:

- методологические и методические аспекты непрерывного образования. Современные концепции непрерывного образования. Становление системы непрерывного образования в Российской Федерации;
- инновационное содержание и качество непрерывного образования;
- новые технологии и формы организации образовательного процесса в условиях непрерывного профессионального образования;
- использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций у обучающихся в условиях непрерывного профессионального образования;
- компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в условиях непрерывного профессионального образования;
- профессионализм как инструмент эффективного управления образовательным процессом в условиях непрерывного профессионального образования;
- перспективы организации непрерывной педагогической практики студентов в условиях непрерывного профессионального образования;
- дополнительное образование детей в условиях современного профессионального образования;

- дошкольное и общее образование в условиях непрерывного профессионального образования;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся в рамках дополнительного образования системы непрерывного образования;
- социокультурные аспекты непрерывного образования;
- социализация человека в образовательной среде. Современные ориентиры и риски социального становления личности;
- разработка прогноза сферы труда в образовательных услугах, предоставляемых системой непрерывного профессионального образования;
- формирование инновационной модели колледжа как центра развития непрерывного образования;
- модели и практика формирования основ культуры самоорганизации учебно-профессиональной деятельности в условиях среднего профессионального образования;
- образовательные технологии, ориентированные на становление основ культуры самоорганизации, обучающихся в системе среднего профессионального образования;
- основные направления, особенности и содержание деятельности педагогов направленные на формирование культуры самоорганизации учебно-профессиональной деятельности обучающихся в системе среднего профессионального образования;
- рефлексивная деятельность обучающихся как базовое системное качество становления основ культуры самоорганизации учебно-профессиональной деятельности;
- проблема психолого-педагогической диагностики и мониторинга процесса и результата становления культуры самоорганизации учебно-профессиональной деятельности обучающихся СПО;
- проблема психолого-педагогического и методического сопровождения педагогов в условиях функционирования модели формирования основ культуры самоорганизации учебно-профессиональной деятельности обучающихся.

Особое внимание на конференции было уделено проблемам формирования основ культуры самоорганизации учебно-профессиональной деятельности обучающихся среднего профессионального образования.

В рамках конференции проведен семинар «Проблемы самоорга-

низации учебно-познавательной деятельности обучающихся», участниками которого отмечено, что изменение требований к уровню профессиональной подготовки студентов в системе среднего профессионального образования, целей, содержания образования выдвигает на одно из первых мест проблему самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов. Требования, непосредственно связанные с формированием самоорганизации студентов, предъявляются ФГОС СПО различных моделей. Поэтому особое внимание было уделено следующим вопросам:

- Формирование самоорганизации деятельности студентов в системе среднего профессионального образования;
- Педагогическое сопровождение студентов в самоорганизации учебной деятельности в системе среднего профессионального образования;
- Соотношение индивидуального стиля учебно-профессиональной деятельности и специфики процесса его самоорганизации в современных психолого-педагогических исследованиях;
- Самоорганизация как условие формирования готовности обучающихся колледжа к исследовательской деятельности;
- Особенности самоорганизации исследовательской деятельности студентов;
- Самоорганизация и самоконтроль студентов как средство управления учебным процессом и т.д.

Сформированность компетенций, связанных с самоорганизацией, позволяет успешно анализировать условия и задачи обучения, а также результаты своей учебно-профессиональной и будущей профессиональной деятельности.

С учетом обозначенных обстоятельств и их значимости были определены возможные направления совершенствования образовательного процесса.

## РАЗДЕЛ 1.

### НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Балибардина Т.А.

#### ТЕХНОЛОГИЯ АКТУАЛИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИВНЫХ МЕХАНИЗМОВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ НПО

Процесс формирования профессиональной компетентности будущего учителя сложный и многогранный.

В системе непрерывного педагогического образования /НПО/ каждый фрагмент, отрезок времени должен быть подчинен поступательному личностному и профессиональному развитию. В этой связи большое значение имеет время обучения в специальном учебном заведении, где будущий учитель целенаправленно знакомится с азами своей профессии, где формируется его профессиональная компетентность.

Преподаватели ПЦК педагогики и психологии обобщили свой опыт работы по проблеме, проанализировали имеющуюся литературу и разработали технологию формирования профессиональных компетенций будущего учителя на основе опоры на самооценку студентов.

Технология актуализации рефлексивных механизмов личности студента в системе формирования профессиональной компетентности будущего учителя в условиях НПО базируется на следующих принципах:

- приоритет личностно-ориентированной парадигмы образования, когда обучающийся признается субъектом всего образовательного процесса, а его развитие и самореализация рассматриваются в качестве приоритетной задачи;
- гуманизации (творческая самореализация субъекта образовательного процесса; коммуникативная компетентность; формирование социокультурного самоопределения);
- практической ориентированности (формирование профес-

сионально значимых качеств личности, навыков и умений; профессионально-личностный рост будущих учителей; разработка общей стратегии развития личности);

В соответствии с данными принципами выдвинуты следующие задачи формирования профессиональной компетентности будущего учителя:

- формирование широкого спектра ключевых компетенций достаточно высокого уровня познавательных умений;
- освоение основ саморегуляции, предполагающее умение программировать самостоятельную деятельность, умение контролировать и поправлять развитие собственных психических состояний, а через него лучше понимать и учитывать состояние и реакции других субъектов педагогической деятельности:
- развитие умения действовать самостоятельно, навыков самоорганизации собственной профессиональной подготовки;
- обеспечение качества подготовки студента с точки зрения требований государства, личности, социума.

Условиями результативности и технологичности формирования профессиональной компетентности будущего учителя могут стать, по нашему мнению, следующие:

1. Наличие ясных представлений о целях-результатах, целях-ожиданиях, а также целях-идеалах (В.Н. Сагатовский).
2. Выявление основополагающих свойств личности учителя в системе формирования профессиональной компетентности...
3. Мониторинг процесса формирования профессиональной компетентности будущего учителя.

1 условие.

Идеалом профессиональной деятельности является профессиональная компетентность учителя, которая является особым психическим состоянием, позволяющим действовать самостоятельно и ответственно, проявляющимся в способности и умении выполнять трудовые функции (В.Н. Монахов)

Разработке представлений о природе и сущности профессиональной подготовки учителя посвящены многочисленные исследования.

Применительно к подготовке учителя модель состоит из трех блоков:

- первый включает в себя описание свойств и характеристик личности, выражающих ее нравственно - мировоззренческие и граж-

данские позиции с учетом современных запросов общества и личности.

- второй отражает знания выпускника, система которых должна адекватно представлять целостную научную картину предстоящей педагогической деятельности, необходимую для реализации установок личности, отображенных в первом блоке.

- третий блок включает требования; к умениям и навыкам специалиста, которые должны составить систему, необходимую и достаточную для организации целостного процесса формирования личности учащегося, т.е. реализации первого и второго блоков.

### 2 условие.

Для подготовки будущего педагога в системе НПО в качестве ведущей идеи видится необходимость преобразования «воспитанника из преимущественно объекта учебно-воспитательного процесса - преимущественно в его субъект... В этом преобразовании - суть педагогической деятельности» (С.М. Годник).

На основные черты личности как субъекта деятельности указывает Н.К. Сергеев. Он пишет, что - это личность, способная не только присваивать мир предметов и идей, но и производить их, преобразовывать, созидать новые. Это обеспечивается одной из основных способностей личности - способностью к рефлексии, потребностью в ней как необходимом условии сознательного регулирования своего поведения, жизнедеятельности в соответствии с желаниями и принятыми целями, с одной стороны, ограничениями, «осознанием пределов собственной несвободы» - с другой. При этом степень «субъектности» активности обуславливается ее связью, направленностью на реализацию «САМО...» - самовоспитания, самообразования, самооценки, самоанализа, саморазвития, самодисциплины, самоуважения, самоопределения, самопознания, самоидентификации, самореализации, самодетерминации и др.

### 3 условие.

Мониторинг в системе образования мы определяем как форму организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы с целью ее развития.

В реальном процессе профессиональной подготовки будущего учителя мониторинг - основа отслеживания курса движения к заданным целям, механизм корректировки целей и путей их достижения.

Содержание технологии.

Цель: формирование профессионально важных качеств /ПВК/

учителя на основе развития навыков самооценки, самоанализа в условиях личностно ориентированного образования.

#### 1 этап, 1 курс

Задачи:

1. Изучить студентов, их интересы, способности, выявить уровень личностной и профессиональной самооценки.
2. Раскрыть студентам особенности учебы в педколледже.
3. Познакомить студентов с профессиограммой учителя.
4. Охарактеризовать возможности педколледжа в формировании ПВК учителя.
5. Учить составлять индивидуальную программу формирования ПВК учителя, выявлять формы, виды деятельности, необходимые для ее осуществления (памятка, приложение).

Содержанием работы может быть следующее:

- оформление психологами индивидуальных характеристик на студентов, ознакомление с ней студентов.

При необходимости консультация с психологами.

- классные часы («Что я знаю о педагогической профессии», «Учителем надо родиться и только после стать», «Профессии моей лицо» и т.д.)

Итог работы составление индивидуальных программ развития ПВК учителя, сочинения «Почему я выбран колледж», «Мой путь в профессию учителя».

#### 2 этап, 2,3 курсы

Задачи:

1. Формировать интерес к избранной специальности.
2. Проводить дальнейшее изучение личности студентов.
3. Учить адекватно оценивать достигнутые результаты в формировании ПВК учителя.
4. Оказывать помощь в самоанализе, самооценке, постановке задач в формировании личности педагога.
5. Вооружать студентов навыками изучения учащихся, разработки различных диагностик.
6. Оказание помощи студентам в подготовке к педпрактике.

Содержание работы: связано с выполнением, анализом, составлением новых программ развития ПВК учителя.

#### 3 этап, 4 курс.

Задачи:

1. Подвести индивидуальные итоги достигнутого в формирова-

нии ПВК учителя.

2. Оказать помощь в постановке задач формирования профессионально значимых качеств учителя на предстоящей самостоятельной педагогической деятельности.

3. Формирование педагогической правовой культуры, чувства ответственности, профессионального долга в учебной деятельности и в различных видах практики.

4. Формирование навыков педагогической работы на технологическом уровне.

Содержанием работы: может стать серьезная работа по анализу индивидуальных результатов преддипломной практики, постановка задач по формированию ПВК на предстоящую самостоятельную педагогическую деятельность.

Таким образом, предложенная технология представляет возможность проследить индивидуальную и неповторимую траекторию «формирования профессиональной компетентности» будущего учителя.

**Бурматов В.В.**

**НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ  
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ МАСТЕРСКИХ  
ГБПОУ «ВОЛГОГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ РЕСТОРАННОГО  
СЕРВИСА И ТОРГОВЛИ».  
КОМПЕТЕНЦИЯ «ХЛЕБОПЕЧЕНИЕ»**

Качество подготовки молодых специалистов, востребованность выпускников, соответствие их современным запросам рынка труда является основными критериями оценки деятельности колледжа. Выдержать высокую конкуренцию на рынке труда способен только высококвалифицированный работник, знающий своё дело.

Успешное профессиональное становление возможно только на основе осознанного выбора своего пути, на основе своих желаний и возможностей, стремлении преодолевать трудности, осознавать возможности своего профессионального и личностного роста. Для решения этой задачи в колледже была создана система социального партнёрства, которая состоит из взаимодействия с различными категори-

ями социальных партнёров и включает в себя следующие звенья: школа - колледж – предприятия – заказчики кадров.

Профориентационная работа — это одно из главных направлений нашей работы. В колледже в рамках профориентации успешно работают студенты, которые вместе с преподавателями организуют и проводят мероприятия профориентационной направленности. Разработаны электронные презентации профессий, созданы фильмы. Соцпартнеры приглашаются в колледж на дни открытых дверей, где они могут посетить кабинеты и мастерские колледжа, принять участие в мероприятиях различного уровня и направленности и встретиться с будущими выпускниками колледжа.

Представители социальных партнеров колледжа являются экспертной группой на различных конкурсах, проводимых в рамках колледжа и демонстрационных экзаменах, где они выбирают потенциальных сотрудников в кадровый резерв.

Технологии практико-ориентированного обучения реализуются в колледже в полной мере. Система работы направлена на оказание помощи молодым людям в осознанном выборе своего профессионального пути, созданию мотивации к обучению высших учебных заведениях по выбранной специальности.

С социальными партнёрами регулярно проводятся совместные заседания, круглые столы, на которых уточняется стратегия развития дальнейшего сотрудничества и развития отрасли. Соцпартнеры принимают активное участие в образовательном процессе. Совместно с преподавателями колледжа занимаются оценкой будущих специалистов. Например, колледж сотрудничает с компанией «Палером-Кондитер», «Бакальдрин» и т.д., в котором наши студенты с принимают участие в мастер-классах, проходят практическую подготовку по технологии изготовления хлебобулочных и кондитерских изделий.

Социальные партнеры совместно с колледжем ведут тесное научно-методическое сотрудничество по контролю за исполнением ФГОС. Постоянно ведётся мониторинг уровня сформированности профессиональных компетенций практикантов в период практической подготовки. Работодатели выделяют руководителей практики от предприятий, которые передают студентам опыт, помогают им быстрее адаптироваться на производстве. Так же студенты оттачивают свои навыки в учебных мастерских, условия в которых максимально приближены к производственным, в во многом преобладающих своей автоматизацией.

Учебные мастерские помогают формированию у студентов открытости к инновациям. Многолетнее сотрудничество с соцпартнерами даёт возможность студентам повысить уровень профессиональных компетентностей в вопросах инновационного развития автоматических систем контроля работы (ХАСП-концепция, предусматривающая систематическую идентификацию, оценку и управление опасными факторами, существенно влияющими на безопасность продукции). Соцпартнеры как потенциальные работодатели принимают участие в квалификационных и государственных аттестационных комиссиях в качестве независимых экспертов, содействуют трудоустройству наших выпускников.

Колледж заключил договоры о сотрудничестве со следующими Волгоградскими ВУЗами: Волгоградским государственным аграрным университетом, Волгоградским государственным техническим университетом, Московским пищевым университетом. Ректорат этих высших учебных заведений принимает участие в оценке образовательных результатов студентов в роли независимых экспертов. Критерии основываются на актуальных стандартах промышленной и бизнес-практики и должны коррелироваться со Стандартом спецификации навыков Ворлдскиллс. Главными инструментами оценки соревнований по компетенции являются Стандарт спецификации навыков Ворлдскиллс и их количественные показатели, Схема оценки, Конкурсное задание и Информационная система Чемпионата (CIS). Б.6.2 план оценки. Б.6.2.1 стандарт спецификации навыков Ворлдскиллс.

В дальнейшем наши выпускники продолжают своё образование по специальности по очной и заочной формам обучения в этих учебных заведениях.

Здоровьесберегающие технологии стали необходимым условием образовательного процесса. Условия мастерской позволяют подготовить студентов с ОВЗ к профессиональной деятельности и принятию участия в международных конкурсах, поскольку подготовка в мастерских помогает повысить стремление инвалидов к профессиональной независимости и улучшить их профессиональные навыки.

Подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья поднимает на новый уровень общественное восприятие профессиональных возможностей инвалидов и их участия в социально-экономической жизни, поддерживает полную интеграцию инвали-

дов в жизнь общества, уделяя особое внимание их профессиональному развитию.

Кроме того, здоровьесберегающие технологии и дифференцированный подход к обучению позволяет готовить студентов к участию в международных конкурсах, примером может быть Абилимпикс, который способствует процессу улучшения профессиональных навыков и карьерного роста инвалидов.

Колледж активно принимает участие в инициативах Ворлдскиллс Россия: участвует в реализации национальных проектов («Образование», «Демография», «Производительность труда и поддержка занятости»).

Среди наших целей — внедрение новых стандартов рабочих профессий, совершенствование экзаменационной системы в среднем профессиональном и высшем образовании с применением стандартов WorldSkills (которые соответствуют поручению Президента от 23 ноября 2019 № Пр-2391).

Мастерские колледжа аккредитованы по стандартам WorldSkills Russia – это позволяет подготовить талантливых студентов к содействию в выборе профессии гражданами, в том числе посредством профессиональных проб с ориентацией на опережающую подготовку кадров; формирование новой производственной культуры в целях повышения производительности труда; создание социальных лифтов, в том числе обеспечивающих профессиональный и карьерный рост работников, развитие профессиональных и экспертных сообществ; повышение квалификации кадров включая инженерные и рабочие профессии и навыки, продвижение передовых стандартов подготовки кадров, включая развитие системы независимой оценки компетенций в России и других странах.

Одна из задач мастерских колледжа - участие в реформировании системы среднего профессионального образования, внедрение новых экзаменационных стандартов. Государственная итоговая и промежуточная аттестации по программам среднего профессионального образования проходят в форме демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, который позволяет определить профессиональные навыки в условиях моделирования производственных процессов при выполнении практических профессиональных задач - компетенции, цифры статистики.

По приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017 года № 1138 демонстрационный экзамен

утвержден в качестве процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Развитие стандартов WorldSkills в системе СПО в качестве демонстрационного экзамена в настоящее время поддерживают наши социальные партнеры. Представители предприятий присутствуют на государственной аттестации в роли независимых экспертов, приглашая на работу успешных выпускников. Колледж обладает данной площадкой для проведения экзаменов по стандартам WorldSkills.

Реализация методов личностно-ориентированной технологии позволила сформировать дифференцированный подход к содержанию учебных материалов: это не только качественно сказывается на учебном процессе, в том числе и для обучающихся со средними образовательными результатами, но и на личных достижениях одаренных студентов в конкурсных мероприятиях различного уровня.

С момента запуска по настоящее время на базе мастерской по компетенции «Хлебопечение» были проведены демонстрационные экзамены, количество студентов, сдавших ДЭ составило 96 человек, средний результат по методике Ворлдскиллс - 69,8%, один из лучших показателей в Волгоградской области.

Участие в чемпионатах, региональные чемпионаты:

WorldSkills – 5 золотых медалей, 5 серебряных медалей, 3 бронзы.

Участие в национальном чемпионате в котором заняли 7 место из 10.

1. Абилимпикс: прошли отборочный тур в VII национальный, так же завоевали серебро по России.

Международные конкурсы «Кухня без правил», «Пряничный домик», «Дружба народов» - студенты колледжа становятся уже второй год призерами и победителями на международном уровне.

Научная конференция НИРС: подготовка к конференции на базе мастерской принесла победу в номинации «Введение в ассортимент низкокалорийных, витаминизированных хлебобулочных изделий для приверженцев здорового образа жизни».

С целью профессионального ориентирования молодежи Волгоградской области мастерская совместно с Всероссийской государственной телевизионной и радиовещательной компанией проводят съемки мастер-классов с участие преподавателей и студентов.

Подготовка студентов с ориентиром на современные профессиональные стандарты и содержательные ориентиры в обучении невозможна без планомерной системы повышения квалификации педагогов колледжа. Преподаватели, задействованные в работе мастерской, обучаются по программам Академии WorldSkills: только за последние два года 6 человек получили удостоверения по программе «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом компетенции WorldSkills»; свыше 20 свидетельств, которые дают право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills; 7 свидетельств, которые дают право проведения чемпионатов по стандартам Worldskills в рамках своего региона.

Более 30 человек прошли подготовку по дополнительной профессиональной программе «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» и «Актуальные требования и порядок проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

Повышение образовательных результатов обучающихся в системе с повышением качества подготовки педагогов в условиях обновленной материально-технической базы и взаимодействия с социальными партнерами – вот та основа организации образовательного процесса в условиях непрерывного профессионального образования.

**Железнякова С.В.**

## **ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД) В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных **видов детской деятельности** (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской и др.) **или их интеграцию** с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно раз-

вивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.

В ФГОС ДО содержится указание на то, какие виды деятельности можно считать приемлемыми формами практики для ребенка дошкольного возраста:

- **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- **для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)** - ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также **восприятие художественной литературы и фольклора**, **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Выделяются существенные признаки совместной деятельности взрослых и детей - **наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации** (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Существенной особенностью партнерской деятельности взрослого с детьми является ее открытость в сторону свободной самосто-

ятельной деятельности самих дошкольников. В тоже время партнерская деятельность взрослого открыта для проектирования в соответствии с их интересами (детей).

Воспитатель, основываясь на интересах и игре детей, предлагает им виды деятельности, которые стимулируют их познавательную деятельность. Предоставляя детям возможность прямого контакта с людьми, материалами и реальным жизненным опытом, воспитатель стимулирует интеллектуальное развитие ребенка.

Тематические игровые центры дают детям возможность самостоятельного выбора материалов и, соответственно, области познания. Различные темы, масштабные задания (проекты) также должны учитывать интересы детей могут быть связаны с определенными центрами. Интерьер группы должен быть организован таким образом, чтобы детям был предоставлен достаточно широкий выбор центров и материалов.

В обстановке, ориентированной на ребенка, **дети:**

- делают выбор;
- активно играют;
- используют материалы, которым можно найти более чем одно применение;
- работают все вместе и заботятся друг о друге;
- отвечают за свои поступки.

Между воспитателями и детьми должно быть взаимное уважение. Уважение является необходимым элементом в том сообществе, которым является группа детского сада. Воспитатели подают пример взаимопонимания, уважения и заботы друг о друге, которых они ждут от детей. Степень уважения, которое дети ощущают со стороны других людей, представляет собой ключевой фактор развития у них самоуважения. А самоуважение, в свою очередь, закладывает прочные основы позитивных взаимоотношений с другими детьми.

Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся приятию всех остальных детей - и тех, кто медленно бегает, и тех, кто отлично рисует, и даже детей с необычным или конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно и реализовывать свои собственные интересы.

Как продемонстрировать детям свое уважение

- Всегда называйте детей по имени.
- Говорите индивидуально с каждым ребенком так часто, как это только возможно.
- При разговоре находитесь на одном уровне с ребенком: опускайтесь на корточки или садитесь на низкий стул.
- Слушайте, что говорит вам ребенок, и отвечайте ему.
- Если вы пообещали детям, что вы что-то сделаете для них позднее, не забудьте сделать это.
- Выражайте искреннее восхищение результатами работы детей.
- Дайте детям возможность рассказывать другим о своей работе и своих интересах.
- Используйте идеи и предложения детей и благодарите их за помощь

Воспитателям следует осознать, что дети, как и взрослые, чувствуют и замечают искренность, с которой к ним относятся. Хвалить детей за результаты их работы следует индивидуально и искренне, взаимодействие должно быть естественным и непринужденным. Дети с удовольствием принимают юмор и веселье, которые соответствуют их возрасту, и реагируют на них. Взрослым не следует опасаться, что, смеясь и шутя с детьми, они могут потерять контроль над порядком в группе. Напротив, общее веселье только сближает воспитателей с детьми, а атмосфера сотрудничества в группе укрепляется.

Особенности организации непрерывной образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого и детей.

Организация непрерывной образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связана со значительной перестройкой стиля поведения воспитателя.

Партнерская позиция воспитателя предполагает принятие демократического стиля отношений, а не авторитарного, сопряженного с учительской позицией.

Понять, что значит быть партнером детей, легче всего, сопоставив эти две позиции

Организация непрерывной образовательной деятельности в партнерской форме требует от взрослого стиля поведения, который может быть выражен девизом:

**«Мы включены в деятельность, не связаны обязательными отношениями, а только желанием и обоюдным договором: мы все хотим делать это».**

На разных этапах непрерывной образовательной деятельности партнерская позиция воспитателя проявляется особым образом.

**Проявление партнерской позиции воспитателя на разных этапах непрерывной образовательной деятельности.**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы непрерывной образовательной деятельности</b>	<b>Характеристика действий</b>
1.	Начальный этап деятельности	Воспитатель приглашает к деятельности - необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня..., Кто хочет, устраивайтесь по удобнее...» (или: «Я буду... Кто хочет, присоединяйтесь...»). Наметив задачу для совместного выполнения, воспитатель, как равноправный участник, предлагает возможные способы ее реализации.
2.	В ходе процесса деятельности	Воспитатель исподволь задает развивающее содержание (новые знания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате детей; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; содержательное обращение, провоцирует взаимные оценки, усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет обсуждение возникающих проблем.
3.	Заключительный этап деятельности	Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу («Открытый конец» деятельности).

Таким образом, существенными характеристиками организации непрерывной образовательной деятельности в форме партнерской деятельности взрослого с детьми являются:

- 1) включенность взрослого в деятельность наравне с детьми;
- 2) добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
- 3) свободное общение и перемещение детей во время непрерывной образовательной деятельности (при соответствующей организации пространства);
- 4) открытый временной конец непрерывной образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Организация непрерывной образовательной деятельности в форме непринужденной партнерской деятельности взрослого с детьми не означает хаоса и произвола ни со стороны воспитателя, ни со стороны детей. Данная форма деятельности (как и традиционные учебные занятия) вводятся в распорядок дня и недели детского сада. Для воспитателя это обязательные и спланированные действия.

Дети включаются в непрерывную образовательную деятельность из интереса к предложениям воспитателя, из стремления быть вместе со сверстниками. Постепенно у них возникает привычка к дневному и недельному ритму «рабочей» деятельности. Интерес на предстоящую деятельность подкрепляется логичностью данного вида деятельности в определенный временной период, что обеспечивается при реализации принципа событийности.

Детей, не принявших участие в совместной деятельности (в рамках непрерывной образовательной) ориентируют на результативную самостоятельную деятельность. Результаты совместной и самостоятельной деятельности обязательно обсуждаются и оцениваются. Результаты продуктивной самостоятельной деятельности, точно также, как и совместной, необходимо доводить до состояния выставочных работ. При этом, решая задачи развития самостоятельности детей, продукты самостоятельной деятельности необходимо оценивать чаще и выше, чем продукты совместной деятельности, обращая внимание взрослых - «Посмотрите, это ребенок сделал сам!». Подобная организация образовательного процесса будет способствовать постепенному формированию у детей представлений о жизнедеятельности в группе детского сада, где делу отводится время, а потехе - час.

Современные подходы к организации образовательного процесса требуют пересмотра традиционных технологий, которые не являются эффективными в достижении цели социальной успешности дошкольников на следующей ступени образования.

На настоящий момент необходимо акцентировать внимание на следующих принципах работы с детьми:

- уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;
- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;
- использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;
- обеспечение взаимосвязи непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- использование цикличности и проектной организации содержания образования;
- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности<sup>TM</sup> и инициирующей ее;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей. Введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;
- широкое использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого);
- выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому;
- формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфортности и успешности.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современное общество ставит перед средним профессиональным образованием задачу подготовки специалиста нового типа с преобладающим интеллектом, способного решать профессиональные задачи в условиях быстро меняющихся технологий. Ведь деятельность людей все в большей степени зависит от их информированности и способности эффективно использовать информацию. Для свободной ориентации в информационных потоках современный выпускник должен уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникаций и других средств связи. Развиваются технологии – изменяются и требования, предъявляемые к содержанию учебного процесса. В настоящее время мы, учителя, должны не столько давать знания, сколько учить детей учиться, самостоятельно находить источники пополнения знаний.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – это учебное средство, ориентированное на достижение следующих целей:

- предоставление учебной информации с привлечением средств технологии мультимедиа;
- осуществление обратной связи с пользователем при интерактивном взаимодействии;
- осуществление контроля за результатами обучения;
- осуществление эффективной организации групповой и самостоятельной работы на уроке;
- совершенствование практических умений и навыков учащихся;
- индивидуализация процесса обучения;
- повышение интереса к урокам;
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- автоматизация процессов информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного.

ЭОР может использоваться на всех этапах обучения:

- при объяснении нового материала;
- закреплении;
- повторении;
- контроле знаний, умений и навыков.

Центральным хранилищем электронных образовательных ресурсов нового поколения является Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

Адреса ФЦИОР в Интернет:

<http://fcior.edu.ru>

<http://eor.edu.ru>

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) можно разделить на следующие группы:

- электронные средства обучения;
- инструментальные и прикладные программы;
- информационные ресурсы Интернета.

По направленности их использования ЭОР делят на:

- средства информатизации для подготовки учащихся;
- средства информатизации, связанные с организацией обучения.

Электронные средства обучения (далее - ЭСО) - программные средства, в которых отражается систематизированный материал по некоторой предметной области, реализуется ее изучение средствами информационно-коммуникационных технологий.

По своему методическому назначению электронные средства обучения можно подразделить на следующие виды:

- Сервисные программные средства общего назначения применяются для автоматизации вычислений, оформления учебной документации, обработки данных экспериментальных исследований. Они могут быть использованы при проведении лабораторных, практических занятий, при организации самостоятельной и проектной работы учащихся и преподавателей.

- Обучающие программные средства представляют собой обучающие программы сравнительно небольшого объема, обеспечивающие знакомство учащихся с теоретическим материалом, тренировку и контроль уровня знаний.

Обучающие программы предназначены как для самообучения, так и для улучшения качества учебного процесса в учебных заведениях.

Это могут быть программы самого разного типа, от серьезных электронных самоучителей английского языка до банального счётчика калорий, помогающего понять, откуда берутся лишние килограммы.

Этот ресурс может быть взят из Интернета в виде отдельного блока, может использоваться как раздел электронного учебника или же составлен преподавателем самостоятельно в какой-либо программной оболочке. Отличительная особенность обучающих программ – возможность изучения материала, совмещенная с самоконтролем знаний.

- Электронные тренажеры представляют собой электронные образовательные ресурсы, предполагающие многократное выполнение учащимися подобных заданий с целью закрепления изучаемого материала и формирования прочных учебных навыков. Каждый электронный тренажер содержит систему разноуровневых заданий по определенной теме. Их генерация происходит от простого к сложному. Использование электронных тренажеров может происходить на разных этапах процесса обучения.

Электронные тренажеры можно подразделить на следующие группы:

1. Тренажеры-презентации.

Эти тренажеры предназначены для демонстрации на интерактивной доске или экране. Они содержат серию вопросов. Каждый вопрос отображается на экране и учащиеся устно должны дать на него ответ. Потом после получения нескольких ответов на экране высвечивается правильный. Вопросы могут содержать иллюстративный материал.

2. Тренажеры-программы.

Они предназначены для работы в он-лайн режиме, содержат краткую информацию по изучаемой теме, серию заданий. В ходе работы учащийся вводит ответы к выполняемым заданиям. Производится автоматическая проверка. В случае необходимости учащийся может обратиться к подсказке. Работа с программами может осуществляться в компьютерном классе или дома. Статистика работы с программами может собираться по сети.

3. Тренажеры на сайтах.

Тренажеры на сайтах предполагают работу с ними в он-лайн режиме.

Учащийся регистрируется на сайте и выполняет серию заданий. Итоги выполнения работы сохраняется на сайте и учитель далее может проверить результаты работы учащегося.

- Демонстрационные программные средства обеспечивают наглядное представление учебного материала, визуализацию изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами. Это может быть также видеоурок, взятый со специального сайта, или виртуальная прогулка по музеям мира, или экскурсия по памятным местам.

- Программные средства для контроля и измерения уровня знаний нашли наиболее широкое применение ввиду относительной легкости их создания. Существует целый ряд инструментальных систем-оболочек, с помощью которых можно скомпоновать перечни вопросов и возможных ответов по той или иной учебной теме.

Такие программы позволяют разгрузить урок от рутинной работы по выдаче индивидуальных контрольных заданий и проверке правильности их выполнения. Появляется возможность многократного и более частого контроля знаний, в том числе и самоконтроля, что стимулирует повторение и, соответственно, закрепление учебного материала.

Программы-оболочки можно скачать в интернете бесплатно и, изучив инструкцию, создать подходящий тест. Это доступно каждому преподавателю.

MyTest Программа для подготовки, проведения и анализа компьютерного тестирования учащихся. Программа легка и удобна в использовании. Все учащиеся быстро и легко осваивают ее.

Для создания тестов имеется очень удобный редактор тестов с дружественным интерфейсом. Любой учитель-предметник, даже владеющий компьютером на начальном уровне, может легко составить свои тесты для программы MyTest и использовать их на уроках.

При наличии компьютерной сети можно организовать централизованный сбор и обработку результатов тестирования, используя модуль журнала MyTest. Результаты выполнения заданий выводятся учащемуся и отправляются учителю. Учитель может оценить или проанализировать их в любое удобное для него время.

Программа MyTest работает с семью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении.

- Информационно-поисковые, информационно-справочные программные средства позволяют осуществить выбор и вывод необходимой информации. Их методическое назначение – формирование умений учащихся по поиску и систематизации информации.

- Электронный учебник (ЭУ)– это комплекс информационных, методических и программных средств, который предназначен для изучения отдельного предмета и обычно включает вопросы и задачи для самоконтроля и проверки знаний, а также обеспечивает обратную связь. Электронные учебники позволяют решать такие основные педагогические задачи, как (Башмаков, 2003):

- начальное ознакомление с предметом, освоение его базовых понятий и конструкций;
- базовая подготовка на разных уровнях глубины и детальности;
- контроль и оценивание знаний и умений;
- развитие способностей к определенным видам деятельности;
- восстановление знаний и умений.

Электронные учебники могут быть использованы на всех уровнях образования: в школах и колледжах, институтах и университетах, для повышения квалификации. Поэтому ЭУ разрабатываются во многих странах (Горелов, 1999; Гуров, 2000; Никитов, 2003; Шауцукова, 2004; Dukulis, 2004; Mathe, 2004). В настоящее время электронные учебники существуют в двух формах: на компактных дисках и в среде Интернет (Интранет).

При создании электронного учебника авторам необходимо учитывать то, что он должен содержать минимум текста, потому что длительное чтение текста с экрана компьютера утомительно и снижает восприятие новой информации. Очень важно правильно подобрать шрифты текста, заранее ознакомившись с теорией шрифтов. Электронный учебник должен содержать как можно больше графических изображений, т.к. усвоение и восприятие информации при чтении иллюстративных учебников намного выше. Важно корректно подобрать цветовую гамму, чтобы при изучении материала цвета не напрягали ученика, а наоборот, успокаивали.

Также рекомендуется использовать в электронном учебнике видео и аудио фрагменты, гиперссылки на элементы учебника и на другую информацию в интернете.

Инструментальные программы.

Инструментальными называются программы, позволяющие преподавателю создавать собственные элементы автоматизированных учебных курсов. Наиболее распространенной разновидностью инструментальных программ являются программы-оболочки, позволяющие преподавателю, имеющему навыки пользователя ПК, вводить в заданный формат собственный учебный материал. Оболочки могут быть ориентированы на универсальное предметное содержание или на определенную область знания (например, математику или иностранный язык). Независимо от объема учебного курса и типа учебных заданий инструментальные программы состоят из двух блоков — рабочего блока преподавателя и блока студента. Работа с инструментальными средствами возможна как в автономном режиме, так и в сети (в режиме online) — в последнем случае все материалы создаются и размещаются на веб-сайтах

Информационные ресурсы Интернета.

Наиболее яркими примерами информационных ресурсов, представленных в Интернете, могут служить:

- веб-сайты, посвященные отдельным сферам образования, предметной области, уровню обучения, образовательным ресурсам и т.п.;
- веб-сайты — информационные представительства учебных заведений, образовательных организаций, издательств, производителей компьютерных средств обучения и др.;
- электронные рассылки по проблемам образования;
- информационные и справочные порталы;
- ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных.

Использование компьютерных технологий и ЭОР в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности выпускника, это способствует значительному повышению качества образования.

Анализируя опыт использования ЭОР на уроках, можно с уверенностью сказать, что использование ЭОР позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);

- повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Что касается результативности, то те обучающиеся, которые систематически работают с компьютерными учебными программами, занимаются проектной деятельностью, повышают свое качество знаний.

Обучающиеся проявляют устойчивый интерес к освоению выбранной профессии, участвуют в олимпиадах профмастерства и показывают хорошие результаты.

### **Список используемых источников**

1. Беляев М.И., Гриншкун В.В., Краснова Г.А. Технология создания электронных средств обучения. ([www.ido.rudn.ru/nfprk/](http://www.ido.rudn.ru/nfprk/)).
2. Попов Д.И., Попова Е.Д., Певцов К.С. Обзор стандартов и спецификаций в электронном обучении и тестировании. ([www.ast-centre.ru](http://www.ast-centre.ru)).
3. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 31 с
4. Борисова В.П. Модель формирования межкультурной компетенции в процессе профессионально ориентированного обучения. // Высшее образование сегодня. 2010 - №3.

### **Интернет-источники**

1. <http://www.324school.spb.ru/>
2. <http://web.snauka.ru/>
3. <http://gigabaza.ru/>
4. <http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/>

## **ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В ГБПОУ «МППК ИМ. В.В. АРНАУТОВА»**

Экскурсия - это форма организации обучения, которая позволяет проводить наблюдения и изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях.

Экскурсия носит большой вклад в решение образовательных и воспитательных задач, способствует всестороннему развитию младшего школьника, в значительной степени помогают достижению предметных результатов обучения.

Экскурсии предполагают проведение наблюдений, практических работ, что тесно связано с формированием исследовательских умений младших школьников.

Неоценима роль экскурсии для духовно-нравственного воспитания школьников. Общение с природой, наблюдение за жизнью растений и животных развивают эмоциональную сферу ребенка, способствуют эстетическому воспитанию.

Экскурсия реализует краеведческий принцип образования. При изучении родного края у учащихся складываются представления о многих объектах, явлениях и процессах, недоступных для непосредственного наблюдения. В ГБПОУ «МППК им. В.В. Арнаутова» большое внимание уделяется технологии проведения экскурсий при изучении МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания для студентов специальностей:

1. 44.02.02 Преподавание в начальных классах
2. 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация экскурсий предусматривает реализацию 3-х этапов:

1. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии;
2. Проведение экскурсии;
3. Подведение итогов.

В обучении естествознанию накоплен большой опыт проведения экскурсий, что позволило классифицировать их: по месту в учебном плане, по содержанию, по дидактическим целям, по характеру познавательной деятельности.

По характеру познавательной деятельности учащихся экскурсии делятся на иллюстративные и исследовательские. А иногда эти 2 типа сочетаются.

Студентам групп отделения Коррекционная педагогика в начальном образовании хорошо усвоено, что экскурсия должна быть определенным образом подготовлена.

Накануне экскурсии надо изучить место ее проведения, направления передвижения детей, возможности экскурсионных сборов, подготовить оборудование. Сама экскурсия начинается с вводной беседы.

Проведение иллюстрационной экскурсии не представляет собой методической сложности.

Исследовательские экскурсии проводят студенты 2-х курсов отделения Преподавание в начальном образовании.

Ход исследовательской экскурсии напоминает ход предметного урока.

Основной метод на такой экскурсии - наблюдение.

Темы исследовательских экскурсий студентов:

- Эта удивительная природа.
- Разнообразие природы родного края.
- Растения и животные водоема.
- Эти удивительные муравьи.

Для реализации программы профессионального обучения в 2020 г. в ГБПОУ «МППК им. В.В. Арнаутова» была создана программа «Особенности организации виртуальной экскурсии в мобильном планетарии с разработкой видеоконтента».

Программа профессионального обучения «Особенности организации виртуальной экскурсии в мобильном планетарии с разработкой видеоконтента» направлена на теоретическую, методическую и практическую подготовку в области дошкольного образования.

Данная программа разработана с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации и совершенствования образовательного процесса, внедрение в практику современного оборудования и технологий, направленных на повышение квалификации выпускников.

Виды занятий, предусмотренные программой - это лекции, дискуссии, самостоятельная работа, практические занятия.

Работа в куполе один из вариантов интерактивного обучения дошкольников, соответствие экскурсий требованиям ФГОС ДО к организации образовательного процесса в ДОО, устройство мобильного планетария, работа над видеоконтентом, правила посещения планетария – вот далеко не полный перечень вопросов, решаемых в ходе подготовке к экскурсии.

Обучающиеся специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание подготовили и провели экскурсии в мобильном планетарии. Темы экскурсий интересны, увлекательны, обучающие.

Это: «Эпоха динозавров», «Интересные насекомые», «Земля и Космос», «Водные обитатели океанов» и другие.

Экскурсия в природу и сегодня не утратила своего значения при организации учебной деятельности школьников. Студентов в МППК учат проводить экологические экскурсии, а материалы, собранные на экскурсии, используются и оформляются в виде выставки, стенда, календаря природы, газеты, презентации.

Важным условием работы студентов является сочетание различных видов деятельности (учебной, исследовательской, игровой, проектной) как в классе, так и в природе.

Подготовка к экскурсии, сочетание ее различных видов, знание технологии ее проведения позволяет конкретизировать взаимодействие человека с природой, развивает интерес к познанию реального мира и профессионализма.

**Кулябкина А.В.**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА МКОУ СШ №3 Г.О.Г. МИХАЙЛОВКА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

Успешная социализация — одно из условий, способствующих сохранению духовности нации, развитию идеи гражданского общества и государственности. В связи с этим растет интерес к проблеме социализации молодежи в целом и к образовательному процессу, в частности. Образование помогает молодому поколению адаптироваться в обществе через усвоение знаний и социально-духовных ценностей. Институт образования призван обеспечить социальную стабильность и интеграцию общества. Его функционирование связано с удовлетворением двух видов взаимосвязанных фундаментальных по-

требностей общества: социализацией его членов и их подготовкой к различным социальным ролям, занятию определенных социальных позиций в обществе.

Образование во многом отвечает за то, как в эту противоречивую, сложную эпоху личность будет сочетать в себе материальное и духовное, социальное и индивидуальное, рациональное и иррациональное, знания и мораль. Система образования, соответствовавшая индустриальной эпохе, выполнила социальный заказ на специализацию и функциональность человека. Сегодня интеллектуальный потенциал и творческое начало личности имеют огромное значение, эти качества требуются в быстро меняющемся мире. Поэтому образование как социальный институт и средство социализации начинает вырабатывать новую стратегию.

В период трансформации общества, когда происходит смена стереотипов, ценностей, общественных связей, большинство социальных институтов уже не выполняют ту роль в формировании личности, с которой они успешно справлялись в социально стабильном обществе. Социально значимыми институтами являются государство, семья и школа. Сегодня семья явно не обладает значением, которое имела в предшествующую эпоху; у нее недостаточно ресурсов для того, чтобы подготовить молодого человека к вступлению в жизнь. Кроме того, сохраняя общественные традиции, она зачастую слабо ориентируется в новой обстановке.

Приходится констатировать, что в настоящее время практически утрачена воспитательная социальная направленность подростковых общественных организаций. Вновь созданные объединения не имеют глубоких культурных корней, не сформировано их отношение к нормам общественной жизни. Все это вынуждает молодежь и подростков уходить на «улицу», в ненормативные субкультуры. Поэтому необходим социальный институт, который уже сегодня был бы готов компенсировать возможные утраты в сфере социализации. На наш взгляд, таким институтом может быть школа, но школа нового типа, которая, с одной стороны, обеспечивает передачу традиций и ценностей общества подрастающему поколению, а с другой — вырабатывает новые способы развития детей и подростков, способных к самоопределению в современной социокультурной ситуации.

Система образования, имеющая культурно-гуманитарную направленность, может в сложный период изменения общества формировать человека, способного адекватно осмысливать происходящее

и создавать модель своей жизни в соответствии с собственной позицией. Основной задачей такой школы является социализация ученика. Социализация — процесс становления и развития личности, предполагающий освоение индивидом в течение всей своей жизни социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, позволяющих ему функционировать в данном обществе. Образование можно рассматривать как гармонию двух сущностно различных процессов — социализации и индивидуализации. В настоящее время особую значимость приобретает так называемый интегральный процесс, в рамках которого человек выступает и как объект, и как субъект социализации. Наша задача состоит в том, чтобы определить, в чем заключается объектность, а в чем субъектность социализации, выявить способы, обеспечивающие эту интегральность. Мы видим свою задачу в соединении полученных результатов в целостную систему формирования личности и придерживаемся определения Ю.М. Сычева: «Личность — это сознательно-волевая сторона жизни человека, проявляющаяся в стремлении его, в конечном счете, к совершенству, к раскрытию своих способностей и талантов. Человек как личность формируется в обществе. Вместе с тем, он преобразует его, меняет в лучшую или худшую сторону». В результате сознательного выбора и социальной активности человека рождаются изменения в социальной структуре общества и в структуре личности, выражающиеся во взаимодействии со средой посредством ее усвоения и изменения. Такая форма взаимодействия с обществом характерна для демократического режима и для «открытого» типа личности, ориентированного на соотношение индивидуальных и общественных ценностей в сознании и поведении.

Социализация человека во многом зависит от того, в какую среду он попадает. В литературе отмечается наличие «множества сред», в которых она происходит: социокультурная, образовательная, непосредственно культурная среды той общности, куда включается человек. Особенно активно происходит формирование личности в школьном возрасте. В этот период большое значение имеет школьная образовательная среда. Образовательная среда как системно организованное образовательное пространство для овладения различными видами и формами человеческой деятельности, имеющее свои социальные, социально-педагогические, психолого-педагогические, кадровые, материально-технические особенности, обеспечивает ученику условия для освоения главных принципов взаимодействия с разными социо-

культурными пространствами; помогает раскрывать себя миру, овладевать значимыми социальными ролями. В образовательной среде современного общества наряду с передачей социального опыта и ценностных ориентаций достигается главная цель образования — формирование системы целостного мировоззрения; навыков самопознания и выявления собственных затруднений, освоение методов самостоятельного овладения знаниями и умениями. Школьная образовательная среда, как и любая социальная среда, носит как стихийный, так и целенаправленный характер. К сожалению, на практике сегодня не учитывается влияние стихийного характера на качество образовательной среды и качество образования в целом. Целенаправленный характер образовательной среды многими педагогическими коллективами сводится к организации урочной и внеурочной деятельности. Успешность этого процесса в основном оценивается по результатам усвоения учебного материала и уровню воспитанности учеников. Анализируя образовательные среды, мы пришли к выводу, что современная школа все еще остается закрытой средой для внешнего социума по многим направлениям их возможного взаимодействия. Школа оценивает способность выпускников решать познавательные проблемы в учебных, искусственно созданных ситуациях. Современная образовательная среда должна стать открытой, так как создание и полноценное функционирование образовательной среды не может быть обеспечено только за счет внутренних ресурсов учреждения, консервативность становится препятствием для проектирования среды, способной к саморазвитию. Под открытой образовательной средой мы понимаем определенную систему ресурсов и условий школы, способствующих формированию личности каждого субъекта учебно-воспитательного процесса и выявляющих возможности для ее развития, содержащиеся в социальном окружении, содействующие ее самоопределению в современном обществе. Рассмотрим способ организации образовательной среды на примере МКОУ СШ№3 г.о.г. Михайловки. В школе разрабатываются проекты преобразования школьной образовательной среды. Интерес вызвали групповые проекты, в которых основными ценностями назывались здоровье, любовь, комфортные условия в школе, получение знаний, необходимых для дальнейшего профессионального роста, семейное благополучие. Промежуточным итогом стало открытие региональной инновационной площадки «Моделирование системы профориентационной работы в образовательном пространстве инклюзивной школы».

Разработанный в рамках проекта опыт по разработке и реализации модели непрерывной профориентационной работы в образовательном пространстве инклюзивной школы «Детский сад - Школа – Профессия» будет актуален и полезен для педагогического сообщества Российского образования и лично значим для каждого участника – учащегося, а также родителей (законных представителей). Актуальность трудового устройства инвалидов, обусловлена открывшейся в последние годы возможностью включения значительного их числа, ранее считавшихся не способными к профессиональному труду, в сферу общественного производства и использования их в профессиях неквалифицированного труда, где в данный период наблюдается особый дефицит кадров.

Большинство лиц, признанных инвалидами вследствие интеллектуальных нарушений, полностью не утрачивают способности к трудовой деятельности. Вместе с тем для реализации сохранившихся у них функциональных резервов требуется создание специальных условий. Уникальность заявленной темы «Моделирование системы профориентационной работы в образовательном пространстве инклюзивной школы» состоит в том, что школа будет работать не только с нормотипичными школьниками, но и дифференцированно подходить к категории детей с ООП, определять и создавать не только условия для их обучения, но и обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение на всех возрастных этапах, в процессе воспитания и социализации. Формируемая модель и формы работы позволят объединить ресурсы для развития профориентации всех категорий учащихся, а также разработать и апробировать программно – методическое обеспечение.

Данная модель образовательной среды школы принципиально отличается от других моделей механизмом реализации и способами взаимодействия субъектов образования. Она создается по инициативе самих участников, на основе общности их социокультурных ценностей, взглядов на поставленную задачу и пути ее решения. Модель предполагает взаимодействие участников в виде кооперации различных инициатив. Реализация этой программы стала основной целью развития школы. В представленной модели образовательной среды используются технологии, учитывающие не только возрастные особенности учеников, но и разный уровень их социализации.

Образовательное учреждение полностью обеспечено педагогическими кадрами, в школе создана социально- психологическая

служба в составе: педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи, социальные педагоги, тьюторы.

Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников (55% учителей имеют высшую категорию, 26 % - первую). Педагогические работники ОУ систематически повышают свой профессиональный уровень, ежегодно проходят курсы повышения квалификации.

Материально-технические условия соответствуют строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательного учреждения, предъявляемым к:

- участку образовательного учреждения;
- зданию образовательного учреждения; помещению библиотеки;
- учебным мастерским, предназначенные для занятий;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям;

Для развития трудовых навыков учеников, освоения рабочих профессий в школе имеется хорошая материально-техническая база, которая перешла в оперативное управление школы после ликвидации межшкольного учебного комбината.

Информационное сопровождение реализации инновационного проекта осуществляется на сайтах МКОУ СШ № 3 (<http://school3.edumih34.ru/>), ВГАПО ([www.vgapkro.ru](http://www.vgapkro.ru)) – участников инновационного проекта.

Задача школы — развить и сохранить положительные навыки пассивной адаптации и создать условия перехода личности к активной адаптации. Успешнее всего это происходит в совместной работе детей и взрослых.

Взрослые обучают детей различным способам деятельности, передают им свой опыт и ценностные ориентации общества. Это способствует осмыслению учеником деятельности (какой способ я выбираю для выполнения этой работы), а затем и осознанию этой деятельности (зачем я ее выполняю). Складываются детско-взрослые общности. Детско-взрослая событийная общность — это такое совместное бытие взрослых и детей (бытие не рядом, а именно вместе), для кото-

рого характерно их взаимодействие. При этом учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности.

Именно детско-взрослая событийная общность, связи и отношения в которой находятся в гармоническом единстве, вводит ребенка в систему человеческой деятельности.

Сегодня в условиях модернизации образования основной задачей становится осмысление процесса социализации молодого человека, роли и места школьной образовательной среды в этом процессе. Мы рассматриваем опыт нашей школы как вклад в развитие социализации молодежи.

**Полякова А.С.**

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В современных условиях знание иностранных языков является одним из важнейших факторов становления успешной личности ввиду своих познавательных, развивающих, социальных функций. Практически любой специалист в современном информационном пространстве все чаще сталкивается с необходимостью уметь читать информацию на языке оригинала, иметь определенные знания об иноязычной культуре, традициях и обычаях различных стран, их истории, национальных праздниках и нормах поведения в общественных местах. Также необходимо отметить бесспорное влияние на жизнь общества процессов глобализации, которые ставят перед преподавателями иностранного языка задачу подготовить обучающихся к коммуникации с представителями иных стран в соответствии с принятыми в иностранной культуре нормами и этикетом, о которых обучающиеся узнают в ходе изучения иностранного языка. Создание таких общественных связей, безусловно, способствует ускорению процесса адаптации и самореализации в системе социальных взаимоотношений. При этом проблема выбора наиболее эффективных методов преподавания иностранного языка становится все более значимой.

В настоящее время одну из ведущих позиций в методической копилке, как зарубежных, так и отечественных специалистов занимает метод проектов, предоставляющий возможность перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность обучающихся. Что, в свою очередь, позволяет превратить занятия по иностранному языку в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые вопросы с учетом особенностей как страны изучаемого языка, так и своей региональной культуры.

Вышеизложенные обстоятельства, необходимость современного общества в приобретении знаний, связанных с межкультурной коммуникацией в различных сферах жизни, через изучение элементов иноязычной культуры, т.е. развитие социокультурной компетентности обучающихся предопределила тему опыта: «Метод проектов при обучении иностранному языку как эффективное средство повышения качества образования и развития социокультурной компетентности обучающихся».

Цель: формирование современной поликультурной личности, повышение качества образования обучающихся, развитие их социокультурной компетентности.

Задачи:

- повышение мотивации к учебной деятельности, ответственности обучающихся за качество собственного образования;
- развитие у обучающихся познавательного интереса к изучению английского языка и культуры страны изучаемого языка, готовности к коммуникации на английском языке;
- реализация у обучающихся процесса своей собственной культурной идентификации, обретение чувства принадлежности к культуре своей страны, усвоения ее ценностей;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельного поиска информации и учебно-познавательной деятельности.

### **Теоретическое обоснование опыта**

Термин «проектирование» берет свое начало в латинском языке «projectus» – брошенный вперед: это специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов развития новых процессов и явлений.

Метод проектов был разработан американским педагогом У.Килпатриком в 20-е годы XX века. Основной его целью было

предоставление возможности обучающимся самостоятельно приобретать знаний в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей. Педагогу в проекте отводилась роль координатора, эксперта или же дополнительного источника информации.

В отечественной практике преподавания иностранных языков метод проектов начал активно использоваться с конца 90-х годов прошлого века.

Проекты, предназначенные для обучения иностранному языку, обладают как общими для всех проектов чертами, так и имеют свои отличительные особенности, среди которых (Николаева):

1) использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения;

2) акцент на самостоятельной работе обучающихся (индивидуальной и групповой);

3) выбор темы, вызывающей большой интерес для обучающихся и непосредственно связанной с условиями, в которых выполняется проект;

4) отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта;

5) наглядное представление результата.

Метод проектов неразрывно связан с понятием социокультурной компетентности, означающей способность мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации и объединяющей в себе интеллектуальную и навыковую составляющую образования.

В своей научной работе Кузнецова Л.В. трактует проектную деятельность как теоретическую и в то же время практическую активность по внедрению социальных инноваций, которая относится непосредственно к развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных социальных проблем. В его основу заложено развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Надо заметить, что умение обрабатывать информацию развивается посредством анализа различных источников, обучающиеся вынуждены искать и компилировать полученные сведения, выстраивать логику высказывания, выражать свое мнение, давать оценку, письменно оформлять языковой материал,

выходить из положения при недостатке языковых средств. В этой связи обязательным представляется применение современной информационной технологии обучения, так называемой технологии гипермедиа, предоставляющей неограниченный доступ к источникам знаний посредством электронных справочников, энциклопедий, словарей, с целью формирования умения грамотно применять источники информации, оценивать ее достоверность, соотносить информационный процесс.

Современная педагогическая система, построенная на компьютерных средствах обучения, на первый план выносит не передачу обучающимся готовых знаний, умений и навыков, а привитие умений самообразования. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся организационных форм учебной работы: повышение самостоятельной индивидуальной и групповой работы студентов, уход от традиционного урока с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и проектных работ поискового и исследовательского характера.

При использовании метода проектов меняется роль преподавателя. Теперь он выступает в роли консультанта, помощника, наблюдателя, источника информации, координатора. Основной задачей педагога становится не трансляция конкретных знаний, а передача способов работы.

В то время как традиционная система акцентирует внимание на усвоении уже готовых знаний и само обучение происходит за счет эксплуатации памяти, метод проектов развивает интеллект обучающегося, его умение мыслить логически, самостоятельно, планируя и отслеживая последовательность выполняемых им действий. Так обучающиеся усваивают знания и применяют их и свои творческие способности в практической деятельности. И, что немаловажно, благодаря методу проектов обучающиеся в большей степени, по сравнению со стандартными методами обучения, знакомятся со страноведческой тематикой при изучении диалога культур.

Из всего вышесказанного следует, что поиск новых средств и методов обучения иностранным языкам привел к активному использованию метода проектов.

### **Актуальность и перспективность опыта**

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход. Это означает, что в образовательном процессе необходимо решать задачи воспитательного, куль-

турного, межкультурного характера. Как показывает практика, обучающиеся, вступая в социокультурное взаимодействие с представителями других культур, испытывают трудности в понимании смысла коммуникации в силу несформированности умения пользоваться информацией, пропуская ее через свой культурный опыт.

Для наиболее эффективного и продуктивного формирования социокультурной компетентности необходимо выявить механизмы, средства и условия формирования социокультурной компетенции обучающихся в процессе освоения ими социокультурного информационного образовательного пространства, который объединяет информационные ресурсы, духовно-нравственные нормы и ценности, особенности менталитета. И одним из наиболее известных средств формирования социокультурной компетентности является метод проектных работ.

Также необходимо отметить, что в настоящее время в соответствии с образовательной целью в области изучения иностранного языка ведется отбор нового содержания обучения и новых образовательных технологий, способствующих созданию условий для продуктивной учебной деятельности и обеспечению наиболее эффективного обучения устной речи. Среди многообразия новых педагогических технологий, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода в методике преподавания, интерес представляет проектное обучение, наряду с применением информационных технологий, благодаря которым значительно расширяются возможности представления учебной информации, существенно повышается мотивация студентов к обучению, раскрываются их способности, активизируется умственная деятельность.

Таким образом, актуальность применения метода проектов в обучении иностранному языку очевидна, т.к. вопросы повышения качества обученности, уровня воспитанности личности обучающегося, развития его социокультурной компетентности были и остаются приоритетными в современной методике преподавания иностранного языка.

### **Адресность опыта**

Представленный опыт работы может быть использован в профессиональных образовательных организациях. Он доступен по форме и средствам воплощения и будет представлять определенный интерес как для педагогов, хорошо знающих свой предмет и владеющих различными методиками преподавания иностранных языков, так

и для начинающих педагогов. Надеюсь, что мои знания, мой опыт поможет моим коллегам расширить свои педагогические возможности.

### **Технология опыта**

Технология проектной деятельности представляет собой гибкую модель организации образовательного процесса, ориентированного на самореализацию обучающегося путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, творческих способностей в процессе создания под контролем преподавателя новых "продуктов".

Использование метода проектов в учебной деятельности на уроках иностранного языка позволяет решить следующие задачи:

- приобщение к культуре страны изучаемого языка;
- реализация процесса своей собственной культурной идентификации, обретения чувства принадлежности к культуре своей страны, усвоения ее ценностей;
- расширение и углубление своих интересов, лексического запаса, обнаружение определенных пробелов в тех или иных областях знаний, развитие языковой догадки, но, прежде всего, расширение знаний в различных областях науки;
- обучение навыкам совместного труда в коллективе (воспитание терпимости к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить компромиссы);
- развитие самостоятельности обучающихся и их способности к самоорганизации.

Проектная деятельность способствует формированию и развитию рефлексивных умений, поисковых умений, навыков работы в сотрудничестве, и чрезвычайно важные коммуникативные и презентационные умения.

Проекты можно классифицировать по нескольким категориям.

По доминирующей деятельности можно выделить: исследовательские проекты; поисковые проекты; творческие проекты; ролевые, игровые проекты; прикладные (практико-ориентированные) проекты.

По предметно-содержательной области можно выделить: монопроекты; межпредметные

По характеру координации проекта можно выделить: непосредственные (с открытой, явной координацией); скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).

По количеству участников проекта: личностные; парные; групповые.

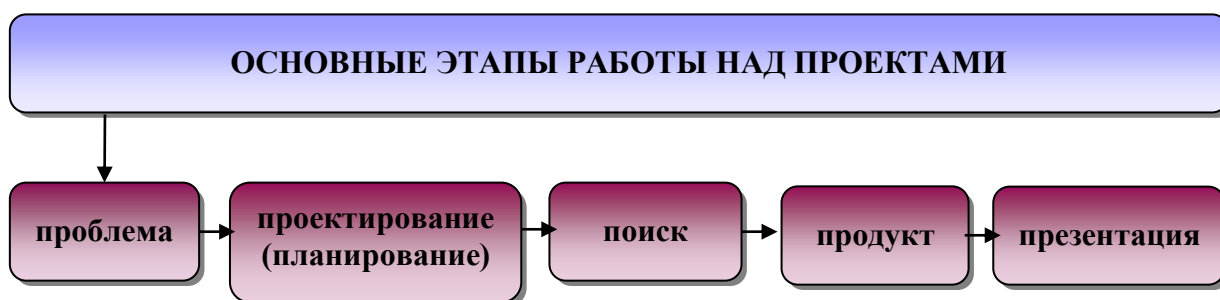
По характеру контактов: внутренние (внутри образовательного учреждения); региональные; международные.

По продолжительности выполнения проекта: краткосрочные; средней продолжительности; долгосрочные.

В своей практике работы наиболее часто использую исследовательские и творческие проекты. Индивидуальные и групповые проекты выполняются чаще, чем парные.

Для того, чтобы проект был выполнен ярко, наглядно и согласно поставленным задачам, необходимо соблюдать правильную последовательность его выполнения.

В своей работе использую технологию, которую принято называть «Правилом пяти П» (Василовская), в которой выделены несколько этапов работы над проектами (Рис 1.):



*Рис 1. Этапы работы над проектами*

Выбирая темы для проектной деятельности, отдаю предпочтение темам, содержащим не только интересный, но и ценный для обучающихся культурный, исторический материал о стране изучаемого языка. При выборе темы проекта обязательно ориентируюсь на потребности обучающихся, их интересы, возможности и на практическую значимость проекта.

Во время этапов поиска информации, ее систематизации и разработки провожу дополнительные консультации с обучающимися, оказывая помощь в работе над проектом.

Оформление проекта может проводиться как дома, так и во время занятия или во время консультаций. Если проект небольшой по объему, обсуждение, оформление и подготовку к защите проекта можно объединить в один этап. Защита проекта проводится, как правило, во время учебного занятия (внутреннего проекта).

Проект может быть представлен в самых разных формах: в виде статьи, постера, альбома, плаката, презентации PowerPoint, видеоклипа, доклада, реферата и др.

Методы, с помощью которых обучающиеся выполняют свои проекты достаточно разнообразны. Это и эксперимент, и интервью, и социологический опрос, поиск информации в сети Интернет и т.д. Моя непосредственная задача познакомить обучающихся с имеющимися возможностями, дав им право самостоятельно выбрать метод работы.

Защита проекта – публичное выступление с устным высказыванием по теме проектной работы и ответы на поставленные вопросы.

Главный результат проектной деятельности – актуализация имеющихся знаний, приобретение новых знаний, умений и навыков, их творческое применение, т.е. практический выход на продуктивный уровень знаний.

Помимо соответствия проектной деятельности представленным выше этапам, необходимо помнить о роли самого обучающегося в этой проектной деятельности. Ведь в ходе выполнения проектных заданий обучающийся оказывается вовлеченным в активный познавательный и творческий процесс на основе методики сотрудничества. Он оказывается погруженным в процесс выполнения творческого задания, а вместе с ним и в процесс получения новых и закрепления старых знаний по предмету, в рамках которого и проводится проект. Кроме того, ученик вместе с учителем выполняет собственный проект, решая какую-либо практическую исследовательскую задачу. Включаясь, таким образом, в реальную деятельность, он овладевает новыми знаниями, умениями.

Особое внимание следует уделить вопросу оценивания проектной работы. Оценивая проектную работу, учитываю такие параметры, как:

- Соответствие теме проекта
- Полнота представления материала
- Логичное представление материала
- Оригинальность

Критерии оценки на этапе защиты (представление) материала:

- Фонетическая правильность речи
- Грамматическая правильность речи
- Лексическая правильность речи
- Уровень владения материалом

- **Представление материала**

При внедрении метода проектов в процесс обучения иностранному языку, можно выделить три главных подхода, основывающихся на том, что проект может:

1) использоваться как одна из форм внеаудиторной работы (конкурсы, викторины, участие в мероприятиях, связанных с какими-либо событиями в жизни группы, образовательного учреждения, города, подготовка творческих вечеров, концертов, выставок, отчетных мероприятий на иностранном языке, и т.п.);

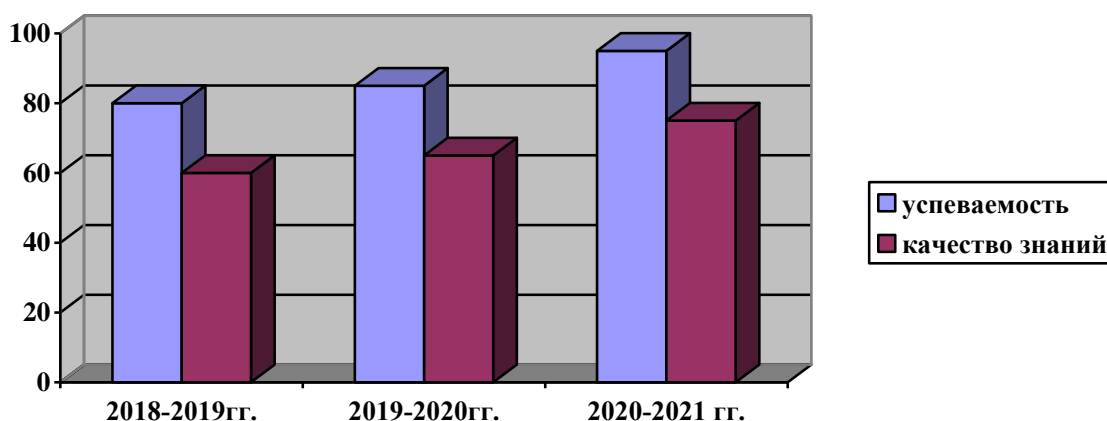
2) служить альтернативным способом организации учебного курса (стенды, брошюры, видеофильмы, театральные представления);

3) интегрироваться в традиционную систему обучения языку (выполнение творческих и/или исследовательских заданий в рамках изучаемого учебного курса).

В практике своей работы использую все подходы, так как это представляется мне наиболее органичным вариантом интеграции проектной методики в учебный процесс, поскольку позволяет использовать материал учебного курса для организации самостоятельной работы обучающихся.

### **Результативность опыта**

Результатами работы с применением проектных технологий являются стабильные результаты в части освоения образовательной программы и положительная динамика достижений обучающихся, представленная на рис. 1:



Качество обучения студентов подтверждается также их активным участием в научно-практических конференциях, соревнованиях, конкурсах, фестивалях разного уровня:

Международный уровень

- Майоров Даниил, Михайлова Кристина, Першин Дмитрий, Сердюкова Арина, Слёзкина Виктория - Диплом I степени, Тема работы: «What being the First Lady is like. Social activities of Nadezhda Krupskaya and Clementine Churchill», Москва 2021

- Яковлева Наталья Сергеевна - участник XIV Международной научно-практической конференции «Современное научное знание: теория, методология, практика», Смоленск, 08.06. 2020 г.

Всероссийский уровень

- Велигоша Наталья Александровна - Диплом 3 место, номинация «Формирование культуры экологической безопасности человека в обществе», Всероссийский конкурс проектов и научно-исследовательских работ обучающихся в рамках Всероссийского форума «Проблемы формирования экологической безопасности населения как фактор повышения инновационного потенциала региона», Волжский, 27.04. 2021 г.

- Сукочева Анастасия Сергеевна- Диплом 3 место, номинация «Формирование культуры экологической безопасности человека в обществе» Всероссийский конкурс проектов и научно-исследовательских работ обучающихся в рамках Всероссийского форума «Проблемы формирования экологической безопасности населения как фактор повышения инновационного потенциала региона», Волжский, 27.04. 2021 г.

- Яковлева Наталья Сергеевна - Диплом I степени, секция «Филологические науки» Всероссийского научно-исследовательского конкурса «Конкурс лучших студенческих работ», Пенза, 05.06.2020 г.

Региональный уровень

- Дубковская Алина Александровна, Якубова Наталья Александровна - Диплом III степени, Межрегиональная научно-практическая конференция для студентов профессиональных образовательных организаций «От творчества к исследованию», направление: филологические исследования (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык), Волгоград 24 января -25 февраля 2022 г.

- Петрова Лилия Александровна, Завялкин Андрей Романович - Диплом I степени, Региональная научно-практическая студенческая конференция профессиональных образовательных организаций Волгоградской области «Традиционная культура и современный мир», Волгоград, 26.11.2021 г.

- Петрова Лилия Александровна - Диплом I степени, Региональный конкурс мультимедийных презентаций на иностранном языке «Иностранный язык в нашей жизни», 2021 г.

- Пугач Иван – сертификат, региональная научно-практическая конференция «Героико-патриотическое воспитание молодежи. Опыт. Методика. Современность», 28.02.2020г.

- Высочинская Анастасия Ивановна – сертификат, региональная научно-практическая конференция «Героико-патриотическое воспитание молодежи. Опыт. Методика. Современность», 28.02.2020г.

Также студенты принимают активное участие в онлайн – мероприятиях разного уровня: олимпиадах, конкурсах, конференциях (Приложение к опыту).

Обзор результатов участия студентов в мероприятиях разного уровня позволяет сделать вывод о том, что применение метода проектов при обучении иностранному языку является эффективным средством повышения качества образования и развития социокультурной компетентности обучающихся.

Проектная деятельность повышает мотивацию к изучению предмета, способствует развитию творческих способностей, формирует чувство ответственности, помогает развить коммуникативные способности обучающихся.

В результате обобщения опыта по проблеме применения метода проектов в образовательном процессе при обучении иностранному языку сделать следующие выводы.

Проектные технологии позволяют добиться следующих образовательных результатов:

- повысить мотивацию к учебной деятельности, ответственность обучающихся за качество собственного образования;

- развить у обучающихся познавательный интерес к изучению английского языка и культуры страны изучаемого языка, готовности к коммуникации на английском языке;

- реализовать у обучающихся процесс своей собственной культурной идентификации, обретение чувства принадлежности к культуре своей страны, усвоения ее ценностей;

- сформировать у обучающихся навыки самостоятельного поиска информации и учебно-познавательной деятельности.

Проектная деятельность на занятиях иностранного языка помогает развить и совершенствовать все виды речевой деятельности

(чтение, письмо, аудирование, говорение, особенно навыки монологической речи). Работа над проектами увеличивает лексический запас знаний. С помощью применения проектной методики создаются условия для отношения сотрудничества между обучающимися, формируется чувство ответственности за свою работу, совершенствуется социокультурная компетентность обучающихся.

**Сбойчаков Д.А.**

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

Современное общество предъявляет повышенные требования к школьному образованию, как основе в подготовке будущих специалистов в различных областях деятельности человеческого общества в плане формирования личности, способной подходить к решению жизненных задач с позиции личностной сопричастности, обладающей аналитическим мышлением, в том числе, владеющей приемами умственной деятельности и умеющей работать большими объемами информации. Эта позиция нашла непосредственное отражение в образовательных стандартах нового поколения.

В связи с этим, одним из важнейших условий в обучении становится не только обеспечение усвоения обусловленного стандартами объема знаний, но и овладение умениями и навыками по самостоятельному приобретению знаний, отвечающих субъективным требованиям действительности. Это может произойти только при планомерной, постоянной, целенаправленной работе преподавательского коллектива, направленной на формирование у обучаемых творческой активности на основе ведения поисковой и исследовательской деятельности.

Естественно, что если учитель сам лично не имеет навыков исследовательской работы, то он не может обеспечить таковую деятельность среди учащихся. Многие школьные учителя не уделяют должного внимания исследовательской работе, не заслуженно считая, что они не в состоянии заниматься таковой. При этом, одни из них занимаются разработкой систем уроков по отдельным темам, другие - составлением рабочих программ, третьи - создают методические

комплексы. Таковую деятельность учителя уже можно отнести к исследовательской, научной деятельности.

Целью данной статьи является рассмотрение педагогических и методических особенностей по организации исследовательской деятельности учащихся в процессе изучения информатики. Здесь есть большой простор для исследовательской работы. Остановимся на некоторых них.

В первую очередь надо научить учащихся сомневаться в любом мнении, положении, утверждении. Далее, обучение видению проблем, по которым можно найти что-то новое, интересное для собственного познания. Необходимо показать учащимся, такие утверждения из области информатики, математики и других требует, которые требуют доработки, уточнения, принятия или отторжения. Далее возникает необходимость проверить свои догадки, а это увязывается с возможностью проведения эксперимента, который требуется не только грамотно провести, но и оформить и обобщить полученные результаты, сделать правильные выводы, показать возможность использования их в своей учебе. Важным моментом такого подхода к постановке исследовательской работы среди учащихся является обучение их умению видеть проблемы, "слабые" и "сильные" ее места, возможно и пути их разрешения.

Существует несколько форм приобщения учащихся к исследовательской и научной работе. Это: начиная с конспектирования статей, написания рефератов, подборки литературы по определенному кругу вопросов и т.д.

Мы считаем, что для формирования умений и навыков ведения исследовательской работы необходима система специальных заданий, выполнение которых приобщали бы учащихся к ведению такой работы. Возможно это становление некой "Творческой лаборатории учащегося и учителя".

Мы понимаем, что вопросов объективного и субъективного характера, требующих разрешения на пути создания таких лабораторий, будет возникать очень много. Самый главный из них это результативность всей работы. Возможны различные варианты: открытая защита творческих заданий, организация научно практических ученических семинаров и конференций, публикации и др.

Укажем на основные формы такой работы, с уверенностью, что некоторые из них знакомы практикующему учителю.

1. Конспектирование статей. Конспектируются статьи из периодических изданий, когда возникает необходимость использования авторского текста при выполнении другого вида работ. Конспект излагается в том стиле, который устраивает обучаемого, но в специальной тетради для таких конспектов. Эти тетради периодически просматриваются преподавателем. В них учащиеся помещают выдержки из прорабатываемой литературы, цитаты, часто встречающиеся понятия и определения

2. Написание рефератов. Рефераты пишутся по темам, предложенным преподавателем или самостоятельно сформулированным учащимися. Тематика рефератов соответствует изучаемому в данный момент материалу. Допускается написание рефератов разными студентами по одной теме, при этом каждый из них работает над своей темой индивидуально. Взаимные консультации не исключаются. Рефераты оформляются на отдельных листах, первый из них является титульным. Реферат является результатом работы с несколькими статьями. В отдельных разделах рефератов учащиеся высказывают свое мнение к рассматриваемому вопросу, анализируют используемые публикации, дают заключение и формулируют выводы (рекомендации). В конце работы дается список рассмотренной литературы. Наиболее ценным считается реферат, тему которого учащийся предложил самостоятельно.

3. Подготовка докладов. Работа над докладом требует длительной подготовки и его тема может быть увязана с некоторыми историческими событиями и фактами, носить познавательный характер, указывать на основные направления в обучении, связывать обучение информатики с другими науками, давать сравнительную характеристику различным системам обучения и т.д. Доклад могут готовить несколько учащихся для одного выступающего. Докладу предшествует работа по конспектированию статей, используемых в докладе.

4. Составление тезисов. Обучение составлению тезисов ведется после составления доклада. Это краткое изложение основных идей и важнейших вопросов доклада. Реферат содержит 2-3 страницы.

5. Подборка литературы. Данная форма работы требует от учащихся глубокого понимания темы, к которой подбирается литература. При этом список разбивается на основную и дополнительную литературу. Список составляется согласно требованиям библиогра-

фии. Даются необходимые пояснения целей привлечения той или иной публикации.

6. Составление отзывов. Отзыв на публикацию у обучающихся вызывает особый интерес. Первоначально предлагается одним учащимся составить положительный отзыв, другим - отрицательный по одной и той же публикации. Каждое мнение должно быть доказательным.

7. Тестирование. Первоначально разбираются готовые тесты. При этом выясняется назначения каждого пункта, включенного в тест. В дальнейшем учащимся предлагается разрабатывать самостоятельно тесты. Рассматриваются различные способы обработки результатов диагностики

8. Выполнение творческих заданий. Темы учащиеся подбирают самостоятельно или выбирают их из списка предложенного преподавателем. Выполнение творческих заданий позволяет учащимся проявить умение работать с литературой, проявлять исследовательская активность, вырабатывать умение работать над информацией по ее отбору, обработке и хранению.

В связи с тем, что сеть "Интернет" стала доступной в каждой школе, исследование и творчество можно связать с ней. Мы имеем в виду получение информации по сети и обработку ее.

В качестве примера покажем один из моментов проведения творческой работы, организованной учителем после изучения редактора Word, в частности после рассмотрения стандартных требований к документу Word.

Вместо надевшегося учащимися набора текста, предлагается следующий комплект заданий:

Задание 1. Выбрать одну из опубликованных ниже тем. Предложенные нами темы можно переформулировать, объединять несколько тем в одну или брать часть от некоторой темы. Свою тему согласовать с преподавателем для ее корректировки.

Задание 2. В сети "Интернет" найдите не менее 5 различных публикаций по выбранной теме или по темам, близким к выбранной теме. Все найденные публикации скопировать в отдельные файлы, приведя эти документы в стандартный вид.

Задание 3. На основе выбранных публикаций раскройте свою тему, добавив собственные суждения, а также высказать согласие или не согласие с идеями, затронутыми в выбранных публикациях, ука-

зять позитивные и негативные места публикаций. Объем работы – не менее 30 000 знаков, без пробелов.

Задание 4. Творческую работу поместить в отдельный файл. Документ оформить согласно стандартным требованиям. Рисунки, схемы, таблицы пронумеровать. В творческую работу включить титульный лист, автоматическую нумерацию страниц, колонтитулы, автоматическое оглавление (содержание), электронные адреса публикаций, их авторов и другие выходные данные публикаций (число страниц, издательство, год выхода публикации и др.)

Задание 5. Все файлы собрать в отдельную папку, в названии которой включить свою фамилию и слова "Творческая работа".

Примерные темы работ.

1. Автоматизированные системы управления.
2. Защита информации.
3. Информационные процессы в неживой природе.
4. Информационные системы.
5. Информационные технологии в деятельности современного специалиста.
6. Информационный бизнес.
7. Информация и сознание.
8. Информация и эволюция живой природы.
9. Информация и энтропия.
10. История развития информатики.
11. Кибернетика - наука об управлении
12. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
13. Материя, энергия и информация.
14. Непрерывная и дискретная информация.
15. Передача информации.
16. Построение интеллектуальных систем.
17. Правонарушения в сфере информационных технологий.
18. Проблема измерения информации.
19. Проблема информации в современной науке.
20. Свойства информационных ресурсов.

Учащиеся, работая над выбранной темой, во-первых, совершенствуют технологию отбора нужного материала, во-вторых, знакомясь с различными публикациями, они вырабатывают для себя некоторые критерии установления соответствия найденных публикаций, выбранной ими теме. Таковая деятельность побуждает учащихся к творческой активности, приводя их к необходимости ведения исследования. Разумеется, говорить о строго научном исследовании на этом уровне не приходится, да таковая цель и не стоит перед учителем на данном этапе. Но у детей при выполнении такой работы проявляется творческая активность, формируется познавательный интерес, возникает внутренний и внешний стимул.

Идущая сейчас компьютеризация образования почему-то в основном рассматривается с положительной стороны. В том числе и мы в этой статье показали положительную роль компьютеров в умелых руках учителя – исследователя, а именно в организации исследовательской работы.

На самом деле появление компьютеров в сфере образования породило определенные методические, методологические, теоретические и философские проблемы. Это должно привести к переосмыслению ряда положений теории познания, методологических основ дидактики и методики преподавания многих учебных дисциплин.

К сожалению, медленно перестраиваются на этот счет преподаватели педагогических учебных заведений, ведущих частные методики преподавания. Отстает в этом направлении педагогическая наука, психология и др. Да и Министерство образования и науки, как нам кажется, заняло здесь какую-то нейтрально-выжидательную позицию.

Очень слабо оснащены учебные заведения всех уровней компьютерами для изучения иных, чем информатика, дисциплин. Ведь для этого, по крайней мере, на начальном этапе компьютеризации образования, достаточно иметь в классе один компьютер, проектор, работающий с ним и демонстрационный экран. В этом случае учитель для усиления обучающего эффекта урока получает мощное вспомогательное техническое средство.

В настоящее время также назрела острая необходимость в создании при каждом учебном заведении локальных сетей – своего рода Баз Знаний, к которым учитель в случае возникновения такой необходимости в процессе урока мог бы подключиться за информацией, из любого кабинета (класса). В организации Баз Знаний неопределимую

помощь могут оказать сами учащиеся. Это еще одно направления проявления творческой активности учащихся, а для учителя огромное поле для организации исследовательской работы.

Итак, компьютер, проектор с экраном, База Знаний – основные составляющие учебного процесса преподавателя на современном этапе с точки зрения методики преподавания любого предмета и концепции компьютерной модернизации образования. В перспективе – создание Баз Знаний между несколькими учебными заведениями и общей для всей России.

При таком подходе, очевидно, сеть "Интернет", за которую ратуют некоторые высокопоставленные чиновники, весьма далекие от образования, не требуется. Конечно мы не против "Интернета", если использование его не становится самоцелью. В "Интернет" учитель должен обращаться в тех редких случаях, если для его урока ему нужен дополнительный материал. При этом нет необходимости подключать весь компьютерный класс к сети "Интернет". В силу ряда причин, преподаватели информатики, у которых класс подключен к такой сети, просто не знают, как его использовать. Да и ни в одном методическом пособии не сказано об этом. Это еще одна проблема, требующая решения, отнюдь не на уровне учебного заведения.

Легкость добывания информации не всегда положительно влияет на обучение. Тем более у многих учащихся дома есть компьютер, причем, более современный, чем в школе и, несомненно, "Интернет". Ведь если ученик, которому задали написать реферат, например, информатике, официально скачивает нужную информацию из сети, часто даже не прочитывая ее, несет учителю для проверки. За какие заслуги такому ученику надо ставить положительную оценку. За содержание – это не заслуга ученика, хотя иногда таковая информация не вызывает сомнения в своей правильности, за технологию поиска в сети или еще за что-то? Так, что же оценивать в таких случаях? Это одна из многих негативных проблем применения сети "Интернет" в образовании. Преподаватели же сами провоцируют учащегося получать информацию, не вникая в ее смысл.

Из всего сказанного выше напрашивается вывод, что педагогические учебные заведения должны обучать студентов методике использования компьютера, в том числе сети "Интернет" при изучении и математики, и литературы, и языка и всех остальных дисциплин, которые изучаются, по крайней мере, в школе. А что бы обучать этому, надо вести соответствующие изыскания, создавать методические

руководства, изучая бесценный опыт, преподавателей – практиков, которые это уже делают, но только без научной основы, по интуиции.

Много нареканий у нас и в том числе у других преподавателей информатики, с которыми нам приходится общаться на учебные и методические пособия по информатике. Имеющиеся сейчас учебники по информатике представляют собой малоинтересные теоретические трактаты со сложными понятиями, тяжелыми формулировками, в которых путаются не только обучаемые, но сами такие авторы.

Учебники настолько трудны, настолько напичканы вольно трактуемыми понятиями из теоретической информатики, что преподаватели, имеющие солидное математическое образование не могут понять их смысла.

Учебные пособия по информатике, предлагаемые учителю за последние 3-5 лет напоминают не в хорошем аспекте дисциплину "Основы теории информации", которая изучается в высшей школе.

Учитывая то, что данная публикация не преследует цели анализа учебников информатики, мы ограничимся только лишь такими замечаниями, без указания авторов таких учебников. Для заинтересованных лиц мы можем дать анализ учебников информатики с необходимыми комментариями.

Без вдумчивой, каждодневной, серьезной работы овладеть информатикой не возможно, особенно это касается овладения информационными и компьютерными технологиями. Все это на преподавателей информатики накладывает особый отпечаток, в том смысле, что современному учителю, преподающему этот предмет не достаточно самому знать информатику в преподаваемом объеме, владеть методами и приемами, почерпнутыми из педагогики, которая сейчас, на наш взгляд, не поспевает за методистами и учителями, работающих в области информатики.

Учитель информатики должен, кроме всего прочего, еще владеть и циклом психологических наук: детская, возрастная, педагогическая и социальная психологии. Причем он сам должен иметь навыки проведения исследовательской работы, обладать развитым математическим мышлением.

Это особенно важно при изучении информатики, где закладываются основы информационных и компьютерные технологии, на основе которых формируются логических операций и развивается мышление.

Для учителей информатики все это имеет первостепенное значение, ибо по сравнению с другими учебными предметами, информатика выделяется своей трудоемкостью, необходимостью большой самостоятельности, повседневной работы, работы систематической, без перерыва. Более того, на современном этапе становления методики обучения информатике можно считать, что преподаватели информатики в своей постоянной практической деятельности встречаются с проблемами, которые можно разрешить только лишь на основе знаний в большей степени психологии, а затем уже и педагогики.

Таким образом, очевидно, что учителю, ведущему информатику в современной школе необходимо овладеть основными достижениями психолого-педагогических наук с тем, чтобы, опираясь на знания этих наук, строить свою работу. Нужно установить, какой вклад в решение задачи формирования научно-теоретического мышления может внести обучение информатике, как оно должно быть для этого организовано, каким должно быть его содержание и методы обучения.

Надо отметить, что в психологической, педагогической, методической литературе проблеме развития школьников и студентов в процессе обучения информатике, формирование у них определенного стиля мышления, компьютерных и особенно информационных технологий уделяется не заслуженно мало внимания.

**Соловых Ю.Б.**

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО**

Аннотация: в статье говорится о персональном сайте педагога как актуальной форме взаимодействия субъектов образовательного процесса, объединяющей в себе современные информационные технологии и практики. Автор раскрывает роль создания и функционирования персонального сайта педагога, показывает образовательные и воспитательные возможности ресурса, который позволяет стимулировать творческую активность педагогов и обучающихся, формировать единое образовательное информационное пространство, повышать авторитет учителей, формировать позитивный образ учителя в

общественном сознании, выявлять и популяризировать лучшие образовательные ресурсы учителей.

Ключевые слова: цифровая профессиональная компетентность специалиста, информационные сервисы, персональный сайт педагога.

При переходе системы образования на компетентностную основу, приоритетным становится ориентация на такие векторы образования, как самообразование, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности, при этом в качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают принципиально новые образовательные конструкты: компетенции и компетентности.

Профессиональная компетентность специалиста – это интегральная характеристика, которая определяет его умение решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности.

На основе анализа многочисленных источников Н. В. Андропова формулирует психологическую компетентность как «часть психологической культуры специалиста и элемент его профессионализма; как своеобразный личностный инструментарий специалиста, обеспечивающий эффективное выполнение его профессиональной деятельности»

На современном этапе развития системы образования, мы говорим о том, что область зоны ближайшего развития работников образования и педагогов конкретно, увеличивается под действием четырех различных факторов — назовем их «современные движущие силы педагогической деятельности»

1. Внутренняя потребность педагога к изучению нового, профессиональный интерес, желание использовать как можно больше возможностей, не отставать от молодежи (результаты тестирования, проведенного студентами в рамках производственной практики по ПМ 04 показали, что 96% педагогов осознают необходимость овладения современными технологиями и информационными ресурсами в своей деятельности);

2. Необходимость постоянно создавать, корректировать новые программы, методические комплексы, используя различные технологии, в том числе ИКТ, различные информационные ресурсы;

3. Требования администрации учреждений образования, прилагающей значительные усилия по оснащению школ компьютерной

техникой и, соответственно, заинтересованной в ее грамотном и рациональном использовании;

4. Объективные причины, не дающие работнику образования «обойти стороной» использование информационных ресурсов в профессиональной деятельности (необходимость подтверждения определенного уровня компьютерной грамотности при аттестации, дистанционном обучении и т.д.)

Принимая во внимание указанные факторы, мы можем уверенно говорить о том, что педагоги, в том числе и будущие, готовы применять современные образовательные технологии, в том числе информационные, в своей профессиональной деятельности.

Можно выделить несколько основных информационных сервисов, которые уже используют педагоги в своей профессиональной деятельности:

1. Сервисы коллективного поиска помогают работать с информацией более эффективно, используя поддержку программ и других людей.

2. Социальные сети позволяют людям находить партнеров для совместной деятельности и учебы. Участие в социальных сетях помогает определять сферу ближайших интересов, формирует навыки общественного поведения в сети, и умения выстраивать рабочие группы для работы над образовательными проектами;

3. Различные приложения, которые позволяют конструировать комбинации из различных информационных потоков.

Освоение данных ресурсов будущими педагогами формирует цифровую компетентность специалиста, помогает работать с портфолио, подавать заявки на получение целевых грантов и т.д., что существенно расширяет возможности педагогической деятельности, повышает профессиональный уровень специалистов. Педагоги переносят современные технологии и практики в свой образовательный процесс, что, несомненно, повышает мотивацию школьников, позволяет осуществлять индивидуальный подход и соответствует современным требованиям общества.

Одной из актуальных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса, объединяющей в себе современные технологии и практики, является создание и функционирование персонального сайта педагога, тенденцию создания которого мы наблюдаем в последние несколько лет. Студенты нашего колледжа, будущие преподаватели начальных классов, успешно создают (в рамках изучения

профессиональных модулей), разрабатывают содержание и применяют (в рамках производственной практики), собственные персональные сайты, наполняя их актуальной, современной, научной, доступной информацией, тем самым демонстрируют умение применять современные образовательные технологии, в том числе информационные, в своей профессиональной деятельности

Педагогические сайты позволяют стимулировать творческую активность педагогов и обучающихся, формировать единое образовательное информационное пространство, повышать авторитет учителей, формировать позитивный образ учителя в общественном сознании, выявлять и популяризировать лучшие образовательные ресурсы учителей, способствуют развитию диалога между педагогами в информационном образовательном пространстве, учителями и учениками, родителями и детьми. Кроме того, современные работодатели, рассматривающие информационные навыки, методологическую компетентность выпускников в контексте их способности и готовности эффективно применять их на практике, высоко оценивают способности выпускников колледжа в сфере владения ими современными образовательными технологиями.

### **Список используемых источников**

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с.
2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие / А.П. Панфилова. - М.: Академия, 2013. - 208 с.
3. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Academia, 2017. - 224 с.

**Чурекова Е.Н.**

## **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПЕРВЫЙ ЭТАП В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Непрерывность образования, на современном этапе общественного развития, следует считать важнейшей проблемой. Эта проблема вызвана ускорением социально - экономического прогресса, стреми-

тельностью глобального и социального развития, оказывающего решающее воздействие на различные аспекты жизни государства в целом и каждого отдельного человека. Возникает необходимость рассмотреть следующие стороны образования:

- охват (объединение общей целью) и вовлечение всего населения;
- преемственность целей и путей их реализации;
- индивидуализация с учетом потребностей каждого человека.

Если общество определяет своё отношение к детству исключительно как ко времени «подготовки к будущей жизни», то отрицается ценность «проживания» ребёнком детства. Мы считаем, что только отношение к детству как ценному времени жизни делает детей в будущем полноценными школьниками, а в дальнейшем и самостоятельными личностями.

В условиях ранее существовавшего «конечного» результата образования обострились проблемы социально-психологических, экологических знаний, функциональной неграмотности, а также ощущалась нехватка политических, экономических, правовых, технических специалистов.

Все чаще мы можем наблюдать парадоксальное явление, свойственное эпохе научно-технической революции: не только стремительно растет объем научных знаний, но и меняется характер наук: даже точные науки признали «неоднозначность истины», случайность и непредсказуемость открытий, необходимость их этической оценки. Образование не успевает за потоком новой информации и преподносит систему знаний и правил в логически завершенной форме.

Что касается отечественной системы образования, то проблема усугубляется наличием таких показателей, как утрата гуманистических принципов, общечеловеческих духовно-нравственных ценностей в жизни людей, отказ от мировоззрения, основанного на справедливости и гуманности, на внимании и уважении к личности, к индивидуальным человеческим особенностям.

Проще и удобнее контролировать и управлять «конечным» образованием, цель которого - воспроизвести послушного исполнителя государственной воли. Сведение человека к «совокупности общественных отношений» и объекту управления определило ведущий принцип советской общеобразовательной и профессиональной школы - единообразие, воплощенное в национальных учебных планах,

программах, безальтернативных учебниках и других учебных материалах, в формах и методах построения учебного процесса. И если необходимость идти в ногу с научно-техническим прогрессом, особенно в последние десятилетия, осознавалась нашими учителями и предпринимались серьезные попытки улучшить ситуацию за счет внедрения эффективных педагогических технологий, «активных» методов обучения, использования технических средств и компьютеров, то цели и суть отечественное образование на всех уровнях не изменилось.

Непрерывное образование отражает идею о том, как изменить существующую образовательную практику к лучшему, чтобы повысить ее социальную эффективность, то есть сделать ее более соответствующей логике развития человека и его интересам на различных этапах жизненного цикла.

Под непрерывным образованием мы будем понимать поэтапный и целостный по своим элементам процесс на протяжении всей жизни, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности, ее всестороннее развитие и обогащение духовного мира.

Под термином «единая система непрерывного образования» мы подразумеваем идею распространить принцип единства в образовании на все учебные учреждения. Мы имеем в виду создание непрерывной образовательной лестницы, растянутой на всю жизнь и позволяющей каждому человеку систематически повышать свой образовательный уровень, чередуя периоды работы с периодами организованной учебной деятельности во взрослом возрасте.

Непрерывное образование – это не особый вид образования или дополнение к нему, а новый способ образовательной деятельности, прежде всего, способ разрешения противоречий между требованиями научно-технической революции и существующей системой образования.

В настоящее время основная трудность построения системы непрерывного образования связана с тем, что те проблемы, которые необходимо решить, только начинают осознаваться.

Одним из основных условий обеспечения функционирования и развития единой системы непрерывного образования является осуществление преемственности различных этапов, в частности преемственности дошкольного и начального образования. Если дети могут не посещать дошкольное образовательное учреждение, то, согласно

Закону Российской Федерации «Об образовании», все, кто достиг возраста 6,5—7 лет, должны посещать школу.

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

1) от репродуктивных знаний (точное воспроизведение материала) к их продуктивному использованию, в зависимости от поставленных задач;

2) от механического запоминания к обучению как процессу интеллектуального развития;

3) от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;

4) от ориентации на среднестатистического ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения (одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями);

5) от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

6) Исходя из всего вышеперечисленного, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно - ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Подготовка к обучению - это непрерывность, которая позволяет гуманно переходить от одной возрастной группы к другой и выполнять основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием. Дошкольное образование в структурном подразделении «Солнышко» - это первый шаг в системе непрерывного образования, обеспечивающий преемственность воспитания и образования ребенка в детском саду, семье и школе. Этот этап образования призван обеспечить воспитание, обучение, надзор, уход и совершенствование ребенка дошкольного возраста на основе поддержки его индивидуальности, уважения интересов и потребностей ребенка, развития его творческих способностей.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциал ребенка, на его «зону ближайшего развития»;

- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;

- организация и сочетание продуктивной деятельности в единой смысловой последовательности;

- подготовка к переходу от игровой к образовательной деятельности;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. МБДОУ Д/с «Лукоморье» сегодня рассматривается как социально - образовательная система в инфраструктуре, способная решать задачи социальной и педагогической компенсации условий для полноценного развития личности каждого ребёнка, разновозрастного сотрудничества, социально-педагогической работы с семьёй, организации семейного культурного досуга, медицинское просвещение, психологическая помощь, педагогическое воспитание родителей.

Современное образование должно обеспечивать комфортное вхождение каждого ребенка с дошкольного возраста в мир обучения. В современных условиях развития нашего общества на дошкольное образовательное учреждение возложены очень ответственные социальные задачи - обучать, воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант которых, инициатива и творчество будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества.

## РАЗДЕЛ 2.

### ПРОБЛЕМЫ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ашмарина У.В., Орешкин М.А., Свенсен В.А.

### ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Исследовательская деятельность в социальной работе – своеобразное звено, связующее теорию и практику социальной работы. Являясь неотъемлемой частью формирования теоретического знания, большинство исследований в области социальной работы имеют в качестве основной своей цели улучшение практики социальной работы.

При этом специалисты-практики могут и должны вносить свой вклад в развитие теории социальной работы. В их руках находится богатый фактический материал, заслуживающий обобщения и распространения. Специалист-практик берётся за исследование, когда возникает необходимость строго и объективно оценить результаты своей деятельности, эффективность тех или иных программ, реализуемых в практической деятельности. Результаты подобных исследований, также, как и изучение потребностей населения в тех или иных видах услуг, широко используются для обоснования необходимости выделения средств на реализацию соответствующих программ помощи нуждающимся категориям граждан.

Даже если социальный работник является «рядовым» практиком, у которого нет желания самому проводить исследования, он неизбежно будет сталкиваться с соответствующими принципами и понятиями исследовательской деятельности как потребитель. Специалисту-практику придётся читать специальную литературу, в которой описываются новые подходы и приёмы социальной работы, используются разные методики сбора и анализа информации; участвовать в работе методических семинаров и конференций, где другие будут делиться своим профессиональным опытом и рассказывать о своих проблемах и достижениях.

Знакомство с основами научно-исследовательской деятельности необходимо руководителям социальных служб. Прежде всего, руководители социальных служб должны владеть информацией о современных тенденциях в развитии теории и практики социальной работы. Важнейшим каналом распространения передового опыта является специальная научная литература. Чтение специальной литературы предполагает определённую методологическую подготовку. Даже те публикации, которые имеют преимущественно практическую направленность, не обходятся без анализа и обобщения эмпирических данных. Тем более это относится к фундаментальным теоретическим разработкам.

Кроме того, любой руководитель вынужден заниматься анализом деятельности своей организации, изучать спрос на услуги и степень их удовлетворения, отчитываться перед вышестоящими организациями и обосновывать приоритетность тех или иных направлений работы. Убедительно это можно сделать лишь с опорой на факты, на их всесторонний и грамотный анализ. Этот вид деятельности руководителя сближает его с деятельностью исследователя-теоретика.

Современная исследовательская практика в области социальной работы предъявляет высокие требования к человеку, который ею занимается. Он должен иметь не только глубокие познания в области непосредственных проблем, которые изучает, но владеть также методологией и техникой проведения исследований и обработки данных.

Качественная профессиональная подготовка социальных работников предполагает не только общее знакомство с методами исследования в социальной работе, знание и понимание принципов научной методологии, но и владение основными исследовательскими приёмами. Для будущего специалиста очень важно проникнуться идеей ценности использования научных методов в своей будущей профессиональной деятельности, поскольку решение проблем, с которыми сталкиваются в своей практике социальные работники, в огромной степени зависит от того, способны ли они в ходе исследования этих проблем использовать научные методы. Научно-исследовательская деятельность даёт возможность социальным работникам объяснить не только суть и эффективность своих практических действий, но и выявить проблемы на этапе принятия решений, что в конечном счёте также увеличивает возможности социальных работников совершенствовать практику.

Приведём аргументы, обосновывающие необходимость подготовки практикующих социальных работников к исследовательской деятельности [2].

Во-первых, желательно, чтобы практические социальные работники могли избирательно подходить к существующему разнообразию стратегий сбора информации об определённом аспекте своей деятельности, умели определять, какие данные и теоретические подходы наиболее соответствуют конкретной проблеме. Такая «исследовательская грамотность», т. е. способность понимать, критически оценивать и избирательно использовать научные знания, не даётся от рождения; социальных работников необходимо научить быть разумными пользователями научно-исследовательских подходов.

Во-вторых, обучение методам исследования поможет будущим специалистам оценивать практику с позиций научного подхода, для чего они должны уметь эмпирически формулировать, документировать и оценивать свои решения, принятые в процессе практики, и свою деятельность. С помощью включения в практику необходимой исследовательской функции социальные работники могут извлечь «ключевые знания» из собственного непосредственного практического опыта.

В-третьих, профессиональный социальный работник должен быть обучен разнообразным оценочным подходам. И «оценивание потребностей» общества, и «психосоциальное оценивание» индивида требуют использования навыков сбора таких данных, которые помогали бы специалисту-практику лучше понимать проблемы людей и развивать эффективные способы помощи в улучшении их жизненных ситуаций.

В-четвёртых, исследовательские навыки позволят социальным работникам составлять отчёты о своих открытиях в соответствующей профессиональной форме. Владение исследовательскими методами поможет им научиться предоставлять необходимую информацию в заявлениях на получение средств, в предложениях о политике в социальной сфере при отстаивании интересов клиентов, в методических рекомендациях, в сообщениях по программам оценивания. Профессиональные социальные работники должны уметь компетентно излагать свои статьи и другие материалы, предоставляемые в профессиональные журналы, а также выступать на профессиональных собраниях и конференциях.

Исследовательский опыт накапливается постепенно, основы этого опыта формируются в вузе. Серьёзную исследовательскую подготовку получают студенты в вузе в процессе выполнения учебно-исследовательских работ и прохождения различных видов учебной практики. Опыт подготовки, проведения и описания исследований в форме отчетов, докладов, статей, реферативной, курсовой или дипломной работы бесценен в том смысле, что если студент за время обучения его не приобретёт, он не приобретёт его никогда.

Вузовский опыт исследований – это опыт чёткого формулирования темы; опыт сбора материала по истории того или иного вопроса; опыт организации этого материала и его письменное представление. Учебно-исследовательская работа учит рассудительности и систематичности, в ходе её приобретается метод и навыки обработки и отражения результатов исследования.

### **Список используемых источников**

1. Бекренев В. Е., Виноградов, А. З. Применение анкетного опроса для выявления потребности в социальном обслуживании // Социально- психологическая работа с пожилыми людьми: опыт Кузбасса. Сб. уч.-метод. статей / Под ред. О. В. Красновой. – М.: МГПУ, 2002. – С. 71–75.

2. Бородкина О. И. Особенности зарубежного опыта социальной работы // Проблемы социальной работы. Сб. ст. – СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2003. – С. 176–189.

**Богучарская О.И.**

### **РЕФЛЕКСИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК БАЗОВОЕ СИСТЕМНОЕ КАЧЕСТВО СТАНОВЛЕНИЯ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Любой человек с радостью делает то, что у него хорошо получается. Но любая деятельность начинается с преодоления трудностей. У рефлексивных людей путь от первых трудностей до первых успехов значительно короче!

Приоритетной целью современной образовательной концепции стало развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспита-

нию и саморазвитию. В связи с этим одной из задач начальной школы является формирование у ребенка универсальных учебных действий, одними из которых являются универсальные рефлексивные умения. Рефлексивная деятельность связана с формированием личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, является источником развития мотивации достижения, умения учиться, познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене.

Современная педагогическая наука считает, что, если ребёнок не производит рефлексию учебной деятельности, он не выполняет роли субъекта образовательного процесса. В таком случае нельзя говорить о личностно ориентированном обучении, о реализации системно-деятельностного подхода. Таким образом, этап рефлексии является обязательным условием создания развивающей среды на уроке. Ведь именно деятельность выступает в качестве решающего условия развития личности. Личность включается в деятельность только тогда, когда это нужно именно ей, когда имеются определенные мотивы для её выполнения.

Проблему повышения мотивации школьников к саморазвитию невозможно решить без правильно организованной рефлексивной деятельности, что способствует формированию регулятивных учебных действий. Именно включение рефлексивных функций в деятельность ставит индивида в позицию исследователя по отношению к собственной деятельности.

Современная педагогическая наука считает, что, если человек не рефлексит, он не выполняет роли субъекта образовательного процесса, поэтому в начальной школе необходимо обучать детей рефлексивной деятельности.

Что такое рефлексия? Изучая эту тему, я нашла несколько объяснений этого термина:

- рефлексия - размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) собственных состояний, своих поступков и прошедших событий;

- словарь иностранных слов определяет рефлексию как размышление о своём внутреннем состоянии, самопознание;

- Reflexio – обращение назад;

- толковый словарь русского языка трактует рефлексию как самоанализ.

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов, что является обязательным условием создания развивающей среды на уроке. Организация рефлексивной деятельности создаёт условия для выявления и осознания школьником основных компонентов деятельности – её смысла, способов, проблем, путей их решения и получаемых результатов. Рефлексия представляет собой основной процесс, который приводит к качественным изменениям в деятельности и занимает центральное место на уроке: с рефлексии он начинается и ею заканчивается.

Существует несколько видов рефлексии учебной деятельности:

- физическая (успел – не успел);
- сенсорная (самочувствие: комфортно - дискомфортно);
- интеллектуальная (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);
- духовная (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

Рефлексия бывает:

а) индивидуальная – формирование реальной самооценки (за что ты можешь оценить свою работу)

б) групповая – акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения максимального результата в решении поставленной задачи. («Смогли бы сделать, если бы с нами не работал ... (имя)» «Какую помощь в работе оказал... (имя)»)

В психологии различают несколько видов рефлексии:

- коммуникативная - ее объектом являются представления о внутреннем мире другого человека и причинах его поступков (здесь рефлексия выступает механизмом познания другого человека);

- личностная - объектом познания является сама познающая личность, ее свойства и качества, поведенческие характеристики, система отношений к другим;

- интеллектуальная - проявляется в ходе решения различного рода задач, в способности анализировать различные способы решения, находить более рациональные, неоднократно возвращаться к условиям задачи.

Обучение рефлексии можно условно разделить на следующие этапы:

- 1 этап – анализ своего настроения, своих успехов;
- 2 этап – ежедневный самоанализ;
- 3 этап – анализ работы одноклассников;

4 этап – анализ работы своей группы, других групп.

Начинать и развивать рефлексивную деятельность надо с анализа учениками их внешних действий, затем необходимо провести комментарий ключевых действий, которые осуществляются в процессе решения проблемы, различных творческих видов деятельности. Учащиеся при этом должны наблюдать, слушать, обсуждать и задавать вопросы: зачем, как именно, что это даст?

Перед учителем начальных классов стоит задача организовать урок таким образом, чтобы стимулировать рефлексию учащихся. Для осознания цели деятельности школьнику необходимо ощутить потребность в деятельности. Это происходит, когда ученик сталкивается с противоречием между имеющимися у него знаниями и тем, чего он еще не знает. После этого он осознает свое незнание и словесно формулирует его в виде учебной задачи. Таким образом, формируется внутренний мотив к выполнению учебной деятельности.

Понимание способа действия позволяет ученику обосновывать решение частных задач, сознательно осуществлять контроль и оценку собственной деятельности. После выполнения каждого задания учащиеся выявляют причины ошибок, соотносят результат выполнения задания с его целью. При подведении итога урока важна актуализация новых знаний, которые дети получили на занятии.

Необходимо соотнесение учебной задачи и результатов урока. Это также стимулирует рефлексию, в ходе которой применяются различные рефлексивные техники. Развитие ребенка предполагается в ходе обучения. Процессы развития включают в себя самообразование (овладение способами добывания знаний) и саморазвитие (изменение самого себя). И то, и другое невозможно без рефлексии.

Из всего сказанного можно сделать вывод: рефлексия — важная и необходимая составляющая учебного процесса в начальной школе. Процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только личностью самой себя, но и окружающими людьми.

Таким образом, формирование рефлексивной деятельности на уроках – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.

## Список используемых источников

1. Енжевская М.В. Рефлексия как основа формирования контрольно-оценочных умений учащихся 1–5-х классов при обучении русскому языку // Начальная школа, 2010. № 9.
2. Макарова Е. В. Приёмы рефлексии на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/626313/>
3. Новиков П. В. Рефлексия как фундаментальная способность учащихся // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 1216–1220. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/96160.htm>
4. Степанов, С.Ю. Рефлексивная практика творческого развития / С.Ю. Степанов.— М.: Наука, 2004.
5. Психолого-педагогические аспекты развития творчества и рефлексии / Я.А. Пономарев, — М.: МФО: ИФ АН РФ, 2000.
6. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Изд-во «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения).
7. Цукерман, Г.А. Становление самоконтроля и самооценки. М.: 2013.

Волик Г.А.

## ОСОБЕННОСТИ САМООРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

В современных условиях наиболее совершенной формой профессиональной деятельности является преобразованная, инновационная, творческая деятельность специалиста. При этом включение в творческую деятельность происходит уже на ранних этапах профессиональной карьеры. Производству нужны самостоятельные, творческие специалисты, инициативные, предприимчивые, способные приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты. Стать таким специалистом без хорошо сформированных умений и навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности невозможно.

В государственных требованиях к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников средних учебных заведений указывается, что после окончания обучения учащиеся должны быть способными к самостоятельному поиску истины, к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности; обладать стремлением к самосовершенствованию (самоосознанию, самоконтролю, саморегуляции, саморазвитию); стремиться к творческой самореализации. Однако, как показывает практика, вчерашние школьники не умеют использовать полученные знания в ситуациях, когда необходимо сравнивать, делать выводы, обосновывать ответы, интерпретировать и обобщать результаты деятельности, применять их в повседневной жизни.

Это обусловлено тем, что они слабо владеют навыками самостоятельной исследовательской работы, в том числе с книгой и другими источниками информации, не умеют выделять главное, существенное, усваиваемые знания воспроизводят лишь на репродуктивном уровне, не имеют внутренних мотивов самостоятельной познавательной деятельности, не владеют объективными критериями самооценки. При выполнении курсовых работ, дипломных проектов, выступлении с докладами на научных конференциях, написании статей начинающие исследователи нередко проявляют удивительную неосведомленность в той или иной научной области вообще и в гносеологии (теории научного познания) — в частности.

Логика научных работ студентов нередко строится по аналогии с другими учебными работами, отсутствует осознанный научный подход к выбору проблемы изучения, структуры и методов исследования и т. д.

Одним из определяющих факторов в подготовке специалиста, обладающего способностью творчески осуществлять функции своей деятельности, является учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов, в процессе которой осваиваются не только навыки исследовательской, экспериментально-конструкторской деятельности, но и формируется личность будущего специалиста, творческого, саморазвивающегося, инициативного, этим определяется цель образования — формирование творческой инициативной личности в процессе обучения в образовательном профессиональном учреждении.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- выявить возможности развития активности, креативного потенциала студентов в учебном процессе;
- формировать интересы, склонности к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследовательского труда;
- обучить студентов методике проведения собственных учебных или научных исследований, творчески мыслить и использовать результаты исследования на практике;
- способствовать профессиональной и социальной адаптации.

При организации и проведении научно-исследовательской деятельности определяются основополагающие принципы исследования:

- единство и активное взаимодействие научно-исследовательской, инновационно-проектной и образовательной деятельности;
- направленность на социальное и духовное развитие личности;
- концентрация усилий и ресурсов на приоритетных, социально значимых и недостаточно освоенных направлениях;
- поддержка и развитие научного творчества студентов;
- поддержка ярких творческих индивидуальностей, способных обеспечить высокий уровень проводимых исследований;
- доведение результатов исследований и проектов до применения в практической деятельности, используя при этом издательскую деятельность и возможности сети Интернет;
- ориентация творческих коллективов (групп) на проведение полного цикла исследований и разработок, заканчивающихся созданием готовой продукции;
- развитие многообразия форм организации научно-исследовательской и творческой деятельности.

Исследовательский подход в обучении не является новым явлением в сфере педагогики. В России идея его использования была впервые выдвинута во второй половине XVIII века, однако более 100 лет потребовалось, чтобы она стала востребованной педагогическим сообществом. Исследовательский подход в обучении — это путь знакомства обучающихся с методами научного познания, важное средство формирования у них научного мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности.

Сущность исследовательского подхода в обучении состоит:

- во введении общих и частных методов научного исследования в процесс учебного познания на всех его этапах (от восприятия до применения на практике);

- организации учебной и внеучебной научно-образовательной, поисково-творческой деятельности;

- актуализации внутрипредметных, межпредметных и межцикловых связей;

- в усложнении содержательной и совершенствовании процессуальной сторон познавательной деятельности;

- изменении характера взаимоотношений «преподаватель - студент - коллектив обучающихся» в сторону сотрудничества.

В ходе овладения исследовательскими знаниями, умениями и осуществления учебно-исследовательской работы происходит формирование способности и готовности к выполнению исследовательской деятельности.

Познавательная деятельность студента должна побуждаться сознательной целью, сформулированной самим учащимся, по его личной потребности. Потребности, в том числе познавательные, возникают у человека в определенных ситуациях. Например, если в ходе исследования в конкретных условиях обнаружено новое явление, то возникает потребность выяснить, что это за явление.

Самоконтроль характеризует индивидуальные особенности контроля и оценки студентом собственных действий. Высокий уровень развития самоконтроля свидетельствует о его внимательности, сформированности критериев оценки достижения конечной и промежуточных целей, адекватности контроля выполняемой деятельности. При низком самоконтроле студент не замечает своих ошибок и рассогласования полученных результатов с целью деятельности, не критичен к своим действиям, критерии оценки достижения целей недостаточно устойчивы.

Научно-практические конференции существенным образом способствуют развитию процессов самоорганизации обучающихся. Во-первых, студент учится презентовать себя и результаты своей деятельности. Во-вторых, возникает возможность обмениваться мнениями с другими участниками конференции.

Формированию самоорганизации способствует искренняя заинтересованность преподавателей в успехе студентов. Первостепенное значение имеет и сознательность в обучении. Нельзя преподавать, не обращая внимания на то, понимают студенты материал или нет. Если

исходный уровень студентов ниже ожидавшегося, необходимы корректировка программы и заданий самостоятельной работы студентов. Таким образом, преподаватель должен знать начальный уровень знаний и умений студентов и познакомить их с целями обучения, средствами их достижения и средствами контроля.

### **Список используемых источников**

1. Консультация психолога [Электронный ресурс] / Словарь. Самоорганизация. – Режим доступа: <http://psihotesti.ru/gloss/tag/samoorganizatsiya/>, режим свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус. (дата обращения: 05.21.2021).

2. Молодой ученый [Электронный ресурс] / О понятии «культура самоорганизации личности студента». – Режим доступа: <http://www.moluch.ru/archive/46/5631/>, режим свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус. (дата обращения: 05.21.2021).

3. Научно-практические конференции ученых и студентов [Электронный ресурс] / Самоорганизация студентов–первокурсников в период адаптации к обучению в вузе. – Режим доступа: <http://sibac.info/conf/pedagog/xii/26417>, режим свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус. (дата обращения: 06.21.2021).

**Желудков М.А.**

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Произошедшие события в мире, связанные с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) повлекли за собой существенные изменения в данный период в организации учебного процесса среднего профессионального и высшего образования. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», статья 16 предусматривает возможность использования электронного обучения при реализации образовательных программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Информационные образовательные технологии вынужденно потеснили традиционные формы обучения и получили тем самым, интенсивную степень внедрения в ежедневном образовательном про-

цессе. В качестве ключевых направлений следует выделить технологии дистанционного обучения, применение которых позволило сохранить непрерывность учебного процесса. При этом самостоятельная работа студентов стала основой образовательного процесса. Как следствие, изменилось взаимодействие преподавателя со студентом, направленное на формирование у студента умения самостоятельно работать с информацией с целью получения новых знаний и выработки мотивации к обучению. Личностно-ориентированный подход получил новый импульс с учетом потребностей и возможностей развития личности студента.

Объём учебного материала, который заявленный в рабочей программе дисциплины, обязывает преподавателя искать эффективные способы организации самостоятельной работы для студентов с целью его освоения, которые бы позволили и дальше обеспечивать качественную подготовку специалистов.

При этом следует организация образовательного процесса в вузе на современном этапе предполагает необходимость подготовки творчески мыслящих специалистов, готовых к постоянному повышению профессионального роста и совершенствования. Эффективность учебной деятельности при этом во многом зависит от содержания обучения и его моделирования. Чрезвычайно важным в обучении является получение новых знаний из уже имеющейся информации, но ещё более значимым становится создание новой информации на основе полученных знаний. Поэтому так необходимо формирование готовности студентов к управлению собственной познавательной деятельностью в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Самостоятельная учебная деятельность рассматривается как целенаправленная специфическая деятельность субъекта, в которой без посторонней помощи усваивается социальный опыт, приобретаются знания, умения, навыки, и способствующая его саморазвитию и совершенствованию. Такая деятельность побуждается конкретной целью, отражает представление субъекта о результатах деятельности и приобретает форму самообразования [2].

Хутько Т.В. и Жалова И.Н. выделяют следующие направления в самостоятельной работе студентов:

1. мыслительная деятельность, а затем закрепление полученных теоретических знаний во время дистанционного прослушивания лекции;

2. углубление и расширение теоретических знаний путем самостоятельного изучения и подготовки студента к семинарским и практическим занятиям;

3. развитие способностей к активности студента: творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность;

4. формирование визуального образа мышления способствующий самореализации, саморазвитию и самосовершенствованию;

5. развитие исследовательских навыков, а значит видеть проблемы, рассуждать с преподавателем, задавать вопросы;

6. умение использовать различных компьютерных систем, предназначенных для поиска информации в сети Интернет, а также анализировать источники учебной информации, подходящих для данной учебной дисциплины [4].

По мнению Белобородовой Т.Г. основными задачами самостоятельной работы студентов в современных условиях являются:

1) усвоение в полном объеме образовательной программы;

2) последовательная выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности на уровне мировых стандартов;

3) формирование мотивации к самообразованию в течение всей жизни;

4) развитие познавательных интересов и способностей;

5) развитие критического мышления;

6) формирование умений самоорганизации собственной жизнедеятельности, ее самоанализа и самооценки;

7) формирование готовности к деятельности в условиях высокой конкуренции, требующей постоянного самообразования и повышения профессионализма [1].

Е.Г. Глазунова отмечает, что основными факторами, влияющими на эффективность самостоятельной работы студентов, являются:

1) организация самостоятельной работы с использованием систем дистанционного обучения;

2) определение оптимального содержания учебного материала для самостоятельной работы;

3) формирование заданий для самостоятельной работы с целью развития высших уровней навыков критического мышления;

4) использование средств ИКТ для выполнения самостоятельной работы;

5) установка четких критериев для оценивания выполнения самостоятельной работы и рефлексии [2].

Дистанционная форма обучения является интерактивной формой, при которой происходит систематическое взаимодействие преподавателя со студентом, но акцент при этом делается на самостоятельную деятельность учащихся [4]. Дистанционное обучение стимулирует самостоятельное мышление, производит переход от передачи готовых знаний к самостоятельному управлению познавательной деятельностью, активизирует самостоятельную познавательную деятельность.

Отличительной чертой любого дистанционного обучения является то, что оно предполагает самостоятельную работу студента, который, однако, при возникших затруднениях всегда может обратиться к преподавателю за консультацией. Такая форма обучения позволяет решать следующие учебные задачи:

- обеспечение и поддержание на должном уровне мотивационных механизмов воздействия на активность студента при изучении им любой дисциплины;
- сокращение лекционной аудиторной нагрузки за счёт увеличения часов на самостоятельную работу студентов;
- формирование у студентов необходимых навыков организации самостоятельной работы.

В условиях дистанционных технологий обучения самостоятельная работа имеет ряд особенностей. Для данной формы обучения необходимо соответствующее техническое обеспечение рабочего места, как преподавателя, так и учащегося, которое включает в себя, наличие современного компьютера со всеми дополнительными устройствами и доступом к сети Интернет. Также необходимо соответствующее программное обеспечение, оцифрованный учебный материал и соответствующая квалификация преподавателя [3].

Дистанционное образование построено на основе модулей - «функциональных узлов», представляющих собой целостную систему, в которой объединены учебное содержание и методическое руководство по организации работы студентов. Такое обучение является вполне эффективным, поскольку активизирует мыслительную деятельность студента, способствует совершенствованию навыков анализа и конспектирования, пробуждает внутренние потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

Модульное обучение предполагает системный подход и чёткую структурную организацию.

В данной форме обучения

- практикуются совместные виды деятельности в небольших группах;

- возможно проведение обсуждения всей группой проблем, вопросов, затруднений в интерактивном режиме посредством форумов, чатов, видеоконференций;

- используются метод проектов, кейс - метод, метод проблемных ролевых или деловых игр.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

1. Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школы, в которых с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

2. Веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета.

3. Телеконференции проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Так же существуют формы дистанционного обучения, в которых учебные материалы высылаются почтой в регионы [4].

Для большего удобства и эффективности дистанционное обучение должно быть соответствующим образом структурировано и организовано.

Дистанционное обучение стимулирует самостоятельное мышление, производит переход от передачи готовых знаний к самостоятельному управлению познавательной деятельностью, активизирует самостоятельную познавательную деятельность.

При дистанционном образовании часто возникает вопрос о том, каким образом проводить контроль знаний, полученных учащимися. Формы общения в сети Интернет позволяют оперативно обмениваться информацией, но при этом невозможно провести идентификацию собеседника. Однако современные технологии позволяют решить

данную проблему при помощи подключения веб-камеры, позволяющей вести беседу в режиме online.

Контроль над самостоятельной работой может осуществляться в форме собеседования, обсуждения рефератов, тестирования, а также в ходе проведения зачёта или экзамена. При организации самостоятельной работы важно предусмотреть возможность самоконтроля деятельности студента, который осуществляется с помощью индивидуальных консультаций с преподавателем. Такая совместная деятельность позволяет избежать возможных ошибок, устранить недочёты, так как преподаватель в этой ситуации призван придать деятельности студента нужное направление.

В целом самостоятельная деятельность студентов чрезвычайно важна, так как учит планированию своей работы, самоорганизации, самоконтролю и, конечно же, самооценке. Это даёт возможность учащемуся осознать себя в деятельности, самому определить уровень усвоения знаний, видеть проблемы, которые нужно решить, и ошибки, которые необходимо устранить. Самое главное, она помогает в развитии таких качеств как организованность, инициативность, ответственность, компетентность.

Ученые выделяют следующие задачи работы преподавателя в дистанционном режиме для успешного выполнения самостоятельной работы студентом:

1) Создание творческой образовательной среды. Это значит, доброжелательное и уважительное отношение к студентам, совместная творческая деятельность – это и есть основа педагогической работы преподавателя.

2) Мотивация студента к обучению, она выступает ключевым фактором достижения положительного результата учебного процесса. При этом преподаватель своевременно оказывает грамотное методическое сопровождение поисковой деятельности студента, помогает ориентироваться в материале, формирует у студентов умение работать с источниками и анализировать полученную информацию, что выступает залогом успеха обучаемого в самостоятельном решении поставленных задач.

3) Преподаватель должен уметь правильно организовать внеаудиторную работу студентов, чтобы с наименьшими затратами учебного самостоятельного времени достичь поставленной цели. Важна четкая постановка задач, объем и содержание данной самостоятельной работы.

4) Не менее важна точная постановка разумных сроков выполнения самостоятельной работы. Это способствует четкому планированию и прогнозированию учебной деятельности студентов.

5) Необходимо своевременно ознакомить студентов с критериями оценивания, видами и формами контроля. Возможностью получения положительной оценки выступает дополнительный источник мотивации студента со стороны преподавателя к самостоятельной работе [5].

Таким образом, дистанционное обучение стимулирует самостоятельное мышление, производит переход от передачи готовых знаний к самостоятельному управлению, поиску и преобразованию изучаемой информации.

### **Список используемых источников**

1. Белобородова, Т. Г. Организация самостоятельной работы студентов с использованием дистанционных образовательных технологий / Т. Г. Белобородова // Новые образовательные технологии в вузе: Сборник тезисов докладов участников конференции, Екатеринбург, 18–20 февраля 2014 года / редактор: А.В. Поротникова. – Екатеринбург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2014. – С. 138-147.

2. Ботузова Ю.В. Организация самостоятельной работы студентов 1. с использованием технологий дистанционного образования / Ю.В. Ботузова // Концепт. – 2013. – № 12. – С. 1-6

3. Глазунова, Е.Г. Факторы эффективной организации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений с использованием технологий e-learning / Е.Г. Глазунова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2013. – № 11. – с. 36–51.

4. Гусейнова Е.Л. Самостоятельная работа студентов в условиях дистанционного обучения / Е.Л. Гусейнова // Электронный научный журнал «Нефтегазовое дело». – 2013. – № 2. – С. 438-449.

5. Хутько, Т. В. Активация самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения / Т. В. Хутько, И. Н. Жалова // Юридическая деятельность в условиях цифровизации : Сборник статей по результатам международной научно-практической конференции, Симферополь, 23 марта 2021 года / Под редакцией Е.В. Евсико-

вой, В.С. Тихомаевой. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2021. – С. 573-579.

**Калашников В.Ю.**

## **ЭЛЕМЕНТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ИЗ ЦИКЛА ИНФОРМАТИКИ И МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

В связи со стремительным внедрением компьютеров в систему образования преподаватели средних специальных учебных заведений (колледжи, лицеи, техникумы), а также учителя средних школ, на наш взгляд несколько растерялись. Компьютеры, большой арсенал оргтехники, доступность в получении практически мгновенно любой информации выводит преподавателя на более высокую ступень обучения.

Всегда бытовало мнение, и это было именно так, что учитель все знает, все умеет, по крайней мере, в рамках того цикла дисциплин, которые он преподает. Сейчас преподаватель, часто обладая значительно большими теоретическими знаниями, чем его предшественники, ловит себя на мысли, что его учащиеся в сети Интернет могут найти больше информации, чем-то, что может сообщить им он сам. Это породило, с одной стороны, иллюзию того, что человек все знает или, по крайней мере, мгновенно узнает, с другой стороны, иллюзию того, что нет смысла обременять себя заучиванием информации, которая всегда под рукой в сети Интернет.

На данный момент можно констатировать то, что интерес к учебе у молодежи пропал или значительно уменьшился, по сравнению с тем, каким такой интерес был лет 20-50 назад. Причин падения такого интереса много. Это и новый закон об образовании, мягко говоря, не способствующий развитию обучаемости студентов и учащихся школ. Это и отсутствие учебной и научно-методической литературы, отвечающей современным требованиям развития общества. Это и то, что правительство не достаточно уделяет внимания развитию образования вообще и в частности, именно современной системы образования и отсутствие в нашем обществе, как результат этого не внимания,

"культы знаний". Более того, наука педагогика осталась далеко позади от запросов современного образования.

Современное общество предъявляет повышенные требования к образованию, как основе в подготовке будущих специалистов в различных областях деятельности человеческого общества в плане формирования личности, способной подходить к решению жизненных задач с позиции личностной сопричастности, обладающей аналитическим мышлением, в том числе, владеющей приемами умственной деятельности и умеющей работать с большими объемами информации. И уже хорошо то, что эта позиция нашла некоторое отражение в образовательных стандартах нового поколения.

В связи с этим, одним из важнейших условий в обучении становится не только обеспечение усвоения обусловленного стандартами объема знаний, но и овладение умениями и навыками по самостоятельному приобретению знаний, отвечающих субъективным требованиям действительности. Это может произойти только при планомерной, постоянной, целенаправленной работе преподавательского коллектива, направленной на формирование у обучаемых творческой активности на основе ведения поисковой и исследовательской деятельности.

Естественно, что если учитель сам лично не имеет навыков исследовательской работы, то он не может обеспечить таковую деятельность среди учащихся школ и студентов колледжей и др. К сожалению, есть еще преподаватели, которые не уделяют должного внимания исследовательской работе, не заслуженно считая, что они не в состоянии ей заниматься. Но при этом, одни из них занимаются разработкой систем уроков по отдельным темам, другие - составлением рабочих программ, третьи - создают методические комплексы. Таковую деятельность учителя уже можно отнести к исследовательской, научной деятельности.

Целью данной работы является рассмотрение некоторых педагогических и методических особенностей по организации исследовательской деятельности на основе которой формируется творческая активность студентов в процессе изучения информатики и математики. В этих двух дисциплинах есть очень большой простор для организации и проведения исследовательской работы, как непосредственно для преподавателя, так и для учащихся и студентов. Остановимся на некоторых них.

В первую очередь надо научить учащихся и студентов сомневаться в любом мнении, положении, утверждении. Далее, обучение видению проблем, по которым можно найти что-то новое, интересное для собственного познания. Необходимо показать учащимся, такие утверждения из области информатики и математики, которые требуют доработки, уточнения, принятия или отторжения. После этого естественно возникает необходимость проверить свои догадки, а это увязывается с возможностью проведения эксперимента, который требуется не только грамотно провести, но оформить и обобщить полученные результаты, сделать правильные выводы, показать возможность использования их в своей учебе. Важным моментом такого подхода к постановке исследовательской работы среди учащихся является обучение их умению видеть проблемы, "слабые" и "сильные" ее места, возможно и пути их разрешения.

Существует несколько стандартных форм приобщения учащихся к исследовательской и научной работе. Это: конспектирование статей, составление рефератов, сообщений и докладов, выполнение творческих работ, подборка литературы по заданной теме, а для студентов колледжей, как завершающий этап исследовательской работы написание курсовых и дипломных (выпускных квалификационных) работ и т.д. В рамках компьютеризации образования эти формы наполнились новым содержанием о чем и будет сказано ниже.

Конспектирование статей, как таковое уходит в прошлое. Как правило, в сети Интернет находится статья, отвечающая запросу. Студент, после копирования выбранной им статьи, перерабатывает ее согласно своему видению решаемой проблемы, удаляя не отвечающие его тематике места. Итоговый документ либо распечатывается, либо предоставляется в электронном варианте.

Рефераты, творческие работы, доклады (выступления) пишутся по темам, предложенным преподавателем или самостоятельно сформулированным учащимися. Тематика их должна соответствовать изучаемому в данный момент материалу. Реферат является результатом работы с несколькими статьями, помещенными на различных сайтах. Студентам при этом рекомендуется высказывать свои суждения, замечания, согласие или не согласие в авторами статей. В конце работы дается список источников: литература, сайты.

Поощряются студенты, которые предлагают свою тему и ведут ее до логического завершения. По выполненной работе предлагается

составить тезисы, создать презентацию, сопровождающую выступление студента при "защите" своей работы.

Особый интерес у студентов вызывает написание отзывов. Первоначально предлагается одним учащимся составить заведомо положительный отзыв, другим - отрицательный по одной и той же публикации. Каждое мнение должно быть доказательным.

При выполнении таких работ неоднократно обращается внимание студентов на технологию редактирования и форматирования документов средствами офисных программ. Более того, на уроках информатики выполняются лабораторные и практические задания, направленные на формирование умений и навыков форматирования и редактирования текстовых документов, содержащих графические и иные объекты. Тем не менее, мы столкнулись с формальным отношением некоторых студентов к своей работе. Их работы представляли логически не связанную совокупность "надерганных" из Интернета статей. Более того, документы, помещенные в Word такими студентами не редактировались, а их форматирование не соответствовало стандартным требованиям. Предвидя такую ситуацию, мы постепенно формируем навыки оформления документов любой сложности и студенты в скором времени к этому привыкают.

Следующая форма активизации студентов это создание диагностических тестов. Первоначально осваивается одна из компьютерных программ по созданию тестов, затем разбираются готовые тесты на предмет их соответствия требованиям к тестам. В дальнейшем учащимся предлагается разрабатывать самостоятельно тесты. При этом также рассматриваются различные способы обработки результатов диагностики

Составление презентаций также относим к важному и нужному виду деятельности. Во-первых студентами надо усвоить программу "Мастер презентаций". Во-вторых, понять принцип построения презентация, усвоить технологию ее создания, уяснить "Что такое презентация?" Мы здесь столкнулись с проблемой длительного не понимания студентами того, что является именно презентацией, а что есть только набор слайдов. Для этой цели нами разработана система практических заданий, которая включают в себя демонстрационные презентации высокого качества, так и такие которые подлежат критике и доработке; критерии оценивания презентации; советы по созданию презентаций и др.

Для формирования умений ведения исследовательской работы разрабатывается система заданий, выполнение которых приобщают студентов к ведению такой работы. Вопросов объективного и субъективного характера, требующих разрешения при создании таких заданий возникает очень много. Самый главный из них это результативность. Возможны различные варианты: открытая защита заданий, организация научно практических семинаров и конференций, публикации и др.

Здесь показано, что исследовательская работа для студентов важна и она им интересна, а значит у студентов проявляется творческая активность как при изучении отдельных тем, так целых курса из цикла математики и информатики.

Сеть "Интернет" стала доступной в каждом учебном заведении, в том числе и дома, поэтому вся исследовательская работа и творчество можно связать с ней. Имеется в виду получение информации по сети и обработку ее.

Приведем несколько комплектов практических заданий, отвечающих затронутым в данной статье проблемам.

Комплект 1. Группа 21ф, специальность "Физическая культура".

Задание 1. Выбрать одну из опубликованных тем. (Списки тем разработаны ко всем офисным программам). Отобранную тему студент вправе переформулировать, объединять несколько тем в одну или взять часть от некоторой темы, а также предложить свою тему, согласовав ее с преподавателем.

Задание 2. В сети "Интернет" найдите не менее 5 различных публикаций по выбранной теме или по темам, близким к выбранной теме. Все найденные публикации скопируйте в отдельные файлы, приведя эти документы в стандартный вид.

Задание 3. На основе найденной информации, раскройте свою тему, добавив собственные суждения, высказав согласие или не согласие с идеями, затронутыми в выбранных статьях, указать позитивные и негативные их места. Объем работы – не менее 30 000 знаков, без пробелов.

Задание 4. Выполненную работу поместить в отдельный файл. Документ оформить согласно стандартным требованиям. Рисунки, схемы, таблицы пронумеровать. Оформить титульный лист, ввести автоматическую нумерацию страниц, колонтитулы, автоматическое оглавление (содержание), электронные адреса публикаций, их авто-

ров и другие выходные данные публикаций (число страниц, издательство, год выхода публикации и др.)

Задание 5. Все файлы собрать в отдельную папку, в названии которой включить свою фамилию и слова "Творческая работа".

Комплект 2. Группа 21ф, специальность "Физическая культура".

Выбрать один из видов спорта. Подготовить комплект документов к этому виду:

1. Подобрать материал в Интернете о выбранном виде спорта и оформить его согласно стандартным требованиям. Указать не менее трех адресов выбранных сайтов.

2. Найти в сети Интернет программа подготовки и методическое обеспечение дисциплины. Составить календарно-тематический план на полугодие..

3. Выполнить рисунок спортплощадки и зала для занятий.

4. Описать минимум оборудование с рисунками (спортивный инвентарь).

5. Создать эмблему, рекламу (баннеры, растяжки, буклеты, проспекты ...). визитку преподавателя (тренера).

6. Разработать правила техники безопасности.

7. Описать достижения в этом виде за 5-10 лет.

8. Разработать диагностические методики (тесты, контрольные работы, зачеты, квалификационные соревнования ...).

9. Дополнить работу иной информацией, связанная с выбранным видом.

Комплект 3. Группа 22т. МДК-4.1 "Оператор ЭВМ". Электронные таблицы, специальные возможности.

1. Рассмотреть файлы данной папки в указанной последовательности. (По сетевому окружению сброшены файлы, содержащие нужную на данный момент информацию о возможностях программы Excel)

2. Привести документы в надлежащий вид, согласно приведенному образцу в файле №1 и в некоторых других файлах. Страницы пронумеровать, рисунки, таблицы и иные не текстовые объекты также пронумеровать и дать им названия. Для каждого документа, созданного в данной работе создать титульный лист на первой странице, оглавление (содержание) на второй странице, на последней странице поместить список литературы, сайтов и других источников, если таковые имеются.

3. Научиться выполнять все операции, затронутые в документах, поэтому проделать все работы, предложенные в них.

4. Найти и скопировать в сети Интернет информацию о выполнении операций или действий, которые Вы не умеете выполнять. Взять не менее двух офисных программ. Привести ее в надлежащий вид. Объем: не менее 10 страниц, шрифт №12.

5. Все документы объедините в один файл, получив общий документ – брошюру, книгу. Отдельные документы будут главами. Нумерация страниц сквозная, оглавление общее, колонтитул общий и т.д. Дайте книге названия, укажите себя в качестве автора. Составьте предисловие, поместите его после оглавления и первой главой, где покажите значимость своей работы (книги). Составьте заключение, поместив его перед списком литературы.

Учащиеся, работая над выбранной темой, во-первых, совершенствуют технологию отбора нужного материала, во-вторых, знакомясь с различными публикациями, они вырабатывают для себя некоторые критерии установления соответствия найденных публикаций, выбранной ими теме. Таковая деятельность побуждает учащихся к творческой активности, приводя их к необходимости ведения исследования. Разумеется, говорить о строго научном исследовании на этом уровне не приходится, да таковая цель и не стоит перед нами на данном этапе. Но при выполнении такой работы проявляется творческая активность, формируется познавательный интерес, возникает внутренний и внешний стимул.

Идущая сейчас компьютеризация образования почему-то в основном рассматривается с положительной стороны. В том числе и мы в этой статье показали положительную роль компьютеров в умелых руках учителя – исследователя, а именно в организации исследовательской работы.

На самом деле появление компьютеров в сфере образования породило определенные методические, методологические, теоретические и философские проблемы. Это должно привести к переосмыслению ряда положений теории познания, методологических основ дидактики и методики преподавания многих учебных дисциплин.

К сожалению, медленно перестраиваются на этот счет преподаватели педагогических учебных заведений, ведущих частные методики преподавания. Отстает в этом направлении педагогическая наука, психология и др. Да и Министерство образования и науки, как нам

кажется, заняло здесь какую-то нейтрально-выжидательную позицию.

Очень слабо оснащены учебные заведения всех уровней современными компьютерами для изучения иных, чем информатика, дисциплин. Ведь для этого, по крайней мере, на начальном этапе компьютеризации образования, достаточно иметь в классе один компьютер, проектор, работающий с ним и демонстрационный экран. В этом случае учитель для усиления обучающего эффекта урока получает мощное вспомогательное техническое средство.

В настоящее время также назрела острая необходимость в создании при каждом учебном заведении локальных сетей – своего рода Баз Знаний, к которым учитель в случае возникновения такой необходимости в процессе урока мог бы подключиться за информацией, из любого кабинета (класса).

Итак, компьютер, проектор с экраном, База Знаний – основные составляющие учебного процесса преподавателя на современном этапе с точки зрения методики преподавания любого предмета и концепции компьютерной модернизации образования.

Конечно мы не против "Интернета", если использование его не становится самоцелью. В "Интернет" учитель должен обращаться в тех редких случаях, если для его урока ему нужен дополнительный материал. При этом нет необходимости подключать весь компьютерный класс к сети "Интернет". В силу ряда причин, преподаватели информатики, у которых класс подключен к такой сети, просто не знают, как его использовать. Это еще одна проблема, требующая решения, отнюдь не на уровне учебного заведения.

Легкость добывания информации не всегда положительно влияет на обучение. Ведь если ученик, которому задали написать реферат, например, информатике, официально скачивает нужную информацию из сети, часто даже не прочитывая ее, несет учителю для проверки. За какие заслуги такому ученику надо ставить положительную оценку. За содержание – это не заслуга ученика, хотя иногда таковая информация не вызывает сомнения в своей правильности, за технологию поиска в сети или еще за что-то? Так, что же оценивать в таких случаях? Это одна из многих негативных проблем применения сети "Интернет" в образовании. Преподаватели же сами провоцируют учащегося получать информацию, не вникая в ее смысл.

Из всего сказанного выше напрашивается вывод, что педагогические учебные заведения должны обучать студентов методике ис-

пользования компьютера, в том числе сети "Интернет" при изучении всех дисциплин.

Много нареканий у нас и в том числе у других преподавателей информатики, с которыми нам приходится общаться на учебные и методические пособия по информатике и математике. Так, имеющиеся сейчас учебники по информатике представляют собой малоинтересные теоретические трактаты со сложными понятиями, тяжелыми формулировками, в которых путаются не только обучаемые, но сами такие авторы. Эти учебники настолько трудны, настолько напичканы вольно трактуемыми понятиями из теоретической информатики, что преподаватели, имеющие солидное математическое образование не могут понять их смысла. Учебные пособия по информатике, предлагаемые учителю за последние 3-5 лет напоминают не в хорошем аспекте дисциплину "Основы теории информации", которая изучается в высшей школе.

Учитывая то, что данная публикация не преследует цели анализа учебников информатики и тем более математики, мы ограничимся только лишь такими замечаниями, без указания авторов учебников. Для заинтересованных лиц мы можем дать анализ учебников информатики и математики с необходимыми комментариями.

Без вдумчивой, каждодневной, серьезной работы овладеть технологией ведения исследовательской работой современному учителю, преподающему дисциплины из области математики и информатики, не достаточно самому знать их в преподаваемом объеме, владеть методами и приемами, почерпнутыми из педагогики, которая сейчас, на наш взгляд, не поспевает за методистами и учителями, работающими в области преподавания математики и информатики. Учитель должен еще владеть и циклом психологических наук: детская, возрастная, педагогическая и социальная психологии. Причем он сам должен иметь навыки проведения исследовательской работы, обладать развитым математическим мышлением. Это особенно важно при изучении информатики, где закладываются основы информационных и компьютерные технологии, способствующие формированию логических операций и развитию мышления.

По сравнению с другими учебными предметами, информатика выделяется своей трудоемкостью, необходимостью большой самостоятельности, повседневной работы, работы систематической, без перерыва. На современном этапе становления методики обучения информатике можно считать, что преподаватели информатики в сво-

ей постоянной практической деятельности встречаются с проблемами, которые можно разрешить только лишь на основе знаний в большей степени психологии, а затем уже и педагогики.

Надо отметить, что в психологической, педагогической, методической литературе проблеме формирования умений и навыков исследовательской работы в процессе обучения информатике и математике очень много, но во многих из них нет конкретики, а есть только пространные рассуждения, перегруженных "учеными словечками". Мы надеемся, что в недалеком будущем формированию определенного стиля мышления, компьютерных и особенно информационных технологий у студентов и школьников будет уделяться внимания должное внимание. Таково требование времени.

**Осипова Т.Е., Гребнева Е.А.**

## **ФОРМИРОВАНИЕ САМООРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Важнейшим требованием к подготовке будущего специалиста в системе профессионального образования становится повышение темпа и качества образования. В условиях рынка, самой желанной фигурой в общественном производстве становится специалист самоорганизованный, способный свободно и масштабно творить личное, общественное на государственное благо.

Под профессиональной самоорганизацией понимается осознанная работа человека над собой в целях совершенствования системы интеллектуальных, эмоциональных и морально-волевых черт характера в деятельности, направленной на разрешение профессионально и лично значимых задач.

В первую очередь следует обратить внимание на необходимость формирования навыков самоорганизации личности в образовательном пространстве. Умения ориентироваться в жизни, организовывать свою деятельность, учитывая постоянно меняющуюся социальную среду, являются важными факторами, позволяющими студентам найти свое место в системе межличностных отношений и профессиональных ориентаций. Для реализации поставленной задачи необходимо использование различных способов и методов, которые позволят студента из объекта управления учебно-воспитательного процес-

са сделать субъектом самоорганизации собственных желаний, мыслей и поступков. Привлечение студентов к самостоятельному поиску ответов на поставленные в ходе учебных занятий вопросы возможно только через активизацию их творческого потенциала, который выявляется и реализуется в процессе межличностного диалога.

В самоорганизации деятельности выделяют следующие функциональные компоненты: целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевая регуляция, коррекция.

Целеполагание характеризует индивидуальные особенности принятия и удержания целей, уровень осознанности у человека данных процессов. Развитое целеполагание означает умение самостоятельно выдвигать цели, осознанно организовать свою деятельность, при этом, цели отличаются реализмом, детализацией и устойчивостью. Человек с низким уровнем целеполагания предпочитает не задумываться о своем будущем, цели выдвигает ситуативно и обычно несамостоятельно. Его цели плохо проработаны, малореалистичны, подвержены частой смене.

Познавательная деятельность студента должна побуждаться сознательной целью, сформулированной самим учащимся, по его личной потребности. Потребности, в том числе познавательные, возникают у человека в определенных ситуациях. Например, если в ходе исследования какого-либо вопроса в конкретных условиях обнаружено новое явление, то возникает потребность выяснить, что это за явление.

Анализ ситуации характеризует индивидуальные особенности выявления и анализа человеком значимых внешних и внутренних условий достижения целей, степень их осознанности и адекватности. Умение анализировать ситуации это - способность выделять значимые условия достижения целей, как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем, что позволяет определять направления деятельности и его этапы в соответствии с принятыми целями. Неумение выделить значимые условия достижения поставленной цели, как правило, не позволяет разработать реалистичную программу действий.

Планирование целей характеризует индивидуальные особенности планирования человеком своей деятельности. Высокий уровень планирования проявляется в том, что человек способен самостоятельно разрабатывать развернутые и детализированные планы (модели) своих действий и поведения для достижения намеченных целей. Создаваемые планы отличаются иерархичностью и глубиной прора-

ботки. Люди с низким уровнем планирования не умеют продумывать последовательность своих действий, они не могут самостоятельно сформировать план своей деятельности, двигаются путем проб и ошибок.

Самоконтроль характеризует индивидуальные особенности контроля и оценки человеком собственных действий, психических процессов и состояний. Высокий уровень развития самоконтроля свидетельствует о внимательности человека, сформированности критериев оценки достижения конечной и промежуточных целей, адекватности контроля выполняемой деятельности. При низком самоконтроле человек не замечает своих ошибок и рассогласования полученных результатов с целью деятельности, не критичен к своим действиям, критерии оценки достижения целей недостаточно устойчивы.

Волевая регуляция характеризует индивидуальные особенности регуляции человеком собственных действий, психических процессов и состояний. Человек с высоким уровнем волевой регуляции может целенаправленно регулировать свои психические процессы и реализовывать собственные планы. Человек с неразвитыми волевыми качествами не способен мобилизовать свои физические и психические возможности для преодоления препятствий, возникающих на пути к поставленной цели.

Коррекция характеризует индивидуальные особенности изменения человеком (при изменении ситуации): своего поведения, целей, способов и направленности анализа значимых условий, плана действий, критериев оценки, форм самоконтроля и волевой регуляции. Люди, обладающие высокой коррекцией, демонстрируют гибкость указанных процессов, своевременно вносят коррективы при выявлении рассогласования полученных результатов с принятой целью.

Первостепенное значение имеет сознательность в обучении. Кроме этого, формированию самоорганизации способствует искренняя заинтересованность преподавателей в успехе студентов. Нельзя преподавать, не обращая внимания на то, понимают студенты материал или нет. Если исходный уровень студентов ниже ожидавшегося, необходима корректировка программы и заданий самостоятельной работы студентов.

Таким образом, преподаватель должен определить начальный уровень знаний и умений студентов и познакомить их с целями обучения, средствами их достижения и средствами контроля.

Вместе с необходимостью постепенного повышения уровня самостоятельности и креативности студентов необходимо осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход к организации самостоятельной работы каждого студента.

В педагогической практике могут быть даны советы-рекомендации студентам по организации своей учебно-профессиональной деятельности.

### **Управление временем = оптимизация и успех в жизни**

Учишься ли ты в колледже или университете, ты сталкиваешься с одними и теми же трудностями: как бы эффективнее спланировать свое время, будучи студентом, чтобы максимизировать свой успех?

*1. Независимо от того, какие у тебя цели, придерживайся их и делай все, чтобы их достичь!*

*2. Ты сможешь сделать больше и будешь чувствовать себя лучше, не откладывая дела на «потом».*

*3. Твой секрет управления временем – это способность распределять свою энергию в соответствии с приоритетами, чтобы использовать ее там, где тебе действительно это нужно.*

*4. Внеси небольшие изменения в свою жизнь и самоорганизацию - найди каждой вещи свое место. Создай файл на компьютере для каждого предмета. Таким образом, ты устранишь много проблем, которые часто заставляют чувствовать себя измотанным.*

*5. Сосредоточив внимание на успехах - ты уменьшишь стресс, и это сэкономит твое время.*

*6. Оттачивай умение использовать данный момент и сосредотачиваться на задаче в настоящем.*

*7. Нужно уметь четко планировать свои дни, недели, месяцы и годы. Жить в гармонии с собой и внешним миром.*

Самоорганизацию нельзя представлять в виде законченной схемы. Если обобщить понятие «самоорганизация студента», то это управляемое сознанием человека достижение определенных благ путем строгого контроля за собой.

Положительная сущность самостоятельной работы всех уровней лежит в сознательном отношении к обучению. Со временем навыки самоорганизации переходят в привычки и становятся естественной потребностью студента, а главное, потребностью продуктивного мышления и творческой деятельности личности.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОРГАНИЗАЦИИ СВОЕГО СПОРТИВНОГО ДОСУГА ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

Внеурочная деятельность учащихся общеобразовательных организаций объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности).

Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных организаций Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения [4]. В Базисном учебном плане общеобразовательных организаций Российской Федерации в числе основных направлений внеурочной деятельности выделено физкультурно-оздоровительное направление, внеклассное направление, общешкольное направление, внешкольное направление [4, 1 и др.].

В настоящее время дети ведут малоподвижный образ жизни: обучение в школе, приготовление уроков, просмотр телевизора, компьютерные игры – все это увеличивает напряжение зрительного аппарата, нагрузку на организм ребенка, возникает дефицит мышечной деятельности. Недостаточная двигательная активность школьников в повседневной жизни неблагоприятно сказывается на состоянии их здоровья. У многих школьников в результате сильных умственных нагрузок и низкого уровня двигательной активности ухудшается зрение, деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной системы, нарушается обмен веществ, уменьшается сопротивляемость организма к различным заболеваниям. Концепции федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2021-2025 годы» отмечается, что наша страна по-прежнему значительно отстает по показателю регулярных занятий физической культурой от развитых стран, в которых физическими упражнениями постоянно занимаются до 40-50% населения, тогда как в нашей стране – только около 11 % [5].

Поэтому необходимо приучать школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями во второй половине дня (заня-

тия в школьных спортивных секциях, группах общей физической подготовки, самостоятельные занятия) [4].

Одним из условий успешного решения этой задачи выступает широкое использование наряду с обязательными видами учебных занятий по физической культуре и богатого потенциала самостоятельной работы.

Управление процессом у школьников формирования готовности к организации своего спортивного досуга во внеурочное время предполагает ориентацию на знания о том, что представляет собой данная готовность. Между тем анализ научно-методической литературы показал недостаточность и противоречивость этих знаний [2, 3 и др.]. Существование противоречия между необходимостью формирования готовности обучающихся к организации своего спортивного досуга, с одной стороны, и недостаточной изученностью ее сущности и содержания, с другой, обуславливает актуальность исследований, направленных на его разрешение. Таким образом, **тема исследования:** «Формирование готовности обучающихся к организации своего спортивного досуга во внеурочное время».

**Объект исследования** – физическое воспитание школьников во внеурочное время.

**Предмет исследования** – средства и формы физкультурных занятий, направленных на формирование готовности обучающихся к организации своего спортивного досуга во внеурочное время.

**Цель исследования** – разработать систему мероприятий, направленных на формирование готовности обучающихся к организации своего спортивного досуга во внеурочное время.

**Гипотеза исследования** – система мероприятий, направленных на формирование готовности к организации своего спортивного досуга во внеурочное время будет эффективной и педагогически продуктивной, если при ее разработке:

– формирование готовности к организации своего спортивного досуга во внеурочное время школьников является частью профессиональной подготовки педагогов-учителей;

– школьники мотивированны на формирование овладения основами организации спортивного досуга во внеурочное время школы;

– созданы необходимые условия для эффективной реализации формирования готовности обучения к организации своего спортивного досуга во внеурочное время школьников.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность и содержание формирования готовности обучающихся к организации своего спортивного досуга во внеурочное время.

2. Разработать систему мероприятий формирования готовности обучающихся, акцентированную на организацию своего спортивного досуга во внеурочное время.

3. Экспериментально проверить эффективность системы мероприятий формирования готовности обучающихся, к организации своего спортивного досуга во внеурочное время.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности [4, 6, 7, 8].

С целью изучения формирования готовности обучающихся к организации своего спортивного досуга во внеурочное время было проведено исследование в естественных условиях учебного процесса школы № 2 г. Михайловка в течение учебного года. В эксперименте приняли участие девочки и мальчики 10-го, 4-го, 7-го классов в количестве 45 человек. Один класс 10 (15 человек); 4а (15 человек); 7г (15 человек).

Опытно-экспериментальная работа проводилась в два этапа. Первый этап работы был направлен на анализ данных учебно-методической литературы. Анализ учебно-методической литературы осуществлялся для постановки задач, подбора методов исследования, обсуждения полученных результатов.

Второй этап работы был направлен на выявление готовности обучающихся к организации своего спортивного досуга во внеурочное время. Для анкетирования школьников использовали анкету «Уровень потребности в физической культуре и здоровом образе жизни школьников».

Анализ результатов показал, что в 10 м классе 2 (13%) учащихся с очень слабой потребностью. Уровень потребности, характеризующийся незначительным проявлением силы воли в отношении к занятиям, отсутствием режима дня, отсутствием поддержки со стороны близких, друзей и т.д.; 1 (7%) учащихся со слабой потребностью – уровень потребности, отличающийся малой силой. Наблюдается пас-

сивное отношение к занятиям физической культурой в силу разных причин (слабых знаний, несформированной самостоятельности, усталости после учёбы и т.п.); 3 (21%) учащихся со случайной потребностью – уровень, характеризующийся проявлением потребности от случая к случаю. Для данного уровня потребности характерен термин «иногда»; 2 (13%) учащихся с неустойчивой потребностью – уровень потребности, определяемый осознанием необходимости занятий физической культурой, но динамический стереотип или привычка ещё не сформирована. Предпочтение может быть отдано более сильным потребностям и желаниям (соблазнам, увлечениям, другим интересам); 1 (7%) учащихся с умеренной потребностью – отчасти наблюдается систематичность в использовании ценностей физической культуры, проявляется стремление к познанию смысла, значимости ряда ценностей; 2 (13%) учащихся с сильной потребностью – характеризуется высокой степенью реализации ценностей физической культуры с целью психического удовлетворения и оптимизации физического состояния. Во время занятий физическими упражнениями преобладает цель достижения «мышечной радости»; 2 (13%) учащихся с устойчивым уровнем интегральной потребности отличается предпочтением ценностей физической культуры другим увлечениям, независимо от силы соблазнов (за исключением экстремальных ситуаций); 2 (13%) учащихся с органической потребностью – уровень потребности, проявляющийся на уровне одержимости (фанатизма, мании). В 7г классе 15 (100%) учащихся с очень слабой потребностью – уровень потребности, характеризующийся незначительным проявлением силы воли в отношении к занятиям, отсутствием режима дня, отсутствием поддержки со стороны близких, друзей и т.д. В 4а классе 4 (26%) учащихся с сослагательной потребностью – данный уровень характеризуется существованием потребности на задворках сознания, не вносящей дискомфорт в психическое здоровье человека; 5 (33%) учащихся с очень слабой потребностью – уровень потребности, характеризующийся незначительным проявлением силы воли в отношении к занятиям, отсутствием режима дня, отсутствием поддержки со стороны близких, друзей и т.д.; 3 (21%) учащихся со слабой потребностью – уровень потребности, отличающийся малой силой. Наблюдается пассивное отношение к занятиям физической культурой в силу разных причин (слабых знаний, несформированной самостоятельности, усталости после учёбы и т.п.); 2 (13%) учащихся со случайной потребностью – уровень, характеризующийся проявле-

нием потребности от случая к случаю. Для данного уровня потребности характерен термин «иногда»; 1 (7%) учащихся с неустойчивой потребностью – уровень потребности, определяемый осознанием необходимости занятий физической культурой, но динамический стереотип или привычка ещё не сформирована.

Для выявления интереса к тем или иным формам проведения внеурочных физкультурных занятий, использовали анкету «Участие школьников в физкультурно-спортивных мероприятиях школы». Опрос показал, что в 10м классе 9 (60%) учащихся с низким уровнем активности посещения мероприятий во внеурочное время. Отсутствует потребность ведения здорового образа жизни, проявляется пассивность в самосовершенствовании и самореализации в процессе приобретения знаний о здоровье человека; 6 (40%) учащихся со средним уровнем активности посещения мероприятий во внеурочное время. Недостаточная активность в мероприятиях здоровьесберегающей направленности вследствие отсутствия в должной степени мотивации на ведение здорового образа жизни. В 7г классе 9 (60%) учащихся с низким уровнем активности посещения мероприятий во внеурочное время. Отсутствует потребность ведения здорового образа жизни, проявляется пассивность в самосовершенствовании и самореализации в процессе приобретения знаний о здоровье человека; 6 (40%) учащихся со средним уровнем активности посещения мероприятий во внеурочное время. Недостаточная активность в мероприятиях здоровьесберегающей направленности вследствие отсутствия в должной степени мотивации на ведение здорового образа жизни. В 4а классе 14 (93%) учащихся с низким уровнем активности посещения мероприятий во внеурочное время. Отсутствует потребность ведения здорового образа жизни, проявляется пассивность в самосовершенствовании и самореализации в процессе приобретения знаний о здоровье человека; 1 (7%) учащихся со средним уровнем активности посещения мероприятий во внеурочное время.

Для выявления целей организации спортивного досуга во внеурочное время использовали «Опросник для выявления целей, преследуемых учащимися при организации своего спортивного досуга во внеурочное время (по М.М. Борисову)». Мы узнали, что основными целями школьников при организации спортивного досуга являются в 10м классе быть привлекательным для другого пола – 6 чел (40%), расширение кругозора, приобретение духовных ценностей – 3 чел (20%), снять усталость, активизировать умственную деятель-

ность – 2 чел (13%), улучшение режима дня, самоорганизации – 2 чел (13%), улучшение настроения, самочувствия – 1 чел (7%), расширение круга общения, приобретение новых друзей – 1 чел (7%). В 7г классе укрепление здоровья – 12 чел (80%), расширение кругозора, приобретение духовных ценностей – 2 чел (13%), расширение круга общения, приобретение новых друзей – 1 чел (7%). В 4а классе укрепление здоровья – 10 чел (66%), испытание своих сил, возможностей – 3 чел (20%), расширение круга общения, приобретение новых друзей – 1 чел (7%), улучшение настроения, самочувствия – 1 чел (7%).

После обработки результатов исходного тестирования – анкетирования, в организацию учебного процесса, был включен: Примерный план организации внеурочной деятельности МКОУ СОШ №2 на 2014-2015 учебный год.

В конце учебного года мы провели повторное тестирование-анкетирование «Уровень потребности в физической культуре и здоровом образе жизни школьников», которое показало, что в 10 м классе 1 (8%) учащихся со слабой потребностью – уровень потребности, отличающийся малой силой. Наблюдается пассивное отношение к занятиям физической культурой в силу разных причин (слабых знаний, несформированной самостоятельности, усталости после учёбы и т.п.); 2 (13%) учащихся со случайной потребностью – уровень, характеризующийся проявлением потребности от случая к случаю. Для данного уровня потребности характерен термин «иногда»; 2 (13%) учащихся с неустойчивой потребностью – уровень потребности, определяемый осознанием необходимости занятий физической культурой, но динамический стереотип или привычка ещё не сформирована. Предпочтение может быть отдано более сильным потребностям и желаниям (соблазнам, увлечениям, другим интересам); 4 (27%) учащихся с умеренной потребностью – отчасти наблюдается систематичность в использовании ценностей физической культуры, проявляется стремление к познанию смысла, значимости ряда ценностей; 2 (13%) учащихся с сильной потребностью – характеризуется высокой степенью реализации ценностей физической культуры с целью психического удовлетворения и оптимизации физического состояния. Во время занятий физическими упражнениями преобладает цель достижения «мышечной радости»; 2 (13%) учащихся с устойчивым уровнем интегральной потребности отличается предпочтением ценностей физической культуры другим влечениям, независимо от силы соблазнов (за

исключением экстремальных ситуаций); 2 (13%) учащихся с органической потребностью – уровень потребности, проявляющийся на уровне одержимости (фанатизма, мании). В 7г классе 5 (33%) учащихся со слабой потребностью – уровень потребности, отличающийся малой силой. Наблюдается пассивное отношение к занятиям физической культурой в силу разных причин (слабых знаний, несформированной самостоятельности, усталости после учёбы и т.п.). 10 (67%) учащихся со случайной потребностью – уровень, характеризующийся проявлением потребности от случая к случаю. Для данного уровня потребности характерен термин «иногда». В 4а классе 5 (33%) учащихся с очень слабой потребностью – уровень потребности, характеризующийся незначительным проявлением силы воли в отношении к занятиям, отсутствием режим дня, отсутствием поддержки со стороны близких, друзей и т.д.; 3 (20%) учащихся со слабой потребностью – уровень потребности, отличающийся малой силой. Наблюдается пассивное отношение к занятиям физической культурой в силу разных причин (слабых знаний, несформированной самостоятельности, усталости после учёбы и т.п.); 1 (7%) учащихся со случайной потребностью – уровень, характеризующийся проявлением потребности от случая к случаю. Для данного уровня потребности характерен термин «иногда»; 1 (7%) учащихся с неустойчивой потребностью – уровень потребности, определяемый осознанием необходимости занятий физической культурой, но динамический стереотип или привычка ещё не сформирована; 5 (33%) учащихся с умеренной потребностью – отчасти наблюдается систематичность в использовании ценностей физической культуры, проявляется стремление к познанию смысла, значимости ряда ценностей.

Для выявления интереса к тем или иным формам проведения внеурочных физкультурных занятий, использовали анкету «Участие школьников в физкультурно-спортивных мероприятиях школы». Опрос показал, что в 10м классе 1 (7%) учащихся с низким уровнем активности посещения мероприятий во внеурочное время. Отсутствует потребность ведения здорового образа жизни, проявляется пассивность в самосовершенствовании и самореализации в процессе приобретения знаний о здоровье человека; 14 (93%) учащихся со средним уровнем активности посещения мероприятий во внеурочное время. Недостаточная активность в мероприятиях здоровьесберегающей направленности вследствие отсутствия в должной степени мотивации

на ведение здорового образа жизни. В 7г классе 3 (20%) учащихся с низким уровнем активности посещения мероприятий во внеурочное время. Отсутствует потребность ведения здорового образа жизни, проявляется пассивность в самосовершенствовании и самореализации в процессе приобретения знаний о здоровье человека; 12 (80%) учащихся со средним уровнем активности посещения мероприятий во внеурочное время. Недостаточная активность в мероприятиях здоровьесберегающей направленности вследствие отсутствия в должной степени мотивации на ведение здорового образа жизни. В 4а классе 4 (26%) учащихся с низким уровнем активности посещения мероприятий во внеурочное время. Отсутствует потребность ведения здорового образа жизни, проявляется пассивность в самосовершенствовании и самореализации в процессе приобретения знаний о здоровье человека; 8 (53%) учащихся со средним уровнем активности посещения мероприятий во внеурочное время; 3 (21%) учащихся с высоким уровнем активности посещения мероприятий во внеурочное время. Наличие физической и творческой активности детей как элемента стиля жизни, то есть целеустремленная деятельность школьника для укрепления здоровья, развития физического потенциала и достижения физического совершенства.

Для выявления целей организации спортивного досуга во внеурочное время мы использовали «Опросник для выявления целей, преследуемых учащимися при организации своего спортивного досуга во внеурочное время (по М.М. Борисову)». Мы узнали, что ребята остались при своем мнении.

За время эксперимента в классах улучшились показатели, характеризующие эффективность учебного процесса. Анализ полученных результатов в сравнение их с данными, до и после эксперимента, дают основание утверждать, что предложенный примерный план организации внеурочной деятельности повысил эффективность формирования готовности обучающихся к организации своего спортивного досуга во внеурочное время.

### **Список используемых источников**

1. Володина, В.С. Основы теории и методики физического воспитания. Учебное пособие. Красноярск: КГПИ, 1991, – 240 с.
2. Драндров, Г.Л. Личностно-ориентированный подход в формировании физической культуры студентов / Г.Л. Драндров, К. Б.

Тумаров // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2011. – № 2. Вып. 19. – Режим доступа: [http:// www.kamgifk.ru/magazin/journal.htm](http://www.kamgifk.ru/magazin/journal.htm).

3. Драндров, Г.Л. Характеристика интереса студентов к физической культуре / Г.Л. Драндров, В.А. Бурцев, А.З. Шамгуллин // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 3 (часть 2). – С. 383-387.

4. Кузнецов, В.С. Внеурочная деятельность учащихся. Совершенствование видов двигательных действий в физической культуре: пособие для учителей и методистов / В.С. Кузнецов, Г.Л. Колодницкий. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.

5. Концепция федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» // Собрание законодательства РФ, 16.01.2006, № 3, ст. 304.

6. Кузнецов, В.С. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика: пособие для учителей и методистов / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.

7. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. – М.: Просвещение, 2011 – 77 с.

8. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика: пособие для учителей и методистов / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. – М.: Просвещение, 2011 – 93 с.

**Попова Е.В.**

## **САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОКОНТРОЛЬ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ**

Одной из важнейших целей современной системы образования является подготовка конкурентоспособных специалистов с высоким уровнем профессиональной подготовленности и всесторонним личностным развитием, стремящихся к целенаправленному и неисчерпаемому самосовершенствованию, и способных учиться всю жизнь, непрерывно расширяя уже имеющийся фундаментальный спектр своих знаний и умений.

Обществу необходимы специалисты, аккумулирующие новые качества теории и практики, современную культуру, принцип само-

образовательной деятельности, способные к самоизменению, самоорганизации и самосовершенствованию в течение всей жизни.

Как показывает практика и отзывы работодателей, выпускник СПО обладает набором профессиональных компетенций, но базовые компетенции либо развиты слабо, либо они практически отсутствуют, например, такие, как умение организовать собственную деятельность и нести ответственность за принятие решений при работе в группе.

Научно-практическая литература вопрос самоорганизации тесным образом связывает с процессом профессионального саморазвития, самореализации, самовыражения, самопознания, самосовершенствования и самообразования. Обратившись к педагогической энциклопедии, мы увидим, что все эти понятия характеризуются осознанной, целенаправленной деятельностью, управляемой самой личностью. Соответственно, процесс самоорганизации всегда проявляется в положении личности на «самость». В психологии «самость» определяется как преднамеренное планирование человеком своих действий в соответствии с собственными желаниями, это отдача самому себе команды для начала выполнения некоего действия, стимуляции самого себя, осуществление самоконтроля за своими действиями, поведением и состоянием.

По своей сути, самоорганизация практически не отделима от организации: она или предшествует ей, или сопровождает её как параллельный процесс, или разворачивается на её основе. Другими словами, самоорганизация представляет собой самодеятельностный способ и результат упорядочения некоторого объекта (деятельности).

Таким образом, инициирование процесса самоорганизации возможно только за счёт реализации главной цели – запуска процесса самодеятельности. Достичь этого можно через достижение целей на основе внутреннего настроя личности.

Самоорганизация предполагает всегда активную позицию личности. Практическим проявлением самоорганизации выступает саморегуляция человека, в основе которой лежит механизм управления собственными физиологическими, психологическими состояниями, поступками и деятельностью. Таким образом, самоорганизация должна выходить на психологически более точный уровень – уровень самоуправления. Под самоуправлением, как правило, понимается способность личности ставить перед собой цели далеко на будущее, самостоятельно планировать свои действия, способы и методы, для достижения этой самой цели. Самоуправление «является механиз-

мом, условием самоорганизации, сохранения и становления целостной системы её развития».

В качестве основных признаков самоорганизации можно назвать следующие: управляемость и инициативность самой личности, активное участие, совпадение личных целей с целями основной деятельности, «погруженность» в управленческую деятельность, учёт внутренних качеств личности и внешних условий основной деятельности.

В процессе самоорганизации выделяют наиболее значимые компоненты этого процесса: целеполагание, анализ ситуации, прогнозирование, планирование, самоконтроль и коррекция.

Развитие современной информационно-образовательной среды актуализирует не только вопрос о готовности к эффективному взаимодействию с ней, но и вопрос о готовности к профессиональной деятельности студента как будущего специалиста. Известно, что показателем такой готовности на сегодняшний день является профессиональная компетенция.

Под формированием компетенции самоорганизации будущих педагогов в условиях информатизации образования понимаем создание таких условий по управлению образовательной деятельности обучающихся, которые ведут к достижению главной цели, т.е. к положительной динамике формирования умений самоорганизации будущих педагогов. Комплекс условий может быть наглядно представлен двумя векторами: внешним и внутренним.

Внутренний вектор характеризует самодеятельность обучающегося, его готовность к процессу самоорганизации в образовательных условиях с использованием компьютерных технологий. Речь идёт о начальном уровне овладения умениями самоорганизации и о степени мотивации к образовательной деятельности в условиях использования компьютерных технологий; об уровне овладения умениями работать на компьютере.

Внешний вектор – это методически грамотная деятельность педагога, направленная на организацию деятельности обучающихся и на управление процессом формирования умений самоорганизации у студентов.

Педагогу необходимо помнить о том, что процесс формирования компетенции самоорганизации связан с длительным временным интервалом и в своем развитии проходит несколько этапов.

На первом этапе (ориентировочном) обучающимся необходимо предлагать спроектированные дидактические материалы с жестким алгоритмом выполнения учебного задания. Педагог даёт строго фиксированную последовательность действий и постоянно контролирует, оценивает, корректирует, комментирует деятельность обучающихся и побуждает последних проводить рефлексию выполняемой деятельности.

На втором этапе – основном (обучающем) – обучающимся предлагаются дидактические материалы с полужестким алгоритмом выполнения учебного задания. Этот алгоритм представляет собой алгоритм, особенностью которого выступает возможность выбора вариантов действий. Данный алгоритм является преобладающим во внеаудиторной работе студентов.

На третьем этапе (итоговом) обучающимся предлагаются дидактические материалы с гибким алгоритмом выполнения учебного задания. Гибкий алгоритм – Это алгоритм, особенностью которого является свобода выбора. Данный алгоритм действий связан с высоким уровнем самостоятельности обучающихся, ответственности, инициативности, осознанности действий и конечного результат, процесса его достижения. Основной задачей педагога становится управление свободой деятельности студентов, т.е. создание условий, которые позволят обучающемуся сделать правильный выбор, принять правильное решение, соответствующее его личным интересам, целям и задачам, наряду с образовательными целями и задачами, поставленными педагогом. Таким образом, происходит активное включение студента в процесс самоуправления и обучающийся становится субъектом управления своей деятельностью. В этом контексте самоорганизация выступает объектом управления двойственного плана, т.е. основывается на со-управлении со стороны педагога и обучающегося.

Чтобы научиться осуществлять самоконтроль и самоорганизацию, обучающихся следует:

- научиться понимать и принимать контроль преподавателя;
- научиться наблюдать и анализировать учебную деятельность своих товарищей;
- научиться осуществлять самонаблюдение своей учебной деятельности, анализ, корректировку и оценку.

Предлагаемые приемы позволят преподавателю так организовать урок, чтобы обучающиеся практически тренировались контро-

лизовать не только товарищей, но и формировали навыки самоконтроля и самоорганизации:

- сверка с написанным образцом;
- проверка по словесной конструкции;
- взаимопроверка с товарищем;
- сверка с готовым ответом или выполненным заданием в учебнике;
- коллективное выполнение задания и коллективная проверка;
- сочетание коллективной и индивидуальной работы:
- самостоятельное придумывание заданий;
- выполнение заданий по алгоритму;
- выполнение задания по наводящим вопросам;
- выполнения задания по образцу;
- проверка с помощью сигнальных карточек;
- подбор нескольких способов выполнения задания и выбор самого рационального;
- проговаривание «про себя» объяснения выбора.

Ключевым звеном в проведении контроля над действиями является сверка с образцом. Образец действия должен быть хорошо усвоен, прежде чем он может быть использован в самоконтроле за действиями, которые должны соответствовать именно этому образцу. То есть, чтобы сформировать навыки самоконтроля и самоорганизации у обучающихся, надо сначала обеспечить усвоение образца действия, это значит, надо создать у обучающихся опыт, соответствующий нужному «акцептору действия». Более того, процесс развития самоконтроля и самоорганизации обучающихся базируется на переходе от готовых образцов к составным и их сочетаниям при постепенном проведении контролируемого действия. Кроме того, чтобы дети научились самоконтролю и самоорганизации, необходимо, чтобы действие с его операторно-предметным составом было представлено достаточно развернуто, а его состав разработан совместно преподавателем и обучающимся. В этом случае образцы действий предстанут перед обучающимися не как заданные извне (случайные), а как необходимые и обязательные.

Одним из средств обучения самоконтролю и самоорганизации являются указания преподавателя о порядке его проведения при выполнении задания, которые даются в процессе инструктирования обучающихся. Рекомендуется даже использовать карточки с поряд-

ком проведения самоконтроля и самоорганизации, выполнения проверки. В указаниях должны содержаться разъяснения о том, когда и какими способами обучающимся следует контролировать свои действия и их результаты.

Фронтальные и взаимные проверки представляют собой промежуточное звено между контролем педагога и самоконтролем обучающихся. Применение их имеет ряд преимуществ при обучении самоконтролю и самоорганизации: положение контролеров обязывает обучающихся лучше готовиться к занятиям, чтобы иметь возможность указать товарищу на допущенные им ошибки и установить их причины.

Процессы самоконтроля и самоорганизации нельзя рассматривать отдельно на каких-либо упражнениях, они идут параллельно с отработкой других умений. Преподавателю необходимо при этом внимательно наблюдать за становлением самоконтроля и самоорганизации, и отмечать для себя уровни их развития. Немаловажным является умение самих обучающихся отмечать и осознавать уровень знаний, способности к самоконтролю и самоорганизации и, следовательно, к самообучению.

А если эту работу проводить систематически и целенаправленно, то обучающиеся быстро её осваивают, и она даёт хорошие результаты. Установка на постоянную самопроверку, отыскивание ошибок и исправление их самим обучающимся повышает активность и самостоятельность обучающихся. Постепенно растёт уверенность детей в преодолении трудностей, повышается ответственность за выполнение каждой письменной работы, вырабатывается привычка, а затем потребность в самоконтроле, то есть формируются качества человека, необходимые ему во всех сферах трудовой деятельности.

Самоконтроль и самоорганизация являются средством управления учебным процессом, так как позволяют выявить недостатки и внести необходимые коррективы в организацию и планирование, а также дают возможность оказать помощь отстающим посредством индивидуальной работы и тем самым обеспечить успешность и стабильность работы всей группы обучающихся.

В заключении отметим, что современная информационно-образовательная среда содержит в себе огромный потенциал для формирования специалистов с высокой профессиональной компетентностью. Но воспользоваться в полной мере всеми предоставляемыми

возможностями могут далеко не все, а только личности с высокой степенью ответственности, самостоятельности и организованности.

### **Список используемых источников**

1. Афанасьева Н.А. Самоорганизация - фактор успешности учебной деятельности // *Фундаментальные исследования*. – 2008. – № 2. – С. 60-61; URL:<http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=2613>
2. Нейматов Я.М. Образование в XXI веке: тенденции и прогнозы. – М.: Алгоритм, 2016. – 480 с.
3. Непомнящий А.В., Захаревич В.Г. Самоорганизация, самоконтроль и саморегуляция в учебном процессе. Учебное пособие. - Таганрог: ТРТИ, 2014. - 82 с.
4. Поздняк С.Н. Методические рекомендации к организации самостоятельной работы студентов / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2015. – 30 с.
5. Соловова Н.В. Организация и контроль самостоятельной работы студентов: методические рекомендации (под ред. В.П. Гарькина) – Самара: Изд-во «Универс-групп», 2014. – 15 с.

**Просветухина Е.Б., Максимова Г.В.**

## **САМООРГАНИЗАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования в процессе обучения у студентов должны формироваться общие компетенции, такие как, умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. При этом, надо заметить, что приоритетным требованием к структуре личности выпускника выступает исследовательская компонента, предполагающая готовность действовать в си-

туациях неопределенности. Исследовательские компетенции имеют существенное значение среди общих и профессиональных компетенций, поэтому необходимо формировать готовность обучающихся профессиональных образовательных организаций к исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность определяется как «вид интеллектуально-творческой деятельности, проявлениями которой являются поисковая активность и исследовательское поведение педагога и студента». Такая деятельность предусматривает проявление обучающимися самостоятельности. В частности, А.А. Вербицкий, рассматривает готовность к деятельности как компетенцию. По его мнению, «компетенция как готовность и стремление к продуктивной деятельности с полным осознанием ответственности за ее результаты реализуется в деятельности с помощью механизмов саморегуляции...» [1]. Из этого следует, что осуществление исследовательской деятельности невозможно без наличия у обучающихся умений самоорганизации.

Формирование готовности обучающихся СПО к исследовательской деятельности возможно только в том случае, когда каждый обучающийся превращается из объекта обучения в субъекта учебной деятельности, характеризующегося самоорганизованностью. Для этого требуется организация познавательной деятельности с различной степенью самостоятельности. Однако, надо заметить, что для успешности самостоятельной работы необходимы навыки ее организации. Таким образом, самоорганизация выступает условием формирования готовности обучающихся к исследовательской деятельности. Эффективность самостоятельной работы обучающихся позволяет определить степень сформированности их исследовательских компетенций.

Вышеуказанные обстоятельства и их значимость определили необходимость диагностики уровня самоорганизации обучающихся колледжа.

Изучение уровня самоорганизации обучающихся осуществлялось на основе методики «Опросник самоорганизации деятельности (ОСД) Е.Ю. Мандриковой», рассматривающей самоорганизацию как «структурирование личного времени, тактическое планирование и стратегическое целеполагание» [2]. По мнению данного автора на эффективность самоорганизации влияют:

- планомерность,
- целеустремленность,
- настойчивость,

- фиксация,
- самоорганизация с помощью каких-либо средств,
- ориентация на настоящее.

Диагностика проводилась на 22 обучающихся 2-го курса специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения в ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова".

Результаты, следующие:

1. По шкале «Планомерность»: обучающиеся с высокими баллами (65 %) - умеют последовательно достигать поставленные цели; обучающиеся, имеющие низкие баллы (35 %) - сталкиваются с трудностями в осуществлении планирования деятельности.

2. По шкале «Целеустремленность»: большинство обучающихся имеют низкие баллы (85 %) - у них отсутствуют умения целеполагания предстоящей деятельности, а цели, поставленные кем-либо, ими не осознаются; у обучающихся с высокими баллами (15 %) - деятельность носит целенаправленный характер, они выбирают и используют конкретные способы для достижения целей.

3. По шкале «Настойчивость»: преобладающая часть обучающихся имеет низкие баллы (70 %) - не проявляют достаточные волевые усилия для завершения начатой деятельности; высокие баллы у обучающихся (30 %) - свидетельствуют о том, что они могут проявить силу воли для преодоления возникших в ходе выполнения работы затруднений.

4. По шкале «Фиксация»: установились практически равные части обучающихся с высокими (44 %) и низкими (56 %) баллами. Последние умеют быстро переходить с одного вида деятельности на другой, но осуществляют это непоследовательно. У обучающихся с высокими баллами не проявляется гибкость в изменении видов деятельности, но наблюдается ее структурирование.

5. По шкале «Самоорганизация»: соотношение высоких (48 %) и низких (52 %) баллов почти одинаковое. Обучающиеся с низкими баллами не предпочитают структурировать свои действия с помощью внешних средств, что приводит к низкой эффективности управления временным ресурсом. У обучающихся с высокими баллами проявляются умения использования каких-либо средств для упорядочения работы по времени.

6. По шкале «Ориентация на настоящее» обучающихся с высокими (48 %) и низкими (52 %) баллами примерно одинаковое количество. Обучающиеся с низкими баллами в ценностях отдают пред-

почтение своему психологическому прошлому либо событиям будущего, настоящее время не представляет никакой ценности. Обучающиеся с высокими баллами осуществляют фиксацию на событиях настоящего времени.

7. По шкале «Общий суммарный балл» большинство прошедших диагностику обучающихся имеют низкие баллы (90 %). Это проявляется в том, что их деятельность неструктурирована, не имеет конкретную цель. Обучающиеся не умеют осуществлять планирование своих действий, им не свойственно прилагать волевые усилия для завершения начатой работы, но они способны быстро переходить на новые виды деятельности, приспособившись к ним. Обучающиеся с высокими баллами (10 %) характеризуются умением осуществлять целеполагание и планирование деятельности, проявлять силу воли для достижения запланированного. При смене вида деятельности проявляется недостаточная гибкость. Преобладание низких показателей самоорганизации обучающихся выступает препятствием для формирования их готовности к исследовательской деятельности.

Таким образом, в процессе формирования готовности обучающихся к исследовательской деятельности необходимо учитывать показатели самоорганизации обучающихся, осуществляя постепенное совершенствование данных умений.

### **Список используемых источников**

1. Вербицкий А. А. Проблемные точки реализации компетентностного подхода // Вестн. МГГУ им. М. А. Шолохова. Педагогика и психология. — 2012. — № 2. — С. 52-60.
2. Мандрикова Е. Ю. Разработка опросника самоорганизации деятельности (ОСД) // Психологическая диагностика. — 2010. — № 2. — С. 59-83.

**Редкозубов В.И.**

## **НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР КАК ОСНОВА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Стратегию развития научно-образовательного кластера определяют экономические и педагогические факторы.

К экономическим факторам мы относим создание инновационной, конкурентоспособной системы профессионального образования, способствующей успешному развитию сельскохозяйственного производства.

К педагогическим факторам стратегии относятся: совместное с работодателями проектирование образовательной деятельности, содержания образования, компетенции и квалификации выпускников, организация производственных практик и стажировок преподавателей, возможности повышения квалификации и переподготовки специалистов [1–5]. Созданные на базе сельскохозяйственных университетов научно-образовательные кластеры сегодня являются основой региональных систем непрерывного профессионального образования.

Экспериментальная программа «Профессионалитет» запускается Министерством просвещения России и содержит три ключевые инициативы.

Первая – вовлечение отраслевых партнёров в подготовку кадров для системы среднего профессионального образования.

Второе – введение нового уровня образования (профессионалитет), оптимизация сроков обучения: до двух лет для рабочих профессий и специальностей, до трёх лет для более технологичных.

И третье – создание на базе колледжей коворкинг-пространств, центров молодёжных стартапов, волонтерства, совместных общественных проектов.

Раскроем региональную систему непрерывного профессионального образования на примере подготовки специалистов среднего звена для сельскохозяйственной отрасли Волгоградской области. Как известно, специальность техник-механик относится к числу наиболее востребованных как в Волгоградской области, так и в Российской Федерации (РФ). Это обусловлено в том числе: большим количеством крупных и малых сельскохозяйственных предприятий на территории области; внедрением в производство новых технологий; применением современных энергонасыщенных тракторов и сельскохозяйственных машин.

Подготовку таких специалистов планируется осуществлять в области на базе научно-образовательного кластера Волгоградского государственного аграрного университета (далее – ВГАУ), в составе которого сам ВГАУ и колледжи сельскохозяйственного профиля.

Они обеспечивают кадрами специалистов среднего звена как Волгоградскую область, так и соседние регионы. Специалистов готовят:

- в колледжах – на уровне профессионального обучения (рабочие сельскохозяйственных профессий и специальностей), на уровне среднего профессионального образования (специалисты среднего звена – техники-механики);

- в ВГАУ – на уровне высшего образования (инженеры); на уровне дополнительного профессионального образования (повышение квалификации работников сельскохозяйственной отрасли).

Выпускники научно-образовательного кластера успешно работают в небольших фермерских хозяйствах, в крупных аграрных холдингах многие из которых являются социальными партнерами кластера, на животноводческих фермах и предприятиях по переработке сельскохозяйственной продукции.

Социальное партнерство образовательных организаций, входящих в кластер, осуществляется с предприятиями сельскохозяйственной отрасли по следующим направлениям [6]:

- подготовка специалистов в образовательных организациях кластера на целевой контрактной основе;

- учебные, производственные и преддипломные практики обучающихся;

- создание научных лабораторий и кафедр на производстве и промышленных лабораторий – в образовательных организациях кластера.

В целях повышения качества подготовки специалистов всех уровней, проводятся:

- опросы работодателей в целях выявления их потребностей в специалистах и последующего формирования в образовательных организациях кластера наиболее востребованных профессий;

- научно-практические конференции, круглые столы, деловые встречи; встречи обучающихся с представителями производства;

- совместные исследования, договорные работы по заказам предприятий, а также разработку вариантов технических решений проблем производства в процессе реального курсового и дипломного проектирования обучающихся и другое;

- обеспечение трудоустройства выпускников; стажировки преподавателей на передовых предприятиях, в организациях и фирмах сельскохозяйственной отрасли; реализации программ повышения квалификации и дополнительного профессионального об-

разования работников отрасли в образовательных организациях кластера.

В научно-образовательном кластере, в тесном взаимодействии с предприятиями аграрного комплекса региона в системе непрерывного профессионального образования, осуществляется довузовская подготовка.

Рассмотрим возможности непрерывной подготовки специалистов для сельскохозяйственных предприятий в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре. Эта уровневая система создает условия для перехода от низкого уровня к более высокому уровню, т. е. обеспечивает переход от уровня профессионального образования в бакалавриате к магистратуре, от магистратуры и к аспирантуре (движение по вертикали: тракторист-машинист сельскохозяйственного производства – техник-механик – инженер – кандидат сельскохозяйственных наук). Здесь проявляется принцип преемственности [3].

Проблема преемственности в образовании выделяется в педагогической науке и практике на протяжении многих лет.

Сущность преемственности, ее место и роль в целостном педагогическом процессе раскрываются в работах Б.Г.Ананьева, Ш.И.Ганелина, А.Н.Кухты, А.Г.Мороза, В.Н.Мадзигона, С.М.Годника, А.А.Кыверялга, Ю.А.Кустова, П.Н. Олейника, А.П.Сманцера, А.В.Батаршева, О.Ю.Пинаевой, А.В.Литвина, Л.А.Савинкова и др. Психолого-педагогические аспекты проблемы преемственности рассматривались Л.С.Выготским, С.Л.Рубинштейном, А. В. Брушлинским, А. Н. Леонтьевым и др.

В педагогике преемственность понимается по-разному. Ее рассматривают как методологический принцип организации педагогического процесса на разных ступенях обучения (С.М.Годник, А.А.Кыверялг, А.В.Литвин и др.); как педагогическую закономерность, которая проявляется в единстве педагогического процесса (П.Н.Олейник, Д.Ш. Ситдикова и др.); как общепедагогический принцип, обеспечивающий непрерывную связь между различными сторонами, частями, этапами обучения и воспитания (А.Г.Мороз, Ю.А.Кустов, В.Н.Мадзигон и др.). Новосибирскими педагогами обозначены важнейшие аспекты проблемы преемственности: целевая, содержательная, технологическая, психологическая, управленческая [4]. Рассмотрим их.

Целевая преемственность обеспечивает согласованность целей и задач бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Тогда весь педагогический процесс на разных уровнях направлен на формирование и развитие педагогических компетенций будущего специалиста. Содержательная преемственность учитывается при проектировании образовательных программ. Такому проектированию предшествует анализ профессиональных стандартов, где представлены обобщенные трудовые функции и действия, требования к знаниям и умениям. Необходимо перенести содержание деятельности специалиста на содержание его подготовки.

При этом следует учесть, что содержание подготовки не может полностью отражать содержание всей профессиональной деятельности, а отражает только его часть, относящуюся к нормативной, наиболее типичной деятельности. Кроме того, любая профессиональная деятельность носит интегративный характер, в ней переплетаются знания и умения из различных областей науки, техники и производства; интегративный характер и междисциплинарность, а также фундаментальность и практико-ориентированность должны быть учтены в содержании образовательной программы по направлению подготовки.

Технологическая преемственность. Как известно, образовательное пространство научно-образовательного кластера выступает средой для профессионально-личностного развития выпускников. Считается, что такой средой выступает и производственная практика. Она предусмотрена для бакалавров в колледжах, входящих в состав кластера. Здесь студенты знакомятся с оснащенностью предприятия, работой руководителей среднего звена, изучают технологическую схему и структуру производства сельскохозяйственной продукции.

Предполагается участие наших студентов в демонстрационных выпускных экзаменах в колледжах в формате WorldSkills, а преподавателей в качестве стажера экспертов.

Технологическая преемственность обеспечивается также отбором общих средств обучения, выработкой общих подходов к организации образовательного процесса в пространстве научно-образовательного кластера. Например, средства обучения в бакалавриате – педагогические ситуации, в магистратуре – кейсы, ролевые игры, в аспирантуре – проектные методы, тренинги. В качестве примера технологий обучения можно привести: проблемное обуче-

ние – контекстное обучение – активные методы обучения. Все это обеспечивает непрерывность образования и развитие профессионально важных качеств специалиста [4].

Психологическая преемственность достигается через совершенствование форм организации учебного процесса и методов обучения с учетом возрастных особенностей бакалавра, магистра и аспиранта. Создание комфортных психологических условий для обучающихся достигается через проектирование и создание кабинетов активного обучения, научно- образовательных центров.

Преемственность кластерного управления образовательной системой включает проектирование, организацию, нормирование и создание условий обеспечения непрерывности подготовки специалиста профессионального и высшего образования, стандартизации образования (в настоящее время создана общая структура образовательных программ бакалавриата, магистратуры и аспирантуры).

Подготовка специалистов для сельскохозяйственной отрасли строится на основе принципа преемственности по отношению к программе отраслевой подготовки.

Проектирование отраслевой составляющей подготовки осуществляется также как на основе преемственности содержания сельскохозяйственного образования, так и на основе оптимального изучения дисциплин в логике формирования и развития профессиональных (сельскохозяйственных) компетенций.

На каждой ступе ни образования предусмотрена система аттестационных испытаний: государственные экзамены, выпускная квалификационная работа (уровень бакалавриата), магистерская диссертация (уровень магистратуры), научно- квалификационная работа (уровень аспирантуры).

Отметим, реализация принципа преемственности допускает гибкое проектирование содержания обучения, позволяющее оперативно реагировать на изменяющиеся требования к корпоративной и методической компетенции специалиста.

Реализация данных этапов проектирования гибкого содержания образовательных программ подготовки бакалавров и магистров в учебном заведении позволяет [2]:

- внедрить новые ФГОС в образовательную практику учебного заведения, сформировать гибкое содержание образовательных программ по направлениям подготовки обучающихся; выявить совокупность учебных дисциплин, участвующих в формировании

трудовых функций специалиста; четко определить роль и место каждой учебной дисциплины в решении задач по различным видам профессиональной деятельности;

– обеспечить сопряжение ФГОС с ПС при проектировании гибкого содержания образовательной программы;

– сформировать гибкое содержание обучения студентов на основе изменяющихся требований предприятий региона и рынка труда;

– создать гибкое учебно-методическое обеспечение учебного процесса, выбрать соответствующие содержанию оптимальные формы, методы и технологии обучения студентов;

– разработать гибкое содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации студентов по направлениям подготовки в вузе с учетом требований отрасли и работодателей.

Таким образом, предложена непрерывная подготовка специалистов сельскохозяйственного направления в научно-образовательном кластере на основе принципа преемственности.

### **Список используемых источников**

1. Сафин Р.С. Образовательный кластер: взаимодействие вуза и предприятий: монография / Р. С. Сафин, Е. А. Корчагин. – Казань: КГАСУ, 2012. – 165 с.

2. Обучение инновационному предпринимательству в системе непрерывного профессионального образования/Р.С.Сафин, Е.Л.Матухин, А.Р.Шайдуллина, Р. Г. Зялаева // Казанский педагогический журнал. – 2012. – № 5-6 (95). – С. 79–96.

3. Интеграционный процесс формирования и развития строительного образовательного кластера/ Р.С.Сафин, Е.А.Корчагин, Г.М.Загидуллина [идр.]// Известия Казанского государственного архитектурно-строительного университета. –2012.–№4.– С. 520–529.

4. Педагогическая подготовка будущего преподавателя технического университета/ Е.А.Корчагин, Р.С.Сафин, И.Э.Вильданов, Р.Н.Абитов // Высшее образование в России. – 2014. – № 8-9. – С. 20–29.

5. Корчагин Е.А. Образовательная составляющая подготовки аспирантов в техническом университете/ Е.А.Корчагин, Р.С.Сафин

// Высшее образование в России. – 2019. – № 3. – С. 67–74.

6. Социальное партнерство с производством как основа непрерывного профессионального образования в образовательном кластере // Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 13-й междунар. конф.: в 2 ч. – Вып. 13. – СПб.: ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2015. – Ч. I. – 582 с.

**Скорикова Н.К.**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ В САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Проблема педагогического сопровождения студентов в самоорганизации учебной деятельности очень остро стоит на всех этапах профессиональной подготовки. В настоящее время образование обеспечивает социализацию личности, представляя собой передачу накопленного опыта, знаний последующим поколениям. При этом государству требуются квалифицированные, конкурентоспособные рабочие и специалисты в разных областях производства, возрастает ответственность за уровень и качество обучения. Одна из задач педагогического коллектива учебного заведения – это повышение качества образования. Эта задача определена следующими основными документами: Федеральный государственный образовательный стандарт СПО; Закон «Об образовании» РФ.

В решении задач самоорганизации учебной деятельности студента, и соответственно, профессионально-личностного самоопределения будущего специалиста необходима специальная помощь педагога. Помощь определяется стратегиями педагогической поддержки или педагогического сопровождения студента-первокурсника в первые месяцы обучения, которое связывается с созданием благоприятных условий, безопасной среды, необходимых для развития и саморазвития студентов, раскрытия и реализации их внутренних сил, формирования способности к самостоятельным действиям и свободному выбору [11].

С позиции социально-профессионального самоопределения С.Н.Чистякова определяет педагогическое сопровождение как особую сферу деятельности педагога, ориентированную на взаимодействие со школьником по оказанию ему поддержки в становлении

личностного роста, социальной адаптации, принятия решения об избираемой профессиональной деятельности и самоутверждения в ней.

Рассмотрим еще некоторые трактовки понятия «педагогическое сопровождение». Ф.М. Фрумин, В.П. Слободчиков сопровождение рассматривают как помощь подростку в его личностном росте, установку на эмпатийное понимание ученика, на открытое общение. А.В.Мудрик трактует сопровождение как особую сферу деятельности педагога, направленную на приобщение подростка к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития.

М.Р. Битянова считает, что сопровождение - это система профессиональной деятельности педагогического сообщества, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия.

Таким образом, сравнивая сущность понятий «педагогическая поддержка» и «педагогическое сопровождение», можно сделать вывод, что педагогическая поддержка связана прежде всего с преодолением конкретных проблем обучающегося и реализуется педагогами в проблемной ситуации. Педагогическое сопровождение предполагает непрерывную (заранее спланированную) деятельность, направленную на предотвращение трудностей.

Итак, педагогическая поддержка состоит в совместном со студентом определении его интересов, склонностей, способностей, ценностно-целевых установок, возможностей и способов преодоления затруднений, препятствующих его саморазвитию [1]. Отметим, что применение педагогической поддержки целесообразно в кризисные периоды, когда на первый план выходят дезадаптационные процессы. *Педагогическое сопровождение* понимается как создание и развитие разносторонних условий для принятия субъектом различных оптимальных решений в ситуациях жизненного выбора, взаимодействие педагога и воспитанника, направленное на разрешение возникающих проблем развития воспитанника [6].

Обе эти стратегии раскрываются в логике «саморазвития через преодоление затруднений». Помощь, как известно, означает «содействие, приносящее облегчение», поддержка и сопровождение отражают различную степень содействия в преодолении затруднений [3]. Поддержать можно косвенно, даже не будучи рядом, помочь – только в общении, тесном контакте со студентами, в момент встречи с труд-

ностью, с которой он самостоятельно справиться не может, но ее преодоление для него лично значимо. Однако эти понятия вполне взаимозаменяемы. Оказывая студенту ту или иную помощь, педагог-предметник тем самым поддерживает его; и наоборот, поддерживая начинания, первые, робкие, неуверенные действия студента, педагог помогает ему обрести уверенность в себе, найти силы для достижения желаемой цели и преодоление встретившихся затруднений.

*Сопровождать студентов при прохождении образовательного маршрута и поддержать* – значит оказывать им в той или иной форме помощь прямую, непосредственную, или опосредованную, педагогическую, психологическую, индивидуальную или групповую, общую. Гуманистическая воспитательная среда учебного заведения (ГБПОУ «Михайловский профессионально-педагогический колледж имени В.В. Арнаутова») создает предпосылки для оказания такой помощи в разных ее видах в процессе самоорганизации учебной деятельности будущих учителей. С этих позиций ее можно рассматривать как «поддерживающую среду», где индивидуальная работа требует помощь студенту в следующих направлениях [5]:

- индивидуальное развитие (освоение способов продуктивного мышления, рациональных приемов учебной деятельности, мыслительных операций, адаптация к особенностям организации обучения в колледже);

- оформление мотивации выбора профессии и подготовки к ней (осознание потребностей, мотивов, целеполагающей деятельности);

- формирование адекватной **самооценки** и состояния внутреннего эмоционального комфорта (эмоционального равновесия, чувства уверенности в своих силах);

- выработка волевых свойств, преодоление себя (своей застенчивости, лени, неорганизованности, безответственности);

- формирование саморегуляции (самоорганизации, самоуправления, внутренней устойчивости, **чувства** собственного достоинства, произвольности поведения и деятельности, обусловленности их в большей мере собственной позицией, чем внешними условиями);

- развитие творческих способностей (как специальных, так и в сфере жизнотворчества, неповторимости, оригинальности решений, индивидуального стиля деятельности и поведения; вовлечение в активную учебно- и научно-исследовательскую работу);

- активизация смысловой активности (формирование плодотворных ценностно-смысловых ориентаций профессиональной деятельности и подготовки к ней).

В организационном отношении педагогическая поддержка, согласно исследованиям С.В. Кульневича [8], включает в себя следующие этапы: диагностический (выявление и фиксация проблемы), поисковый (совместный поиск причин возникновения проблемы), договорной (проектирование действий каждой из сторон с распространением функций и ответственности), деятельностный (обеспечение успеха в разрешении проблемы) и рефлексивный (анализ достигнутого в решении проблем). Для стратегии педагогической поддержки характерны такие методы, как упражнение, тренинг, драматизация, оценивание, пример. Стратегия педагогической поддержки, во-первых, подразумевает наличие реального затруднения, проблемы, в разрешении которой требуется помощь; во-вторых, предполагает более «плотное» взаимодействие педагога со студентами-первокурсниками и более инициативную деятельность преподавания, чем стратегия педагогического сопровождения.

Педагогическое сопровождение предполагает диагностику сущности проблемы, ее причин и выбор наиболее эффективных способов ее решения. Однако на этапе разрешения проблемы студенту предоставляется большая самостоятельность (а, следовательно, и большая ответственность): помощь оказывается методами консультирования на этапе принятия решения и выработки плана ее преодоления и первичной помощи на этапе реализации этого плана. Консультирование и опосредованная (через создание условий, «ориентационного поля развития») помощь, являются характерными для стратегии педагогического сопровождения методы, которые подчеркивают самостоятельность студента в принятии решения и его ответственность за последствия [12].

Итак, можно сказать, что сопровождение отличается от поддержки своей непрерывностью, комплексным характером и опосредованностью оказываемой помощи.

Поддержка же эпизодична, адресна (направлена на преодоление конкретных затруднений) и предполагает большую **инициативу** преподавателя в оказании помощи.

Обе выделенные стратегии учебно-воспитательной деятельности характеризуются приоритетом интересов сопровождаемого доверительностью взаимодействия преподавателя и студента, оптимизмом,

позитивной оценкой достижений студента-первокурсника, диалогичностью общения, созданием ситуаций успеха самопонимания, самореализации, самопрезентации, самоутверждения, возвышением достоинства обучаемого, повышением его статуса, значимости его личных вкладов в решение общих задач.

В ГБПОУ «Михайловский профессионально-педагогический колледж имени В.В. Арнаутова» обеспечиваются педагогические условия для сопровождения студентов в самоорганизации учебной деятельности будущего учителя, так как он ориентируется на тип педагогической деятельности, характеризующейся превращением духовного мира учителя в ведущий компонент содержания образования, и позволяет просмотреть весь путь личностного и профессионального развития будущего учителя – с первого до последнего года обучения. В качестве главной идеи педагогического образования в профессионально-педагогическом колледже обосновывается субъектное развитие и саморазвитие личности учителя в процессе осуществляемой им профессионально-ориентированной деятельности [1; 3; 4; 7] и др.

На *первом курсе* колледжа решаются задачи приобщения абитуриента к студенческим формам коллективной жизни, освоения новых форм учебной деятельности, адаптации к новому образу жизни, стилю жизни, новому месту жительства, новым людям, к изменению социальной обстановки.

Периодом самой напряженной учебной деятельности студентов является *второй курс*, так как они получают общую подготовку, формируются их культурные запросы и потребности. Процесс адаптации и самоорганизации к данной среде в основном завершен.

Начало сигнализации, формирование профессиональных и научных интересов (формирующийся самоконтроль, самооценка, саморазвитие и др.) происходит на *третьем курсе*.

На *четвертом курсе* происходит реальное знакомство со специальностью, происходит переоценка студентами ценностей жизни и культуры, происходит первый этап профессиональной самоорганизации и практические установки на будущий род деятельности. Проявляются новые, становящиеся все более актуальными ценности, перспектива скорого окончания колледжа.

С позиций субъектного подхода обучаемый становится активным участником процесса обучения и воспитания, способным оказать на него существенное влияние, перестроить его в соответствии с потребностями своей личности, интересами саморазвития. Он не средство достижения це-

лей государства, он самоценен, поэтому свойства личности не «задаются» преподавателем в соответствии с нормативами, а «востребуются», поскольку они изначально заложены природой в ученика в качестве потенциала его личностного саморазвития [2, с. 18]. С этой точки зрения справедливо утверждение В.А. Сластенина и А.И. Мищенко о том, что истинным объектом педагогической деятельности является не сам ученик, вырванный из педагогического процесса, а именно «педагогический процесс, представляющий собой систему взаимосвязанных учебно-воспитательных задач, в решении которых воспитанник принимает непосредственное участие и функционирует как один из главных компонентов» [12, с. 82].

Обучение и воспитание осуществляется как процесс субъект-субъектного взаимодействия, основанный на диалоге, обмене смыслами, сотрудничестве его участников. В ходе этого процесса идет выяснение ценностных и смысловых позиций субъектов, при котором необходимость встать на позицию другого не означает отречения от своих убеждений и принципов, предполагающее презумпцию принципиального равенства сторон в том, что касается осмысления фактов, оценок, отношений.

Рассмотрим основные **формы педагогического сопровождения**, способные обеспечить самоорганизацию учебной деятельности студентов в процессе овладения профессией в системе СПО.

1. Организация учебной деятельности студентов педагогического колледжа. Мы считаем, что на любом этапе обучения необходимо строить педагогический процесс на основе диалога, проблемных и коммуникативных ситуаций, предполагающих признание индивидуальности другой личности, самостоятельности, уважение собственного достоинства, достоинства другого, способствующих рефлексивному осмыслению межличностного общения и высокой общеобразовательной подготовкой.

2. Использование современных образовательных технологий, ориентированных на профессиональную деятельность. Среди современных методов мы выделяем и активно используем группу методов и технологий, основанную на личностно ориентированном подходе: обучение в сотрудничестве, групповое обучение, проблемное обучение, метод проектов, дистанционное обучение, информационные и компьютерные технологии.

Обучение в профессионально-педагогическом колледже строится с учетом индивидуальных особенностей студентов, их личностного опыта, а также имеет ярко выраженную профессиональную направленность.

Тематический материал профессионально ориентированного характера направлен на изучение особенностей педагогической профессии, постепенно и системно вводящий студентов в суть будущей профессии.

Изменение характера учебного материала на этапе специальной подготовки за счет расширения его диапазона, «многоголосие» содержания обучения, представленность в нем различных взглядов, точек зрения и мнений позволяют увеличить рефлексивное пространство, оставляют свободу выбора, развивают самостоятельность мышления.

3. Последовательное формирование мотивации на овладение теоретическими или прикладными знаниями, способами получения познавательной деятельности и их относительная устойчивость. Наиболее полная, на наш взгляд, характеристика мотива сводится к следующему: «Мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Охарактеризовать мотив – это значит ответить на вопрос, ради чего деятельность выполняется. Деятельность без мотива или со слабым мотивом или не осуществляется вообще, или оказывается крайне неустойчивой» [11].

Итак, рассмотрев подготовку будущего учителя в условиях профессионально-педагогического колледжа, мы приходим к выводу, что реализуются цели и задачи не только в области учебных дисциплин, но и в области гуманизации, персонализации, диалогизации, индивидуализации личностных отношений, где они обогащаются, развиваются, приобретают ярко выраженную профессионально-педагогическую направленность, такую как:

- формирование у студентов умения и желания изучать профессиональные предметы, принятие знаний как величайшей ценности;
- развитие социального опыта, умения общения и сотрудничества;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- создание условий для проявления самостоятельности в решении учебных и коммуникативных задач;
- включение студентов в активную творческую деятельность, ориентированную на приобретение первоначального опыта в педагогической деятельности;
- осознание гуманистической природы педагогической деятельности учителя, требующей непрерывного совершенствования;
- развитие у будущего учителя таких личностных качеств, как способность к эмпатии, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, жизнерадостность и жизнелюбие; непредвзятость в суждениях, мнениях и широта взглядов, самоконтроль, самоподготовка и др.

## Список используемых источников

1. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания // Педагогика,- 2001.- № 1.- С. 17-21.
2. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. - Ростов н/Д, - 1999. -560 с.
3. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза: Учеб.-методич. пособие / Науч.ред. Н. К. Сергеев. - Волгоград: Изд-во ВПИПК РО,2004.-120 с.
4. Горшкова В.В. Педагогика отношений. Комсомольск-на-Амуре, 1995.-105с.
5. Гребенюк О.С. Проблемы формирования мотивации учения и туда у учащихся : дидактический аспект. -М.: Педагогика, 1985.
6. Казакова Е.И., Тряпицына А.П. Диалог на лестнице успеха. - СПб.: «Петербург-XXI век», 1997,-160 с.
7. Колесникова И.А. Теоретико-методологическая подготовка учителя к воспитательной работе в цикле педагогических дисциплин: дис... д-ра пед. наук, Л, 1991. - 449 с.
8. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепции до технологии. - Ростов н/Дону: Творч. Центр «Учитель», 2001. - 160 с.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. - М.: Политиздат, 1975.-304 с.
10. Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности // Вест. МГУ. 2000г. – С. 78-84.
11. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. - М.: Просвещение, 1983.- 96 с.
12. Мильковская И. Ю. Педагогические условия адаптации первокурсников в образовательном процессе высшей школы: диссертация ... кандидата педагогических наук. - Волгоград, 2005. - 209 с.

Тельшева О.Н., Тельшева С.А.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Концепция нового Федерального государственного образовательного стандарта общего образования ставит своей целью создание условий для формирования у обучающихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования. В свою очередь, ФГОС второго поколения резюмирует, что «в начальной школе основным результатом является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач».

Под самоорганизацией (саморегуляцией) принято понимать сознательную работу обучаемого над собой в целях совершенствования познавательных, практических, эмоциональных, нравственных и волевых способностей и черт характера, а не только средство достижения частных целей обучения.

Но, стоит учитывать, что способность к самоорганизации не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается. Особое место в этом процессе занимает образовательное учреждение.

В методической литературе, посвященной вопросам самоорганизации обучающихся, выделяются следующие умения самоорганизации учебной деятельности:

- умение определять цель учебного задания;
- умение планировать учебное задание;
- умение целесообразно выполнять учебное задание;
- умение контролировать ход и результаты учебного задания;
- умение оценивать ход и результаты учебного задания.

Стоит отметить, что современное учебное занятие, являясь основной формой организации учебного процесса, строится на этих же принципах.

Обращаясь к ФГОС второго поколения, мы видим, что «в начальной школе основным результатом является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач».

Учебные затруднения младших школьников привлекают пристальное внимание педагогов и психологов, а многочисленные исследования неоднократно демонстрировали актуальность формирования у обучающихся навыков самоорганизации учебной деятельности.

Говоря о процессе формирования у обучающихся самоорганизации, необходимо учитывать две тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить у обучающихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая — в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности. Одним из методов решения этих задач, на наш взгляд, является самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа является одним из наиболее эффективных средств формирования у детей активности и самоорганизации, развития их умственных способностей получения глубоких знаний.

Особенность мотивации самостоятельной работы – это активная мыслительная деятельность. Особое место в процессе формирования самостоятельности занимает начальная школа.

Самостоятельные работы могут проводиться как в письменной, так и в устной форме. Например, если обучающийся плохо читает, не воспринимает предъявляемую ему задачу, необходимо научить его вдумываться в смысл задания, тренировать в пересказе того, что нужно сделать, распределять задания на составные части.

Если уровень подготовки обучающихся значительно различается, необходимо обеспечить дифференцированную работу по предмету.

Педагог определяет задачу каждой самостоятельной работы, обучает рациональным приёмам умственного труда, инструктирует обучающихся перед выполнением задания, наблюдает за ходом самостоятельной работы. Также необходимо своевременно оказывать помощь в преодолении трудностей и исправлении допускаемых ошибок, анализировать и оценивать результаты каждой работы.

Виды воспроизводящих самостоятельных работ на этапе обучению самоорганизации могут быть различными:

- самостоятельное чтение учебника или других источников, поиск ответов на вопросы учителя;

- наглядное оформление изучаемого в виде плана, примеров, таблиц, схем;
- наблюдения и опыты над материалом в соответствии с определенным заданием;
- упражнения в подведении фактов языка под изучаемые понятия и правила;
- составление программы действий по применению правила;
- изложение материала в соответствии с различными вариантами заданий (развернутое, сжатое, выборочное);
- рецензирование устного или письменного ответа товарища.

Также необходимо внедрять в процесс обучения приемы активизации учебно-воспитательной деятельности. Они помогают развивать активные самостоятельные действия обучающихся в учебном процессе. Это ситуации, в которых ребенок проявляет следующие умения:

- выполняет задания, рассчитанные на изучение дополнительной литературы;
- отстаивает свое мнение, приводя аргументы, доказательства, применяя приобретенные знания;
- задает вопросы, выясняя обозначенное понятие;
- помогает другим обучающимся преодолеть возникшие затруднения;
- ведет поиск решения поставленной задачи;
- выбирает задания из поисковых и творческих задач;
- осуществляет самопроверку, анализ познавательных и практических действий.

Основным результатом такой деятельности является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность приемственности образования, развития умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

**Чурюмова Е.Ю.**

## **ВОПРОСЫ СООТНОШЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПЕЦИФИКИ ПРОЦЕССА ЕГО САМООРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Учебно-профессиональная деятельность состоит из многих аспектов, например, возрастных или индивидуальных особенностей, которые выражают неповторимость личности в работе. В процессе индивидуализации в труде субъект выражает фрагментарные или эпизодические отличительные особенности, индивидуальный стиль деятельности профессионала.

*Индивидуальный стиль деятельности (ИСД)* – это комплекс природных особенностей, устойчивой системы способов и методов работы, которые формируются у человека, стремящегося к эффективному результату деятельности.

Индивидуальный стиль деятельности, по Е.А. Климову, имеет определённую структуру, в ядро которой входят индивидуально-психологические особенности, которые либо содействуют, либо противодействуют успешности деятельности. А именно, ИСД состоит из двух компонентов:

– *ядро стиля*, основой которого являются качества человека. Они базируются на свойствах нервной системы и выражаются произвольно или без заметных усилий. Здесь можно выделить две группы особенностей – это природные, предшествующие успеху, и препятствующие ему;

– *«пристройка» к ядру* – это качества, формирующиеся в процессе сознательных или стихийных поисков. Это, прежде всего, применение положительных возможностей человека, а также желание личности преодолеть или компенсировать собственные негативные качества[1;65].

Наиболее эффективными условиями становления индивидуального стиля учебно-профессиональной деятельности обучающихся можно считать следующие.

– Наличие нескольких равноценных программ, промежуточных целей, действий, операций для осуществления одной и той же задачи. Эффективным является процесс воспитания ИСД, учитывающий, что одна и та же деятельность может осуществляться психологически разными путями и с опорой на разные природные особенности.

– Учет объективных требований, включающих необходимый объем знаний, навыков, умений для решения поставленных целей и задач.

– Наличие активного интереса и положительного отношения обучающихся к деятельности. При этом активные мотивы выбора системы действий, операций, промежуточных целей должны соответствовать особенностям человека.

– В качестве существенного условия коррекции деятельности выступает формирование автоматизмов, противодействующих негативным тенденциям. Одна из задач здесь заключается в том, чтобы выяснить, при каком сочетании индивидуальных характеристик участников совместной деятельности достигается наиболее эффективное ее выполнение.

– Нахождение совокупности сильных и слабых сторон личности обучающихся; упражнение в совершенствовании сильных свойств и возможной компенсации слабых[4; 132].

Процесс становления ИСД обучающихся при организации педагогического процесса должен строиться при условии понимания и знания преподавателями классификации стилей индивидуальной деятельности. Это позволит поощрять формирование желательных личностных качеств и препятствовать развитию свойств личности, мешающих успешности профессиональной деятельности студентов.

В современной психологии особое место занимает классификация стилей деятельности П. Хорни и А. Мэмфорда. Авторы выделяли четыре ИСД – теоретики, мыслители, деятели и прагматики.

Теоретики склонны выстраивать логическую последовательность событий, приспособливают и интегрируют свои наблюдения в сложные, но логически последовательные теории; любят проводить анализ и синтез проблем; склонны предлагать теории и модели, объясняющие действительность; любят шаблоны, системы и правила. Они обособлены, независимы, увлечены поисками рациональной объективности.

Мыслители осторожны, вдумчивы и осмотрительны, предпочитают наблюдать, а не действовать (на собраниях садятся на задние ряды). Прежде, чем принять какое-либо решение, предпочитают рассмотреть все возможные аспекты проблемы и собрать как можно больше информации. Они немногословны в дискуссиях, высказывают свою точку зрения только при необходимости.

Деятели имеют широкие взгляды и рады всему новому, наслаждаются непосредственностью впечатлений, предпочитают сначала делать, а потом думать. Они активны, общительны, непредсказуемы, не переносят скуку. Столкнувшись с проблемой, немедленно бросают

все силы на ее решение, не любят деятельность, требующую длительного напряжения.

Прагматики стремятся проверить новые идеи на практике, быстро и уверенно работают над идеями, которые их привлекли, любят экспериментировать; хотят заниматься делом, а не просто разговаривать, не терпят бесконечных дискуссий и долгих размышлений. Они рассматривают проблемы и возможности как брошенный им вызов, верят в существование лучшего способа действий.

Соотношение выделенных индивидуальных стилей деятельности и специфики их самоорганизации сегодня детально исследуется в современной психолого-педагогической науке. Например, опираясь на исследование Мельниковой М.Н., Дороговой А.А. можно говорить о доминирующем типе самоорганизации деятельности студентов девушек или юношей[3;168].

По мнению авторов, доминирующий тип деятельности «теоретик» у студентов-девушек соответствует конвергентному стилю обучения, при повышении которого прогнозируется закономерное увеличение переменных самоорганизации: «коррекция», «самоконтроль», «планирование».

Рефлексирующий тип деятельности у студентов-юношей соответствует дивергентному стилю познания, при повышении которого прогнозируется закономерное увеличение переменных самоорганизации: «целеполагание», «коррекция», «критерии оценки качества», «самоконтроль», «анализ противоречий».

Кроме того, у студентов-девушек уровень самоорганизации выше, чем у студентов-юношей по категориям: «принятие решения», «самоконтроль», «целеполагание».

В учебном процессе это проявляется в том, что девушки достаточно хорошо удерживают цель деятельности, обладают навыками контроля и оценки собственных действий, психических состояний и процессов.

Девушки имеют сниженные значения по категории «критерии оценки качества», что указывает на возможные трудности в целевых ориентирах.

При попытке дифференцировать цель на задачи у девушек-студентов могут проявиться слабости разработки критериального аппарата оценки качества, трудности отбора основных показателей и формализация в выделение критериев оценки качества в учебной деятельности.

У юношей-студентов же преобладают значения по шкале «критерии оценки качества». То есть юноши демонстрируют компетентность в плане обобщения и систематизации опыта, дифференциации задач, способности отбора основных показателей в выделении критериев оценки качества в учебной деятельности[3;169].

Основными трудностями в самоорганизации у студентов-юношей могут быть: переход от плана к действиям; трудности при нахождении оптимального решения; трудности в сборе информации о том, как идет выполнение плана; в построении прогноза возможных результатов в деятельности, поведении и общении.

Таким образом, выстраивая модели самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов необходимо делать акцент на следующих психологических закономерностях [2;134]:

– слабости функционирования проблемно-целевого (гностического) и рефлексивно-оценочного компонентов самоорганизации деятельности у девушек-студенток.

– слабости функционирования программно-целевого и операционально-технологического компонентов самоорганизации деятельности у юношей-студентов.

### **Список используемых источников**

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.А.Климов. – М., 2010. – С. 67-75.– С.168-170.

2. Маркова, Л. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. –М.: Междунар. гуманитар. фонд "Знание", 1996. – 308 с.

### **РАЗДЕЛ 3.**

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Студенты: Демченко Р.А., Зубашенко А.С., Кучер В.А.  
Руководитель: Просветухина Е.Б.**

## **ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЫНОЧНОЙ СТОИМОСТИ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ**

Недвижимое имущество играет особую роль в экономической и социально-культурной жизни общества, выступая в качестве важнейшего экономического ресурса и играя роль той пространственной среды, в которой осуществляется любая человеческая деятельность. Недвижимость выступает основой личного существования для граждан и служит базой для хозяйственной деятельности и развития предприятий и организаций всех форм собственности.

В России происходит активное формирование и развитие рынка недвижимости, и все большее число граждан, предприятий и организаций участвует в операциях с недвижимостью.

В современных условиях на рынке недвижимости совершается большое количество сделок и возникает необходимость оценки стоимости имущества. Без оценки стоимости не обходится ни одна операция по купле-продаже имущества, страхованию, разрешению имущественных споров, налогообложению и т. д.

Определение рыночной стоимости объектов недвижимости представляет собой сложный и уникальный процесс, поскольку практически невозможно найти два абсолютно идентичных объекта. Даже в том случае, когда здания построены по одному типовому проекту, но расположены на разных земельных участках, их стоимость может значительно различаться.

Актуальность темы исследования обусловлена стремительным развитием рынка недвижимости, подразумевающим постоянно растущее количество операций с объектами недвижимости, и, как след-

стве, необходимостью применения оценочных технологий для корректного определения стоимости объектов.

Оценка стоимости недвижимости в России - сравнительно новое научное направление. Поэтому специфика рынка недвижимости обуславливает потребность в тщательном изучении оценочной методологии, терминологии, принципов исследований, применяемых в международной практике, к условиям современного российского рынка недвижимости для проведения объективной и достоверной оценки стоимости недвижимости.

Различные аспекты развития рынка недвижимости, особенности оценки стоимости недвижимости рассматриваются в работах: А.Н. Асаула, И.Т. Балабанова, В.А. Горемыкина, С.В. Грибовского, Е.Н. Иванова, А.Г. Грязновой, Е.И. Тарасевича, Т.Г. Касьяненко, Г.А. Маховиковой, и др. Высоко оценивая вклад данных авторов в части теоретических и методологических аспектов оценки недвижимости, нельзя не отметить, что в условиях современного российского рынка недвижимости все еще остаются определенные проблемы определения рыночной стоимости недвижимого имущества.

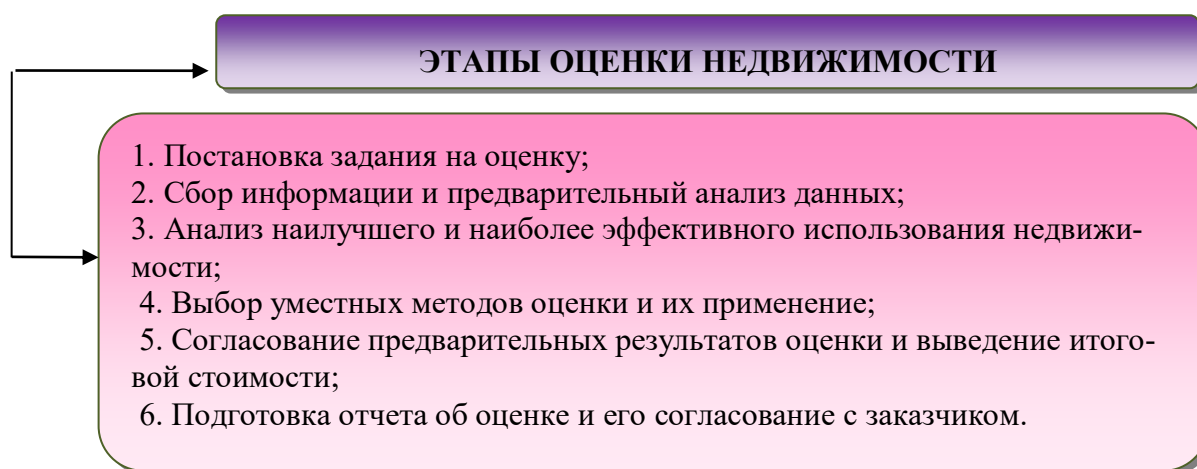
Процесс оценки рыночной стоимости недвижимости включает систему последовательных действий оценщика – от постановки задания на оценку, до передачи заказчику подготовленного в письменной форме отчета об оценке содержащего объекта недвижимости, выраженной в денежных единицах.

Процедура определения стоимости конкретного объекта зависит от факторов, включающих: цель использования результатов оценки, вид определяемой стоимости, характер оцениваемых прав на недвижимость, тип оцениваемого объекта, полноту оценки объекта недвижимости, дату оценки и др. Указанные факторы оказывают влияние на конкретные действия оценщика при оценке объекта недвижимости, являющегося единственным в своем роде. Вместе с тем эти действия вписываются в рамки универсальной модели оценки, которая может использоваться при любом задании на оценку, для исследования и анализа рынка, применения подходов и методов определения стоимости недвижимости, включая их модификацию и комбинирование.

Универсальная модель оценки представляет собой достаточно гибкий алгоритм, который вместе с тем имеет строго определенную последовательность действий оценщика, регламентируемых законодательными актами, теорией и методологией оценки.

Основная цель оценки недвижимости — определение рыночной стоимости объекта и согласование результатов с заказчиком.

Схематично этапы оценки недвижимости представлены на рис 1.



***Рис 1. Этапы оценки недвижимости***

*Постановка задания на оценку.* Постановка задания на оценку является начальным этапом, на котором определяются и формулируются базовые параметры оценочного задания. Четкая постановка задачи необходима для полной и недвусмысленной трактовки характера задания на оценку, выбора методов оценки и толкования результатов, отраженных в отчете. Наиболее важные компоненты задания на оценку включают:

- идентификацию объекта недвижимости;
- идентификацию подлежащих оценке имущественных прав;
- назначение (сфера применения) результатов оценки;
- выбор и определение вида стоимости;
- уточнение даты оценки; описание объема оценки;
- уточнение иных ограничений.

Идентификация объекта недвижимости включает описание таких характеристик, как адрес, полное юридическое описание, точное местонахождение и границы недвижимости.

Идентификация объекта недвижимости представляет его точное юридическое описание, которое целесообразно составлять на основе предоставленной заказчиком информации. Необходимая информация может быть получена из государственного реестра данных обследования земельных участков в соответствии с местным и государственным законодательством.

Правильное юридическое описание должно учитывать конкретную региональную систему обследования и описания земельных участков, которое состоит из описания их границ, государственной системы обследования, а также процедуры описания и составления карты участков и кварталов.

Идентификация подлежащих оценке имущественных прав. Особенностью оценки недвижимости является комплексный подход, который одновременно рассматривает недвижимость и как реально существующий физический объект и как набор прав частных либо юридических лиц, которые они могут иметь или предъявлять на собственность, а также использование земельных участков и строений.

Объектом оценки может выступать недвижимость с полными или частичными имущественными правами, обусловленными отделением или разделением прав собственности. В процессе определения рыночной стоимости недвижимости оценщик учитывает такие ограничения прав собственности, как договор аренды, сервитуты, ограничения, вызванные залоговым удержанием объекта недвижимости, притязания на права собственности, а также права распоряжения воздушным пространством или наземной территорией.

Если конкретный случай оценки требует одновременно определения рыночной стоимости всего объекта недвижимости и отдельного элемента, представляющего частичное право, то вначале следует оценить рыночную стоимость всего объекта с безусловным правом собственности. Затем оценивается стоимость частичных имущественных прав в объекте недвижимости, с учетом рыночной информации о реакции рынка на конкретный вид частичных имущественных прав.

Неодинаковая оценка рынком недвижимости конкретных объектов частичного имущественного права на недвижимость является иллюстрацией принципа оценки, гласящего, что «в оценке сумма частей не равна целому». Стоимость оцениваемого частичного имущественного права может не совпадать со стоимостью его вклада в целое. Следовательно, стоимость недвижимости с безусловным правом собственности не всегда равна суммарной стоимости всех частичных имущественных прав.

Сфера применения или назначение результатов оценки — это экономическая процедура, осуществляемая впоследствии заказчиком на основе полученного оценщиком результата стоимости.

Оценка стоимости недвижимости проводится в целях определения:

- цены купли-продажи;
- суммы залога при кредитовании;
- базы налогообложения;
- условий арендного договора;
- стоимости зданий и сооружений бухгалтерской отчетности;
- базы справедливой компенсации при отчуждении имущественных прав;
- базы договора страхования.

Выяснение способа последующего использования полученного результата стоимостной оценки необходимо для выбора оптимальной процедуры оценки – от сбора и анализа необходимой информации до применения наиболее результативных методов оценки и принципов согласования результатов. Если заказчик не предоставляет сведения о сфере использования результатов отчета об оценке, оценщик по собственной инициативе должен обсудить с ним данный вопрос и убедиться, что клиент адекватно понимает проблему. Данная процедура избавит оценщика от возможных недоразумений и необходимости переделывать работу.

Выбор и определение вида стоимости.

Целью оценки является определение стоимости недвижимости, которая в соответствии с действующими международными и российскими стандартами оценки проявляется в различных видах. Вид стоимости объекта оценки диктуется рядом факторов, к которым относятся связанные с ним оцениваемые имущественные права, сфера применения или назначение результатов оценки, объем оценочного задания.

В соответствии с действующими российскими стандартами оценки можно использовать следующие виды стоимости:

- рыночная стоимость – это стоимость, установленная при условии конкуренции на свободном рынке, с которой согласны все стороны сделки (покупатель и продавец);
- стоимость объекта оценки с ограниченным рынком - стоимость объекта оценки, продажа которого на открытом рынке невозможна или требует дополнительных затрат по сравнению с затратами,

необходимыми для продажи свободно обращающихся на рынке товаров;

- стоимость замещения - сумма затрат на создание объекта, аналогичного объекту оценки, в рыночных ценах, существующих на дату проведения оценки, с учетом износа объекта оценки;

- стоимость воспроизводства - сумма затрат в рыночных ценах, существующих на дату проведения оценки, на создание объекта, идентичного объекту оценки, с применением идентичных материалов и технологий, с учетом износа объекта оценки;

- стоимость при существующем использовании - стоимость объекта оценки, определяемая исходя из существующих условий и цели его использования;

- стоимость для целей налогообложения - стоимость объекта оценки, определяемая для исчисления налоговой базы и рассчитываемая в соответствии с положениями нормативных правовых актов (в том числе инвентаризационная стоимость);

- инвестиционная стоимость - стоимость объекта оценки, определяемая исходя из его доходности для конкретного лица при заданных инвестиционных целях;

- ликвидационная стоимость - стоимость объекта оценки в случае, если объект оценки должен быть отчужден в срок меньше обычного срока экспозиции аналогичных объектов;

- утилизационная стоимость - стоимость объекта оценки, равная рыночной стоимости материалов, которые он в себя включает, с учетом затрат на утилизацию объекта оценки.

Выбранный оценщиком по согласованию с заказчиком и третьими лицами, пользователями отчета, вид стоимости должен быть указан в задании на оценку. Кроме того, необходимо в письменном виде в отчете об оценке дать определение (формулировку) указанной стоимости, которая не должна противоречить принятым в оценке стандартам.

Используемый в процессе оценки конкретного объекта оценки вид стоимости оказывает влияние на содержание отдельных этапов в рамках универсальной модели оценки. Вид стоимости определяет состав, сбор, подготовку и анализ информации для целей оценки. Выбор подходов и методов оценки недвижимости является производной от вида определяемой стоимости; так, например, при определении страховой стоимости нецелесообразно применять методы доходного

подхода. Вид стоимости определяет логику и обоснованность согласования итоговых результатов оценки.

Уточнение даты оценки.

Уточнение даты, на которую будет проведена оценка и, следовательно, будет действовать результат оценки, необходимо по целому ряду причин. Любой вид определяемой стоимости по своей сути является рыночным, так как даже стоимости воспроизводства и замещения рассчитываются в ценах на строительную продукцию, действующих на определенный момент, поскольку они постоянно меняются под воздействием инфляции, конкуренции, изменения предпочтений потребителей и т. д.

В процессе оценки необходимо учитывать многочисленные ценообразующие факторы, состав, приоритетность и степень влияния которых нестабильны. Рыночная стоимость отражает представление участников рынка о состоянии его конъюнктуры. В связи с тем, что рыночная ситуация постоянно меняется, рыночная стоимость основывается на анализе информации, собранной на определенную дату, рыночных данных в конкретное время. Изменение расстановки рыночных сил оказывает существенное влияние на результат оценки и получаемую величину стоимости.

В подавляющем большинстве случаев дата оценки — это дата, близкая к дате определения задания на оценку и проведения оценочных работ. Однако в ряде случаев возникает необходимость выведения рыночной стоимости на какую-либо дату в прошлом или будущем.

Оценка рыночной стоимости на ретроспективную (прошлую) дату необходима при налогообложении наследства (дата смерти), расчете подоходного налога (дата покупки), страховом возмещении (дата страхового события), судебном иске (дата ущерба) и т. д. Доступность ретроспективной рыночной информации позволяет оценщику объективно и обоснованно провести все необходимые расчеты.

Оценка на будущую дату может проводиться для объектов недвижимости, находящихся в стадии строительства, проектирования или принятия решений о целесообразности строительства. Возникающий в данном случае временной разрыв между датой проведения оценочных работ и моментом выхода объекта недвижимости на проектную мощность, завоевания сегмента рынка, обеспечивающего расчетную величину денежного потока, требует определения рыночной стоимости на дату завершения строительства.

Описание объема оценочных работ.

Объем оценочных работ устанавливается оценщиком для определения состава используемых данных, информационного обеспечения, необходимости привлечения сторонних экспертов, способов проверки достоверности информации, а также полноты включения промежуточной и вспомогательной информации в окончательный отчет.

Формулировка объема оценки позволяет защитить интересы третьих лиц, принимающих решения на основе результатов оценки. Оценщик должен четко изложить не только то, что предполагается сделать, но и то, что не будет сделано, с указанием конкретных причин, особенно если был доступен лишь ограниченный объем информации.

Объем оценочных работ и степень подробности отчета зависят от значимости задания на оценку, а также достигнутого соглашения с клиентом. Данный раздел позволяет определить общий объем трудозатрат, денежные затраты на информационное обеспечение, что в конечном счете влияет на стоимость оценочных работ. Оценщик несет ответственность за соответствие сформулированного объема оценочных работ и фактических результатов.

*Уточнение иных ограничений.*

Полная оценка может содержать ряд ограничивающих условий, которые должны быть сформулированы в задании на оценку наряду с такими параметрами, как идентификация недвижимости, прав собственности, дата оценки, сфера применения результатов оценки, а также вид стоимости. Введение состава ограничивающих условий в отчет позволяет не только защитить оценщика от возможных будущих претензий, но и своевременно информировать заказчика и других пользователей отчета.

*Сбор информации и предварительный анализ данных.*

Состав и объем необходимой информации, процедура ее обработки и анализа, число задействованных оценщиков, включая привлеченных специалистов, а также время, необходимое для обработки данных, зависят от поставленного задания, типа оцениваемой недвижимости и выбранных методов оценки.

Эффективность данного этапа зависит от тщательности предварительной организационной работы, которая требует определения характера и объема необходимых данных, информационных источ-

ников, а также составления графика работы, который особенно необходим для оценки крупных объектов недвижимости.

В зависимости от типа объекта и объема работ, оценка может проводиться одним оценщиком или группой специалистов. Рабочий план оценщика строится в соответствии со структурой будущего отчета об оценке и временем, необходимым для выполнения каждого этапа.

Для определения рыночной стоимости оцениваемой недвижимости необходимая информация классифицируется по ряду признаков.

По отношению к оцениваемому объекту информационный массив делят на внешние и внутренние данные.

В зависимости от характера информации различают общие и специальные данные, а также сведения о конкурентном спросе и предложении. Общие данные отражают динамику социальных, экономических, политических и экологических факторов, влияющих на состояние рынка недвижимости. Рассматриваемый вид информации должен учитывать происходящие изменения на региональном уровне и конкретном сегменте рынка недвижимости, к которому относится оцениваемый объект.

Специальные данные содержат юридическую, физическую, географическую и экономическую характеристику недвижимости. Данный вид информации должен быть собран по сопоставимым объектам и оцениваемой недвижимости.

Информация о конкурентном спросе и предложении позволяет оценить конкурентоспособность оцениваемой недвижимости на своем сегменте рынка. Информация о предложении позволяет оценить имеющийся фонд конкурентной недвижимости, с учетом его загрузки, перспективы его расширения за счет нового строительства и реконструкции, а также сведения о емкости рынка. Данные о спросе должны отражать экономические возможности потенциальных владельцев и пользователей недвижимости.

Используемая в процессе оценки информация должна быть достаточно полной, представительной и достоверной. Она должна помочь оценщику определить наиболее важные ценообразующие факторы, проанализировать состояние экономики в целом и, в частности, рынка недвижимости, включая территориальный и сегментарный аспекты. Оценщик должен получить представление о физических свойствах объекта оценки и его окружения, собрать данные для экономи-

ческих и оценочных расчетов. Характеристика собранной и используемой на различных этапах оценки информации должна быть соответствующим образом отражена в отчете.

*Анализ наилучшего и наиболее эффективного использования.*

Анализ наилучшего и наиболее эффективного использования недвижимости проводится в целях адекватной оценки существующего варианта использования оцениваемого объекта, выработки рекомендаций по его оптимальному использованию в целях определения максимально возможной стоимости.

Понятие наиболее эффективного использования недвижимости является рыночным понятием, имеющим ключевое значение для анализа стоимости. Наиболее эффективным считается вид использования, который отвечает четырем критериям: юридическая допустимость или разрешенность, физическая осуществимость, финансовая обеспеченность и максимальная стоимость объекта.

Для определения наиболее эффективного использования земельного участка оценщик может использовать две схемы, в соответствии с которыми либо участок рассматривается как незастроенный (условно свободный), либо анализируется наиболее эффективный вариант его использования с уже существующими строениями.

Анализ наиболее эффективного использования незастроенного участка предполагает рассмотрение вариантов, предусматривающих сохранение действующего назначения, постройку нового объекта, перепланировку земельного участка (разделение или укрупнение), а также продажу.

Наиболее эффективное использование земельного участка с существующими строениями заключается в сравнении вариантов сохранения назначения объекта, сложившегося на дату оценки, планов реконструкции, обеспечивающих восстановление, расширение и перепрофилирование, полный (частичный) снос, а также сочетание этих вариантов.

Проверка финансовой осуществимости требует расчета затрат на реализацию каждого рассматриваемого варианта использования. Оценка максимизации стоимости альтернативных видов использования основана на анализе таких переменных величин, как стоимость земли, ставка доходности, адекватная риску конкретного варианта использования, а также капитализированная общая стоимость недвижимости.

Выводы по оптимальному использованию недвижимости должны быть отражены в соответствующем разделе отчета. Оценщик должен обоснованно сформулировать наиболее эффективный вариант использования и подкрепить его расчетами временного периода, необходимого для репрофилирования недвижимости, освоения рынка, а также указать участников инвестиционного процесса: инвесторов, потенциальных собственников, пользователей, кредиторов и т. д.

*Выбор уместных методов оценки и их применение.*

Непосредственно оценка стоимости недвижимости предполагает использование традиционных методов, входящих в состав затратного, сравнительного и доходного подходов.

Сравнительный подход определяет стоимость оцениваемой недвижимости на основе рыночных цен недавно проданных схожих объектов недвижимости, скорректированных на выявленные различия.

Затратный подход определяет стоимость недвижимости как сумму затрат в текущих ценах на приобретение земельного участка и восстановление зданий и сооружений, скорректированных на их износ.

Доходный подход оценивает стоимость на основе способности недвижимости генерировать текущий доход и изменения стоимости объекта со временем, а также связанного с данным объектом инвестиционного риска.

Однако в последнее время получили распространение комбинированные методики, включающие статистические и экономические модели. Выбор методов зависит от оценочной задачи, состояния рынка, назначения оценки и других факторов. Поэтому в конкретной ситуации возможно использование максимального числа методов, что позволяет оценить стоимость с различных позиций. Вместе с тем в ряде случаев оценщик по объективным причинам вынужден ограничиться одним методом, что требует соответствующего обоснования в отчете.

*Согласование предварительных результатов оценки и выведение итоговой величины стоимости.*

Согласование результатов, полученных на основе различных подходов и методов, является последним этапом определения стоимости оцениваемого объекта недвижимости. Итоговый результат оценки может быть представлен в виде одной денежной величины

либо диапазона наиболее вероятных значений стоимости, представленного минимальным и максимальным значением.

На данном этапе оценки прежде всего необходимо осуществить проверку полученных результатов с целью выявления математических и логических ошибок, которые увеличивают степень расхождения результатов доходного, затратного и сравнительного подходов.

Процедура согласования проверенных результатов определяется содержанием оценочного задания, использованных подходов и методов оценки, полнотой и достоверностью использованной информации, выявлением преимуществ и недостатков используемых методов.

Определяющими критериями иерархии каждого результата является возможность отразить действительные намерения потенциального продавца или покупателя, качество информации, на основании которой проводится анализ, способность каждого метода и подхода учитывать конъюнктурные колебания рынка и специфические ценообразующие черты объекта, такие, как местоположение, размер, потенциальная доходность.

С учетом вышеизложенного, оценщиком принимаются коэффициенты весомости промежуточных результатов, полученных на основе использования различных подходов. Весовое значение каждого подхода может рассчитываться как экспертным, так и математическим методами.

При подготовке отчета оценщик обязан объяснить причины расхождения в значениях стоимости, а также обосновать процедуру.

*Подготовка отчета об оценке и согласование результатов с заказчиком.*

На последнем этапе оценки осуществляется передача заказчику подготовленного в письменной форме отчета об оценке, что является документальным подтверждением надлежащего исполнения оценщиком своих обязанностей. Отчет об оценке обычно содержит краткое резюме и развернутую форму.

Краткий отчет содержит ограниченные сведения об оценочном задании, объекте недвижимости, использованных методах и полученном результате и позволяет заказчику понять действия, стоящие за выводами оценщика в отношении стоимости.

Развернутая форма подробно и аргументированно излагает задание на оценку, характеризует отобранную и аргументированную информацию, обосновывает примененные методы оценки и проведен-

ные расчеты, а также определяет окончательный результат стоимости, представленный единым значением, или диапазоном.

Указанная в отчете величина стоимости является субъективным мнением оценщика о наиболее вероятном денежном эквиваленте предполагаемой сделки, основанном на изучении и анализе необходимой информации, расчетах и зависящем от его опыта и квалификации.

Действующий в Российской Федерации закон «Об оценочной деятельности» от 29.07.1998 N 135-ФЗ (ред. от 26.04.2016) в статье 11 устанавливает общие требования к содержанию и оформлению отчета.

Своевременно составленный в письменной форме и переданный заказчику отчет об оценке является свидетельством надлежащего исполнения оценщиком своих обязанностей, возложенных на него договором. Отчет собственноручно подписывается оценщиком и заверяется его печатью.

### **Список используемых источников**

1. Асаул, А.Н. Экономика недвижимости [Текст] – Учебник для вузов. / А.Н. Асаул, С.Н. Иванов, М.К. Старовойтов – СПб.: АНО «ИПЭВ», 2018. - 304 с.
2. Балабанов, И.Т. Экономика недвижимости [Текст] – Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2018. – 389 с.
3. Горемыкин, В.А. Экономика недвижимости [Текст] – М.: Высшее образование, 2019. – 656 с.
4. Грибовский, С.В. Оценка стоимости недвижимости [Текст] - учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Экономика и управление"/ Грибовский С.В., Иванова Е. Н., Львов Д.С., Медведева О.Е., 2019. – 308 с.
5. Грязнова, А. Г., Федотова М. А. Оценка недвижимости [Текст] - Учебник - 2-е изд., переработанное и доп. - М.: Финансы и статистика, 2018. - 560 с.
6. Иванова, Е.Н. Оценка стоимости недвижимости. [Текст]: Учебное пособие под ред. д-ра экон. наук, проф. Федотовой М.А. М., 2020. - 344 с.
7. Оценка недвижимости [Текст] – учебное пособие / Т.Г. Касьяненко, Г.А. Маховикова, В.Е. Есипов, С.К. Мирзажанов. — М.: КНОРУС, 2020.

Студентка: Дубовкина Л.М.  
Руководитель: Нуриджанова Е.Л.

## ГРАФФИТИ, ЭТО ИСКУССТВО ИЛИ ВАНДАЛИЗМ?

*Граффити побеждает прочие виды искусства, потому что становится частью города, инструментом ориентирования.*

*Типа: «Я буду ждать тебя в том пабе, где через дорогу эта стена, на которой нарисована обезьяна с бензопилой».*

*Это очень разочаровывает: когда ты понимаешь, что лучшие коллекционеры твоих работ — это сотрудники полицейского управления.*

*Роберт Бэнкс (Бэнкси)*

Граффити, еще в XX веке, никто бы не подумал, что этот вид искусства станет столь популярным.

В поисках информации о граффити в интернете, мне почему-то попадались статьи о привлечении к ответственности. За любое уличное творчество, которое проводится незаконно, т. е. без согласия владельцев движимости и недвижимости или администрации муниципального образования, возможна уголовная ответственность по статье 214 УК, которая носит название «Вандализм».

Борьба с нелегальным уличным творчеством происходит во всём мире, а её отличительной чертой является отсутствие чёткости в определении того, чем является оставление каких-либо надписей или изображений в городском пространстве. Это можно назвать самовыражением, искусством, но ещё и хулиганством, вандализмом и даже экстремизмом. Грань между тем и этим достаточно зыбкая, поэтому и универсальное наказание за граффити законодатели не смогли придумать ни в одной стране мира.

Наказание, но за что? Ведь мы стремимся преобразовать мир, чтобы он стал более эстетичный. Неужели у граффити есть противники? Трудно поверить.

Я и мои сокурсники, сами являемся, активными участниками проекта «Уличное граффити» в городе Жирновск. На протяжении нескольких месяцев нашей работы, мы не услышали от горожан, ни одного замечания, только всеобщая поддержка.

Но вопрос противников, остался открытым: «Граффити, это искусство или вандализм?».

Цель моего исследования: выявить общие тенденции в исследовании понятия граффити и его наиболее значимые аспекты.

Задачи: познакомиться с различными фактами из истории граффити; понять, в чём заключается противоборство различных воззрений к этому явлению; вызвать интерес к граффити со стороны общественности.

Гипотеза состоит в том, что граффити — это оно же стрит-арт (уличное искусство) – это декоративная роспись заборов, стен, контейнеров, индустриальных объектов, может восприниматься искусством, если сюжет росписи соответствует эстетическим потребностям городской среды.

Когда-то подобные росписи считались вандализмом. Это течение в современном мире сегодня относится к категории искусства. Граффити предусматривает нанесение изображения самых разнообразных сюжетов, которые привлекают внимание и в то же время не выбиваются из общей композиции городской среды.

Есть и другие определения:

**1.** Граффити (мн. ч., в контексте исторических надписей единственное число — граффито; от итал. *graffito*, множ. *graffiti*) — изображения или надписи, выцарапанные, написанные или нарисованные краской или чернилами на стенах и других поверхностях. К граффити можно отнести любой вид уличного раскрашивания стен, на которых можно найти всё: от просто написанных слов до изысканных рисунков.

**2.** Граффити (итал. *Graffiti* — писать) - надписи или рисунки на стенах зданий и переходов, на вагонах, поездах, а также на заборах и прочих вертикальных поверхностях. Один из первых образцов граффити сохранился в древнегреческом городе Эфесе (территория современной Турции).

**3.** Граффити — это уличное искусство, которое является не только украшением города, но и созданием у его жителей и гостей праздничного настроения.

### **Обратимся к истокам**

История термина *Graffiti* переносит нас к доисторическому человеку, рисующему на стене пещеры. Первые образцы граффити были найдены еще на античных памятниках.

Широкую известность получили наскальные рисунки урочища Тамгалы, в 2004 году занесенные в Список всемирного наследия. Наскальные рисунки древних людей могут рассказать нам о многом

из того, что происходило в их жизни. В Древнем Египте наскальными рисунками полнятся усыпальницы и пирамиды. В гробницах фараонов, к примеру, было принято изображать весь их жизненный путь от рождения до смерти. Много интересных сведений о жизни древних римлян позволили получить граффити, найденные при раскопках Помпеи.

Граффити были широко распространены в доколумбовой Америке. В одном из крупнейших поселений майя Тикаль было обнаружено множество прекрасно сохранившихся рисунков.

У восточных славян граффити имеют долгую и богатую историю. В Новгороде сохранилось 10 граффити 11 века. Большею частью древнерусские граффити-это записи на стенах храмов, поэтому самое частое их содержание – молитвенные просьбы.

Таким образом, можно сделать вывод, что наскальные рисунки можно назвать самыми первыми на земле граффити.

### **Зарождение в России**

История нашего граффити началась в 1985 году - одновременно с модой на брейк-данс. «В середине 80-х, - вспоминает один из основоположников российского граффити, калининградец Макс- Навигатор, по стране волной прокатились break-фестивали. Началось все с Прибалтики. Первые граффитисты оформляли фестивальные декорации, которые - при всей их незрелости - потрясали воображение публики не меньше, чем головокружительные пируэты танцоров.

### **Граффити в Жирновске**

В октябре 2020 студенты «Жирновского педагогического колледжа» под руководством преподавателя специальных дисциплин Елены Левановны Нуриджановой, стали активными участниками городской акции «Уличное граффити». Отдел по культуре и молодежной политике Администрации Жирновского района, обратился с предложением оформления объекта, железобетонной стены огораживающей Центральную районную больницу. Протяженность ее составляет около 100м, состоит стена из отдельных сегментов 3м шириной и 2,20м высотой. Проходит она по улице Куйбышева ведущей в направлении колледжа. Тематика сюжетов росписи была предложена преподавателем совместно со студентами, и получила одобрение администрации, а также материальную поддержку для приобретения материалов росписи. Конечно, за теплые месяцы осени, одолеть всю стену было не подъемно, но пришла весна 2021 года и работа продолжилась. На одном из сегментов, появился сюжет, посвященный медикам, самоот-

верженно борющимся с коварной болезнью COVID. К акции присоединились и двое студентов Жирновского нефтяного техникума: Волков Арсений и Алексей Николаев. Во время работы, а она осуществлялась после занятий, жители проявляли интерес и не только. Всячески поддерживали материально на краски, чтобы работа не прекращалась.

Художественная роспись стен значительно преобразила внешний облик города. В настоящее время проект продолжается, и жители часто задают вопрос «Стену дорисуете?».

Помимо этого проекта в городе проводились другие: роспись стен, «Девочка с лейкой» по адресу Советская 36, или огромный кот возле детского сада №9.

### **Граффити как вандализм**

К сожалению, практика показывает, что часто стены служат своеобразным тренажёром для дилетантов и любителей порисовать. Большинство горожан воспринимают неуместные рисунки и надписи как грязь, проявление вандализма, символ деградации и упадка нравственности. Противники граффити подчеркивают, что там, где есть граффити, возникает ощущение нищеты, запустения, повышенное чувство опасности. В России несанкционированное нанесение граффити в общественных местах рассматривается как хулиганство и является уголовно наказуемым преступлением, за которое предусматривается штраф и даже лишение свободы – статья 214 УК РФ .

Соответственно граффити можно считать проявлением вандализма только в той части, которая имеет аморальное, антиобщественное содержание. Порча памятников архитектуры, нанесение рисунков на фасады зданий без согласия собственника, осквернение могил – это **вандализм**.

Но не каждый рисунок на стене – это вандализм, а не каждая надпись на стене – граффити.

### **Критерии, по которым можно понять, где искусство, а где вандализм**

Критерии, делающие граффити искусством	Критерии, делающие граффити вандализмом
Изображения, показывающие новые идеи и мотивирующие нас к чему-то.	Граффити, являющиеся маркетинговым ходом.
Те изображения, являющиеся социальной рекламой.	Рисунки, с нецензурными выражениями и изображениями.
Те граффити, которые приводят улицу в эстетический вид.	Изображения на машинах и зданиях, порча которых неприемлема.

## **Анкетирование**

1. Знаете ли Вы, что такое граффити? да/нет

2. Ваше отношение к граффити: положительное или отрицательное?

3. Считаете ли Вы граффити искусством? да/нет

Мною, было проведено анкетирование среди 47 человек, ими являлись студенты и учителя педагогического колледжа, а также жители Жирновского района. 87% опрошенных ответили, что положительно относятся к граффити, а 85% даже считают его искусством. Однако 9% процентов даже не знают, что такое граффити. Это говорит о том, что нужно развивать это направление, чтобы каждый мог, насладиться невероятными картинами, а не серыми, грязными стенами бетонного забора.

Итак, понятие граффити воспринимается по-разному. Для одних – это искусство, для других – вандализм. Стиль и техника граффити как особого вида городского искусства постоянно развиваются и совершенствуются.

Поставленная мной гипотеза, в начале исследования полностью подтвердилась: граффити действительно является искусством 21-го века. Это искусство постоянно развивается, и в будущем я думаю, нас ждет что-нибудь еще более интересное. Эта культура будет развиваться дальше, и, может быть, скоро наши серые улицы превратятся в целые музеи уличных произведений, возрождая социальное здоровье общества.

**Студентка: Ивина У.А.**

**Руководитель: Рогачева А.А.**

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ КАК ОБЪЕКТОВ КАДАСТРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Одним ключевых направлений работы Росреестра является реализация комплексного плана по наполнению Единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН) полными и точными сведениями об объектах недвижимости, в том числе о земельных участках, так как процесс формирования земельных участков достаточно динамичен.

Земельный участок обладает удивительной способностью: он может территориально преобразовываться на легитимном уровне.

Данная процедура регламентируется на законодательном уровне, в частности ЗК РФ, где прописаны конкретные случаи образования земельных участков.

На законодательном уровне выделяется несколько вариантов формирования новых участков земли:

1. Разделение имеющегося земельного надела на неопределенное количество новых.
2. Объединение имеющихся участков в единую территорию.
3. Перераспределение текущих земель, вследствие чего образуются новые.
4. Выделение определенной территории.

Формируются новые земельные участки на территории муниципального образования.

Процедура преобразования территории земли достаточно простая: определить границы нового участка, прописать эту информацию в государственном кадастре недвижимости, а затем подать заявление. Всего выделяется два варианта порядка формирования:

1. Первичный, то есть ранее надел никак не преобразовывался.
2. Повторное формирование: например, объединение имеющихся участков.

Среди причин преобразования участков земли можно выделить:

- изменение физического и правового статуса имеющихся земель;
- формирование новой территории из имеющихся наделов, официально не признанных земельным участком.

Одно из условий легитимного преобразования земельной площади – подтверждение собственников земель. Достаточно предоставить его в простой письменной форме. Не исключено, что формирование нового надела может происходить по воле судебного органа, тогда согласие не требуется.

Вид целевого назначения и разрешенное использование земельного участка.

Нормативными актами регламентировано множество категорий земель, разделенных по цели использования. Об этом свидетельствует ст. 8 ЗК РФ. Подобное правило актуально для всех видов территорий: зарегистрированных как личная собственность или арендуемых, используемых для сельскохозяйственных нужд или застройщиком.

Исходя из выделенных категорий, устанавливаются и цели эксплуатации имеющихся наделов. Данные сведения прописываются в следующих бумагах:

- федеральные акты;
- кадастр недвижимости РФ;
- различные гражданские договора;
- бумаги, устанавливающие права собственности.

*Особенности образования земель муниципальной и государственной собственности.*

Территории, признанные собственностью региона или государства, также вправе участвовать в реорганизации. Данная процедура реализуется после опубликования соответствующего постановления Правительства региона или РФ. Проект возможен на следующих участках:

- входящих в площадки для строительства жилищных помещений;
- принадлежащих некоммерческим объединениям;
- находящихся в пожизненном владении по наследству;
- расположенных в границах территории застройщика.

Процедура регламентирована ст. 11.3 ЗК РФ, а также рядом правоустанавливающих кадастровых документов, чтобы в полной мере правомерно обеспечить образование земельного участка.

*Нюансы при образовании нового участка.*

Как уже отмечалось выше, выделяется несколько способов, обеспечивающих образование границ земельного участка. Одним из основных признается – раздел. Перед непосредственным делением территории собственники заключают соглашение, где в рамках законодательных норм определяется размер итоговой недвижимости.

Противоположностью указанного выше способа можно назвать объединение участков. Тогда прежние небольшие наделы прекращают свое существование и организуются в единое целое. Для легитимной процедуры необходимо составить соглашение между собственниками.

При выделении земли общий размер территории не изменяется. Индивидуальный надел лишь отграничивается в пределах прежнего участка. Распоряжаться им может только новоиспеченный собственник, согласно созданному плану образования земельных участков.

В ходе образования новых участков, бывшая территория аннулирует свое существование. Данный принцип регламентирован ЗК РФ. К тому же, при оформлении кадастрового паспорта необходимо подавать заявление на снятие с учетной комиссии старой недвижимости.

Среди земель, которые не аннулируют свое существование после реорганизации, можно выделить: часть местности некоммерческого предприятия; земли государства или региона, выделенные под застройку.

**Студентка: Попова А.А.**

**Руководитель: Заболотнева И.Б.**

## **ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В СЕМЬЕ»**

### **Актуальность проекта**

Сегодня мы уже можем констатировать, что последствия социально-экономического кризиса, связанного с эпидемиологической ситуацией в Российской Федерации, обострили кризис духовности и нравственности, который наиболее тяжело отразился на условиях жизни и на развитии подрастающего поколения. Многим родителям пришлось столкнуться с факторами того, что в младшем школьном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо сегодня не просто помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи, но и как это сделать в дистанционном формате.

Актуальность проекта определяется следующими противоречиями: так как, во-первых, нет единого подхода к трактовке понятий (духовно-нравственная культура, духовность, нравственные качества); во-вторых, сегодня педагоги испытывают потребность в разработанных активных дистанционных формах организации взаимодействия родителей с детьми и сотрудниками ООУ при воспитании духовно-нравственной культуры личности школьника и использованием ИКТ технологий. Сегодня развития духовно-нравственных качеств

у детей младшего школьного возраста посредством взаимодействия школы и семьи является актуальной.

**Цель проекта:** создать педагогические условия эффективной организации взаимодействия учителя начальных классов с родителями в начальной школе, направленного на развитие духовно-нравственной культуры личности младших школьников с использованием информационно-образовательных технологий.

**Задачи проекта:**

1. Выявить особенности духовно-нравственного развития младших школьников в ООУ и семье в условиях перехода к реализации ФГОС НО.

2. Разработать и апробировать систему форм взаимодействия с родителями, направленных на развитие духовно-нравственной культуры личности детей младшего школьного возраста посредством взаимодействия школы и семьи в том числе с учётом эпидемиологической ситуацией и использованием информационно-образовательных технологий.

**Участники проекта:** обучающиеся школы и колледжа, педагоги и преподаватели, родители школьников и дошкольники, жители города.

**Время реализации:** декабрь 2020 г. – февраль 2021 г.

**Тип проекта:** социально значимый практико-ориентированный.

Условия реализации проекта и критерии эффективности проекта.

Педагогическое влияние на личность обучающихся в процессе деятельности.

Неформальный подход к реализации проекта с целью оптимизации взаимодействия всех его участников.

Включенность в реализацию мероприятий проекта различных слоев общества.

Критерии эффективности проекта: актуальность проблемы; реализуемость и жизнеспособность проекта, посильность задач для участников проекта, уровень активности участников проекта в его реализации, широта охвата проектом обучающихся, а также различных групп населения города.

**Основная часть проекта**

**Теоретическое обоснование проблемы**

Под учебным телекоммуникационным проектом обычно понимают совместную учебно-познавательную, творческую или игровую

деятельность учащихся-партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата.

По мнению, использование средств компьютерных технологий во внеклассной работе – перспективное направление, связанное преимущественно с использованием Интернет-технологий для проведения различных сетевых инициатив (проекты, олимпиады, конкурсы). Проведение дистанционных курсов различной направленности в рамках внеклассной работы стало возможным в последнее время в связи с массовым подключением школ к сети Интернет.

Важной стороной метода проектов является то, что телекоммуникационные проекты по своей сути всегда межпредметны, решение проблемы, которая заложена в каком-либо проекте, всегда требует интегрированных знаний.

Телекоммуникационные проекты предоставляют возможность не только передавать ученикам сумму тех или иных знаний, но и научить приобретать эти знания самостоятельно, в том числе с помощью возможностей глобальной компьютерной сети Интернет, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

При работе над телекоммуникационным проектом формирование новых знаний и навыков младших школьников - участников проекта происходит в нескольких направлениях: формирование исследовательской компетентности, овладение компьютерными технологиями, углублённое изучение материала школьных предметов и т. д. Участие в телекоммуникационных проектах сочетает творческую и познавательную деятельность младших школьников, активно способствует их самостоятельной работе.

В условиях перехода к реализации ФГОСНО определены основные задачи духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста:

- формирование начал патриотизма и гражданственности;
- формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа и т.д.

### **Практическая значимость проекта**

Формы организации работы в проекте: Индивидуальные: практическое занятие, консультирование, беседа, опрос, интервьюирование. Групповые формы работы с применением дистанционных технологий: онлайн-семинары, онлайн мастер-классы, практикум.

Результаты проекта: участие в проекте «Воспитание духовно-нравственной культуры личности младшего школьника в семье посредством информационно-образовательных технологий» позволит создать педагогические условия эффективной организации взаимодействия учителя начальных классов с родителями в начальной школе; каждому члену семьи реализовать свой внутренний потенциал, накопленный жизненный опыт, получить необходимую помощь; будет разработана и апробирована система форм взаимодействия с родителями, направленных на развитие духовно-нравственной культуры личности детей младшего школьного возраста посредством взаимодействия школы и семьи.

Исследование проводилось в МКОУ СШ №1 г. Дубовка Дубовского Муниципального района. В исследовании участвовало 20 детей. Средний возраст школьников 8 лет. Связи с эпидемиологической ситуацией, диагностика проходила через сайт классного руководителя.

Использование инфраструктуры территории, ее исследование для организации проекта «Воспитание духовно-нравственной культуры личности младшего школьника», в том числе подготовка помещения и оборудования

С целью выявления уровня нравственного развития детей младшего школьного возраста на подготовительном были проведены три методики авторов: Ю.А. Афонькиной, Г.А. Урунтаевой.

1. 32% опрошенных осознают нравственные нормы (добро-зло, щедрость-жадность, правда-ложь и др.).

2. Выявлен средний уровень развития нравственной направленности личности ребёнка во взаимоотношениях с родителями.

Определены стили воспитания ребёнка в семье с точки зрения формирования нравственных качеств личности школьника и отражены в проекте «Воспитание духовно-нравственной культуры личности младшего школьника в семье посредством информационно-образовательных технологий».

В процессе формирующего эксперимента нами был разработан телекоммуникационный проект «Воспитание духовно-нравственной культуры личности младшего школьника в семье посредством ин-

формационно-образовательных технологий» в который вошла программа «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, направленные на развитие духовно-нравственных качеств у детей младшего школьного возраста посредством взаимодействия сотрудников школы и семьи с использованием информационно-образовательных технологий».

Нетрадиционные формы взаимодействия учителя с родителями и детьми включают в себя: форум с родителями, онлайн занятие-практикум, педагогический кванториум для родителей, с онлайн посещением залов(дискуссионного, демонстрационного и игрового).

Вводное занятие «Истоки» было направлено на ознакомление с национальной культурой народа (обрядами, праздниками, кухней, историей устного народного творчества), где итогом было задание для родителей совместно с детьми подготовить мини-проект на тему «Уголок национальной культуры дома».

Следующая тематическая встреча «Национальная мода и русский стиль», позволила родителям конструировать и моделировать национальные костюмы для фольклорной группы «Разноцветие», а в конце занятия каждая семья получила задание подобрать дидактический материал и оформить в виде коллажа.

На занятии-практикуме для родителей «Знакомьте детей с фольклором в семье» использовался приём «синквейн», что позволяло всех членов семьи вовлечь в беседу, именно это помогло создать благоприятный климат на протяжении всего занятия.

Родители посетили педагогический кванториум, который был представлен на профессиональном сайте учителя начальных классов. Они проходили по залам. Каждый зал содержит определённые задания на платформах и сервисах. Зайдя в каждый зал, родители имеют возможность вместе с детьми выполнять доступные задания в дистанционном формате. Результаты заданий отправляют в личный кабинет платформы или сервиса.

Первый зал дискуссионный. На данном этапе работы родители определяли проблему, которую необходимо решить.

Второй зал – обучающий. На данном этапе я использовала прием квилт, где родители задавали вопросы, открывая каждую ячейку квилта.

После того как открылись все квадраты квилта, мы получили символ нашей проблемы.

Третий зал- демонстрационный. Я использовала прием «Чистая доска». Родители выполняли упражнение в LearningApps, после чего отвечали на вопросы и убирали их с доски. Родители получили доступ к данному упражнению.

Четвертый зал – игровой. Вместе с родителями создавали квест-комнату в сервисе Learnis. Каждое задание имело 3 варианта ответа, после их выполнения необходимо ввести ключ от двери. Данный прием можно использовать с детьми дома.

Родители учились разрабатывать е квест «Патриотическое воспитание детей на страницах русских сказок» для детей.

На протяжении всех мероприятий, отмечена интеграция духовно-нравственного содержание воспитания в различные виды детской деятельности. В ходе работы с родителями были составлены памятки: игровая деятельность: проведение пальчиковых, сюжетно-ролевых игр; дидактических: подвижных, игр-забав, народных и хороводных игр, доступных для скачивания родителями с сайта класса.

Улучшить микроклимат в семье, развивать интерес не только детей, но и родителей к культурным традициям позволяли разработанные для них памятки и консультации о национальных праздниках и семейных традициях, где предлагалась литература для семейного чтения, которые выкладывались на персональный сайт класса.

Сравнительный анализ результатов первичной и итоговой диагностик позволяет констатировать положительную динамику у каждого респондента. Результаты обследований представлены диаграммах.

Анализируя практическую часть исследования, развитие духовно-нравственных качеств у детей старшего младшего школьного возраста посредством взаимодействия начальной школы и семьи определили, что развитие духовных качеств не осуществляется по частям и только лишь по ситуации, а носит целостный и ежедневный характер. После проведенного диагностирования, выявлено, что у большинства детей и их родителей представления добре и зле, правде и лжи, щедрости и жадности и т.д. сформированы. Большая часть родителей понимает необходимость больше времени проводить с ребёнком, личным примером развивать нравственные качества, но не принимают это в силу определённых причин.

Поэтому педагогу необходимо подбирать активные методы и приёмы, направленные на развитие уровня идеи воспитания духовности и нравственности. Нестандартные формы проведения занятий во-

влекали родителей в воспитательный процесс, который проходил не столько в обучающей, сколько в игровой форме. Все встречи выстроены так, что родители сами делали выводы, составляли рекомендации по осуществлению духовно-нравственного воспитания детей.

Таким образом, результатами исследования стали:

1. Приобщение к традициям родной национальной культуры. Формирование у учащихся представлений о многообразии народных культур и положительного отношения к ним.

2. Разработка и апробирование системы форм взаимодействия с родителями, направленных на развитие духовно-нравственной культуры личности детей младшего школьного возраста посредством взаимодействия школы и семьи с использованием информационно-образовательных технологий.

### **Список используемых источников**

1. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в общеобразовательном учреждении [Текст] /. – М.: АРКТИ, 2018. – 112 с.

2. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика – 2019 - №2 – С. 67-68

3. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей/Л.И.Божович// Вопросы психологии. - М.: Просвещение, 2020.- 254с.

4. Бондаревская Е.В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы: Учеб. пособие./Е.В. Бондаревская – Ростов-на-Дону: РГПИ, 2021 - 361с.

**Студентка: Попова В.А.**

**Руководители: Мелихова Е.А., Платонова О.М.**

### **МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ В РОССИИ**

Семья – это основа социального здоровья общества, так как социальное здоровье ребенка, в первую очередь, складывается под влиянием родителей, а уже потом друзей, соседей, одноклассников и других членов его окружения.

Актуальность работы заключается в том, что социальное благополучие отдельной семьи, а значит и социальное здоровье и благопо-

лучие общества в целом зависит от социальных гарантий и мер поддержки государства. Социальное здоровье семьи выступает важнейшим фактором, определяющим уровень социально-экономического развития российского общества, национальной безопасности. На нынешнем этапе развития формирование, сохранение и укрепление здоровья семьи должны занимать приоритетное место в государственной политике нашей страны. Кроме того, остается актуальной проблема высокой социальной уязвимости именно многодетных семей.

Государственная политика современной России направлена на возрождение ценности многодетной семьи. Государством оказывается всеобъемлющая поддержка многодетным семьям, создаются условия для повышения уровня и качества многодетных семей и её общественного престижа, при том понимании, что ответственность за судьбу своих детей должна нести, прежде всего сама семья.

Термин «многодетная семья» является привычным для правовой литературы. Но в настоящее время законодательство РФ, в частности, СК РФ, не устанавливает, какая семья считается многодетной. История происхождения данного понятия и особенности статуса таких семей рассмотрены с теоретической точки зрения недостаточно.

Четкого определения многодетной семьи в российском законодательстве нет. Но существует нормативный правовой акт федерального уровня, определяющий социальный статус такой семьи – это Указ Президента РФ «О мерах по социальной поддержке многодетных семей». В соответствии с ним субъекты РФ вправе самостоятельно устанавливать критерии определения многодетной семьи. При этом понятие «многодетная семья» определяется с учетом национальных и культурных особенностей социально-экономического и демографического развития того или иного региона. В большинстве случаев многодетной считается семья, имеющая трех и более несовершеннолетних детей (т. е. до 18 лет).

Так, в Волгоградской области многодетной является семья, в состав которой входят родители или усыновители, имеющие 3-х и более несовершеннолетних детей, а также совершеннолетних детей в возрасте от 18 до 23 лет, обучающихся в средних общеобразовательных школах, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования по очной форме обучения.

Сегодня государственная поддержка многодетных семей представляет собой многогранную деятельность, дифференцированную по

отношению к различным группам. Многодетная семья нуждается в особой государственной поддержке. Причем поддержка должна быть гарантированной и адресной. Необходима продуманная и взвешенная социальная политика в каждом регионе России, учитывающая его социально-экономические возможности.

Указом Президента РФ от 05.05.1992 г. № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» определяется минимальный федеральный стандарт льгот для многодетных, которые должны быть установлены во всех субъектах РФ. Однако он носит декларативный характер, поскольку не содержит конкретного механизма реализации установленных льгот.

В соответствии с Указом в отношении многодетных семей устанавливаются следующие льготы:

- скидка в размере не ниже 30 % от установленной платы за пользование отоплением, водой, канализацией, газом и электроэнергией, а для семей, проживающих в домах, не имеющих центрального отопления, – от стоимости топлива, приобретаемого в пределах норм, установленных для продажи населению на данной территории;
- бесплатная выдача лекарств, приобретаемых по рецептам врачей, для детей в возрасте до 6 лет;
- бесплатный проезд на внутригородском транспорте (трамвай, троллейбус, метрополитен и автобус городских линий (кроме такси), а также в автобусах пригородных и внутрирайонных линий) для учащихся общеобразовательных школ;
- прием детей в дошкольные учреждения в первую очередь;
- бесплатное питание (завтраки и обеды) для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений за счет средств всеобуча и отчислений от их производственной деятельности и других внебюджетных отчислений;
- бесплатное обеспечение в соответствии с установленными нормативами школьной формой либо заменяющим ее комплектом детской одежды для посещения школьных занятий, а также спортивной формой на весь период обучения детей в общеобразовательной школе за счет средств всеобуча либо иных внебюджетных средств;
- один день в месяц для бесплатного посещения музеев, парков культуры и отдыха, а также выставок;
- оказание необходимой помощи многодетным родителям, желающим организовать крестьянские (фермерские) хозяйства, малые предприятия и другие коммерческие структуры, обеспечение вы-

деления для этих целей земельных участков, а также предоставление льгот по взиманию земельного налога и арендной платы в виде полного или частичного освобождения от налога на определенный срок либо понижения ставок налога;

- предоставление безвозмездной материальной помощи либо беспроцентных ссуд для возмещения расходов на развитие крестьянского (фермерского) хозяйства; полное или частичное освобождение от уплаты регистрационного сбора с физических лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью;

- первоочередное выделение для многодетных семей садово-огородных участков;

- содействие в предоставлении многодетным семьям льготных кредитов, дотаций, беспроцентных ссуд на приобретение строительных материалов и строительство жилья;

- учет при разработке региональных программ занятости необходимости трудоустройства многодетных родителей, возможность их работы на условиях применения гибких форм труда;

- обеспечение организации их обучения и переобучения с учетом потребностей экономики региона.

Федеральным законом № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» установлена единая система государственных пособий для всех категорий семей, в том числе и многодетных, включающая: пособие по беременности и родам; единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских организациях в ранние сроки беременности (до 12 недель); единовременное пособие при рождении ребенка; ежемесячное пособие по уходу за ребенком; единовременное пособие, выплачиваемое при передаче ребенка на воспитание в семью и другие пособия. Необходимо отметить, что размеры указанных пособий выплачиваются с учетом индексации на текущий год.

Также в отношении категории многодетных семей с 2018 года действует государственная программа по льготному субсидированию ипотечных кредитов в размере 6,0 % с установлением льготного периода 5 лет. Обязательными условиями участия в данной программе является рождение третьего или последующего ребенка в период с 01.01.2018 по 31.12.2022 годы, а также приобретение жилья на первичном рынке недвижимости и с первичным взносом за счет собственных средств в размере не менее 20,0 % .

На региональном уровне действуют дополнительные меры государственной социальной поддержки. Так, в Волгоградской области в соответствии с Социальным Кодексом для многодетных семей установлены:

- ежемесячная денежная выплата на оплату коммунальных услуг;
- ежеквартальная денежная выплата на каждого, а также совершеннолетних детей в возрасте до 23-х лет, обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования по очной форме обучения;
- ежегодная денежная выплата на каждого ребенка школьного возраста (от 6 до 17 лет включительно) на подготовку к школе.

Получателями мер социальной поддержки являются граждане Российской Федерации, постоянно проживающие на территории Волгоградской области. Предоставление мер социальной поддержки осуществляется государственным казенным учреждением центром социальной защиты населения Волгоградской области по месту жительства заявителя.

Меры социальной поддержки назначаются на основании заявления одного из родителей (усыновителей) о предоставлении мер социальной поддержки.

Многодетные семьи сталкиваются с рядом значимых проблем, проблемой становится и отношение россиян к многодетным семьям – общественное мнение зачастую складывается не в пользу такой семьи. Решением проблем многодетных семей и устойчивым ростом значимости многодетности как феномена действительности может стать сбалансированная политика, реализуемая консолидированными группами, органами власти и общественными структурами, направленная на формирование установок детности у молодежи, поддержку рождаемости в семьях и разнообразную поддержку настоящих многодетных семей.

Главная проблема многодетных семей – материальная. Она проявляется уже после рождения первого ребенка, а когда в семье становится 3 и более детей, то финансовые проблемы проявляются более остро. Происходит так, что членов семьи становится больше, а доходы уменьшаются. Большинство других проблем многодетной семьи являются производными, вытекающими из их тяжелого материального положения. В больших семьях, где требуется больше времени на

воспитание детей, как правило, работает только отец. Зависимость от одного источника средств вызывает повышенную озабоченность именно финансовой стороной жизни. Вариантом решения материальной проблемы может являться расширение круга использования материнского капитала (например, разрешить на деньги семейного капитала покупать одежду, обувь, товары для учебы ребенку).

Еще одна проблема – это ситуация конституционного неравенства прав в зависимости от места их жительства. Возможности у регионов разные. В связи с этим государство обязано обеспечить единый федеральный стандарт социальной защиты многодетной семьи на всей территории Российской Федерации, несмотря на различную степень сформированности ресурсов для решения социальных проблем многодетных семей на региональном уровне.

Жилищная проблема многодетных семей. Стесненность жилищных условий имеет большое влияние на детей: из-за скученности дети в таких семьях чаще болеют, возникают внутрисемейные конфликты, создающие напряженный психоэмоциональный климат, психологический дискомфорт. Иметь личное пространство важно, особенно ребенку в подростковом возрасте. Данная проблема разрешается на государственном уровне путем предоставления льготных кредитов, дотаций, беспроцентных ссуд, а также путем выплаты материнского капитала. Также многодетные семьи сталкиваются с проблемой образования детей, внутрисемейных взаимоотношений, реализацией прав многодетных семей и др.

В настоящее время для решения проблем необходима выработка действенных мер региональной семейной политики, учитывающих социально-экономические возможности каждого субъекта Российской Федерации и реальные потребности многодетных семей.

### **Список используемых источников**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2021) // «Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>», 04.07.2020.
2. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // «Собрание законодательства РФ», 01.01.1996, № 1, ст.16.

3. Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» // «Российская газета», № 99, 24.05.1995.

4. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 22.12.2020, с изм. от 29.06.2021) «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» // «Собрание законодательства РФ», 01.01.2007, № 1 (1ч.), ст.19.

5. Федеральный закон от 28.12.2017 № 418-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей» // «Российская газета» (специальный выпуск), № 297с, 31.12.2017.

6. Указ Президента РФ от 05.05.1992 № 431 (с изм. от 25.02.2003) «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» // «Российские вести», № 11, май 1992.

7. Указ Президента РФ от 14.05.1996 № 712 (с изм. от 05.10.2002) «Об основных направлениях государственной семейной политики» // «Собрание законодательства РФ», 20.05.1996, № 21, ст.2460.

8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 606 (с изм. от 01.01.2020) «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации» // «Российская газета», 09.05.2012, № 102.

9. Закон Волгоградской области от 31.12.2015 № 246-ОД (принят Волгоградской областной Думой 24.12.2015) «Социальный кодекс Волгоградской области» // «Волгоградская правда», №6, 19.01.2016.

10. Адриановская, Т. Л. Право социального обеспечения. Институт пособий и компенсационных выплат: учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т. Л. Адриановская, И. В. Карданова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 455 с.

11. Банных, Г.А. Феномен многодетности в России: социологический анализ изменений // Вопросы управления. 2019. № 1 (37). С. 22—36.

12. Горяйнова Н.М. Социальная поддержка семьи и детства на муниципальном уровне // Управление в современных системах. 2017. № 5(16). С. 3-10.

13. Дементьева, И. В. Право социального обеспечения: учебное пособие / И. В. Дементьева, П. В. Каменева. — Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2018. — 136 с.

14. Дрогалов, Д.А. Семейное воспитание как фактор развития личности // Молодежный научный потенциал XXI века: ступени познания: Сборник материалов I Молодежной международной научно-практической конференции / Под ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Центр развития научного сотрудничества, 2017. – С. 56–60.

15. Гарант [Электронный ресурс] / Справочно-правовая система. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный.

16. Комитет социальной защиты населения Волгоградской области [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://uszn.volgograd.ru>.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

<b>Ашмарина У.В.</b>	помощник директора, преподаватель АНПОО "Михайловский колледж бизнеса", к.э.н.
<b>Балибардина Т.А.</b>	преподаватель ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова", почетный работник СПО РФ
<b>Богучарская О.И.</b>	учитель начальных классов МКОУ "Средняя школа № 11 городского округа город Михайловка Волгоградской области"
<b>Бурматнов В.В.</b>	заведующий мастерской "Хлебопечение" ГБПОУ "Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли"
<b>Волик Г.А.</b>	преподаватель ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова", к.п.н.
<b>Гребнева Е.А.</b>	преподаватель ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова", почетный работник СПО Волгоградской области
<b>Демченко Р.А.</b>	студент ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова"
<b>Дубовкина Л.М.</b>	студентка ГБПОУ "Жирновский педагогический колледж"
<b>Железнякова С.В.</b>	воспитатель МБДОУ "Детский сад "Лукоморье" городского округа город Михайловка Волгоградской области" структурное подразделение "им. П.А. Юдина"
<b>Желудков М.А.</b>	председатель ПЦК психолого-педагогических дисциплин, преподаватель ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова", к.п.н.
<b>Заболотнева И.Б.</b>	преподаватель, методист ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж"
<b>Зубашенко А.С.</b>	студентка ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова"
<b>Ивина У.А.</b>	студентка ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова"
<b>Калашников В.Ю.</b>	преподаватель ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова", почетный работник СПО Волгоградской области
<b>Калашникова Н.В.</b>	учитель МКОУ "Средняя школа № 10 город-

	ского округа город Михайловка Волгоградской области"
<b>Коробец Г.З.</b>	преподаватель ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова"
<b>Кулябкина А.В.</b>	педагог-психолог МКОУ "Средняя школа № 3 городского округа город Михайловка Волгоградской области"
<b>Кучер В.А.</b>	студентка ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова"
<b>Максимова Г.В.</b>	педагог-психолог ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова", почетный работник СПО Волгоградской области
<b>Мелихова Е.А.</b>	преподаватель ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова"
<b>Нуриджанова Е.Л.</b>	преподаватель ГБПОУ "Жирновский педагогический колледж"
<b>Осипова Т.Е.</b>	председатель ПЦК социально-гуманитарных и юридических дисциплин, преподаватель ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова", почетный работник СПО Волгоградской области
<b>Орешкин М.А.</b>	студент ФГБОУ ВП "Волгоградский государственный технический университет", Себряковский филиал
<b>Паратунова О.В.</b>	преподаватель ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова"
<b>Платонова О.М.</b>	преподаватель ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова"
<b>Попова А.А.</b>	студентка ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж"
<b>Попова В.А.</b>	студентка ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова"
<b>Попова Е.В.</b>	председатель ПЦК информатики и информационных технологий, преподаватель ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова", почетный работник СПО Волгоградской области
<b>Полякова А.С.</b>	председатель ПЦК иностранных языков, преподаватель ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова"

<b>Просветухина Е.Б.</b>	преподаватель, методист ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова", почетный работник СПО Волгоградской области
<b>Редкозубов В.И.</b>	преподаватель ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова"
<b>Рогачева А.А.</b>	заведующий отделением, преподаватель ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова"
<b>Сбойчаков Д.А.</b>	преподаватель ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова"
<b>Свенсен В.А.</b>	председатель ПЦК экономических дисциплин, преподаватель ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова"
<b>Скорикина Н.К.</b>	преподаватель ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова", к.п.н.
<b>Соловых Ю.Б.</b>	преподаватель кафедры педагогики и психологии, магистр образования ГАПОУ "Волгоградский социально-педагогический колледж"
<b>Телышева О.Н.</b>	учитель МКОУ "Средняя школа № 3 городского округа город Михайловка Волгоградской области"
<b>Телышева С.А</b>	преподаватель ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова"
<b>Чурекова Е.Н.</b>	старший воспитатель МБДОУ "Детский сад "Лукоморье" городского округа город Михайловка Волгоградской области" структурное подразделение "Солнышко"
<b>Чурюмова Е.Ю.</b>	преподаватель ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова", к.п.н.