

**Совет директоров профессиональных образовательных организаций
Волгоградской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"Михайловский профессионально-педагогический
колледж имени В.В.Арнаутова"**

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ОТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОИСКА
К ПРОДУКТИВНЫМ РЕШЕНИЯМ**

Материалы региональной научно-практической конференции

30 апреля 2025 г.

**Совет директоров профессиональных образовательных организаций
Волгоградской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"Михайловский профессионально-педагогический
колледж имени В.В.Арнаутова"**

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ОТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОИСКА
К ПРОДУКТИВНЫМ РЕШЕНИЯМ**

Материалы региональной научно-практической конференции

30 апреля 2025 г.

Михайловка, 2025

ББК 74.041
Н 53

Научный редактор:

Е.В. Белицкая – директор ГБПОУ "МППК им.В.В.Арнаутова",
к.п.н.

Непрерывное образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям. Материалы региональной научно-практической конференции. г. Михайловка, Волгоградская область, 30 апреля 2025 г. /науч. ред. Е.В.Белицкая; сост. отдел по научно-методической работе - Михайловка: ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова", 2025. – 208с.

Опубликованы материалы по актуальным вопросам развития непрерывного образования, новым технологиям и формам организации образовательного процесса, в том числе, особенностям применения искусственного интеллекта в образовании. Особое внимание уделено концептуальным вопросам современного воспитания и преподавания в условиях непрерывного образования.

Все материалы даны в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|--|-----------|
| ПРЕДИСЛОВИЕ..... | | 8 |
| РАЗДЕЛ 1. НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | | 11 |
| 1. | Акинтьева А.А. Использование технологии критического мышления на уроках английского языка для развития общих компетенций студентов..... | 12 |
| 2. | Ашнина Л.Н. Использование проектного метода по учебной дисциплине «Экологические основы природопользования» как средство формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся..... | 17 |
| 3. | Богданова Е.К. Как предотвратить эмоциональное истощение педагогов в системе углубленного обучения..... | 26 |
| 4. | Бранецкая М.С. Теоретические аспекты использования искусственного интеллекта студентами в процессе образования в колледжах | 32 |
| 5. | Бугаева А.Д., Чурюмова Е.Ю. Инклюзивное обучение: проблема подготовки профессиональных педагогических кадров в системе непрерывного образования..... | 38 |
| 6. | Гудыменко О.А. Дошкольное образование как первый этап в системе непрерывного образования..... | 42 |
| 7. | Денисова Н.В. Работа с печатными текстами как основа формирования предметных умений в обучении истории и обществознанию в школе..... | 46 |
| 8. | Желудков М.А. Особенности создания электронного образовательного курса на платформе дистанционного обучения moodle..... | 54 |
| 9. | Знаешева С.Б. Профориентация в школе одна из форм организации образовательного процесса в условиях непрерывного профессионального образования..... | 59 |

| | | |
|---|--|-----|
| 10. | Иксанова А.Ю. Создание условий для развития у студентов способности использовать информационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности..... | 62 |
| 12. | Колесник Я.А., Просветухина Е.Б. Особенности применения искусственного интеллекта в образовании..... | 66 |
| 13. | Корних Л.С. Разработка и применение чат-ботов в образовательном процессе..... | 70 |
| 14. | Кулябкина А.В. Социализация детей с аутизмом методами психолого-педагогической реабилитации в МКОУ СШ №3 м.о.г. Михайловка..... | 73 |
| 15. | Магомадова М.М. Инновационное содержание и качество непрерывного образования..... | 77 |
| 16. | Новикова Е.Р., Новиченко Т.С. Соревновательный элемент на занятиях по иностранному языку (на примере презентаций «Печа-куча»)..... | 80 |
| 17. | Платонова О.М., Янкина В.Г. Формирование ИКТ-компетенций в условиях непрерывного профессионального образования юристов | 84 |
| 18. | Русандов С.М. Искусственный интеллект: понятие, значение, применение..... | 88 |
| 19. | Сидская А.А. Создание психолого-педагогических условий для развития у студентов способности использовать информационные технологии..... | 97 |
| 20. | Тонкодубова О.И. Опыт реализации интегрированных образовательных программ в системе непрерывного профессионального педагогического образования: первые итоги..... | 102 |
| 21. | Цигулев В.А. Применение интерактивных рабочих листов в цифровой образовательной среде..... | 107 |
| РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И НАСТАВНИЧЕСТВА: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА | | 111 |
| 1. | Агашева Е.А., Бакулина Т.А. Семейные ценности: ключ к крепким отношениям..... | 112 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 2. | Агеева Н.Б., Дьякова И.Н., Симанова Ж.Б. Опыт работы по формированию семейных ценностей в разновозрастной группе компенсирующей направленности «Алёнушка» структурного подразделения «Солнышко» МБДОУ «Детский сад «Лукоморье»..... | 118 |
| 3. | Батурина Т.И. Концептуальные вопросы современного воспитания и наставничества..... | 124 |
| 4. | Бойкова В.Р. Роль педагога-психолога в формировании фундамента для подготовки детей к непрерывному образованию в процессе реализации программ психолого-педагогического сопровождения дошкольников | 127 |
| 5. | Булгакова Т.Ю. Семейное воспитание в школе: демографический и нормативно-правовой аспекты..... | 130 |
| 6. | Данилова Ю.С. Семейное воспитание в ДОУ: ценности, традиции..... | 137 |
| 7. | Дорофеева Н.С. Семейное воспитание в современном государстве..... | 139 |
| 8. | Заболотнева И.Б. Технология наставничества в профориентации будущих абитуриентов колледжа, в том числе с ограниченными возможностями здоровья..... | 142 |
| 9. | Косова М.Н. Особенности семейного воспитания: ценности, традиции..... | 147 |
| 10. | Кочетова С.А., Лысенко А.А. Формирование семейных ценностей и традиций у дошкольников в условиях ДОУ..... | 157 |
| 11. | Липова Т.И. Совместная миссия: семья и детский сад в деле воспитания ребёнка..... | 161 |
| 12. | Мамонтова А.М., Менькова А.С. Роль семейных традиций в духовно-нравственном воспитании дошкольников..... | 167 |
| 13. | Москаленко В.А. Краеведческое воспитание старших дошкольников с ОВЗ в условиях реализации программы дополнительного образования «Родной край»..... | 172 |
| 14. | Свистунова М.А. Семейное воспитание в современных условиях: ценности и традиции..... | 179 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 15. | Сеимова Т.А. Семейное воспитание: ценности и традиции..... | 187 |
| 16. | Субботина Н.В. Семенные ценности и традиции в воспитании детей..... | 193 |
| 17. | Сушинова Т.А., Петрова Е.О. Ценности и традиции семейного воспитания..... | 200 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

В 2025 году Россия отметит 85-летие системы среднего профессионального образования, играющей ключевую роль в подготовке квалифицированных кадров и обеспечении технологического суверенитета страны.

В честь юбилея 30 апреля 2025 г. в м.о.г. Михайловка Волгоградской области организована и проведена региональная заочная научно-практическая конференция «Непрерывное образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям» в рамках регионального фестиваля педагогических идей.

Цель конференции: обобщение и трансляция результатов поиска решений актуальных проблем непрерывного педагогического образования, повышение престижа среднего профессионального образования в обществе.

Направления работы конференции:

- стратегические приоритеты развития среднего профессионального образования в современных условиях;
- опыт и перспективы реализации стратегической инициативы «Профессионалитет»;
- развитие механизмов непрерывной подготовки и сопровождения специалистов в соответствии с их отраслевой направленностью;
- методологические и методические аспекты непрерывного образования. Современные концепции непрерывного образования;
- инновационное содержание и качество непрерывного образования;
- формирование инновационной модели колледжа как центра развития непрерывного образования;
- новые технологии и формы организации образовательного процесса в условиях непрерывного профессионального образования;
- использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций у обучающихся в условиях

непрерывного профессионального образования;

— компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в условиях непрерывного профессионального образования;

— профессионализм как инструмент эффективного управления образовательным процессом в условиях непрерывного профессионального образования;

— концептуальные вопросы современного воспитания и наставничества;

— наставничество как инструмент решения приоритетных задач в условиях непрерывного профессионального образования;

— семейное воспитание: ценности и традиции;

— современные формы наставничества и шефства среди обучающихся в образовательном учреждении;

— роль педагога в реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития личности;

— социокультурные аспекты непрерывного образования;

— социализация человека в образовательной среде. Современные ориентиры и риски социального становления личности;

— модели и практика формирования основ культуры самоорганизации учебно-профессиональной деятельности в условиях среднего профессионального образования;

— образовательные технологии, ориентированные на становление основ культуры самоорганизации обучающихся в системе среднего профессионального образования.

В конференции приняли участие руководители образовательных организаций разного типа, учителя, воспитатели, преподаватели, студенты, педагоги-психологи, педагогические работники образовательных организаций Волгоградской области. Всем участникам была предоставлена прекрасная возможность для обсуждения теоретических и практических проблем и вопросов непрерывного образования, привлечения общественного внимания к проблемам и достижениям педагогических работников Волгоградской области.

Проблемное поле конференции составили актуальные проблемы развития непрерывного образования, новые технологии и формы ор-

ганизации образовательного процесса, в том числе, особенности применения искусственного интеллекта в образовании. Особое внимание уделено концептуальным вопросам современного воспитания и наставничества в условиях непрерывного образования.

**РЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ОТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОИСКА
К ПРОДУКТИВНЫМ РЕШЕНИЯМ»**

Раздел 1.

**НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает осуществление реализации целей формирования целостной личности в рамках компетентностного подхода.

В профессиональном образовании компетенция определяется как мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально - профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем.

В процессе обучения у студентов формируются как общие, так и профессиональные компетенции.

Как показывает опыт работы в колледже, студенты, у которых недостаточно сформированы общие компетенции, испытывают затруднения при овладении профессиональными компетенциями.

Одним из возможных средств формирования и развития этих компетенций выступает **технология критического мышления**.

«Критическое мышление» - новый взгляд на урок, это технология дает освоение нового способа познания нового. В содержании целей технологии критического мышления заложено формирование спектра общих компетенций, в том числе: информационной, коммуникативной, разрешения проблем.

Цели технологии развития критического мышления, по мнению И.Муштавинской [3] - мотивация к учению, расширение знаний и развитие интеллектуальных умений, развитие рефлексивного умения.

Основные направления формирования мыслительной деятельности в технологии развития критического мышления: заинтересовать, побудить к деятельности, создать условия для обобщения, научить добывать информацию, способствовать развитию критического мышления, научить самоанализу.

В основе технологии, как показали исследования А. Хуторского [6], лежит базовая модель, состоящая из трех стадий: стадия вызова, стадия осмысления, стадия рефлексии.

Первая стадия ориентирована на актуализацию имеющихся знаний, формирование личностного интереса к получению новой информации и ценностного отношения к предмету.

Главными задачами **второй стадии** являются активное получение информации, соотнесение нового с уже известным, систематизация, отслеживание собственного понимания. Студент учится формулировать вопросы, определяет собственную позицию.

Третья стадия направлена на суммирование и систематизацию новой информации, выработку собственного отношения к изучаемому материалу и формулирование вопросов для дальнейшего продвижения в информационном поле. Анализ собственных мыслительных операций составляет сердцевину данной фазы.

Базовая модель («Вызов - Осмысление – Рефлексия») задаёт не только определенную логику построения учебного занятия, но и последовательность, и способы сочетания конкретных методических приемов.

Подробнее мы остановимся на 4-х приёмах.

Приём 1. «Верные и неверные утверждения» или «**Верите ли вы**» проводится с целью вызвать интерес к изучению темы и создать положительную мотивацию самостоятельного изучения материала по этой теме. Используется на стадии вызова. Предлагается несколько утверждений по ещё не изученной теме, необходимо выбрать «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. Идёт настраивание на изучение новой темы, выделяются ключевые моменты.

Прием 2. «Представление информации в кластерах».

Кластер – графический приём систематизации материала. Кластеры могут использоваться как на стадии вызова, рефлексии, так и быть стратегией урока в целом. Правила составления кластеров:

- 1 этап: учащиеся выделяют ключевые слова или словосочетание, которое является "сердцем" идеи, темы.
- 2 этап: учащиеся записывают все то, что вспомнилось им по поводу данной темы.
- 3 этап: осуществляется систематизация материала, собранного учащимися.
- 4 этап: по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием.

Приём 3. «Инсерт».

В дословном переводе с английского **инсерт** означает: интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления. На стадии осмысления содержания, для того, чтобы разрешить противоречия и расширить знания по изучаемому вопросу, студентам предлагается текст. В процессе чтения обучающиеся делают соответствующие пометки на полях.

| «v» | «+» | «-» | «?» |
|---|--|---|--|
| You should put a tick if you knew this fact before. (то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете или думали, что знаете) | New information то, что вы читаете, является для вас новым) | Thought differently (то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали или думали, что знаете) | Don't understand, have questions (то, что вы читаете, непонятно, или вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу) |

Приём 4. «Синквейн»

Синквейн – быстрый и мощный инструмент для рефлексии, он даёт возможность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах. Синквейн состоит из пяти строк

- 1 - заявляется тема или предмет (одно существительное);
- 2 - дается описание предмета (два прилагательных или причастия);
- 3 - характеризуются действия предмета (3 глагола);
- 4 - приводится фраза обычно из четырех значимых слов, выражающая отношение автора к предмету;
- 5 - синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).

Описанные приемы и методы данной технологии можно использовать на разных этапах урока.

Предлагаю вашему вниманию пример использования описанных выше приёмов на уроке по теме «Лимерик».

Стадия вызова

На **стадии вызова** необходимо вызвать интерес к уже имеющимся знаниям по изучаемой теме, активизировать студентов. Для этого можно использовать прием "Верные и неверные высказывания". Студенты обсуждают в группах высказывания. Используется видеоряд со слайдами о лимериках (в POWERPOINT); вопросы «Верите ли вы?» (обсуждение в группах)

Верите ли вы?

До прочтения текста

- ... что лимерик – это короткое смешное стихотворение?
- ... что у названия “лимерик” ирландское происхождение?
- ... что лимерик состоит из 5 строк?
- что Эдвард Лир сделал лимерики популярными?
- ... что многие известные поэты сочиняли лимерики?
- ... что существует институт лимериков ?

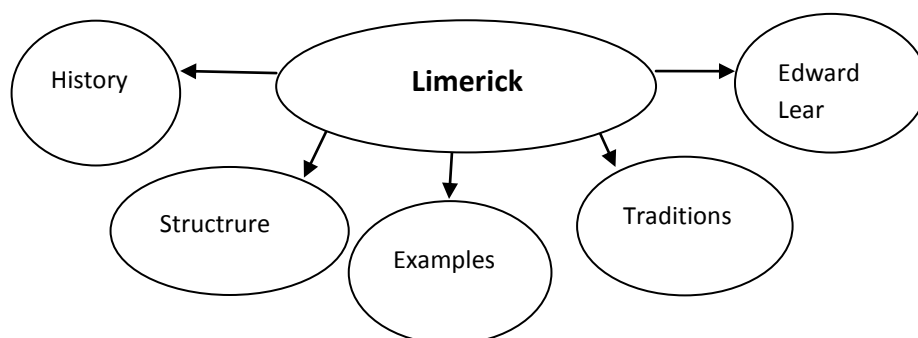
Стадия осмысления:

На этой стадии необходимо сохранить интерес обучающихся к теме при непосредственной работе с текстом. Использую:

1. Прием «**Инсерт**» - индивидуальная работа с текстом «Лимерик» с пометками.

2. Обучающиеся расходятся по группам и составляют **кластеры** «Лимерик», готовят презентации к ответам у доски. Цель - систематизировать полученные знания.

Пример кластера



Рефлексия

1. Озвучивание презентаций в группах (эксперт комментирует составленный кластер, помощники дополняют).

2. Возвращение к вопросам «**Верите ли вы?**» после прочтения текста:

- ... что лимерик – это короткое смешное стихотворение?
- ... что у названия “лимерик” ирландское происхождение?
- ... что лимерик состоит из 5 строк?
- ... что Эдвард Лир сделал лимерики популярными?
- ... что многие известные поэты сочиняли лимерики?
- ... что существует институт лимериков ?

3. Составление **синквейна** по теме.

Пример синквейна

Limerick

Funny, short

Create, rhyme, learn

I enjoy reading limericks

Роем

Подводя итог такого урока, мы можем отметить, что основной на уроке была деятельность обучающихся, в то время как основной функцией учителя являлась координация деятельности обучающихся. Используя ТРКМ, мы способствуем развитию у студентов способности ставить новые вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Из всего изложенного выше можно сделать вывод: методические приемы для развития критического мышления, включающие в себя групповую работу, моделирование учебного материала, ролевые игры, дискуссии, индивидуальные и групповые проекты, способствуют приобретению знаний, обеспечивают более глубокое усвоение содержания, повышают интерес к предмету, способствуют созданию индивидуальной траектории, развивают социальные и индивидуальные навыки. Студент, умеющий критически мыслить, принципиально принимает возможность сосуществования разнообразных точек зрения в рамках общечеловеческих ценностей, учится работать в коллективе. Таким образом, у него формируются общие компетенции, а это именно то, что требуют от нас современные подходы к образованию.

Список используемых источников

1. Биккулова, Г.Р. Развитие критического мышления в контексте медиаобразования // Инновации в образовании. - 2009. - № 3. - С. 4-17.
2. Генике, Е.А., Трифонова, Е.А. Развитие критического мышления (Базовая модель). Кн. 1.- М.: БОНФИ, 2002.
3. Заир-Бек, С., Муштавинская, И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя. – М., 2014.
4. Кларин, М.В. Развитие критического и творческого мышления// Школьные технологии.- 2004.- №2.
5. Коржуев, А. Как формировать критическое мышление// Высшее образование в России.- 2001.- № 5. Приемы технологии развития критического мышления. – режим доступа: <http://www.kmspb.narod.ru/posobie/>.
6. Хуторской, А. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. - 2003. - № 5.

Ашнина Л.Н.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одним из прогрессивных методов обучения можно считать применение в процессе аудиторной и самостоятельной работы обучающихся средних профессиональных учебных заведений метода проектной деятельности. Активное применение в учебном процессе проектного метода способствует формированию и повышению общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В основе проектного метода лежит развитие познавательных навыков, критического и творческого мышления обучающихся самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

В настоящее время метод проекта рассматривают как систему обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся проектов. Исследователи характеризуют метод учебного проекта как:

- 1) личностно-ориентированный;
- 2) обучающий взаимодействию в группе и групповой деятельности;
- 3) развивающий умения самовыражения, самопрезентации и рефлексии;
- 4) формирующий навыки самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах;
- 5) воспитывающий ответственность, целеустремленность, инициативность и творческое отношение к делу;
- 6) интегрирующий знания, умения и навыки из разных дисциплин.

Реализация метода проектов на практике ведет также к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности обучающихся. Преподавателю в рамках проекта отводится также роль координатора, эксперта, консультанта. Ему приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу обучающихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть выражены в конкретном решении теоретической проблемы или практическом результате, готовом к использованию (на уроке, в колледже, в реальной жизни).

Как отмечает профессор Е.С. Полат, что если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Деятельность, направленная на осуществление каких-либо конкретных проектов, называется проектной деятельностью. Как и любая деятельность, проектная деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс.

Проектная деятельность содержит:

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств её достижения;
- поиск и обработка информации, её значение и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.

Проектная деятельность обучающихся рассматривается в педагогике и как один из методов развивающего обучения, так как она направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, помогает развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к жизненно важным проблемам.

Целью проектной деятельности является познание и применение обучающимися навыков, умений и знаний, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

Задачами проектной деятельности являются:

- Обучение планированию;
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов;
- Умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- Формировать позитивное отношение к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

В ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград им. И.А. Матлашова» студенты всех специальностей занимаются проектной деятельностью начиная с 1 курса, выполняя индивидуальные, парные, групповые моно- и межпредметные проекты, позже курсовые, а затем и дипломные проекты. Не исключением стала и дисциплина «Экологические основы природопользования, которая реализуется на разных технических специальностях на 2 или 3 курсах.

Студенты выполняют учебно-исследовательский проект по теме «Особо охраняемые природные территории». Цель данного проекта: углубление и расширение теоретических знаний по особо охраняемым природным территориям (далее-ООПТ) родного края и правовому режиму их охраны; формирование умений использовать учебную, справочную литературу, нормативно-правовые акты экологического законодательства; формирование общих и профессиональных компетенций; развитие исследовательских умений.

Учебно-исследовательский проект по теме «Особо охраняемые природные территории» способствует формированию общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС соответствующих специальностей.

Уровень сложностей заданий - учебно-исследовательская, творческая работа. Для выполнения данной работы студентам используют: методические указания по учебной дисциплине, компьютеры, нормативно-правовые акты, в частности, федеральные законы «Об охране окружающей среды» от 10.02.2001г. № 7 (с изм.), «Об особо охраняемых природных территориях» (с изм.) от 14.03.1995 г., региональное законодательство, работают со справочно-правовой информационной системой (Гарант или Консультант плюс»), программой для создания и просмотра электронных презентаций Power Point Presentation.

Работа над учебно-исследовательским проектом с неизбежностью включает последовательность ее проведения, причем успех всего проекта во многом зависит от правильно организованной работы на отдельных этапах. Этапы реализации проекта представлены в таблице.

Таблица

**Этапы реализации учебно-исследовательского проекта по теме
«Особо охраняемые природные территории»**

| Стадии | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов |
|------------------------------------|--|--|
| 1.Разработка проектного задания | | |
| 1.1. Выбор темы проекта | Преподаватель интересуется регионом России или иной страной постоянного проживания студентов. Предлагает иногородним (не Волгоградская область) собрать информацию о наличии и видах ООПТ своего региона или страны. | Студенты осуществляют поиск информации для определения своей темы. |
| | Преподаватель, получив информацию от студентов, отбирает возможные темы, также предлагает студентам темы по ООПТ Волгоградской области | Студенты совместно с преподавателем определяются со своей темой для работы в малых группах |
| | После обсуждения преподаватель окончательно формулирует темы проектов (могут варьироваться в разных студенческих группах). | Студенты фиксируют формулировки темы учебно-исследовательского проекта. |
| 1.2. Формирование творческих групп | Преподаватель проводит организационную работу по объединению студентов, выбравших | Студенты формируют малые группы согласно выбранным темам, определяют |

| | | |
|--|---|--|
| | себе конкретные темы своего проекта (количество участников в малой группе -2-3 человека) | свои роли в них. |
| 1.3. Объяснение сущности заданий, оформления результатов проекта | Преподаватель обозначает задания: собрать информацию в учебной литературе, Интернет-источниках, изучить необходимую нормативно-правовую документацию по ООПТ конкретного вида, подобрать фото природных достопримечательностей, объектов живой природы., в т.ч. краснокнижных видов, выполнить отчет по установленной форме и содержанию, подготовить презентацию и защитить проект (методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы по теме «ООПТ» даны в соответствующей методической разработке по учебной дисциплине в авторском исполнении). | Студенты анализируют полученные задания, требования преподавателя к содержанию и оформлению результатов проекта, и, возможно, корректируют свои роли в малых командах. |
| 2.Разработка проекта | Преподаватель консультирует, координирует работу студентов, стимулирует их дея- | Студенты осуществляют поисковую деятельность, изучают учебную литературу, |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | тельность. | Интернет-источники, знакомятся с официальной информацией о ООПТ конкретного вида на официальных сайтах органов исполнительной власти регионов РФ, Минприроды РФ, изучают необходимую нормативно-правовую документацию по ООПТ конкретного вида, подбирают фото. |
| 3. Оформление результатов | Преподаватель консультирует, координирует работу студентов, стимулирует их деятельность. | Студенты готовят отчет по теме своего проекта, затем презентацию в Power Point. Студенты работают в малых группах, взаимно помогают и контролируют друг друга. Студенты по установленным правилам оформляют отчет и презентацию. Определяют представителя для защиты проекта на учебном занятии. |
| 4. Защита проекта на занятии | Преподаватель организует защиту проектов, в том числе информационно-технических возможностей для про- | Защита проекта на занятии. |

| | | |
|--------------|--|--|
| | смотрa презентации. | |
| 5. Рефлексия | Оценивает свою деятельность по педагогическому руководству проектной деятельности студентов, учитывает их оценки | Осуществляют рефлексия своей проектной деятельности, защиты ее результатов, себя в этой деятельности с учетом оценки других. |

Студенты, на подготовительном этапе, этапе разработки темы проекта, разбившись на малые подгруппы по 3-4 человека, получают задания:

1) выполнить учебно-исследовательский проект по темам (на примере Волгоградской области):

- Природный парк Волгоградской области «Волго-Ахтубинская пойма»;

- Правовой режим и эколого-просветительское значение природного парка «Щербаковский»;

- Уникальность природного парка «Эльтонский»;

- Природоохранное и эколого-просветительское значение природного парка «Донской»;

- Природоохранное и эколого-просветительское значение природного парка «Нижнехоперский»;

- Природоохранное и эколого-просветительское значение природного парка «Усть-Медведицкий»;

- Государственный зоологический заказник регионального значения «Дрофиный»;

- Государственный охотничий заказник регионального значения "Задонский» или другие.

2) подготовить презентацию с использованием программы Power Point Presentation, отразив в презентации основные положения отчета по учебно-исследовательскому проекту, добавив фото основных природных и культурно-исторических достопримечательностей, фото краснокнижных видов флоры, фауны, грибов, лишайников с обозначением правильного названия данного вида.

3) защитить проект, представив презентацию как результат коллективной работы студентов малой группы на учебном занятии.

Преподавателем даются рекомендации для выполнения учебно-исследовательского проекта: в общем потоке информации студенты должны выделить главное, составить план отчета по проекту, отразить его основное содержание, сделать вступление (отразить актуальность темы проекта) и заключение (основные выводы). Отчёт должен содержать титульный лист (название учебного учреждения, наименование дисциплины, тема проекта, ФИО обучающихся, Ф.И.О преподавателя, год выполнения), оглавление, введение, основная часть, заключение и список используемой литературы и нормативного материала. В основной части отчета (затем и в презентации) должны быть отражены:

- краткая история создания ООПТ, название ООПТ;
- цели создания, дислокация (желательно с картой);
- правовой режим территории и различных объектов, имеющих природоохранную, рекреационную, экологическую и культурную ценность, разрешенные и запрещенные виды деятельности на территории ООПТ;
- природные и историко-культурные достопримечательности, флора и фауна, краснокнижные виды с фото (с названием видов);
- экологические маршруты и их популярность, проблемы охраны.

Объем отчета -12-15 листов, презентации-12-15 слайдов.

Для повышения заинтересованности студентов в изучении темы «Особо охраняемые природные территории», воспитания экологической культуры и образования, бережного отношения к природным богатствам преподаватель предлагает студентам, проживающим в других регионах России и за рубежом, поинтересоваться природно-заповедным фондом своего региона (или страны) и указать свою тему проекта. Как правило, этот педагогический прием срабатывает, и студенты более охотно выполняют проектную работу, изучая и представляя для всей студенческой группы презентацию по заповедникам, заказникам, природным или национальным паркам, ботаническим и дендрологическим садам их родного края.

Одним из важнейших условий проекта по теме «Особо охраняемые природные территории» является его публичная защита, представление результата работы. В ходе презентации студенты не только

рассказывает о порядке работы в малых группах и показывает ее результаты, но и демонстрируют собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретенную компетентность. Этап самопрезентации – важнейшая часть работы над проектом, которая предполагает рефлексивный анализ преподавателем и студентами своей деятельности.

Таким образом, метод проектов является передовым, научно обоснованным методом учебно-воспитательной работы, в которой обучающийся является в некоторой степени организатором, мотиватором, исполнителем и контролером своей образовательной деятельности, что отвечает требованиям концепции модернизации динамически развивающегося российского образования.

Список используемых источников

1. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007. – 368 с.

2. Козина, О.М. Методические рекомендации по организации проектной деятельности учащихся. Интернет ресурс. URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/05/21>

3. Бутикова, Ю.Н. Проектная деятельность, метод проектов. Интернет ресурс. URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/proektnaya-deyatelnost-metod-proekt/>

4. Абаркина, Е.В. Проектная деятельность как современная педагогическая технология. Интернет ресурс. URL: <https://abarkinaev-ozr-shkver.edumsko.ru/attestation/post/2037785>

Богданова Е.К.

КАК ПРЕДОТВРАТИТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ИСТОЩЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ УГЛУБЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Педагогическая деятельность относится к профессиональной сфере «человек – человек», вследствие чего актуализируется проблема профессионального выгорания, характерная для нее. Развитие профессионального выгорания у педагогов имеет зна-

чимые социальные последствия как для самого субъекта, так и для обучающихся, и сказывается на снижении качества образовательных услуг. В силу значительной трудности преодоления последствий профессионального выгорания педагогов (чаще всего оно заканчивается уходом из профессии или деструктивными психоэмоциональными изменениями в структуре личности), легче реализовать систему профилактики выгорания. Обоснована трехэтапная система преодоления профессионального выгорания у педагогов в условиях образовательной организации, и необходимость системы психолого-педагогического сопровождения в ней.

Ключевые слова: профессиональное выгорание, эмоциональное выгорание, признаки развития профессионального выгорания, педагоги.

Происходящие на протяжении последних нескольких лет в современной России изменений в системе образования на всех его уровнях, обусловленные как развитием личностно-деятельного и гуманистического подхода в образовании, принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», внедрением и систематическим обновлением системы Федеральных государственных образовательных стандартов образования, примерных программ образования и воспитания – в совокупности убедительно свидетельствуют о возрастающей психологизации педагогической деятельности, расширяющей субъектность учителя и учащихся во взаимодействии.

Профессия учителя, педагога входит в число тех, которые наиболее склонны к профессиональному выгоранию, поскольку они вынуждены длительное время общаться с множеством людей. Особенно быстро выгорают те педагоги, чьи личностные характеристики которых можно охарактеризовать как замкнутые, застенчивые, интровертированные, испытывающие тревожность от межличностных и внутриличностных конфликтов, условий постоянного перенапряжения и цейтнота. Профессиональное выгорание педагогов является следствием реакции на стрессоры, которая включает три фактора: редукция персональных достижений, эмоциональное истощение, деперсонализация. Однако, профессиональное выгорание проявляется не только в эмоциональном контексте соматических и психических расстройств, но и общем снижении профессиональной эффективности [3].

По данным А. Х. Пашиной, в целом для педагогических работников характерен повышенный уровень тревожности, что особенно явно проявляется в первые годы работы в образовательных организациях, когда положительный фон ожиданий от педагогической деятельности сменяется страхом, тревогой, боязнями неудач [6]. К аналогичным результатам эмпирическим путем пришла Т. И. Янданова, которая обосновала, что со временем у педагогов развивается тревожность, беспокойство, неуверенность в своих силах [7].

Соответственно, исходя из полученных данных, профессиональное выгорание тесно связано с эмоциональным перенапряжением и истощением, а в наиболее современных психологических и медицинских исследованиях обоснована связь профессионального выгорания с деструктивным психосоматическим состоянием [3].

Вместе с тем, синдром профессионального выгорания не проявляется внезапно, «сам по себе»: он развивается постепенно, последовательно проходя последовательность стадий, для каждой из которых характерно наличие совокупности симптомов и проявлений.

На первой стадии – нервного перенапряжения – формируются предпосылки и запускаются механизмы профессионального выгорания. Наиболее яркими симптомами данной стадии служат: переживание психотравмирующих обстоятельств (осознание педагогом ряда факторов, оказывающих травмирующее воздействие, трудно или вовсе не устранимых), переживание неудовлетворенности собой, выбранной профессией, своими обязанностями, занимаемой должностью и т.д. Довольно частым сопутствующим симптомом является самоощущение «загнанности в клетку», когда на фоне сложившихся психотравмирующих обстоятельств субъект ощущает чувство безысходности, пассивно критикует «людскую непорядочность», «организационную бестолковщину», повседневную рутину. Чувство неудовлетворенности собой и своей профессиональной деятельностью порождает мощные энергетические перенапряжения, разочарование в себе и профессии, в месте трудовой деятельности и пр.

Второй этап – стадия резистенции. Выделение этой стадии в качестве самостоятельной носит весьма условный характер, поскольку сопротивление психотравмирующим обстоятельствам, как правило, начинается с момента их наступления, и каждый человек неосознанно стремится к психологическому комфорту и безопасности. Механизмы

психологической защиты стадии резистенции проявляются в следующей совокупности симптомов: неадекватном и избирательном, ситуативном эмоциональном реагировании, в эмоционально-нравственной дезориентации (субъект как бы оправдывает собственное поведение при помощи клише «такие люди не заслуживают доброго отношения к себе», «почему я должен за всех переживать и нести ответственность?», «это не тот случай, чтобы так переживать за него» и прочее подобное). Еще одним достаточно частым проявлением стадии резистенции является редукция профессиональных обязанностей, обусловленная попытками облегчить или сократить круг обязанностей, требующих высоких профессиональных, когнитивных, эмоциональных затрат. По аналогии, деятельность педагога можно сравнить с эмоциональной скупостью врача, который не считает нужным подольше побеседовать с пациентом и более подробно изложить его жалобы.

Третья стадия – непосредственно личностное выгорание, проявляемое в истощении и оскудении эмоций, воли и сил в выполнении профессиональных обязанностей. На деятельностном уровне эта стадия проявляется в выполнении своих трудовых функций «на автопилоте», отстранённо, как бы в уединении от людей, от трудового коллектива. К педагогу с последней стадией профессионального выгорания приходит ощущение того, что он уже не способен помогать субъектам своей деятельности: испытывать эмпатию, входить в их положение, усиливать интеллектуальную и нравственную отдачу. Все чаще проявляются отрицательные эмоции, и все реже – положительные. Симптом эмоционального дефицита сопровождается раздражительностью, обидчивостью, грубостью, обидами, капризами. Более того, субъект, подвергшийся профессиональному выгоранию, испытывает неприятные эмоциональные ощущения только от мысли от того, что предстоит контакт с обучающимися или коллегами, испытывает дурные ассоциации, плохое настроение, соматические реакции сосудистой системы или в области сердца, телесные ощущения [1].

Таким образом, синдром профессионального выгорания педагогов имеет множество проявлений на уровне эмоциональной, волевой, поведенческой сферы, и в большинстве случаев коррелирует с длительностью профессиональной педагогической деятельности (хотя нередки и случаи, когда «выгорают» молодые педагоги в первые годы

работы в школе). Как правило, любые деформации в профессиональной деятельности легче предупредить, нежели преодолевать, поскольку профессиональное выгорание с трудом поддается коррекции или требует длительного времени реабилитации и восстановления профессионального и личностного потенциала к дальнейшей работе.

Основными задачами профилактической работы по предупреждению и преодолению первичных симптомов профессионального выгорания педагогических кадров в организации являются:

- формирование у педагогов навыков конструктивного поведения в стрессовых ситуациях и в условиях травмирующих обстоятельств;

- поддержание устойчивого положительного отношения к профессиональной деятельности путем формирования системы жизненных ценностей и рефлексии;

- развитие системы профессиональных качеств: оптимизма, жизнерадостности, наблюдательности, тактичности, целеустремленности, креативности и т.д.;

- поддержка индивидуального творческого, креативного стиля педагогической деятельности [4].

Таким образом, система профилактической работы по предупреждению развития профессионального выгорания у педагогов в образовательных организациях должна носить характер психолого-педагогического сопровождения, в котором выделяется последовательность этапов. Первый этап – мотивационно-установочный. На данном этапе педагог обеспечивается информацией о сущности профессионального выгорания и устойчивости к нему, о саморегуляции эмоциональной и волевой сферы к влиянию дистресс-факторов. На данном этапе у педагогов формируется комплекс знаний о психологических особенностях сферы педагогической деятельности, субъект познает индивидуальные особенности эмоциональной сферы, уникальной идентичности, в результате чего формируется устойчивая мотивация на формирование навыков саморегуляции.

Второй этап – включение педагогов в разнообразные виды индивидуально-ориентированной практики и использования адекватных способов саморегуляции эмоциональных состояний в условиях педагогической деятельности. В результате освоения второго этапа педа-

гоги вооружаются оптимальным набором саморегуляции психоэмоциональных состояний.

Третий этап – модификация способов саморегуляции в соответствии с индивидуальными особенностями. В результате будущий учитель выстраивает наиболее оптимальную для него модель индивидуально-личностного и профессионального становления, и реализует ее на практике в течение всего периода профессиональной активности и саморазвития.

Список используемых источников

1. Молокоедов, А. В. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности / А. В. Молокоедов, С. В. Удовик, И. М. Слободчиков. – М. : ЛевЪ, 2018. – 252 с.
2. Бабич, О. И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения / О. И. Бабич. – Волгоград: Учитель, 2021. – 122 с.
3. Пономарева, О. П. Научное обоснование системы профилактики профессионального выгорания у работников образовательных организаций / Оксана Петровна Пономарева : дисс. ...канд. мед. наук: 14.02.04. – М., 2019. – 217 с.
4. Брешковская, К. Ю., Бобровникова, Н. С. Особенности профилактики профессионального выгорания у педагогических работников / К. Ю. Брешковская, Н. С. Бобровникова// Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – №5. – С.1-9.
5. Семиздралова, О. А. Профилактика эмоционального выгорания на ранних этапах профессионализации учителя / Ольга Анатольевна Семиздралова: автореф. дисс. ...канд. психол. наук : 19.00.07. – М., 2006. – 20 с.
6. Пашина, А. Х., Рязанова, Е. П. Особенности эмоциональной сферы воспитанников и сотрудников детского дома / А. Х. Пашина, Е. П. Рязанова// Психологический журнал. – 1993. – №1. – С.44-52.
7. Янданова, Т. И. Психологический анализ самооценки учителя-дефектолога / Т. И. Янданова// Дефектология. – 2001. – №2. – С.37.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТАМИ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖАХ

Искусственный интеллект (англ. artificial intelligence; AI) в самом широком смысле — это интеллект, демонстрируемый машинами, в частности компьютерными системами. Это область исследований в области компьютерных наук, которая разрабатывает и изучает методы и программное обеспечение, позволяющие машинам воспринимать окружающую среду и использовать обучение и интеллект для выполнения действий, которые максимально увеличивают их шансы на достижение поставленных целей. Такие машины можно назвать искусственным интеллектом.

После принятия «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» произошел резкий скачок в развитии технологий, связанных с искусственным интеллектом и наукой о данных. Интеллектуальные алгоритмы активно используются в качестве помощников для решения задач самых разных профессий, это повлияло на увеличение спроса на подготовку в области анализа данных специалистов [5].

Интерес государства к технологиям искусственного интеллекта также свидетельствует о необходимости подготовки кадров для различных сфер, обладающих цифровыми компетенциями в области искусственного интеллекта и анализа данных. Эта задача влияет на формирование требований ко всем уровням системы образования. В том числе возрастает запрос на профессиональное обучение старшеклассников и студентов СПО как будущих представителей цифровых специальностей, формирование у них цифровых компетенций в области искусственного интеллекта.

Проблемам искусственного интеллекта и анализа данных в образовании посвящены работы Л.Н. Ясницкого, Ю. А. Загорулько, Г. Б. Загорулько, И.Е.Проскурина, И. А. Калинина, М. А. Разумаевой, Н. Н. Самылкиной, К.В.Розова, М. С. Розовой, О.А. Фиофановой, И. В. Левченко, А. Ю. Уварова и др.

Вопросами искусственного интеллекта как научного направления в разное время занимались такие ученые как А. Тьюринг, А. А. Марков, М. Минский, Дж. Маккарти, Д. А. Поспелов, К. Шеннон, В. Питтс, У. С. Мак-Каллок, С. Рассел, Ш. Акобир, Л. Н. Ясницкий и др.

Несмотря на имеющиеся исследования о возможностях искусственного интеллекта и его алгоритмов, а также широкое применение анализа данных в различных профессиональных областях, в образовании в частности, можно констатировать, что пока нет четко обоснованных методических подходов к изучению основ искусственного интеллекта и анализа данных в процессе изучения иностранного языка.

Некоторые из наиболее известных приложений искусственного интеллекта, которыми часто пользуются студенты СПО, включают в себя передовые поисковые системы (например, Google Search); рекомендательные системы (используемые YouTube, Amazon и Netflix); взаимодействие посредством человеческой речи (например, Google Assistant, Siri и Alexa); генеративные и творческие инструменты (например, ChatGPT, Apple Intelligence и искусство искусственного интеллекта). Однако многие приложения искусственного интеллекта не воспринимаются как искусственный интеллект. Многие передовые разработки искусственного интеллекта проникли в общие приложения, часто не называясь искусственным интеллектом, потому что как только что-то становится достаточно полезным и достаточно распространенным, его больше не называют искусственным интеллектом.

Растущее использование искусственного интеллекта в XXI веке влияет на общественный и экономический сдвиг в сторону большей автоматизации, принятия решений на основе данных и интеграции систем искусственного интеллекта в различные секторы экономики и сферы жизни, влияя на рынки труда, здравоохранение, государственное управление, промышленность, образование, пропаганду и дезинформацию. Это поднимает вопросы о долгосрочных эффектах, этических последствиях и рисках искусственного интеллекта, побуждая к обсуждениям о политике регулирования, направленной на обеспечение безопасности и преимуществ этой технологии.

Различные направления исследований искусственного интеллекта сосредоточены вокруг определенных целей и использования определенных инструментов. Традиционные цели исследований искусст-

венного интеллекта включают рассуждение, представление знаний, планирование, обучение, обработку естественного языка, восприятие и поддержку робототехники. Общий интеллект — способность выполнять любую задачу, которую может выполнить человек, по крайней мере на равном уровне — входит в число долгосрочных целей данной области [1, С. 54-65].

Искусственный интеллект стремительно развивается и становится более интегрированным в образование. Использование искусственного интеллекта на уроках английского языка с одной стороны может улучшить процесс обучения, предоставляя интерактивные методы обучения, такие как, составление задач, тестов, выполнение самостоятельных работ и т.д. С другой стороны эффективность использования искусственного интеллекта в процессе обучения иностранным языкам еще очень мало изучена.

Однако, студенты все более активно используют GPT чаты в своей учебной деятельности в том числе и на уроках английского языка.

Для изучения данной темы был проведён опрос среди студентов разных курсов Волгоградского социально-педагогического колледжа. Мы опросили с помощью платформы Google forms 100 человек в период с октября 2024 по февраль 2025 года. Анализ результатов опроса помогли нам выделить несколько ключевых выводов. Опросник состоял из 21 вопроса. Часть вопросов уточняла представления студентов о сущности и функциональности ИИ. Некоторые вопросы освещали предположения студентов о перспективах развития ИИ в целом и в обучении в частности. Так же студенты отвечали на вопросы, которые касались использования различных GPT чатов в собственной образовательной деятельности, на уроках английского языка, на других уроках.

Например, 80% студентов уже знакомы и используют ИИ в образовательных целях, а 20% — лишь слышали про возможности интеллекта, но пока что не применяли их. В список топ-инструментов среди студенческого сообщества вошли чаты GPT. Чаще всего эта технология искусственного интеллекта, которая предлагает разнообразные возможности для интеграции с разными платформами, включая Telegram и используется студентами.

При этом, учитывая результаты опроса, студенты очень аккуратно относятся к данным от ИИ. Так, 50% респондентов отметили, что информации доверять можно только при особых условиях, а именно перепроверке этой же информации на других источниках и платформах. Подобное ответственное и при этом настороженное отношение со стороны студентов к результатам работы генеративных моделей не случайно – модели ИИ страдают так называемыми «галлюцинациями» и выдают материал, не соответствующий действительности. Одним из центральных проблем или недостатков данной индустрии (ИИ) является борьба с подобным явлением в генеративных моделях.

Большинство, а конкретно (60%) опрошенных заявили, что готовы доверить искусственному интеллекту подготовку материалов, которые в дальнейшем будет проверять преподаватель. По мнению респондентов технологии, могут облегчить поиск источников информации для работ на уроках английского языка (57%).

Большинство респондентов (60%) не согласны с тем, что ИИ в будущем сможет заменить человека в сферах: ручного труда, творчества, образования, управления транспортом и т.д. А, следовательно, не сможет и заменить преподавателя, ту живую и продуктивную составляющую обучения, которая необходима для познания и изучения той или иной дисциплины. Но, они (учащиеся) не отрицают, что сегодня – ИИ важен для развития самых разных сфер, и в большинстве он главный помощник, и удобный «заменитель» человека, но лишь в определенных сферах.

В целом, респонденты чаще полагают, что использование технологий ИИ скажется отрицательно на качестве жизни людей (77%) и от постоянного использования ИИ может вызвать эффект бабочки, когда человек не утруждает себя изучением определенных вещей и процессов, так как ИИ уже выполняет эту работу за них.

Из главных плюсов: это «Высокая точность и скорость обработки данных» именно это в развитии ИИ выделяют респонденты (78%) Однако результат работы чатов GPT устраивает лишь (30%) опрошенных.

Реальную и действительную ценность в развитии ИИ видят (70%) опрошенных, однако, (27%) пускай и видят эту ценность, но не

считают, что ИИ необходимо вводить в абсолютное использование, как бы повсеместное внедрение.

Искусственный интеллект действительно на данный момент активно применяется в сфере образования, начиная от ведения и проверки экзаменов, заканчивая автоматическим подбором материала для изучения студентом в тех темах, в которых он испытывает трудности. Данный процесс имеет свои преимущества и недостатки. Рассмотрим основные преимущества использования искусственного интеллекта в сфере образования. Во-первых, ИИ выступает помощником педагога, он значительно упрощает и во многом автоматизирует работу преподавателя, например, в оценивании работ, выставлении оценок и так далее. Благодаря этому у преподавателя освобождается время для исследовательской работы, в том числе совместной со студентами. Во-вторых, применение ИИ в образовательном процессе позволяет анализировать в совокупности всю деятельность студента для того, чтобы персонализировать его траекторию обучения и настроить индивидуальные параметры при изучении новых материалов. В-третьих, цифровизация образования в целом позволяет студентам изучать материалы лекционных курсов, создаваемые преподавателями университетов разных стран, а также приобретать знания дистанционно, что открывает возможности для его получения всем слоям населения [3].

Несмотря на значительные преимущества, технология применения искусственного интеллекта в образовательных целях имеет свои недостатки. К основным можно выделить такие: высокая стоимость внедрения, сложность поддержания функционирования данной системы. А также небольшое количество специалистов, способных развивать внедрение искусственного интеллекта в образовательные процессы. Немаловажно отметить то, что со временем у студента, применяющего искусственный интеллект появляется риск утраты креативного мышления (при практике написания учебных работ с помощью искусственного интеллекта). Человек перестает думать самостоятельно, доверяя и поручая работу технологиям ИИ. Однако, стоит уточнить, что это лишь злоупотребление ИИ. Сфера образования является одним из перспективных направлений применения систем искусственного интеллекта. По нашему мнению, для дальнейшего ее развития требуется больше инвестиций, чем производится сейчас, а

также необходимо расширить количество технических направлений в ВУЗах и ССузах, направленных на изучение работы искусственного интеллекта, взаимодействие с ним [2, С. 153–155].

Внедрение и применение искусственного интеллекта в том числе в образовательных процессах с 2019 года регулируется Указом Президента РФ от 10.10.2019 №490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации». Этот нормативный документ направлен на ускорение развития искусственного интеллекта в Российской Федерации, создание благоприятных условий для инноваций и обеспечение стратегического развития страны в сфере ИИ. Указ подчеркивает важность развития инновационных технологий на базе искусственного интеллекта, включая машинное обучение, анализ больших данных, робототехнику и другие смежные области. В документе отмечается, что ИИ является стратегическим приоритетом для развития национальной экономики, социальной сферы и научного потенциала России. Он также обращает внимание на важность обеспечения информационной безопасности и этических аспектов использования и развития ИИ [4]

В ходе нашего исследования мы пришли к выводу, что модернизация образовательной деятельности на уроках при помощи технологии искусственного интеллекта включает в себя не только очевидные преимущества, но и таит в себе неизученные аспекты, которые могут привести к неоднозначным, и не всегда положительным, результатам.

Список используемых источников

1. Азина, Д.Б. Речевое взаимодействие между человеком и искусственным интеллектом посредством чат-ботов и умных устройств / Д.Б. Азина, П.А. Пьянкова, М.О. Козицына, Д.А. Потапов, В.В. Иванова, Е.В. Кулагина, А.С. Кузнецова // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 6: Языкознание. Реферативный журнал. 2022. -№ 1. - С. 54-65.

2. Степанова, Э. В. Искусственный интеллект в высшем образовании / Э. В. Степанова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Том

Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 153–155. – EDN JAJGES.

3. Таран, В. Н. Преимущества и недостатки использования искусственного интеллекта в образовании / В. Н. Таран, Д. А. Курлов, Н. И. Потапович // Дистанционные образовательные технологии: Материалы VII Международной научно-практической конференции, Ялта, 20–22 сентября 2022 года. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2022. – С. 98100. – EDN LRVTZG.

4. Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 №490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации»

5. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы" <https://base.garant.ru/71670570/> .

**Бугаева А.Д.,
Чурюмова Е.Ю.**

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время инклюзивное образование является признанным инструментом реализации прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья на обучение, безбарьерное межличностное взаимодействие и дальнейшую успешную социализацию. Но быстрое переключение системы российского образования на стандарты обучения и воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья оказалось связанным с большим количеством проблем. Одна из них – формирование профессионального и толерантного отношения всех участников педагогического процесса (педагогов, родителей, обучающихся) к совместному образованию детей с нарушениями в развитии и нормально развивающихся сверстников. Ключевой фигурой, обеспечивающей переориентацию традиционных принципов и установок современного образования на инклюзию, является педагог. Именно благодаря его профессионально-педагогическим компетенци-

ям в области организации инклюзивного обучения и воспитания, высокого уровня педагогической культуры и мастерства могут быть решены все проблемы данного переходного периода системы отечественного образования на включение детей с ОВЗ в реальный педагогический процесс.

Инклюзивное образование (англ. inclusion – включение, включающее образование) – это образование, обеспечивающее равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Для детей с ОВЗ в образовательных организациях должны создаваться специальные условия: перепланировка учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, изменённые методы оценки и другие.

На сегодняшний день внедрение инклюзивного образования на территории РФ происходит в соответствии с Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также регламентируется Конвенцией о правах ребенка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Первые инклюзивные образовательные организации появились недавно – на рубеже 1980-1990 гг. В Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации открылась школа инклюзивного образования «Ковчег». С осени 1992 года в России началась реализация проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья», в результате которой в 11 регионах были созданы экспериментальные площадки по интегрированному обучению детей-инвалидов. Кроме того, были разработаны первые учебные планы курсов «Основы специальной (коррекционной) педагогики» и «Особенности психологии детей с ограниченными возможностями здоровья» для использования их в педагогических вузах и колледжах. В 2008-2009 гг. модель инклюзивного образования внедряется в порядке эксперимента в образовательных организациях Архангельской, Владимирской, Ленинградской, Московской, Нижегородской, Новгородской, Самарской, Томской и др. областях [2;56].

Исходя из вышесказанного, видно, что инклюзия в системе современного отечественного образования является достаточно новой технологией обучения и воспитания детей. При этом применение тех-

нологии продиктована временем и обусловлена рядом актуальных проблем. Поэтому подготовка специалистов, обеспечивающих эффективную реализацию установок инклюзивного обучения – неотложная задача системы непрерывного профессионального педагогического образования.

Прежде всего, необходимо обеспечить понимание, усвоение и включение будущими педагогами в систему собственных педагогических ориентиров принципов инклюзивного образования, среди которых положения о том, что:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса может быть, прежде всего, в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Наряду с данными принципами будущие педагоги современной системы образования должны осознавать преимущества, проблемы и ограничения инклюзивного образования, так как, являясь субъектами организации процессов обучения и воспитания школьников с различными возможностями здоровья (физического и ментального), они должны будут осознанно управлять педагогическим процессом, ориентироваться на возникающие изменения, справляться с проблемами непредсказуемого педагогического процесса, профессионально регулировать взаимодействие всех его участников .

Так понимание преимуществ инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ закономерно нацеливает педагога на внутреннее принятие данной технологии, переориентацию традиционных целевых образовательных ориентиров на ценности и установки инклюзивного образования. К таким преимуществам сегодня относят:

- взаимодействие ребенка с ОВЗ с широким кругом людей, в том числе с теми, у кого нет ограничений по состоянию здоровья;
- возможность интеграции обучающихся с ОВЗ в общество наравне с другими детьми (при условии создания доступной безбарьерной среды, адаптированной к их потребностям);
- получение детьми с ОВЗ коррекционного, психологического, социального сопровождения в период обучения и дальнейшей жизни (с помощью специально обученных специалистов для образования по инклюзивному типу);
- развитие у школьников с ОВЗ навыков коммуникации и социализации (например, с помощью тьютера – посредника между человеком с особыми потребностями и широким социумом);
- получение обучающимися с ОВЗ качественного образования, а в дальнейшем - возможности обучаться в вузе, освоить профессию, стать полноправным и независимым членом общества [3;14].

Понимание и учет педагогами проблем и ограничений инклюзивного образования будет способствовать осмысленной организации профессиональной деятельности по профилактике и преодолению трудностей в процессе построения педагогического процесса, мотивации учителя на разработку соответствующего педагогического инструментария (форм, методов и средств обучения и воспитания). Среди проблем инклюзивного образования наиболее значимыми являются следующие:

- отсутствие материально-технической базы для внедрения инклюзии;
- отсутствие подготовленных педагогов, психологов и др. специалистов, необходимых детям с особыми потребностями;
- педагоги не готовы менять свои принципы и развивать новые профессиональные компетенции;
- стандартная образовательная программа и традиционные методы обучения не подходят детям с ОВЗ, требуют доработки и модернизации;
- неприветливое, враждебное отношение к детям с ОВЗ со стороны здоровых детей;

– консервативно настроенные родители здоровых детей, которые зачастую выступают против совместного обучения своего ребенка с детьми с ОВЗ.

Обобщенные нами принципы, преимущества, а также проблемы и ограничения инклюзивного образования в современной школе должны учитываться на всех этапах непрерывного педагогического образования: от этапа подготовки будущих профессиональных педагогов до мероприятий послевузовского обучения.

Список используемых источников

1. Алехина, С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 1. С. 136–145.

2. Малофеев, Н.Н. У истоков отечественного инклюзивного образования [Электронный ресурс] // Альманах № 52 «Инклюзивное образование: осмысление позиций и накопленного опыта». Т. 5. 2023. URL: <https://allded.ru/ru/articles/almanac-52/at-the-beginning-of-russian-inclusive-education>

3. Назарова, Н.М. Феноменология совместного обучения: интеграция и инклюзия / Н.М. Назарова – М.: Издательство «Перо», 2018. – 240 с.

Гудыменко О.А.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПЕРВЫЙ ЭТАП В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Непрерывность образования, на современном этапе общественного развития, следует считать важнейшей проблемой. Эта проблема вызвана ускорением социально - экономического прогресса, стремительностью глобального и социального развития, оказывающего решающее воздействие на различные аспекты жизни государства в целом и каждого отдельного человека. Возникает необходимость рассмотреть следующие стороны образования:

- охват (объединение общей целью) и вовлечение всего населения;

- преемственность целей и путей их реализации;
- индивидуализация с учетом потребностей каждого человека.

Если общество определяет своё отношение к детству исключительно как ко времени «подготовки к будущей жизни», то отрицается ценность «проживания» ребёнком детства. Мы считаем, что только отношение к детству как ценному времени жизни делает детей в будущем полноценными школьниками, а в дальнейшем и самодостаточными личностями.

В условиях ранее существовавшего «конечного» результата образования обострились проблемы социально-психологических, экологических знаний, функциональной неграмотности, а также ощущалась нехватка политических, экономических, правовых, технических специалистов.

Все чаще мы можем наблюдать парадоксальное явление, свойственное эпохе научно-технической революции: не только стремительно растет объем научных знаний, но и меняется характер наук: даже точные науки признали «неоднозначность истины», случайность и непредсказуемость открытий, необходимость их этической оценки. Образование не успевает за потоком новой информации и преподносит систему знаний и правил в логически завершенной форме.

Что касается отечественной системы образования, то проблема усугубляется наличием таких показателей, как утрата гуманистических принципов, общечеловеческих духовно-нравственных ценностей в жизни людей, отказ от мировоззрения, основанного на справедливости и гуманности, на внимании и уважении к личности, к индивидуальным человеческим особенностям.

Проще и удобнее контролировать и управлять «конечным» образованием, цель которого - воспроизвести послушного исполнителя государственной воли. Сведение человека к «совокупности общественных отношений» и объекту управления определило ведущий принцип советской общеобразовательной и профессиональной школы - единообразие, воплощенное в национальных учебных планах, программах, безальтернативных учебниках и других учебных материалах, в формах и методах построения учебного процесса. И если необходимость идти в ногу с

научно-техническим прогрессом, особенно в последние десятилетия, осознавалась нашими учителями и предпринимались серьезные попытки улучшить ситуацию за счет внедрения эффективных педагогических технологий, «активных» методов обучения, использования технических средств и компьютеров, то цели и суть отечественное образование на всех уровнях не изменилось.

Непрерывное образование отражает идею о том, как изменить существующую образовательную практику к лучшему, чтобы повысить ее социальную эффективность, то есть сделать ее более соответствующей логике развития человека и его интересам на различных этапах жизненного цикла.

Под непрерывным образованием мы будем понимать поэтапный и целостный по своим элементам процесс на протяжении всей жизни, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности, ее всестороннее развитие и обогащение духовного мира.

Под термином «единая система непрерывного образования» мы подразумеваем идею распространить принцип единства в образовании на все учебные учреждения. Мы имеем в виду создание непрерывной образовательной лестницы, растянутой на всю жизнь и позволяющей каждому человеку систематически повышать свой образовательный уровень, чередуя периоды работы с периодами организованной учебной деятельности во взрослом возрасте.

Непрерывное образование – это не особый вид образования или дополнение к нему, а новый способ образовательной деятельности, прежде всего, способ разрешения противоречий между требованиями научно-технической революции и существующей системой образования.

В настоящее время основная трудность построения системы непрерывного образования связана с тем, что те проблемы, которые необходимо решить, только начинают осознаваться.

Одним из основных условий обеспечения функционирования и развития единой системы непрерывного образования является осуществление преемственности различных этапов, в частности преемственности дошкольного и начального образования. Если дети могут не посещать дошкольное образовательное учреждение, то,

согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», все, кто достиг возраста 6,5—7 лет, должны посещать школу.

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

1) от репродуктивных знаний (точное воспроизведение материала) к их продуктивному использованию, в зависимости от поставленных задач;

2) от механического запоминания к обучению как процессу интеллектуального развития;

3) от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;

4) от ориентации на среднестатистического ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения (одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями);

5) от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

6) Исходя из всего вышеперечисленного, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно - ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Подготовка к обучению - это непрерывность, которая позволяет гуманно переходить от одной возрастной группы к другой и выполнять основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием. Дошкольное образование в структурном подразделении «Солнышко» - это первый шаг в системе непрерывного образования, обеспечивающий преемственность воспитания и образования ребенка в детском саду, семье и школе. Этот этап образования призван обеспечить воспитание, обучение, надзор, уход и совершенствование ребенка дошкольного возраста на основе поддержки его индивидуальности, уважения интересов и потребностей ребенка, развития его творческих способностей.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциал ребенка, на его «зону ближайшего развития»;

- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;

- организация и сочетание продуктивной деятельности в единой смысловой последовательности;
- подготовка к переходу от игровой к образовательной деятельности;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. МБДОУ Д/с «Лукоморье» сегодня рассматривается как социально - образовательная система в инфраструктуре, способная решать задачи социальной и педагогической компенсации условий для полноценного развития личности каждого ребёнка, разновозрастного сотрудничества, социально-педагогической работы с семьёй, организации семейного культурного досуга, медицинское просвещение, психологическая помощь, педагогическое воспитание родителей.

Современное образование должно обеспечивать комфортное вхождение каждого ребенка с дошкольного возраста в мир обучения. В современных условиях развития нашего общества на дошкольное образовательное учреждение возложены очень ответственные социальные задачи - обучать, воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант которых, инициатива и творчество будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества.

Денисова Н.В.

РАБОТА С ПЕЧАТНЫМИ ТЕКСТАМИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В ШКОЛЕ

Ключевые слова: методика, история, обществознание, печатные тексты, учебник, исторический источник, художественная литература, материалы СМИ, тексты ЕГЭ.

У каждого урока, проводимого в образовательном учреждении, есть планируемые результаты. Они включают в себя три больших

блока: предметные, метапредметные и личностные. Предметные результаты состоят из предметных знаний и предметных умений, метапредметные результаты - это межпредметные понятия и универсальные учебные действия. Более подробно рассмотрим предметные умения.

Что же такое предметное умение? Предметное умение - это подготовленность к сознательным и точным действиям или способность сознательно достигать поставленных целей в ходе изучения конкретного школьного предмета.

На уроках истории и обществознания наиболее важными печатными текстами помимо текста учебника выступают: исторические источники, художественная литература, материалы СМИ и тексты второй части ЕГЭ. Остановимся более подробно на каждом виде печатного текста.

Что же такое «исторический источник»? Исторический источник - это результат творческой деятельности человека или культуры, используемый для изучения и понимания человека, общества или культуры.

Трудно представить себе урок истории как основной, так и средней школы, проводимый без опоры на исторический источник. Рассмотрим классификацию исторических источников. Среди их большого количества наиболее систематизированной выступает классификация письменных источников Л. Н. Пушкарёва. Лев Никитович делит все письменные источники на две большие группы: документальные и повествовательные. В свою очередь каждая группа состоит из 4 видов. В документальные источники включены такие виды:

1. Канцелярские;
2. Актовые;
3. Статистические;
4. Картографические.

В группу повествовательных источников входят следующие виды:

1. Научные;
2. Исторические;
3. Художественные;
4. Личные.

Исторические источники служат основой для формирования таких предметных умений: поиск информации в тексте источника, её обработка и представление в виде собственной позиции, необходимой для аргументации. Чем же важны умения работы с историческими источниками? Во-первых, это способствует возрастанию уровня исследовательских навыков учащегося, что несомненно пригодится не только на истории, но и на всех дисциплинах гуманитарного цикла. Во-вторых, исследовательские навыки нужны для успешного освоения в социальных, экономических и политических отношений нашего времени.

Чтобы выстроить эффективную работу учащихся с историческими источниками и их фрагментами, необходимо помнить о психологических и возрастных особенностях учащихся разных звеньев школы, речь идёт о 5-6 классах, 7-8 классах и 9-11 классах.

Поговорим об учащихся 5-6 классов, дети могут выполнять следующие задания по работе с фрагментами исторических источников:

- отвечать на вопросы учителя по фрагменту;
- составлять свои вопросы к фрагменту;
- пересказывать основное содержание;
- составлять рассказ о событии или личности, опираясь на текст фрагмента.

Работа с источником предусматривает следование конкретному алгоритму действий. Один из таких был предложен М. С. Ерохиной и М. В. Коротковой. Он состоит из следующих шагов:

1. Вид документа (официальный, письмо, дневник и т.п.).
2. Природа документа, когда он создан, на каком языке (это оригинал или это перевод), объём документа (представлен фрагмент или приведён целиком).
3. Основные события, участники и идеи документа.
4. Кем выступает автор (его социальный статус, уровень образования, род деятельности). На чьей стороне автор, чью позицию поддерживает, против кого выступает против?
5. Достоверность источника (неточности, ошибки, умышленное искажение).
6. Непонятные места в источнике.

7. Факты, подтверждаемые другими источниками.

Данная памятка нацелена на учащихся 7-8 классов.

Более сложную схему анализа исторического документа предложила О. Ю. Стрелова. Предложенная памятка имеет сложную структуру и рассчитана на старшую школу:

1. Установление личности автора; времени, места и обстоятельств создания документа.

2. Выборочное чтение источника и работа с информацией, лежащей на поверхности. Это позволяет выделить главное и существенное в содержании всего источника. Речь идёт о фактах, причинах и следствиях этих фактов, также об оценке прошлого глазами самого автора.

3. Третий этап работы с источником касается его более глубокой составляющей. Здесь осуществляется реконструкция норм, ценностных установок и традиций народов разных культур; исторических личностей; социальных объединений и политических организаций; изучение ценностей самого автора источника.

4. После этого необходимо подвергнуть документ критике. Школьники ставят под сомнение достоверность документа, пытаются выяснить цели и причины, по которым автор умышленно или неумышленно манипулировал фактами в собственном источнике.

5. Завершает анализ источника определение его ценности для конкретной темы или исследовательской проблемы.

Помимо учёта психологических и возрастных особенностей учащихся очень важно правильно подобрать исторические источники к конкретной теме урока. Исторический источник должен отображать различные точки зрения по изучаемой проблеме, в таком случае произойдёт формирование учащимися собственного взгляда на проблему. В. А. Андреева выделяет следующие требования:

1. Соответствие целям и задачам обучения истории;

2. Отражение основных, наиболее характерных фактов и событий исторической эпохи;

3. Связь с материалом программы курса истории и предложение актуальных познавательных вопросов и заданий;

4. Содержание найденного материала должно быть интересно и доступно (уровень и объём материала);

5. В содержании источника должны быть подробности сюжета и быта людей для конкретизации представлений учащихся о событиях, явлениях и процессах. А также источнику необходимо воздействовать на учащихся;

6. Материал должен обладать научными и литературными достоинствами, информативностью для развития познавательной заинтересованности и самостоятельности.

Перейдём к следующему виду печатных текстов, используемых на уроках истории, - художественной литературе. Привлекаемая художественная литература необходима для формирования у учащихся ярких образов прошлого, поддержания внимания и развития интереса к предмету. Художественная литература позволяет передать историческую обстановку и даёт картинное или портретное описание.

Художественную литературу, используемую на уроках истории, принято делить на две большие группы: литературные памятники эпохи и историческую беллетристику.

Как определить, что же перед нами? Если произведение написано современником события или же его непосредственным участником, то перед нами литературный памятник. Например, к такому виду печатного текста относятся: «Слово о полку Игореве», «Сказание о Мамаевом побоище», «Задонщина» и «Повесть о разорении Рязани Батыем».

Если произведение об изучаемом периоде создано писателем более позднего времени, перед нами историческая беллетристика. Например, в список исторической беллетристики можно включить:

- «Тихий Дон» М. Шолохова,
- «В списках не значился» Б. Васильева,
- «Не хлебом единым» В. Дудинцева,
- «На Западном фронте без перемен» Э.М. Ремарка,
- «Доктор Живаго» Б. Пастернака,
- «Окаянные дни» И.А. Бунина
- «Горячий снег» Ю. Бондарева

Это лишь малая часть списка произведений, которые можно использовать на уроках истории в школе при формировании предметных умений.

Для того, чтобы художественное произведение было использовано на уроке, необходимо соблюдение двух условий. Во-первых, правдивое изложение исторических событий и явлений, а во-вторых, его высокая художественная ценность. Кроме этого, используемые отрывки должны содержать в себе:

1. Живое изображение исторических событий;
2. Образы исторических деятелей и изображение народных масс;
3. Картинное описание обстановки, в которой разворачиваются события прошлого.

Книга на уроках может применяться двумя способами. Первый способ связан с прочтением фрагментов в качестве исторического источника. Однако воспроизведение материала требует выразительности, неторопливости, интонационных пауз для осмысления материала его слушателями. Второй способ - это выполнение письменного задания учителя, например, анализ на соответствие историческим событиям, ответы на вопросы, составление аннотации. В аннотации им предлагается учитывать следующее:

- Период и явления, отражённые в произведении.
- Наиболее важные события произведения.
- Исторические и остальные персонажи и события, происходившие с ними.
- Отношение автора к событиям и героям книги.
- Каково твоё собственное мнение о книге? Какие достоинства есть у данной книги? Какие недостатки есть у данной книги?
- Что нового может взять для себя читатель?

И последний вид письменных текстов, рассматриваемый в статье, - это материалы СМИ. Зачем же учителю включать материалы СМИ в содержание урока? Материалы СМИ выполняют целый ряд важных функций:

1. Материалы СМИ необходимы для актуализации изучаемого на уроке материала, иллюстрируют теоретические положения обществознания;
2. Работа учащихся с данным источником информации делает их более компетентными в вопросах современного развития общества,

что необходимо при формировании гражданских ценностей в рамках правового демократического государства;

3. Привлечение материалов СМИ создают дополнительную мотивацию к изучению предмета;

4. Использование материалов СМИ диктуется и Единым Государственным Экзаменом по обществознанию, так как многие задания требуют иллюстрации примерами тех или иных положений, аргументов с опорой на собственный опыт учащихся и факты общественной жизни.

Подбирая материалы периодической печати необходимо учитывать потребности и возрастные познавательные способности учащихся. Учитель обязательно должен обращать внимание учеников на связь публикации с темой урока. Рассмотрим варианты работы с текстом периодической печати:

- работу с одной публикацией
- работу с несколькими публикациями.

Работа с одной публикацией представляет собой ответы на вопросы учителя:

1. Какую информацию содержит заголовок? (В него, как правило, выносятся ключевые слова, отражающие основную идею статьи и привлекающие внимание).

2. Какую информацию содержит подзаголовок? (Кем подготовлена информация, дата ее написания, где и когда произошли события. Если данная статья не первая в этой серии, то здесь можно найти указание на содержание ранее опубликованного материала).

3. На каких фактах автор заостряет внимание?

4. Какую идею поддерживает или опровергает фактический материал?

Работа с несколькими публикациями нацелена на сравнение содержания статей друг с другом:

1. Сопоставьте точки зрения на события, содержащиеся в исследуемых статьях.

2. Чем отличается позиция авторов по отношению к одному и тому же событию?

3. Какие аргументы содержат статьи? (Чем они аргументированы?)

4. Чью точку зрения поддерживаете Вы? Почему?

Таким образом, помимо текстов учебников на уроках гуманитарного цикла в школе важная роль отводится текстам исторических источников, художественной литературе, материалам СМИ и текстам второй части ЕГЭ, используемым для формирования предметных умений. Данные виды печатных текстов необходимо использовать вместе с текстом учебника. Не стоит забывать о том, что все тексты следует использовать в комплексе. Текст учебника обязательно должен быть дополнен историческим источником для формирования умения работы с источником; фрагментом из художественной литературы для формирования ярких представлений об эпохе, материалами СМИ для знания и понимания современной социокультурной ситуации и текстами второй части ЕГЭ для развития умения работы с текстом на метапредметном уровне.

Список используемых источников

1. Андреева, В. А. Историческое образование: возможности и перспективы — М., 1963.
2. Артамонов, А.Н. «Правовые акты в Российской Федерации», учебное пособие, Брянск, 2018.
3. Болотова, Е. Ю. Интеграция как принцип формирования метапредметных умений учащихся в обучении истории / Е. Ю. Болотова, А. В. Хорошенкова // ИЗВЕСТИЯ ВОЛГОГРАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА. - Волгоград, 2018. - С. 51-55.
4. Вагин, А.А. Методика преподавания истории в средней школе. — М.: Просвещение, 1968.
5. Ерохина, М. С. Уроки Клио: Метод. пособие для учителя / М. С. Ерохина, М. В. Короткова. - М. : МИРОС, 2000.
6. Жиронкина, Л.Н. Использование газетных публикаций в преподавании истории // Преподавание истории в школе. – 2005. – № 9.
7. Исакова, Л. В. Организация работы с материалами периодической печати на уроках гуманитарного цикла / Л. В. Исакова, Е. В. Горькова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 21.1 (80.1).

8. Источниковедение : учеб. пособие / отв. ред. М.Ф. Румянцева ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. дом. Высшей школы экономики, 2015.

9. Лейонис, Ван Хааске. Рекомендации и материалы для подготовки к ЕГЭ по истории. Пособие для учащихся. — Litres. — 2022 г.

10. Магомедова, Р. М. Работа с нормативно-правовыми актами как средство формирования правосознания студентов / Р. М. Магомедова. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — Москва: Буки-Веди, 2012.

11. Проект федерального закона «О нормативных правовых актах в Российской Федерации» (инициативный законопроект). – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2013.

12. Пушкарев, Л. Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории [Текст] / АН СССР, Ин-т истории СССР. - Москва: Наука, 1975.

13. Солдатенко, Д.В. Использование источников СМИ в преподавании обществознания и права // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017032055> (дата обращения: 11.11.2022).

14. Стрелова, О.Ю. Ключи к историческому Олимпу // История. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». – 2011. – №15.

15. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для вузов / М. Т. Студеникин. - М.: ВЛАДОС, 2004.

Желудков М.А.

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА НА ПЛАТФОРМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE

Интеграция образования с перспективными информационными технологиями является приоритетным подходом передачи знаний во

всех сферах образования, основное требование которых: широкое применение методов активного обучения. Одним из важных направлений реализации вышеуказанной тенденции является применение систем дистанционного обучения (СДО), которые представляют собой набор программных продуктов и решений, объединяющих и автоматизирующих процессы, связанные с обучением. В них входят комплекты гипертекстовых мультимедийных материалов, тестовые системы, позволяющие преподавателю взаимодействовать онлайн со студентом.

Основная цель учебного курса в СДО - достижение эффективности учебной деятельности студента, использующего дидактические средства информационно-коммуникационных систем, повышение качества подготовки, организации управления обучением и самообразования обучающихся [3]. Учебные заведения в период пандемии начали активно внедрять в практику СДО, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных технологий.

На сегодняшний день существует достаточное количество программных систем, позволяющих организовать процесс обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Одной из них является обучающая среда Moodle, которая предоставляет преподавателям широкий выбор инструментов для создания электронных курсов.

Система Moodle предоставляет большие возможности для взаимодействия и коммуникации нескольких участников образовательного процесса:

- реализация информативно-консультативной обратной связи между студентом и преподавателем посредством модуля личных сообщений;

- коллективное формирование учебных материалов и электронных документов на основе баз данных, wiki-технологий [2].

Интерактивный электронный учебный курс в СДО Moodle – это курс, в котором возможна реализация учебного процесса в дистанционной форме, т. е. полноценно реализованы четыре взаимосвязанных блока: инструктивный, информационный, коммуникационный и контрольный [1]. Публикация учебно-методических материалов в таком курсе осуществляется с использованием элементов курса СДО Moodle («Лекция», «Задания», «Тесты», «Форум», «Чат») и содержит

все материалы, которые будут необходимы студенту для успешного изучения дисциплины.

Инструктивный (организационный) блок включает методические указания (руководство) к изучению дисциплины, методические указания к самостоятельной работе студентов, критерии оценки. В организационном блоке возможна публикация материалов в виде прикрепленных файлов и страниц.

Информационный блок включает теоретический материал по всем разделам курса, выносимым на зачет или экзамен. В этом разделе основная часть материала представляется в виде элемента курса «Лекция» и содержит страницы с учебными и контрольными материалами. Информационный блок логически структурируется и разбивается на темы. Каждая тема может раскрываться в отдельном элементе курса «Лекция» и состоять из нескольких страниц. Особое место в информационном блоке занимает раздел для самостоятельной работы, который может включать семинары, лабораторные и практические работы, упражнения (тренинги), расчетно-графические работы, рефераты. Реализация самостоятельно выполненных работ выполняется с помощью элемента курса «Задание». Наиболее распространенным представляется тип «Задания» с ответом в виде файла. Файл с выполненной самостоятельно работой направляется преподавателю на проверку через специальное окно «Загрузить файл». Это может быть файл любого формата: графического, текстового, презентации, таблицы и т. д. Студент имеет возможность отправить выполненное задание в электронной форме на проверку преподавателю, а также получить оценку и комментарий от преподавателя в электронной форме с использованием электронного учебного курса. В тексте задания могут использовать ссылки на методические рекомендации, видеопособия, полезные ссылки на Интернет-ресурсы, примеры выполнения подобных заданий. Преподаватель имеет возможность открыть список работ студентов, представленный в виде таблицы, оценить работу и написать комментарий.

Информационный блок также может включать список рекомендуемой литературы, дополнительные источники информации (ссылки на внешние источники) и реализуется с помощью ресурсов курса СДО Moodle (файлы, страницы, гиперссылки). Такое построение позволяет преподавателю поместить разнообразный учебный материал,

способствующий лучшему усвоению как отдельно взятых тем, так и всего дистанционного курса.

Коммуникативный (коммуникационный) блок включает использование элементов курса «Форум», «Чат», электронной почты для осуществления взаимодействия между преподавателем и студентом. Наличие постоянной обратной связи позволяет преподавателю вносить изменения и дополнения, постоянно совершенствуя дидактический и методический аппарат курса.

Контрольный блок включает материалы для контроля результатов теоретического и практического усвоения студентами учебного материала: домашнее задание, контрольная работа, тесты (контроль, самоконтроль), коллоквиум; вопросы к зачету, экзамену.

Особое внимание в контрольном блоке следует уделить подсистеме тестирования, которая реализует проверку учебных достижений. Во взаимодействии с подсистемой отчетов она дает возможность студенту и преподавателю получить статистические данные, которые позволяют делать выводы о достижениях обучающихся, выявлять трудности в изучении того или иного материала. Учебные достижения оцениваются в режиме самопроверки или экзамена, параметры которых задаются преподавателем в соответствии с уровнем знаний и потребностей обучающихся. После завершения теста подсистема подсчитывает набранный балл и демонстрирует отчет, включающий, в частности, информацию о времени, затраченном на выполнение теста, количестве заданных вопросов и правильных ответов. В отчете указывается, сколько баллов набрано, максимальный балл для этого теста и проходной балл. Помимо общей статистики, в отчет включаются данные по каждой секции теста (сколько вопросов задано, сколько правильных ответов получено, максимальный балл, набранный балл).

В СДО Moodle контроль приобретаемых знаний носит объективный характер. Он может быть детальным и позволяет студенту адекватно оценивать свои знания и выстраивать траекторию успеха. Преподаватель имеет возможность осуществлять действенный контроль за качеством усвоения материала и темпом работы каждого студента, а анализ типичных ошибок ориентирует его на выбор содержания и уровня подачи материала на занятиях.

Разнообразие элементов курса (лекция, семинар, задание, форум, чат и др.) позволяет эффективно организовать процесс информационно-коммуникационного взаимодействия между преподавателем и студентами. При этом мы уделяем особое внимание наполнению образовательного контента для организации самостоятельной работы студентов, размещая соответствующие задания, а также вспомогательные материалы, которые подробно описывают порядок выполнения действий и содержат требования к выполнению отдельных заданий (памятки по написанию докладов, рефератов, эссе). Для углубленного изучения отдельных тем курса студентам предлагается разнообразный образовательный контент: копии нормативных документов, электронные презентации, ссылки на веб-ресурсы, содержащие дополнительную информацию по темам курсам (статьи, видеоролики, интерактивные задания, веб-страницы).

Таким образом, учёт особенностей организации учебного материала в СДО Moodle позволит успешно создавать электронные образовательные курсы на данной платформе дистанционного обучения.

Список используемых источников

1. Белобородова, Т. Г. Организация самостоятельной работы студентов с использованием дистанционных образовательных технологий / Т. Г. Белобородова // Новые образовательные технологии в вузе: Сборник тезисов докладов участников конференции, Екатеринбург, 18–20 февраля 2014 года / редактор: А.В. Поротникова. – Екатеринбург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2014. – С. 138-147.

2. Зимина Я.И. Использование дистанционных образовательных технологий для организации самостоятельной работы обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования / Образование, наука и технологии: проблемы и перспективы. Сборник материалов VI Международной заочной научно-практической конференции аспирантов, магистрантов и студентов посвященной 75-летию победы в Великой Отечественной войне. Стерлитамакский филиал, -

Стерлитамак: Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал, 2020. – С. 52-53.

3. Свиридова, А. Н. Информационные технологии в системе дистанционного обучения / А. Н. Свиридова, А. В. Маковецкая // Современные прикладные исследования: Материалы пятой национальной научно-практической конференции, Шахты, 17–19 марта 2021 года. Том 2. – Новочеркасск: Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова, 2021. – С. 287-290

Знаешева С.Б.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ШКОЛЕ ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная школьная профориентация — это комплексный и системный подход, состоящий из нескольких взаимодополняющих частей, призванных помочь школьнику лучше понять себя, свои сильные стороны и профессиональные интересы.

Профориентация в школе может сказаться на дальнейшей судьбе ребёнка. Педагогам нужно помочь ребёнку сделать правильный выбор, предоставив для этого как можно больше уникальных возможностей. Только тогда мы получим гармонически развитую личность с высоким творческим потенциалом.

Российские школы все чаще проводят у себя мероприятия по профориентации — более половины из них присоединились к проекту «Билет в будущее», оператором которого выступает Фонд гуманитарных проектов.

Введение этого проекта профориентации открывает большие возможности для выбора профессии. Это не просто тестирование, после которого школьнику говорят, например, «Тебе стоит быть ученым» или «Вам подходит профессия повара». Это большая платформа для реализации своих идей и планов на будущее.

Единая модель профориентации «Билет в будущее» включает два этапа: диагностический и практико-ориентированный.

Диагностический этап состоит из четырех видов научно обоснованных профориентационных онлайн-диагностик: основной, направленной на раскрытие общих предрасположенностей к разным профессиональным средам, и шести дополнительных, раскрывающих естественно-научные, технические, вербальные и аналитические способности школьника.

Второй этап — практико-ориентированный. Это отличительный подход «Билета в будущее» к вопросу самоопределения, благодаря которому ребята могут познакомиться с миром профессий на практике с помощью экскурсий на производство, мастер-классов, посещения профориентационных выставок и других мероприятий.

Уникальным форматом являются профессиональные пробы. Они позволяют школьникам примерить на себя различные профессии, попробовать себя в них и получить обратную связь от профессионала-наставника, чтобы открыть для себя новые специальности или окончательно убедиться в выборе будущей профессии. Профпробы охватывают множество профессиональных сфер: от сельского хозяйства до IT. С каждым годом организаторы этого проекта стараются расширять перечень профессий, добавлять туда новейшие специальности, чтобы дети лучше ориентировались в них.

Единая модель профориентации не ограничивается только этими аспектами. С 1 сентября 2023 года каждый четверг во всех российских школах проходят занятия курса «Россия — мои горизонты», на котором школьники знакомятся с востребованными профессиями и выдающимися достижениями России в различных отраслях. Профориентация находит свое отражение и в урочной деятельности, когда каждый предмет школьного цикла рассматривается с точки зрения его значимости в профессиональной деятельности. Формируются предпрофессиональные классы (педагогические, полицейские, медицинские, IT и другие) по линии «школа—вуз/колледж—работодатель», проводится профессиональное обучение, благодаря которому ребята получают свою первую профессию уже на школьной скамье.

В реализации всех процессов профориентации нам помогают партнеры, имеющие многолетний опыт в этом направлении. Поэтому весь комплекс мероприятий позволяет школьнику получить исчерпы-

вающую информацию о себе и максимально осознанно подойти к выбору дальнейшей карьеры.

В этом помогают, как мы уже сказали, диагностики. По их результатам формируются индивидуальная рекомендация о профиле обучения, рекомендуемые направления для получения будущего образования, а также рекомендуемая профессиональная среда и направленность дополнительного образования. Также на портале автоматически формируется информация о приоритетных профессиях и образовательных возможностях региона.

Подкрепив свои теоретические выводы с помощью практико-ориентированных мероприятий — экскурсий, мастер-классов и профпроб, школьник формирует представление о том, в какой сфере он хотел бы себя реализовать. Участник проекта, таким образом, получает все необходимые данные для осознанного выбора профессионального пути. Это и есть главная цель профориентации — помочь войти в будущее с уверенностью в своем выборе.

Ежедневно мы стараемся сделать процесс профориентации для школьников интерактивным и интересным. Например, зарегистрированные школьники могут прогуляться по Профиграду — первому в России профориентационному онлайн-городу. В формате игровой среды, тестов, опросов и виртуального тренажера профессий мы знакомим школьников с порядка 400 профессиями в тематических «кварталах» города. Все это намного интереснее, чем просто штудировать список профессий в попытках найти то, что может показаться интересным. Фиксируя активность школьников, мы ожидаем, что с каждым днем все больше и больше ребят получат свой «Билет в будущее».

Сказать, что все проходит на «ура», мы не можем. Встречаются противоречия со стороны родителей, детей. Но этот проект имеет будущее. В нашей школе уже второй год организуются профильные предпрофессиональные классы, функционирующие во взаимодействии с колледжами, вузами и предприятиями. На базе колледжей и центров опережающей профессиональной подготовки школьник тоже может получить свою первую профессию. Совместно со средне специальными учреждениями разработана программа по подготовке обучающихся. Организованы практические занятия с применением новых технологий.

Все это помогает участникам проекта в первую очередь получить исчерпывающую информацию о своих интересах, сильных сторонах и о том, в какой профессиональной сфере он может себя реализовать.

При наличии действующей системы школьной профориентации, сопровождающей ученика на протяжении всего времени обучения, у учащихся будет успешно сформировано сознательное отношение к труду и логически завершён процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда. Результатом станет дальнейшая успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир.

Список используемых источников

1. Болдина, М.А., Деева, Е.В. Подходы к организации профориентационной работы в образовательном учреждении // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2017.

2. Декина, Е.В., Шалагинова, К.С. Современные методы профориентационной работы как условие формирования у обучающихся способности планировать и реализовывать персональный образовательно-профессиональный маршрут // Концепт. 2020. № 05 (май).

3. Извекова, Е.М. Применение современных цифровых технологий для формирования профессионального самоопределения старшеклассников // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. 2020.

4. Швецова, Н.В. Современные методы и технологии сопровождения профориентации в школе / Н.В. Швецова. // Молодой ученый. — 2021. — № 44

**Иксанова А.Ю., студентка
научный руководитель - Зайцева Н.В.**

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ У СТУДЕНТОВ
СПОСОБНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В современном мире информационные технологии играют ключевую роль в любой профессиональной сфере. Они не только упрощают выполнение рутинных задач, но и открывают новые возможности для анализа, работы с данными, взаимодействия и творчества. В связи с этим, важной задачей высшего образования становится формирование у студентов способности эффективно использовать современные информационные технологии как инструмент для улучшения их профессиональной деятельности. Важность данной проблемы и необходимость ее решения обуславливают актуальность создания условий для развития таких навыков.

Ключевым аспектом в формировании информационной компетентности является развитие критического мышления у студентов. Они должны научиться анализировать информацию, оценивать ее достоверность и актуальность, а также осваивать методы работы с большими объемами данных. Это включает в себя умение работать с различными источниками информации, проводить сравнительный анализ и делать обоснованные выводы.

Кроме того, важно развивать навыки командной работы и коммуникации, поскольку многие современные проекты требуют совместной работы в группе. Использование платформ для совместного редактирования документов, видеоконференций и других инструментов взаимодействия поможет студентам научиться эффективно работать в команде и делиться своими знаниями и опытом.

Важным направлением является также обучение основам кибербезопасности. Студенты должны быть осведомлены о рисках, связанных с использованием информационных технологий, и знать, как защитить свои данные и информацию. Это включает в себя изучение принципов безопасного поведения в интернете, защиты личной информации и использования антивирусных программ.

Не менее важным является развитие творческого подхода к использованию информационных технологий. Студенты должны быть мотивированы к экспериментированию с новыми инструментами и методами, что поможет им находить нестандартные решения и внедрять инновации в свою профессиональную деятельность.

Дополнительным осложнением является те факты, что нередко представленные в электронных ресурсах документы плохо структу-

рированы, а сами обучающиеся без специального обучения основам информационной культуры не умеют их эффективно структурировать.

Создание необходимой инфраструктуры — один из первых шагов к развитию ИТ-компетенций. Учебные заведения должны обеспечивать студентов доступом к современным компьютерам, специализированному программному обеспечению и интернет - ресурсам. Например, наличие лабораторий с последними версиями программ для проектирования, программирования, статистического анализа и других областей позволяет студентам практиковаться и развивать навыки, необходимые в профессиональной деятельности [3].

Формирование ИКТ-компетентности будущих учителей начинается на первом курсе при изучении дисциплины Информатика и предполагает формирование практических умений планировать, организовывать свою деятельность с помощью различного программного обеспечения. На этом этапе начинают формироваться общепользовательские, базовые, инструментальные информационно-коммуникационные компетенции [1].

Пересмотр и обновление образовательных программ с акцентом на интеграцию информационных технологий помогут подготовить студентов к требованиям рынка труда. Учебные планы должны включать курсы, которые обучают не только основам работы с ИТ, но и более сложным аспектам, таким как обработка больших данных, кибербезопасность, программирование, цифровой маркетинг и другие актуальные направления [2]. Применение проектного подхода в обучении, позволяющего студентам работать над реальными задачами, станет дополнительным стимулом для использования технологий. Использование в текстовых документах сложных интерактивных механизмов (ссылок, гиперссылок, указателей, закладок, оглавления, списков литературы) позволяет учителю эффективно организовывать свою работу с документами большой сложности.

Изучение дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности (2 курс) направлено на разработку информационных продуктов, образовательных проектов в соответствии с требованиями к содержанию того или иного учебного предмета (создание наглядных пособий, цифровых образовательных ресурсов, систем, контролирующих знания). На втором курсе у молодых людей

продолжают формироваться ИКТ-компетентности и формируются составляющие ее личностного компонента.

Это обучение способствует развитию у студентов критического мышления и креативности, помогает им овладеть навыками работы в команде и управления проектами [2].

Кроме того, интеграция информационных технологий в образовательный процесс следует поддерживать и развивать на всех уровнях обучения, в том числе через семинары, мастер-классы и практические занятия. Это позволит учащимся не только приобретать знания, но и применять их на практике, а также осваивать новые инструменты и ресурсы в меняющемся мире информационных технологий.

Важно учитывать, что одной из основных задач преподавателей является формирование у студентов мотивации к самообразованию и постоянному обновлению знаний. Это особенно важно в условиях стремительного развития технологий, когда новые инструменты и методы работы быстро появляются на рынке.

В заключение, создание комплексной системы образования, ориентированной на развитие информационных технологий и формирование ИКТ-компетентности у студентов, является необходимым условием для подготовки квалифицированных специалистов, способных успешно работать в современных условиях. Это включает в себя не только преподавание основ информационных технологий, но и развитие критического мышления, способности к самообучению и умения работать в команде, что в конечном итоге позволит подготовить студентов к вызовам рынка труда и успешной профессиональной деятельности.

Список используемых источников

1. Гудкова, Т.А. Формирование информационной компетентности будущего учителя информатики в процессе обучения в вузе: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Гудкова Татьяна Александровна. — Чита, 2007. — 249 с.

2. Плотonenко, Ю.А. Личностно-ориентированный подход в формировании информационной компетентности студентов вуза: ав-

тореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Плотоненко Юрий Анатольевич. — Тюмень, 2009.

3. Царева, М.И. Формирование информационной компетентности будущего педагога гуманитарного профиля // Педагогика высшей школы. — 2017. — №3. — С. 39-43.

**Колесник Я.А.,
Просветухина Е.Б.**

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

Имитация человеческого интеллекта – это сложная и амбициозная задача, которая требует решения многих научных, инженерных и философских проблем. Несмотря на значительный прогресс, достигнутый в области искусственного интеллекта, полноценная имитация человеческого интеллекта остается отдаленной целью. Однако исследования в этой области продолжают, постоянно разрабатываются новые методы и технологии искусственного интеллекта, которые приближают нас к этой цели.

Искусственный интеллект - обширная и динамично развивающаяся область, охватывающая широкий спектр подходов, методов и технологий. Важно понимать, что искусственный интеллект - не единое целое, а спектр возможностей, которые можно классифицировать по различным уровням интеллектуальности и разнообразию применений. Понимание этих уровней и областей применения необходимо для оценки текущего состояния искусственного интеллекта и прогнозирования его будущего развития.

Одной из ключевых классификаций является разделение искусственного интеллекта на "узкий" или "слабый" искусственный интеллект (Artificial Narrow Intelligence, ANI) и "общий" или "сильный" искусственный интеллект (Artificial General Intelligence, AGI).

ANI ориентирован на выполнение конкретных задач и обладает интеллектом, превосходящим человеческий в этой узкой области. Примерами ANI являются алгоритмы игры в шахматы, системы распознавания лиц, алгоритмы фильтрации искусственного интеллекта спама и рекомендательные системы. Эти системы могут быть чрез-

вычайно эффективными в своей специализированной области, но они не обладают общими когнитивными способностями, характерными для человеческого интеллекта.

AGI относится к гипотетическому уровню искусственный интеллект, который обладает общими когнитивными способностями, сравнимыми с человеческими. AGI должен уметь понимать, учиться, адаптироваться и решать проблемы в широком спектре областей, подобно человеку. AGI должен обладать способностью к абстрактному мышлению, творчеству и самосознанию. На сегодняшний день AGI остается в значительной степени теоретической концепцией, и не существует систем искусственный интеллект, которые можно было бы классифицировать как AGI.

Между ANI и AGI существует промежуточный уровень, который иногда называют "широким" искусственный интеллект (Artificial Broad Intelligence, ABI). ABI относится к системам искусственного интеллекта, которые могут выполнять широкий круг задач, но не обладают полным спектром когнитивных способностей, характерных для человека.

Различные уровни искусственного интеллекта находят применение в самых разных областях.

ANI широко используется в промышленности, финансах, медицине, транспорте, образовании, и т.д. Примеры применения ANI:

- Промышленность: автоматизация производственных процессов, роботизированная сборка, контроль качества, оптимизация логистики и управление запасами.
- Финансы: алгоритмическая торговля, обнаружение мошеннических операций, оценка кредитных рисков, персонализированные финансовые консультации.
- Медицина: диагностика заболеваний, разработка новых лекарств, персонализированная медицина, роботизированная хирургия, анализ медицинских изображений.
- Транспорт: автономные транспортные средства, оптимизация маршрутов, управление трафиком, системы помощи водителю.
- Образование: персонализированное обучение, автоматическая проверка заданий, разработка интерактивных учебных материалов.
- Развлечения: рекомендательные системы, создание контента (музыка, видео, тексты), виртуальные ассистенты, игры.

AGI, если он будет создан, может произвести революцию во всех сферах жизни. AGI может помочь решить глобальные проблемы, такие как изменение климата, бедность и болезни, а также разработать новые технологии и решения, которые мы даже не можем себе представить. Однако создание AGI также сопряжено с серьезными рисками, и необходимо тщательно обдумать этические и социальные последствия его применения.

Таким образом, в настоящее время искусственный интеллект стремительно проникает во все сферы общества, в том числе и в образование. Внедрение подобных технологий позволяет открывать новые возможности для персонализации и повышения эффективности процесса обучения.

Рассмотрим основные направления применения искусственного интеллекта в образовании.

1. Системы персонализированного обучения.

Одним из перспективных направлений применения искусственного интеллекта в образовании является создание систем персонализированного обучения. Эти системы способны адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности каждого обучающегося, позволяя оптимизировать процесс обучения и повысить его результативность. Ключевые принципы работы таких систем включают в себя:

- анализ данных об успеваемости и поведении ученика для построения его индивидуального профиля обучения;
- адаптацию учебного контента и заданий в соответствии с уровнем знаний и темпом обучения конкретного учащегося;
- предоставление персональных рекомендаций для более эффективного изучения материала;
- автоматизированную обратную связь и оценку результатов.

Системы персонализированного обучения позволяют:

- учитывать текущий уровень подготовки обучающегося и подстраиваться под него;
- сокращать время на изучение материала за счет подбора адаптированных заданий;
- предоставлять возможность обучающемуся практиковаться в решении задач в комфортном для него темпе и с возможностью получать пояснения по ходу выполнения задания.

В целом, применение систем персонализированного обучения способствует повышению понимания обучающимися изучаемой темы, создает условия для снижения уровня стресса при изучении сложного материала.

2. Интеллектуальные системы оценивания.

Интеллектуальные системы оценивания, в которых алгоритмы машинного обучения используются для автоматизированной проверки заданий, обладают рядом преимуществ: они обеспечивают объективность оценивания, быстрый результат и обработку больших объемов данных. Надо заметить, что автоматизированная обработка тестовых заданий с выбором ответа обычно не вызывает трудностей. Однако при оценивании заданий с письменным и графическим типом ответов, существуют определенные трудности как для человека-эксперта, так и для интеллектуальных систем оценивания.

3. Автоматизации административных задач в образовательных учреждениях с помощью ИИ.

Искусственный интеллект находит применение в различных административных процессах образовательных учреждений: при составлении расписания занятий, анализе данных для принятия решений, предоставлении персонализированных услуг.

Например, делегирование рутинных поручений искусственному интеллекту может отражаться в процессе подготовки документов для аккредитации, помощи при наборе и зачислении обучающихся, налаживании общения между администрацией учреждения и учащимися.

4. Влияние искусственного интеллекта на участников образовательного процесса.

Интеграция ИИ-технологий существенно трансформирует роль преподавателя в образовательном процессе. Педагоги все чаще выступают в качестве координаторов учебного процесса, а не просто источников информации, развиваются новые форматы педагогического взаимодействия - иммерсивные технологии, виртуальные персонажи, которые имитируют поведение и внешность человека, для создания интерактивных персональных образовательных сред.

Однако, надо заметить, что человеческий фактор остается важным в образовательном процессе, так как искусственный интеллект не в состоянии заменить «живое» общение преподавателя и студента, реальный образовательный процесс, стать полноценной заменой на-

ставника или научного руководителя. Поэтому необходим комплексный подход к внедрению искусственного интеллекта.

Таким образом, искусственный интеллект - многогранная область, охватывающая различные уровни интеллекта и широкий спектр применений: от узких задач, решаемых специализированными алгоритмами, до гипотетического всеобщего разума, способного к творчеству и самосознанию, искусственный интеллект продолжает развиваться и преобразовывать мир вокруг нас.

Понимание различных уровней и применений искусственного интеллекта необходимо для оценки его текущего состояния и прогнозирования его будущего развития.

Необходимо учитывать этические и социальные последствия применения искусственного интеллекта и разрабатывать этические нормы и принципы, которые будут регулировать его разработку и использование.

Искусственный интеллект становится все более значимым фактором трансформации образовательных систем, позволяя повысить эффективность и доступность обучения. Однако его внедрение должно осуществляться с учетом сохранения ключевой роли человека в образовательном процессе.

Корних Л.С.

РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ЧАТ-БОТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Известно, что интеллектуальные технологии значительно увеличивают эффективность образовательного процесса. В частности, они могут быть использованы для автоматизации процесса контроля знаний при обучении точным наукам. Современные нейросетевые методы позволяют распознавать рукописные математические тексты, что даёт возможность анализировать ход решения и корректность выполнения задачи обучаемым. Искусственный интеллект может извлекать основную смысловую нагрузку и проверять даже изложения и сочинения.

Другой современной тенденцией является использование мобильных решений в составе дистанционного обучения. К таким ре-

шениям относятся чат-боты. Данные программы являются виртуальными собеседниками и могут вести логичный диалог с пользователем.

Как следствие, использование интеллектуальных чат-ботов позволяет существенно повысить эффективность процесса обучения.

Тем не менее, разработки в области искусственного интеллекта сложны.

Чтобы создать свою собственную нейросеть, нужно обладать большим набором знаний и вычислительными мощностями. В связи с этим, сервисы, упрощающие создание интеллектуальных чат-ботов, пользуются всё большей и большей популярностью.

Одним из передовых сервисов, поддерживающих создание интеллектуальных чат-ботов является Character.ai. Данная платформа была разработана бывшими ML-инженерами Google Ноамом Шазиром и Дэниелом де Фрейтасом. До этого оба инженера работали над языковой моделью LaMDA, на диалоговой версии которой и основан Character.ai. Базовый функционал платформы является бесплатным, также доступна премиум-подписка, открывающая доступ к дополнительному функционалу.

Отличительной особенностью Character.ai является обученность на диалогах, что позволяет модели отлично вести беседу: она шутит, может обидеться или посоветовать что-либо. Весь диалог проводится с соблюдением роли чат-бота. Согласно старой шутке, чтобы определить склонность человека к гуманитарным или к техническим наукам, нужно задать вопрос: «Что такое “гипербола”?» И на платформе Character.ai чат-боты, имитирующие преподавателей литературы и математики, действительно отвечают на этот вопрос по-разному: TheMathTeacher: «”Гипербола” – это кривая с двумя бесконечными ветвями»; Teacher-Literature: «Гипербола – это художественный приём, когда автор намеренно преувеличивает свойства описываемого объекта или события».

На данный момент, большинство созданных чат-ботов на платформе имеют развлекательный характер. Тем не менее, есть и имеющие практическую направленность:

- Учителя и тренеры, помогающие разработать программы обучения или тренировок;

- боты, помогающие организовать какой-либо процесс и учесть все детали;
- помощники в написании художественных произведений;
- и многие другие.

Интерфейс создания чат-ботов на платформе Character.ai прост и понятен. Необходимо заполнить несколько полей:

- Название чат-бота;
- слоган (краткое описание длиной в несколько слов);
- приветствие;
- описание (до 500 символов; премиум-версия снимает это ограничение).

Помимо этого, можно также выбрать голос для обмена голосовыми сообщениями, указать особенности поведения и примеры реакций.

В рамках недели науки «Истина. Творчество. Отчизна» на базе IT-куба ВСПК было проведено мероприятие, посвящённое Сталинградской битве. В его ходе участники разработали чат-ботов, рассказывающих о себе, как о героях исторических событий. Такие чат-боты помогут привить учащимся интерес к истории родной страны. Среди предлагаемых к созданию моделей были Михаил Паникаха, Василий Зайцев, Яков Павлов и другие.

Помимо патриотического воспитания, чат-боты могут служить также и популяризации науки и тренировать умения и навыки.

Подавляющее число чат-ботов на платформе Character.ai на данный момент разработаны на английском языке и общаются на уровне носителя, поэтому общение с ними увеличивает уровень владения иностранным языком. При этом, можно попросить виртуального собеседника говорить на другом языке.

В четвёртом квартале 2023-го года такие просьбы приводили к тому, что сообщения чат-бота становились несвязными (в них возникали ошибки определения рода, числа, падежа, половина сообщения могла так и остаться на английском языке). Однако на весну 2024-го года, благодаря активному развитию платформы, эти ошибки были исправлены.

С течением времени разработчики устраняют баги и обновляют функционал, тем самым увеличивая и потенциал платформы, как инструмента в процессе обучения.

Кулябкина А.В.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ МЕТОДАМИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В МКОУ СШ №3 М.О.Г. МИХАЙЛОВКА

В 2024-2025 учебном году в МКОУ СШ №3 м.о.г. Михайловка 474 учащихся, из них 226 – это дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети-инвалиды. В том числе – 12 детей с расстройством аутистического спектра (РАС). В школе была создана специальная программа развития для таких детей, которая в первую очередь направлена на социализацию и адаптацию в обществе. Это особенные дети, которые раньше находились на домашнем обучении и имели ограниченный круг общения, он зачастую сводился к членах их семьи. Ограничение сказывалось не только на социальных навыках, но зачастую приводило к изоляции и непониманию со стороны общества.

Согласно мнениям ряда специалистов только небольшой процент детей с четко установленным диагнозом аутизма могут в дальнейшем способны самостоятельно жить и стать полноценными участниками общества.

Эффективность социальной адаптации во многом зависит от клинической формы и степени выраженности аутистических нарушений, а также от организации социальной помощи. Нехватка своевременного лечения и специализированных программ реабилитации для детей с аутизмом негативно сказывается на успешности их социальной адаптации в будущем. Своевременная коррекционная работа с детьми, страдающими органическим аутизмом (в том числе ранним детским аутизмом в сочетании с резидуальной неврологической патологией), играет важную роль в подготовке ребенка к школьному обучению и способствует его успешной адаптации.

Социализация детей с аутизмом представляет собой комплексный процесс, в ходе которого они осваивают опыт взаимодействия с

обществом. Этот процесс включает в себя основные нормы межличностных отношений, социальные правила поведения, различные виды деятельности и формы общения. Главными источниками социализации выступают семья, образовательные учреждения, а также формальные и неформальные общественные объединения и другие социальные институты.

Дети с аутизмом сталкиваются с серьезными нарушениями в социально-личностном развитии и нуждаются в специализированной психолого-педагогической поддержке.

Коррекционная психологическая помощь таким детям сопряжена с определенными трудностями, поскольку аутизм связан с патологиями нервной системы, что затрудняет развитие эмоционального общения и социальную адаптацию. Поэтому психолого-педагогическая коррекция аутичных детей обязательно включает игровые методы, а также такие подходы, как прикладной анализ поведения (АВА), сенсорная терапия, водно-песочная терапия и канестерапия (метод реабилитации с использованием специально отобранных и обученных собак).

Игровая терапия

Игра является важным элементом в развитии ребенка. Она приносит радость и имеет многообразную природу. Игровая деятельность способствует всестороннему развитию личности, охватывая различные аспекты. В процессе игры дети воспроизводят действия и отношения взрослых, что помогает им познавать окружающий мир и осваивать социальные связи.

Одной из основных проблем, присущих детям с аутизмом, является недостаток интереса и способности к вовлечению в игровую деятельность. Их игра с игрушками и другими предметами часто оказывается нецеленаправленной и необычной. Большинство таких детей проявляют слабый интерес к взаимодействию и совместной игре с ровесниками. Некоторые из них могут часами заниматься монотонными и повторяющимися действиями, что затрудняет попытки других детей вовлечь их в осмысленную игру.

Тем не менее, ребенок с аутизмом способен научиться играть и даже получать удовольствие от совместной игровой деятельности. Игра может стать важным инструментом для развития детей с РАС.

Развитие игровой деятельности тесно связано с развитием коммуникации. Дети с аутизмом не общаются, как другие дети, они нуждаются в обучении стратегиям общения. Игра является наиболее эффективным способом развития социального взаимодействия и коммуникации у детей с аутизмом. Игровая деятельность предполагает взаимодействие между двумя и более участниками. Начинать игру проще всего с взаимодействия между одним ребенком и взрослым. Затем важно помочь двум детям установить контакт и взаимодействовать друг с другом. В конечном итоге, с помощью игры следует объединить детей в группу, чтобы они почувствовали связь друг с другом. При этом роль взрослого в процессе игры должна постепенно уменьшаться. Оптимальной считается модель, при которой ребенок самостоятельно планирует и организует игру с другими детьми.

Метод АВА - прикладного анализа поведения

Данный метод основан на поведенческих технологиях и обучающих методиках, которые позволяют исследовать влияние окружающей среды на поведение детей с аутизмом и управлять этими факторами для достижения изменений. Поведенческая терапия для детей с РАС основывается на принципе, что каждое поведение человека имеет свои последствия: если ребенку что-то нравится, он будет повторять это поведение, а если нет — избегать его.

В рамках этого подхода сложные навыки, такие как речь, взаимодействие, творческая игра, умение слушать и поддерживать зрительный контакт, разбиваются на более простые элементы — действия. Каждое действие отрабатывается отдельно с ребенком, а затем все они соединяются в единую последовательность, формируя одно сложное действие. Ребенок, успешно освоивший все этапы программы, не только учится реагировать на предложенные стимулы, но и начинает самостоятельно осваивать новые.

В арсенале АВА терапии имеется несколько сотен различных программ, в т.ч. невербальную и вербальную имитацию, общую и мелкую моторику, понимание языка говорящего, называние предметов и действий, классификацию предметов, программы типа «покажи, как ты...» и т.д. Конечная цель АВА терапии — дать ребенку с аутизмом средства для освоения окружающего мира самостоятельно.

Мотивация детей с диагнозом «аутизм» несколько отличается от таковой у обычных малышей. Здесь необходимо как можно раньше установить, что ребенка может заинтересовать. Известно, что одобрение или порицание для детей с аутизмом малоэффективно, на начальном этапе похвала может быть совмещена с реальной наградой.

Выбор видов занятий для детей с аутизмом зависит от их индивидуальных особенностей развития и эмоционально-волевой сферы. Обычно такие дети испытывают трудности с длительным сосредоточением и часто отвлекаются. Поэтому занятия проводятся в спокойной обстановке с частой сменой видов деятельности, чтобы поддерживать интерес к обучению. Обычно используется следующая схема: 2-3 различных вида активности по 5-7 минут с перерывами по 2-3 минуты. В процессе занятий применяются наглядно-словесные, практические и аудиовизуальные методы.

Для социальной активизации детей с аутизмом на занятиях используются разнообразные двигательные средства. Это могут быть игры и игровые упражнения для снятия усталости, эмоциональные разрядки, минуты отдыха, пальчиковая гимнастика, тренинги и различные психотерапевтические приемы.

Подбирая дидактический материал, учитывается, что дети с расстройством аутистического спектра не всегда различают существенный и несущественный стимул, их реакция иногда может быть чересчур выраженной или, наоборот, очень слабой.

Чтобы получить информацию, дети с аутизмом чаще всего полагаются на зрение, а не на слух. Поэтому активно на занятиях с данными детьми используются элементы АВА: обозначение предметов (их названий, формы, цвета), сравнение, общая и мелкая моторика (серия графомоторных упражнений), стимуляция самостоятельных действий.

Все это способствует социально-коммуникативной реабилитации детей с аутизмом, помогает им ориентироваться в пространстве и развивает навыки общения в коллективе школы №3 м.о.г. Михайловка Волгоградской области.

ИННОВАЦИОННОЕ СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: образование, непрерывное образование, инновация.

Аннотация: в статье рассмотрены идеи непрерывного образования, что включает в себя инновационное непрерывное образование, качество непрерывного образования.

В современном мире, характеризующемся стремительными технологическими изменениями, глобализацией и возрастающей конкуренцией, непрерывное образование становится не просто желательным, а необходимым условием для успешной адаптации и развития личности, а также для обеспечения конкурентоспособности экономики. Однако, чтобы непрерывное образование действительно отвечало требованиям времени, необходимо постоянно работать над его инновационным содержанием и качеством.

Система организаций, поддерживающих образование людей в течение всего трудового периода, оптимизирующая путь прохождения всех его ступеней, получила название системы непрерывного образования [3].

Идея непрерывного образования развивается, проходя ряд этапов – от появления самого термина в педагогике до осознания обществом его социальной востребованности. Социальный запрос на образование изменялся в направлении периодического обновления компетенции, переучивания в течение трудоспособного возраста и обучения на протяжении всей жизни. Этот процесс обеспечивался ступенчатой системой образовательных институтов и программ, постоянным обновлением средств обучения и в конце концов – развитием сети государственных и негосударственных образовательных учреждений, системой дополнительного образования взрослых, развернутой сетью предложений неформального образования общественных и общественно-профессиональных объединений, особенности которых отражают специфику определенной территории [3].

Что подразумевается под инновационным содержанием

непрерывного образования?

Инновационное содержание непрерывного образования – это не просто обновление учебных программ и добавление новых дисциплин. Это комплексный подход, включающий:

Актуальность и востребованность: содержание должно соответствовать текущим и прогнозируемым потребностям рынка труда, учитывать новые тенденции в науке, технологиях и обществе.

Междисциплинарность и интегративность: современные задачи часто требуют комплексного подхода, поэтому программы должны объединять знания из разных областей, способствовать развитию системного мышления.

Практико-ориентированность: теоретические знания должны подкрепляться практическими навыками, позволяющими применять полученные знания в реальных ситуациях. Это может включать стажировки, проектную работу, решение кейсов.

Развитие "мягких навыков": коммуникация, критическое мышление, креативность, умение работать в команде, адаптивность – эти навыки становятся все более важными для успешной карьеры и личной жизни.

Использование современных образовательных технологий: онлайн-курсы, вебинары, интерактивные платформы, виртуальная и дополненная реальность – все это позволяет сделать обучение более доступным, эффективным и увлекательным.

Персонализация обучения: учет индивидуальных потребностей и интересов обучающихся, предоставление возможности выбора траектории обучения.

Качество непрерывного образования:

Качество непрерывного образования – это многогранное понятие, которое включает в себя:

Квалификация преподавателей: преподаватели должны обладать не только глубокими знаниями в своей области, но и педагогическими навыками, уметь мотивировать и вдохновлять обучающихся.

Современная материально-техническая база: обеспечение доступа к современному оборудованию, программному обеспечению, библиотечным ресурсам.

Эффективные методы оценки: использование разнообразных

методов оценки, позволяющих оценить не только знания, но и навыки, компетенции, способность применять полученные знания на практике.

Обратная связь: регулярный сбор обратной связи от обучающихся и работодателей для улучшения качества программ и процессов обучения.

Аккредитация и сертификация: подтверждение соответствия программ и образовательных учреждений установленным стандартам качества.

Доступность: обеспечение равного доступа к образованию для всех слоев населения, независимо от возраста, социального статуса, места жительства.

Развитие инновационного содержания и качества непрерывного образования сталкивается с рядом вызовов:

Быстрое устаревание знаний: необходимость постоянного обновления учебных программ и материалов.

Недостаточное финансирование: ограниченные ресурсы на разработку и внедрение новых образовательных технологий, повышение квалификации преподавателей.

Недостаточная мотивация к обучению: необходимость формирования культуры непрерывного обучения в обществе.

Инновационное содержание непрерывного образования играет ключевую роль в повышении его качества. В условиях стремительных изменений в мире непрерывное образование становится залогом успешной адаптации и профессионального роста. Важно, чтобы образовательные учреждения не только внедряли новые технологии и методы, но и предлагали актуальное содержание, соответствующее требованиям времени. Надлежащее внимание к качеству образования обеспечит подготовку компетентных специалистов, способных быть эффективными в любых условиях.

Список используемых источников

1. Андреев, В.Н. Система непрерывного образования как ключевая составляющая обеспечения инновационного развития региона / В.Н. Андреев // Псковский региональный журнал.- 2013.- № 15.-С.167–172.

2. Зайцева, О.В. Непрерывное образование: основные понятия и определения / О. В. Зайцева // Вестник ТГПУ.-2009.- № 7.-С.106.

3. Непрерывное образование: методология, технологии, управление: коллективная монография / под ред. Н. А. Лобанова, Л. Г. Титовой, В. В. Юдина. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. – 298 с.

**Новикова Е.Р.,
Новиченко Т.С.**

СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ «ПЕЧА-КУЧА»)

Вся жизнь человека представляет собой соревнование для достижения определенных целей, а в учебном процессе это метод стимулирования используется для того, чтобы увлечь, активизировать обучающихся и никого не оставить бездействующим. Нацеленность на соревновательную деятельность пробуждает у участников желание проявить себя по максимуму. При этом необходимо принимать во внимание тему урока, возраст и уровень владения языком обучающихся. Соревновательный элемент на уроке иностранного языка — это методика, которая включает конкуренцию между учениками или группами для достижения наилучших результатов в обучении. А преподаватель через элемент соревнования определяет точки роста и развития в языке каждого обучающегося. Использование соревновательного элемента на уроке иностранного языка способствует развитию мышления, повышению мотивации, формированию позитивной атмосферы (совершенствованию доброжелательному взаимодействию друг с другом), развитию личностных качеств (умение работать в команде, справляться с трудностями). Благодаря соревновательному элементу раскрывается творческий потенциал обучающегося. Слабый по языковой подготовке может стать первым, проявив находчивость и сообразительность, и эти качества характера зачастую оказываются более важными, чем знания предмета. Языковой материал усваивается незаметно, шаг за шагом. Дидактическая задача переходит в игровую. Конкурентная среда учит участников проигрывать, но не сдаваться. Именно проигрыш, как составляющая часть конкуренции, да-

ёт нам больше познавательных стимулов, а значит, с точки зрения образования, он более важен, чем победа. Создание конкурентной атмосферы помогает ученикам упорно идти к собственной цели и блестяще овладевать иностранным языком.

Наши студенты достаточно активно реагируют на задания, включающие в себя соревновательный подход, поскольку современное поколение гораздо более уверенные в себе люди, нежели были мы в их возрасте. Задача педагога заключается в том, чтобы научить своих учеников «здоровой» конкуренции и создавать элемент соревнования на уроке среди учеников без ущерба их эмоциональному состоянию. Важно донести до них мысль, что, соревнуясь, мы учимся работать с разными целями. В традиционном понимании соревнование всегда завершается проигрышем для одного и победой для другого. Но поскольку каждый участник ищет в победе что-то свое (высокую оценку, признание, символический или фактический приз и т. д.), неэффективно делить всех на победителей и проигравших. Студенты приходят к нам, как правило, с разным уровнем владения иностранным языком, поэтому чтобы не допустить академической «дискриминации» и определить точки роста и развития в языке, достижимые для каждого, нужно научить их постановке SMART-целей. Они должны быть:

1. конкретными
2. измеримыми
3. достижимыми
4. соответствующими нуждам ученика
5. иметь конкретные сроки.

Обучающиеся с разным уровнем владения языком могут соревноваться, но цели каждого отличаются: посильные и определенные учениками самостоятельно, они стимулируют стараться, не фокусируясь на том, что неинтересно или слишком сложно. Главное преимущество SMART-целей — возможность оценить прогресс ученика, не сравнивая его с другими. Важно правильно оценить учеников, учитывая их поведение в соревновательном аспекте, так как есть студенты, чувствительные к собственным неудачам или слишком азартные, не желающие действовать в команде, если это может помешать их личному выигрышу.

На наших занятиях мы учим студентов фокусироваться не только на результате, но и на процессе. Любое соревнование, это полезный опыт и шанс улучшить себя. в процессе конкуренции усиливается наша творческая мотивация. Мы считаем ошибочным суждение о негативном влиянии соревновательности на обучающихся, связанном с риском повышения их уровня агрессии. Это справедливо только для небольшой части студентов, но по большей части конкурировать без адекватного взаимодействия друг с другом невозможно. Пока ученики соревнуются, преподаватель остается их гарантом честной борьбы и соблюдения определенных правил.

Создание атмосферы соревновательности — это личный выбор преподавателя, но именно это чаще всего помогает ученикам с максимальным упорством идти к собственной цели, особенно если цель — изучение языка. На своих занятиях мы активно применяем соревнование в формате презентации «Печа-куча» на заданную тему. Этот необычный формат презентаций появился в Японии и быстро завоевал мировую популярность. 20 слайдов, по 20 секунд на каждый — все, что нужно, чтобы рассказать о бизнес-проекте или любой другой, даже самой сложной теме. Разберемся, что представляют собой презентации «Печа-куча» и как их можно использовать на занятиях по иностранному языку. Лаконичный и динамичный формат презентаций «Печа-куча» появился в 2003 году в Токио. Его придумали архитекторы Астрид Кляйн и Марк Дитхам. Японское название «Печа-куча» в вольном переводе значит «бла-бла-бла» — болтовня, легкая, увлекательная беседа. Именно так, живо и непринужденно, должна проходить презентация в формате «Печа-куча». «Печа-куча» использует тот же подход, что и лифт-тест (elevator test): прием, когда за минуту нужно изложить суть своей бизнес-идеи случайному попутчику в лифте. Именно так, коротко и емко, проводятся презентации «Печа-куча». Правда, времени у докладчика чуть побольше, чем в лифте: 400 секунд (то есть 6 минут и 40 секунд). Чаще всего презентации «Печа-куча» проходят не по одной, а серией в 8-12 выступлений (это называется PechaKuchaNights — «Ночь Печа-куча»). Это современный формат конференций, где специалисты из одной отрасли могут узнать о достижениях коллег и пообщаться в неформальной обстановке. После каждой презентации делают паузу: в это время участники могут задать докладчику вопросы, пообщаться, выпить и переку-

силь. Согласно официальному сайту PechaKucha, каждый год по всему миру проводится более 1100 таких вечеринок, в них участвует более 50000 человек.

Формат «Печа-куча» отлично зарекомендовал себя не только в бизнесе, но и в образовании. Он подходит и для учителей, и для учеников. Удивительно, но строгие рамки, которые задает «Печа-куча», в итоге дают гораздо больше творческой свободы, чем традиционные методики. Формат «20 слайдов — 20 секунд» делает презентацию более динамичной и привлекательной. Исследования подтверждают, что обучающимся легче сосредоточиться на презентации, если она оформлена в виде «Печа-куча». Ведь воспринимать информацию в таком емком, концентрированном виде гораздо проще. Кроме того, исследования показывают, что уровень знаний, полученных через презентации «Печа-куча», — примерно такой же, как при обучении в традиционном формате. Но от первого варианта ученики получают гораздо больше удовольствия. Им нравится творческая свобода и лаконичность выступлений. (Хотя необходимость высказать мысль за 20 секунд для многих — задача непростая. Поэтому исследователи рекомендуют педагогам использовать презентации «Печа-куча» не в качестве итоговой работы, а как дополнительный инструмент в процессе обучения). Еще одно важное преимущество формата — экономия времени. Остается больше возможностей для вопросов и живого обсуждения темы.

Правила «Печа-куча»

- Тема — любая. Запрещены презентации на политические, религиозные темы, а также с оскорблениями и агрессивными призывами к чему-либо.

Нужно найти то, о чем действительно хочется рассказать. Даже темы школьных докладов по одному предмету может быть разнообразные. Обязательно найдется то, что окажется интереснее, чем все остальное. Важно, чтобы было интересно разобраться в этой теме.

- Всего 20 слайдов, спикер не контролирует смену слайдов. Они автоматически перелистываются через 20 секунд., задача — разделить материал на 20 частей. Для этого нужно изучить всю информацию по теме доклада, отобрать действительно важные моменты, которые раскроют ее во всех аспектах. Каждая часть должна соответ-

ствовать одному слайду. Один слайд — одна мысль. • Иллюстрация должна не дублировать, а дополнять текст.

- Заранее определите акценты: какую главную мысль вы хотите донести до аудитории? Отталкивайтесь от нее и дополняйте другими мыслями.

- Свяжите слайды в единую историю по схеме сторителлинга: «завязка — кульминация — развязка». Это позволит удержать внимание аудитории до конца рассказа.

- Не стесняйтесь в выборе иллюстраций. Стилль «Печа-куча» предполагает яркие, дерзкие, зачастую юмористические картинки, которые поддерживают основную мысль.

- Изображения можно дополнить кратким текстом, это может быть одна фраза, расположенная сбоку или прямо на картинке.

- Избавьтесь от воды. Попытка уложить 1000 фактов в 20 слайдов едва ли принесет положительные результаты. Небольшое количество емких, но точных мыслей и идей будут куда эффективнее.

- Заранее подготовьтесь к возможным вопросам от зрителей, чтобы использовать это время как возможность больше рассказать о своем проекте.

- Больше позитива. Презентации «Печа-куча» созданы для общения и создания благоприятной учебной атмосферы.

Это как блог с ограничением по количеству символов — нужно писать коротко, ярко и по существу, слайды сменяются автоматически каждые 20 секунд, это держит в тонусе и не дает отвлекаться на ненужные детали. Благодаря этому формату аудитория не успевает заскучать, а оратор тренируется говорить кратко и по делу.

**Платонова О.М.,
Янкина В.Г.**

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЮРИСТОВ

Современная юридическая практика требует от специалистов не только глубоких знаний права, но и умения эффективно использовать ИКТ для решения профессиональных задач. Цифровизация судопро-

изводства, электронный документооборот, автоматизированные системы правового анализа (например, "КонсультантПлюс", "Гарант"), технологии искусственного интеллекта в юриспруденции – все это делает ИКТ-компетенции неотъемлемой частью профессиональной подготовки юристов.

Непрерывное профессиональное образование предполагает постоянное обновление знаний и навыков, что особенно актуально в условиях стремительного развития технологий. В связи с этим возникает необходимость пересмотра подходов к формированию ИКТ-компетенций у будущих и действующих юристов.

Применение цифровых технологий в юриспруденции охватывает несколько ключевых направлений:

- Поиск и анализ правовой информации (электронные базы данных, системы анализа судебной практики).
- Автоматизация документооборота (электронная подпись, CRM-системы для юристов).
- Цифровые коммуникации (онлайн-консультации, дистанционные судебные заседания).
- Использование искусственного интеллекта (анализ больших данных для прогнозирования судебных решений, чат-боты для первичных консультаций).

Таким образом, современный юрист должен не только знать право, но и уметь работать с цифровыми инструментами, обеспечивающими эффективность и конкурентоспособность его профессиональной деятельности.

Для успешной подготовки юристов, владеющих ИКТ, необходимо:

- Включение в курсы дисциплин, связанных с цифровыми технологиями ("Информационные технологии в юриспруденции", "Цифровая трансформация права").
- Практико-ориентированные задания с использованием специализированного ПО (электронные системы правового поиска, программы для анализа кейсов).
- Повышение квалификации преподавателей в сфере ИКТ.
- Использование интерактивных методов обучения (вебинары, онлайн-симуляции судебных процессов, геймификация).
- Сочетание традиционных лекций с онлайн-курсами, MOOC

(Massive Open Online Courses).

- Использование виртуальных тренажеров для отработки профессиональных навыков.

В качестве примера для формирования ИКТ компетентности у юристов можно предложить следующее.

1. Кейс по электронному документообороту и блокчейну. В 2022 году Сбербанк и Росреестр запустили блокчейн-платформу для регистрации сделок с недвижимостью. Умные контракты автоматизируют процесс, сокращая время сделки с 5 дней до 1 часа и минимизируя риски мошенничества.

Применение в обучении:

- Моделирование сделки с использованием блокчейн-платформы (например, в рамках курса "Цифровые технологии в гражданском праве").

- Разбор кейса: как доказать подлинность электронного договора в суде?

2. Виртуальные суды и онлайн-разбирательства

В 2020 году Арбитражный суд Москвы провел первое полностью дистанционное заседание с использованием системы "Мой арбитр". Участники подключались через веб-интерфейс, а документы подавались в электронном виде.

Применение в обучении:

- Проведение учебных судебных процессов в формате онлайн.

- Анализ проблем: например, как обеспечить конфиденциальность при передаче данных?

3. Расследование киберпреступлений. Дело о взломе криптобиржи Vinance (2023): юристы анализировали цепочку транзакций в блокчейне, используя инструменты типа Chainalysis.

Разбор на занятии:

- Имитация расследования: студенты получают набор "цифровых улик" (логи серверов, метаданные файлов).

- Задача: составить юридически значимое заключение на основе цифровых доказательств.

Приведенные кейсы демонстрируют, что интеграция ИКТ в юридическое образование должна быть не теоретической, а основанной на реальных практических задачах. Непрерывное обучение цифровым навыкам – ключ к профессиональной устойчивости юристов в

условиях технологических изменений.

Несмотря на очевидные преимущества цифровизации, существует ряд вызовов:

- Недостаточная техническая оснащенность образовательных учреждений.

- Консерватизм системы образования, замедляющий внедрение инноваций.

- Необходимость постоянного обновления знаний из-за быстрого устаревания технологий.

Перспективными направлениями развития являются:

- Расширение использования искусственного интеллекта в обучении (адаптивные образовательные платформы).

- Развитие цифровых экосистем для юристов (единые платформы для обмена опытом, базы знаний).

- Углубленное изучение киберправа и цифровой безопасности.

Формирование ИКТ-компетенций у участников образовательного процесса – необходимое условие подготовки конкурентоспособных юристов в условиях цифровой экономики. Непрерывное профессиональное образование должно включать не только традиционные правовые дисциплины, но и современные цифровые инструменты, обеспечивающие эффективное решение профессиональных задач.

Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на разработку универсальных моделей оценки ИКТ-компетенций юристов и создание интегрированных образовательных платформ, объединяющих теорию и практику.

Список используемых источников

1. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 "О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы".

2. Национальная программа "Цифровая экономика РФ" (2024–2030).

3. ФГОС СПО 40.02.04 "Юриспруденция" (2023).

4. Методические рекомендации Минобрнауки РФ "ИКТ в юридическом образовании" (2022).

5. Баранов, П.П., Белов С.И. Цифровая трансформация юридической профессии: вызовы и перспективы. – М.: Юрист, 2023.

6. Васильев, А.Н. Искусственный интеллект в праве: возможности и риски // Журнал российского права. – 2022. – № 8. – С. 45–60.

7. Гринько, С.Д. Электронное правосудие: опыт и перспективы внедрения // Вестник гражданского процесса. – 2021. – № 4. – С. 112–125.

8. Кашкин, С.Ю. Блокчейн и умные контракты в юридической практике. – СПб.: Питер, 2023.

**Русанов С.М., студент,
научный руководитель - Калашникова Н.В.**

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ПОНЯТИЕ, ЗНАЧЕНИЕ, ПРИМЕНЕНИЕ

Искусственный интеллект (ИИ) перестал быть уделом научной фантастики и превратился в мощную силу, преобразующую различные аспекты нашей жизни. От автоматизированных систем управления и персонализированных рекомендаций до сложных диагностических инструментов автономных транспортных средств – ИИ проникает в каждый уголок современного общества. Этот стремительный прогресс обусловлен как развитием вычислительной мощности и доступности больших данных, так и новаторскими достижениями в области алгоритмов машинного обучения и нейронных сетей. Понимание принципов, лежащих в основе ИИ, становится критически важным для специалистов в самых разных областях, поскольку он предоставляет инструменты для оптимизации процессов, автоматизации рутинных задач и разработки инновационных решений.

Искусственный интеллект – это не просто набор инструментов или технологий, это, скорее, парадигма, которая коренным образом меняет наше представление о возможностях машин и о роли интеллекта в современном мире. Понимание этой парадигмы необходимо для успешной адаптации к будущему, в котором ИИ будет играть все более важную роль.

Проектирование интеллектуальных систем требует комплексного подхода, учитывающего не только функциональные требования, но и аспекты производительности, масштабируемости, надежности и безопасности.

Разработка интеллектуальных систем – это итеративный процесс, включающий в себя сбор и подготовку данных, обучение моделей, оценку их производительности, отладку и оптимизацию.

Идея имитации человеческого интеллекта – давняя мечта человечества, которая в последние десятилетия стала реальностью благодаря развитию компьютерных технологий и новаторским открытиям в области искусственного интеллекта (ИИ). В основе этой идеи лежит стремление создать машины, способные мыслить, учиться, рассуждать и решать проблемы подобно людям. Однако, что именно подразумевается под "человеческим интеллектом" и насколько мы близки к его полноценной имитации?

Человеческий интеллект – это комплексная и многогранная система, включающая в себя широкий спектр когнитивных способностей. Это не только способность к логическому мышлению и решению математических задач, но и умение воспринимать окружающий мир, распознавать образы и звуки, понимать естественный язык, планировать действия, принимать решения в условиях неопределенности, обучаться на опыте и адаптироваться к изменяющимся условиям. Более того, человеческий интеллект неразрывно связан с эмоциями, мотивацией и сознанием, которые играют важную роль в формировании наших мыслей и действий.

Имитация человеческого интеллекта – это амбициозная цель, требующая решения сложных научных и инженерных задач. Она подразумевает не просто создание машин, способных выполнять определенные задачи, но и разработку систем, обладающих общими когнитивными способностями, аналогичными человеческим. Такие системы должны уметь самостоятельно приобретать знания, адаптироваться к новым ситуациям и решать задачи, которые не были явно запрограммированы.

В настоящее время существует несколько подходов к имитации человеческого интеллекта, каждый из которых имеет свои преимущества и недостатки.

Символический подход, основанный на логических правилах и представлениях знаний, пытается воссоздать логические процессы, происходящие в человеческом мозге.

Субсимволический подход, использующий нейронные сети и машинное обучение, стремится извлечь знания из данных и постро-

ить модели, способные имитировать когнитивные функции на основе статистических закономерностей.

Гибридные подходы объединяют элементы символического и субсимволического подходов, пытаясь получить синергетический эффект и преодолеть ограничения каждого из них.

Несмотря на значительный прогресс, достигнутый в области ИИ, полноценная имитация человеческого интеллекта остается сложной задачей. Существующие системы ИИ, как правило, специализируются на решении узкого круга задач и не обладают гибкостью и адаптивностью, характерными для человеческого интеллекта. Кроме того, создание машин с сознанием и самосознанием – это задача, которая до сих пор не имеет четкого решения.

Одним из ключевых препятствий на пути к имитации человеческого интеллекта является недостаточное понимание самого человеческого интеллекта. Несмотря на многочисленные исследования, проводимые в области нейронауки, психологии и когнитивной науки, мы до сих пор не имеем полного представления о том, как работает человеческий мозг и как возникают сознание, эмоции и другие когнитивные функции. Без глубокого понимания этих процессов невозможно создать их адекватную имитацию в машинах.

Другой проблемой является сложность создания систем, способных к обучению и адаптации. Современные алгоритмы машинного обучения, как правило, требуют большого количества данных для обучения и не всегда способны обобщать полученные знания на новые ситуации. Человеческий мозг, напротив, способен быстро обучаться на небольшом количестве примеров и адаптироваться к самым разнообразным условиям.

Кроме того, создание систем с общим интеллектом, способных решать широкий круг задач, требует разработки новых подходов к представлению знаний, рассуждению и планированию. Существующие методы, как правило, ограничены определенной областью знаний и не способны эффективно работать в новых и незнакомых ситуациях.

Несмотря на эти трудности, исследования в области имитации человеческого интеллекта продолжаются, и ученые и инженеры постоянно разрабатывают новые методы и технологии, которые приближают нас к этой амбициозной цели. Развитие нейронных сетей,

глубокого обучения, когнитивных архитектур и других передовых технологий открывает новые возможности для создания интеллектуальных систем, способных решать все более сложные задачи.

Одним из перспективных направлений является разработка когнитивных архитектур, которые представляют собой фреймворки для моделирования когнитивных процессов, происходящих в человеческом мозге. Эти архитектуры позволяют интегрировать различные когнитивные функции, такие как восприятие, внимание, память, рассуждение и планирование, в единую систему. Примерами когнитивных архитектур являются ACT-R, Soar и CLARION.

Другим важным направлением является разработка методов обучения с подкреплением, которые позволяют машинам обучаться на основе взаимодействия с окружающей средой. Эти методы позволяют создавать системы, способные самостоятельно приобретать навыки и адаптироваться к изменяющимся условиям.

Развитие искусственного интеллекта и имитация человеческого интеллекта тесно связаны с этическими и социальными вопросами. Создание машин, способных мыслить и действовать подобно людям, поднимает вопросы о ответственности, безопасности и контроле. Необходимо разработать этические нормы и принципы, которые будут регулировать разработку и применение ИИ, чтобы гарантировать, что он будет использоваться в интересах человечества.

Одним из важных вопросов является вопрос о предвзятости алгоритмов. Алгоритмы машинного обучения обучаются на данных, и если эти данные содержат предвзятости, то алгоритмы будут воспроизводить и усиливать эти предвзятости. Это может привести к дискриминации и несправедливости в различных областях, таких как кредитование, трудоустройство и правосудие. Необходимо разрабатывать методы выявления и устранения предвзятости в данных и алгоритмах, чтобы гарантировать, что ИИ будет использоваться справедливо и равноправно.

Другой важный вопрос – это вопрос о безопасности ИИ. Необходимо разрабатывать методы защиты от несанкционированного доступа и использования интеллектуальных систем. Также необходимо разрабатывать механизмы контроля и управления ИИ, чтобы предотвратить его использование для вредоносных целей.

Вопрос о влиянии ИИ на рынок труда также вызывает беспокойство. Автоматизация и роботизация, основанные на ИИ, могут привести к сокращению рабочих мест и увеличению неравенства. Необходимо разрабатывать стратегии адаптации к изменяющемуся рынку труда и переподготовки работников для новых профессий, требующих навыков работы с ИИ.

Несмотря на эти вызовы, имитация человеческого интеллекта остается перспективным направлением исследований, которое может привести к созданию машин, способных решать сложные проблемы и приносить пользу человечеству. Однако необходимо подходить к разработке ИИ ответственно и учитывать этические и социальные последствия его применения.

Рассматривая имитацию человеческого интеллекта, важно отличать "узкий" или "слабый" ИИ от "сильного" или "общего" ИИ. "Узкий" ИИ относится к системам, разработанным для выполнения конкретной задачи, например, игра в шахматы, распознавание лиц или фильтрация спама. Эти системы могут превосходить человека в своей узкой области, но они не обладают общими когнитивными способностями, характерными для человеческого интеллекта. "Сильный" ИИ, напротив, относится к системам, обладающим общими когнитивными способностями, аналогичными человеческим. Такие системы должны уметь учиться, рассуждать, планировать и решать проблемы в широком спектре областей, как и человек.

На сегодняшний день большинство существующих систем ИИ относятся к "узкому" ИИ. Создание "сильного" ИИ остается сложной задачей, требующей решения многих научных и инженерных проблем. Однако некоторые исследователи считают, что создание "сильного" ИИ возможно в будущем, и продолжают работать над разработкой когнитивных архитектур и алгоритмов, которые могли бы лечь в основу таких систем.

Перспективы создания "сильного" ИИ вызывают как восхищение, так и опасения. С одной стороны, "сильный" ИИ может привести к решению многих глобальных проблем, таких как изменение климата, бедность и болезни. С другой стороны, "сильный" ИИ может представлять угрозу для человечества, если он не будет разработан и использован ответственно.

Важно понимать, что имитация человеческого интеллекта – это не просто техническая задача, но и философская. Вопросы о сознании, свободе воли и моральной ответственности становятся особенно актуальными в контексте создания разумных машин. Необходимо проводить широкую дискуссию о этических и социальных последствиях развития ИИ, чтобы гарантировать, что он будет использоваться в интересах всего человечества.

Таким образом, имитация человеческого интеллекта – это сложная и амбициозная задача, которая требует решения многих научных, инженерных и философских проблем. Несмотря на значительный прогресс, достигнутый в области ИИ, полноценная имитация человеческого интеллекта остается отдаленной целью. Однако исследования в этой области продолжаются, и ученые и инженеры постоянно разрабатывают новые методы и технологии, которые приближают нас к этой цели.

Создание машин, способных мыслить и действовать подобно людям, может привести к решению многих глобальных проблем и улучшению качества жизни. Однако необходимо подходить к разработке ИИ ответственно и учитывать этические и социальные последствия его применения. Необходимо разрабатывать этические нормы и принципы, которые будут регулировать разработку и применение ИИ, чтобы гарантировать, что он будет использоваться в интересах человечества и не станет угрозой для его существования.

Будущее ИИ во многом зависит от того, как мы будем развивать и использовать эту технологию. Ответственный подход к разработке ИИ, учитывающий этические и социальные последствия, может привести к созданию машин, которые будут помогать нам решать сложные проблемы, расширять наши знания и улучшать нашу жизнь. Безответственный подход, напротив, может привести к непредсказуемым и негативным последствиям.

В конечном счете, имитация человеческого интеллекта – это не только техническая задача, но и задача самопознания. Стремясь создать машины, способные мыслить и действовать подобно нам, мы лучше понимаем самих себя, наши сильные и слабые стороны, наши возможности и ограничения. Этот процесс самопознания может привести к более глубокому пониманию человеческой природы и к созданию более гуманного и справедливого общества.

В основе любой системы искусственного интеллекта лежат два фундаментальных элемента: алгоритмы и данные. Они являются неразрывно связанными компонентами, работающими в тандеме для обеспечения "интеллектуального" поведения машин. Без алгоритмов данные остаются просто набором разрозненных фактов, а без данных алгоритмы лишены возможности учиться и адаптироваться. Понимание роли и взаимодействия алгоритмов и данных является критически важным для понимания принципов работы ИИ и его возможностей.

Алгоритм в контексте ИИ – это набор четко определенных инструкций, которые компьютер выполняет для решения конкретной задачи. Это своего рода "рецепт", который определяет последовательность действий, необходимых для преобразования входных данных в желаемый результат. Алгоритмы ИИ могут быть основаны на различных подходах, таких как логические правила, статистические модели, нейронные сети и генетические алгоритмы. Выбор конкретного алгоритма зависит от типа задачи, доступности данных и требуемой производительности.

Данные, с другой стороны, представляют собой информацию, используемую для обучения алгоритмов и оценки их производительности. Они могут быть представлены в различных формах, таких как тексты, изображения, звуки, видео, числовые данные и т.д. Качество и количество данных играют решающую роль в успехе любой системы ИИ. Чем больше данных доступно для обучения, тем лучше алгоритм может изучить закономерности и зависимости в данных и тем более точно он будет выполнять свои функции.

Взаимодействие между алгоритмами и данными происходит в процессе, называемом машинным обучением. В этом процессе алгоритм анализирует данные и настраивает свои параметры таким образом, чтобы минимизировать ошибки и улучшить свою производительность. После обучения алгоритм может использоваться для решения новых задач, основанных на тех же данных или на данных, имеющих схожие характеристики.

Различные типы алгоритмов машинного обучения используются для решения различных типов задач. Например, алгоритмы классификации используются для разделения данных на категории (например, определение, является ли письмо спамом или нет), алгоритмы

регрессии используются для прогнозирования числовых значений (например, прогнозирование цены на акции), а алгоритмы кластеризации используются для группировки данных по схожим признакам (например, сегментация клиентов на основе их покупательского поведения).

Важным аспектом является качество данных, используемых для обучения алгоритмов. "Мусор на входе – мусор на выходе" – это принцип, который в полной мере применим к ИИ. Если данные содержат ошибки, неточности, предвзятости или неполную информацию, то алгоритм, обученный на этих данных, будет воспроизводить и усиливать эти недостатки. Поэтому перед обучением алгоритмов необходимо проводить тщательную очистку и подготовку данных. Этот процесс включает в себя удаление дубликатов, исправление ошибок, заполнение пропущенных значений и преобразование данных в формат, подходящий для использования в алгоритме.

Выбор алгоритма также играет важную роль в успехе системы ИИ. Не существует универсального алгоритма, который подходил бы для решения всех задач. Выбор алгоритма зависит от типа задачи, характеристик данных и требований к производительности. Например, для задач распознавания изображений часто используются нейронные сети, а для задач анализа текстов часто используются алгоритмы обработки естественного языка.

В последние годы глубокое обучение, основанное на нейронных сетях с большим количеством слоев, произвело революцию в области ИИ. Глубокое обучение позволило достичь значительного прогресса в таких областях, как распознавание образов, обработка естественного языка и машинный перевод. Однако глубокое обучение требует большого количества данных и вычислительных ресурсов, что ограничивает его применение в некоторых областях.

Кроме того, важно учитывать, что алгоритмы ИИ не являются "черными ящиками".

Необходимо понимать, как работают алгоритмы и какие факторы влияют на их производительность. Это позволяет выявлять и устранять ошибки, оптимизировать алгоритмы и адаптировать их к новым задачам.

Одним из ключевых вызовов в области ИИ является проблема интерпретируемости алгоритмов. Многие алгоритмы машинного

обучения, особенно глубокое обучение, являются сложными и непрозрачными. Трудно понять, почему алгоритм принял то или иное решение, и какие факторы повлияли на этот выбор. Это может быть проблемой в областях, где требуется объяснимость и прозрачность, таких как медицина, финансы и правосудие.

Разработка интерпретируемых алгоритмов – это активное направление исследований в области ИИ. Существуют различные методы, позволяющие объяснить решения, принимаемые алгоритмами машинного обучения. Например, можно использовать методы визуализации для отображения признаков, которые наиболее сильно влияют на решение алгоритма. Также можно использовать методы, позволяющие генерировать текстовые объяснения решений, принимаемых алгоритмами.

Кроме того, важно учитывать этические аспекты использования алгоритмов и данных. Алгоритмы могут воспроизводить и усиливать предвзятости, содержащиеся в данных, что может приводить к дискриминации и несправедливости. Необходимо разрабатывать методы выявления и устранения предвзятости в данных и алгоритмах, чтобы гарантировать, что ИИ будет использоваться справедливо и равноправно.

Важным аспектом является также защита конфиденциальности данных. Необходимо разрабатывать методы, позволяющие обучать алгоритмы на конфиденциальных данных, не раскрывая при этом сами данные. Существуют различные методы защиты конфиденциальности, такие как дифференциальная конфиденциальность и гомоморфное шифрование.

Развитие ИИ тесно связано с развитием технологий хранения и обработки данных. Большие данные (Big Data) стали ключевым фактором, способствующим прогрессу в области машинного обучения и глубокого обучения. Большие данные предоставляют алгоритмам возможность изучать сложные закономерности и зависимости, которые невозможно обнаружить на небольших объемах данных.

Однако работа с большими данными требует использования специализированных инструментов и технологий. Необходимо использовать масштабируемые системы хранения данных, такие как Hadoop и Spark, и параллельные алгоритмы обработки данных, чтобы обеспечить эффективную обработку больших объемов информации.

Кроме того, важно учитывать, что данные постоянно меняются. Необходимо разрабатывать методы, позволяющие алгоритмам адаптироваться к изменяющимся данным и обновлять свои модели по мере поступления новой информации. Этот процесс называется непрерывным обучением (Continual Learning) или онлайн-обучением (Online Learning).

Важным аспектом является также управление данными. Необходимо разрабатывать политики и процедуры, которые будут регулировать сбор, хранение, использование и распространение данных. Эти политики должны учитывать этические и юридические аспекты, а также вопросы конфиденциальности и безопасности.

Таким образом, алгоритмы и данные являются двумя ключевыми компонентами искусственного интеллекта. Алгоритмы предоставляют инструкции для решения задач, а данные предоставляют информацию, необходимую для обучения и адаптации алгоритмов. Качество и количество данных, а также выбор подходящего алгоритма, играют решающую роль в успехе любой системы ИИ.

Развитие ИИ тесно связано с развитием технологий хранения и обработки данных, а также с разработкой новых алгоритмов машинного обучения и глубокого обучения. Однако важно учитывать этические и социальные аспекты использования алгоритмов и данных, такие как предвзятость, конфиденциальность и интерпретируемость.

Ответственный подход к разработке и применению алгоритмов и данных может привести к созданию интеллектуальных систем, которые будут помогать нам решать сложные проблемы, улучшать качество жизни и развивать инновационную экономику. Безответственный подход, напротив, может привести к непредсказуемым и негативным последствиям.

**Сидская А.А., студентка,
научный руководитель - Зайцева Н.В.**

СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ У СТУДЕНТОВ СПОСОБНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В настоящее время система образования России придает огромное значение воспитанию личности и профессиональной подготовке специалиста. Большую роль в этом играет колледж и его социокультурная среда. Она является одним из факторов формирования личности и условием социализации молодых людей. Социокультурная среда в колледже стремительно меняется, образуя пространство для творчества студентов, формирования у них необходимых знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций, которые позволяют студентам быть конкурентоспособными на рынке труда.

Именно конкурентоспособность будущего специалиста становится основной задачей колледжа. А многочисленные компьютерные образовательные курсы, библиотеки и базы данных составляют более чем серьезную конкуренцию педагогам, придерживающимся традиционных докомпьютерных средств и методов обучения. Таким образом, проблема формирования и развития информационной компетентности современного педагога, обучение его навыкам работы с современными коммуникационными и информационными технологиями становится весьма актуальной на сегодняшний день. Студенты первого курса обладают различной подготовкой в работе с компьютером. Однако при этом как отмечают исследователи (например, О. А. Степенцева) при наличии навыков работы с компьютером и общем представлении работы с информационными технологиями обучающиеся в большинстве случаев не имеют фундаментальной подготовки в структуре информации, методах ее организации и распространения. В результате при необходимости использования будущими учителями разнообразных ресурсов интернета, им приходится затрачивать много времени на поиск и систематизацию необходимой информации. Особое значение при этом имеют такие факторы как неумение квалифицированно сформулировать запрос и найти оптимальный путь к востребованной информации. А также неумение оценивать полноту поиска и достоверность полученной информации.

Дополнительным осложнением является те факты, что нередко представленные в электронных ресурсах документы плохо структурированы, а сами обучающиеся без специального обучения основам информационной культуры не умеют их эффективно структурировать.

Решением подобной проблемы является создание готовых обучающих виртуальных сред, применяемых в той или иной мере всеми современными образовательными учреждениями. Основной целью подготовки студентов колледжа должно являться развитие информационной компетентности будущих учителей младших классов и подготовка их к практическому применению современных технических и аудиовизуальных средств обучения в учебном процессе.

Информационная компетентность становится неотъемлемой частью образовательного процесса только тогда, когда различные учебные дисциплины в структуре учебного плана предъявляют к обучающемуся требования к работе с информационными ресурсами.

Формирование ИКТ-компетентности будущих учителей начинается на первом курсе при изучении дисциплины Информатика и предполагает формирование практических умений планировать, организовывать свою деятельность с помощью различного программного обеспечения. На этом этапе начинают формироваться общепользовательские, базовые, инструментальные информационно-коммуникационные компетенции.

Базовый этап формирования ИКТ-компетентности направлен на изучение программных комплексов, используя которые будущий педагог в образовательном процессе будет заниматься ведением различной документации, так как педагогу часто приходится сталкиваться с созданием различных текстовых документов: учебно-методические комплексы, конспекты уроков, консультации, отчеты, грамоты, благодарственные письма, буклеты, памятки для родительских собраний и многое другое.

Использование в текстовых документах сложных интерактивных механизмов (ссылок, гиперссылок, указателей, закладок, оглавления, списков литературы) позволяет учителю эффективно организовывать свою работу с документами большой сложности. Создавая и используя текстовые и графические шаблоны, применяя электронные таблицы с функциями, ускоряющими производительность труда, учитель освобождает себя от каждодневной рутинной работы и больше времени отводит на подготовку к урокам.

Изучение дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности (2 курс) направлено на разработку информационных продуктов, образовательных проектов в соответствии с

требованиями к содержанию того или иного учебного предмета (создание наглядных пособий, цифровых образовательных ресурсов, систем, контролирующих знания). На втором курсе у молодых людей продолжают формироваться ИКТ-компетентности и формируются составляющие ее личностного компонента.

В ходе второго года обучения работа студентов, в основном, направлена на создание информационных продуктов, которые будущие учителя смогут использовать во время практики в школе. Информационные продукты, используемые учителями в процессе обучения, условно разделим на два направления: дидактические печатные материалы, электронные учебные пособия.

Наглядность обучения является существенным фактором, влияющим на характер усвоения учебного материала, поэтому многие учителя, используя средства ИКТ, создают собственные иллюстративные материалы, повышающие дидактические возможности урока.

К средствам наглядности, активизирующим учебную и познавательную деятельность учащихся можно отнести различные дидактические материалы.

1. Карточки (с заданиями, таблицами, кроссвордами, ребусами, графиками, структурно-логическими схемами и пр.) часто используются в качестве средства снятия умственной нагрузки для активизации учебной и познавательной деятельности учащихся, создания положительного эмоционального фона. Эти материалы применяются при закреплении материала, так как они позволяют вспомнить какое-либо понятие или процесс. Дидактические карточки, созданные и подобранные учителем по различным темам, помогают учащимся легче воспринимать изучаемый материал, а учителю - проверить результат.

2. Используя растровые и векторные графические редакторы, будущие учителя могут создать электронные плакаты или серию плакатов по своей дисциплине. Плакаты используются как при изучении нового материала, так и для повторения, закрепления пройденного.

При изучении дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности в колледже будущие учителя создают интерактивные мультимедийные презентации, которые основаны на использовании гиперссылок и управляемых кнопок. В отличие от линейной интерактивная презентация может состоять из одного или не-

скольких слайдов, в зависимости от поставленной на уроке дидактической задачи. Интерактивные мультимедийные презентации позволяют удобно и эффектно представлять информацию. Они сочетают в себе динамику, звук и изображения, то есть те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание учащихся.

Изучение темы «Создание персонального сайта» позволяет студентам продемонстрировать умение работать с различными конструкторами по созданию сайтов, подбирать материал для сайта по заданной теме, определять структурные компоненты размещаемого материала и его содержание, подбирать дизайн оформления персонального сайта учителя младших классов. Сайт должен быть удобным в работе: грамотная навигация значительно облегчит работу и привлечёт к нему посетителей. Фон, размер и цвет шрифта, заголовки, общее расположение материалов – всё должно быть выдержано в одном стиле. В противном случае будет нарушена целостность восприятия другими пользователями.

Создавая свой сайт, будущие учителя в процессе обучения в колледже заполняют его созданными образовательными материалами (карточками, электронными учебниками, презентациями, тестами и пр.) и в дальнейшем могут представить его работодателю как свое электронное портфолио.

Таким образом, формирование ИКТ-компетентности будущих учителей - это непрерывный процесс, берущий начало в школьном курсе информатики, продолжающийся развиваться при обучении в колледже, и не прекращающийся, а, наоборот, совершенствующийся в ходе становления профессионального мастерства специалиста за счет повышения квалификации и самообразования.

Список используемых источников

1. Гудкова, Т.А. Формирование информационной компетентности будущего учителя информатики в процессе обучения в вузе: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Гудкова Татьяна Александровна. — Чита, 2007. — 249 с.

2. Плотоненко, Ю.А. Личностно-ориентированный подход в формировании информационной компетентности студентов вуза: ав-

тореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Плотоненко Юрий Анатольевич. — Тюмень, 2009.

3. Царева, М.И. Формирование информационной компетентности будущего педагога гуманитарного профиля // Педагогика высшей школы. — 2017. — №3. — С. 39-43.

Тонкодубова О.И.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРВЫЕ ИТОГИ

В настоящее время продолжают модернизационные процессы в педагогическом образовании, направленные на обеспечение качества подготовки, повышение результативности основных профессиональных образовательных программ, пересмотр их содержания и технологий обучения и воспитания будущих учителей.

В контексте глобальных изменений 21 века можно говорить о сформировавшихся сегодня новых смыслах педагогического образования:

- Ориентация на «цифровое поколение». Каждое поколение несёт в образовательные отношения ценности, традиции, опыт, формы практики, нормы взаимоотношений, приобретённые в детстве, присвоенные, затем и укреплённые в жизни – важно их знать, на них ориентироваться, чтобы выстраивать образовательные отношения эффективно. Образовательная деятельность должна строиться на цифровых инструментах и ресурсах.

- Новые формы организации образовательного процесса. Динамичные изменения в обществе в условиях цифровой трансформации, быстрая смена производственных технологий, сложность профессиональных задач требуют подготовки педагога к работе в условиях неопределённости и усложнения системы образования, когда простые решения не работают.

- Педагогическое мышление нового типа, основанное на принципах практикоориентированности, направленности на решение

жизненных проблем, применение знаний на практике, метапредметности, вариативности, непрерывности образования.

- Новые функционально-ролевые позиции и подходы к реализации образовательного процесса. Изменение позиции обучающегося в сторону развития субъектности, самостоятельности, перестройка роли учителя с транслятора знаний умений на организатора, модератора, тьютора, партнера. Цель образования смещается к развитию способности управлять собственным познанием.

Таким образом, система образования должна соответствовать новым вызовам времени.

Интегративный подход:

1. Обеспечивает усложнение образовательной системы в соответствии с требованиями усложняющейся жизни.

2. Предполагает объединение в целое ранее разрозненных частей, которое может образовать новую систему для достижения поставленной цели.

Сегодня принцип интеграции предусматривает перестройку процесса обучения не только на основе объединения образовательных областей, видов деятельности, приемов и методов, но и объединения ресурсов (интеллектуальных, кадровых, финансовых, информационных, материально-технических и др.), опыта разных систем образования, уровней образования, объединения различных общностей в едином образовательном пространстве.

И, как результат, получение образовательного результата: формирование интегративных качеств личности специалиста, способствующих развитию у него профессиональных компетенций и гармоничному вхождению в профессиональную среду и успешную адаптацию в ней.

В исследовании Е.Б. Евладовой доказано, что интегрированная программа — это продукт совместной деятельности педагогов, объединяющий отдельные образовательные области в единое целое. В термин «интеграция» в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает качественное и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта.

Интегрированная программа – это документ, разработанный на основе принципа интеграции в отношении одной или нескольких категорий, структурных частей программы, регулирующий цели, содержание, информационный объем, порядок, условия и ресурсы образовательного процесса, а также применяемые образовательные методы и технологии.

Интегрированные программы классифицируются по формам интеграции и формированию устойчивых связей: «школа-вуз», «школа-колледж», «колледж-вуз» и т.д.

В опыте ВСПК интегрированные программы построены на взаимопроникновении содержания педагогического образования изучаемых в колледже дисциплин с дисциплинами, преподаваемыми в ВГСПУ, интеграции технологий и методов обучения, а также использовании единого информационно-образовательного пространства.

Основная идея интегрированных образовательных программ заключается в обеспечении непрерывности и эффективности подготовки выпускников колледжа, развитии необходимых профессиональных навыков и качеств вследствие кооперации, сетевого сотрудничества, налаживания процессов обмена информацией и совместного использования ресурсов.

При запуске интегрированных образовательных программ мы опирались на основные положения Ядра СППО и на начальном этапе для интеграции использовали инвариантную составляющую, в частности были разработаны и интегрированы программы ключевых для педагога учебных дисциплин: основы педагогики и основы психологии. Включившись в экспериментальную работу, мы определили конечный образовательный результат по предметам, базовые разделы и темы, содержание и режим работы. В качестве формы обучения – гибридный формат реализации образовательных программ.

Основные идеи, на которых основывается совместная с профессорско-преподавательским составом вуза реализация образовательных программ следующие:

- Использование адаптированного контента цифровой образовательной платформы.
- Привлечение преподавателей университета для проведения учебных занятий со студентами колледжа в рамках основной сетки расписания.

- Создание единой информационной базы знаний и образовательных результатов студентов, накопление цифровых следов.
- Учет образовательных результатов и профессиональных достижений на всех уровнях обучения.
- Адаптация студентов колледжа в цифровой образовательной среде ВУЗа, освоение вузовских технологий учебной работы.

Организационно-методическая часть запуска происходила в рамках сетевого научно-образовательного проекта:

- доработка онлайн-контента в соответствии с “Ядром СППО”, создание сетевого сообщества;
- согласование содержания онлайн-курса;
- согласование схемы взаимодействия;
- договоры о реализации сетевой образовательной программы;
- обучающие семинары для преподавателей и сотрудников колледжа.

Реализация интегрированных программ Основы педагогики и основы психологии

«Основы педагогики» (72 часа):

«Основы психологии» (72 часа):

Форма обучения - смешанная, чередование очных занятий и самостоятельной работой по курсу. Перед очным занятием студент должен в обязательном порядке поработать с темой самостоятельно. Все построено на СРС, преподаватель выступает в роли организатора. Курс на платформе выстраивается в логике последовательных этапов, которые должны пройти обучающиеся. Перед изучением темы студенту доводится план и объясняется логика его учебной работы, что предстоит сделать.

Каждая тема разбивается на подтемы (шаги). Каждый этап (шаг) имеет законченную структуру: видеолекция (теоретический материал), самоконтроль, взаимоконтроль.

Формы самоконтроля, заложенные в курс: тестирование, ответы на открытые вопросы, анализ фрагментов фильмов.

Важное значение для развития профессиональных навыков имеет включение студентов в обсуждение ситуаций, в профессиональный

диалог. При анализе предложенных ситуаций студент видит мнение других студентов и может выразить свою позицию.

В результате изучения курса преподаватель имеет полную картину того, как и в какой степени, студент выполнял задания, сколько попыток сделал, сколько времени потратил на работу.

По итогам изучения формируются цифровые следы (по каждому студенту) и есть сводная ведомость. Важность цифровых следов заключается в том, что они сохраняются, база данных по курсу доступна для анализа преподавателями после окончания студентом колледжа и при поступлении в вуз, в случае если студент будет продолжать обучение.

Реализация интегрированных практико-ориентированных образовательных программ для профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей обусловлено современной ситуацией развития системы образования и требованиями, предъявляемыми к подготовке педагогических кадров.

Список используемых источников

1. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте: монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 200 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08241-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Аникина, Ж. С. Непрерывное образование как важное условие профессиональной компетентности научно-педагогических работников вуза / Аникина Ж. С., Исаева Ю. С. // Вестник ТГПУ. 2017. № 1 (178). С 131–135.

3. Вершловский, С. Г. Непрерывное образование как фактор социализации [Электронный ресурс]. URL: http://www.znanie.org/jornal/n1_01/nepreriv_obraz.html (дата обращения 03.01.2019).

4. Непрерывное образование в контексте идеи Будущего: новая грамотность. Онлайн: сборник научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции (г. Москва, Россия, 18–19 июня 2020 года) / сост. Н. И. Шевченко. — М.: МГПУ, 2020. — 306 с.

**Цигулев В. А., студент,
научный руководитель - Зайцева Н.В.**

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ РАБОЧИХ ЛИСТОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

В связи с расширением технологических возможностей и широким спектром ресурсов в профессии учителя, использование интерактивных рабочих листов становится все более актуальным и востребованным в образовательном процессе начальной школы. Интерактивные рабочие листы представляют собой инновационные цифровые ресурсы, которые позволяют учащимся активно взаимодействовать с учебным материалом, что, в свою очередь, способствует более глубокому, полноценному усвоению знаний и развитию критического мышления. Эти замечательные ресурсы могут включать в себя различные текстовые задания, графические изображения, а также аудио- и видеоматериалы, а также интерактивные упражнения, что делает процесс обучения более увлекательным, интересным и разнообразным.

Одной из ключевых и примечательных особенностей интерактивных рабочих листов является их удивительная способность адаптироваться под индивидуальные потребности и интересы младших школьников. Учителя имеют возможность создавать материалы, которые учитывают уровень подготовки каждого ученика, его уникальные интересы и предпочтения. Это позволяет не только существенно повысить мотивацию к обучению, но и обеспечить более эффективное усвоение учебного материала. Например, при изучении увлекательной темы «Животные» учитель может предложить интерактивный рабочий лист, где учащиеся смогут не только читать о различных животных, но и прослушивать звуки, которые они издают, а также выполнять разнообразные задания на сопоставление изображений с названиями. Такой подход в обучении способствует развитию у детей не только обширных знаний о мире животных, но и навыков анализа и сопоставления полученной информации.

Кроме того, интерактивные рабочие листы также способствуют развитию навыков сотрудничества и коммуникации между учащимися. В процессе работы над заданиями дети могут объединяться в

группы, обсуждать свои решения и совместно находить ответы на поставленные задачи. Это создает атмосферу сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи, что особенно важно в начальной школе, где формируются основы социальных навыков. Использование современных технологий также позволяет учителям с легкостью отслеживать прогресс учащихся в режиме реального времени, что дает возможность своевременно корректировать учебный процесс и предоставлять дополнительную помощь тем, кто в ней остро нуждается.

Тем не менее, внедрение интерактивных рабочих листов требует от учителей определенных навыков работы с современными образовательными технологиями. Педагоги должны быть готовы к обучению и освоению новых инструментов, чтобы эффективно интегрировать их в свой урок. Важно также учитывать, что не все учащиеся могут одинаково легко адаптироваться к использованию цифровых ресурсов, и, по этой причине, учителям необходимо разрабатывать стратегии поддержки для тех детей, которые испытывают трудности при работе с интерактивными материалами. Следует помнить, что использование технологий не должно заменять традиционные методы обучения, а дополнять и обогащать их. Рабочие листы позволяют обучающимся колледжа легко адаптировать содержание уроков под различные уровни подготовки учеников младших классов, что особенно важно в условиях смешанного обучения и современных образовательных реалий. Кроме того, использование интерактивных материалов способствует повышению вовлеченности детей в процесс обучения, что, в свою очередь, положительно сказывается на их успеваемости и заинтересованности в учебе. Будущие педагоги могут с легкостью использовать интерактивные рабочие листы для проведения различных видов деятельности: от индивидуальных и самостоятельных заданий до групповых, совместных проектов, что способствует развитию как индивидуальных, так и командных навыков у учащихся.

Создание и разработка таких интересных и эффективных видов интерактивных рабочих листов проходит на втором курсе в ходе изучения дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности. Интерактивные рабочие листы помогают студентам педагогических специальностей не только разнообразить учебный процесс в ходе прохождения практики, но и сделать его более

эффективным и результативным, что очень важно в условиях современного образования.

Процесс создания интерактивных рабочих листов может быть реализован с помощью различных онлайн-платформ, доступных для пользователей в России и за рубежом. Например, такие сайты, как Liveworksheets (<https://www.liveworksheets.com/>) и LearningApps (<https://learningapps.org/>) предлагают удобные и интуитивно понятные инструменты для создания визуально привлекательных и интерактивных материалов. На этих замечательных платформах пользователи могут выбирать шаблоны для рабочих листов и добавлять собственные элементы: текст, изображения, графику и даже анимацию. LearningApps предлагает разнообразные типы заданий — от увлекательных викторин до кроссвордов и пазлов — что позволяет создавать комплексные интерактивные рабочие листы, способствующие активному обучению. Процесс создания рабочего листа на этих платформах, как правило, включает в себя несколько простых и понятных шагов [2]. Сначала необходимо зарегистрироваться или войти в свою учетную запись на выбранной платформе. Затем можно выбрать шаблон или начать с пустого документа, что дает возможность проявить всю свою креативность. После этого добавляются текстовые задания, изображения и другие элементы. В зависимости от платформы можно настроить интерактивные функции (например, ссылки на дополнительные ресурсы или встроенные видео), что сделает рабочий лист еще более многофункциональным.

Разработка интерактивных рабочих листов требует времени и усилий, но результат оправдывает затраты: более увлеченные студенты, лучшее понимание материала и более творческий процесс создания листов. Завершив создание рабочего листа, его можно сохранить и поделиться с учащимися через электронную почту или специальные образовательные платформы, что очень удобно и практично.

В ходе прохождения практики на уроке математики использовался интерактивный рабочий лист для проверки знаний. В конце урока учащиеся прошли небольшую, но очень увлекательную викторину, созданную на платформе LearningApps [3]. Эти ресурсы не только делают обучение более интересным и разнообразным, но и способствуют развитию ключевых компетенций у обучающихся начальных классов, что является крайне важным для их дальнейшего

успешного обучения. Тем не менее, успешная реализация этой передовой технологии требует от педагогов готовности к изменениям и постоянного повышения квалификации, что, безусловно, является вызовом.

Таким образом, интеграция интерактивных рабочих листов в практику начального образования может стать важным и значимым шагом к созданию более эффективной и мотивирующей образовательной среды, где каждый учащийся будет иметь возможность реализовать свой потенциал на все сто.

Список используемых источников

1. Баранов, А. И., Соловьев, В. Н. (2020). Современные технологии обучения в начальной школе: опыт и практика. Москва: Издательство «Просвещение».

2. Кузнецова, Е. С., Лебедева, О. А. (2021). Интерактивные технологии в образовании: теория и практика. Санкт-Петербург: Издательство «Питер».

3. Ястребова, Н. В., Тихомирова, И. А. (2019). Использование цифровых ресурсов в образовательном процессе начальной школы: методические рекомендации. Екатеринбург: Издательство «Уральский университет».

**РЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ОТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОИСКА
К ПРОДУКТИВНЫМ РЕШЕНИЯМ»**

Раздел 2.

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ И НАСТАВНИЧЕСТВА:
ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА**

Агашева Е.А.,
Бакулина Т.А.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ: КЛЮЧ К КРЕПКИМ ОТНОШЕНИЯМ

*Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда,
когда с ним разговариваете, или поучаете его,
или приказываете ему.*

*Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни.
Даже когда Вас нет дома.
Макаренко А. С.*

Все семейные традиции можно разделить на сложившиеся сами по себе и сознательно внесенные в семью. Целенаправленное формирование семейных традиций – значимый процесс, неразрывно связанный с родительским просвещением, формированием и развитием родительских компетенций.

Приоритетами государственной семейной политики на современном этапе являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. Сегодня приходится констатировать неопределенность и неустойчивость представлений современной молодежи о ценностях семьи. В связи с этим, одной из актуальных задач является формирование у молодых людей семейных традиций. Для понимания семейных ценностей необходимо раскрыть сущность ценностей и семьи. Проблемы, связанные с изучением ценностей человека, относятся к числу важнейших для любой из наук, изучающих общество. Важнейших, прежде всего в силу того, что именно ценности являются интегративной основой существования как отдельно взятого индивида, так и всего общества в целом.

Ценность — это понятие, указывающее на человеческую, социальную и культурную значимость определенных явлений и предметов

деятельности. Ценности, выработанные той или иной культурой, усваиваются непосредственно в процессе социализации. Посредством ее формируются представления о мире, происходит приобщение к духу культуры, идее той или иной эпохи, народа. Среди ценностей, созданных человечеством в своей многотысячелетней истории, семья является одной из главных. Именно семья играет огромную роль в жизни отдельной личности, в жизни всего общества в целом.

Семья и ее ценности остаются одними из самых существенных человеческих достояний, которые значимы до сих пор. Но социально-экономические изменения, происходящие на современном этапе развития общества, оказывают существенное влияние не только на жизнеобеспечение различных категорий семей, но и на том, какие семейные ценности и традиции закладываются в этих семьях. Традиционная семья во все времена выступала основой каждого общества в государстве. И в каждой семье в зависимости от социального уклада в обществе закладывались определенные семейные традиции и ценности, которые передавались из поколения в поколение своим детям. На протяжении многих веков в России в семьях уделялось большое внимание вопросу формирования установок молодежи на создание семьи, брака как ценности. К сожалению, ситуация в настоящий период времени резко изменилась. Во многих семьях отсутствуют не только семейные традиции, которые поддерживались из поколения в поколение, но и отношение к семейно-брачному вопросу также изменилось, как со стороны родителей, так и со стороны молодого поколения. Они считают, что в начале семейной жизни для того, чтобы лучше узнать друг друга, лучше пожить какое-то время, гражданским браком. Тем самым, с каждым годом отмечается рост созданной новой модели семейных отношений, в которой молодые супруги заменяют такую семейную ценность как брак.

Обычай в современном обществе играют важную роль, поскольку позволяют людям сохранять связь между поколениями, передавать традиции и культурные особенности.

Современное общество по-разному относится к традициям и обычаям. Некоторые люди считают, что семья должна быть главным в жизни, другие же предпочитают карьеру и личные интересы. Однако большинство людей все же признают важность семейных ценностей и стремятся создать крепкие семьи.

В современном обществе на традиции оказывают влияние глобальные изменения в обществе. Одна из причин – изменение роли женщины в обществе. В прошлом женщина была главным хранителем семейных традиций, однако сейчас многие представительницы прекрасного пола выбирают карьеру и общественную деятельность. Также влияние оказывает распространение массовой культуры, размываются границы, утрачиваются национальные традиции.

Из негативных тенденций выделяют увеличение числа неполных семей, вызванное высоким уровнем разводов и внебрачной рождаемости.

Тем не менее, устои предков остаются важными для людей. Многие продолжают сохранять традиции и передавать их из поколения в поколение.

В наше время, когда нравственные и этические принципы размываются, семейные ценности значат многое. Ведь убеждения и ритуалы, которые передаются из поколения в поколение, определяют базовые для родни моменты. В кругу родных и близких учатся главным нравственным принципам, учатся быть терпимыми, заботиться о других, быть отзывчивыми и добрыми. То, что закладывают в детстве, остается с человеком на целую жизнь и влияет на отношения с другими людьми.

Кроме того, устои создают единство и гармонию в отношениях. Люди, воспитанные на таких принципах, часто строят крепкие и не подверженные эмоциональным колебаниям отношения с окружающими.

Слова «семейные традиции» обычно вызывают у людей ассоциации со старинными родами, большими семьями, некими жестко установленными правилами и обычаями. На самом деле семейные традиции — это все то, чего люди придерживаются в кругу своей семьи, каких бы размеров она ни была.

Слово традиции имеет латинские корни. В переводе – это передача, переход от поколения к поколению. Традиция – атмосфера в доме, которая строит распорядок жизни всех членов семьи, их привычки, привязанности и увлечения. Традиции появляются во вновь созданной семье, пополняются теми, к которым привыкли при жизни с родителями.

Для чего нужны традиции. Назначение традиций:

- основа взаимоотношений;
- показатель истинности чувств;
- память, связывающая с прошлым.

Семейные традиции – это нормы. В соответствии с ними строится поведение между членами, распределяются обязанности, воспитываются взгляды и убеждения.

Виды традиций

Хороших норм жизни множество. Традиции укрепляют отношения, помогают чувствовать себя комфортно в новых условиях. Семейные традиции сближают всех близких родных, делает семью семьей, а не просто сообществом родственников по крови. Кроме того, семейные традиции и ритуалы позволяют ребенку ощущать стабильность жизненного уклада: «при любой погоде» в вашей семье состоится то, что заведено; дают ему чувство уверенности в окружающем мире и защищенности; создают неповторимые детские воспоминания, о которых он будет когда-нибудь рассказывать своим детям.

Семейные традиции – это не только праздники, но и торжественный обед каждое воскресенье, когда вся семья в сборе, а из серванта извлечён праздничный сервиз – тогда через много лет пожилые родители не будут сидеть за воскресным столом в одиночестве.

Условно их можно разделить на две большие группы: общие и специальные.

Общие традиции – это традиции, встречающиеся в большинстве семей .

- Празднование дней рождения и семейных праздников. Такая традиция наверняка станет одним из первых знаменательных событий в жизни ребёнка.

- Домашние обязанности всех членов семьи, уборка, раскладывание вещей по местам. Когда ребёнок с малых лет приучается к своим домашним обязанностям, он начинает чувствовать себя включённым в жизнь семьи, учится заботе.

- Совместные игры с детьми. В таких играх принимают участие и взрослые, и дети.

- Семейный обед/ужин. Очень многие семьи чтят традиции гостеприимства, что помогает объединять семьи, собирая их за одним столом.

- Традиции «кнута и пряника». У каждой семьи есть свои правила, за что можно (если можно) наказывать ребенка, и как его поощрять. Главное для родителей – не переборщить. Излишние требования взрослых могут сделать ребенка безынициативным и вялым или, наоборот, завистливым и злым.

- Ритуалы приветствия и прощания. Пожелания доброго утра и сладких снов, поцелуи, объятия, встреча при возвращении домой – все это является знаками внимания и заботы со стороны близких.

- Совместные прогулки, походы в театры, кино, на выставки, поездки в путешествия – эти традиции обогащают жизнь семьи, делают ее более яркой и насыщенной.

Специальные традиции – это особые традиции, присущие одной данной семье. Возможно, это привычка по воскресеньям спать до обеда или по выходным отправляться на пикник. Или домашний кинотеатр. Или походы в горы. Или... Разнообразие вариантов зависит от настроения и фантазии членов семьи.

Обычаи играют серьезную роль в отношениях между родными людьми. Устои – ключ к крепким отношениям, потому что помогают создавать атмосферу любви, уважения и поддержки внутри семьи. Когда члены семьи разделяют значимые друг для друга вещи, это помогает созданию гармоничных отношений и укреплению связей между ними.

Для того чтобы укрепить отношения:

1. Обсуждайте семейные ценности. Говорите друг с другом, рассказывайте о чувствах и переживаниях.

2. Проявляйте любовь и уважение друг к другу. Демонстрируйте любовь и заботу.

3. Будьте открыты и честны друг с другом. Говорите правду, не скрывайте чувства и эмоции. Это поможет избежать недопонимания и укрепит доверие.

4. Уважайте традиции и культуру своей семьи. Участвуйте в семейных ритуалах, поддерживайте обычаи, чтобы сохранить связь между поколениями.

5. Несите ответственность за собственные действия и участвуйте в жизни семьи. Это помогает создать единство.

Опираясь на эти советы, вы укрепите отношения, создадите атмосферу взаимопонимания, поддержки и любви. Если каждый член

семьи будет придерживаться правил, а также участвовать в их формировании, то это приведет к долгосрочному благополучию. В этом заключается главная роль семейных ценностей.

Хотелось бы отметить, что формируя семейные традиции, не забывайте о чувстве меры: чрезмерно строгие правила, по которым живет семья, не оставляющие детям никакой «свободы маневра», перенапрягают юную психику. Отсутствие же устойчивого домашнего уклада и предсказуемых домашних ритуалов, успокаивающих своей неременной обязательностью, - передают ребенку ощущение незащищенности дома и шаткости вселенной.

В заключение, хотим отметить, что если в наших семьях в приоритете будут семейные ценности и здоровые традиции, любовь к ближнему, взаимопомощь, уважение к старшим, нормальное отношение к физическому труду; то и со сверстниками дети будут вести себя хорошо, как подобает нормальным воспитанным людям. Каждый ребенок должен гордиться своей семьей, где бережно чтут традиции, обычаи и стараются быть похожим на своего отца, быть таким же смелым и достойно носить звание «настоящего мужчины», где чтут память о героях своих семей. Хотелось, чтобы каждый ребенок мог сказать, « У меня самая лучшая семья!»

Список используемых источников

1. Аникашина, К. А. Формирование семейных ценностей в молодежной среде: КУЗНИЦА — мастерская семейных ценностей / К. А. Аникашина, Ю. А. Распопова, К. Д. Рыжкова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 31 (478). — С. Т.1. 11-13. — URL:
2. Бачева, Е. В. Родительству стоит учиться. - Пермь, 2016.
3. Цветы и плоды нашей жизни: нравственные начала для родителей и воспитателей. - М., 2017
4. <https://obrazovaka.ru/obschestvoznanie/semeynye-cennosti-i-tradicii.html>
5. <http://www.yalutorovsk-school4.edusite.ru/p198aa1.html>
https://zen.yandex.ru/media/knigi_motivaciya_citaty/anton-semenovich-makarenko-o-vospitanii-detei-cto-nam-neobhodimo-pomnit-5e9f02c992055a0c646ef90a

Агеева Н.Б.,
Дьякова И.Н.,
Симанова Ж.Б.

**ОПЫТ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «АЛЁНУШКА»
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «СОЛНЫШКО»
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЛУКОМОРЬЕ»**

Семья является непреходящей ценностью для каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно – нравственного развития и воспитания личности дошкольников. Именно в традиционном понятии - семья сохраняет и развивает лучшие качества людей, является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений.

«Дети – живые цветы» - так поэтично выразил глубокую мысль Максим Горький. А выращивают эти цветы, прежде всего в семье: родители самой природой предназначены и обществом уполномочены быть первыми воспитателями своих детей. В семье происходит развитие ребёнка и становление как гражданина.

Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Взаимоотношения всех участников образовательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности, способствуют становлению личности. Большую социальную значимость играет целенаправленное общение с семьей, сохранение и укрепление семейных ценностей и традиций.

Занимаясь воспитанием и формированием основ семейной принадлежности у дошкольников, мы наметили следующие цели:

- повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка;

- привлечение родителей и оказание им практической помощи в работе по ознакомлению детей с семейными ценностями, историей семьи.

Для реализации поставленных целей определили следующие задачи:

- создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром семейных традиций;
- предоставить родителям теоретические знания и практические навыки позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности;
- вызвать интерес у детей и родителей интерес к семье, ее истории;
- показать детям значимость семьи в жизни каждого человека;
- воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.

Решая задачи по формированию семейных ценностей у детей, совместно с родителями мы ежегодно разрабатываем план взаимодействия, который включает в себя разные формы работы.

Совместные формы сотрудничества с семьями, используемые нами в педагогической работе, многообразны и направлены на создание благоприятной атмосферы в детско-родительском коллективе, оптимальных условий для изучения детьми истории своей семьи, семейных традиций, воспитания взаимоуважения между членами семьи.

Активно используем в своей работе метод проектов, предусматривающий поэтапную последовательность в организации обучения детей: от выявления их возможностей и прошлого опыта – к совместному планированию и реализации намеченного.

Организация взаимодействия детского сада и семьи в форме проектной деятельности представляет собой интересную современную форму работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. Основная цель таких проектов - укрепление семьи, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс, общение родителей и детей, создание условий для закрепления интереса к своей семье, родословной, воспитание любви и уважительного отношения к родителям и предкам, формирование и развитие личности, партнерских отношений с семьей.

В рамках семейных художественно - творческих проектов были реализованы такие проекты, как:

- «Цветок семейного счастья»
- «Герб моей семьи»
- «Генеалогическое древо семьи»
- «Мой ребёнок с самых пелёнок»
- «Очень с папой мы похожи» и др.

Работа над проектами способствовала активному сотрудничеству с семьёй, установлению партнерских отношений, сплочению детского коллектива, детей и родителей. Родители вместе с детьми осознали значимость этой работы и вместе радовались успехам.

Одной из инновационных форм взаимодействия с родителями в нашей группе является логопедический дневник, который ведёт учитель-логопед. Цель дневника - развитие навыков звукопроизношения и формирования связной речи дошкольников, активное вовлечение родителей в коррекционный процесс. В дневнике записываются индивидуальные домашние задания по коррекции звукопроизношения. Выполнение заданий в дневнике позволяет увеличить время и частоту речевых упражнений, добиться быстрого и устойчивого результата в коррекции речевого развития.

На первой странице в дневнике отображается экран звукопроизношения, который показывает количество нарушенных звуков у ребенка и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков. Также в дневнике дается описание артикуляционных упражнений, которые с ребенком можно выполнять дома перед зеркалом.

Так, при использовании дневника и помощи родителей, закрепление произносительных навыков протекает более продуктивно. Фонетический дневник стимулирует родителей для своевременного и качественного выполнения домашних заданий с детьми.

Сочетание традиционных и инновационных форм взаимодействия с семьёй позволяет повысить коррекционно-логопедическую компетентность родителей и значительно сказывается на эффективности логопедической работы по устранению речевых нарушений у дошкольников.

Совместные мероприятия, такие как тематические праздники, экскурсии и акции, сближают родителей и детей, укрепляют внутри-

групповые отношения и положительно влияют на социально-нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Традиционны в ДООУ выставки семейного творчества:

- «Осенний калейдоскоп»;
- «Вот и лето пролетело»;
- «Витаминная грядка»;
- «Новогодний переполох»;
- «Зимняя фантазия»;
- «Моя мама – рукодельница»;
- «Папа-мастер на все руки»;
- «Вторая жизнь бросовых вещей»;
- «Пасхальное чудо» и мн. др.

Родители вместе с детьми заранее готовятся к ним и не перестают удивлять нас своей безграничной фантазией и творчеством.

Неоценимую роль в нравственном воспитании и формировании у дошкольников направленности на мир семьи играет устное народное творчество, чтение художественной литературы. Предложили родителям ввести семейные традиции такие как: «Чтение перед сном», «Читаем всей семьей», «Чтение по очереди». Был выполнен детско-родительский проект: «Книга мудростью богата».

Ежегодно согласно плану ДООУ, в нашей группе проводятся родительские собрания, в которых мы вместе с родителями обсуждаем вопросы семейного воспитания, говорим о значимости родителей и родственников в жизни ребёнка. Стало доброй традицией проводить родительские собрания в нетрадиционной форме: «Семейная гостиная», «Круглый стол», «Поле семейных чудес», «Семейное Ток шоу», презентации «Мой дом – моя крепость» и др., в которых семьи сплачиваются, раскрываются со всех сторон, узнают о семейных праздниках, традициях в других семьях.

Большую значимость для формирования представлений у детей о нравственных ценностях в семье имеют этические беседы. На организованных встречах с родителями стараемся объяснить им, как важен их личный пример, совместная деятельность, беседы по душам для передачи детям нравственных, моральных представлений.

Огромной популярностью среди детей и родителей пользуются совместные праздники, которые сближают членов семьи, находят эмоциональный отклик в сердцах детей. Традиционны и любимы в нашем

детском саду такие праздники - досуги как: «Сядем рядком, да поговорим ладком», «Нет роднее дружка, чем родная матушка», «Папа, мама и я - спортивная семья», «Малая олимпиада детского сада», «Весёлые старты», «Нам года не беда», «День матери». В сентябре текущего учебного года был организован праздник-олимпиада с участием родителей «Безопасность детей на дороге!»

Пользуются успехом у нас в ДОУ такие формы работы как создание фотоколлажей и фоторепортажей на семейные темы:

- «Мир детства – вся моя семья»
- «Отдыхаем с внуками»
- «Папа, мама и я – очень дружная семья»
- «Папа, мама я - здоровая семья!»
- «Самая дружная семья – моя!»
- «Как мы летом отдыхали» и др.

Одна из традиций нашего детского сада - весенние и осенние семейные экологические акции, и трудовые десанты («Помоги пернатным», «Тепло наших окон», «Все цветы на свете – детям» и др.), в которых родители и дети принимают активное участие. Воспитание бережного отношения к природе — важная часть в нравственном становлении личности ребенка, а подобные мероприятия способствуют сплочению семей, улучшают настроение, дают возможность уделять друг другу больше внимания.

По мнению родителей (его мы узнаём посредством анкетирования, ведём переписку в «Почте добрых советов»), сохранение семейных ценностей, воспитание уважение к ним, возрождение традиций, благоприятно влияет на позитивные взаимоотношения в семье.

Таким образом, в нашей логопедической группе сложилась система работы по формированию семейных ценностей, которая способствует:

- сохранению и возрождению семейных традиций, благоприятно повлияла на позитивные взаимоотношения в семьях воспитанников;
- развитию у детей чувства ответственности, взаимной заботы, помощи, уважения к своим родным, близким;
- повышению компетенции родителей в вопросах семейного воспитания, восстановлению преемственности семейных поколений;
- дети получили необходимую информацию о своей семье, ее истории, традициях и обычаях;

- произошел обмен опытом семейного воспитания;
- поиску новых форм взаимодействия педагогов с родителями.

А главный результат, на который и была направлена наша работа, - усвоение детьми вечных ценностей, воспитание милосердия, сострадания, любви к родным и близким.

Итак, проблема формирования семейных ценностей у детей дошкольного возраста в условиях ДОО является важной и современной, требует активного взаимодействия педагогов с родителями воспитанников. В своей работе мы стараемся уделять больше внимания интерактивным формам взаимодействия, которые представляют собой диалог; часто используем нетрадиционные интерактивные формы работы с родителями. Среди них: семейные клубы, дискуссии, круглые столы, проектная деятельность, интерактивные игры, тематические акции. Все перечисленные формы нацелены на формирование системы педагогического взаимодействия детского сада и семьи в интересах развития личности ребёнка и формирования семейных ценностей.

Список используемых источников

1. Буланова, Д. Д. Формирование принадлежности к семье у детей старшего дошкольного возраста. // теория и практика общественного развития (2015, №3) Волгоград: Учитель. 2007г.

2. Каратаева, Н.А. Воспитание уважительного отношения к традициям семьи у детей дошкольного возраста. М.: Академия, 2007. – 265с.

3. Даусон, А.Д., Утёмов, В.В. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. ФГОС дошкольного образования: Методическое пособие. - Киров: Издательство: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2016. – 40с.

4. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. Научная статья по специальности «Науки об образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-semeynyh-tsennostey-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta/viewer>

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И НАСТАВНИЧЕСТВА

Воспитание и наставничество являются важнейшими аспектами формирования личности и общества. Современная эпоха характеризуется быстрыми изменениями в социальной структуре, технологическом развитии и культурных нормах, что ставит перед воспитателями новые задачи и требует переосмысления традиционных подходов. Данная статья посвящена рассмотрению концептуальных вопросов, связанных с современным воспитанием и наставничеством, включая этические аспекты, психологическое развитие детей и подростков, роль технологий и социальных сетей, а также взаимодействие между поколениями.

Современное общество сталкивается с множеством вызовов, обусловленных глобализацией, цифровизацией и культурными изменениями. Воспитание и наставничество играют ключевую роль в подготовке молодых поколений к жизни в быстро меняющемся мире. Однако традиционные подходы часто оказываются недостаточными для решения новых проблем, возникающих в связи с этими изменениями. Поэтому важно рассмотреть ключевые концепции и принципы, лежащие в основе современных методов воспитания и наставничества.

Этические аспекты воспитания и наставничества

Этические вопросы занимают центральное место в воспитании и наставничестве. Современные педагоги и родители сталкиваются с необходимостью формировать у молодежи ценности, соответствующие новым реалиям. Это включает уважение к другим культурам, толерантность, ответственность и честность. Важно учитывать влияние медиа и интернета на формирование моральных ценностей, поскольку дети и подростки подвергаются воздействию различных источников информации, зачастую противоречивых и недостоверных.

Формирование нравственных ориентиров

Формирование нравственных ориентиров — одна из важнейших задач воспитания. Молодежь должна научиться различать добро и зло, понимать последствия своих действий и нести ответственность

за них. Для этого необходимы специальные программы и методы, направленные на развитие критического мышления и способности к самостоятельному принятию решений.

Роль родителей и педагогов

Родители и педагоги несут особую ответственность за воспитание детей и подростков. Они должны служить примером для подражания, демонстрируя высокие моральные качества и ответственное поведение. Важно поддерживать доверительные отношения с детьми, создавая условия для открытого общения и обсуждения сложных вопросов.

Психологическое развитие детей и подростков

Психологическое развитие является ключевым фактором успешного воспитания и наставничества. Дети и подростки проходят различные стадии развития, каждая из которых имеет свои особенности и потребности. Педагоги и родители должны учитывать эти особенности, обеспечивая поддержку и помощь в преодолении трудностей.

Развитие эмоционального интеллекта

Эмоциональный интеллект играет важную роль в успешном взаимодействии с окружающими людьми. Способность распознавать и управлять своими эмоциями помогает детям и подросткам строить здоровые отношения, справляться со стрессом и достигать поставленных целей. Специальные программы и тренировки могут способствовать развитию эмоционального интеллекта.

Поддержка в трудных ситуациях

Дети и подростки часто сталкиваются с различными проблемами, такими как буллинг, семейные конфликты, трудности в учебе и др. Педагоги и родители должны оказывать необходимую поддержку, помогая молодым людям справиться с этими сложностями. Важно создать атмосферу доверия и понимания, где ребенок чувствует себя защищенным и поддержанным.

Технологии и социальные сети в воспитании и наставничестве

Современные технологии оказывают значительное влияние на процесс воспитания и наставничества. Интернет и социальные сети предоставляют огромные возможности для обучения и общения, однако они также создают риски, такие как кибербуллинг, зависимость от гаджетов и воздействие нежелательной информации.

Преимущества и риски цифровых технологий

Цифровые технологии открывают доступ к огромным объемам информации и позволяют общаться с людьми по всему миру. Однако они также могут привести к негативным последствиям, таким как снижение концентрации внимания, ухудшение здоровья и нарушение социального взаимодействия. Необходимо развивать медиаграмотность и научить детей ответственно пользоваться технологиями.

Использование технологий в образовательном процессе

Современные образовательные учреждения активно используют цифровые инструменты для повышения эффективности обучения. Онлайн-курсы, интерактивные платформы и виртуальная реальность помогают сделать учебный процесс более интересным и увлекательным. Однако важно обеспечить баланс между использованием технологий и традиционными методами обучения, чтобы избежать перегрузки информацией и сохранить личностное общение.

Взаимодействие между поколениями

Взаимоотношения между представителями разных поколений играют значительную роль в формировании личности молодого поколения. Старшие передают опыт и знания младшим, формируя основу для дальнейшего развития общества. Однако современные изменения приводят к разрыву между поколениями, что создает дополнительные сложности в воспитательном процессе.

Передача опыта и традиций

Передача опыта и традиций является важным элементом воспитания. Младшее поколение должно учиться у старших, перенимая лучшие практики и ценности. Однако современное общество характеризуется быстрым изменением норм и правил, что затрудняет этот процесс. Родители и педагоги должны адаптироваться к новым условиям, сохраняя при этом связь с традициями.

Понимание молодежных субкультур

Молодежные субкультуры представляют собой важный элемент современной культуры. Они отражают интересы и предпочтения молодых людей, формируют их идентичность и влияют на их поведение. Взрослые должны проявлять интерес к молодежной культуре, стараясь понять ее значение и влияние на молодежь. Это позволит установить более тесные контакты и эффективно взаимодействовать с молодыми людьми.

Таким образом, концептуальные вопросы современного воспитания и наставничества требуют комплексного подхода, учитывающего этические, психологические, технологические и межпоколенческие аспекты. Только путем интеграции всех этих элементов можно добиться эффективного воспитания и подготовки молодых поколений к жизни в современном обществе. Важнейшую роль в этом процессе играют родители, педагоги и другие взрослые, способные передавать опыт, знания и ценности следующим поколениям.

Бойкова В.Р.

РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ФОРМИРОВАНИИ ФУНДАМЕНТА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников представляет собой комплексную систему профессиональной деятельности, направленную на создание оптимальных условий для развития, воспитания и обучения каждого ребенка.

В современном дошкольном образовании педагог-психолог играет ключевую роль в создании благоприятных условий для развития и обучения детей в процессе реализации программ психолого-педагогического сопровождения дошкольников. Его деятельность направлена на обеспечение психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

Результатом многогранной деятельности педагога-психолога становится создание целостной системы психологического сопровождения, обеспечивающей своевременную помощь детям, родителям и педагогам, качественное развитие каждого ребенка, создание благоприятного психологического климата в дошкольной организации и эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Педагог-психолог является ключевым специалистом в системе дошкольного образования, обеспечивающим комплексный подход к

развитию и обучению детей, а также создающим условия для их успешной социализации и подготовки к школьному обучению.

В условиях стремительного развития технологий и трансформации системы образования особую актуальность приобретает подготовка детей к непрерывному образованию. Педагог-психолог дошкольного учреждения становится ключевым специалистом в формировании у детей базовых компетенций, необходимых для успешного обучения в будущем. Его деятельность включает в себя исследовательский компонент работы, практическое направление, коррекционно-развивающую работу, профилактическую и консультативную деятельность, использование в работе инновационных подходов, а также работу с педагогами, другими специалистами и родителями воспитанников.

Исследовательский компонент работы по подготовке дошкольников к непрерывному образованию составляют диагностическая деятельность и аналитическая работа. Диагностическая деятельность способствует выявлению индивидуальных особенностей познавательной сферы, определению уровня сформированности метакогнитивных навыков, мониторингу социальной готовности к обучению и анализу адаптационных возможностей ребенка. Аналитическая работа подразумевает собой изучение современных тенденций в образовании, анализ эффективности применяемых методик, систематизацию успешных практик, а также выявление проблемных зон в подготовке детей.

Практическое направление деятельности заключается в коррекционно-развивающей работе, профилактической деятельности, а также в консультативной работе.

Коррекционно-развивающая работа способствует формированию учебной мотивации, развитию навыков самоорганизации, тренировке когнитивных функций и развитию критического мышления.

Профилактическая деятельность направлена на предупреждение школьной тревожности, формирование позитивного отношения к обучению, развитие коммуникативных навыков и обучение навыкам саморегуляции.

Консультативная работа подразумевает собой взаимодействие с родителями по вопросам подготовки к обучению, консультирование

педагогов по индивидуализации обучения, поддержку детей «группы риска» и работу с одаренными детьми.

Немаловажным аспектом в подготовке детей к непрерывному образованию является использование инновационных подходов в работе педагога-психолога. Инновационные подходы могут применяться в организации развивающей среды и отображаться при использовании современных технологий.

Использование современных технологий педагог-психолог может отобразить в своей работе посредством внедрения элементов проектного обучения, использования цифровых образовательных ресурсов и интегрирования игровых технологий.

В процессе организации развивающей среды деятельность педагога-психолога может быть направлена на создание зон для самостоятельной деятельности, оснащение центров активности, формирование коллекций развивающих материалов, а также на организацию пространств для группового взаимодействия дошкольников.

Взаимодействие с участниками образовательного процесса подразумевает собой непосредственную работу педагога-психолога с участниками образовательного процесса.

Работа с педагогами направлена на повышение психологической компетентности, обучение методам развивающего взаимодействия, организацию совместных проектов, обмен опытом и лучшими практиками

Сотрудничество с родителями организуется посредством психологического просвещения, обучения методам поддержки развития, вовлечения в образовательный процесс и консультирования по вопросам развития.

Координация с другими специалистами подразумевает взаимодействие с учителями начальной школы, сотрудничество с методистами, обмен опытом с коллегами, участие в профессиональных сообществах.

Таким образом, педагог-психолог детского сада играет ключевую роль в формировании фундамента для непрерывного образования, создавая условия для развития у детей необходимых компетенций и качеств. Его деятельность направлена на обеспечение плавного перехода ребенка от дошкольного к школьному образованию и даль-

нейшую успешную адаптацию к непрерывному обучению в современном мире.

Успех этой работы во многом зависит от использования современных научно-обоснованных методик, эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, постоянного профессионального развития специалиста и учета индивидуальных особенностей каждого ребенка

В результате качественной работы педагога-психолога формируется база для успешного непрерывного образования, включающая развитую познавательную сферу, сформированные метакогнитивные навыки, позитивную мотивацию к обучению, способность к самоорганизации, готовность к самостоятельному познанию и умение работать с информацией.

Это создает прочную основу для успешного обучения ребенка на всех последующих этапах образования и его дальнейшей самореализации в современном мире.

Булгакова Т.Ю.

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ В ШКОЛЕ: ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ

В ежегодном Докладе Фонда ООН в области народонаселения современная демографическая ситуация в России определяется как демографический кризис. О существовании в России демографического кризиса свидетельствуют резкое падение рождаемости и увеличение смертности.

Одной из причин падения рождаемости является ценностные сдвиги среди молодежи в понимании «семья», «родительство».

Е.С. Щетинина в своей статье «Представления о семье у современной молодежи» дает четкое определение традиционной и современной моделям семьи. Традиционная модель понимания семьи базируется на таких характерных особенностях как: многодетность, расширенные связи между поколениями. Современная интерпретация семьи у молодежи основывается на динамичности и изменчивости указанной модели, что выражается в изменении необходимости уза-

конивания связей, ориентации на малодетность или бездетность, нуклеарность [4].

Согласно исследованиям Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, среди молодежи сформировался тренд на «осознанное родительство», которое рассматривается и как социокультурный феномен, отражающий ход развития человеческой культуры и накопленного социального опыта и являющийся своеобразным индикатором состояния общества (Э.М. Луценко, С.И. Некрасов), которое определяет рождение одного или двух детей вместо трех и больше [2].

Второй причиной демографического кризиса в России является выбор молодыми женщинами 20–35-летнего возраста личной самореализации и приоритета карьеры над семьей. К тому же, в связи с увеличением возраста вступления в брачные отношения и откладыванием беременности на более зрелый возраст для достижения материальных и карьерных целей в настоящее время резко сокращается число женщин, рождающих в молодом возрасте. Это приводит к тому, что максимальное рождение детей приходится на женщин в возрасте 25–30 лет, а после 35 лет большинство женщин уже отказываются от рождения детей. Согласно опросам, российские женщины все чаще отдают предпочтение карьере, а не рождению детей.

Сложившаяся современная демографическая ситуация в России ставит перед государственной системой образования ряд важных задач, решение которых возможно осуществить целенаправленной деятельностью по сохранению базовых ценностей российского общества и семейных традиций.

Место курса «Семьеведение» в системе школьного образования определяется его ценностным и духовно-нравственным значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности будущего семьянина. Целью курса «Семьеведение» в образовании является формирование у обучающихся высших нравственных традиционных ценностей - ценности семьи, брака, потребности в удовлетворении естественных чувств материнства и отцовства, рождение и воспитание детей, что являлось исторически определяемыми смыслами жизни подавляющего числа наших граждан.

Преподавание курса «Семьеведение» в 2024/2025 учебном году в образовательных организациях определяется следующими нормативно-правовыми документами.

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

Декларируется государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства (ч.2 ст. 7.).

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 23.11.2024 №405-ФЗ)

Семейные ценности, к которым относится традиционная семья, основанная на браке, зарегистрированном в органах записи актов гражданского состояния (ч. 2 ст. 1, ч. 1 ст. 10.), рождение детей и их воспитание на основе сформировавшихся в обществе представлений о морали и нравственности, духовности, патриотизме, уважении старшего поколения, на протяжении многих лет остаются декларируемым идеалом для русского человека.

Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики (В редакции Указа Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35)

Создание условий для воспитания и развития детей на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и защита интересов детей; (Дополнение абзацем - Указ Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35)

Защита традиционных семейных ценностей и института брака как союза мужчины и женщины; (Дополнение абзацем - Указ Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35).

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // «Собрание законодательства РФ» от 14.11.2022. N 46. Ст. 7977.

Последовательное воплощение фундаментальных положений, формирующих законодательство РФ в части сохранения и обеспечения семейных ценностей в нашей стране, было продолжено в Указе Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государст-

венной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Его положения определяют основные направления деятельности государства, органов публичной власти всех уровней, гражданских институтов, направленных на сохранение традиционных ценностей в нашей стране, в том числе и семейных, определяющих морально - нравственную и духовную основу общества, обеспечивая их преемственность от поколения к поколению, осуществляя их защиту на постоянной основе.

Указ Президента РФ от 22.11.2023 N 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

Основная цель - популяризация государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.

Указ Президента РФ от 09.10.2007 г. № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» (В редакции Указа Президента Российской Федерации от 01.07.2014 № 483).

Решение задач по укреплению института семьи, возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций семейных отношений включает в себя: пропаганду ценностей семьи, имеющей нескольких детей, а также различных форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в целях формирования в обществе позитивного образа семьи со стабильным зарегистрированным браком супругов, имеющих нескольких детей или принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 20 февраля 2019 г. // Парламентская газета № 7 от 22 - 28 февраля 2019.

Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 15.01.2020 г. // Российская газета. N 7 от 16.01.2020.

В послании предлагалось решение демографической проблемы. «Каждый наш шаг, новый закон, государственную программу мы должны оценивать прежде всего с точки зрения высшего национального приоритета - сбережения и приумножения народа России», выстраивания долгосрочной политики поддержки семей (где «нужно идти от конкретных жизненных ситуаций, разбираться, с какими трудностями сталкивается молодая, многодетная или неполная семья», восприятия подрастающим поколением «подлинных традиционных ценностей» (В.В. Путин). Уделялось особое внимание сохра-

нения традиционных семейных ценностей в нашей стране, обеспечению их защиты на постоянной основе в целях сбережения народа Российской Федерации, сохранения его исторической идентичности. Особое их значение для формирования духовной и морально - нравственной основы общества было отмечено Президентом, В.В. Путиным в Послании Федеральному Собранию Российской Федерации, что сбережение народа России - это высший национальный приоритет, определяемый положениями Конституции Российской Федерации о защите семьи, важнейшей роли детей в жизни каждого человека, фундаментальном значении родителей в их воспитании, необходимости укрепления социальных гарантий семей с детьми, потребности сохранения традиционных семейных ценностей, которые не зависят от общественного уклада, технологического прогресса и являются общими для стран с разными культурами, обычаями.

Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025».

- Основная цель - поддержка семейного воспитания.
- Содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами.
- Повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей
- Содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей.
- Возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий.
- Популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных.
- Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми.
- Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

- Поддержку родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ.

Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2024 года №1734-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2024–2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». (В редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.04.2025 № 813-р).

Согласно пункту 5 «Сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей, обеспечение преемственности поколений, забота о достойной жизни старшего поколения, формирование представления о сбережении народа России как об основном стратегическом национальном приоритете», определен план мероприятий:

- Проведение и поддержка мероприятий по продвижению и укреплению традиционных семейных ценностей, бережного отношения к материнству и детству, уважения к старшим.

- Проведение всероссийского проекта «Моя история», направленного на укрепление традиционных семейных ценностей.

- Проведение комплекса мероприятий, посвященных празднованию Дня семьи, любви и верности, а также памятных дат Российской Федерации, в том числе за рубежом.

- Проведение просветительских мероприятий, в том числе информационно-просветительских уроков в школах, направленных на укрепление семейных ценностей, в том числе на профилактику разводов, во взаимодействии с Русской православной церковью и религиозными организациями.

- Проведение Всероссийского конкурса «Семья года».

- Проведение Всероссийского спортивного фестиваля «Здоровая семья - сильная Россия!».

- Проведение всероссийского проекта «Связь поколений».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 марта 2025 г. № 615-р «Стратегия действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года».

Стратегия нацелена на сохранение населения страны за счёт повышения рождаемости, укрепления материнского, отцовского и детского здоровья, обеспечение поддержки и защиты семей как фундаментальной основы российского общества, укрепление института семьи и брака на основе сохранения и продвижения традиционных семейных ценностей.

Национальный проект «Семья», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ от 28 февраля 2025 г. приходит на смену нацпроектам «Демография», «Культура» и части мероприятий нацпроекта «Здравоохранение» и учитывает весь опыт позитивных решений, накопленный за последние годы.

Целью национального проекта является увеличение числа семей с детьми, в том числе многодетных, укрепление семейных ценностей.

Таким образом, введение курса «Семьеведение» имеет демографическое и нормативно-правовое основания, и может рассматриваться как стратегическая задача для образовательных организаций Волгоградской области в целях личностного развития обучающихся на основе формирования традиционных семейных ценностей.

Список используемых источников

1. Ибрагимова, А. А., Испулова, С.Н. Осознанная многодетность как социальное явление. Горизонты гуманитарного знания, [S.l.], п. 3, р. 52-62, сен. 2019. ISSN 2587-845X. Доступно на: <<https://journals.mosgu.ru/ggz/article/view/1044>>.

2. Луценко, Э.М., Некрасов, С.И. К вопросу о понятии «родительство» и его сущности // Ученые записки Орловского государственного университета. № 2 (58). <https://oreluniver.ru/public/file/archive/201402.pdf>

3. Поливанова, К.Н. Современное родительство как предмет исследования // Психологическая наука и образование. Т. 7. № 3. С. 1–11. DOI: 10.17759/psyedu.2015070301

4. Щетинина, Е.С. Представления о семье у современной молодежи / Е. С. Щетинина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 3 (398). — С. 392-395. — URL: <https://moluch.ru/archive/398/88190/>.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОУ: ЦЕННОСТИ, ТРАДИЦИИ

Семья играет ключевую роль в воспитании и развитии ребенка, особенно в дошкольном возрасте, когда закладываются основы его личности, нравственных и моральных качеств. Семейные ценности и традиции формируют у детей базовые представления о добре и зле, уважении к окружающим, любви к Родине, заботе о ближних. Именно в семье ребенок учится первым правилам поведения, получает первичные знания о мире и усваивает жизненные принципы, которые будут сопровождать его на протяжении всей жизни.

Воспитание ребенка невозможно и нельзя перекладывать на одного из родителей, воспитание должно быть обоим и четким пониманием, того, что каждый из родителей должен выполнять. Из своих отношений к папе, маме он усваивает первые обязанности перед обществом. В семье ребенок рано приучается к труду. Под влиянием семейных принципов и всего семейного уклада воспитывается твердость характера, гуманизм, сосредоточенный ум. Именно в семье ребенок наблюдает и испытывает чувство любви к родителям, и сам получает от них эту любовь и ласку.

Одним из важнейших аспектов семейного воспитания являются семейные ценности — те моральные ориентиры, которые родители передают своим детям. Это могут быть такие качества, как честность, справедливость, уважение к старшим, взаимопомощь и забота о близких. Важно, чтобы эти ценности были не просто декларированы, но и наглядно продемонстрированы в повседневной жизни семьи. Например, если родители демонстрируют ребенку уважительное отношение друг к другу, проявляют заботу о старших членах семьи, ребенок перенимает эти модели поведения и начинает применять их в своем общении с окружающими. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулируя его социальную, творческую активность.

«Воспитание детей- самая важная область нашей жизни, - говорил А.С. Макаренко.- Наши дети- это наша старость. Правильное воспитание- это наша счастливая старость, плохое воспитание- это

наше будущее горе, это наши будущие слезы, это наша вина перед всей страной. Воспитывать ребенка правильно и нормально гораздо легче, чем перевоспитывать».

Семейные традиции также играют значительную роль в воспитании дошкольников. Традиции объединяют семью, создают особую атмосферу и передают детям культурное наследие предков. Например, традиция совместного семейного ужина, во время которого обсуждаются события дня, позволяет ребенку чувствовать свою принадлежность к семье, учит его выражать свои мысли и слушать других. Другой пример — празднование таких праздников, как дни рождения, Новый год или других семейных праздников. Подготовка к таким мероприятиям и участие в них формируют у детей чувство радости от совместного времяпрепровождения и укрепляют семейные связи.

Родители должны вместе ребенку рассказать, почему и как у них возникла традиция, о том, как важно и значимо наличие семейных ценностей в семье, необходимо сделать более доступным информацию о том, как правильно передать и привить ребенку традиции. Родители не должны просто рассказать, они должны показать, что это все традиции соблюдаются и очень важны для ее членов.

В процессе воспитания важно учитывать, что дети лучше усваивают ценности и традиции через практическую деятельность и личный пример. Поэтому родителям и воспитателям необходимо активно включать детей в семейную жизнь, делая их участниками значимых событий, а не просто наблюдателями. Например, можно предложить ребенку помочь в приготовлении семейного обеда или в уходе за младшими братьями и сестрами. Эти простые действия помогают детям осознать важность участия в жизни семьи и формируют у них чувство ответственности и заботы о других.

Подводя итог, можно сказать, что семейные ценности и традиции играют ключевую роль в воспитании дошкольников, формируя у них нравственные и моральные ориентиры, уважение к культурному наследию и чувство принадлежности к семье. Воспитателям важно активно сотрудничать с родителями, поддерживать и интегрировать семейные ценности в образовательный процесс, создавая условия для гармоничного развития личности ребенка. Это позволит детям выра-

ти ответственными, добрыми и уважающими свою семью и культуру людьми.

Дорофеева Н.С.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ГОСУДАРСТВЕ

Традиции и ценности семьи являются одним из основных способов воспитания молодого поколения, ведь именно из семьи каждый человек входит в общество, начинает взаимодействовать с социальной действительностью. Под молодым поколением, в данном случае, подразумевается не только молодежь (люди в возрасте от 14 до 35 лет включительно - так определяет молодежь ФЗ от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»), но и дети. А семья представляет собой такую социокультурную среду для людей, которая развивает творческий потенциал, накапливает, хранит и передает опыт. Это место, где происходит приобщение к знаниям и культурному наследию, где выстраивается и регулируется социальное поведение членов семьи через ценностно-нормативную систему, тем самым осуществляется социальный контроль, что в итоге влияет на стабильное развитие общества. Семья играет важную роль в социализации ребенка, вводя его в общество и способствуя укреплению его здоровья. Именно здесь закладываются гуманистические качества, доброта и сердечность, передаются семейные традиции и ценности, приучается к труду, а также оказывается поддержка в получении образования и выборе будущей профессии.

Семейные ценности – это основа воспитания любого человека.

Семейное воспитание, систематическое целенаправленное воздействие на ребёнка взрослых членов семьи, а также семейного уклада в целом. С. в. – составная часть социализации человека.¹

Без укрепления традиционной семьи невозможно сохранить суверенное государство, воспитать достойных граждан, патриотов.

¹Семейное воспитание // Большая российская энциклопедия. Электронная версия (2017); <https://old.bigenc.ru/education/text/3547137> Дата обращения: 04.04.2025

Именно для сохранения традиционных для нашей страны ценностей, для поддержки института семьи по указу Президента России В. В. Путина прошедший 2024 г. был объявлен Годом семьи.

«Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества.

Целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей названы:

1. Сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению;

2. Формирование на международной арене образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей;

3. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества.»²

Семейное воспитание является фундаментальным в формировании и поддержке ценностей и традиций института семьи. Однако важную роль в этом процессе играют и образовательные учреждения, транслирующие семейные праздники в соответствии с политикой государства. Образовательные организации, в сотрудничестве с семьями обучающихся, реализуют многие проекты, направленные на сохранение и укрепление традиционных ценностей, гуманистических качеств (День Отца - третье воскресенье октября; День пожилых людей – 1 октября; День бабушек и дедушек – 28 октября; День матери – последнее воскресенье ноября; День Победы – 9 мая; Международный день семьи – 15 мая; Международный день защиты детей – 1 июня).

Стоит отметить, что влияние передачи жизненного опыта и знаний рассматривается не только в таких сферах как педагогика, психология, социология, но и в сфере антропологии и палеонтологии. По-

²Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”

пулярный российский ученый, С.В. Дробышевский³ в ряде своих работ, поднимая вопрос о развитии человека, говорит о том, что в процессе эволюции выживали именно те племена, которые перенимали опыт своих предков, чтити их и уважали традиции.⁴

Безусловно, прослеживается влияние семейного воспитания на становление мощной и независимой державы. Ведь именно семейное воспитание является основой формирования гражданских ценностей и патриотизма у подрастающего поколения. Многие социологи подчеркивают значимость совместных усилий семьи, общества и государства в процессе воспитания граждан, которые в будущем станут ответственными руководителями и активными членами общества. Исследуя, как качественное воспитание может способствовать укреплению правового государства и консолидации нации, можно найти тот самый путь воспитания настоящего Человека и гражданина своей страны.

Список используемых источников

1. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”. Доступно на сайте: [<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>] (дата обращения: 04.04.2025).

2. Семейное воспитание // Большая российская энциклопедия. Электронная версия (2017). Доступно на сайте: [<https://old.bigenc.ru/education/text/3547137>] (дата обращения: 04.04.2025).

3. Интервью Телеканалу ТВК Красноярск. 2022г. Доступно по запросу:

³Станислав Владимирович Дробышевский (род. 2 июля 1978, Чита) — российский палеоантрополог и популяризатор науки. Кандидат биологических наук, доцент кафедры антропологии МГУ имени М. В. Ломоносова. Научный редактор научно-просветительского портала Антропогенез.ру.

⁴Интервью Телеканалу ТВК Красноярск 2022г.

<https://rutube.ru/video/ffd854fe9c00d0372b3171517f57b33b/?r=wd> (дата обращения: 04.04.2025).

4. Арнаутова, Е.П., Рычагова, Е.С., Воробьева, И.Н. Изучение традиций семейного воспитания как потенциала сохранения духовно-нравственных ценностей. Москва: Издательство «Мозаичный парк», 2024 г. С. 12–22

5. Алиханова, Р.А. Психолого-педагогическая характеристика ценностей семьи // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2021. № 6. С. 12–15. Доступно на сайте: [<https://мирз.ру/Амуми>] (дата обращения: 07.04.2025).

6. Бугакова, Т.А. Анализ феномена семейных традиций в социально-гуманитарных науках // Человек. Наука. Социум. 2021. № 4(8). С. 107–128. Доступно на сайте: [<https://мирз.ру/Амиим>] (дата обращения: 07.04.2025).

7. Дементьева, И.Ф. Трансформация ценностных ориентаций в современной российской семье // Вестник РУДН. Серия «Социология». 2004. № 1(6–7). С. 150–160. Доступно на сайте: [http://мирз.ру/нек_яндекс] (дата обращения: 07.04.2025).

Заболотнева И.Б.

ТЕХНОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФОРИЕНТАЦИИ БУДУЩИХ АБИТУРИЕНТОВ КОЛЛЕДЖА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Модернизация образования предполагает перехода от традиционного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к более прогрессивному, предполагающему признание прав инвалидов на предоставление равных со всеми возможностями в разных сферах, в том числе и в образовании. Система инклюзивного образования сегодня продолжает находиться в стадии становления в плоскости образования с момента введения Федерального закона «Об образовании». Сегодня каждый абитуриент имеет право выбора образовательной организации в зависимости от возможностей и особенностей.

Профессиональная ориентация является частью целостного образовательного процесса, в том числе его логическим завершением;

ее реализация сегодня успешно осуществляется в системе инклюзивного образования.

Анализируя статистические данные, проводя мониторинг профориентационной деятельности в учреждениях СПО, можно выделить следующие проблемы (противоречия):

- профессиональная ориентация является частью целостного образовательного процесса, в том числе его логическим завершением; ее реализация успешно осуществляется в системе инклюзивного образования;

- на практике не достаточно эффективных форм организации профориентационной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цели профориентационной деятельности:

- организация и проведение профориентационных встреч на основе личностно-ориентированного подхода, где «наставничество понимается как помощь в выборе профессии и содействие в приобретении первичных умений и навыков в избранной профессии»;

- создание условий для обоснованных профессионально-образовательных планов при наставничестве в выборе профессии;

- учет психофизиологических особенностей личности будущих абитуриентов;

- анализ деятельности, рассылка профориентационных фильмов во все общеобразовательные учреждения Волгоградской области, размещение доступной информации на сайте колледжа.

Анализируя модель «Организационно-методическая деятельность профориентационной работы в ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж», выделяется следующий важный фактор включения лиц с ОВЗ в общество, в профессию – подготовка самого общества к интеграции и профессиональной ориентации, включающая ряд особенностей: подготовка волонтеров, организация мастер-классов общеколледжного, школьного, районного и городского уровней (НПК, фестивали, соревнования и д.р.), проведение открытых занятий, профессиональных проб для будущих студентов колледжа и д. р.

Для реализации данной модели, выступили следующие технологии:

- игровые технологии
- технологии проектов

- технологии личностно-ориентированного сопровождения, в которую входит технология наставничества [1].

В наставничестве в профориентации существует несколько сложившихся подходов:

- диагностический – позволяет выявить склонности и интересы;
- информационный – дает возможность разобраться, что происходит на рынке труда;
- личноно развивающий – помогает научиться делать осознанный выбор, подчеркивает важность активной жизненной позиции;
- погружение – это мероприятия, позволяющие почувствовать деятельность изнутри (стажировки, профпробы и др.).

Мы же под наставничеством в профориентации понимаем - помощь обучающимся в выборе профессии и содействие им в приобретение первичных умений и навыков в избранной профессии, что в дальнейшем положительно скажется на их карьерном росте [2].

Целью внедрения модели наставничества профориентационных встреч «Мы вместе!», является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, которые предлагает колледж. В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации данной модели, мы осуществляли студент колледжа – ученик (абитуриент); преподаватель – родитель и т.д.

Данная модель состояла их трех этапов (подготовительного, основного (деятельностного), аналитического).

Подготовительный этап включал в себя: составление перечня образовательных организаций, желающих принять участие в профориентационной деятельности; взаимодействие с социальными педагогами, психологами общеобразовательных организаций (школ г. Дубовки, Дубовского района) по анализу контингента обучающихся. Здесь огромная роль отводилась подготовки наставников, которые выполняли роли «тьютора», ведущего в деятельности профессиональной направленности.

Деятельностный этап включал в себя, открытые встречи с наставниками – участниками Чемпионата Профессионального мастерства – 2024 и победителями 2025.

Встреча абитуриентов «Вертушка профессий», проходила на этапе непосредственной профориентационной деятельности, в ходе которой очень быстро в игровой форме школьники распределились на группы, каждая группа имела свой маршрутный лист (лист движения по профессиональным пробам в колледже, где каждая проба соответствовала специальности, которую мы предлагаем освоить в ходе профессиональной подготовки). В это время педагог-психолог с членами приёмной комиссии, играя поддерживал обучающихся с ОВЗ.

Профессиональная проба «Современный учитель начальных классов», включала в себя просмотр профориентационного ролика про специальность «Преподавание в начальных классах», созданного студентами выпускниками, а волонтер - ведущий организовал мастер-класс «Научу за 5 минут», в ходе которого все участники быстро и с огромным желанием сделали игрушку из синельной проволоки и разыграли сюжет русской народной сказки.

С отличным настроением абитуриенты оказались в другой маршрутной точке по специальности «Дошкольное образование». Музыкальное сопровождение и распределение ролей произошло в ходе мастер-класса по организации театрализованной деятельности в детском саду «Колобок постигает азы будущей профессии». Профессиональная проба «Воспитатель дошкольного учреждения, творец в мире сказок», включала просмотр ролика, «Откроем двери в волшебство!», где школьники хором угадали, о какой профессии идёт речь – воспитатель дошкольного образовательного учреждения.

Следующей маршрутной точкой, стал спортивный зал, где будущими выпускниками колледжа специальности «Физическая культура», была организована профессиональная проба «ЗОЖ, девиз учителя физической культуры». С огромным интересом, посмотрев видео ролик «Ловкость, сила, выдержка – качества учителя!», абитуриенты приняли участие в организации разминки для активизации внимания и координации взаимных действий «Сплочение коллектива», в которой им активно помогали наставники.

Профессиональная проба «Юрист будущего», была организована будущими юристами, где обучающийся, приняв участие в диспуте после просмотра созданного ролика «Я – юрист будущего», смог доказать своё суждение.

Последней точкой маршрута явился «Дискуссионный зал» («Зал вопросов и ответов»), где собрались все присутствующие абитуриенты и каждый смог задать вопросы по поводу процесса поступления и обучения в колледже. Каждый будущий абитуриент получил информационный буклет и положительные эмоции. Наставники с огромным удовольствием проводили каждого, ребята очень сдружились.

В настоящий момент модели наставничества разрабатываются в целях достижения контрольных точек федеральных проектов «Современная школа», «Социальная активность», «Успех каждого ребенка» и «Молодые профессионалы» и национального проекта «Образование» и регулирует отношения, связанные с функционированием и развитием наставнических программ в субъектах Российской Федерации в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания в рамках полномочий Министерства просвещения России.

В ходе аналитического этапа, был проведён анализ профориентационной деятельности, рассылка профориентационных фильмов по специальностям и раздаточного материала во все общеобразовательные учреждения Волгоградской области, размещение доступной информации на сайте колледжа.

Выпускники колледжа, активно принявшие участие в Региональных отборочных этапах Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и занявшие призовые места в компетенции «Учитель начальных классов», осуществляют свою профессиональную деятельность в общеобразовательных учреждениях г. Волгограда и Волгоградской области.

Таким образом, инклюзивное образование предстаёт как единый неделимый процесс последовательного образования, социализации и профессиональной ориентации будущего абитуриента, позволяющий субъекту в процессе обучения подготовиться к самостоятельной активной социальной и профессиональной жизни.

Список используемых источников

1. Ладилова, Н.А., Мишина, И.А. Наставничество в России: от истоков к современности. – М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2023. – 223 с.

2. Югфельд, Е. А. К вопросу о феномене наставничества: исторический аспект / Е. А. Югфельд // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/05PDMN522.pdf>

Косова М.Н.

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ: ЦЕННОСТИ, ТРАДИЦИИ

Что такое для человека семья? Если спросить любого прохожего на улице, что входит в это понятие, наверняка каждый ответит – любовь, взаимопонимание, уважение, почитание старших и родителей, доброта и взаимовыручка, ответственность за близких людей. Всё это являются фундаментом, на котором строится ячейка общества, залогом ее прочности и долговечности.



Создание семьи - это очень ответственный и серьезный шаг, для которого необходима готовность к семейной жизни и понимание всей серьезности и груза ответственности, который ляжет на супругов.

Воспитание ребенка невозможно и нельзя перекладывать на одного из родителей, воспитание должно быть с участием обоих и четким пониманием, того, что каждый из родителей должен выполнять. При вступлении в брак и тем более раннем появлении детей в семье, могут возникнуть проблемы не только бытового характера, но и материального. В этом случае, супругам необходимо научиться понимать, что ребенок не является тому причиной, и нельзя считать его виновным во всех проблемах, необходимо находить решение вместе и не показывать наличие проблем при ребенке.

Задачи семьи состоят в том, чтобы:

- создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- стать социально-экономической и психологической защитой ребенка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного "я".

Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс.

Современные семьи переживают не лучшие времена. В большинстве нынешних семей основные силы и время родителей расходуется на материальное обеспечение, но не на духовное формирование и развитие детей. По данным социологических исследований, работающая женщина в сутки уделяет воспитанию детей 16 минут, в выходные дни - 30 минут. Духовное общение родителей с детьми, их совместные занятия, к сожалению, для большинства семей остаются непозволительной роскошью. Общение родителей с детьми сводится в основном к осуществлению контроля за учебной работой ребенка в школе, а сам контроль - к выяснению того, какие оценки получены.

Швейцарский педагог И.Г.Песталоцци (конец XVIII-начало XIXв.), видя цель воспитания в выявлении «истинной человечности», подчёркивал, что к осознанию своей связи с человеческим родом каждый приходит в процессе семейного воспитания. Семейные отношения людей являются первыми и наиболее естественными отношениями.

Сила семейного воспитания, отмечал Песталоцци, в том, что оно происходит в процессе жизни – в отношениях близости, в делах и поступках, которые совершает ребенок. Из своих отношений к папе, маме он усваивает первые обязанности перед обществом. В семье ребенок рано приучается к труду. Под влиянием семейных принципов и всего семейного уклада воспитывается твердость характера, гуманизм, сосредоточенный ум. Именно в семье ребенок наблюдает и испытывает чувство любви к родителям, и сам получает от них эту любовь и ласку.

В семье осуществляется индивидуальный подход.

Обращаясь к творчеству А.С. Макаренко, хотелось бы отметить, что педагог много внимания уделял работе с семьей, семейному воспитанию.

Семья несравнима по своей роли в обществе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит усвоение им социального опыта, овладение различными социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе. Семья является первым социальным институтом, связь с которым человек ощущает на протяжении всей жизни.

Именно в семье закладываются основы нравственной, эстетической культуры, формируются формы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность.

«Воспитание детей – самая важная область нашей жизни, - говорил А.С. Макаренко. – Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши будущие слезы, это наша вина перед всей страной. Воспитать ребенка правильно и нормально гораздо легче, чем перевоспитывать».

Очень важным, по Макаренко, является умение соразмерять любовь и строгость в отношениях с детьми. Нужно уметь быть строгим при ласковом тоне. Нужно понимать, что большее влияние на ребенка оказывает не крик, а спокойствие, уверенность и умение принимать правильное и справедливое решение, в котором проявляется уважение к ребенку.

Много ценных мыслей о семейном воспитании можно найти у В.А. Сухомлинского, который считал, что «все попытки оказать воспитательное влияние останутся тщетными, если папа, мама, не являются теми людьми, истинная потребность в которых составляет моральную культуру и полноту жизни детей».

Так же В.А. Сухомлинский говорил о том, что взаимная любовь родителей и детей составляет основу семейного счастья. «Семья – это школа подлинной человеческой любви, любви доверчивой и строгой, нежной и требовательной».

Семья в жизни человека – это не просто базовая ячейка общества, но и место, где он может чувствовать себя защищенным и счастливым. В ней мы растем, накапливаем знания, обретаем характер и впитываем ценности, которым нас учат родители. Это не что иное, как планомерное воздействие семьи на развитие человека, одним словом – воспитание, поэтому не зря И.А. Сухомлинский говорил: «Главный замысел и цель семейной жизни – воспитание детей».

Понятие и определение семейных ценностей: что это такое?

Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это – чувства, благодаря которым семья становится крепкой. Это – всё то, что люди переживают вместе внутри дома – радость и горе, благополучие или проблемы и трудности.

Семейные ценности непременно находят свое отражение в деятельности, характере и поведении ребенка. Являясь совокупностью представлений о жизни, ее смысле, взаимоотношениях и о мире в целом, они выступают неотъемлемыми составляющими интеллекта ребенка и его мировоззрения. Этим определяется важность семейных ценностей в процессе формирования личности. Нужно не просто учить детей тому, что счастье семьи строится на любви и мире, а обязательно подтверждать свои слова примерами из личного опыта. Нужно понимать, что дети невольно копируют своих родителей, а

именно их манеру общения и поведения, поэтому необходимо заниматься и самовоспитанием, уметь сдерживать эмоции и решать конфликты мирно посредством поиска компромисса. Из этого следует, что ребенок усвоит те семейные ценности, которым обладает родитель.

Детство – самое благоприятное время формирования семейных ценностей. Именно в этот период личность наиболее открыта влияниям, а взгляды и впечатления, полученные в детстве, – глубокие и сознательные. Дети и родители становятся активными участниками в реализации важнейших задач, направленных на возрождение и укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиций как основы основ российского общества.

Виды семейных ценностей: что они значат для каждого.

Примеров семейных ценностей можно привести много – это довольно обширная тема. Но хотелось бы остановиться только на основных.

Любовь.

Главная семейная ценность – это любовь. Она проявляется в нежности по отношению к любимым, желанием о них заботиться, защищать, быть постоянно рядом. Союзы, основанные на любви – счастливые и благополучные. Они представляют собой крепкий оплот, тихую гавань, в которую всегда можно вернуться, получить поддержку и утешение.

Доверие.

Важно научиться доверять друг другу и приучить к этому своих детей. С каждой проблемой, неудачей, любыми переживаниями вы должны делиться со своими родными. Доверие сложно купить за какие-то деньги, его можно только заслужить, и часто на это уходят многие года.

Доброта.

Это желание помочь слабому, беззащитному, оказать ему поддержку, потребность быть полезным. Такие отношения делают семью более гармоничной.

Верность.

Еще один залог крепости любовных уз. Готовность быть с любимым человеком и в горе и в радости, несмотря ни на какие соблаз-

ны. Это качество формирует в человеке с раннего детства такие качества, как верность своему слову, делу, преданность в дружбе.

Взаимопонимание.

Важно понимать друг друга с полуслова, уважать интересы и стремления своей второй половинки и детей. Чувствуя поддержку, человек развивается не только духовно, но и поднимается ввысь в спорте, карьере, достигает больших успехов.

Уважение.

Оно выражается в уважении к индивидуальности каждого члена фамилии, недопустимости «переламывания» одного супруга под интересы и потребности другого, невмешательства в дела молодых со стороны родителей.

Какие бывают семейные ценности и как их воспитать.

Все хорошее и плохое закладывается человеку с детства. Все нормы, правила поведения ребенок получает от родителей, бабушек и дедушек. На их примерах он учится, перенимает опыт, модель поведения и отношения к окружающим. Поэтому воспитывать детей, прививать им правила нужно с самого раннего возраста. Одним из наиболее доступных способов, как это сделать естественно и непринужденно, являются традиции. В каждой семье они могут быть совершенно разными, но решающими одну важную задачу – сплотить и укрепить.

- Совместные чаепития с тортом, сладостями, вкусной домашней выпечкой. Полезно один или несколько раз в месяц собираться за одним столом всей большим кругом близких. В уютной обстановке можно приятно обсудить повседневные дела, интересные новости, сообщить о достижениях внуков. Эта традиция способствует развитию таких ценностей, как уважение к старшим, любви и доброты.

- Совместный вечерний досуг – настольные игры, такие как домино, лото, партия в шахматы. Вполне вероятно, что эту традицию ребенок перенесет позже и в свою собственную ячейку.

- Регулярные экскурсии в ближайшие города, по памятным местам, музеям, паркам, зоопаркам.

- Здоровый образ жизни тоже может стать традицией. Каждые выходные, в зависимости от времени года, можно выезжать в парк покататься на велосипедах, роликах, коньках, санках. Детям это

приносит огромное удовольствие и массу впечатлений. Такие воспоминания остаются на всю жизнь.

- Совместные путешествия. Это не обязательно должна быть поездка на море. Многим нравится выезжать в лес, к реке, с палатками, котелками, спать в спальнях мешках, ловить рыбу, готовить уху на костре, петь вечером песни под гитару. Для детей это необыкновенное приключение, а родителям такой отдых позволит отвлечься от повседневных будней, освежить свои чувства и просто насладиться природой.

Какие бывают семейные традиции и как их воспитать

Говоря о семейных традициях, хотелось бы немного сказать о современном обществе. Как мы видим, и показывает множество наблюдений, оно далеко находится от идеала. Возникновение экономических кризисов, наличие агрессий со стороны взрослых и детей, говорит о том, что утрачены самые важные ценности каждого человека - это взаимоуважение, понимание, взаимопомощь, поддержка. Дети, которые вырастают в сегодняшнем обществе, перестают быть добрыми, может в этом нет вины родителей, а просто происходит влияние со стороны той среды, в котором он находится, но факты, которые есть, неизменны и они видны невооруженным взглядом.

Для решения этой проблемы невозможно говорить одним словом, и его решить один человек не сможет, необходимо более расширить информацию о том, как важно и значимо наличие семейных ценностей в семье, необходимо сделать более доступным информацию том, как правильно передать и привить ребенку традиции.

Родители должны вместе ему рассказать, почему и как у них возникла традиция, о том, как важно для них и для ребенка продолжение соблюдения этих традиций. Родители не должны просто рассказать, они должны показать, что это все традиции соблюдаются и очень важны для ее членов. Ошибка многих родителей состоит в том, что они просто оговаривают наличие каких-либо ценностей, но не показывают его наличие и важность, а в это время ребенок запоминает, что есть какая - то традиция, но ее несоблюдение не так уж важно, со временем она становится ему не нужна, и неинтересна и вот так она теряется и забывается.

Родители оказывают ключевое влияние и значимость в сохранении семенных ценностей и традиций. В процессе передачи их ребен-

ку, происходит некоторый процесс воспитания, в котором у ребенка вырабатываются такие черты, как ответственность, доброта, понимание, любовь к родным, взаимопомощь и многое другое.

Можно еще много говорить о всех плюсах, которые несет в себе наличие традиций и ценностей в семье, но самое главное, это то, что в процессе их соблюдения семья становится более сплоченной и дружной, у них нет разграничений твое и мое, родители и ребенок становятся едиными, они становятся семьей, ребенок получает то, что ему важно в любом возрасте - это общение и внимание к себе.

Очень сложно вырабатывать семейные традиции, когда дети стали взрослыми и у них уже сформировалось отношение к семье. Не потому, что им не интересны традиции или они думают по-другому, а потому, что у них скалывается мышление о том, что можно без традиций и ценностей жить в современном мире. Совсем другое дело, когда родители показывают ребенку мир во всей его красоте, окружают его любовью и формируют стойкую жизненную позицию в течение всей жизни.

Малыши воспринимают мир так, как делают это их родители. Именно от них зависит то, какое впоследствии отношение будет иметь ребенок к себе, окружающим и жизни в целом. Для него жизнь может казаться в виде бесконечного праздника или интересного и увлекательного путешествия, а может представляться в виде пугающей вылазки по диким местам или в виде неблагодарного тяжелого труда, который ожидает его сразу после окончания школы.

Следует отметить, что далеко не во всех семьях существуют семейные традиции и праздники. И дело здесь не в отсутствии времени, просто эти люди потеряли связь между собой, они не знают, о чем говорить друг с другом. Им, не редко, в тягость находиться вместе. Все это говорит о функциональном нарушении жизни дома. Этот дом, как и семья, имеет хрупкие и непрочные связующие нити.

Семейные традиции - это духовная атмосфера дома, которую составляют: распорядок дня, уклад жизни, обычаи, а также привычки обитателей.

Формирование традиций нужно начинать ещё в самом начале создания семьи, когда дети пока не появились или ещё маленькие. Традиции должны быть простыми, но никак не надуманными.

Роль семейных традиций в жизни ребенка

- Дают возможность оптимистично смотреть на жизнь, ведь "каждый день – праздник".
- Дети гордятся своей семьёй.
- Малыш ощущает стабильность, ведь традиции будут выполнены не потому, что так надо, а потому, что так хочется всем членам семьи, так принято.
- Детские воспоминания, которые передаются в следующее поколение.
- Традиция повторяется всегда, ведь она - традиция.

Традиции на каждый день

Какие бывают семейные традиции? Это небольшие действия, которые создают ощущение единства в семье, чувство, что родные рядом и всегда поддержат друг друга. Сейчас очень сложно приобщить детей и подростков проводить время в домашнем кругу, когда есть интернет, компьютер, смартфон.

Повседневные действия этой категории призваны собирать членов семьи вместе на короткий момент, обновляя родственные связи ежедневно.

- **«Кушаем вместе»**

В семейной традиции русского народа принято кушать вместе: это и обычай большого обеденного стола, и особая посуда для взрослых и детей, и семейная супница, из которой мама кладет порцию любимого блюда. Необязательно каждый раз садиться есть всем одновременно, но один из приёмов пищи должен быть совместным.

- **«Семейные объятия»**

Психологи советуют родителям почаще обнимать своих детей, чтобы те росли спокойные и уверенные в собственных силах. По мере взросления, особенно в подростковом возрасте, дети начинают тяготиться объятиями заботливой матери или сестры, но если превратить данное действие в традицию, то это станет ещё одним дополнением к счастливому воспитанию детей.

- **«Совместная утренняя зарядка»**

Данная традиция не только сплотит домочадцев, но и поможет детям привить интерес к спорту, возможно, благодаря этому ребенок будет более организован и дисциплинирован.

- **«Семейный фотоальбом»**

Приложите усилия, чтобы оформить и сохранить приятные моменты жизни: фото в первый день в школе; фото с родственниками из других городов, которые приехали в гости; групповое фото всей семьёй, где у каждого члена есть своё особое место; снимки с соревнований, конкурсов, награждений; старые фотографии поколения дедушек и бабушек. И помните: чтобы какое-то действие стало традицией, его нужно повторять регулярно. Очень легко позабыть о принятом решении из-за стресса на работе или усталости. Прилагайте все усилия, тогда традиция окрепнет и сможет поддерживать вас долгие годы.

Заключение

Учитывая всё вышеизложенное можно сделать следующие выводы. Духовное богатство личности, ее взгляды, потребности и интересы, направленность и способности во многом зависят от того, в каких условиях протекает их формирование в детстве и юношеские годы. А так как родители составляют первую общественную среду ребенка, соответственно, личности родителей играют существеннейшую роль в его жизни.

Цель семейного воспитания — это формирование таких качеств личности у ребёнка, которые помогут достойно преодолевать трудности и преграды, которые могут встретиться на жизненном пути ребенка на протяжении всей его жизни. Семейное воспитание на определенных этапах развития жизненного цикла семьи преследует несколько целей, причем эти цели всегда изменяются и усложняются. Видоизменение целей зависит от возраста ребенка, уровня его развития и текущего социального запроса со стороны общества.

Развитие интеллекта и творческих способностей, познавательных сил и первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое формирование, эмоциональная культура и физическое здоровье детей - все это составляет ключевые задачи семейного воспитания. Среди них выделяют воспитательные задачи, образовательно-воспитательные задачи, личностно-развивающие задачи и другие группы задач.

Успех воспитания в семье может быть обеспечен в том случае, когда созданы благоприятные условия для роста и всестороннего развития ребенка. Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего

в ней человека. Чем лучше семья и чем лучше влияет она на воспитание, тем выше результаты физического, нравственного, трудового воспитания личности. Основными условиями успеха в воспитании детей в семье можно считать наличие нормальной семейной атмосферы, авторитета родителей, правильного режима дня, своевременного приобщения ребенка к книге и чтению, к труду. Конечным назначением воспитания является формирование идеалов, формирование личности ребенка закладывается в семье, под воздействием родительской любви во имя его будущего, под воздействием авторитета родителей, семейных традиций. Воспитательный процесс в семье не имеет границ, начала или конца.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что семейное воспитание играет основополагающую роль в воспитании ребенка.

Список используемых источников

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Большая книга общения с ребенком: [безусловное принятие, помощь ребенку, активное слушание, понимание ребенка: 12+]/ Юлия Борисовна Гиппенрейтер. - Москва: АСТ, печ. 2017. - 492 с.
2. Сохраняя традиции семьи: сборник материалов / [сост. Ю. П. Брюхова и др.]. – Архангельск: Изд-во Арханг. обл. института открытого образования, 2017 – 78 с.: табл.
3. Труды Макаренко А.С. «Семья и воспитание детей»
4. Труды Песталоцци И.Г.
5. Труды Сухомлинского В.А. «О воспитании детей в семье»

**Кочетова С.А.,
Лысенко А.А.**

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ

*Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме.
Родители пример ему*

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется физическое, психическое здоровье, осуществляется развитие личности.

Семья – это главное место, здесь происходит развитие наших детей. Семья это дом, папа и мама, близкие люди. Это общие заботы, радости и дела. Это любовь и счастье! Так на чем же должна строиться современная семья? Конечно же, на доверии и любви, на взаимоуважении и взаимопонимании. Семейное воспитание играет важную роль в формировании личности ребёнка, его нравственных и моральных качеств. Все это и есть составляющие крепкого фундамента семьи, семейных ценностей.

Семейные ценности — это моральные ориентиры, которые родители передают своим детям. К ним относятся: честность, справедливость, уважение к старшим, взаимопомощь и забота о близких людях. Важно, чтобы эти ценности были не просто декларированы, но и наглядно продемонстрированы в повседневной жизни семьи. Семейные ценности необходимо обрести и пронести через всю жизнь.

Семейные традиции объединяют семью, создают особую атмосферу и передают детям культурное наследие предков. Вот некоторые примеры традиций и обычаев семьи:

Совместные ужины, чаепития. Вся семья собирается за одним столом, где можно обсудить повседневные дела, интересные новости, книги, фильмы, все хорошее, что случилось за день, сообщить о достижениях, обменяться впечатлениями. Эта традиция способствует развитию таких ценностей, как уважение к старшим, любовь, доброте.

Совместное проведение досуга. Это могут быть загородные поездки, путешествия в ближайшие города по памятным местам, музеям, поездки на природу, рыбалка, вечерние песни под гитару у костра. Посещение всей семьей культурных мероприятий, мастер-классов; зимой – катание на коньках и лыжах, летом – катание на велосипедах, роликах, сбор грибов, настольные и подвижные игры на природе. Для детей это необыкновенное приключение, а родителям – отвлечение от повседневных будней, возможность освежить свои чувства, насладиться природой. Вполне вероятно, что эту традицию ребенок перенесет позже и в свою собственную ячейку.

Подготовка к праздникам. Все члены семьи могут принять участие в изготовлении подарков родственникам, наряжать елку, сервировать стол. Это еще и возможность весело провести время.

Празднование семейных праздников, таких как дни рождения, Новый год или другие. Подготовка к таким мероприятиям и участие в них формируют у детей чувство радости от совместного времяпрепровождения и укрепляют семейные связи. Особая подготовка, подарки, угощение выделяют этот день из череды других.

Народные традиции в семье. Это соблюдение религиозных дат; почитание праздника День победы, участие в акции «Бессмертный полк». Следуя им, в ребенка закладывается чувство гордости своей страной, принадлежности к своему народу.

Традиции, связанные с культурным наследием. Например, в некоторых семьях принято рассказывать детям об истории предков, хранить семейные реликвии, такие как фотографии, письма или предметы быта. Эти традиции помогают детям осознать свои корни, понять историю своей семьи и своей страны, что формирует у них чувство гордости и уважения к прошлому.

Составление фотоальбомов, генеалогического древа. Привлекая детей к этому виду деятельности, мы вызываем у них большой интерес к изучению прошлого, истории предков и своего рода. Прививаем чувство значимости к своей личной истории.

Вовлечение детей в соблюдение и продолжение семейных традиций. Например, если в семье принято дарить подарки на Новый год, дети могут участвовать в их выборе или изготовлении. Это учит их вниманию к близким людям, развивает творческие способности и воспитывает чувство ответственности. Доказана роль семейных традиций во всестороннем развитии ребенка. Показано, что в семьях, где есть место традициям, дети не испытывают дефицита внимания взрослых, так как большую часть свободного времени занимает разнообразная совместная деятельность. Именно с семьи, с формирования чувства привязанности к своему дому, к близким людям, детскому саду, друзьям в детском саду и начинается патриотическое воспитание ребенка – дошкольника. Таким образом, семейные ценности и традиции формируют у детей базовые представления о добре и зле, уважении к окружающим, любви к Родине, заботе о ближних.

Одним из приоритетных направлений работы нашего детского сада является нравственно - патриотическое воспитание, формирование семейных ценностей и семейных традиций. И поэтому основная цель во взаимодействии с родителями - возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение родителей в единое образовательное пространство. Мы, педагоги, понимаем, что без согласования с семьей педагогическое воздействие теряет всякую силу. Только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Социальное партнерство с семьями дошкольников и является одним из показателей качества работы ДОУ. Важнейшим условием эффективности нашей работы является понимание родителями необходимости патриотического воспитания в общей системе формирования семейных правил, традиций.

И поэтому для взаимодействия с родителями наших воспитанников выстроена четкая система работы. Нами используются разнообразные формы работы, где родители могут поделиться опытом по воспитанию в семье человека-гражданина, патриота своей Родины. Это консультации, родительские собрания семинары – практикумы, посиделки, конкурсы, выставки. Родители принимают активное участие в выставках совместных работ родителей и детей на темы: «Моя семья», «С чего начинается Родина?», «Мой родной город Михайловка», «Мир нужен всем!», в совместных праздниках «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы» и др., в создании развивающей среды в группах. Это уже стало традицией не только в семьях наших воспитанников, но и в целом сложившейся традицией нашего детского сада. Дети, видя, что их мамы и папы, дедушки и бабушки вместе с ними активно участвуют в выставках, организованных педагогами детского сада, у них возрастает чувство собственной значимости, гордости за свою семью. Таким образом, ненавязчиво, в повседневной работе и формируются семейные традиции и семейные ценности.

Безусловно, родители – первые учителя ребёнка, они несут ответственность за воспитание детей, и только совместная работа детского сада и семьи позволяет вырастить не только ответственного семьянина, но и гражданина своей страны.

Список используемых источников

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – СПб.: Питер. 2014–464с.
2. Дыбина, О.В. Технология моделирования формирования у ребёнка направленности на мир семьи. ФГОС: практико-ориентированная монография/ О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, В.В. Щетинина. – Ульяновск, 2016.- 80 с.
3. Дыбина, О.В. Психология и педагогика направленности ребёнка на мир семьи/ О.В. Дыбина. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2011.– 116с.
4. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание/ Т.А. Куликова.-М.:«Академия»,2018.-232с.
5. Утёмов, В.В. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. ФГОС ДО. Методическое пособие/ В.В. Утёмов. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2016.-40с.
6. Варенцова, Н. А. Воспитание семейных ценностей как одна из важнейших составляющих воспитания личности / Н. А. Варенцова // Молодой — № 5 (504). — С. 145-148.
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных утверждённым приказом Министерства просвещения от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г.)

Липова Т.И.

СОВМЕСТНАЯ МИССИЯ: СЕМЬЯ И ДЕТСКИЙ САД В ДЕЛЕ ВОСПИТАНИЯ РЕБЁНКА

*Воспитывает всё: люди, вещи, явления,
но прежде всего — люди.
Из них на первом месте — родители и педагоги*
А.С. Макаренко

Воспитание ребёнка — это не только задача семьи или образовательного учреждения по отдельности. Это совместная миссия, успех которой зависит от доверия, взаимопонимания и постоянного сотрудничества между родителями и педагогами. В основном документе ФГОС ДО от 9 ноября 2022 года № 1028, подчёркивается важность взаимодействия детского сада и семьи. Вот соответствующая цитата из пункта 1.6 Стандарта: «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Это положение подчёркивает, что дошкольные образовательные организации должны активно взаимодействовать с семьями воспитанников, оказывая им поддержку и содействие в воспитании и развитии детей. Работая воспитателем уже более пятнадцати лет, я с каждым годом всё более убеждаюсь: без тесной связи с семьёй невозможно полноценно развивать личность ребёнка. В этой статье я хочу поделиться своими наблюдениями, опытом и формами взаимодействия с родителями детей разных возрастных групп.

Семья — это первая и самая влиятельная среда, в которой формируются основы личности ребёнка. Именно дома малыш учится любить, доверять, чувствовать себя нужным и важным. Родители закладывают фундамент нравственного и эмоционального развития: привычки, нормы поведения, отношение к людям и миру. Согласно мнению Л.С. Выготского, «воспитание должно начинаться в семье, где закладываются нравственные основы будущего человека». Дети приходят в детский сад с разным багажом. Кто-то уже умеет взаимодействовать с другими, кто-то боится громких звуков и общения, а кто-то стремится быть в центре внимания. Всё это — результат семейного воспитания, с которым мы, воспитатели, начинаем работать. Детский сад становится для ребёнка первым социумом за пределами семьи. Здесь он учится строить отношения, понимать правила, следовать режиму. Мы, педагоги, развиваем коммуникативные навыки, формируем представления о мире, воспитываем доброжелательность и инициативность. А.В. Запорожец подчёркивал, что «детский сад становится для ребёнка первым общественным институтом, в котором он учится жить среди других людей». Детский сад не заменяет семью, а дополняет её. Наша задача — не только обучить и развить, но и поддержать то, что заложено родителями, и помочь там, где есть трудно-

сти. Только в союзе с семьёй мы можем обеспечить гармоничное развитие ребёнка. Когда воспитательные подходы родителей и педагогов совпадают, ребёнок чувствует себя уверенно. Он не теряется между «двумя мирами», не путается в правилах. Совместная миссия — это не просто красивая метафора, а реальный путь к тому, чтобы вырастить доброго, ответственного, самостоятельного человека. В.А. Сухомлинский писал: «Без тесной связи с семьёй педагогическая работа в детском саду будет неполной, односторонней». Родители — не сторонние наблюдатели, а полноценные участники образовательного процесса. Когда они вовлечены, проявляют интерес, ребёнок ощущает важность происходящего, чувствует поддержку и включённость.

На протяжении всего дошкольного периода я стараюсь выстраивать живое, неформальное, но уважительное общение с родителями. Ниже — примеры конкретных методов, которые я применяю в работе с разными возрастными группами.

1. Младшая группа (2–3 года): «Первый шаг вместе»

«Дневник адаптации» — для каждого ребёнка ведётся тетрадь, где мы с родителями фиксируем изменения в поведении, самочувствии, настроении малыша. Это помогает быстрее пройти адаптацию. «Утренние встречи» — по утрам уделяю 1–2 минуты каждому родителю: спрашиваю, как прошла ночь, есть ли особенности в настроении ребёнка сегодня. Это помогает выстраивать доверие с самого начала. Фотоколлажи «Мой день в саду» — размещаем фото детей с пояснениями на стенде, чтобы родители могли увидеть, чем занимается их малыш, и обсудить это дома. Семейные фотоальбомы — делаем совместные стенды с фотографиями из дома.

2.

Средняя группа (4 года): «Мы растём вместе»

Родительские собрания с интерактивными блоками. Это такая форма проведения, при которой родители не просто слушают, а активно участвуют: обсуждают, играют, анализируют, делятся мнениями. Такие собрания проходят в форме диалога, а не монолога воспитателя, и становятся гораздо интереснее, живее и полезнее. Вот примеры интерактивных блоков: «Мозговой штурм» (задается вопрос - «Что для вас главное в воспитании ребёнка?») Родители пишут свои ответы на стикерах или высказываются вслух); «Анкетирование/голосование» (Быстрое голосование по актуальной теме с обсуждением результа-

тов, онлайн или на карточках); «Разбор реальных ситуаций» (предлагаю типичную проблему, например, ребёнок не хочет идти в сад, а родители обсуждают решения); «Работа в малых группах» (родители делятся на мини-команды и обсуждают вопросы, создают плакат, ищут пути решения); «Видео или фотовыставки» (показываются фрагменты из жизни группы, развития детей, обсуждаются вместе). Это делает собрание живым и приближенным к практике.

Тематические родительские встречи — например, на тему «Адаптация к детскому саду: как помочь ребёнку?» Говорим о переживаниях ребёнка, тревогах родителей, способах мягкой адаптации и важности стабильного режима. Или «Развитие речи в домашних условиях». Даю рекомендации родителям по речевому развитию, предлагаю игры, упражнения, подчеркиваю роль сказок и диалогов в семье. А вот еще одна тема, которая пользуется большой популярностью у родителей: «Дом, где любят»: формирование позитивного образа семьи у ребёнка». Речь идет о значении семейных традиций, совместных дел и роли родителей как первых воспитателей.

Совместные мини-проекты — родители с детьми готовят дома поделки, рисунки, стенгазеты, которые мы оформляем в группе. Это объединяет семью и поддерживает интерес к теме. Вот некоторые из них: «Моя семья» (совместный коллаж, рассказ, презентация), «Любимая игрушка моего детства» (выставка игрушек и рассказов родителей), «Наш дом — наша крепость» (рассказ о семье, традициях, семейных реликвиях), «Профессии моих родителей» (фото, рассказы, предметы, мастер-классы). «Окно для общения» — на двери группы размещаю «окошко»: родители могут оставить записку или вопрос — и я обязательно отвечаю.

3. Старшая и подготовительная группы (5–7 лет): «Партнёрство во благо ребёнка»

Индивидуальные консультации по развитию и подготовке к школе (обсуждаем успехи, трудности, планы, совместно подбираем упражнения). Родительские мастер-классы — это очень ценный формат взаимодействия с семьями, и они применяются не просто для развлечения. У таких мероприятий есть воспитательные, развивающие и социальные цели, и они соответствуют современным требованиям ФГОС ДО. Я приглашаю родителей поделиться своим опытом: кто-то ведёт кулинарный урок, кто-то мастерит с детьми, кто-то рас-

сказывает о профессии. Такие встречи сближают родителей, воспитателей и детей, формируя атмосферу «большой семьи».

Семейные квесты и праздники — это уникальная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, которая имеет целый ряд педагогических и развивающих задач. Такие события способствуют укреплению партнёрских отношений, формируют позитивную атмосферу в детском коллективе и объединяют всех участников образовательного процесса. Семья в глазах ребёнка — это не только забота и быт, но и весёлые события, участие, творчество. Вот что говорит ФГОС ДО: «Образовательная деятельность в ДОУ должна быть направлена на активное вовлечение семьи в образовательный процесс и поддержку образовательной инициативы родителей». Сценарии разрабатываем вместе с родителями, создаём командные игры, в которых участвуют взрослые и дети. Вот некоторая тематика этих мероприятий: квест-игра «В поисках сокровищ детства» — с заданиями, маршрутными листами, общим финалом; семейный день здоровья «Вперёд, к победе!» — эстафеты, игры, спортивные конкурсы; праздник «Папа, мама, я — дружная семья» — концерт и творческие номера; выставка-ярмарка «Творим всей семьёй» — поделки, сувениры, мини-презентации. Не всегда всё идёт гладко. Иногда родители боятся осуждения, не видят необходимости участвовать в жизни группы. На это влияют многие современные причины:

1. Занятость и нехватка времени (большинство родителей работают, часто — с полной загрузкой. Даже если они хотели бы участвовать, временной ресурс ограничен).

2. Недоверие или равнодушие к системе дошкольного образовательного учреждения (некоторые родители считают, что воспитание — это дело семьи, а детский сад — лишь присмотр. Или, наоборот, всё перекладывают на педагогов).

3. Неуверенность в себе и страх быть некомпетентным (родители боятся «сделать что-то не так», чувствуют себя не на своём месте на утренниках или мастер-классах).

4. Отсутствие информации о том, зачем участвовать (многие просто не понимают, зачем им быть вовлечёнными: «Мы и так платим, вы и воспитывайте»).

5. Формальный, скучный подход к мероприятиям (если родительские собрания проходят по шаблону и не вызывают интереса —

родители будут их избегать).

Для преодоления этих препятствий важно выстраивать диалог, демонстрировать открытость, быть внимательным к каждой семье. Даже небольшие шаги: личная беседа, благодарственное письмо, индивидуальная помощь — создают основу доверительных отношений. Когда мама, которая год молчала на собраниях, вдруг пишет добрые слова благодарности — это знак, что мост построен.

Сотрудничество семьи и детского сада — это не просто педагогическая формальность. Это живой, мощный союз, который определяет всё: от первых улыбок ребёнка в группе до его уверенности в себе, открытости миру и любви к жизни. Только в атмосфере доверия, уважения и единства взглядов между родителями и педагогами рождается настоящее воспитание, способное вырастить гармоничную, добрую, сильную личность. Сегодня, в условиях обновлённого содержания дошкольного образования, мы как никогда остро ощущаем: ребёнок не может развиваться в изоляции от семьи, как и семья — в отрыве от образовательной среды. Только сообща, только рядом — мы создаём ту самую «почву», в которой детство расцветает ярко, радостно, уверенно. Пусть каждый родитель чувствует себя в детском саду не гостем, а полноценным участником жизни группы. Пусть каждый воспитатель не просто информирует, а вдохновляет семью на воспитание с любовью и смыслом. И пусть в центре всего, что мы делаем, будет ребёнок — маленький человек с огромным сердцем, которому нужны и мама, и папа, и мудрый педагог рядом.

Список используемых источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). — Утв. приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2022 № 1028. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fgos.ru>
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991. — С. 310.
3. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. — Киев: Радянська школа, 1977. — С. 215.
4. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма. — М.: Правда, 1986. — С. 87.

5. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды. В 2 т. — М.: Педагогика, 1986. — Т. 1. — С. 142.

6. Комарова, Т. С. Методика воспитательной работы в ДОУ. — СПб.: Питер, 2020. — С. 58–66.

7. Журнал "Воспитатель ДОУ", № 3, 2023. — С. 24–29.

8. Электронный портал "Воспитатель года" — <https://vosпитatel-goda.ru>

Мамонтова А.М.

Менькова А.С.

РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Семейные традиции — это основа,
на которой строится личность ребенка,
его нравственные и духовные ценности*

В. А. Сухомлинский

Традиция — это основа уклада семьи, семьи – дружной, крепкой, у которой есть будущее. Поэтому то и нужно возрождать традиции, семейные традиции. Они способны сближать, укреплять любовь, вселять в души взаимоуважение и взаимопонимание, то, чего так сильно не хватает большинству современных семей.

Семейные традиции сближают всех близких родных, делает семью семьей, а не просто сообществом родственников по крови. Домашние обычаи и ритуалы могут стать своеобразной прививкой против отдаления детей от родителей, их взаимного непонимания.

Традиционный семейный уклад включает в себя следующие компоненты:

- обычаи – установившиеся, привычные формы поведения;
- традиции – переходящий из поколения в поколение способ передачи ценностно значимого содержания культуры, жизни семьи;
- отношения: сердечные чувства и настроения;
- правила – образ мыслей, нормы поведения, обыкновения, привычки доброй благочестивой жизни;
- распорядок – установленный порядок в течение дня, недели, года.

Семейные традиции и домашние ритуалы важны для детей гораздо более, чем для взрослых. Нам может казаться, что милая мама привычка рассказывать или читать малышу ежевечернюю сказку, ни к чему её не обязывает. Для детской же психики ритуалы приобретают, говоря на языке психологических терминов, опорную и стабилизирующую функции. С помощью них ребёнок ориентируется во времени, в них он черпает уверенность в том, что в доме всё идет своим чередом, а верность родителей домашним привычкам ребенка представляет собой не что иное, как бытовое выражение любви к малышу.

Смысл ритуалов и семейных традиций именно в том, что события следуют одно за другим в однажды заведенной последовательности: день за днем, месяц за месяцем, в том, что они соблюдаются несмотря ни на что. Стабильность в этом приносит в детскую жизнь чувство уверенности, снимает тревогу и утешает в моменты огорчений. Трепетное и внимательное отношение к ритуалам особенно важно, если ребенок болен, расстроен или его обидели. Та серьезность и уважение, которые взрослые относят к привычкам ребенка, ими же созданным, способствуют развитию у дошкольника чувства собственной значимости, уверенности. Ребенок приучается с уважением относиться к своим словам и обещаниям, быть последовательным, держать слово.

Создавая индивидуальные традиции своего дома, стоит помнить о том, что любые правила хороши, если они делают жизнь лучше, а не осложняют ее. Строгие традиции, даже если они регламентируют не будни, а лишь праздники или другое радостное событие, оказывают угнетающее воздействие на спонтанную детскую психику. Некоторым событиям в нашей жизни нужно просто позволять свершиться, не подгоняя их под сценарии.

Если вы решитесь завести новую традицию в семье, то учтите, что:

- традиция должна быть приятна и приносить удовольствие всем членам семьи;
- традиция должна выполняться регулярно, а не от случая к случаю;
- традиция должна быть эффектной и эффективной: удивлять, радовать, запоминаться;

- традиция должна быть естественной, не нужно надуманных и пафосных ритуалов, простенько, но со вкусом, как говорится;
- формируйте традицию с любовью, для блага, а не для установления жестких воспитательных рамок.

Независимо от того, стараетесь ли вы сохранить старые домашние традиции или пытаетесь придумать и привить семье нечто новое, необходимо знать, что детство формирует ребенка на всю жизнь. И главное в детстве - чтобы оно у ребенка было.

Психологи утверждают, что детям семейные традиции необычайно важны:

- с регулярно повторяющимися событиями к детям приходит ощущение стабильности мира;
- дают возможность детям оптимистично смотреть на жизнь, ведь "каждый день - праздник";
- дети гордятся своей семьей;
- малыш ощущает стабильность, ведь традиции будут выполнены не потому, что так надо, а потому, что так хочется всем членам семьи, так принято;
- сохраняется и укрепляется связь между поколениями и теплые, нежные отношения между родителями и повзрослевшими детьми.

Некоторые примеры семейных традиций:

- Семейные праздники. Включение ребёнка в процесс семейных праздников и досугов способствует обогащению его внутреннего духовного и культурного мира, развитию художественно-эстетической и личностной культуры, учитывая особое значение семейных праздников как основы зарождения семейных традиций. Пусть в вашем доме никто не чувствует себя одиноким и ненужным. Привлекайте ребенка к изготовлению подарков для всех членов семьи: ко дню рождения, другим семейным событиям.

- «Семейные имена» Существует также прекрасный обычай называть ребенка в честь кого-нибудь из членов семьи. Имя может даваться и по церковным книгам, святым, в честь святого, которого чествуют в день рождения ребенка. Нашей уникальной традицией считается присвоение отчества. Когда малыш рождается, он тут же получает часть имени рода по «прозванию» своего отца. Отчество отличает человека от тезки, проливает свет на родство (сын-отец) и выражает почтение.

▪ Семейные истории. Наша память хранит множество историй: грустных, радостных, мудрых, забавных, героями которых были вы сами и члены вашей семьи. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

▪ Семейный архив. Каждая семья должна иметь свой архив – почетные грамоты дедов и отцов, историю их заслуг, их труда, историю рода и фамилии. Ведь с годами наши внуки захотят знать, как мы жили. Ведь жизнь, отпущенная нам коротка, но в наших силах оставить память о ней. Давней русской традицией можно назвать передачу и хранение вещей, принадлежащих далеким (и не очень) предкам, своим потомкам. Например, прабабушкина шкатулка или прадедушкины часы, дедушкин полевой бинокль, бабушкина самодельная кукла – семейные реликвии, которые хранятся долгие годы и передаются подрастающему поколению. История вещей становится не только достоянием отдельно взятой семьи, но и историей народа и всей Родины в целом.

▪ Семейный альбом. Когда появились фотоаппараты, люди стали составлять, а потом и хранить семейные альбомы. Этот обычай успешно дошел и до наших дней – наверное, у большинства имеются старые альбомы с фотокарточками дорогих сердцу родных, может быть, уже ушедших из жизни. Это простое и понятное для ребенка дело, но очень увлекательное и интересное. Отбор фотографий, оформление страниц фотоальбома – именно то общение, которое необходимо дошкольнику в его совместной деятельности с родителями. Конкретный образ на фотографии ассоциируется с тем или иным рассказом из жизни членов семьи, что вызывает живой интерес ребенка и стимулирует запоминание.

▪ Семейное чтение. Чтение в семейном кругу. Домашнее чтение – одно из средств духовно-нравственного воспитания. При этом оно не только обогащает и малышей, и их родителей знаниями о чистоте отношений, послушании, совести, добре и зле, но и сближает всех членов семьи, родных и близких людей разных поколений и разного жизненного опыта. Семейное чтение – самый доступный и короткий путь приобщения к жизненному опыту наших предков и замечательное средство развития умственных способностей ребенка. Традиция

читать на ночь книги и обсуждать прочитанное формирует мировоззрение ребенка, помогает понять причины поступков людей.

- Коллекционирование. Очень хорошо если в семье есть такая традиция, если же нет, то можно предложить собирать какие-либо коллекции у себя дома, особенно после посещения музеев. В результате этого у малыша пробуждается потребность к созидательной деятельности, умение ценить красивое и уважать труд других людей. Коллекционировать можно что угодно, главное, опираться на интересы ребенка. Самые различные коллекции увлекут и заинтересуют не только вашего ребенка, но и других членов семьи. Можно собирать шишки, камешки, ракушки, различные бусины, пуговицы, часы, фантики, кукол, солдатиков, открытки и т. д. Посещение выставок и музеев может дать вам толчок в этом виде деятельности. Затем можно и самим устраивать выставки своей коллекции для друзей и родственников. А бывает так, что родители сами давно что-либо коллекционируют, и малыш принимает в этом посильное участие.

- Творческие посиделки в семье. В процессе общения и совместного творчества ребёнок знакомится с национальными традициями; осваивает общекультурные способы создания и украшения конкретных предметов быта; приобщается к ручному художественному труду.

- Семейный отдых на природе. Природа оказывает огромное влияние на развитие личности ребенка, а прогулки и походы благотворно влияют на здоровье человека. Как хорошо собраться всей семьей в поход, поехать на пикник, на дачу, на рыбалку. Побродить по лесным тропинкам или на лугу, искупаться в реке, наблюдать за жизнью насекомых, птиц, рассмотреть незнакомые растения, собирать природный материал для поделок. Дети обожают перекусить на лесной полянке. А взрослые должны научить малыша правильно себя вести на природе: убирать за собой мусор, не шуметь, не ломать кусты и т.д. Если такие походы станут традицией, то малыш будет ждать и готовиться к ним, стараясь интересней и полезней провести время на природе.

Создавайте свои семейные традиции и бережно храните их! А будут ли, это веселые домашние спектакли, смешные семейные истории, особое новогоднее блюдо, или «ваша» семейная песня, исполняемая за праздничным столом или под елкой, это не столь важно.

Главное, чтобы через много - много лет уже повзрослевший малыш с радостью и затаённой грустью вспоминал семейный Новый год и хотел в собственной семье возродить традиции родительского дома.

Список используемых источников

1. Антонова, Л.И., Цветкова, Н.А. Роль семейных традиций и ритуалов в представлениях старших дошкольников о семье // Современные гуманитарные исследования. – 2006. - № 1.
2. Болдырева, Н.Г., Зверева, Л.А., Рябинина, С.И. Семейные традиции как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников// Молодой ученый. – 2015. – №22. – С.155.
3. Гаранина, Т.П. Семейные традиции и их роль в воспитании детей. - Минск, 2020.
4. Каган, Е.В. Семейное воспитание и тоталитарное сознание: от психологии насилия к личностному росту. // Современная семья: проблемы, решения, перспективы развития. - М., 2021.
5. Проскурина, Т.Д. Русские писатели XIX века о семье: моногр. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2012. – 260с.
6. Ривина, Е. К. Зачем знакомить дошкольников с родословной? – М.: Просвещение, 2010.
7. Свалова, Е.В. Формирование у воспитанников представлений о семейных ценностях через знакомство с русским фольклором// Инновационные педагогические технологии: материал IV международ.научн.конф. – Казань: Бук., 2016. - 226
8. Титаренко, В. Я. Семья и формирование личности. - М.: Изд-во Мысль, 2019.

Москаленко В.А.

КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОДНОЙ КРАЙ»

Мир детства — это особый мир, со своим видением жизни, со своими фантазиями и переживаниями, с ожиданием чего-то нового и неизведанного, с особой формой отражения действительности.

Ребенок рождается на свет и вместе с жизнью получает в наследство самое бесценное богатство — Родину! Он открыт для познания мира вокруг себя, и от нас, взрослых, зависит, как этот растущий человек будет относиться к окружающему его миру. Поэтому необходимо формировать в детях эмоционально насыщенное отношение к своей семье, к родному дому, к нашей большой Родине — России, воспитывать азы гражданственности и патриотизма, уважительное отношение к нашей народной культуре, пробуждать в детях веру в то, что пришли они в этот мир творить добро и красоту.

Проблема формирования краеведческих представлений актуальна именно у дошкольников, ведь ребенок формируется как личность до 5—6 лет, а реализация краеведческого содержания способствует воспитанию любви к Родине, родной природе, родному краю и людям, его населяющим, к русской народной культуре, созданию благоприятных условий для полноценного проживания детьми дошкольного детства.

Необходимость решения задач по формированию представлений ребенка о себе, других людях, о малой Родине, представлений о социокультурных ценностях, о традициях и праздниках особенно остро стоит в группах компенсирующей направленности. Это обусловлено наличием недостаточного запаса у детей с ограниченными возможностями здоровья представлений об окружающем мире, узостью кругозора ребенка, ограниченного обиходно-бытовыми рамками, недостаточной сформированностью произвольного внимания, памяти и других высших психических функций, вызванных имеющимися нарушениями. Безусловно, огромную роль в формировании личности ребенка играет дополнительное образование. Различные кружки и секции ориентированные на индивидуальные интересы ребят, занятия в них помогают им раскрыть свои способности.

Новые ключевые задачи развития дополнительного образования детей определены Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года. Среди более трех десятков новых рамочных задач Правительством России актуализированы направления воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства; программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего,

расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России.

В рамках мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», направленного на увеличение охвата дополнительным образованием детей с особыми образовательными потребностями, обновления содержания и методов дополнительного образования, развития кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования для указанной категории детей, в МБДОУ «Детский сад «Лукоморье реализуется парциальная программа «Родной край».

Цель программы - расширение у старших дошкольников представлений о родном городе Михайловка и Волгоградской области, истории возникновения, достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Задачи программы:

1. Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину родной, город - красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.
4. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг).
5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу.
6. Знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
7. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города, края, чувства гордости за свою малую Родину.

8. Воспитывать чувство любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.

9. Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.

10. Воспитывать чувство уважения к профессиям и труду взрослых.

Программа сформирована на основе следующих подходов:

- личностно-ориентированного взаимодействия, что позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, а также обеспечить открытое образовательное пространство ДОО, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи в образовательном процессе;

- деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельностью воспитанника в общем контексте образовательного процесса, обращая внимание на следующие позиции: структуру деятельности, которая включает в себя мотивы, цели, содержание, операционно-деятельностный компонент, предполагаемый результат и отношения субъектов; взаимосвязь мотивов и целей воспитательного процесса; виды деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие) и их влияние на процесс воспитания; формы и методы воспитания; возрастные особенности ребенка при включении в воспитательную деятельность и другие вопросы;

- компетентностного подхода, при котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем;

- средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Реализация содержания программы дополнительного образования «Родной край» идет через последовательное решение комплекса поставленных задач по следующим блокам:

1. Россия – родина моя!

2. Мой край родной казачий
3. Наш город – Михайловка
4. Знаменитые земляки
5. Природа родного края

В процессе реализации программы педагоги используют следующие формы и методы работы:

– тематические занятия, где у дошкольников формируется система элементарных знаний, осуществляется развитие основных познавательных процессов и способностей;

– беседы, которые используются в качестве словесного метода на занятиях, и как самостоятельная форма работы с детьми на разные темы;

– познавательный рассказ, его необходимо сопровождать наглядным материалом — фотографиями, иллюстрациями, слайдами и т.п.;

– экскурсии, обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным разнообразием родного города;

– праздники, развлечения — на которых дети знакомятся с культурой и традициями народа, населяющего родной край;

– чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края;

– краеведческие игры, которые дают возможность приобщить ребенка к истории, археологии, географии, природе;

– прогулки, походы;

– виртуальные экскурсии, которые позволяют разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогают реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников;

- посещение краеведческого музея.

В краеведческий музей мы всегда идем с большим удовольствием, поскольку каждое посещение музея – это очередное открытие детьми новых знаний из истории своей малой родины – Михайловки. В музее несколько залов. В зале казачьего быта ребята знакомятся с предметами быта казаков-переселенцев. В зале природы дети узнают о разнообразии флоры и фауны Михайловского района.

Использование такого многообразия форм и методов способствует закреплению полученных знаний у детей, благотворно влияет на воспитание патриотических и гражданских чувств, дает возможность почувствовать детям их сопричастность к истории и современной жизни города.

Еще одно важное условие в работе по краеведению — создание предметно-развивающей среды в ДОУ. В нашем детском саду организован краеведческий уголок, с помощью которого мы знакомим детей с символикой, традициями, памятными местами нашей малой родины, так создан мини-музей «Изба», где детям предоставлена практическая возможность познакомиться с жизнью, бытом и обычаями казаков. Посещение мини-музея помогает ребятам прикоснуться к истории прошлого, они узнают о жизни простых людей, знакомятся предметами быта, которыми они пользовались, узнают, как и почему так назывались предметы домашнего обихода.

Работа с детьми по ознакомлению с родным краем ведётся и в книжном уголке, где выставляются книги познавательного характера (иллюстрации о природе родного края, фотоальбомы современного города и исторические фотографии).

Важным условием успеха в краеведческом образовании детей дошкольного возраста является тесная связь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Ведь бабушки и дедушки воспитанников — это живые участники истории города. Старые фотографии, рассказы старших членов семьи помогают детям глубже осознать исторические факты и события, почувствовать связь с родной землей.

Для достижения поставленных задач нами организуется совместная работа не только с родителями, но и с учреждениями социума нашего города: краеведческим музеем, выставочным залом, детской библиотекой.

При посещении выставочного зала познакомили детей с творчеством Нины Ивановны Арефьевой, известной в нашем городе замечательной поэтессы, художницы. Ее картины заряжают бодростью

и энергией. И практически каждое свое художественное произведение Н.И. Арефьева сопровождает произведением поэтическим. Кисть мастера с помощью богатой цветовой палитры передает красоту окружающего мира, его особую жизнеутверждающую силу. Её произведения помещены в музеи и галереи России: Волгоградский музей изобразительных искусств, Музей Оборона и Блокады Ленинграда, Государственный Владимиро-Суздальский музей-заповедник, Государственный Российский Дом народного творчества, галерея «Дар» и многие другие.

Реализация программы дополнительного образования «Родной край» предполагает последовательное, систематическое и разностороннее взаимодействие дошкольников с окружающим миром на базе деятельного подхода и эмоционального восприятия. Эмоционально-образное восприятие окружающего мира является основой формирования патриотизма.

Необходимость развития интересов старших дошкольников в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее и содержательнее будут знания дошкольников о своем родном крае, его лучших людях - профессионалах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма.

Изучение своего края исключительно, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой Родины, особенностями природы, экономических, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

«Все мы родом из детства...». Эти слова, принадлежащие знаменитому французскому летчику, писателю, философу, Антуану Экзюпери, давно стали крылатым выражением. В них заключена глубокая правда, ведь все, что мы берем с собой во взрослую жизнь, было обречено нами в детские годы. Детство – не только самый уютный уголок души, где живут светлые воспоминания, это еще и прочный фундамент, на котором строится вся дальнейшая жизнь и судьба человека. С высоты прожитых лет и жизненных испытаний детские го-

ды многим из нас кажутся маленьким раем, когда исполнялись все мечты и желания.

Наш опыт целенаправленного приобщения детей к основам краеведения показывает, что эта работа является одной из важнейших частей дошкольного образования. Только познакомив детей с особенностями родного края, можно пробудить в сердце ребенка интерес к нему, можно показать ему жизнь всей страны, воспитать любовь к Родине.

Свистунова М.А.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ

Ведущим факторами в формировании личности ребенка являются нравственная атмосфера жизни семьи, ее уклад, стиль. Под этими понятиями подразумеваются социальные установки и система ценностей семьи, взаимоотношения членов семьи друг с другом и с окружающими людьми, семейные традиции, педагогическая образованность, культура родителей, их умение организовать жизнь и деятельность детей в семье соответственно возрасту ребенка и целям его всестороннего воспитания.

В настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходит в прошлое традиционное семейное воспитание. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей.

Семья, родственные чувства, сплачивающие ее членов, не утрачивают своего огромного значения на протяжении всей жизни человека. Главный смысл и цель семейной жизни — воспитание детей. Главная школа воспитания детей — это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери. Любовь и поддержка особенно нужны детям, так как дают им чувство ношений, которые царят в семье между родителями. В сознании детей откладываются привычки, защищенности, что необходимо для их гармоничного развития.

Воспитание ребёнка начинается с пристрастия, предпочтения задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего.

Ведь построение поведения детей идёт по примеру копирования. Дети воспитываются не только родителями как таковыми, а ещё и той семейной жизнью, которая складывается.



Именно с семьи начинается и приобщение к культуре, ребёнок осваивает основы материальной и духовной культуры. В условиях семьи, формируются и человеческие формы поведения: мышление и речь, ориентация в мире предметов и отношений, нравственные качества, стремления, идеалы. Приобщить к семейным традициям можно на личном примере самих родителей.

Именно семья рождает ощущение преемственности поколений, а через это, причастность к истории своего рода, и развитие идеалов патриотизма. И при воспитании детей, никакой иной институт не может заменить семью, именно ей принадлежит ведущая роль в становлении личности ребёнка. Независимо от того, стараются ли сохранить старые домашние традиции, которые дороги маме или папе, или по-

является нечто новое, нужно помнить, что детство формирует ребенка на всю жизнь.

Во всем нужно знать меру: чрезмерно строгие правила, по которым живет семья, не оставляющие детям никакой «свободы маневра», перенапрягают детскую психику. Отсутствие же устойчивого домашнего уклада и предсказуемых домашних ритуалов, успокаивающих ребенка своей неременной обязательностью, - передают ощущение незащищенности дома.

Стоит помнить о том, что любые правила хороши, если они делают жизнь лучше, а не осложняют ее. Жесткие традиции, даже если они регламентируют не будни, а лишь праздники или другое радостное событие, оказывают угнетающее воздействие на спонтанную детскую психику.

Главное, чтобы **семейные традиции** способствовали упрочнению взаимоотношений родителей и детей.

Семейные традиции — один из основных способов воспитания, т. к. прежде, чем попасть в школу, другой коллектив, ребенок познает себя и идентифицирует в семье. Традиции нескольких поколений, позволяют ребенку осознать свою связь с бабушками, дедушками, общими предками, позволяют ребенку гордиться своей семьей.

К сожалению, в наше сложное время, когда были разрушены многие семьи, многие родственники утратили связь, почитать семейные традиции стало очень сложно.

Тем сильнее **потребность выработать традиции свои собственные**, помогающие семье чаще собираться вместе с тем, чтобы люди, живущие под одной крышей, чувствовали себя настоящей семьей.

В основе семейных традиций всегда лежит какая-либо идея, норма, опыт семьи, которая направлена на упрочнение взаимоотношений и взаимопонимания между родителями и детьми.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок и заповедей, обеспечить передачу

потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом.

Традиция - это основа уклада семьи, семьи – дружной, крепкой, у которой есть будущее. Поэтому и нужно возрождать **семейные традиции**. Они способны сближать, укреплять любовь, вселять в души взаимоуважение и взаимопонимание, то, чего так сильно не хватает большинству современных семей.

Хорошей традицией является обсуждение вопросов семейной жизни. К примеру, когда за вечерним чаем, все члены семьи рассказывают о том, что сегодня с ними произошло интересного, помимо этого, обсуждают планы на будущие выходные, главное, чтобы и дети также высказывали свои мнения. Полезный обычай - разбирать собственные ошибки вслух, это даёт возможность проводить беспристрастный анализ поступков и делать правильные выводы на будущее.

С помощью загадок наши предки учили своих детей видеть мир и его составные части. Игры в народной культуре помогали освоению мира, социальных отношений людей через целостный художественный комплекс, сочетающий в себе пластическое движение, пение, речь, традиционное ролевое поведение персонажей; учили выстраивать и соблюдать отношения между участниками игры на основе правил, которые уважались всеми. Наши предки широко использовали народный фольклор – это игра на народных инструментах и произведения поэзии пестования – колыбельные, песни, потешки, прибаутки.

В современной семье родители обязательно должны поддерживать интерес детей к прослушиванию музыкальных произведений, к проявлению музыкального творчества. Вместе с родителями дети могут принимать участие в инсценировках, театральных постановках, литературно-музыкальных композициях. Не менее важно в семье поощрять певческие проявления. Направлять интересы детей на исполнение песен, доступных по содержанию.

Как можно чаще устраивать семейные дуэты с мамой, папой, бабушкой и дедушкой, что способствует взаимопониманию и формирует любовь к пению и песням. Поддерживать интерес к музыкально-двигательной деятельности детей и как можно чаще создавать ситуации для танцевальных импровизаций. Эффективной формой общения взрослых и детей являются праздники.

Праздник – это: встречи и общение взрослых и детей, проведение игр, развлечений, которые можно использовать и дома и в саду, получение ребенком социального опыта общения со своими родителями, другими детьми и взрослыми в особой праздничной обстановке, торжестве, радости, веселье, которые разделяют и взрослые и дети.

Какими же могут быть семейные традиции?

Вместо привычных "привет-пока" дружная семья может договориться приветствовать друг друга особым "кодовым" словом, понятным только "своим"! Например: «Здорово, богатырь!» или «Привет, принцесса!» Забавно, если, здороваясь, кто-то произносит первую половину слова, а его собеседник – вторую. Можно придумать и специальные формы прощания – вроде забавных пожеланий или советов друг другу на весь день.

Большой простор для создания семейных традиций таят в себе **кухня и кулинарные таланты** кого-нибудь из членов семьи. Прекрасно, если по выходным все собираются на семейный обед или ужин. Главное, чтобы это не было унылым поеданием деликатесов, а запомнилось звоном бокалов, аппетитным запахом вкусных блюд и улыбками домочадцев. Будет еще интереснее, если дать ребенку возможность освоить свое "коронное блюдо", которое и займет почетное место на столе. Или предложить ему каждое воскресенье вместе учиться чему-нибудь новенькому. Кухонные эксперименты хороши тем, что результат всегда нагляден, ощутим, и.. очень вкусно пахнет!

Можно организовать и праздники "национальной" кухни – одной или самых разных! Так дети смогут и узнать много нового об окружающем мире, и освоить экзотические премудрости поведения за столом, – например, как держать палочки или... пить из блюда.

Вот еще несколько идей для прочных кулинарных традиций: разнообразные заготовки "на зиму", уникальный способ приготовления чая или кофе, или традиционный выезд на пикник впервые выходные лета. Может быть, Вы удивитесь, но самая лучшая традиция, связанная с днем рождения ребенка, это... действительно отмечать этот день как самый лучший праздник! Многие взрослые с грустью вспоминают, что в их семье "было не принято отмечать дни рождения". Пусть дети никогда не произносят эту печальную фразу!

День рождения как шумный веселый праздник именно с теми гостями, которых хочет пригласить сам виновник торжества, – лучший подарок.

Во многих семьях принято отмечать рост ребенка на специальной линейке можно каждый год обводить ручку и ножку малыша или создать галерею фотографий.

Вместе с ребенком можно заняться составлением генеалогического древа или начать собирать какую-нибудь коллекцию, простор для фантазии безграничен! Главное – почувствовать, что это действительно "ваше" и приносит радость всем членам семьи.

Отличный вариант - ежегодная поездка всей семьей к морю или за город на пикник. Во время таких поездок семья еще больше сближается.

Воскресные совместные просмотры фильмов не в кинотеатре, а именно дома. Помните, как раньше, когда не было компьютеров и планшетов, вся семья собиралась у телевизора и смотрела фильм, обсуждая героев, делясь впечатлениями.

Семейных традиций в мире существует огромное разнообразие. Но все, же в целом можем попробовать их условно разделить на две большие группы: общие и специальные.

Общие традиции – это традиции, встречающиеся в большинстве семей в том или ином виде. К ним можно отнести:

- **Домашние обязанности всех членов семьи, уборка, раскладывание** вещей по местам. Когда малыш с малых лет приучается к своим домашним обязанностям, он начинает чувствовать себя включенным в жизнь семьи, учится заботе.

- **Совместные игры с детьми.** В таких играх принимают участие и взрослые, и маленькие. Делая что-то вместе с детьми, родители показывают им пример, учат разным навыкам, проявляют свои чувства. Потом, по мере взросления ребенка, ему проще будет сохранить доверительные отношения с мамой и папой.

- **Семейный обед.** Очень многие семьи чтят традиции гостеприимства, что помогает объединять семьи, собирая их за одним столом.

- **Семейный совет.** Это «собрание» всех членов семьи, на котором решаются важные вопросы, обсуждается ситуация, строятся дальнейшие планы, рассматривается бюджет семьи и т.д. Очень важ-

но привлекать к совету детей – так ребенок научится быть ответственным, а также лучше понимать своих родных.

- **Традиции «кнута и пряника».** У каждой семьи есть свои правила, за что можно (если можно) наказывать ребенка, и как его поощрять. Кто-то дает дополнительные карманные деньги, а кто-то – совместный поход в цирк. Главное для родителей – не переборщить, излишние требования взрослых могут сделать ребенка безынициативным и вялым или, наоборот, завистливым и злым.

- **Дни памяти умерших родных и близких.**

- **Совместные прогулки, походы в театры, кино, на выставки,** поездки в путешествия – эти традиции обогащают жизнь семьи, делают ее более яркой и насыщенной.

Специальные традиции – это особые традиции, присущие одной данной семье. Возможно, это привычка по воскресеньям спать до обеда, или по выходным отправляться на пикник. Или домашний кинотеатр. Или походы в горы. Или...

Сколько семей – сколько и примеров традиций можно найти в мире. Но иногда они бывают такими интересными и необычными, что сразу начинаешь задумываться: «А не придумать ли мне чего - ни будь?».

Итак, примеры интересных семейных традиций:

- **Совместная рыбалка до утра.** Папа, мама, дети, ночь и комары – на это решатся немногие! Но зато, и масса эмоций и новых впечатлений тоже обеспечена!

- **Семейное приготовление пищи.** Мама месит тесто, папа крутит фарш, а ребенок лепит пельмени. Ну и что, что не совсем ровно и правильно. Главное, что все веселые, счастливые и испачканные в муке!

- **Квесты по случаю дня рождения.** Каждому имениннику – будь то ребенок или дедушка – утром вручается карта, по которой он ищет подсказки, ведущие его к подарку.

- **Поездки к морю зимой.** Собрать всей семьей рюкзаки и отправиться на морское побережье, подышать свежим воздухом, устроить пикник или переночевать в зимней палатке – все это подарит необычные ощущения и объединит семью.

- **Рисовать друг другу открытки.** Просто так, без повода и специального художественного таланта. Вместо того, чтобы обидеть-

ся и надуться, написать: «Я тебя люблю! Хоть ты порой и невыносим... Но я тоже не подарок».

- **Вместе с детьми печь коржики на праздник для детей-сирот.** Совместные бескорыстные добрые дела и поездки в детский дом помогут детям стать добрее и участливее, и вырасти небезразличными людьми.

- **Сказка на ночь.** Нет, не просто, когда мама читает малышу. А когда читают все взрослые по очереди, а слушают все. Светлое, доброе, вечное.

- **Встречать Новый год каждый раз в новом месте.** Неважно, где это будет – на площади чужого города, на вершине горы или возле египетских пирамид, главное – не повторяться!

- **Вечера стихов и песен.** Когда семья собирается вместе, все садятся в кружочек, сочиняют стихи – каждый по строчке – и сразу же придумывают к ним музыку, и поют под гитару. Здорово! Также можно устраивать домашние спектакли и кукольный театр.

- **«Подкладывание» подарков соседям.** Оставаясь незамеченными, семья одаривает соседей и друзей. Как же приятно дарить!

- **Говорим теплые слова.** Каждый раз перед едой все говорят друг другу приятные слова и комплименты. Воодушевляет, правда?

- **Приготовление пищи «с любовью».** «А ты любовь положил?» «Да, конечно, сейчас положу. Подай, пожалуйста, она в шкафчике!».

Праздник на верхней полке. Обычай встречать все праздники в поезде. Весело и в движении!

Семейные традиции:

- позволяют ребенку ощущать стабильность жизненного уклада: "при любой погоде";

- в вашей семье состоится то, что заведено;

- дают ему чувство уверенности в окружающем мире и защищенности;

- настраивают его на оптимизм и позитивное восприятие жизни, когда каждый день – праздник";

- создают неповторимые детские воспоминания, о которых он будет когда-нибудь рассказывать своим детям;

- позволяют ощутить гордость за себя и свою семью.

Родителям вполне по силам создать несколько семейных традиций, которых, возможно, будут придерживаться дети и внуки!

Нельзя забывать только три главных правила: повторяющееся событие должно быть для детей ярким, позитивным, запоминающимся; традиция на то и традиция, чтобы соблюдаться всегда; можете задействовать запахи, звуки, зрительные образы, главное, чтобы в этом традиционном действии было что-то, влияющее на чувства и восприятие ребенка. Пройдут годы, дети забудут музыкальные произведения, которые звучали на празднике, танцы, которые они исполняли и многое другое. Но они навсегда в своей памяти сохранят тепло общения, радость сопереживания, которое они с особой силой смогли ощутить именно рядом со своими родными и близкими.

Список используемых источников

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Большая книга общения с ребенком: [безусловное принятие, помощь ребенку, активное слушание, понимание ребенка : 12+]/ Юлия Борисовна Гиппенрейтер. - Москва: АСТ, печ. 2017. - 492 с.
2. Сохраняя традиции семьи: сборник материалов / [сост. Ю. П. Брюхова и др.]. – Архангельск: Изд-во Арханг. обл. института открытого образования, 2017 – 78 с.: табл.
3. Труды Макаренко А.С. «Семья и воспитание детей»
4. Труды Песталоцци И.Г.
5. Труды Сухомлинского В.А. «О воспитании детей в семье»

Сеимова Т.А.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ: ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ

*Семья — это не просто основа государства и общества,
это духовное явление, основа нравственности*
В.В. Путин

Аннотация. В научной статье автор определяет статус семейного воспитания в современной России. Выделяет аспекты, которые создают угрозу для укрепления и продвижения семейных ценностей.

Определяются направления социальной политики государства как основа развития российского общества.

Ключевые слова. Семья, российское общество, экстремистские и террористические организации, идеологическое и психологическое воздействие, социально-политические события, законодательное регулирование сохранения семейных ценностей.

22 ноября 2023 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. В Год семьи особое внимание уделялось сохранению традиционных семейных ценностей.

Семья выступает как одним из факторов воспроизводства человеческого ресурса. Человеческий капитал, прежде всего, формируется в семье после соответствующей подготовки, обучения, вложения в него определенных инвестиций. Развитие и функционирование человеческого капитала первоначально происходит за счет воспитания и образования в семье, затем в образовательных учреждениях. Все составляющие человеческого капитала приобретаются и увеличиваются посредством инвестиций, которые семья вкладывает в своего ребенка с тем, чтобы эти затраты многократно компенсировались возросшим потоком доходов в будущем, если не для семьи в целом, так для самого ребенка [1].

Социально-политические события, происходящие в мире, создают угрозу подмены и размывания границ давно устоявшихся духовно-нравственных ориентиров. В этих условиях как для гражданского общества, так и для государства в сфере демографической политики особую роль приобретает вопрос укрепления и продвижения традиционных семейных ценностей: именно в семье формируются те ценности, которые обеспечивают непрерывную смену поколений и выступают условием формирования национального самосознания.

Необходимо отметить, что Федеральная служба государственной статистики (Росстат) зафиксировала незначительное снижение численности населения России в 2024 году - на 0,08% в сравнении с 2023-м, до 146 028 325 человек. Эти данные представлены в конце января 2025 года без учета показателей по Донецкой Народной Республике, Луганской Народной Республике, Запорожской и Херсонской областям. Судя по цифрам ведомства, темпы убыли населения

РФ снизились: в 2022 году число людей в стране сократилось на 532,6 тыс. человек.

По итогам 2023 года количество зарегистрированных браков в России составило 6,5 на 1000 человек. Для сравнения, годом ранее показатель равнялся 7,3 на 1000 жителей. Таким образом, зафиксировано снижение примерно на 11%.

С 1 января по начало октября 2023 года россияне подали через Госуслуги около 410 тыс. заявлений о заключении брака и 70 тыс. - о разводе. Такие данные в Министерстве цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ привели 12 октября 2023 года [5].

Доля неполных семей в России за 20 лет практически удвоилась: если в 2002 году она составляла 21%, то в 2021-м — уже 38,5%.

Министерство труда и социальной защиты России зафиксировало увеличение количества многодетных семей с 2,4 млн до 2,65 млн за период с января 2024 года по январь 2025 года [5].

Таким образом, опираясь на представленные данные, следует отметить, что возрождение традиционных семейных ценностей в России в настоящее время имеет огромное значение для общества и государства. Они способствуют укреплению общественной стабильности, формированию духовной и моральной основы, а также сохранению культурного наследия.

Поддерживать семейные ценности и традиции — значит инвестировать в будущее, обеспечивая устойчивое развитие общества и государства. Семья является основой общества, и ее ценности и традиции являются тем фундаментом, на котором строится целостное и процветающее общество.

Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала. Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит религии и религиозному воспитанию в семье.

Угрозу традиционным ценностям представляют деятельность экстремистских и террористических организаций, отдельных средств массовой информации и массовых коммуникаций, действия Соединенных Штатов Америки и других недружественных иностранных

государств, ряда транснациональных корпораций и иностранных некоммерческих организаций, а также деятельность некоторых организаций и лиц на территории России.

Идеологическое и психологическое воздействие на граждан ведет к насаждению чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей, включая культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений.

Деструктивное идеологическое воздействие на граждан России становится угрозой для демографической ситуации в стране.

В целях сохранения и укрепления традиционных ценностей, пресечения распространения деструктивной идеологии реформы в области образования и воспитания, культуры, науки, средств массовой информации и массовых коммуникаций должны проводиться с учетом исторических традиций и накопленного российским обществом опыта при условии проведения широкого общественного обсуждения.

Для сохранения и укрепления семейных ценностей необходимо осознанно работать над их формированием и поддержанием. Важно уделить время обсуждению и определению общих ценностей среди членов семьи, выработать правила взаимодействия и принципы, которые будут уважаться каждым. Кроме того, следует уделять внимание развитию взаимопонимания, доверия и поддержки между всеми членами семьи [2].

Одной из основополагающих законодательных мер, способствующих креплению семьи, является защита прав детей и родителей. Законы, регулирующие усыновление, опеку, алименты, раздел имущества при разводе, играют ключевую роль в обеспечении благополучия детей и защите интересов родителей. Например, в России законодательство строго регулирует вопросы опеки и попечительства над детьми, что способствует созданию условий для здорового развития детей и укрепляет институт семьи.

Важными способами сохранения семейных ценностей являются проведение времени вместе, общение, участие в совместных мероприятиях, поддержка в трудностях и радостях. Также важно учитывать индивидуальные потребности и стремления каждого члена семьи, соблюдать баланс между общими интересами и личным пространством.

Для обеспечения укрепления семей и сохранения их ценностей правительства различных стран принимают ряд мер, в том числе:

- введение семейных социальных программ, направленных на поддержку семей с детьми и создание благоприятных условий для их развития;
- развитие системы семейного консультирования и помощи в решении конфликтов внутри семьи;
- внедрение законов, защищающих права семейных групп и обеспечивающих социальную защиту;
- проведение просветительской работы по вопросам семейного воспитания и традиционных ценностей.

Законодательное регулирование сохранения семейных ценностей и традиций играет важную роль в современном обществе, где ценности и традиции становятся опорой в условиях быстрого прогресса и изменений. Поддержка семейных ценностей способствует укреплению института семьи, формированию здорового общества и счастливых поколений.

Другим важным аспектом законодательных мер является пропаганда традиционных семейных ценностей. Государство может создавать программы, направленные на поддержку семей с детьми, проводить просветительскую деятельность, направленную на повышение осведомленности о важности семьи в обществе. Законы, поощряющие создание семей, предоставляющие льготы на рождение детей, способствуют увеличению рождаемости и укреплению института семьи [3].

В целом, можно утверждать, что законодательные меры играют огромную роль в формировании крепкой семьи и здорового общества. Соблюдение законов, регулирующих семейные отношения, способствует укреплению взаимоотношений внутри семьи, обеспечивает защиту прав всех ее членов и создает условия для счастливой и гармоничной жизни. Поэтому важно осознавать значимость законода-

тельных мер и их влияние на формирование здорового общества через укрепление института семьи.

Законодательство играет ключевую роль в сохранении и укреплении семейных ценностей и традиций. Оно должно служить надежным щитом, защищающим семью от негативных внешних воздействий, и одновременно — прочным фундаментом, на котором строится благополучие общества.

Современное общество сталкивается с рядом вызовов, которые затрудняют сохранение семейных ценностей и традиций. Проникновение виртуального мира, увеличение рабочей нагрузки, изменение ролей и стереотипов в семье, а также экономические трудности могут привести к распаду семейных связей и потере традиций.

Поддержка института семьи через законодательное регулирование становится необходимостью. Законодательные меры, направленные на защиту семьи, играют важную роль в формировании здорового общества. Поддержка семейных ценностей, укрепление прав детей и родителей, а также пропаганда семейных отношений — все это способствует установлению гармонии и благополучия в обществе. Поэтому необходимо осознанно относиться к законам, регулирующим семейные отношения, и стремиться к их соблюдению во благо семьи и общества в целом. Семейные ценности — это основа, на которой строится семейное счастье и благополучие. Они способствуют укреплению взаимопонимания, доверия и поддержки внутри семейного круга. Для сохранения семейных ценностей необходимо постоянное внимание, забота и уважение к каждому члену семьи, а также готовность работать над развитием отношений и формированием общих принципов. Семейные ценности — это то, что делает нас сильнее, счастливее и защищает от жизненных трудностей. Давайте ценить их и беречь как самое драгоценное в нашей жизни[4].

Необходимо сохранять и пропагандировать культурное наследие и традиционные ценности, которые являются основой российских семей.

Реализация государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей будет способствовать сбережению и приумножению народа России, сохранению общероссийской гражданской идентичности, развитию человеческого потенциала, поддержанию гражданского мира и согласия в стране, укреплению законно-

сти и правопорядка, формированию безопасного информационного пространства, защите российского общества от распространения деструктивной идеологии, достижению национальных целей развития, повышению конкурентоспособности и международного престижа Российской Федерации.

Список используемых источников

1. Государство, общество, семья: социально-философский, экономический и правовой аспекты: коллективная монография; АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» / науч. ред.: проф. А.А. Ващенко, проф. Д.В. Полежаев; ред. колл.: А.И. Бардаков, И.В. Власюк, И.В. Максимова. – Саратов: Амирит – Волгоград: Изд-во ВИБ, 2024. – 134 с.
2. Юодешко, В.И. Социальная защита семей с детьми как фактор демографического развития// Автореферат диссертации-2019, с.43
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей
4. Сохранение семейных ценностей: основа крепкого общества // <https://roscongress.org/materials/sokhranenie-semeynykh-tsennostey-osnova-krepkogo-obshchestva/>
5. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) // <https://rosstat.gov.ru>

Субботина Н.В.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

*Семья — эта та самая среда, в которой человек учится,
и сам творит добро
В. А. Сухомлинский*

Воспитание ребёнка начинается с отношений, которые царят в семье между родителями. В сознании детей откладываются привычки, подобные взрослым, вкусы, пристрастия, предпочтения задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего. Ведь построение поведения детей идёт по примеру копирования. Дети воспитываются не только родителями как таковыми, а ещё и той семейной жизнью, которая складывается. Именно с семьи начинается и приобщение к культуре, ребёнок осваивает основы материальной и духовной культуры. В условиях семьи, формируются и человеческие формы поведения: мышление и речь, ориентация в мире предметов и отношений, нравственные качества, стремления, идеалы. Приобщить к семейным традициям можно на личном примере самих родителей. Ведущим факторами в формировании личности ребенка являются нравственная атмосфера жизни семьи, ее уклад, стиль. Под этими понятиями подразумеваются социальные установки и система ценностей семьи, взаимоотношения членов семьи друг с другом и с окружающими людьми, семейные традиции, педагогическая образованность, культура родителей, их умение организовать жизнь и деятельность детей в семье соответственно возрасту ребенка и целям его всестороннего воспитания.

В настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходит в прошлое традиционное семейное воспитание. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. По мнению многих психологов — педагогов в современных семьях присутствуют следующие проблемы: Распад преемственности поколений, исчезновение семейных традиций.

Крайне низкий уровень нравственной культуры большинства современных родителей как недостаточная компетентность семьи в вопросах нравственного становления и воспитания личности ребёнка. Утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей.

Недостаток знаний у дошкольников о своей семье, о ее истории. Разобщенность между семьей и детским садом. В семьях не сформированы представления о положительных и отрицательных поступках, как одних из ценностей семьи.

Семья рождает ощущение преемственности поколений, а через это, причастность к истории своего рода, и развитие идеалов патриотизма. И при воспитании детей, никакой иной институт не может заменить семью, именно ей принадлежит ведущая роль в становлении личности ребёнка.

Независимо от того, стараются ли сохранить старые домашние традиции, которые дороги маме или папе, или появляется нечто новое, нужно помнить, что детство формирует ребенка на всю жизнь. Во всем нужно знать меру: чрезмерно строгие правила, по которым живет семья, не оставляющие детям никакой «свободы маневра», перенапрягают детскую психику. Отсутствие же устойчивого домашнего уклада и предсказуемых домашних ритуалов, успокаивающих ребенка своей неременной обязательностью, — передают ощущение незащищенности дома. Стоит помнить о том, что любые правила хороши, если они делают жизнь лучше, а не осложняют ее. Жесткие традиции, даже если они регламентируют не будни, а лишь праздники или другое радостное событие, оказывают угнетающее воздействие на спонтанную детскую психику.

Главное, чтобы семейные традиции способствовали упрочнению взаимоотношений родителей и детей.

Семейные традиции — один из основных способов воспитания, т. к. прежде, чем попасть в школу, другой коллектив, ребенок познает себя и идентифицирует в семье. Традиции нескольких поколений, позволяют ребенку осознать свою связь с бабушками, дедушками, общими предками, позволяют ребенку гордиться своей семьей.

Традиция — это основа уклада семьи, семьи — дружной, крепкой, у которой есть будущее. Поэтому и нужно возрождать семейные традиции. Они способны сближать, укреплять любовь, вселять в души взаимоуважение и взаимопонимание, то, чего так сильно не хватает большинству современных семей.

Занимаясь воспитанием и формированием основ семейной принадлежности, семейных ценностей у старших дошкольников, мы наметили цели:

- повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка, его нравственном воспитании.

- привлечение родителей и оказание им практической помощи в работе по ознакомлению детей с семейными ценностями, историей семьи.

Для реализации поставленных целей определили следующие задачи:

- Создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром нравственных ценностей семейных традиций.
- Предоставить родителям теоретические знания и практические навыки позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.
 - Вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории.
 - Показать детям значимость семьи в жизни каждого человека.
- Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.

Решая задачи по формированию направленности на мир семьи, семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста в своей группе, мы строили свою работу в соответствии с особенностями детей, учитывая следующие принципы: опора на личный опыт детей, полученный ими в семье доступность материала для детей дошкольного возраста максимальное привлечение родителей и оказание им практической помощи в работе по ознакомлению детей с семейными ценностями, историей семьи интеграция совместной деятельности детей и родителей дома с их деятельностью в дошкольном образовательном учреждении.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у детей сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом. Разрабатывая план-программу формирования у

дошкольников семейных ценностей, необходимо включать разные формы работы, как с детьми, так и с родителями.

В рамках семейных художественно — творческих проектов можно реализовать такие проекты, как «Ты взрослый, я — ребенок», «Цветок семейного счастья», «Герб моей семьи». Основная цель таких проектов — укрепление семьи, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс; общение родителей и детей.

Большой интерес и активное участие у родителей и воспитанников проявится в творческом проекте «Генеалогическое древо моей семьи». Предметом исследования станет родословная каждого ребенка группы.

Цель данного проекта: способствование закреплению интереса к своей семье, родословной, воспитание любви и уважительного отношения к родителям и предкам, формирование и развитие личности, партнерских отношений с семьёй. Работа над проектом способствует активному сотрудничеству с семьёй, установлению партнерских отношений, сплочению детского коллектива, детей и родителей, сплочению семьи. Родители вместе с детьми осознают значимость этой работы. У них сформируется гордость за своих предков, ответственность перед ними и детьми. Дети расширят свой кругозор и интерес к истории семьи, семейным традициям, к родословной. Данная творческая работа способствует воспитанию чувства гордости за свою семью, любви и уважения к родителям. Результатом выполнения данного проекта станет яркая выставка настоящих фамильных «деревьев».

Для того что бы дети больше знали о жизни своих родителей можно предложить конкурс семейные истории. В которых раскроются истории из детства их родителей. Эту работу дети могут выполнить только с помощью взрослых членов своей семьи.

Семейные праздники – особые дни в жизни ребёнка, они несут заряд радости эмоциональный подъём, обещают приятные каждому сердцу подарки и открытое общение с близкими людьми.

Можно провести консультацию с родителями о необходимости привлекать детей к посильному участию в праздниках. Задача родителей – помочь ребёнку выбрать подарок, придумать интересное поздравление, оформить комнату и праздничный стол.

Предложить родителям ввести традицию, проводимую один раз в неделю (желательно в один и тот же день недели) «семейный вечер», данная традиция является одним из самых эффективных и доказанных способов укрепить семью. Хороший семейный вечер – это или общая игра, или ужин всей семьёй, или прогулка. Залогом благополучного семейного вечера является обязательство быть на нём и отложить все другие дела. Для помощи родителям можно дать рекомендации, какие темы, можно обсуждать на семейном вечере: «Семейные ценности», «Собирание семейных историй», «Решение семейных проблем», «Управление семейным бюджетом», «Разделение семейной работы», «Прощение других» и т.д.

Неоценимую роль в нравственном воспитании и формировании у дошкольников направленности на мир семьи играет устное народное творчество, чтение художественной литературы. Предложить родителям ввести семейные традиции такие как: «Чтение перед сном», «Читаем всей семьей», «Чтение по очереди». Совместно с родителями можно создать сборник пословиц и поговорок о семье «Кто с семьей дружит — тот живет, не тужит».

Большую значимость для формирования представлений у детей о нравственных ценностях в семье имеют этические беседы. На организованных встречах с родителями нужно объяснить им, как важен их личный пример, совместная деятельность, беседы по душам для передачи детям нравственных, моральных представлений.

Огромной популярностью среди детей и родителей пользуются совместные праздники, которые сближают членов семьи, находят эмоциональный отклик в сердцах детей. Очень востребованы и пользуются популярностью такие праздники-досуги как: «Сядем рядком, да поговорим ладком», «Нет роднее дружка, чем родная матушка», «Папа, мама и я- спортивная семья» и др.

Также в группах можно создать семейный музей. Музей семьи – специально спроектированная интерактивная образовательная среда, в пространстве которой решаются задачи формирования у детей направленности на мир семьи; содержит предметы (экспонаты), несущие определенную историческую ценность для отдельно взятой семьи, отражающие жизнь конкретной семьи в совокупности индивидуальных проявлений в различных сферах деятельности. Музей семьи, являясь педагогическим по своей сути, определяет музейную

среду как образовательную. Тематика данного проекта может быть разнообразной, например, как «Вот оно какое, семейное лето!», «Большая книга сказок о маме», семейные сказки «Из уст – в уста», выставки «Игрушки детства родителей», «Бабушкины куклы», «Семейные реликвии» и др. Также в музее можно выставить семейные коллекции: «Марки России», «Календарики», «Монеты», «Новогодние игрушки» и др. Коллекционирование способствует расширению кругозора детей по вопросам, связанным с семьей; обеспечивает развитие у ребенка познавательных интересов к миру семьи. Только совместное сотрудничество и заинтересованность педагогов, детей и родителей способствовали зарождению и функционированию музея семьи.

В формировании семейных ценностей и сплочённости детей с родителями можно предложить ещё одну работу, как «Фотоколлажи», «Фото — репортажи» на темы: «Мир детства мам и бабушек» (пап и дедушек), «Активный отдых», «Папа, мама и я – спортивная семья», и т.д.; ежемесячные выпуски тематических «Семейных журналов»: «Хобби моей семьи», «Традиции моей семьи», «Самый интересный семейный выходной», «Самая дружная семья – моя!» и др.

Проводимая нами работа с родителями по взаимодействию формирования у дошкольников направленности на семью, семейные ценности должна способствовать:

- Сохранению семейных ценностей, уважения к ним, возрождению традиций, благоприятно повлияло на позитивные взаимоотношения в семье.
- Развитию у детей чувства ответственности, взаимной заботы, помощи, уважения по отношению к своим родным, близким.
- Повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания. Восстановлению преемственности семейных поколений.
- Получение детьми необходимой информации о своей семье, ее истории, традициях и обычаях.
- Обмен опытом семейного воспитания и традиций.

Поиск новых форм взаимодействия педагогов с родителями. А главный результат, нашей совместной работы это — усвоение

детьми вечных ценностей: милосердия, сострадания, любви к родным и близким, в стремлении их к добру и неприятию зла.

Сушинова Т.А.,
Петрова Е.О.

ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

В процессе воспитания детей семья выступает как ключевой фактор. Именно в семье, прежде всего, формируются убеждения, эмоции, моральные принципы, общественное поведение и жизненная позиция ребенка. Воспитание должно основываться на любви, передаче семейных традиций, личном опыте и примерах из жизни родителей и близких. Семья создает благоприятную атмосферу для всестороннего развития ребенка – физического, психологического, эмоционального и познавательного. Независимо от того, какой аспект развития мы учитываем, семья остается главным двигателем формирования личности на всех этапах взросления. В связи с этим, поддержание и укрепление семейных ценностей напрямую связано с восстановлением и популяризацией семейных традиций.

Развитие ценностных ориентиров – это сложный процесс воспитательного характера, охватывающий всю жизнь человека, начиная с самых ранних лет. Успех воспитания ребенка определяется взаимодействием двух важнейших социальных институтов: детского сада и семьи. Влияние семьи на ребенка, конечно, более значимо, чем влияние дошкольного учреждения, но семья не всегда в состоянии в полной мере воспитать активного, нравственного и творческого человека. Ни детский сад без поддержки семьи, ни семья без помощи дошкольного учреждения не смогут в одиночку решить задачи формирования личности. Именно поэтому в последние годы активно развивается и внедряется новая модель сотрудничества между семьей и детским садом, основанная на признании ответственности родителей за воспитание детей и роли других социальных институтов в поддержке и расширении их усилий. Будущее поколение во многом зависит от того, какой будет семья. Однако, как отмечал А.С. Макаренко, «семьи бывают разные, и нельзя полагаться на то, что каждая из них воспитывает должным образом. Необходимо организовать про-

цесс семейного воспитания». В настоящее время особенно остро стоит вопрос о сохранении семейных ценностей и традиций, которые являются основополагающим принципом, определяющим наши представления о добре и зле.

Необходимо помнить, что детство формирует ребенка на всю жизнь. И главное в детстве - чтобы оно у ребенка было. Нужно знать меру: сверх строгие правила, по которым живет семья, не оставляющие детям никакой «свободы маневра», перенапрягают и калечат детскую психику. Отсутствие же устойчивого домашнего уклада и предсказуемых домашних ритуалов, успокаивающих малыша, - передают ребенку ощущение незащищенности дома и шаткости жизни. Если в семье преобладают духовные ценности, такие как, взаимоподдержка, доброта, честность, радость общения друг с другом, потребность отдавать, а не брать, то ребенок в будущем не почувствует себя одиноким и обездоленным.

Дружная семья – это та опора, которая способствует полноценной жизни, личностному росту и развитию. Ценности и традиции семьи следует развивать, поддерживать, так как это лучшее, что у нас есть. Формирование семейных ценностей – долгий и творческий процесс. Это процесс переноса всего самого лучшего из семьи своих родителей в свою собственную семью: выстраивание теплых и дружеских отношений, уважение и доверие, ответственность за свои поступки, умение прощать, доброта и забота, любовь и терпение.

Ключевые семейные ценности, такие как уважение, доверие, любовь, поддержка, ответственность и честность способствуют формированию среды взаимопонимания, доверия и уважения между супругами, родителями и детьми.

Традиции, в свою очередь, являются способом сохранения и передачи семейных ценностей от одного поколения другому. Семейные традиции могут быть разными: от празднования дней рождения и Нового года до семейных обедов и ужинов.

Семейные традиции

- оказывают влияние на нравственные установки и формирование морально-этических норм;
- способствуют созданию безопасной обстановки и ощущению надежного тыла;

- придают каждой семье уникальность и отличия от других;
- способствуют сохранению связи семьи с культурными, национальными и религиозными традициями;
- формируют тёплую и доверительную обстановку в семье, способствуя укреплению связей между родителями и детьми;
- укрепляют родственные отношения и связь с историей своей семьи;
- обеспечивают передачу опыта и знаний от старшего поколения к младшему;
- помогают преодолеть жизненные трудности, обеспечивая уверенность и ощущение стабильности.

Одним из ключевых элементов воспитания и развития ребенка является создание и поддержание семейных традиций. Эти традиции способствуют формированию личности детей взрослыми, детям помогают преодолевать трудности и справляться с жизненными вызовами, а также создают чувство стабильности и уверенности.

Что нужно учитывать, чтобы создать традиции?

Вот несколько рекомендаций по их внедрению.

- Согласуйте нововведение с каждым членом семьи. Важно убедиться, что все согласны с новыми традициями, чтобы избежать конфликтов в будущем.

Представьте, что вы предлагаете традицию субботних семейных ужинов с приглашением родственников. Здорово, конечно, но у дочери вечером в субботу тренировка, а сын встречается в выходные со своей девушкой. Да, они будут присутствовать на ужине, но при этом постараются как можно быстрее уйти. Чтобы этого не произошло, нужно честно обсуждать проблемы на стадии появления новой традиции.

- Будьте творческими. Придумывайте что-нибудь интересное, чтобы заразить всех, побудить к действию.
- Необходимо учитывать интересы и возраст каждого члена семьи. Дело должно быть общим.
- Регулярность. Семейные традиции должны стать неотъемлемой частью жизни, поэтому важно быть готовыми регулярно участвовать в них.
- Распределите роли. Определите, кто будет отвечать за организацию и проведение каждого традиционного мероприятия.

- Будьте гибкими. Корректируйте традиции по мере необходимости.

Повторите новую традицию несколько раз, внесите изменения при необходимости. Чтобы традиция закрепилась, нужно время.

Приведем несколько примеров семейных традиций:

- **Совместные игры с детьми.** В таких играх принимают участие и большие, и маленькие. Делая что-то вместе с детьми, родители показывают им пример, учат разным навыкам, проявляют свои чувства. Потом, по мере взросления ребенка, ему проще будет сохранить доверительные отношения с мамой и папой.

- **Семейный обед.** Очень многие семьи чтят традиции гостеприимства, что помогает объединять семьи, собирая их за одним столом.

- **Семейный совет.** Это «собрание» всех членов семьи, на котором решаются важные вопросы, обсуждается ситуация, строятся дальнейшие планы, рассматривается бюджет семьи и т.д. Очень важно привлекать к совету детей – так ребенок научится быть ответственным, а также лучше понимать своих родных.

- **Традиции «кнута и пряника».** У каждой семьи есть свои правила, за что можно (если можно) наказывать ребенка, и как его поощрять. Кто-то дает дополнительные карманные деньги, а кто-то – совместный поход в цирк. Главное для родителей – не переборщить, излишние требования взрослых могут сделать ребенка безынициативным и вялым или, наоборот, завистливым и злым.

- **Дни памяти умерших родных и близких.**

- **Совместные прогулки, походы в театры, кино, на выставки,** поездки в путешествия – эти традиции обогащают жизнь семьи, делают ее более яркой и насыщенной.

Специальные традиции – это особые традиции, присущие одной данной семье. Возможно, это привычка по воскресеньям спать до обеда, или по выходным отправляться на пикник. Или домашний кинотеатр. Или походы в горы.

Совместная рыбалка до утра. Папа, мама, дети, ночь и комары – на это решаются немногие! Но зато, и масса эмоций и новых впечатлений тоже обеспечена!

- **Семейное приготовление пищи.** Мама месит тесто, папа крутит фарш, а ребенок лепит пельмени. Ну и что, что не совсем ровно и правильно. Главное, что все веселые, счастливые и испачканные в муке!

- **Квесты** по случаю дня рождения. Каждому имениннику – будь то ребенок или дедушка – утром вручается карта, по которой он ищет подсказки, ведущие его к подарку.

- **Рисовать друг другу открытки.** Просто так, без повода и специального художественного таланта. Вместо того, чтобы обидеться и надуться, написать: «Я тебя люблю! Хоть ты порой и невыносим... Но я тоже не подарок».

- **Вместе с детьми печь коржики на праздник для детей-сирот.** Совместные бескорыстные добрые дела и поездки в детский дом помогут детям стать добрее и участливее, и вырасти небезразличными людьми.

- **Сказка на ночь.** Нет, не просто, когда мама читает малышу. А когда читают все взрослые по очереди, а слушают все. Светлое, доброе, вечное.

- **Говорим теплые слова.** Каждый раз перед едой все говорят друг другу приятные слова и комплименты.

- **Спортивные минутки.** Чтобы поддерживать здоровый образ жизни, устраивайте спортивные минутки – сегодня прыгаем десять минут со скакалкой, завтра – держим планку и так далее. Можно практиковать упражнения для развития мозга.

Создание семейных традиций — это отличный способ укрепить связь между членами семьи и создать незабываемые воспоминания!

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

| | |
|------------------------|---|
| Агашева Е.А. | председатель ПЦК сельскохозяйственных и технических дисциплин, преподаватель ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова" |
| Агеева Н.Б. | учитель-логопед МБДОУ "Детский сад "Лукоморье" муниципального округа город Михайловка Волгоградской области, структурное подразделение "Солнышко" |
| Акинтьева А.А. | преподаватель ГАПОУ "Волгоградский социально-педагогический колледж" |
| Ашнина Л.Н. | преподаватель ЧПОУ "Газпром колледж Волгоград им. И.А. Матлашова" |
| Бакулина Т.А. | председатель ПЦК русского языка и литературы, преподаватель ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова" |
| Батурина Т.И. | преподаватель Себряковского филиала ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный технический университет" |
| Богданова Е.К. | педагог ГАПОУ "Волгоградский социально-педагогический колледж", магистр |
| Бойкова В.Р. | педагог-психолог МБДОУ "Детский сад "Лукоморье" муниципального округа город Михайловка Волгоградской области, структурное подразделение "Солнышко" |
| Бранецкая М. С. | преподаватель кафедры иностранных языков ГАПОУ "Волгоградский социально-педагогический колледж", к.п.н. |
| Бугаева А.Д. | студентка ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова" |
| Булгакова Т.Ю. | преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАПОУ "Волгоградский социально-педагогический колледж", к.п.н. |
| Гудыменко О.А. | старший воспитатель МБДОУ "Детский сад "Лукоморье" муниципального округа город Михайловка Волгоградской области, структурное подразделение "Солнышко" |
| Данилова Ю.С. | воспитатель МБДОУ "Детский сад "Лукоморье" муниципального округа город Михайловка Волгоградской области, структурное подразде- |

| | |
|-------------------------|--|
| | ление "Октябренок " |
| Денисова Н.В. | преподаватель ГАПОУ "Волгоградский социально-педагогический колледж", магистр |
| Дорофеева Н.С. | учитель МКОУ СШ № 3 м.о.г. Михайловка |
| Дьякова И.Н. | воспитатель МБДОУ "Детский сад «Лукоморье»" муниципального округа город Михайловка Волгоградской области, структурное подразделение "Солнышко" |
| Желудков М.А. | председатель ПЦК психолого-педагогических дисциплин, преподаватель ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова", к.п.н. |
| Заболотнева И.Б. | методист, преподаватель ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж" |
| Зайцева Н.В. | преподаватель ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж" |
| Знаешева С.Б. | учитель физической культуры МКОУ СШ № 4 м.о.г. Михайловка |
| Иксанова А.Ю. | студентка ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж" |
| Калашникова Н.В. | преподаватель ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова" |
| Колесник Я.А. | студентка ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова" |
| Корних Л.С. | преподаватель ГАПОУ "Волгоградский социально-педагогический колледж" |
| Косова М.Н. | воспитатель МБДОУ "Детский сад "Лукоморье" муниципального округа город Михайловка Волгоградской области, структурное подразделение "Колокольчик" |
| Кочетова С.А. | воспитатель МБДОУ "Детский сад "Лукоморье" муниципального округа город Михайловка Волгоградской области, структурное подразделение "Солнышко" |
| Кулябкина А.В. | педагог-психолог МКОУ СШ № 3 м.о.г. Михайловка |
| Липова Т.И. | воспитатель МБДОУ "Детский сад "Лукоморье" муниципального округа город Михайловка Волгоградской области, структурное подразделение "Колокольчик" |

| | |
|--------------------------|--|
| Лысенко А.А. | воспитатель МБДОУ "Детский сад "Лукоморье" муниципального округа город Михайловка Волгоградской области, структурное подразделение "Солнышко" |
| Магомадова М. М. | преподаватель ГАПОУ "Волгоградский социально-педагогический колледж" |
| Мамонтова А.М. | воспитатель МБДОУ "Детский сад "Лукоморье" муниципального округа город Михайловка Волгоградской области, структурное подразделение "Колокольчик" |
| Менькова А.С. | воспитатель МБДОУ "Детский сад "Лукоморье" муниципального округа город Михайловка Волгоградской области, структурное подразделение "Колокольчик" |
| Москаленко В.А. | старший воспитатель МБДОУ "Детский сад "Лукоморье" муниципального округа город Михайловка Волгоградской области, Почетный работник общего образования Российской Федерации |
| Новикова Е.Р. | преподаватель ГАПОУ "Волгоградский социально-педагогический колледж" |
| Новиченко Т.С. | преподаватель ГАПОУ "Волгоградский социально-педагогический колледж" |
| Петрова Е.О. | воспитатель МБДОУ "Детский сад "Лукоморье" муниципального округа город Михайловка Волгоградской области, структурное подразделение им. П.А. Юдина |
| Платонова О.М. | преподаватель ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова" |
| Просветухина Е.Б. | преподаватель, методист ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова", почетный работник СПО Волгоградской области |
| Русандов С.М. | студент ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова" |
| Сеимова Т.А. | учитель-дефектолог МКОУ СШ № 3 м.о.г. Михайловка |
| Свистунова М. А. | воспитатель МБДОУ "Детский сад "Лукоморье" муниципального округа город Михайловка Волгоградской области, структурное подразде- |

| | |
|-------------------------|---|
| | ление "Колокольчик" |
| Сидская А.А. | студентка ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж" |
| Симанова Ж.Б. | воспитатель МБДОУ "Детский сад "Лукоморье" муниципального округа город Михайловка Волгоградской области, структурное подразделение "Солнышко" |
| Субботина Н.В. | воспитатель МБДОУ "Детский сад "Лукоморье" муниципального округа город Михайловка Волгоградской области, структурное подразделение им. П.А. Юдина |
| Сушинова Т.А. | воспитатель МБДОУ "Детский сад "Лукоморье" муниципального округа город Михайловка Волгоградской области, структурное подразделение им. П.А. Юдина |
| Тонкогубова О.И. | зав. кафедрой педагогики и психологии, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский социально-педагогический колледж" |
| Чурюмова Е.Ю. | преподаватель ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова", к.п.н. |
| Цигулев В.А. | студент ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж" |
| Янкина В.Г. | преподаватель ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова" |