

**Совет директоров профессиональных образовательных организаций
Волгоградской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"Михайловский профессионально-педагогический
колледж имени В.В.Арнаутова"**

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ОТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОИСКА
К ПРОДУКТИВНЫМ РЕШЕНИЯМ**

Материалы региональной научно-практической конференции

30 апреля 2024 г.

**Совет директоров профессиональных образовательных организаций
Волгоградской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"Михайловский профессионально-педагогический
колледж имени В.В.Арнаутова"**

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ОТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОИСКА
К ПРОДУКТИВНЫМ РЕШЕНИЯМ**

Материалы региональной научно-практической конференции

30 апреля 2024 г.

Михайловка, 2024

ББК 74.041
Н 53

Научный редактор:

Е.В. Белицкая – директор ГБПОУ "МППК им.В.В.Арнаутова",
к.п.н.

Непрерывное образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям. Материалы региональной научно-практической конференции. г. Михайловка, Волгоградская область, 30 апреля 2024 г. /науч. ред. Е.В.Белицкая; сост. отдел по научно-методической работе - Михайловка: ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова", 2024. – 154 с.

Опубликованы материалы по актуальным вопросам развития непрерывного образования, раскрывающие перспективы взаимодействия и сотрудничества представителей образовательных организаций разного типа, нацеленные на профессиональное самосовершенствование педагогов, обеспечение условий становления личности обучающихся, популяризацию и повышение статуса педагогического труда. Особое внимание уделено проблеме наставничества как инструмента решения приоритетных задач в условиях непрерывного образования.

Все материалы даны в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....		7
РАЗДЕЛ 1. НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....		10
1.	Белоножкина В.Е. Роль гуманитарных дисциплин в профессиональном образовании.....	11
2.	Быкова Т.В. Организация учебно-тренировочной фирмы как симуляция профессиональных ситуаций.....	13
3.	Гребенюк К.А. Технологии подготовки учителей к работе с одаренными детьми.....	18
4.	Железнякова С.В. Организация непрерывной образовательной деятельности (НОД) в соответствии с ФГОС ДО.....	22
5.	Козлов А.К. Геймификация: как игровая индустрия меняет образование.....	27
6.	Колесникова Н.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях образовательных учреждений.....	32
7.	Корохова А.В. Концептуальные основы внутрифирменного обучения начинающего журналиста в телевизионной редакции в условиях непрерывного профессионального образования.....	35
8.	Моисеева П.С. Особенности и социокультурные аспекты непрерывного образования.....	39
9.	Плешакова А.В. Формирование познавательной активности обучающихся на учебных занятиях по математике в системе среднего профессионального образования.....	42
10.	Свенсен В.А., Белоножкина М.А., Тырникова К.Н., Колесник Я.А. Цели, содержание и структура непрерывного образования.....	46
11.	Сечина А.А. Профессиональное самоопределение одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья..	50

12.	Соколова А.В. Использование современных воспитательных технологий в образовательном процессе колледжа.....	54
13.	Субботина Н.В., Сулейманова Н.А. Гендерное развитие через дидактическую игру.....	58
14.	Ротова М.С. Календарь событий, как средство позитивной социализации дошкольников».....	62
15.	Яковлева Н.В. Андрогагический подход к бизнес-воспитанию взрослых: теоретические основы.....	66
РАЗДЕЛ 2. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....		70
1.	Банникова Н.М. Роль наставничества при формировании предпринимательских компетенций у молодежи в системе СПО.....	71
2.	Барышникова Н.Б. Наставничество как средство саморазвития и социализации обучающихся в профессиональном образовании.....	76
3.	Василенко Г.И. Творческая деятельность волонтеров и наставников в процессе подготовки студентов педагогического колледжа к решению задач патриотического воспитания в профессиональной деятельности.....	78
4.	Данилова Ю.С. Роль семейного воспитания в формировании ценностей детей.....	86
5.	Ерошенко М.Ю. Проблема исследования взаимодействия семьи и школы в трудах отечественных педагогов 19 в.....	88
6.	Загороднева Т.А. Роль семейных традиций в воспитании подрастающего поколения.....	95
7.	Павлова О.А. Воспитание уважительного отношения к традиционным ценностям семейного воспитания.....	102
8.	Субботина Н.В. Влияние физической культуры на формирование семейных ценностей и традиций.....	106
9.	Шахназарян Е.А. Семейное воспитание: ценности и традиции.....	109

	РАЗДЕЛ 3. ПРОФЕССИОНАЛИЗМ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	122
1.	Донченко Л.Г. Роль классного руководителя в развитии творческих способностей обучающихся колледжа.....	123
2.	Ефременко Д.В. Саморазвитие в цифровую эпоху.....	127
3.	Макарова Ю.А. Современные проблемы воспроизводства научных и научно-педагогических кадров в высших школах.....	130
4.	Орешкин М.А. Принцип уважительного отношения к личности в современном менеджменте.....	134
5.	Орешкина М.Л. Факторы профессиональной мобильности педагога	137
6.	Просветухина Е.Б., Ашмарина У.В. Проблемы повышения уровня профессиональной компетентности преподавателей экономических дисциплин.....	139
7.	Решетникова Н.В. Ведущие тенденции становления и развития профессионализма педагога-руководителя в системе непрерывного педагогического образования.....	142
8.	Титов А.А. Роль педагога в профилактике правового нигилизма у подростков в школе.....	145
9.	Шилина Л.М. Здоровье или образование: здоровьесберегающая культура педагога как инструмент решения проблемы.....	148

ПРЕДИСЛОВИЕ

30 апреля 2024 г. в городском округе город Михайловка Волгоградской области состоялся VII Региональный фестиваль педагогических идей «Обучение и воспитание: традиции, инновации, результативность».

В мероприятии приняли участие руководители образовательных организаций разного типа, учителя, воспитатели, преподаватели, студенты, психологи, педагогические работники образовательных организаций Волгоградской области.

С целью обобщения и трансляции результатов поиска решений актуальных проблем непрерывного педагогического образования в рамках фестиваля проведена региональная заочная научно-практическая конференция «Непрерывное образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям»

Основные направления конференции:

- методологические и методические аспекты непрерывного образования. Современные концепции непрерывного образования. Становление системы непрерывного образования в Российской Федерации;
- инновационное содержание и качество непрерывного образования;
- формирование инновационной модели колледжа как центра развития непрерывного образования;
- новые технологии и формы организации образовательного процесса в условиях непрерывного профессионального образования;
- использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций у обучающихся в условиях непрерывного профессионального образования;
- компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в условиях непрерывного профессионального образования;

- профессионализм как инструмент эффективного управления образовательным процессом в условиях непрерывного профессионального образования;
- концептуальные вопросы современного воспитания и наставничества;
- наставничество как инструмент решения приоритетных задач в условиях непрерывного профессионального образования;
- семейное воспитание: ценности и традиции;
- современные формы наставничества и шефства среди обучающихся в образовательном учреждении;
- роль педагога в реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития личности;
- социокультурные аспекты непрерывного образования;
- социализация человека в образовательной среде. Современные ориентиры и риски социального становления личности;
- модели и практика формирования основ культуры самоорганизации учебно-профессиональной деятельности в условиях среднего профессионального образования;
- образовательные технологии, ориентированные на становление основ культуры самоорганизации обучающихся в системе среднего профессионального образования;
- основные направления, особенности и содержание деятельности педагогов направленные на формирование культуры самоорганизации учебно-профессиональной деятельности обучающихся в системе среднего профессионального образования;
- рефлексивная деятельность обучающихся как базовое системное качество становления основ культуры самоорганизации учебно-профессиональной деятельности;
- проблема психолого-педагогической диагностики и мониторинга процесса и результата становления культуры самоорганизации учебно-профессиональной деятельности обучающихся СПО;
- проблема психолого-педагогического и методического сопровождения педагогов в условиях функционирования модели формирования основ культуры самоорганизации учебно-профессиональной деятельности обучающихся.

По результатам конференции выпущен электронный сборник научных и учебно-методических материалов.

**РЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ОТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОИСКА
К ПРОДУКТИВНЫМ РЕШЕНИЯМ»**

Раздел 1.

**НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Оптимизация подготовки компетентных специалистов является важнейшей задачей современной педагогики. Концепция компетентности ориентирует обучение на развитие способностей самостоятельно ориентироваться в востребованных областях.

Гуманизация образования предполагает формирование целостной личности и создание условий для раскрытия потенциала учащихся.

Образовательные учреждения стремятся выпускать специалистов, способных эффективно работать в условиях конкуренции, обрабатывать научно-техническую информацию, осваивать новые технологии и повышать свою квалификацию.

Для подготовки квалифицированных специалистов в учебные заведения необходимо включать гуманитарные предметы - философию, психологию, иностранные языки. Перед преподавателем стоят задачи создать условия для нравственного становления и развития свободной личности, сделать обучение эффективным, сохранив интерес и мотивацию. Гуманистический подход к обучению создает оптимальные условия для раскрытия и развития личности учащихся, а коммуникативно-деятельностный подход использует естественную потребность учащихся в самовыражении. В современном обществе ценными профессиональными навыками являются взаимодействие с людьми, общение, достижение целей и аналитическое мышление. Развитие этих компетенций готовит будущих профессионалов к успешной социализации, а моральные ценности являются важнейшим условием этого процесса.

Предметно-цикловые комиссии осуществляют гуманитарную и социально-экономическую деятельность в рамках образовательной политики вуза, ориентируясь на личностно-ориентированное образование, интеграцию современных технологий и комплексное методическое обеспечение. В обязанности входит разработка нормативных документов, информационно-методическое обеспечение, научные исследования, повышение квалификации преподавателей. Цикловые

комиссии постоянно совершенствуют методы обучения, выдают рекомендации и обновляют материалы, способствующие индивидуальному подходу к обучению. Активные методы повышают ответственность и логическое мышление студентов, помогают им приобретать новые знания и навыки. Иностранные языки играют важнейшую роль в развитии характера и профессионализма.

Преподаватель "Основ философии" активизирует познавательную деятельность через различные формы и методы, в том числе интерпретацию текста, что развивает критическое мышление, мировоззрение, рефлексивную деятельность, способствует осознанию учащимися своего места в обществе и личного предназначения.

Студенты не всегда разделяют точку зрения автора или собеседника, что приводит к возникновению дискуссий, способствующих более глубокому пониманию студентов преподавателем, а также позволяющих студентам проявить свою индивидуальность.

Преподаватель уделяет значительное внимание самостоятельной работе студентов, предлагая разнообразные виды заданий: разработка конспекта по теме, подготовка и защита реферата, анализ текста, написание эссе, создание кроссворда или теста, составление сравнительных таблиц.

Профессиональная подготовка преподавателя включает не только передачу студентам специализированных знаний и развитие необходимых профессиональных навыков, но также формирование собственного индивидуального образа – имиджа. Особенности индивидуального стиля преподавателя оказывают значительное влияние на процесс воспитания студентов, равноценное направленному педагогическому воздействию, которое является неотъемлемой частью профессиональной компетенции.

Таким образом, преподаватели гуманитарных дисциплин воспитывают у студентов социальную активность, обучают профессиональной грамотности, дают разумные советы в неформальном стиле общения.

Как сказал академик Дмитрий Сергеевич Лихачев: «Каждый специалист, каждый плотник или токарь, шофер или грузчик должны обладать культурным кругозором. Не должно быть слепых к красоте, глухих к слову, черствых к добру, беспамятных к прошлому. А для

всего этого нужны знания, нужна интеллигентность, дающаяся гуманитарными науками.

Читайте художественную литературу и понимайте ее, читайте книги по истории и любите прошлое человечества. Посещайте музеи, путешествуйте со смыслом и будьте душевно богаты (Из письма Д. С. Лихачёва «Об искусстве слова и филологии»).

Быкова Т.В.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОЙ ФИРМЫ КАК СИМУЛЯЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования основными целями являются при формировании высококвалифицированного специалиста: подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентноспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Проведение анализа работоспособности студентов, их творческих способностей, мотиваций к обучению, влияющих на формирование общих и профессиональных компетенций позволило оценить актуальность данной деятельности.

Целью обучения иностранному языку (английскому) как профессиональному является практическое формирование языковой компетенции студентов, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными коллегами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, также реализуются образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления, повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран.

Изменения, наблюдаемые в профессиональном образовании, диктуют новые условия преподавания иностранного языка (английского), основанные на творческой инициативе, самостоятельности обучаемых, конкурентноспособности, мобильности будущих специалистов. Традиционные уроки приводят к торможению интеллектуального развития студентов. Привыкая к выполнению стандартных заданий, направленных на закрепление базовых навыков, которые имеют единственное решение и, как правило, единственный заранее predetermined путь его достижения на основе некоторого алгоритма, студенты практически не имеют возможности действовать творчески, самостоятельно и эффективно.

Теоретическую основу современного профессионального образования составляет компетентностный подход. В рамках компетентностного подхода образование и обучение становится комплексным, многофакторным. Студентам передаются знания и навыки, которые нужны для развития необходимых компетенций. Ведется психологическая подготовка, формируются нужные установки, развиваются определенные личностные качества, нарабатываются конкретные алгоритмы эффективной деятельности.

Образовательной организации в условиях конкуренции, чтобы удовлетворить требования рыночной экономики, необходимо при оказании образовательных услуг позаботиться о качестве подготовки своего специалиста, которое будет оцениваться по качеству его знаний (полнота, глубина, системность, систематичность, оперативность, гибкость, обобщенность, конкретность).

В системе профессионального образования идет активный поиск форм и методов повышения качества образования, поэтому возрастает роль имитационных методов обучения, направленных на развитие творческих способностей личности, на формирование профессиональных и личностных качеств специалиста, приспособляемости и адаптируемости к новым экономическим условиям.

Учебная фирма - активная форма обучения студентов практической деятельности на предприятии.

Под учебно-тренировочной фирмой понимается систематизированная совокупность имитационных методов, обладающая такими возможностями, как:

- проектирование элементов образовательной деятельности на рабочем месте при помощи использования реальной ситуации, отвечающей потребностям рынка труда; моделирования ситуаций, возникающих в процессе работы предприятия; воспроизведения отношений различных отделов предприятия и внешних структур;

- создание имитации будущей реальной профессиональной деятельности студента на различных этапах ее становления – у студентов появляется возможность поработать во всех отделах предприятия; выполнить ту работу, которую им не доверяют на базах практики в силу их неполной компетенции, что формирует у студентов целостное представление о работе предприятия, взаимосвязи его отделов и служб, их функций, документооборота предприятия; формирует навыки коммерческой деятельности;

- совмещение цели обучения с коммерческими задачами предприятия – студенты обучаются в специфической рабочей среде, которая позволяет обучаться посредством выполнения ежедневных заданий. Изучая принципы теории бизнеса, студенты сами занимаются бизнесом в соответствии с принятой практикой ведения дел;

- показ студентам на практике межличностных отношений в рыночных условиях: основной принцип функционирования «Учебно-тренировочной фирмы» - «делая, познаю» - позволяет совершенствовать профессиональные и личностные качества студентов.

При создании «Учебно-тренировочной фирмы» необходимо руководствоваться следующими педагогическими целями:

– Существенное сокращение разрыва между процессом образования и требованиями рынка труда путем максимального приближения условий обучения к условиям работы в реальных фирмах по выбранным направлениям подготовки специалистов.

– Установление новых взаимоотношений, как между студентами, так и между преподавателями и студентами в рамках работы «Учебно-тренировочной фирмы».

– Значительное повышение требований к уровню практических знаний и умений преподавателей-консультантов.

– Формирование личностных и профессиональных качеств студентов, рост их мотивации к обучению по выбранной специальности, формирование умения работать в коллективе.

– Приобретение опыта работы в рыночных условиях, но безопасных для бизнеса. Это может исключить значительные ошибки выпускников уже в условиях реального бизнеса.

«Учебно-тренировочная фирма» позволяет решать следующие педагогические задачи:

- совершенствовать качество подготовки конкурентоспособного на рынке труда специалиста средней квалификации;

- адаптироваться к новым видам и новым условиям профессиональной деятельности;

- постоянно повышать профессиональное мастерство специалиста и овладевать качественно новыми знаниями в своей сфере;

- быстро ориентироваться в потоке информации и внедрять ее в свою профессиональную деятельность;

- совершенствовать педагогическое мастерство преподавателя.

«Учебно-тренировочная фирма» помогает сформировать современного специалиста с практическими навыками в общении, заключении сделок и составлении документов, развивает все виды коммуникативных компетенций.

«Учебно-тренировочная фирма» обеспечивает студентам работу в свободной обстановке, где регламентировано только время обучения. Поэтому студенты могут свободно перемещаться по учебной аудитории, общаться с другими студентами, обсуждать возникшие проблемы и только в случае крайней необходимости обращаться к преподавателю за советом. Такой подход к организации обучения позволяет включить каждого студента в активную деятельность и показать, что от работы каждого зависит результат, полученный отделом и предприятием в целом. В такой фирме наиболее ярко проявляются черты характера и качества личности отдельных студентов, выполняющих руководящие роли.

«Учебно-тренировочная фирма» работает подобно реальному предприятию и выполняет все свойственные ему функции. Деятельность «Учебно-тренировочной фирмы» происходит в учебной аудитории применением компьютеров и других атрибутов. В учебной фирме представлены подразделения, соответствующие основным управленческим функциям любого предприятия: планирование, учет, обеспечение производства, реализация продукции, управление персоналом. Студент за время работы в фирме успевает поработать в ка-

ждом из отделов фирмы, чтобы закрепить знания, полученные на теоретических курсах. Студенты фактически выполняют те же функции, что менеджеры и сотрудники реальных фирм, но застрахованы от ошибки тем, что ценности, которыми они распоряжаются, существуют только на бумаге. Экспериментируя, находя наиболее эффективные способы выполнения профессиональных обязанностей, студент не испытывает страха за возможный убыток или упущенную выгоду, что достигается основной концепцией «Учебно-тренировочной фирмы», так как товар, услуги и деньги – виртуальны. «Учебно-тренировочная фирма» существует не сама по себе – она может вступать в деловые отношения с другими «Учебно-тренировочными фирмами» и с организациями внешней среды.

В «Учебно-тренировочной фирме» отрабатываются все основные навыки работы во всех управленческих отделах, существующих на любом реальном предприятии. Студентам предоставлена возможность понять документооборот предприятия, довести до автоматизма умение оформлять большинство реальных документов закупки и продажи, вести складскую документацию, оформлять бухгалтерские документы, осуществлять анализ хозяйственной деятельности, составлять приказы, вести личные дела сотрудников, коммерческую переписку.

Положительные стороны использования учебно-тренировочных фирм:

- повышение интереса студентов к занятиям;
- получение навыков коллективной работы в отличие от индивидуальных занятий;
- появление возможности оценки всех элементов изучаемой экономической системы;
- повышение способности студентов к творческому мышлению и принятию самостоятельных решений;
- повышение готовности студентов к работе в реальных условиях;
- улучшение отношений студентов и преподавателей.

Таким образом, главное в учебном процессе – это формирование знаний, умений и навыков, а также воспитание и развитие студентов. Доступность контроля обеспечивается организацией различных видов самостоятельной и коллективной работы студентов и возможно-

стью корректировки познавательной деятельности студентов на всех этапах организации и функционирования «Учебно-тренировочной фирмы».

Гребенюк К.А.

магистрант, направление «Педагогическое образование»,
профиль «Педагогика поддержки одаренных»,
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»
научный руководитель: Казакова А.Ф.
кандидат педагогических наук, доцент
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»,
Волгоград, Россия

ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация: В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей, особо актуальной становится проблема подготовки педагогов для работы с ними. Для понимания как подготовить педагогов к работе с одаренными, необходимо изучить данную тему, понять, что такое одаренность, чем отличаются такие дети и какие ключевые компетенции должны быть у педагога, работающего с детьми, проявившими одаренность.

Ключевые слова: Одаренность, индивидуальность, талант, обучение, подготовка

Grebenyuk K.A.

1st year master's student of pedagogical education, pedagogy of gifted
support
VolGU,
Volgograd, Russia

Scientific supervisor: Kazakova A.F.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
VolGU,
Volgograd, Russia

ARTICLE TITLE

Abstract: *Currently, there is an increased interest in the problem of giftedness, in the problems of identifying, teaching and developing gifted children, and the problem of training teachers to work with them is becoming particularly relevant. To understand how to prepare teachers to work with gifted, it is necessary to study this topic, understand what giftedness is, how such children differ and what key competencies a teacher working with children who have shown giftedness should have.*

Keywords: *Giftedness, individuality, talent, education, preparation*

В настоящее время все больше педагогов и родителей стремятся изыскать, раскрыть одаренность в своих детях и подопечных. Развитие детских талантов и одаренности сейчас является мейнстримом, образовано множество секций, кружков, студий, сообществ, направленных на развитие детской личности, индивидуальности. Это объясняется тем, что само образование трансформируется и дает возможность изучать не только школьную программу, но и постигать другие вершины, информация более доступна, способы получения только множатся, восприятие детей и их интеллектуальное развитие с каждым годом становится все обширнее и интенсивнее, плюс ко всему социально-экономические преобразования в самом обществе дают толчок для саморазвития.

Вопросам природы одаренности, ее структуры, типов посвящены исследования многих авторов. Существует разнообразие понятий одаренности и многолетняя практика исследований, где уделяется особое внимание личности обучающего и утверждается, что педагог одаренных детей должен знать природу одаренности, понимать потребности таких детей, быть в курсе современных исследований в области одаренности, новых разработок по проблемам обучения, уметь использовать тесты и интерпретировать их данные, разрабатывать уроки по развитию творческого мышления, применять технику конструирования и моделирования, устанавливать связь познавательных и эффективных процессов, давать мастер-классы и проводить самостоятельные исследования по проблеме одаренности.

Министерство образования и науки РФ в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети» создало «Рабочую концепцию одаренности» (1998, 2003), которая была разработана, как своеобразный компромисс основных позиций во взглядах ведущих специали-

стов. В данной концепции одаренность понимается как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми, а одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности, в том числе имеющей стихийный, самодеятельный характер.

Рассматривая проблематику одаренности, можно сказать, что главной проблемой является ее выявление, одаренность есть разных видов и расценивать ее можно как количественно, так и качественно.

Одаренные дети не одинаковы, поэтому они нуждаются в индивидуализированных программах обучения, им требуются индивидуальные обучающие маршруты. Стремление к совершенству, склонность к самостоятельности и углубленной работе этих детей определяют требования к психологической атмосфере занятий и к методам обучения. Они нуждаются в наставнике, который бы помогал и направлял. Зачастую же неподготовленные педагоги, работающие с такими детьми, не имеют должного психологического уровня для восприятия нестандартного мышления таких детей, не знают особенностей работы с ними и поэтому равнодушны к их проблемам.

Одаренные дети не такие как все, в правильной степени данного высказывания, для них не существует стандартных требований, им сложно быть конформистами, особенно если существующие нормы и правила идут вразрез с их интересами и кажутся бессмысленными. Для одаренного ребенка аргументом является лишь его же понимание кем правило принято, когда и зачем, обоснование важности важнее общих норм.

Взаимодействие педагога и ребенка должно строиться не по принципу нормативно-ролевых предписаний, а по принципу субъектно-субъектных отношений, «Мы — две личности, два неповторимых человека на Земле вместе открываем, исследуем этот мир, мы— коллеги». Педагог должен стать ментором, должен обучать с увлечением, а для этого, данный взрослый должен иметь высоко развитый психологический уровень, гибкость в поведении, мышлении, эмоциональном реагировании, уметь вставать в рефлексивную позицию к

самому себе, чтобы встать на одну ступень с учеником, принимать ученика как индивидуальность, и при этом смочь не перейти на фамильярные отношения.

Одаренных детей можно назвать практиками обучения, им подходит принцип к действию «меньше слов, больше дела», им необходимо все ощутить, прочувствовать, поучаствовать в процессе. В учебной деятельности им необходим дифференцированный подход, это способствует углублению образовательного пространства предмета, поэтому педагог должен больше использовать демонстрации материала: видео-презентации, фильмы, аудио-материалы, кейс-задачи, работа по группам в форме игры. На ряду с демонстрациями необходимо увлекать детей в проектно-исследовательской деятельности, театрализованных представлениях, олимпиадах, конкурсах. Так учащийся может попробовать, что ему интересно, выбрать свой путь и развиваться уже в нем.

Таким образом, исходя из вышесказанного, подготовка учителей по работе с одаренными, должна начинаться с формирования анти-стереотипной профессионально-личностной позиции педагога, изменения педагогического сознания с учетом психологических, дидактических и иных особенностей обучения и развития одаренных детей.

Необходимым является для педагогов - создание системы консультирования, тренингов, мастер-классов по обмену опытом от уже опытных педагогов по работе с одаренными детьми, именно при таком формате донесения информации возникает толчок к саморазвитию у педагогов, для обучающихся – создание творческой атмосферы обучения с применением нетрадиционных способов обучения.

Работа с одаренными детьми — это сложный, постоянно меняющийся и никогда не прекращающийся процесс. Об этом очень точно высказался Сократ: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

Изучение психологии, возрастной антропологии, коучинга должно стать неотъемлемой частью знаний педагога. Наряду с повышением квалификации педагогов по различным направлениям, педагог должен быть высоко эрудирован, начитан и не иметь «зашоренности сознания».

Мы рассмотрели только верхушку данной проблематики, но уже из этого понятно, что одаренные дети – нечто новое и еще не совсем

изученное понятие, применяемое порой даже ошибочно к просто талантливым детям. Но в месте с тем, это огромный пласт потенциальных кадров высокоразвитых личностей, который обязательно надо изучать, развивать, брать под опеку для развития общественной деятельности в целом.

Список использованной литературы:

1. Аминов, И. А. Психофизиологические и психологические предпосылки педагогических способностей (школьников) / И. А. Аминов. Вопросы психологии. – М., 2008.
2. Бине, А. Современные идеи о детях / А. Бине. – М., 2010.
3. Бине, А. Методы измерения умственной одаренности. / Бине, А., Симон, Г. Под ред. Б. М. Губинштейна, Украина. 2003.
4. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Богоявленская, Д. Б., Брушлинский, А. В., Бабаева и др.; под ред. В. Д. Шадриков. – М. : Издательский центр «Академия» , 1998.
5. Божович, Л. И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – М.: Международная педагогическая академия, 2005. – 212с.
6. Брюно, Ж. и др. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. // Психологический журнал. – 1995.- №4
7. Лосева, А.А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста. // Журнал практического психолога.- 1998.- №3.
8. Чистякова, Г.Д. Творческая одаренность в развитии познавательных структур. // Вопр. Психологии. – 1991.- №6

Железнякова С.В.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка

*вливается живительный поток представлений,
понятий окружающего мира.
Игра — это искра, зажигающая огонёк
пытливости и любознательности*

В.А.Сухомлинский

Актуальность поднимаемой проблемы заключается в том, что экологическое воспитание детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас. Экологическое воспитание выстраиваю на основе программы «От рождения до школы» и методических рекомендаций по программе «Юные эколог» С.Н. Николаевой и руководствуюсь Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Экологическое воспитание дошкольников - это непрерывный процесс развития детей, направленный на формирование у них экологической культуры, которая выражается в наличии:

- устойчивых знаний о природе, а также взаимосвязей в ней;
- бережного отношения к природе;
- правильного понимания понятия о том, что такое «здоровый образ жизни»;
- эмоциональной отзывчивости к живой природе;
- положительных эстетических ощущений от любования самой природой;
- умений познавать особенности окружающего мира.

В жизни детей дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью. Она обогащает и развивает личность, поэтому она должна быть так же широко использована в экологическом воспитании, как и в других сферах воспитания: игра доставляет радость ребенку, поэтому познание природы, общение с ней, проходящие на её фоне, будут особенно эффективны; игра создает оптимальные условия для воспитания и обучения.

В игре обязательно должны быть задействованы взрослые. Взрослому нужно не только руководить, но и участвовать в игре, демонстрируя в игровой форме образцы поведения в жизни.

Известно, что в процессе игры дети лучше воспринимают и запоминают материал. Основная цель использования игровых технологий в экологическом воспитании дошкольников - это формирование у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, ответственного отношения к окружающей среде, расширение кругозора детей.

Через игровую деятельность, направленную на экологическое воспитание, решаются следующие задачи:

- углублять и расширять у детей экологические знания;
- прививать начальные экологические, познавательные, поведенческие навыки и умения;
- развивать познавательную, творческую активность дошкольников в ходе эколого-игровой деятельности;
- воспитывать у дошкольников чувство бережного отношения к природе.

Так как тема экологического воспитания детей в детском саду является актуальной и учитывая, что игра - это ведущий вид деятельности, я в работе с детьми активно использую игровые технологии, направленные на экологическое воспитание дошкольников.

Для повышения эффективности экологического образования используются разнообразные формы и методы работы. Один из методов - это экологические игры.

Экологические игры бывают: ролевые; дидактические; имитационные; соревновательные ;игры-путешествия.

В экологических играх целесообразно применять наглядный художественно оформленный материал, придумывать интересные игровые моменты, действия, занять всех детей решением единой задачи. Можно прибегнуть к помощи сказочных героев, музыкального сопровождения.

Ролевые игры основаны на моделировании социального содержания экологической деятельности, например игра «Строительство города». Цель игры: формировать представление о том, что строительство может осуществляться только при условии соблюдения экологических норм и правил.

Соревновательные игры стимулируют активность их участников в приобретении и демонстрации экологических знаний, навыков, умений. К ним относятся: конкурсы, КВН, Экологическая викторина, «Поле чудес» и т.д.

Успешно применяются в практике экологическом воспитании детей дошкольного возраста *игры-путешествия*, в которых дети попадают на Северный полюс, на дно океана и т.д.

В работе с дошкольниками большое значение имеют *дидактические игры*: «Кто где живет?», «Летает, бегают, прыгает» (о приспособлении животных к среде обитания); «У кого какой дом» (об экосистемах); «Живое - неживое», «Птицы-рыбы-звери».

Различные ботанические, зоологические - лото, пазлы, демонстрационные картины – учат детей закреплять знания, систематизации объектов, формируя навык пользования моделями.

Игра доставляет большую радость ребёнку, потому что она даёт ему возможность активно действовать. Очень нравятся дошкольникам игры в семейном кругу. В домашних условиях с дошкольниками можно поиграть в словесно-дидактические игры. Они могут быть самыми различными и вписываться в разнообразные бытовые ситуации. Важной особенностью таких игр является возможность развивать с их помощью речь дошкольника и различные мыслительные процессы, умение анализировать и описывать, учат детей обобщать явление, классифицировать предметы, относить их к той или иной категории. («Когда это бывает?», «Что бывает круглое в природе?», «Что это такое?», «Что третье?», «Назови одним словом»). Во всех случаях происходит приятное общение и проникновение в мир интересов дошкольника.

В целях эффективности обучения детей были изготовлены пособия: лепбук «Экология для дошкольников». Игровое пособие может использоваться как для самостоятельной игры детей, так и в ходе проведения игровых занятий. В группе оформляется Сезонное дерево, на котором ребята совместно с воспитателем фиксируют сезонные изменения, тем самым выделяют и анализируют основные признаки сезонных изменений.

Игровые технологии помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе. Как показывает опыт, действуя в игровой си-

туации, приближенной к реальным условиям жизни, дошкольники легче усваивают материал любой сложности.

Практическая часть

консультации с педагогами (экологические игры)

«Птицы, рыбы, звери»

Воспитатель бросает мяч ребёнку и произносит слово «птица». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться.

Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».

«Воздух, земля, вода»

Воспитатель бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например, «сорока». Ребёнок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребёнок отвечает «вода», на слово «волк»-«земля» и т.д. Возможен и другой вариант игры: воспитатель называет слово «воздух». Ребёнок, поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающее на земле: на слово «вода» - обитателя рек, морей, озёр и океанов.

«Кто где живёт»

У воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

«Летает, плавает, бежит»

Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают прыгать на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

Список используемых источников:

1. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников: / С. Н. Николаева Изд. Мозаика-синтез. Москва 2002г.

2. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду Серия «Экологическое воспитание в детском саду». [Электронный ресурс] : s.n-nikoleva _programma _Ehkologicheskogo _vospitanij. Pdf (дата обращения: 22.01.2019).

Козлов А.К.

магистрант, направление «Педагогическое образование»,
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Фирсова А.Е.

кандидат педагогических наук, доцент,
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

ГЕЙМИФИКАЦИЯ: КАК ИГРОВАЯ ИНДУСТРИЯ МЕНЯЕТ ОБРАЗОВАНИЕ

Данная статья посвящена исследованию составных элементов и особенностей использования игровых и компьютерных технологий в образовательной сфере и их влияние на формирование новых стратегий педагогического процесса. На основе анализа инструментов геймификации, были определены конкретные эффекты повышения мотивации, успеваемости и запоминаемости информации у учащихся.

Учебный процесс всегда связан с обработкой информации. Важно находить достоверные источники знаний, систематизировать их и выполнять необходимые упражнения, чтобы набираться опыта и лучше запомнить материал. Само собой разумеется, этот процесс не всегда увлекателен, и даже у взрослых возникает желание отвлечься на что-то более привлекательное. С детьми еще сложнее, ведь их концентрацию и вовлеченность приходится стимулировать особенно сильно, учитывая их возраст и особенности психологии. В различных странах в последнее время в учебный процесс успешно внедряется новая стратегия, которая способствует привлечению внимания учеников — геймификация.

Геймификация предполагает использование разнообразных игровых элементов для повышения заинтересованности, мотивации и активности учеников.

Согласно проведенным исследованиям, применение геймификации в образовании ежегодно увеличивается на 28%. Сам термин не новый, он был введен еще в 2002 году. Однако если раньше под ним подразумевалось лишь использование игровых элементов, таких как рейтинги, награды и достижения, то в настоящее время стало распространенным применение полноценных игр для обучения. Например, серии стратегических игр позволяют погрузиться в исторические события изнутри и способствуют развитию аналитического мышления. Согласно данным исследования, проведенного RuStore и Hi-Tech Mail.ru, 63% жителей России относятся положительно к использованию игровых элементов в процессе обучения.

Большинство опрошенных выделили, что геймификацию лучше всего применять на школьных (35%), дошкольных занятиях (23%) и на внешкольных курсах (22%). В играх присутствует множество элементов, которые делают их эффективным инструментом обучения. Например, экшен-игры способствуют развитию логического мышления и умения стратегического планирования, в то время как многопользовательские игры улучшают командную работу, способствуют формированию навыков общения и поощряют здоровую конкуренцию. Игры также способствуют развитию фантазии и творческого мышления участников.

Геймификация часто включает в себя выполнение сложных задач и сценариев, которые требуют от учеников критического мышления. Это стимулирует экспериментирование с различными подходами к решению проблем, анализ результатов и усвоение уроков из собственных ошибок. Внедрение геймификации в образовательный процесс позволяет достичь ряда значимых преимуществ: повышение мотивации студентов и создание комфортной обучающей среды. 67% студентов высказывают мнение, что уроки, включающие элементы геймификации, более мотивирующие по сравнению с традиционными методами. Согласно статистике, благодаря игровым механикам успеваемость учеников может увеличиться на 89%.

Исследования показывают, что с помощью игровых механик ученики запоминают в три раза больше информации по сравнению с традиционными методами обучения. Многие образовательные приложения, оснащенные элементами геймификации, обладают функциями аналитики, позволяющими преподавателям адаптировать про-

цесс обучения к потребностям каждого студента на основе анализа данных.

Несмотря на все преимущества этого подхода, имеются и данные, противоречащие его эффективности. Некоторые исследования указывают на неоднозначные или даже негативные результаты применения геймификации в образовании, особенно если в группе учащихся есть те, кто лучше усваивает информацию с использованием традиционных методов. Поэтому важно использовать геймификацию в сочетании с классическими методами обучения.

Также следует отметить, что иногда обучающие игры могут быть слишком сосредоточены на развлечении, не принося новых знаний или навыков. Важно, чтобы разработчики создавали качественные обучающие игры, что часто является довольно затратным процессом.

Еще одной важной составляющей, которую многие упускают из виду при внедрении геймификации, является излишний фокус на конкуренции. Не все обучающиеся стремятся к победе и соперничеству с другими. Таблицы лидеров и состязательные элементы могут вызвать ощущение отчуждения и подорвать моральный дух учеников, способствуя появлению синдрома «самозванца». Этот процесс должен контролировать преподаватель, отслеживая эмоциональное состояние класса и регулярно собирая обратную связь от обучающихся.

Следует отметить, что при таком подходе увеличивается время, проводимое обучающимися перед экраном, что может вызвать дискомфорт и недовольство со стороны родителей. Важно включать перерывы между уроками и разнообразить учебный процесс другими видами активностей.

Основной принцип геймификации заключается в интеграции мотивирующих и увлекательных игровых компонентов с образовательными задачами. Благодаря этому сочетанию создается более интерактивная обучающая среда, которая стимулирует ученика к продолжению учебы и дальнейшему исследованию материала.

Поощрение за упорный труд играет важную роль в поддержании мотивации. В обучающих играх за выполнение заданий предусмотрены либо устные похвалы, либо награды в виде виртуальных монет, звездочек и других достижений. Это не только помогает сохранить

интерес к учебному процессу, но и способствует формированию здоровой конкуренции.

Этот метод особенно эффективен, когда обучающийся может взаимодействовать с другими онлайн-игроками или видеть рейтинг лидеров и свое место в нем. Это стимулирует его к улучшению результатов или повторному прохождению уровня с целью достижения лучших показателей и уменьшения числа ошибок. Дополнительным бонусом является улучшение настроения и повышение самооценки за то, что ему наконец-то удалось войти в число лидеров.

Один из преимуществ использования геймификации в образовании заключается в возможности предоставлять информацию поэтапно. Каждая часть учебного материала может стать отдельным игровым уровнем, а между ними вплетены короткие паузы. Это помогает сохранить внимание и избежать излишнего утомления.

Для того чтобы поддержать у обучающихся стимул к прохождению новых уровней, можно внедрить систему наград. Например, с каждым завершённым заданием игрок получает доступ к новой локации на игровой карте или приобретает специальный предмет.

Создание захватывающего сюжета — надёжный способ привлечь внимание учеников и сохранить их интерес. Некоторые игры предлагают целые квесты, завершив которые игрок приобретает определённые навыки или знания. По результатам опроса, проведенного RuStore, большинство участников (более 35%) отметили, что среди всех элементов геймификации они предпочли бы обучаться в формате полноценной игры с разнообразными квестами и персонажами.

Для усиления эффекта погружения, у обучающихся есть возможность создать собственный профиль, в котором они могут выбрать аватар, указать имя и т. д. В профиле отображаются показатели успеха, достижения и позиция в рейтинге, которые изменяются в процессе обучения. Эта функция наиболее эффективна для привлечения внимания учеников младших классов.

На данный момент интеграция геймификации в образовательные приложения для детей становится одним из главных трендов в разработке мобильных приложений. В детских приложениях все чаще встречаются учебные мини-игры и игровые профили, способствующие обучению. Один из ярких примеров — Duolingo ABC, где можно изучать английский язык через разнообразные мини-игры и интерак-

тивные истории, а также отслеживать свой прогресс в профиле. Многие магазины приложений активно поддерживают эту тенденцию, предоставляя особые возможности для приложений с геймификацией, такие как фичеринг, специальные события или акции.

По результатам исследования, проведенного на портале Учи.ру, 95% преподавателей высказали мнение, что геймификация должна быть внедрена в образовательный процесс. Они выделили ряд преимуществ, таких как повышение мотивации к учебе, улучшение запоминания материала и стимуляция к изучению нового. В настоящее время геймификация превышает границы цифровых платформ. Интерактивные инструменты, вроде 3D-принтеров и робототехники, становятся все более популярными на уроках. Например, при изучении геометрии ученики могут использовать 3D-принтеры для создания моделей по заданию.

Еще одним новаторским направлением являются виртуальные реальности в образовании. С их помощью ученики могут погрузиться в исторические события или выполнить симуляцию задания. Например, этот метод применяется для изучения анатомии человека или космических объектов.

В скором времени ожидается появление нового тренда – применение мета-вселенных в образовании. Благодаря комбинации различных технологий, таких как виртуальная и дополненная реальность, цифровые двойники и блокчейн, ученики смогут погрузиться в трехмерную образовательную среду. Это даст возможность им исследовать воссозданные исторические места, моделировать реальные обучающие ситуации, например, создавать уличные сцены с передвигающимися автомобилями для изучения правил дорожного движения. Такие возможности уже становятся реальностью. Например, в Японии разрабатываются мета-вселенные для детей, которые не могут посещать школу. По данным исследования, более 56% россиян готовы принять такой вид обучения.

В геймификацию также интегрируются технологии искусственного интеллекта, который отслеживает успехи учеников и предлагает индивидуализированный курс обучения, основанный на их достижениях.

С учетом всех этих инноваций можно подумать, что геймификация ставит под угрозу традиционное образование и роль учителей.

Однако это далеко не так. Игры не призваны вытеснять другие методы обучения, поскольку они эффективны только в сочетании с классическими подходами. Как отмечалось ранее, геймификация не подходит для всех учеников и не всегда приносит пользу, если применять ее во всех ситуациях.

При этом, учителя играют особую роль в процессе геймификации – они регулируют уровень интеграции игровых элементов в учебный процесс, следят за заинтересованностью учеников и оценивают, соответствует ли эта методика классу или нет. Без контроля геймификация может уйти слишком далеко в сторону игрового процесса и потерять образовательную ценность.

Стоит учитывать, что несмотря на уровень проникновения технологий в нашу жизнь, не все обучающиеся одинаково толерантны к гаджетам. Преподаватель должен уделять внимание развитию цифровой инклюзивности, оказывая помощь и руководство тем, кто не так уверен в обращении с техникой. Без этого некоторые современные инструменты становятся бесполезными, поскольку многие из учеников просто не смогут ими воспользоваться.

Таким образом, геймификация должна быть выстроена в соответствии с образовательными целями, обеспечивать равные возможности для всех учеников и способствовать достижению желаемых результатов обучения. Учителям следует регулярно собирать обратную связь от учащихся и анализировать их прогресс, чтобы оценить эффективность такого подхода.

Колесникова Н.Ю.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей и, соответственно, к проблемам подготовки педагогов для работы с ними. Проблема одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин. Сегодня востребованными становятся педагоги-

ческие кадры, способные создавать условия для построения и реализации обучающимся собственных индивидуальных образовательных программ, готовые осуществлять его поддержку и сопровождение на любом возрастном этапе и в любой форме при составлении им собственного образовательного маршрута. Результат педагогической деятельности – личность, полезная и успешная в обществе. Результаты педагогической деятельности – это сформированные им у ребёнка знания, отношения к различным сторонам жизни, опыт деятельности и поведения. Так, труд педагога оценивается по достижениям его учеников. Поэтому не удивительно, что в последнее время актуализировался вопрос подготовки педагога к инновационной деятельности, т.к. развитие творческого потенциала личности учителя – основное условие обеспечения готовности педагога к работе в изменяющихся условиях, и как следствие повышения качества учебно-воспитательной работы современной школы.

Особое место в формировании такой личности занимает психолого-педагогическая работа с одаренными детьми. Согласно рабочей концепции одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Судить об одарённости ребёнка нужно не только по его школьным и внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности. Современные педагоги-исследователи рассматривают различные теоретические и практические аспекты педагогического и психологического сопровождения одаренных детей, в том числе его механизмы, направления, виды, способы и условия. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе — это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка. В словаре В.И. Даля слово «сопровождение» имеет следующие значения: «сопутствовать», «идти вместе», «следовать». В основе совре-

менного обучения лежит системно-деятельностный подход в котором наиболее важным является учебное сотрудничество в достижении целей личностного и социального развития обучающихся, учёт их индивидуальных, возрастных и психологических особенностей, разнообразие траекторий и индивидуального развития каждого ребёнка, в том числе и одарённых детей, внутренняя позиция которых отличается направленностью на познавательный поиск, постановку учебных целей и овладение учебными действиями с дальнейшей адекватной самооценкой, инициативой в любой деятельности. Такие учащиеся способны к самообразованию, выбору направления профильного образования. В процессе сопровождения одарённого ребёнка педагог выполняет несколько ролей.

Функции педагога: мотивация обучающегося на активную деятельность, сотрудничество с родителями с целью обмена сведениями по особенностям ребёнка, организация деятельности других педагогов в рамках работы по сопровождению одарённого ребёнка, установление межличностного контакта, индивидуализация учебного процесса, обучение, выходящее за рамки учебного занятия, учёт психологических особенностей. Зачастую одарённые дети становятся лидерами. Лидерами в коллективе класса и школы.

Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления-одаренности. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей – это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка. В условиях школы оно является особенно актуальным, так как является гарантом в обеспечении его высокого качества. Следовательно, создаваемые условия по психолого-педагогическому сопровождению одарённых учащихся в рамках общего образования должны предусматривать: совершенствование когнитивных, поведенческих, эмоциональных и мотивационных сфер личности, а также обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса за счет включения в него предметных, надпредметных и метапредметных знаний и умений. Необходимо предусматривать использование современных источников информации, а также включение личностно-

ориентированных технологий обучения, которые должны способствовать развитию самопознания и социализации личности.

Для решения проблемы развития одаренных детей необходима перестройка деятельности педагога как ключевой фигуры в системе образования, смена его личностных приоритетов, профессиональных позиций, компетенций. Педагогическая деятельность с одаренными детьми носит многогранный характер и направлена на решение вопросов организации опережающего индивидуализированного образования, на моделирование образовательной деятельности, в центре которой находятся не объекты труда, а личность учащегося с особыми потребностями.

На необходимость решения данной проблемы указывает ряд актуальных государственных документов – Указы Президента Российской Федерации, Постановления Правительства Российской Федерации, концепции и программы долгосрочного социально-экономического развития системы образования и др. В мировом опыте существуют определенные разработки в области методики обучения одаренных детей, создания соответствующих учебных программ, специальной подготовки учительских кадров (В. Вард, П. Торранс, М. Голд, К. Роджерс). Российские ученые и практики (Д. Б. Богоявленская, Ю. Д. Бабаева, А. В. Брушлинский, В. П. Дружинин, И. И. Ильясов, И. В. Калиш, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, А. А. МеликПашаев, Т. Н. Тихомирова, В. И. Панов, Д. В. Ушаков, М. А. Холодная, В. Д. Шадриков, Н. Б. Шумакова, В. С. Юркевич и др.) внесли свой вклад в концептуальные основы педагогического сопровождения одаренных детей. Вместе с тем проблема подготовки педагогов к работе с одаренными детьми пока представлена в науке и практике недостаточно системно.

Корохова А.В.

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ВНУТРИФИРМЕННОГО
ОБУЧЕНИЯ НАЧИНАЮЩЕГО ЖУРНАЛИСТА
В ТЕЛЕВИЗИОННОЙ РЕДАКЦИИ В УСЛОВИЯХ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: В работе представлено исследование взглядов тележурналистов, авторов учебников и пособий по телевизионной журналистике на развитие ключевых компетенций начинающего телевизионного журналиста в системе неформального образования, содержатся рекомендации по формированию ключевых профессиональных компетенций у начинающих журналистов в рамках внутрифирменного обучения.

Ключевые слова: тележурналистика, телевизионные редакции, кадры, начинающие журналисты, молодые журналисты.

Сегодня знаний, полученных в образовательных учреждениях уже недостаточно — чтобы оставаться конкурентоспособным и не уступать признанным экспертам, необходимо больше знать и осваивать определенные профессиональные компетенции, которым не всегда обучают в вузах. Так, профессиональная подготовка журналистских кадров ограничена по времени и, преимущественно, обеспечивает лишь базовую профессиональную подготовку студентов в соответствии с требованиями ФГОС ВО [Владимирова, 2015, с.18]. Тогда как современный работодатель, в частности — руководство телевизионной редакции, ожидает от выпускников высшей школы не только их базовой подготовки, выраженной в знании русского языка, отечественной и зарубежной литературы, истории журналистики, но также более высокой степени развития морально-нравственной культуры и, конечно, владения необходимыми профессиональными умениями и навыками, в том числе — техническими. Нельзя забывать про стремительный технический прогресс, который также влияет на перечень умений и навыков, которыми должен владеть специалист в той или иной сфере. Особенно это сказывается на телевизионных журналистах — современное телевидение ориентируется на «многозадачность», вследствие чего список ключевых профессиональных компетенций для сотрудников редакций неизменно растет.

Природа компетентности журналиста такова, что она проявляется при наличии у него высокого уровня компетенций и социально-значимых личностных качеств, т.е. при наличии профессионализма, ценностно-смыслового отношения к своей профессиональной деятельности и социальной зрелости журналиста. Становится

очевидным, что профессиональная деятельность компетентного специалиста в большинстве случаев носит субъективный характер, и зависит от уровня усвоения компетенций и личностных качеств, что является одной из самых актуальных проблем в процессе его профессиональной подготовки. Кроме того, в каждой редакции присутствуют свои критерии профессионализма и определенные требования, поэтому внутрифирменное образование приобретает особую важность и значимость.

В качестве основных профессиональных компетенций, которые нуждаются в особой проработке и требуют наиболее пристального внимания, выделяются правильное интонирование (дикторская подача) и умение организовать съемочный процесс.

Как показывает телевизионная практика, молодым специалистам, впервые оказавшимся в стенах телевизионной редакции, непросто воспринять специфику экранного языка — например, отказаться от причастных и деепричастных оборотов (зачастую именно по «забычивости»). Они не всегда видят штампы, канцеляризмы, а также устоявшиеся, давно потерявшие свою яркость, выразительность словосочетания и выражения, витиеватые и пафосные предложения. В результате чего, в современном телеэфире, как в закадровой, так и в спонтанной речи, можно наблюдать наличие слов-паразитов, сложных синтаксических конструкций, а также лексических избыточных оборотов, что снижает уровень быстрого и верного восприятия аудиторией телевизионной информации. Добавим, что употребление вариантов ударения или произношения, не совпадающих с ожиданиями наиболее грамотной части телезрителей, снижает престиж программ, что является очень важной проблемой. Во избежание этого важно закрепить за молодым специалистом наставника, который бы своевременно указывал на все недочеты и помогал «проводить работу над ошибками». Кроме того, на качество готового телевизионного продукта в значительной мере влияет дикция журналиста. Среди самых распространенных дефектов речи можно отметить — «проглатывание» некоторых звуков или целых окончаний, свист и т.д.

Для решения данной проблемы очень важно организовать для начинающих журналистов специальные занятия по технике речи: проводить их могут как сторонние специалисты, работающие по найму, так и наиболее опытные сотрудники телевизионной редакции. За-

нятия должны включать комплекс упражнений, направленных на улучшение дикции и речи в целом, постановку голоса. Такие занятия могут проходить несколько раз в неделю, или проводиться ежедневно, в начале рабочего дня — это позволит разогреть артикуляционный аппарат молодого журналиста и подготовить его к работе. Кроме того, журналистам необходимо подобрать определенный перечень скороговорок, позволяющих проработать произношение всех звуков и букв, делая упор на те, которые избавляют от проблем в произношении.

Еще одно распространенное затруднение — при начитке сложных витиеватых текстов, начинающие журналисты неверно расставляют смысловые акценты, при этом из-за неправильной подачи информации нередко теряется и весь ее смысл. Авторская подача материала и авторский стиль — отсутствуют.

Формирование правильной интонационной подачи является одной из самых сложных задач для молодых специалистов, поскольку на этапе обучения в вузе редко кому удастся попрактиковаться в начитке журналистских текстов. При этом, монотонная или быстрая речь не привлекает внимания и быстро утомляет слушателя, поэтому журналисту так важно грамотно использовать свой голос. Правильная интонация и тон речи помогут не просто передать информацию слушателю, а завлечь его и дать ему мотивацию воспринять ее и прослушать до конца.

Всего существует около 100 видов интонации. Ежедневно в просторечии люди используют:

- повествовательную — спокойное произношение речи;
- вопросительную — повышение голоса в начале предложения и понижение в конце;
- восклицательную — повышение голоса происходит в конце предложения.

Кроме перечисленных видов, журналисту, коммуницирующему не только с различными спикерами, но и с аудиторией, нужно также освоить перечислительную, просительную, утвердительную, пригласительную и ряд других интонаций из классификации В.Н. Всеволодского-Генгросса. Вместе с этим необходимо уметь:

- передавать голосом определенные эмоции;

- ставить паузы в местах, где нужно привлечь особое внимание слушателя;
- правильно ставить интонационные ударения.

Также для каждой конкретной ситуации (ведение новостей, запись интервью или стендапов) следует подбирать определенный тон голоса.

Список используемых источников

1. Владимирова, Т.Н. Дидактическая концепция профессиональной подготовки журналистов в высшей школе России: диссертация ... д-ра пед. наук. — Москва, 2015, — 481 с.

2. Всеволодский-Гернгросс, В.Н. Теория русской речевой интонации — Санкт-Петербург: Гос. изд-во, 1922 — 128 с.

3. Мисонжников, Б.Я., Тепляшина, А.Н. Введение в профессию: журналистика: учеб. пособие для СПО // 3-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 - 190 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. Дрок, Н., Лукина, М.М. Профессиональные компетенции начинающих журналистов: какими их видят в будущем российские и европейские преподаватели // Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. 2019. № 5. С. 3-24.

5. Свитич, Л.Г. Социология журналистики: учебник для вузов / Л.Г. Свитич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с.

Моисеева П.С.

ОСОБЕННОСТИ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Если рассматривать непрерывное образование с точки зрения существующей в России модели образования, то, как таковое, непрерывное образование в нашей стране существует, осуществляется и не является для нас чем-то новым.

Сама система действующего российского образования неразрывна связана с развитием ребёнка, подростка, взрослого человека и получением им с течением времени соответствующего уровня образования. Система действующего российского образования состоит из следующих видов.

Первоначально ребенок получает общее образование: дошкольное образование (детский сад), начальное общее (1 - 4 класс школы), основное общее (5 - 9 классы школы), среднее общее (10 - 11 классы школы).

Далее можно выделить получение профессионального образования:

- среднее профессиональное (техникум, колледж, училище);
- высшее образование, в котором можно выделить бакалавриат, специалитет, магистратура;
- повышение квалификации (разные виды образовательных учреждений).

Также можно выделить дополнительное образование, получение которого осуществляется, в том числе в кружках, секциях, клубах.

Непрерывное образование обеспечивается также через возможности для лиц, уже имеющих профессиональное образование, получения ими второго образования, третьего и далее в зависимости от конкретных случаев.

Вместе с тем, сегодня в современном мире в термин непрерывного образования пытаются привнести новый смысл, наполнить новым более расширенным содержанием существующие значение и модели образования.

Фактически, речь идёт о получении человеком, гражданином, членом общества новых дополнительных видов знаний на протяжении всей его жизни.

При этом речь может идти как о получении нового полноценного традиционного профессионального образования, так и о получении каких-то новых знаний, умений, навыков, профессий на базе уже имеющегося у человека профессионального образования, причём как связанных, так и достаточно отдалённых от имеющегося у него образования. Речь может идти о получении новых профессий, квалификаций, направлений.

Если рассматривать на примере рабочих профессий, то на современном этапе в термин непрерывного образования пытаются привнести следующую модель – получил рабочую профессию, пошел работать рабочим. Хочешь стать мастером, получил дополнительное образование. Захотел получить вторую профессию, после соответствующего обучения получаешь вторую профессию. Решил стать инженером, пошёл учиться и получать соответствующий уровень образования.

Вместе с тем, хочу отметить, что данная модель образования в полной мере укладывается в существовавшие во времена СССР модели, когда граждане, имевшие рабочие специальности, после работы учились в вечерних школах, где получали общее образование, а также получали высшее образование путём учёбы в ВУЗах путём заочной и вечерней форм образования. После распада СССР от данной модели образования по тем или иным причинам отказались.

Фактически, речь идёт о возвращении к уже существовавшим у нас в стране моделям образования, но, как бы, на более современном этапе, уже с накопленными и современными опытом и представлениями.

В интересной для меня сфере патриотического воспитания подростков, речь может идти о повышении квалификации педагогов, их профессиональной подготовке, получении навыков по смежным направлениям деятельности, например, обучение на инструктора по военно-спортивной подготовке, где по завершению обучения каждый получает диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Инструктор по виду спорта (военно-прикладные виды спорта), педагог дополнительного образования», получении дополнительных направлений основной деятельности, получении дополнительных специализаций и квалификаций, например, вожатые детских лагерей проходят обучение и получают соответствующую профессию, затем могут повысить квалификацию по дополнительной профессиональной программе.

Также в качестве примера можно привести получение дополнительных навыков по проведению занятий по туризму, тактической подготовке, физической подготовке, творческой деятельности, то есть по мере развития педагога у него накапливается и опыт и получаются новые знания.

Процесс такой подготовки может быть организован в течении года или перед началом летних патриотических смен во время каникул у детей. Получение дополнительных навыков и знаний исходя из прогноза интереса детей к тем или иным видам и направлениям творческой активности и деятельности. Уже после окончания летних смен педагоги и воспитатели корректируют свою квалификацию по тем видам творческой активности, которая наиболее заинтересовала детей в данном году.

Также важно поддерживать среди педагогов и воспитателей мотивацию к получению образования и дополнительного образования, то есть, подобно тому как воспитатели стремятся получить знания, наиболее интересные детям, так и руководство образовательных организаций, должно определять наиболее востребованные их педагогами и воспитателями направления развития, поощрять и поддерживать эти новые виды специальностей и дополнительного образования.

Также в рамках данного направления ставить задачу по развитию и получению образования не только знаний и умений по патриотическому воспитанию, но и других видов знаний, необходимых для гармоничного развития подростка, становлению ребёнка полноценной личностью и полноценным членом общества.

Плешакова А.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вопросы активизации обучения студентов относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания студентов.

Современное общество ждет от нас мыслящих, инициативных, творческих выпускников с широким кругозором и прочными знаниями. В связи с этим в сфере образования идет поиск нового содержа-

ния и новых форм обучения, создаются новые образовательные технологии, так как перемены, происходящие в обществе, определяют приоритетные направления развития общего образования. В связи с этим, образовательные организации среднего профессионального образования (СПО) в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) ищут пути реализации требований общества.

Познавательный интерес может рассматриваться как один из важнейших мотивов учения, как устойчивая черта личности и как сильное средство обучения. В процессе же обучения важно развивать и укреплять познавательный интерес и как мотив учения, и как черту личности, и как средство обучения. Каковы же условия, соблюдение которых способствует формированию, развитию и укреплению познавательного интереса?

Первое условие состоит в том, чтобы, осуществляя максимальную опору на активную мыслительную деятельность обучающихся. Главной почвой для развития познавательных сил и возможностей студентов, как и для развития, подлинно познавательного интереса, являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения.

Второе условие предполагает обеспечение формирования познавательных интересов и личности в целом. Оно состоит в том, чтобы вести учебный процесс на оптимальном уровне развития обучающихся. Путь обобщений, отыскание закономерностей, которым подчиняются видимые явления и процессы, — это путь, который в освещении множества запросов и разделов науки способствует более высокому уровню обучения и усвоения, так как опирается на максимальный уровень развития студентов. Именно это условие и обеспечивает укрепление и углубление познавательного интереса на основе того, что обучение систематически и оптимально совершенствует деятельность познания, её способов, её умений.

Таким образом, соблюдение вышеперечисленных условий способствует формированию познавательного интереса при обучении, в том числе и обучение математики.

Главным условием формирования познавательной активности студентов являются содержание и организация урока. Отбирая материал и продумывая приемы, которые будут использованы на уроке, преподавателю надо оценивать их с точки зрения возможности возбудить и поддерживать интерес к предмету.

Рассмотрим методы организации учебно-познавательной деятельности.

Методы обучения - это способы совместной деятельности преподавателя и студента, направленные на решение задач обучения. Методы делятся на методы преподавателя (рассказ, объяснение, беседа) и методы работы студента (упражнения и самостоятельная работа).

По источнику методы делятся:

- 1) Словесные методы (источником знаний является слово).
- 2) Наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, наглядные пособия)
- 3) Практические (выполняют практическое действие).

Словесные: объяснение, рассказ, беседа. Беседа имеет следующие преимущества: активизирует учебно - познавательную деятельность обучающегося, развивает их память, и речь, делает открытыми знания студентов, имеет большую воспитательную силу. Недостатки: требует много времени, содержит элементы риска (неправильные ответы воспринимаются другими обучающимися).

Лекция - применяется при блочном изучении темы, занимает почти весь урок, обеспечивает законченность и целостность.

Работа с учебником и книгой (конспектирование, составление плана).

Учебная дискуссия - стимулирует познавательные интересы, вовлекает студентов в активное обсуждение.

Наглядные. К средствам наглядности относят: объекты, с которыми обучающиеся знакомятся в ходе демонстрации преподавателя, специально изготовленные плакаты, схемы, геометрические фигуры, демонстрационные приборы и модели, технические средства наглядности - кино, компьютер.

Практические: упражнения, лабораторные, практические работы.

Проблемно-поисковые методы обучения. Проблемное обучение предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые под руководством преподавателя, они активно усваивают новые знания. Преподаватель создает проблемную ситуацию.

Логические методы обучения: индуктивный и дедуктивный. Путем индуктивных рассуждений идет познание исследовательского характера. Дедуктивный метод - метод учебного анализа, учебного синтеза аналогии, сравнения, обобщения, конкретизации.

Методы можно делить в зависимости от характера познавательной деятельности обучающихся по усвоению изучаемого материала:

1) Объяснительно-иллюстративные (преподаватель сообщает знания в готовом виде, а обучающиеся воспринимают их, осознают и фиксируют в памяти)

2) Репродуктивные (преподаватель не только сообщает знания, но и объясняет их, показывает путь, а ученики сознательно усваивают, понимают и запоминают)

3) Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и сам показывает, как ее решить, а обучающиеся - наблюдатели хода решения)

4) Частично-поисковые (преподаватель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а обучающиеся осуществляют отдельные шаги поиска)

5) Исследовательские (преподаватель управляет процессом, обеспечивает творческое применение знаний).

В своей работе я применяю разные формы и методы обучения, стараюсь разнообразить образовательный процесс различными приемами организации учебной деятельности. В настоящее время занимаюсь вопросом применения информационных технологий не только на уроке математики, но и во внеурочной деятельности учащихся. На данный момент существует огромное количество различных электронных ресурсов, устройств, компьютерных программ, которые активно использую в образовательном процессе.

Включение элементов логики в обучение математике способствует естественному расширению математического кругозора и формированию у студентов навыков владения математическим языком,

освоению ими новых логических объектов, что, в свою очередь, обуславливает лучшее усвоение этих элементов математического знания.

Чтобы заинтересовать учащихся на своих уроках, я использую практико – ориентированные задачи. Благодаря таким задачам обучающиеся видят, что математика находит применение в любой области человеческой деятельности.

Систематическое и целенаправленное использование практико - ориентированных задач при обучении математике повышает качество математической подготовки студентов и интерес к предмету.

**Свенсен В.А.,
Белоножкина М.А.,
Тырникова К.Н.,
Колесник Я.А.**

ЦЕЛИ, СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образование – процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, умений и навыков, определенный уровень интеллектуального и эмоционального развития формирование мировоззрения и познавательных интересов.

Образование является процессом, структура которого характеризуется такими составляющими, как усвоение индивидом опыта накопленного в процессе культурно-исторического развития общества, воспитания социально-приемлемых и одобряемых форм поведения, интеллектуальное и физическое развитие.

Структура образования: учебно-воспитательные учреждения, социальные общности (педагог и обучающийся); учебный процесс как вид деятельности (построение педагогического процесса).

Содержание образования как средство развития личности и формирование ее базовой культуры

Сущность содержания образования и его исторический характер.

Традиционное (устаревшее) определение содержания образования – это «совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень разви-

тия познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы».

В более современном понимании содержание образования – это «целостный человек», способный ориентироваться и действовать в современном мире, опираясь на полученные знания, умения и т.п., т.е. человек, не оторванный от знаний, а вооруженный знаниями для решения жизненных проблем; При этом сами эти проблемы человек способен выделять самостоятельно, на основе сформированной способности ориентироваться в мире (ориентироваться в смыслах).

Концепция непрерывного образования – современная альтернативная система взглядов на развитие образовательной практики; провозглашает учебную деятельность человека как неотъемлемую и естественную составную часть его образа жизни в любом возрасте.

Непрерывное образование - процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества.

Необходимость непрерывного образования обусловлена прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий. По некоторым оценкам, среднегодовой темп прироста новых знаний составляет 4 - 6%. Это означает, что около 50% профессиональных знаний специалист должен получить после окончания учебного заведения. Объем времени, необходимый для обновления (реновации) профессиональных знаний для специалистов с высшим образованием — 28% от общего объема времени, которым работник располагает в течение всего трудоспособного периода.

Непрерывное образование становится важным фактором, конкурентоспособности специалиста на рынке труда.

Современность требует от системы образования, по крайней мере, двух вещей: во-первых, специалист должен иметь возможность постоянно находиться в образовательной системе, непрерывно совершенствуя свои знания и умения и одновременно обновляя их настолько, чтобы обеспечивалось, при необходимости, быстрое кардинальное изменение структуры деятельности; во-вторых, непрерывного личностного роста, обусловленного деятельностью, связанной с участием в образовательном процессе.

Непрерывное образование должно было бы предполагать гладкий переход от одного уровня образования к другому, с сохранением технологий образования, структуры предметных областей осваиваемых знаний. Но этого не наблюдается даже при переходе из детского сада в школу. На каждом уровне обучающийся вынужден переучивать заново все ранее освоенное и, более того, заново учиться способам освоения знания. На эту бессмысленную деятельность общество и личность тратят неоправданно большое количество денег и времени. От образовательной системы в этом случае потребуется только одно: постоянное обеспечение субъекта деятельности необходимой информацией в удобной для него форме и в удобное для него время.

Уровни непрерывного образования

- 1) Дошкольное воспитание и обучение – детский сад.
- 2) Среднее общее образование – школа-лицей.
- 3) Среднее профессиональное образование – колледж.
- 4) Высшее образование: - бакалавриат.
- 5) Послевузовское образование – магистратура, докторантура.
- 6) Дополнительное образование – курсы повышения квалификации, переподготовка и другое.

Своей главной целью непрерывное образование ставит формирование способности человека быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям в различных жизненных сферах. Цели непрерывного образования и юного поколения, и взрослых людей заключаются в том, чтобы способствовать формированию и укреплению навыков самостоятельности, развитию творческого подхода, расширению кругозора и способности адаптироваться к изменениям происходящих в экономике, культуре, обществе.

То есть, каждому человеку необходимо «непрерывно» обучаться и развиваться на протяжении всей жизни для сохранения и повышения своей конкурентоспособности, для раскрытия собственного потенциала, самосовершенствования и постоянного роста как личности.

Постоянная актуализация знаний, полученных в результате образования, вызвана потребностью решать в процессе трудовой деятельности непредвиденные и все усложняющиеся социальные и профессиональные задачи. А возникновение различных форм организованного послевузовского образования, например, такого социального института, как повышение квалификации (частично роль «второй

школы» взяли на себя средства массовой информации, прежде всего Интернет), различные виды и способы неформального параллельного образования и самообразования призваны в определенной мере лишь компенсировать недостатки сложившейся ситуации.

Сегодня ситуация усугубляется также неумением обеспечить целостность и актуальность образовательных программ. Состав дисциплин в рамках той или иной специальности, последовательность их освоения и, главное, содержательная часть часто далеки от тех требований к специалистам, которые выдвигаются сегодня на рынке труда. Это вызвано отсутствием необходимой материальной базы вузов, нежеланием педагогов «старой школы» развиваться и корректировать образовательные программы дисциплин, опираясь на новые достижения и тенденции мировой науки. Чаще всего имеем «передачу» опыта прошлых лет и базовых знаний по учебникам 70–80-х годов прошлого века.

Разрешить эти проблемы возможно только если сформировать единые образовательные программы по основным направлениям профессионального образования, а также полные и всесторонние характеристики выпускников и педагогов, опираясь на соответствующие государственные образовательные и профессиональные стандарты, но с учетом требований потенциальных работодателей.

Только так удастся обеспечить выпуск востребованных компетентных специалистов, обучающихся в соответствии с запросами и перспективами развития рынка труда государства.

Рассмотренные проблемы и сущность непрерывного образования позволили сделать следующие выводы:

- непрерывное образование — проблема, вызванная к жизни современным научно-техническим развитием мира;
- непрерывное образование является основной педагогической проблемой современного этапа мирового развития;
- сущность непрерывного образования следует понимать как пожизненный процесс, цель которого — всестороннее развитие человека, его биологического, социального и духовного потенциала, но прежде всего постоянное профессиональное самообразование, вызванное необходимостью обновлять устаревающие знания и умения, полученные во время обучения.

То есть, непрерывное образование как своеобразный ответ на технологический прогресс, поставивший труд человека в состояние функциональной безграмотности, должно стать сегодня новым способом образовательной деятельности, обеспечивающим опережающее развитие человека, формирование у него прогностических качеств, но опирающихся на социокультурную сферу.

Сечина А.А.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. Профессиональная деятельность является значимой частью в жизни любого человека и предполагает применение особых знаний, навыков, умений, качеств личности, становящихся компонентами его профессионального самоопределения. Одарённый ребёнок с ограниченными возможностями здоровья относится к субъектам профессиональной занятости, в условиях общеобразовательного учреждения проходя процесс находки им своей профессии, своей профессиональной предрасположенности, трудовых склонностей и способностей. Профессиональное самоопределение одарённых детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы обязательно для исполнения, так как именно за ним закреплена задача всевозможно оптимизировать потенциал таких детей. Работа должна строиться с учётом их индивидуальных особенностей, потому что дети, обладающие разного рода ограничениями, чаще обычного испытывают трудности с социализацией, эмоционально-волевой сферой, самоконтролем, стимулом продолжать учиться, чувствуя себя оторванными от сверстников.

Для того, чтобы современное общество продолжало неустанно развиваться и совершенствоваться, оно должно ставить перед собой особо значимые цели, одной из которых является профессиональное самоопределение одарённых детей с ограниченными возможностями здоровья. Под профессиональным самоопределением понимается осознание обучающимися значимости и потребности социально-экономической ситуации общества в конкретной профессиональной

деятельности и собственной самореализации в её осуществлении через соответствие его индивидуальным физиологическим и психологическим особенностям и способностям.

Особенно остро проблема профессионального самоопределения в условиях общеобразовательной школы становится перед обучающимися, достигшими возраста 15 лет и находящимися на пороге окончания основного девятиклассового обучения с возможностью последующего поступления в различные средне-специальные учреждения. Ребёнку, желающему поступить в такое учреждение, предстоит сделать непростой выбор, который может оказать влияние на всю его дальнейшую жизнь. Здесь немало важную роль играют включенные в процесс профессионального самоопределения педагоги и заинтересованные родители ребёнка, совместными усилиями помогающие ему выявить склонности к тому или иному виду деятельности. Ещё сложнее сделать выбор одарённому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья, так как количество подходящих в зависимости от имеющихся нарушений профессий у него ограничен и необходимо выявить, какая из них не просто подойдёт ему по состоянию здоровья, но и будет интересной в исполнении[3].

Государственная политика на базе общеобразовательных учреждений для одарённых детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает организацию специально направленных информационно-просветительских мероприятий, профессионально ориентированных мастерских, предполагающих комфортные для потребностей каждого ребёнка условия. Цель данной работы — способствовать социализации личности обучающихся, их самореализации через начальную трудовую деятельность, являющуюся основой в вопросе профессионального самоопределения [1].

Нацеленная на профориентацию одарённых детей с ограниченными возможностями здоровья работа исключает их недостаточную осведомленность о ситуации на рынке труда и профессиональных потребностях общества, формирует у них адекватную самооценку и восприятие себя, ослабляет воздействие имеющихся вследствие нарушений трудностей, которые мешают им достигать профессионального мастерства и успешно реализовывать свой профессиональный потенциал [2].

Ввиду того, что одарённые дети с ограниченными возможностями здоровья отличаются от здоровых детей, профессиональное самоопределение с ними будет выстраиваться иным образом, с учетом специфики их познавательных процессов в соответствии с затронутой областью поражения, личностным развитием, уровнем межличностной коммуникации со сверстниками. Психическое и умственное развитие такого ребёнка зависит не только от того, каким образом поражены структуры его жизненно важных органов и частей тела, но и от проводимой с ним ранее воспитательной, обучающей и психологической работы, что подтверждает важность наличия целой системы взаимосвязанных друг с другом областей при организации профориентационных занятий [4].

Представление о профессиях формируется у учеников в период раннего детства, при этом вне зависимости от имеющихся дефектов, интеллектуальной недостаточности зачастую дети хотят посвятить врачебному, учительскому делу, стать полицейскими или космонавтами. Уже к концу обучения они начинают отдавать предпочтение подходящим к их индивидуальным потребностям профессиям не без помощи педагогов, в чьи задачи входит консультировать учеников и их родителей по вопросу соотносимой к их возможностям деятельности.

Необходимость найти профессию, устроиться в ней, обрести своё место и способ реализовать внутренние ресурсы является подтверждением степени социально-зрелой личности. Если ребёнок осознает собственные склонности, способности, возможности, желания, таланты и резервы, то его путь профессионального самоопределения будет успешным, хоть и весьма длительным и затруднённым. По окончании данного процесса одарённый ребёнок с ограниченными возможностями здоровья будет иметь четко сформированное отношение не только к себе как к субъекту профессиональной деятельности, но и к самой профессии.

Профессиональное самоопределение — серьёзный и важный шаг для любого ребёнка, стоящего на пороге окончания общеобразовательного учреждения, а в особенности для одарённого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, для которых этот выбор является социально-значимым для формирования и становления личности. Без помощи и участия взрослых — родителей, классного

руководителя, социального педагога, медицинского работника, преподавательского состава — ребёнку будет справиться не просто сложно, а, фактически, невозможно, поэтому он крайне нуждается в поддержке, в психолого-педагогическом сопровождении, индивидуальных или групповых занятиях, беседах и консультациях. Одарённые дети с ограниченными возможностями здоровья должны быть активно задействованными субъектами профессионального самоопределения и профориентационной работы, а неразрозненных педагогических воздействий.

Список используемых источников:

1. Ахметов, Л. Г. Формирование готовности будущего учителя к конкурентным отношениям: монография / Л. Г. Ахметов, И. М. Файзрахманов, А. Л. Файзрахманова. — Елабуга: ЕФ КФУ, — 2012.

2. Кабакович, Г.А. Полежаева, К.В. Влияние социальных и правовых барьеров на роль и место инвалидов в обществе / Г.А. Кабакович, К.В. Полежаева. — Текст: электронный // Вестник Башкирск. ун-та. — 2015. — №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sotsialnyh-i-pravovyh-barierov-na-rol-i-mesto-invalidov-v-obschestve> (дата обращения: 17.04.2024).

3. Куличенко, Р.М. Романина, Л.А. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями в общество / Р.М. Куличенко, Л.А. Романина. — Текст: электронный // Вестник ТГУ. — 2011. — №12-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-integratsii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-v-obschestvo> (дата обращения: 17.04.2024).

4. Саитгалиева, Г.Г. Стратегии реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка с инвалидностью в России / Г.Г. Саитгалиева. — Текст: электронный // Russian Journal of Education and Psychology. — 2016. — №7 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-realizatsii-individualnoy-obrazovatelnoy-traektorii-rebenka-s-invalidnostyu-v-rossii> (дата обращения: 17.04.2024).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

Понятие и характеристика воспитательных технологий

Воспитание подрастающего поколения во все времена и у всех народов считалось важнейшей функцией общества и государства. Значение воспитания трудно переоценить: «им решается участь человека» (В.Г. Белинский), «...судьбы империй зависят от воспитания молодежи» (Аристотель). Мы все вместе отвечаем за воспитание подрастающего поколения.

Организуя педагогический процесс мы должны гарантировать достижение поставленных целей. Здесь не обойтись от научного понимания данного процесса, определенных законов, категорий, принципов.

Воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Рассмотрим современные воспитательные технологии

Технология педагогического сотрудничества

Педагогика сотрудничества может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии.

Педагогика сотрудничества способствует формированию общечеловеческих ценностей и развитие творческих способностей обучающегося, его индивидуальности, сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

Личностно-ориентированная технология

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где обучающийся является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса.

Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве. Иными словами, личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Технология здоровьесберегающая

Здоровьесберегающие технологии – совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

Здоровьесберегающая технология подразумевает соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям студента, необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим, отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания.

Это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входит:

1. Использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.

2. Учет особенностей возрастного развития и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной возрастной группы.

3. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.

4. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности

Технология КТД И. П. Иванова

Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов. Эта технология способствует формированию самоуправления и соуправления в студенческом коллективе.

Тьюторство – технология педагогической поддержки;

Тьюторство в современном образовании — *педагогическая позиция, которая связана со специальным образом организованной системой образования.* Учебный процесс, режим и характер занятий выстраиваются и складываются, исходя из познавательного интереса, склонностей, способностей восприятия ученика. Движущие силы в ней — это педагог-тьютор и его подопечный.

В основе тьюторской работы лежит принцип индивидуализации, что и определяет все используемые тьютором приемы и способы. Тьюторские технологии помогают организовать работу с личным интересом (потребностью) учащегося и переводом индивидуального интереса подопечного в побуждение к конкретной деятельности.

Технология создания ситуации успеха

Ситуация успеха - это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех - результат подобной ситуации. Переживания радости, успеха - явления, вызывающие чувство самодостаточности, психологической комфортности, эмоциональной стабильности. Даже разовое переживание успеха может резко улучшить психологическое самочувствие, ритм деятельности и взаимоотношения с окружающими. Необходимым условием для развития личности, ее защищенности, психологического комфорта является формирование сплоченного и дружного воспитательного коллектива, создание доброжелательной атмосферы в группе. В педагогическом смысле успех может быть результатом продуманной, подготовленной тактики педагога, семьи.

Ситуативные технологии

Ситуативные технологии воспитания – это групповая проблемная работа с вербальным (словесным) поведением обучающихся в проблемной ситуации. Её цель – разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение.

Ситуативные технологии разрабатываются и используются в связи с определенными обстоятельствами, например дети склонны совершать недостойные поступки, однако не видят в них нарушения этических норм, или в коллективе часто возникают конфликты и требуется помощь в разрешении конфликтных ситуаций. Ситуативные технологии используются для решения таких проблем, которые порождаются особым стечением обстоятельств.

Реализация воспитательных технологий в работе куратора

Институт кураторства – неотъемлемая составляющая в организации и функционировании структуры каждого профессионального образовательного учреждения.

Работа куратора – одна из форм воспитательного процесса в колледже, это незаменимая и эффективная система взаимодействия преподавателей и студентов, решающая многие возникающие проблемы студентов, способствует становлению гражданской позиции и нравственного самоопределения личности студентов. Овладевая современными социально-педагогическими, воспитательными технологиями куратор передает свои знания и опыт студентам.

Кураторы правильно ориентируют студентов, учитывая ситуацию на рынке труда, объясняя им с первого курса требования, предъявляемые работодателями, помогая выбрать направление будущей деятельности

Вряд ли существуют готовые рецепты работы. Стили и формы работы кураторов во многом зависят от их опыта, авторитета, характера. Но ясно одно: хороших результатов куратор может добиться только при каждодневной, добросовестной работе, а также при индивидуальном подходе к каждому студенту.

Формы взаимодействия куратора и родителей

Эффективность образовательного и воспитательного процесса зависит от того, насколько тесно взаимодействуют колледж и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества выполняют кураторы. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую колледжем по отношению к воспитанию, обучению и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании и обучении студентов, а объединение усилий родителей и педагога создаст бла-

гоприятные условия для формирования общих и профессиональных компетенций выпускников.

В основе взаимодействия семьи и куратора должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Необходимо грамотно осуществлять педагогическое сопровождение обучающегося, которое заключается не только в знаниях педагога о сущности происходящего, но и доступном педагогическом просвещении родителей.

Накопление психолого – педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания и обучения. И воспитательная работа в колледже нацелена на то, чтобы информация носила предупреждающий характер, была бы основана на практической целесообразности, демонстрировать опыт, конкретные факты.

Таким образом, если мы сможем выбрать для своей работы эффективные воспитательные технологии, формы взаимодействия с родителями, то образовательное и духовное пространство колледжа будет способствовать полноценному становлению специалиста, и значительно облегчить нашу работу.

**Сулейманова Н.А.,
Субботина Н.В.**

ГЕНДЕРНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКУЮ ИГРУ

Проблема гендерного воспитания в последнее время начала приобретать актуальность, и все больше педагогов стали задумываться о необходимости дифференцированного подхода к воспитанию девочек и мальчиков, причем начиная уже с младшего дошкольного возраста.

Ориентация ребенка на ценности своего пола происходит не только в семье, но и в дошкольном учреждении, в котором он проводит большую часть времени. Однако в настоящее время в программно-методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений России мало учитываются гендерные особенности детей.

Содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности вообще детей, а не мальчиков и девочек того или иного возраста. Возникает противоречие между необходимостью использования дифференцированного подхода к воспитанию девочек и мальчиков и современной системой воспитания, которая отводит незначительное место социализации мальчиков и девочек.

Основным направлением работы является обогащение предметно-развивающей среды группы дидактическими играми, способствующими овладению детьми полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

В младшем возрасте необходимо знакомить детей с дидактическими играми, направленными на формирование представлений об их гендерной принадлежности: «Одень Машу на прогулку», «Катя обедает», «Купание куклы Кати», «Почини машину», «Маленькая хозяйка», «Моя семья». Поощряю стремление детей осваивать правила простейших настольно – печатных игр («Кубики», «Вкладыши», «Лото для девочек», «Лото для мальчиков», «Домино»).

Для детей младшего дошкольного возраста подбираются такие дидактические гендерные игры, в процессе которых формируется образ «Я».

Цели работы в этой возрастной группе:

- формирование представления о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым») использую игры «Любимые игрушки», «Лото для девочек и мальчиков», «Мой дом»

- углубление представлений детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе предлагаю детям игры «Я – хороший», «Наведи порядок», «Знаки дорожного движения»

- формирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные) игры «Таня и Ваня», «Кукла заболела», «Профессии», «Наряды для кукол», «Мастерская»

Поощряю объединения девочек и мальчиков в играх, на занятиях и в повседневной жизни, учат их взаимодействовать с представи-

телями противоположного пола. Есть игры, в которые с одинаковым интересом играют и девочки и мальчики. Например, в игре «Собери цветок»: мальчики собирают транспортные средства, девочки – растения; или игра «Таня и Ваня». Она позволяет формировать у детей представления о гендерной принадлежности, учить находить различия в действиях и предметах окружения девочек и мальчиков.

Такие игры как «Умные машины», «Молочная ферма», «Кому, что нужно для работы», «Расту культурным», «Автомастерская», «Мамины помощники» знакомят детей с мужскими и женскими профессиями. Дидактическая игра выступает и как средство гендерного воспитания.

Игровые зоны в группе сформированы с соблюдением гендерных особенностей детей. Есть игровые зоны для девочек: «Салон красоты», «Игровая будущей мамы» и др. Для мальчиков предназначены игровые зоны: «Автосервис», «Мастерская» и др. Существование разграничений данных зон не означает навязывания детям игр только с четкой гендерной направленностью. В группе также имеются игровые зоны для совместных игр мальчиков и девочек: «Семейная гостиная», «Почта», «Супермаркет», «Медицинский центр», «Экспериментальная зона» и др.

Дети с удовольствием играют в настольно – печатные игры, удовлетворяющие их гендерным предпочтениям. Девочкам очень нравятся «Лото для девочек», «Мой дом», «В гости к бабушке», «Наряды для кукол» и др., мальчикам «Перекрёсток», «Профессии», «Помоги водителю найти дорогу», «Защитники Отечества».

В процессе работы над проектом «Мальчики и девочки – два разных мира» по гендерному воспитанию детей 3 – 4 лет, в результате исследований было выявлено, что у воспитанников недостаточно позиции мальчик или девочка. Возникла проблема, как сформировать процесс поло - ролевой социализации младших дошкольников. Одним из методов решения может стать дидактическая игра, которая обеспечит формирование у детей представлений о человеке, частях тела, различии пола человека.

Наряду с этой проблемой у ребёнка в возрасте 3 – 4 лет тяжело справиться с большим набором вещей, особенно если прогулка происходит в зимний период. Зима – это свитера, шарфы, перчатки. Нужна логическая понятная схема.

Задача воспитателей ДОУ – помочь каждому ребёнку в форме подсказок и игр освоить алгоритм.

Объединив, эти две проблемы было решено изготовить дидактическую игру, которая помогла бы детям научиться правильному сезонному подбору одежды, запомнить последовательность одевания.

«Всё новое – это хорошо забытое старое»

С целью передачи семейных ценностей и традиций подрастающему поколению вернувшись к истокам, за основу была взята всем известная ещё со времен СССР игра «Бумажная кукла с одеждой», которая в своё время стала самой доступной радостью советских детей.

Бумагу мы заменили на фетр, изготовив две разнополюе куклы. В наше время существует большое разнообразие оттенков и фактур. Фетровые вещи отлично держатся на кукле из того же материала и не нуждаются в креплениях. Для шкафчиков послужили коробки из под сока, выкрашенные акриловыми красками, внутренняя поверхность которых оклеена фетром, для того чтобы одежда весела без вешалки, так же имеются две полочки: верхняя – для головных уборов, нижняя – для обуви, крышка – ручка, маркировка - картинки кукла и машинка. Разложив вещи на фетре в порядке очередности одевания, сфотографировав, распечатав и заламинировав мы получили алгоритм.

Дидактическая игра: «Одень девочку и мальчика на прогулку»

Цель дидактической игры: Способствовать расширению представления о строении человеческого тела, об отличии во внешнем облике мальчиков и девочек; о сезонных видах гардероба; об очередности надевания одежды.

Задачи: - Формирование начальных знаний о строении человеческого тела и разделении гардероба по сезонам на девичей и мальчишечий.

- Формирование элементарных математических представлений через введение понятий справа, слева, вверху, внизу, по середине; ориентировку на листе.

- Расширение представлений об ежедневном приведении себя в порядок, получение навыка обслуживания себя.

- Закрепление правильной очередности надевания предметов гардероба.

- Развитие внимания, логики, речевых навыков, улучшение зрительного восприятия и моторики пальцев.

- Развитие коммуникабельности, формирование положительного отношения к организованным действиям.

Варианты игры:

1. «Назови одежду»: учит узнавать и верно называть предметы гардероба.

- Покажи вещь (ребенок должен назвать её, сказать, кому и когда следует её носить).

2. «Разбери одежду»: учит разделять элементы гардероба на девочек и мальчишек.

3 «Одень куклу на прогулку»: учит закреплять последовательность действий при надевании одежды; различать сезонные вещи, нижние и верхние.

Планируемая работа: Пополнять игру дополнительными элементами национальными костюмами, рабочей формой (по профессиям), куклами членов семьи (дедушка, бабушка, мама, папа, брат, сестра).

Результатом проведённой работы можно считать и возросший интерес детей к дидактическим играм, к разным элементам гендерной культуры, отраженным в содержании игр. В конечном итоге, дидактические игры помогли повысить культуру поведения и общения детей, стабилизировали межличностные отношения детей разного пола: мальчики стали более внимательными по отношению к девочкам, а девочки доброжелательными по отношению к мальчикам.

Ротова М.С.

КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ, КАК СРЕДСТВО ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Патриотическое воспитание – это практика обучения детей любви и уважению к своей стране. Оно предполагает привитие детям чувства патриотизма и желания служить своей стране с малых лет. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущен-

ные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. При работе в этом направлении мною используются различные методы и технологии, но так как дети все познают во время игры, то я вам хочу рассказать о федеральном календаре в патриотическом воспитании, что предлагает нам ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДО.

Федеральный календарь мы используем как инструмент патриотического воспитания, в него уже включены события, праздники и символы нашего государства. Возможность использования регионального компонента, рассмотреть достопримечательности своего региона или города, приурочить календарь к каким - то памятным датам.

Воспитание патриотических чувств - это длительный, сложный, непрерывный процесс, который подразумевает корректировку существующих разработок мероприятий на дальнейших этапах работы в зависимости от полученных результатов.

Федеральный календарь, состоящий из тематических дней, приуроченным к какому-либо празднику или событию. Дети ежедневно открывают по одному элементу календаря. Задания могут быть как составляющая часть расписания организованной образовательной деятельности, так и игровых заданий, выполняемых в режимные моменты совместной деятельности педагогов с детьми или самостоятельно.

Календарь события является эффективным маркером игрового пространства РППС, который позволяет предложить детям увлекательную и познавательную деятельность.

Эффективность и целесообразность использования календаря развивает познавательную активность дошкольников и заключается в следующем:

- во-первых, календарь события позволяет интегрировать образовательные области в соответствии с ФГОС ДО: познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие;
- во-вторых, тема здесь раскрывается через различные виды деятельности детей: игровую, экспериментальную, коммуникативную, поисково-исследовательскую деятельность, конструирование, изобразительную и трудовую деятельность;

- в-третьих, позволяет сочетать в себе идеи современных образовательных технологий – здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; лично-ориентированные технологии; технологию «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач).

- в-четвертых, это новая технология, открывающая новые возможности для детей и педагога;

- в-пятых, носит характер комплексного воздействия. Развивает не только познавательную активность дошкольников, но также способствует развитию у ребенка: инициативности и самостоятельности; уверенности в своих силах; открытости внешнему миру; умению активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; умению участвовать в совместных играх; способности договариваться.

Календарь события для детей – это в первую очередь игра, которая направлена на развитие познавательной активности в любой деятельности детей, развитие самостоятельности и повышение самооценки ребенка. Он способствует развитию внимания, наблюдательности, помогает формировать интерес и любознательность к окружающей среде. Может быть использован в любой возрастной группе.

На форму календаря отлично ложится комплексное - тематическое планирование.

1. Выбрать событие или праздник.
2. Определить тематику.
3. Выбрать промежуток времени.
4. Разработать макет.
5. Подготовка заданий.
6. Итоговое мероприятие.

Определённое место календаря. Пусть он будет на виду и напоминает о том, что праздник или событие приближается. Мы размещаем календарь на высоте удобной для детей, чтобы каждый ребёнок может свободно подойти к нему, рассмотреть.

Задания должны быть приятными, интересными и соответствовать возрасту и возможностям детей. Они могут быть разной направленности – раскрасить картинку, выучить стихотворение, сделать аппликацию, отгадать загадки, поиграть в новую игру и т.д.; а могут быть объединены одной тематикой.

Из опыта работы.

При выборе темы дня в календаре события помимо календарно-тематического планирования, я часто руководствуюсь календарем детских событий и праздников -это дидактическое пособие, которое иллюстрирует дни недели, важные даты, государственные праздники, праздники Российского и международного статусов и т.п.). Такие календари активно используются во всех группах нашего учебного заведения. Участие в выборе темы и ежедневных заданий также принимают дети и их родители.

Сейчас хочу остановиться на одном варианте, как именно я использовала календарь в работе с детьми, в нашем образовательном учреждении на февраль месяц. Работая с детьми среднего возраста были выбраны такие мероприятия «День воинской славы. Победа в Сталинградской битве»(2 февраля), «День рождения В. Бианки» (11 февраля), «День Защитника Отечества» (23 февраля), «Международный день белого медведя» (27 февраля).

В преддверии дня Победы в Сталинградской битве мы с воспитанниками просматривали видео ролики на тему, играли в сюжетно-ролевою игру «Пограничник», а также выполнили аппликацию «Салют Победа»

В день рождения В. Бианки в книжном уголке группы была организована тематическая выставка книг с портретом писателя, проводились беседы, литературные чтения. Дети играли в подвижные игры, имитируя движения животных, иллюстрировали лесные истории.

Ко дню празднования Дня Защитника Отечества мы с ребятами изготовили поздравительные открытки нашим близким защитникам папам, братьям и дедушкам. Дети вложили свои силы и любовь.

В Международный день белого медведя, родители совместно с детьми выполнили книжки малышки, затем обменивались их чтением. А в группе для детей было проведено развлечение «Друзья белого мишки», направлено на то, чтобы любить живую природу и защищать ее.

Опыт проведения занятий с использованием календаря ожидания события, помогает развитию интереса у детей, достижению результатов данной технологии. Он развивает творческое воображение ребенка, способствует развитию свойства мышления (*анализ, синтез,*

умение сравнивать), способствует формированию умений и навыков, связанных с восприятием, временными представлениями, а также переработкой и обменом поступающей информации.

В процессе работы воспитанники становятся более уверенными в своих силах и способностях, а также часто проявляют творчество. Улучшается результативность их познавательной деятельности.

Дети становятся более общительными, не боятся высказать свое мнение, применяют полученные знания в повседневной жизни. У детей формируются умения слушать друг друга, уважительно относиться к мнению других детей, а еще событие дня проходит интересно, познавательно и насыщено.

Яковлева Н.В.

АНДРОГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К БИЗНЕС-ВОСПИТАНИЮ ВЗРОСЛЫХ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Современному человеку в наши дни требуется уделять особое внимание к непрерывному обучению, что позволяет изучить и адаптироваться к современным требованиям бизнес-среды, социальной деятельности человека.

Мы все знаем, что взрослые люди составляют большую часть персонала коммерческих и государственных компаний и поэтому обучение должно осуществляться с учетом их возрастных, социально-психологических, национальных и прочих особенностей.

И, казалось бы, взрослому человеку легко дается обучение, но это не совсем так. У взрослого человек продуктивность в восприятии, запоминании и мышлении протекает медленнее, по сравнению с ребенком или подростком. Поэтому теоретические знания, методы и способы обучения играют первостепенную важную роль, например использование мнемонических приемов запоминания, аутотренинга.

Кроме того, взрослый человек имеет уже устоявшиеся ментальные модели, опыт положительных и отрицательных практик для него как индивидуума, в профессиональной деятельности и т.д. Но любой опыт устаревает или переходит в новые схемы, что позволяет задуматься человеку о поисках новых моделей ведения профессиональной

деятельности, что приводит к новому подходу образования - андрогогическому подходу.

Из всех подходов мы выбрали андрогогический подход.

Основоположником считается немецкий педагог Александр Капп. В 1926 году он впервые использовал термин “андрагогика” для обозначения науки об обучении взрослых. Капп разработал основные принципы андрагогики, среди которых акцент на самостоятельность и активность взрослых, учет их опыта и потребностей, а также ориентацию на решение практических задач.

В послевоенный период андрагогика получила дальнейшее развитие. В 1950-1960 годах в США были созданы первые программы обучения для взрослых, основанные на принципах андрагогики. В 1970 году была основана Международная ассоциация андрагогики, которая стала координировать и развивать исследования и практику в области обучения взрослых.

Сегодня андрагогика является важной областью педагогики и применяется в различных сферах, таких как профессиональное образование, корпоративное обучение, взрослое образование и др. Она продолжает развиваться и адаптироваться к современным требованиям и потребностям взрослых обучающихся.

Андрагогика дает возможности личности раскрыться, помогает найти свое новое место в жизни, реализовать свои скрытые способности в зрелом возрасте в новом формате. Хочу отметить, что Андрагогика осуществляет древнейшую формулу обучения: от лат. «*nonscholae, sedvitaediscimus*» - «Учимся не для школы, а для жизни» [2].

Бизнес воспитание позволяет развивать предпринимательские качества у взрослого населения. Тем самым возвышая уровень экономического развития в стране.

Несомненно, в современных условиях малый бизнес является неотъемлемым элементом конкурентоспособной рыночной системы, без которого экономика и общество в целом не могут стабильно развиваться. Во всем мире малое предпринимательство выступает в качестве одного из драйверов экономического и научно – технического прогресса, основного работодателя практически во всех отраслях экономики. В мировой экономике за последние тридцать лет, особенно, в условиях устранения негативного влияния последне-

го пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 радикально меняются многие теоретические взгляды на роль государства в регулировании экономики и функции малого бизнеса, особенно в индустриальном секторе, в обеспечении высоких темпов экономического развития [3].

Малый бизнес представляет собой неотъемлемый, объективно необходимый элемент любой развитой хозяйственной системы, без которого экономика и общество в целом не могут нормально существовать и развиваться. Он является вполне самостоятельной и наиболее типичной формой организации экономической жизни со своими особенностями, преимуществами и недостатками, закономерностями развития. Его двойственная роль подтверждена результатами анализа присущих малым предприятиям функций, классифицированных на целевые и инструментальные. К целевым функциям, благодаря которым развитие малого бизнеса является одной из макроэкономических задач государства, нами отнесены: его роль в сокращении безработицы, ускорении научно-технического прогресса, обеспечении социально-политической стабильности в обществе. А к инструментальным функциям – использование малого предпринимательства в целях ограничения тенденций монополизации экономики, содействие формированию среднего класса, заполнение малоэффективных для крупного бизнеса сегментов рынка [5].

Бизнес воспитание дает возможность подготовить лидеров, которые будут с легкостью находить новые рабочие бизнес-решения в условиях неизвестности. Оно развивается за счет сильных и самых смелых идей. Бизнес воспитание дает финансовую независимость, свободу действий.

Список используемых источников

1. Буров, В. Ю., Основы предпринимательства: Часть III, учебное пособие: [в 3 ч. / В. Ю. Буров ; Забайкал. гос. ун-т. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Чита, ЗабГУ, 2018 полную реализацию своих идей.
2. Устинова, Г.Х. Инновационный путь развития России //Вестник Самарского государственного университета №7 2012 г. - с. 139.

3. Курпаяниди, К.И. Предпринимательство в современной институциональной среде. Монография. Palmarium Publishing, Saarbrücken, Germany.

4. Реальный сектор экономики России: стратегии управления, инвестиции и инновации. – М.: Издательство «Перо», 2016. – 215 с.

5. Интернет ресурс URL:
https://www.researchgate.net/publication/359820200_Teoreticeskie_aspekt_y_razvitiya_predprinimatelstva

**РЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ОТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОИСКА
К ПРОДУКТИВНЫМ РЕШЕНИЯМ»**

Раздел 2.

**НАСТАВНИЧЕСТВО
КАК ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ
ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ
В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ СПО

Актуальность программы наставничества определена государственной политикой в области модернизации профессионального образования. В условиях социально-экономического развития страны и регионов работодатели испытывают кадровый дефицит, потребность в выпускниках профессиональных образовательных организаций, обладающих профессиональными компетенциями и минимальной потребностью в адаптационном периоде при трудоустройстве.

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Внедрение программ наставничества в нашем учебном образовательном учреждении обеспечивает системность и преемственность наставнических отношений и программ. Универсальность технологии наставничества позволяет применять ее для решения целого спектра задач практически любого обучающегося:

- обучающегося, который оказался перед ситуацией сложного выбора образовательной траектории или профессии, недостаточно

мотивирован к учебе, испытывает трудности с адаптацией в коллективе техникума;

- обучающегося, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо который испытывает трудности коммуникации; - обучающегося, который не видит карьерной перспективы и возможности трудоустройства;

- обучающегося, которому приходится преодолевать психологические барьеры, и др.

Сегодня наставничество способно оптимизировать процесс профессионального становления будущего специалиста. Ведь наставничество — это процесс передачи знаний, навыков и опыта от более опытного и знающего человека (наставника) к менее опытному (подопечному), с целью развития компетенций и потенциала подопечного. Это может включать не только профессиональные навыки, но и личностное развитие.

Цель наставничества заключается в поддержке подопечного в его обучении, росте и достижении его личных и профессиональных целей. Наставник помогает подопечному раскрыть его потенциал, преодолеть трудности, предоставляет советы и ориентиры для достижения успеха.

Целевая модель наставничества обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования, включает следующие приоритетные формы наставничества в техникуме: студент - студент; педагог - студент; педагог/студент-ученик; работодатель - студент. Педагог-педагог (в расчете показателей регионального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) входит в группу «работодатель – студент»).

Рассмотрим модель наставничества «Преподаватель-Студент» — это форма наставничества, при которой опытный преподаватель помогает студенту в освоении профессиональных и личных компетенций в рамках учебной программы. Эта модель наставничества является одной из наиболее распространенных в образовательной системе и может быть особенно эффективной в системе среднего профессионального образования (СПО). Вот основные характеристики и преимущества этой модели: индивидуальное взаимодействие, глубо-

кие и доверительные отношения, передача знаний и опыта, обратная связь и поддержка, мотивация и вдохновение.

Опыт и примеры эффективного наставничества в сфере среднего профессионального образования показывают, что целенаправленные и структурированные программы наставничества могут значительно улучшить качество образования и подготовить студентов к успешной карьере.

Рассмотрим особенности наставничества в системе СПО: практическая направленность, связь с работодателями, поддержка в профессиональном выборе, подготовка к рабочей среде, индивидуальный подход, содействие в трудоустройстве, формирование компетенций.

Формирование и развитие предпринимательских навыков становится важнейшей задачей успешной социализации обучающихся среднего профессионального образования для развития страны. С позиций формирования и развития предпринимательских качеств система СПО должна способствовать изменению ценностных ориентаций, вооружить молодёжь устойчивыми знаниями, умениями и навыками в области предпринимательства, мотивировать личность обучающегося профессиональной образовательной организации на эту деятельность, что требует поиска и внедрения новых подходов в содержании и организации учебно-воспитательного процесса на всех уровнях образования. Отметим, что готовность к предпринимательской деятельности не является самоцелью подготовки всех обучающихся, тем более, значительная их часть не связывает своё будущее с предпринимательством. Однако в условиях рыночной экономики, у каждого гражданина и, тем более, у специалиста, имеющего среднее профессиональное образование должны быть сформированы устойчивые компетенции в области предпринимательства.

В настоящее время в основном целью предпринимательской подготовки в системе среднего профессионального образования, считается: формирование у обучающихся готовности к предпринимательской деятельности как основной трудовой сфере предпринимательских отношений для успешной социализации в условиях рыночных отношений. Но, подготовка обучающихся СПО к предпринимательству в рамках узкой профессиональной сферы деятельности в соответствии с профилем ПОО, и, как следствие отсутствием у выпускников широкого круга знаний о возможных решениях в многообраз-

ных предпринимательских ситуациях, с которыми обучающемуся придется столкнуться на протяжении жизни; в большинстве случаев, направленностью подготовки на формирование только одного из предпринимательских качеств (только экономической, информационной или правовой компетентности и др.) определяют противоречия в подготовке к будущей профессиональной деятельности обучающегося СПО, и, вызывают необходимость решения важной социально-педагогической проблемы – на основе осмысления опыта формирования компетентности личности в сфере предпринимательства выделить принципы, механизмы, методы и организационно-педагогические условия с позиций современных требований. На мой взгляд, данная подготовка позволит выпускникам профессиональных образовательных организаций уверенно чувствовать себя при вступлении в предпринимательские отношения, грамотно решать возникающие предпринимательские задачи.

Все программы наставничества нацелены на развитие у студентов конкретных навыков и знаний, которые помогут им в будущей карьере. Наставники играют ключевую роль в этом процессе, направляя студентов и предоставляя им необходимую поддержку для достижения успеха. Целевые программы для развития предпринимательских навыков: например на базе ГБПОУ Фроловского промышленно-экономического техникума, внедряется специальная программа наставничества, направленная на развитие предпринимательских компетенций у студентов. Такая программа включает поддержку при создании бизнес-планов, консультации по управлению проектами и финансовыми ресурсами. Еще одна актуальна и востребована, программа финансовой грамотности: эта программа обучает студентов основам финансового планирования, управления бюджетом и инвестированию. Наставник помогает студентам разработать финансовые стратегии для их будущих бизнесов. Программа по развитию лидерских навыков: в такой программе наставник помогает студентам развивать лидерские качества, необходимые для успешного управления командой и бизнесом. Преподаватель дает студенту задания и проекты для закрепления полученных знаний и навыков на практике. Он регулярно предоставляет студенту обратную связь о его прогрессе, предлагая рекомендации и поддержку, помогает студенту установить связи с профессионалами отрасли, потенциальными работодателями

и партнерами, помогает студенту найти стажировки и практики, чтобы применить свои навыки в реальной профессиональной среде.

По этим программам и форме «Преподаватель-студент» получают профессиональные предпринимательские компетенции по многим специальностям, например:

Специальность «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» квалификация техник: электрики специализируются на установке, обслуживании и ремонте электрических систем в зданиях и других сооружениях. В малом бизнесе электрики могут работать как индивидуальные предприниматели, предлагая услуги установки и ремонта электропроводки, а также обслуживание электрических систем для частных лиц и небольших компаний. Спрос на услуги электриков стабилен, так как электрические системы необходимы для большинства зданий, и их установка и обслуживание являются критически важными.

Специальность «Экономика и бухгалтерский учет» квалификация бухгалтер: бухгалтеры занимаются ведением учета, финансовым анализом и подготовкой отчетности для компаний и частных лиц. В малом бизнесе бухгалтеры могут предоставлять услуги финансового учета, налоговой отчетности и планирования финансовых операций для небольших компаний и индивидуальных предпринимателей. Малые предприятия нуждаются в квалифицированных бухгалтерах, чтобы управлять финансами, соблюдать налоговые законы и принимать обоснованные решения.

Специальность «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»: автомеханики специализируются на диагностике, ремонте и обслуживании автомобилей и других транспортных средств. Автомеханики могут открыть свой автосервис или работать в небольшом гараже, предлагая услуги по ремонту и обслуживанию транспортных средств для местных клиентов. С ростом количества транспортных средств на дорогах услуги автомехаников востребованы и играют важную роль в поддержании транспорта в рабочем состоянии.

Специальность «Информационные системы и программирование» и др.

Таким образом, наставничество в образовании играет важную роль в формировании компетенций у молодежи, обеспечивая им не-

обходимые знания, навыки и поддержку для успешного перехода из учебной среды в профессиональную.

Барышникова Н.Б.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО САМОРАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Актуальность выбранной темы для меня очевидна, так как повышение качества образования и развития потенциала обучающихся в образовательной организации может быть использовано технология наставничества.

На сегодняшний день одной из главных ролей в профессиональном самоопределении и профессиональной адаптации обучающихся в современных условиях принадлежит наставнику.

Основополагающая цель наставничества – обеспечение систематизированного индивидуального сопровождения обучающегося, воздействие на личность студента, направленное на ее образование, активную социализацию, продуктивное развитие, социальную адаптацию за счет передачи опыта наставника своему подопечному.

Подросток на этапе взросления особенно нуждается в позитивном примере и ответственном влиянии. В его жизни есть, конечно, значимые люди: родители, учителя, тренеры... Они воспитывают его, являются его защитниками, советчиками и просто друзьями. Роль же наставника гораздо шире – она объединяет все эти функции, чтобы помочь подростку и поддержать его в поиске личных жизненных целей и способов их достижения [2, с. 4].

Программа наставничества помогает решению следующих задач:

- раскрытие потенциала каждого обучающегося;
- помощь в преодолении подросткового кризиса и формирование жизненных ценностей;
- адаптация студента в новом учебном учреждении;
- повышение уровня мотивации к учебной деятельности;

- создание условий для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- формирование семейных ценностей и гражданской позиции обучающегося;
- развитие навыков, лидерских качеств;
- создание условий для самореализации;
- помощь в адаптации выпускника;
- плавный переход молодого специалиста в целом в профессию.

По моему мнению, стоит обратить внимание именно на обучающихся старших курсов или выпускников: именно они могут стать главными наставниками для студентов.

После внедрения в профессиональное образование – наставничество как инструмент решения приоритетных задач в условиях непрерывного профессионального обучения появятся следующие положительные результаты:

1. Увеличится вовлеченность обучающихся в жизнь своих образовательных организаций;
2. Возрастет интерес к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью. Вследствие этого снижается уровень стресса, апатии;
3. Вырастет подготовленность обучающихся к жизни, которая их ждет после окончания обучения;
4. Сформируется традиция наставничества;
5. Улучшится психологический климат в образовательной организации;
6. Возрастет мотивации к саморазвитию обучающихся;
7. Снижутся показатели неуспеваемости обучающихся;

Для обучающихся, в самореализации которых участвовали выпускники и другие представители профессионального образования, культура наставничества станет новой нормой. Перейдя на следующую образовательную или профессиональную ступень, они сами реализуют себя в роли выпускников-наставников и несут ценности наставничества новым поколениям обучающихся.

В заключение статьи мне хочется отметить, что результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень

включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность обучающихся. Подопечные получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому, психологическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Список используемых источников:

1. Сатарова, Л.А., Строкина, Ю.Ю. Креативные технологии в работе со студентами. Проекты, сценарии, организация и оформление научно-практических конференций: учебное пособие / Л.А. Сатарова, Ю.Ю. Строкина. – Астрахань: Издатель Сорокин Роман Васильевич, 2019. - 188 с.
2. Синягиной, Н.Ю., Райфшнайдер Г.Ю. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях— М.: Рыбаков Фонд, 2019. —153 с.

Г.И. Василенко

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЛОНТЕРОВ И НАСТАВНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современных нестабильных условиях патриотизм как важнейшее качество личности может и должен стать основой консолидации российского общества и укрепления государства. В Проекте «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденном распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р, определена приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания – «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализо-

вать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Главным хранителем исторической памяти, воспитателем личности гражданина Отечества, патриота Родины был и остается учитель. От его гражданской позиции, целеустремленности, духовно-нравственной культуры, теоретической и методической подготовленности к организации учебно-воспитательного процесса, зависит успех в решении современных педагогических задач. Новое время требует от образования новых подходов к организации процесса воспитания, новых технологий, методов и форм работы с детьми и молодежью. Без освоения компьютерных программ и современных технологий уже невозможно продуктивно жить и учиться. В ходе реализации профессиональных образовательных программ в настоящее время широко используются информационные технологии, цифровые платформы и ресурсы. Крайне важно найти возможность оптимального сочетания технологического и гуманитарного подходов в деле воспитания. Возможность максимального «очеловечения процессов обучения и воспитания» в условиях цифровизации образовательной среды – важнейшее направление педагогического поиска.

Большой потенциал в формировании патриотизма у представителей молодого поколения в обновленной системе образования несет в себе профессиональное педагогическое образование. Оно призвано подготовить будущих специалистов к работе по патриотическому воспитанию в современных условиях. Принимая активное участие в реализации программ воспитания, будущие специалисты проходят путь личностно-профессионального развития.

При этом формируемые в ходе реализации модулей программы личностные качества обучающихся, знания, умения и опыт – становятся фундаментом готовности будущих специалистов к решению воспитательных задач в предстоящей профессиональной деятельности.

При проектировании рабочих программ воспитания на основе программы Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, специалисты и преподаватели ГБПОУ «Дубовский педагогического колледж» учитывали региональную примерную программу воспитания. В паспорте программ воспитания отражены «Основные направления воспитательной деятельности», представленные модулями:

гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное и семейное воспитание; экологическое воспитание; развитие профессиональной карьеры; социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; физическое и здоровьесберегающее воспитание; интеллектуальное воспитание; развитие творческих способностей.

В рабочих программах воспитания отражены личностные результаты, определенные в регионе: ЛР 18 - Осознающий культурное наследие региона, готовый его сохранять, поддерживать и развивать для формирования положительного имиджа региона; ЛР 19 - Жизнестойкий и адаптивный человек, готовый активно участвовать в развитии образовательной системы региона, вне зависимости от глобальной неопределенности и стремительных изменений в общественной жизни.

При проектировании и организации воспитательной деятельности очень ярко проявилась специфика учебного заведения. У колледжа богатая и интересная история - здесь получили путевку в профессию тысячи педагогов.

Учебное заведение располагается в старинном купеческом особняке, имеющем статус исторического памятника. Во время гражданской войны здесь размещался штаб первой конной армии, в годы Великой Отечественной войны в здании располагался госпиталь. Здесь учился герой Советского Союза Николай Мартынович Санджиров. В непосредственной близости от колледжа находится храм Святой Живоначальной Троицы - уникальное творение деревянного зодчества. Все это служит благодатной почвой для духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся.

Модуль 1. «Гражданско-патриотическое воспитание» программы воспитания нацеливает педагогов на: развитие у студентов стремления к целенаправленному совершенствованию качеств, характеризующих духовную, нравственную личность, гражданина и патриота своей страны; развитие волонтерского движения и наставничества; подготовку будущих специалистов к решению задач патриотического воспитания в предстоящей профессиональной деятельности; расширение социального партнерства колледжа по патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Участвуя в реализации задач модуля «Гражданско-патриотическое воспитание» программы воспитания будущие, спе-

циалисты продвигаются по ступеням роста от волонтера к наставнику: 1 курс - «Свой край – люби и знай»; 2 курс - «Мы – твоё будущее, Россия»; 3 курс - «Я - гражданин своей страны»; 4 курс - «Достойным сыном стать страны своей великой».

Отдельные события программ воспитания приурочены к знаменательным датам календаря: День солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, День матери, День Героев Отечества, День конституции РФ, День снятия блокады Ленинграда, знаменательная дата окончания битвы под Сталинградом, День памяти воинов-интернационалистов, День Защитника Отечества, Праздник православной книги, День Победы, День славянской письменности, День России, День семьи, любви и верности и др.

Во многих мероприятиях программы воспитания студенты принимают участие ежегодно, но на каждом этапе профессиональной подготовки выступают в разных ролях. Приобретая опыт волонтерской деятельности, постепенно овладевая профессиональными умениями и компетенциями, обучающиеся проявляют все больше самостоятельности и со временем выступают инициаторами, проектировщиками и организаторами воспитательных дел в колледже и за его пределами.

Проведение комплекса разнообразных организационных форм внеурочной деятельности и воспитательной работы (игра-квест, акция, литературный салон, творческая мастерская, мастер-класс, методическая лаборатория, педагогическая студия, литературно-музыкальная композиция, педагогическая гостиная и др.) предусматривает широкое взаимодействие педагогического колледжа с социальными партнерами – образовательными и социальными организациями, учреждениями культуры, с РПЦ.

Условием личностно-профессионального развития будущих педагогов в проекте «ТвоЯВолНа» выступает ТВОрческая деятельность ВОЛонтеров и НАставников в процессе подготовки студентов к решению задач патриотического воспитания детей и молодежи. В названии-аббревиатуре проекта буква «Я» символизирует яркое проявление индивидуальности каждого обучающегося как творческой личности.

Проект «ТвоЯВолНа» представляет собой комплекс событий и дел, предусмотренных в том числе программами воспитания по педа-

гогическим специальностям, реализуемым в колледже, нацеленных на воспитание патриотизма как у студентов колледжа, так и обучающихся общеобразовательных организаций, воспитанников дошкольных образовательных учреждений, клиентов социальных учреждений и др. Девиз участников проекта - волонтеров и наставников отражает направленность проектной деятельности: «Опорой стань для любимой страны! Твори и дерзай! Будь на гребне Волны!»

Принимая участие в проекте, будущие специалисты пополняют свои знания в области истории России и её современных достижений, о русской культуре и литературе, узнают много нового о родном крае, расширяют кругозор, получают возможности для проявления своих творческих способностей, для овладения профессиональными умениями в области организации воспитательной работы и внеурочной деятельности, приобретают навыки взаимодействия с семьями воспитанников.

Программой проекта предусмотрено, что будущие педагоги не только активно участвуют в мероприятиях, но и являются организаторами конкурсов, викторин, литературных праздников, творческих мастерских для детей и их родителей, организуют мастер-классы и студийные занятия для пожилых людей, участвуют в проведении «Дней открытых дверей» и других формах профориентационной работы.

В рамках проекта преподаватели проводят мастер-классы и методические семинары для студентов и педагогов - учителей и воспитателей образовательных учреждений г. Дубовки, повышая уровень их методической компетентности по вопросам патриотического воспитания детей и молодежи.

Большим потенциалом в формировании патриотического сознания, воспитании патриотических чувств, в развитии социальной активности студентов обладает волонтерская деятельность. Участие в добровольческом движении - это способ быть полезным обществу, помогать людям, возможность почувствовать себя социально-значимым, выразить себя через добрые дела, приобрести полезные умения и практические навыки, которые могут быть полезны в дальнейшей жизни. Волонтеры оказывают помощь в подготовке и проведении различных мероприятий в колледже и в городе, поддерживают в порядке места захоронений работников колледжа, за которыми не-

обходим уход. Отряд принимает участие в городских экологических акциях. Студенты писали письма участникам СВО, плели маскировочные сети, участвовали в сборе гуманитарной помощи для них, а для членов их семей готовили поздравления к праздникам. Они всегда там, где нужна помощь.

Добровольцы не только помогают нуждающимся, они стараются во всем проявить творческий подход: при организации поздравлений ветеранов с Днем Победы, в при подготовке к традиционным поздравлениям ветеранов педагогического труда с Днем Учителя, при проведении новогодних ёлок для детей участников СВО. Всем запомнилась акция «Доброта с доставкой на дом», когда волонтеры для ветеранов труда исполняли флэшмоб с флагами.

В последние годы активно развивается такое направление волонтерской деятельности как наставничество. Наставничество – сложный процесс, оно может рассматриваться как способ: строить социальные отношения; получать новые навыки; найти поддержку и друзей; почувствовать себя способным что-то сделать. Фундаментом наставничества являются такие принципы как: «Личностный подход к человеку»; «Вера в человека, опора на положительное в нем»; «Применение деятельностного подхода: «Смотри как делаю я», «Делай вместе со мной», «Делай сам»; «Объективность подхода - знание многообразных аспектов жизнедеятельности человека, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей»; «Коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению»; «Неразглашение конфиденциальной информации о человеке»; «Преобразование наставничества в элемент личностного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей».

Наставничество, как вид волонтерской добровольческой деятельности имеет следующие особенности: это эффективный способ решать сложные проблемы как отдельного человека, так и группы; это механизм, с помощью которого люди прямо могут адресовать свои проблемы тем, кто может их решить; это движение, с помощью которого можно качественно улучшить жизнь других и изменить свою жизнь; это возможность найти себя, свое предназначение, закрепить свою гражданскую и профессиональную позицию.

Наставничество в отношении молодых педагогов на различных этапах личностно-профессионального развития - это педагогическое

сопровождение в процессе профессиональной адаптации и сопровождение в процессе восполнения образовательных дефицитов. В процессе наставничества важная роль отводится наставнику, как уважаемому и авторитетному человеку, способному к оказанию помощи. Наставники – это люди, которые помогают другим реализовывать свой потенциал.

Участвуя в социально-образовательном проекте «Уроки от бабушек и для бабушек», будущие педагоги получили опыт общения с членами клуба «Волонтеры серебряного возраста». Серия встреч студентов с представительницами старшего поколения - «Бабушка научит», была посвящена вопросам семейного воспитания. На мастер-классах «Бабушке поможем!» будущие педагоги научили своих старших товарищей изготавливать из салфеток розы для сервировки стола и украшать рамки для фотографий. Итоговая встреча студентов с волонтерами серебряного возраста проходила в формате «бабушкиных посиделок».

Формированию у будущих педагогов готовности к приобщению детей к традиционным российским ценностям способствует взаимодействие с Русской Православной Церковью. Студенты колледжа принимают активное участие в движении «Российские студенческие отряды», сотрудничают с Волгоградской областной общественной организацией «Союз военных писателей».

Проект «Воскресная школа» нацелен на знакомство студентов с основными идеями, особенностями и практическим опытом православной педагогики. Будущие учителя наблюдали и проводили занятия в воскресной школе при Свято-Троицком храме г. Дубовки, выполняли исследовательские работы и проекты, посвященные духовно-нравственному воспитанию детей.

Результаты исследовательской работы и полученный в проекте практический опыт педагогической деятельности студенты представили на рождественских образовательных чтениях Дубовского благочиния, ежегодно организуемых для педагогов Дубовского муниципального района.

Студенты помогают педагогам и воспитанникам воскресной школы в подготовке концертных программ к православным праздникам, участвуют в праздновании Дня православной книги, в проектах «Православные праздники», «Книга, несущая свет».

Опыт взаимодействия колледжа с Русской Православной Церковью подтверждает возможность и перспективность объединения усилий в целях приобщения детей и молодежи к традиционным российским ценностям.

В период летних каникул на базе колледжа в целях организации летнего досуга несовершеннолетних и создания условий для формирования у обучающихся патриотического сознания, основ правовой культуры, знаний истории и традиций своего края; развития патриотических чувств и отношений; накопления опыта патриотического поведения и деятельности – на протяжении ряда лет организуется профильный лагерь патриотической и трудовой направленности «Патриот», здесь с обучающимися 1 курса вместе с педагогами работают студенты-наставники.

Задачи патриотического воспитания студентов всегда в центре внимания преподавателя как при разработке и реализации программ воспитания, так и в процессе проектирования и организации профессионального обучения. Программы учебных дисциплин и модулей сегодня нацелены не только на формирование общих и профессиональных компетенций, но и на достижение личностных результатов.

С 2016 года на базе Дубовского педагогического колледжа ежегодно организуется региональная научно-практическая конференция педагогов и обучающихся «Патриотическое воспитание: опыт и перспективы», мероприятие нацелено на совершенствование исследовательских умений и методической культуры будущих специалистов. В рамках конференции не только обсуждаются различные аспекты проблемы патриотического воспитания в современных условиях, представляется эффективный педагогический опыт, но и проходят конкурсы методических разработок и образовательных проектов.

Важными условиями подготовки будущего педагога к решению задач патриотического воспитания в предстоящей профессиональной деятельности мы считаем: направленность на патриотическое воспитание обучающихся всех составляющих процесса профессиональной подготовки (учебно-профессиональной и внеурочной воспитательной деятельности); включение студентов в разнообразные виды творческой деятельности, вовлечение будущих специалистов в волонтерское движение и в наставническую деятельность, в том числе, непосредственное участие в процессе организации воспитательных меро-

приятий с детьми; подход к организации патриотического воспитания обучающихся должен отражать особенности региональной территории - его культурную и другую специфику; реализация в образовательном процессе личностно-развивающего и деятельностно-опосредованного подходов, применение в профессиональном обучении и воспитании инновационных форм, методов и технологий; создание в образовательном процессе колледжа условий, обеспечивающих принятие студентом позиции субъекта развития себя как личности и профессионала; трансляция педагогами собственной активной социальной и гражданской позиции, личностного отношения к ценностно-смысловым аспектам жизни и профессиональной деятельности.

Список используемых источников

1. Бузский, М.П., Выршиков, А.Н., Кусмарцев, М.Б. Концептуальные основания духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодёжи в образовательной системе Волгоградской области. Волгоград: ВолГМУ, 2011.

2. Кусмарцев, М.Б. Социальная эффективность патриотического воспитания в регионе: условия, факторы, критерии: монография. Волгоград: ВолГМУ, 2014.

Данилова Ю.С.

РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Что такое для человека семья? Слово, которое понятно всем. Оно с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья – это дом, папа и мама, близкие люди. Это общие заботы, радости и дела. Это любовь и счастье. Семья – это тыл и фундамент, на котором строится вся жизнь. Все мы рождаемся в семье, а вырастая, создаем свою собственную. Так устроен человек.

Семья-это самое главное, что оказывает влияние на формирование личности ребенка.

Его родители, бабушка, дедушка, старшие братья и сестры-это те люди, с которых он берет как положительный, так и отрицательный пример.

Жаль, что родители не всегда помнят, что важно не только воспитывать ребенка, но и показывать ему личный пример своим поведением.

Семья, в которой человек родился и вырос, как правило, накладывает такой глубокий отпечаток на его характер, что даже спустя много лет, можно сделать выводы, пообщавшись с этим человеком, в благополучной семье он вырос или нет.

В детстве ребенок не умеет ставить себе цели, и именно старшие члены семьи непроизвольно или намеренно ставят ему эти цели.

Именно с семьи начинается и приобщение к культуре, ребёнок осваивает основы материальной и духовной культуры. В условиях семьи, формируются и человеческие формы поведения: мышление и речь, ориентация в мире предметов и отношений, нравственные качества, стремления, идеалы. Приобщить к семейным традициям можно на личном примере самих родителей.

Семья – это первая школа жизни для нового, только что появившегося на свет человечка, это среда, в которой он учится использовать свои способности, чтобы понять внешний мир и справиться с его непредсказуемыми подарками. Все, что вы узнали из вашей семьи, становится вашей системой ценностей, на основе которых формируются ваши действия. Счастливая, радостная семейная жизнь – не случайность, а великое достижение, основанное на труде и выборе. Создание семьи – ответственный поступок, который потребует много времени, затрат, сил, энергии. Но это достойное дело, это наше главное дело жизни. Хочется, чтобы наши поступки были достойны уважения.

Формирование ценностей у детей занимает значительную роль в процессе воспитания. Ведь система ценностей очень важна для каждого человека, даже для очень маленького. Родители должны понимать, что важный первый урок, которому они должны научить ребенка – это любовь к себе. Некоторые родители, особенно получившие воспитание с ориентиром на каноны старого времени, с этим требованием будут не совсем согласны, но для сохранения духовного здоровья ребенка данный постулат необходимо принять.

Детство – самое благоприятное время формирования семейных ценностей. Именно в этот период личность наиболее открыта влияниям, а взгляды и впечатления, полученные в детстве, – глубокие и сознательные. Дети и родители становятся активными участниками в реализации важнейших задач, направленных на возрождение и укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиций как основы основ российского общества.

Цель семейного воспитания — это формирование таких качеств личности у ребёнка, которые помогут достойно преодолевать трудности и преграды, которые могут встретиться на жизненном пути ребенка на протяжении всей его жизни. Семейное воспитание на определённых этапах развития жизненного цикла семьи преследует несколько целей, причем эти цели всегда изменяются и усложняются. Видоизменение целей зависит от возраста ребенка, уровня его развития и текущего социального запроса со стороны общества.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что семейное воспитание играет основополагающую роль в воспитании ребенка.

Ерошенко М.Ю.

ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПЕДАГОГОВ 19 В.

В современном мире педагогу для успешной работы необходимы не только психолого-педагогические и предметные знания, но и особые компетенции – коммуникативные.

Коммуникативная культура педагога – это интегративное качество его индивидуально-личностной духовной культуры, проявляющееся во взаимодействии и взаимоотношениях с субъектами целостного педагогического процесса. Педагог является субъектом, персональным носителем коммуникативной культуры общества, катализатором тех социальных процессов, в которых формируется социально-целостная коммуникативная культура, имеющая гуманистическую цель.[8]

Субъектами образовательного процесса выступают: руководители школы; учителя; ученики; родители.

Каждый педагог и ученик представляют собой общественный субъект (педагогическое сообщество или ученичество). Вместе они являются совокупным субъектом всего образовательного процесса.[1]

В данной статье более подробно остановимся на взаимодействии педагога с родителями, субъектами образовательного процесса.

В современном мире намечается тенденция отчуждения семьи от образовательных учреждений. Реальность современной жизни такова, что родители вынуждены большую часть времени посвящать основному виду деятельности – профессиональному труду. Нередки случаи, когда родители не понимают ответственности, возлагаемой на них в воспитании ребенка, не проявляют внимания к ним. А ведь известно, что именно в семье закладываются те первые ростки мировосприятия, нравственности, мышления, физических и трудовых навыков. Дальнейшее развитие эти качества получают в школе. В этот период важно усилить методы и формы взаимодействия родителей и педагогов. Совместные усилия, взаимодействие и сотрудничество семьи и школы способны эффективно реализовать воспитательные цели. Желание добиться устойчивых результатов в развитии и воспитании подрастающего поколения побуждает ученых и практиков к поиску новых моделей социально-педагогического взаимодействия отечественных институтов школы и семьи, к созданию условий конструктивного и продуктивного сотрудничества.[10]

Об актуальности и важности взаимодействия школы и семьи, ответственности родителей в вопросах воспитания детей свидетельствует Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон). «Родители несовершеннолетних обучающихся обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка», – читаем мы в статье 44 Закона. [16] В образовательной политике государства законодательно закреплено направление на взаимодействие семьи и школы в воспитании подрастающего поколения. Ответственность за воспитание личности ребенка ложится не только на родителей, но и на школу. «Школа является только на помощь семье, у которой не оказывается всех средств, нужных для дальнейшего правильного и многостороннего развития ребенка», – считает педагог В.Я. Стоюнин.[13] Соотнося роль школы в воспитании детей с аналогичной ролью семьи, Розанов В.В. окончательно определяет приоритеты: «Школа дает

только посох человеку, которого формирует семья. Семья есть родная ребенку, здесь присутствует родовая интимная среда, близкая его сердцу интонация, в этой среде душа ребенка пребывает в уютном, готовом впитывать впечатления состоянии, и задушевная интонация или, как еще говорят, теплая атмосфера семьи предполагает отзывчивость маленького человека на все воспитательные импульсы» [12].

В настоящее время потребность корректировки воспитания подрастающего поколения чувствуется наиболее остро. Обращение к передовому опыту отечественной школы, наследию выдающихся мыслителей, теоретиков и практиков, позволит использовать научный потенциал, накопленный педагогической мыслью России, решить современные задачи в области образования и воспитания, поможет избежать повторения ошибок, совершенных в прошлом.

С целью изучения передового опыта взаимодействия семьи и школы обратимся к педагогическому опыту выдающихся педагогов 19 века. Воспитательные возможности семьи были предметом изучения классиков отечественной педагогики (П. Ф. Каптерева, П. Ф. Лесгафта, Л.Н. Толстого, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, Н. К. Крупской и др.).

В. А. Сухомлинский говорил: «От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». [9]

По мнению значительного числа современных педагогов, подрастающее поколение будет таким, какой была семья. А. С. Макаренко отмечает: «Семьи бывают хороши и семьи бывают плохи. Поручиться за то, что семья воспитывает, как следует, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание». [9]

Надо отметить, что главный момент в диаде «семья – учреждение образования» – это межличностное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в конкретной семье. Вступая во взаимодействие с родителями, педагог не скрывает, если в чем-то сомневается; педагог просит совета, если не имеет готового решения или, если решение есть, но его необходимо согласовать с родителями, педагог всячески подчеркивает уважение к жизненному опыту родителей. [3]

Размышляя над тем, как организовать семейное воспитание, А. С. Макаренко увлекся идеей создания лесной школы, которая была бы тесно связана с семьей ребенка. Он проектировал эту школу в виде десятилетки, дающей среднее образование, необходимое для поступления в вуз, и пришкольного хозяйства, а также мастерских, необходимых для трудовой подготовки. Также Антон Семенович, завершив работу над третьей частью "Педагогической поэмы", написал статью "Некоторые соображения о школе и наших детях" и направил ее А. М. Горькому. В этой работе педагог впервые высказал мысль о том, что школа и в целом система общественного воспитания должны руководить воспитанием детей в семье, помогать родителям в этом исключительно важном не только для них и их детей, но и для всего общества деле. [7]

Школе, считал педагог, а не милиции, должно "принадлежать право репрессий" по отношению к семье, не выполняющей своих воспитательных функций, а потому следует осуществить территориальное прикрепление отдельных частей города к той или иной школе. Он также считал, что родителям нужно помогать специальной литературой, краткосрочными обязательными курсами, инструктированием и т.д. [7]

В середине 1936 г. Макаренко работал над четырехтомным трудом, первый (и единственный) том которого вышел под названием "Книга для родителей" (договор был подписан с редакцией горьковского альманаха "Год XIX" 9 июля 1936 г. о подготовке труда "Отцы и дети" - первоначальное название). "Книга для родителей" вызвала волну читательского интереса, педагог получал множество писем, у него просили помощи в воспитании детей, совета. [7]

Другой выдающийся педагог 19 века П.Ф.Каптерев сформулировал цель сотрудничества между педагогами и родителями: принцип единства воспитательных влияний семьи и школы на личность ребенка, при котором семья и школа должны действовать согласованно; плохо будет и семье и школе, а еще того хуже будет детям, если эти два непосредственных деятеля в образовании подрастающих поколений разойдутся между собой во взглядах и вступят в борьбу: дети очутятся между двух огней, семья будет тянуть их в одну сторону, а школа - в другую. Не менее значимым принципом сотрудничества является следующий принцип, по которому школа не должна преобладать над

семьей, а семья над школой, но обе должны сделать все, что могут по образованию детей. Единство в разнообразии, а не голое единство. [11]

Так, Н. К. Крупская, поставив вопрос о педагогической грамотности родителей, выдвинула положение о том, что школа должна играть не только определяющую роль в решении этого вопроса, но и призвана осуществлять педагогическое руководство семейным воспитанием. [11]

Утверждая, что на ребенка воздействуют все средовые факторы, В. А. Сухомлинский гармонию педагогических воздействий называл коренной, основополагающей закономерностью воспитания. Однако определяющее место в системе взаимодействий педагог отводил школе как центру воспитательной работы. [11]

В 1859 г. Л. Н. Толстой открывает школу для крестьянских детей. Ее принципами были: природо- и культуросообразность, открытость, сотрудничество, демократизм, связь с жизнью и трудом, самостоятельность и любовь к детям. Педагог сформулировал методологический ключ к построению взаимоотношений и взаимодействий между школой и семьей: «Хорошо все то, что соединяет людей, дурно то, что разъединяет». Л. Н. Толстой, в отличие от Ж.-Ж. Руссо, не отрывая детей от семьи, создавал для них широкое образовательное пространство, соединив их воспитание с окружающей жизнью; организуя разнообразные виды деятельности. [14]

Л. Н. Толстой пришел к выводу, что школа должна отвечать интересам и чаяниям народа, следовательно, должна быть трудовой^[15], что совпадало с теоретическими выводами К. Д. Ушинского - народность, православие, наука. В основе жизни общества лежит трудовая деятельность; готовя молодежь к самостоятельной жизни, следует готовить ее к труду.

Видный ученый и педагог В. П. Кащенко отмечал: родители вряд ли могут предложить определенную продуманную систему воспитательных мер. По его мнению, вначале родителям необходимо дать хотя бы элементарные представления о воспитании в семье [5]. Он понимал, что невысокий общий культурный уровень русского общества и, в частности, слабое развитие педагогического просвещения препятствовали взаимодействию семьи и школы. О необходимости повышения уровня знаний родителей в вопросах воспитания работники

просвещения, ученые писали в педагогических журналах XIX в.: «Учитель», «Ясная поляна», «Русский педагогический вестник», «Журнал для воспитания», «Библиотека для воспитателя» и др. Основная проблематика публикаций касалась обучения. Также в журналах культивировалась идея о том, что «грамотные родители более заботятся о грамотности своих детей, а следовательно, и вообще о школьных делах, чем неграмотные». [6]

Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались и в работах В.А. Сухомлинского, он писал, что без активного участия отца и матери в жизни школы, без постоянного духовного обогащения взрослых и детей невозможна сама семья как первичная ячейка общества, невозможна школа как важнейшее учебно-воспитательное учреждение и невозможен моральный прогресс общества» [8]. Поэтому, подчеркивал он, задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если школа поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества. Это утверждение особенно важно для нашего исследования. Педагоги могут добиться позитивных результатов только в сотрудничестве с семьей. Путь к успеху - единство целей и задач семьи и педагогов. [2]

Подводя итог выше сказанному, можно отметить, что обзор отечественной педагогической мысли 19 века в данной статье были направлены на то, чтобы показать, какую роль отводили институту семьи в воспитании ребенка, как важна связь, взаимодействие семьи и школы во все времена, независимо от принадлежности к социальным слоям и народностям.[4]

Вопрос взаимодействия семьи и образовательного учреждения в воспитании был в центре внимания педагогов на протяжении всего XIX века. Изученные и рассмотренные материалы и документы со всей очевидностью говорят о том, что вопрос взаимодействия семьи и школы начинает активно себя утверждать в системе образования именно в XIX в., что во многом обусловлено новым пониманием роли семьи в воспитании подрастающего поколения. Именно в этот период начинает складываться система взаимодействия, получившая свое развитие в XX в. [10]

Список используемых источников

1. Дубровина, Л.А. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса : учеб. пособие / Л. А. Дубровина, И. Р. Сорокина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. – 131 с. ISBN 978-5-9984-10
2. Интернет ресурс URL: <https://multiurok.ru/blog/vzaimodeistvie-pedagogov-i-roditelei-kak-psikhologo-pedagogicheskaia-problema.html>
3. Корженевич, С.В. Беларусь, Пинск, ГУО «Гимназия № 1 имени Ф. Я. Перца г. Пинска» «Благотворительные выставки как одна из новационных форм взаимодействия семьи и учреждения образования».
4. Кулаченко, М. В. Вопросы семейного воспитания в истории русской и зарубежной педагогики / М. В. Кулаченко. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). — Т. 0. — Уфа : Лето, 2014. — С. 27-29. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/103/5580/>
(дата обращения: 14.04.2024).
5. Лебедев, П.А. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в.. М.: Педагогика, 1990. 608 с.
6. Модзалевский, Л.Н. Очерки истории воспитания и обучения с древнейших до наших времён. Для педагогов и родителей. СПб: Изд. Н. Г. Мартынова, 1899. Т. 2. 605 с.
7. Невская, С.А., Макаренко, О.С. педагогическом взаимодействии семьи и школы [Электронный ресурс]: электрон. данные. - Москва: Научная цифровая библиотека PORTALUS.RU, 23 октября 2007. - Режим доступа:
URL:https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193142045&archive=1195596785&start_from=&ucat=&
(свободный доступ). – Дата доступа: 14.04.2024.
8. Основы коммуникативной культуры педагога, Петросян, А.Р., к.п.н., доцент кафедры ТИПИОП Армавирский государственный педагогический университет Уланова, Е.И. магистрант Армавирский государственный педагогический университет

9. Петрова, В. И. Нравственное воспитание : метод. пособие / В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 215 с.

10. Проблемы взаимодействия школы и семьи в трудахотечественных педагоговв XIX веке Л.В. Баринаова– аспирант кафедры педагоги начального обучения Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 21 г. Липецка

11. Протасова, И.А., Гирфанов, Н.В. Основные методологические подходы в исследовании проблемы организации взаимодействия семьи и школы в социальном воспитании личности

URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/9820/1/makar-2010_010.pdf

12. Розанов, В.В. Сумерки просвещения. М.: Педагогика, 2006.,с.298; 137,с.185.

13. Стоюнин, В.Я. Педагогические сочинения. СПб.: Типография Училища глухонемых, 1892. 568 с.

14. Толстой, Л. Н. Собрание сочинений: в 22 т. Т. 22. - М., 1985. - С. 8.

15. Толстой, Л. Н. Собрание сочинений: в 22 т. Т. 22. - М., 1985. - С. 285.

16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации". URL: <http://sudact.ru/law/doc>

Загороднева Т.А.

РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Создание семьи - это очень ответственный и серьезный шаг, для которого необходима готовность к семейной жизни и понимание всей серьезности и груза ответственности, который ляжет на супругов. Супружеская жизнь включает в себя не только взаимную любовь и привязанность, но социально - нравственную зрелость, экономическую самостоятельность и стабильность, здоровье и понимание всего, что предстоит пройти, и т.д.

Уровень нравственного сознания молодых людей - одно из важных условий готовности к созданию семьи. Вступить в брак можно и в 18 и в 16 лет, а можно и в 30 лет, но вступая в брак необходимо понимать не только само понятие "брак" или "семья", но и все что глубоко находится в этом слове. Основным мотивом, который служит для создания семьи является любовь. Но, как показывает опыт и наблюдение, одной любовью не обойдешься, должны присутствовать и чувство ответственности, самостоятельности, взаимопомощь, готовность к рождению и воспитанию детей.

В благополучии семьи играет огромную роль способность супругов к совместной жизни, ведения совместного хозяйства, распределения труда и семейного бюджета, понимания обязанностей каждого из супругов, умение правильного преодолеть бытовых проблем. На основании этого складывается некоторая система сотрудничества в семье. Супружество предполагает определенные требования к поведению и поступкам супругов, которое может в какой-либо степени ограничивать свободу, что влечет в итоге обиды, упреки, ссоры и в тяжелых случаях вплоть до развода. В какой-то степени без конфликтов и ссор невозможно обойтись в семье, невозможно за один раз или день и даже месяц переделать привычки и характер супругов, на это уходят годы и для благополучного результата необходимо терпение и понимание.

Говоря о создании семьи, о союзе двух людей противоположенного пола самое главное, что хочется отметить это воспитание детей. Правильное воспитание, организованная и дружная семья это большая заслуга обоих родителей, это большая, и очень трудоемкая работа, которая требует участие и мамы и папы, взаимопонимания между друг другом и понимания своих детей. Воспитание ребенка невозможно и нельзя перекладывать на одного из родителей, воспитание должно быть с участием обоих и четким пониманием, того, что каждый из родителей должен выполнять.

При вступлении в брак и тем более раннем появлении детей в семье, могут возникнуть проблемы не только бытового характера, но и материального. В этом случае, супругам необходимо научиться понимать, что ребенок не является тому причиной, и нельзя считать его виновным во всех проблемах, необходимо находить решение вместе и не показывать наличие проблем при ребенке.

Что такое для человека семья? В первую очередь у любого человека семья ассоциируется с домом, с пониманием того, что он полон родных и близких людей, где всегда ждут, где можно найти успокоение души и взаимопонимание со стороны родных.

Семья – это то маленькое, а в некоторых случаях вполне и не маленькое общество, в котором есть место для каждого из его членов, где всегда гармония.

Семья и семейные ценности - это два понятия, которые не могут существовать друг без друга. Семейные ценности не могут существовать вне семьи. А семья не может существовать без наличия в ней основополагающих принципов, которые смогут сохранить ее целостность и духовное здоровье.

Семейные традиции и обычаи являются неотъемлемым атрибутом семейного счастья и благополучия.

Семейные традиции - это духовная атмосфера дома, которую составляют: распорядок дня, уклад жизни, обычаи, а также привычки обитателей. Формирование традиций нужно начинать ещё в самом начале создания семьи, когда дети пока не появились или ещё маленькие. Традиции должны быть простыми, но никак не надуманными. Чем счастливее были традиции и интереснее познание мира в родительской семье, тем больше радости будет у малыша и в дальнейшей жизни. Как Вам, к примеру, традиция читать на ночь. Даже если малыш пока ещё слишком мал, и не всё понимает из того, что Вы ему читаете, даже звук Вашего голоса будет ему полезен.

Роль семейных традиций в жизни малышей.

1. Дают возможность оптимистично смотреть на жизнь, ведь "каждый день – праздник";
2. Дети гордятся своей семьёй;
3. Малыш ощущает стабильность, ведь традиции будут выполнены не потому, что так надо, а потому, что так хочется всем членам семьи, так принято;
4. Детские воспоминания, которые передаются в следующее поколение;
5. Традиция повторяется всегда, ведь она – традиция.

Традиции на каждый день: Какие бывают семейные традиции? Это небольшие действия, которые создают ощущение единства в семье, чувство, что родные рядом и всегда поддержат друг друга. Сей-

час очень сложно приобщить детей и подростков проводить время в домашнем кругу, когда есть интернет, компьютер, смартфон. Повседневные действия этой категории призваны собирать членов семьи вместе на короткий момент, обновляя родственные связи ежедневно.

«Секретное рукопожатие» Так издавна узнавали друг друга члены общин, организаций или кланов. Семейное рукопожатие гораздо важнее, чем просто знак того, что вы, например, «из семьи Петровых». Это осязаемое доказательство поддержки и тепла близких людей. Сложить по-особому пальцы, потряхнуть руками три раза, прихлопнуть ладонями... Такое секретное рукопожатие придаст уверенность во время ответственного шага, когда близость родителей особенно важна — на свадебной церемонии, получения диплома и даже в трудные минуты жизни.

«Кушаем вместе» В семейной традиции русского народа принято кушать вместе: это и обычай большого обеденного стола, и особая посуда для взрослых и детей, и семейная супница, из которой мама насыпает порцию любимого блюда. Необязательно каждый раз садиться есть всем одновременно, но один из приёмов пищи должен быть совместным. Решите, как будет удобней в вашем случае? Лучше — это будет завтрак, обед или ужин, перекус на кухне или полноценное застолье в гостиной. Введите правила: никаких мобильных, телевизора, возможно, вы захотите наложить табу на некоторые темы за столом. Хорошие привычки легко закрепить, если их будут выполнять все без исключения: мыть руки перед едой; опрятно одеваться к столу; ухаживать за столом за бабушкой и дедушкой; соблюдать этикет; помогать маме убирать посуду.

«Семейные объятия» Психологи советуют родителям почаще обнимать своих детей, чтобы те росли спокойные и уверенные в собственных силах. По мере взросления, особенно в подростковом возрасте, дети начинают тяготиться «телячьими нежностями» заботливой матери или сестры, но если превратить объятия в традицию, то это станет ещё одним источником внутренней силы и поддержки. Вместо обычной ласки можно обняться и сказать что-нибудь вроде «Раз! Два! Три! Мы вместе!». Сначала это звучит натянуто, но если с детства приучить детей к таким проявлениям единства, это будет воспринято на ура и в старшем возрасте.

«Сказка на ночь» Некоторые традиции семейного воспитания важны для развития личности ребёнка. Дети, чьи родители баловали их чтением на ночь, более успешны в учёбе и лучше заводят друзей в школе, чем их сверстники, лишённые этой чудесной традиции. Подбирайте сказочные истории по возрасту, садитесь на постель к малышу и с душой читайте ему по несколько страниц каждый вечер. Слушание развивает внимание, успокаивает нервную систему и вселяет умиротворение в детские сердца. Прекрасные воспоминания о сказке на ночь заставляют многих взрослых возвращаться к этому обычаю, когда они создают свои семьи, так что это по-настоящему действенный способ создать связь поколений

«Вечерняя прогулка» В некоторых семьях есть возможность спокойно прогуляться перед сном, чтобы выбросить из головы все проблемы, накопившиеся за день, и подготовиться к ночному отдыху. Это очень здоровая привычка, которую можно воспитывать с детства. Удобная одежда и обувь, пять минут на сборы — и вы уже ведёте неторопливую беседу на свежем воздухе.

«Воскресный завтрак» Что делает его особенным? Другая, более нарядная посуда, блюда, любимые вашими домочадцами и требующие больше времени на приготовления, долгожданные новости и важные решения, которых с нетерпением ждут дети. Например, за воскресным завтраком можно объявить, куда семья отправится отдыхать в этом году, кого из родственников будут принимать в доме на Новый год и прочие, обязательно хорошие новости.

«Поход за покупками» Всем известно, что делать закупки на неделю непросто, поэтому мама может подключить к этому процессу всех домашних. Это и помощь, и возможность принять участие в выборе меню на следующую неделю, и отличная практика для детей, которым нужно понемногу учиться вести хозяйство и рассчитывать бюджет.

«День футбола» Или другого вида спорта. Детям легче будет определиться с выбором спортивных увлечений, если они с детства занимались с родителями на регулярной основе. Ожидание выходных и обязательного похода на футбольное поле, беговую дорожку или теннисный корт заставляет малышей и подростков сосредоточиться на семье вместо сомнительных занятий на улице в подворотне. Про-

стые спортивные костюмы, кроссовки и инвентарь (мяч, секундомер, ракетки и т.п.) — это всё, что нужно для семейного мероприятия

«Семейный фотоальбом» Приложите усилия, чтобы оформить и сохранить приятные моменты жизни: фото в первый день в школе; фото с родственниками из других городов, которые приехали в гости; групповое фото всей семьёй, где у каждого члена есть своё особое место; снимки с соревнований, конкурсов, награждений; старые фотографии поколения дедушек и бабушек.

«Маленькие праздники» Вечеринки по поводу событий, определяющих будущее кого-то из членов семьи, очень важны. Устраивайте небольшие праздники с простым угощением, обязательно собирайте всех вместе, без отговорок, когда случается нечто замечательное: поступление в институт, назначение на работе, победа на конкурсе, сдача экзаменов, помолвка и т.п.

«Вместе вне дома» Отличной традицией могут быть семейные походы по родным местам, совместное наблюдение грандиозных явлений — затмения или звездопада. Местные празднества многие семьи любят посещать всем составом (парад, городская или сельская ярмарка, народное гуляние). Прежде чем начать воплощать идеи, прочтите несколько советов, которые помогут вам успешно создать новые семейные традиции: Пройдясь по списку идей, не пугайтесь, что должны воплотить их все. В этом деле качество важнее количества, и если вам удастся завести по одной традиции из каждой категории, считайте, что вы достигли цели; Не спешите отбрасывать некоторые идеи под тем предлогом, что «это глупо» или «это не сработает». Некоторые идеи, которые не слишком привлекательны для взрослых, понравятся детям, сделайте скидку на возраст и детские интересы. Подберите примеры, которые хотите использовать, в соответствии со своими предпочтениями — составом семьи, бытовыми условиями, верованиями и пр. И помните: чтобы какое-то действие стало традицией, его нужно повторять регулярно. Очень легко позабыть о принятом решении из-за стресса на работе или усталости. Прилагайте все усилия, тогда традиция окрепнет и сможет поддерживать вас долгие годы. В каждой семье обязательно должны быть традиции, которые впоследствии дети перенесут во взрослую жизнь и свои семьи. Колыбельная песенка перед сном... сказка на ночь... легендарные «Семейные обеды в выходные» - все то это имеет большое значение

для становления настоящей семьи. Кроме того, это особенно важно для ребенка, которому это помогает ощутить себя значимой частью фамилии, для развития чувства защищенности и уверенности, а также это тепло, это ценности, это неизменно. Немаловажно, что все это создает уютную дружественную атмосферу, стабильность и взаимопонимание в семье. Передавая всю значимость семейных традиций и ценностей, родители не просто соблюдают определенные правила, но вступают в тесный контакт с своими детьми, это очень важно при общении с ними, как для родителей, так и для детей. Очень сложно вырабатывать семейную традицию, когда дети стали взрослыми и у них уже сформировалось отношение к семье. Не потому что им не интересны традиции или они думают по другому, а потому что у них складывается мышление о том, что в принципе можно и без всех этих традиций и ценностей жить в современном мире. Совсем другое дело, когда родители показывают ребенку мир во всей его красоте, окружают его любовью и формируют стойкую жизненную позицию в течение всей жизни. Малыши воспринимают мир так, как делают это их родители. Именно от них зависит то, какое впоследствии отношение будет иметь ребенок к себе, окружающим и жизни в целом. Для него жизнь может казаться в виде бесконечного праздника или интересного и увлекательного путешествия, а может представляться в виде пугающей вылазки по диким местам или в виде неблагоприятного тяжелого труда, который ожидает его сразу после окончания делать правильно. Когда мы говорим правильно, мы не имеем виду, что мама или папа сидя по отдельности должны просто пересказать, что когда то у них было заведено так. Родители должны вместе ему рассказать, почему и как у них возникла традиция, о том, как важно для них и для ребенка продолжение соблюдения этих традиций. Родители не должны просто рассказать, они должны показать, что это все традиции соблюдаются и очень важны для ее членов. Можно еще много говорить о всех плюсах которые несет в себе наличие традиций и ценностей в семье, но самое главное, это то что в процессе их соблюдения семья становится более сплоченной и дружной, у них нет разграничений твое и мое, родители и ребенок становятся едиными, они становятся семьей, ребенок получает то, что ему важно в любом возрасте это общение и внимание к себе. Когда рядом любимый человек и слышен звонкий смех играющих детей - сердце наполняется нежно-

стью, мир играет всеми цветами радуги и хочется жить вечно. Хочется остановить этот момент, есть только одно желание, чтобы все это длилось как можно дольше. Разве это невозможно? Нет ничего невозможного — просто необходимо научиться беречь эти и другие прекрасные моменты.

Берегите любовь и взаимопонимание. Цените доверие со стороны близких людей, ведь это самая главная награда, которую они могут вам дать за ваше к ним отношение. Не делайте больно чувствам родных, ведь именно от вас они этого никогда не ждут, а значит, окажутся перед ударом абсолютно беззащитными.

Ценности семейной жизни – это на самом деле все, что у нас есть. Детство – самое благоприятное время формирования семейных ценностей. Именно в этот период личность наиболее открыта влияниям, а взгляды и впечатления, полученные в детстве, – глубокие и сознательные. Дети и родители становятся активными участниками в реализации важнейших задач, направленных на возрождение и укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиций как основы основ российского общества

Павлова О.А.

ВОСПИТАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРАДИЦИОННЫМ ЦЕННОСТЯМ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Воспитание уважительного отношения к традиционным ценностям русской культуры закладывается в семье. Поэтому говоря о традиционных ценностях русской культуры, нельзя не коснуться возрождения отечественных традиций семейного воспитания.

Проблема семьи в современном мире стоит как никогда остро, общество переживает кризис семьи, каждая вторая семья распадается, к сожалению. На мой взгляд, одна из основных причин кризиса семьи – утрата преемственности с прошлым, нарушение связей между поколениями. Именно по причине утраты исторической преемственности современная семья не выполняет исконной своей функции: передачи подрастающим поколениям духовно-нравственных и культур-

ных традиций, утратив понимание самого процесса воспитания как «питания ребенка не только телесной, но и духовной пищей».

Семья – это основа общества, источник любви, поддержки и взаимопомощи. В этом году, Год семьи был объявлен в России, чтобы подчеркнуть важность семейных отношений и традиций. Вот несколько причин, почему семейное воспитание так важно для каждого из нас:

— Безусловная любовь и поддержка. В семье мы можем найти ту самую безусловную любовь и поддержку, которую не можем получить больше нигде.

— Воспитание детей. Семья играет важную роль в воспитании ребенка, формируя его личность и моральные принципы.

— Передача традиций. Семейные традиции и история передаются из поколения в поколения, сохраняя культурные и исторические ценности.

— Социальное благополучие. Сильные и дружные семьи создают благоприятную атмосферу в обществе.

— Здоровье. Семейные ценности помогают сохранять физическое и психическое здоровье.

Таким образом, семья является основой общества, источником любви и поддержки. Поэтому так важно уделять внимание семейному воспитанию и формированию семейных ценностей у подрастающего поколения.

Семья в жизни человека – это не просто базовая ячейка общества, но и место, где он может чувствовать себя защищённым и счастливым. В ней мы растём, накапливаем знания, обретаем характер и впитываем ценности, которым нас учат родители. Это не что иное, как планомерное воздействие семьи на развитие человека, одним словом – воспитание.

Семейные ценности непременно находят своё отражение в деятельности, характере и поведении ребёнка. Являясь совокупностью представлений о жизни, её смысле, взаимоотношениях и о мире в целом, они выступают неотъемлемыми составляющими интеллекта ребёнка и его мировоззрения. Этим определяется важность семейных ценностей в процессе формирования личности. Нужно не просто учить детей тому, что счастье семьи строится на любви и мире, а обязательно подтверждать свои слова примерами из личного опыта.

Нужно понимать, что дети невольно копируют своих родителей, а именно их манеру общения и поведения, поэтому необходимо заниматься и самовоспитанием, уметь сдерживать эмоции и решать конфликты мирно посредством поиска компромисса. Из этого следует, что ребёнок усвоит те семейные ценности, которыми обладает родитель.

Традиции семьи и её ценности – это очень хрупкие составляющие человеческой духовной сущности, их необходимо беречь и дорожить ими, ведь из этого складывается трепетное отношение к нормам морали. Ребёнок не осознает этого, если ему это не объяснить. Для этого существуют основополагающие принципы воспитания, являющиеся для родителей вспомогательными. Давайте рассмотрим эти принципы.

Начнём с того, что под словом принципы понимаются исходные положения, которыми следует руководствоваться для создания педагогически верной тактики воспитания. Эти принципы таковы:

- отношения должны строиться на любви и доброжелательности;
- ребёнка в семье должны принимать таким, какой он есть;
- воспитывать нужно, учитывая возраст, пол и индивидуальные особенности ребёнка;
- с малых лет должны прививаться основы гуманизма и уважения к личности;
- родители должны быть образцом для подражания;
- использование игры необходимо в качестве основного способа деятельности.

В связи с тем, что общество не стоит на месте и претерпевает изменения с течением времени, то и принципы воспитания постоянно пересматриваются. Чтобы не отстать от перемен, родителям нужно изменить свой подход к воспитанию. Так, к традиционным воспитательным методам добавляются и принципы педагогики, что, несомненно, способствует развёрнутому ответу на вопрос: « как воспитывать?». Таким образом, современные принципы воспитания включают в себя: принцип гуманизма, научности, последовательности, непрерывности, целенаправленности.

Принцип гуманизма основывается на защите достоинства, свободы и прав личности, предполагает элементарную способность со-

переживать и помогать. В этот принцип входит отказ от насилия по отношению к личности. Гуманизм можно и нужно развивать в ребёнке.

Принцип научности предполагает, что содержание воспитания берёт за основу факты, которые подлежат аргументации, учит отличать истину ото лжи. Главная мысль этого принципа заключается в том, что в сознание ребёнка должны проникать реальные знания, правильно отражающие действительность.

Последовательность как принцип подразумевает особый порядок в системе воспитания. Предполагается, что у родителей должен быть определённый план, которому они будут следовать, воспитывая детей. Этот план непременно должен опираться на законы логики. Последовательность предполагает также воспитание таким образом, чтобы усвоение нового опиралось бы на имеющиеся у детей знания и подготавливало дальнейшую ступень в познавательной деятельности.

Непрерывность вытекает из того, что воспитание начинается с момента рождения ребёнка, продолжаясь всю его последующую жизнь. Принцип непрерывности признаёт многогранность воспитания и его неограниченность. Он учит тому, что упущения в воспитании пагубно сказываются на будущем ребёнка.

Последний в списке, но не по значению это – принцип целенаправленности. Целенаправленность сама по себе является характеристикой деятельности, направленной на достижение определённого результата. Так, принцип целенаправленности отражает прямолинейное предъявление цели воспитаннику. Реализация этого принципа должна проходить грамотно, ибо может вызвать сопротивление и непослушание.

Таким образом, сформулированные педагогические принципы обосновывают важность комплексного подхода к воспитанию детей. Это значит, что необходимо руководствоваться принципами в их совокупности для достижения наилучших результатов в воспитании и осознании детьми семейных традиций и ценностей.

Принимая во внимание всё вышесказанное, и подводя итог, могу сказать, что семейные ценности и традиции, несомненно, являются факторами воспитательной среды. Они создают социально-поведенческие идеалы и образцы для подражания. Кроме того, наличие духовных ценностей и традиций в семье – это обязательное усло-

вие формирования благоприятного эмоционального фона, необходимого для здоровой психики ребёнка.

Субботина Н.В.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ

*Там, где нет здоровья, не может быть ни долголетия,
ни здорового потомства*

Все родители хотят видеть своих детей здоровыми, сильными, ловкими, стройными и выносливыми. Всестороннее воспитание ребёнка, развитие духовных и физических качеств и формирование его личности во многом зависят от родителей. Одной из важнейших задач семейного воспитания детей является забота об их здоровье и правильном физическом развитии.

Сегодня нет необходимости убеждать кого-либо в том, какое огромное значение для здоровья имеют систематические занятия физической культурой и спортом. Общеизвестно, что это верный путь к активному долголетию, здоровью, физическому совершенству, источнику жизненной энергии, творческой активности и высокой работоспособности. Родители должны понимать, что семейное воспитание – это один из главных способов созидания физического и духовного здоровья детей и должны привить своим детям потребность в физических нагрузках и любовь к физической культуре. Для этого они должны вместе с ними заниматься физической культурой и спортом. Надо, чтобы физическая культура и спорт пришли в семьи.

Существует правило: «Если хочешь воспитать своего ребенка здоровым, сам иди по пути здоровья, иначе его некому будет вести!». Поэтому родители должны сами воспринять философию здорового образа жизни и вступить на путь здоровья. Главной инновацией в развитии массового спорта должен стать курс на семейный спорт, семейную физическую культуру.

Сегодня большой вклад в популяризацию семейного физического воспитания вносят, например такие совместные физкультурно-спортивные мероприятия как «Папа, мама, я – спортивная семья!».

«Мама, папа, я – ГТО сдаёт семья!» в которых есть возможность выступать семьями. Участие в таких «семейных» командах способствуют созданию особой атмосферы доверия и доброжелательности между детьми, родителями и педагогами.

Для возрождения традиций семейного физического воспитания необходимы не только минимальная физическая подготовка, но и в большой степени – физкультурное образование самих родителей, предполагающее набор знаний об особенностях функционирования детского организма и возможностях использования средств физической культуры с целью рационального воздействия на него. Наша задача научить родителей семейной педагогике, возродить национальные традиции воспитания детей, обязательным элементом которых были всегда спортивные игры.

Добиться успехов в укреплении здоровья и полноценном развитии детей, в повышении их двигательной активности можно только при единых подходах к физическому воспитанию в детском саду и дома. Однако во многих семьях потребность дошкольников в движении удовлетворяется далеко не полностью, предпочтение отдаётся компьютеру, телевизору, в лучшем случае "сидячим" играм (мозаика, лото и т. д.). При этом не принимается во внимание следующее: стать усидчивым ребёнок сможет только в этом случае, если будет полностью удовлетворена его естественная потребность в движении; дети овладевают сначала навыками управления движениями, а затем статикой. Здоровье ребёнка с первых дней жизни зависит от того микро-социума, который его окружает.

Общение с родителями - главная потребность ребенка – заявляют самые авторитетные детские педагоги и психологи. Дома с ребенком необходимо играть! Не зря такие популярные спортивные соревнования, как футбол, хоккей, регби, волейбол, баскетбол и другие называются игрой! Занятия физкультурой в семье не только формируют у детей устойчивый интерес к спорту и совершенствуют их физическое развитие, но и способствуют формированию у родителей и детей общих интересов, укреплению внутрисемейных связей, формированию добрых семейных традиций, улучшению нравственного климата в семье.

Личный пример родителей, совместные физкультурные занятия, здоровый образ жизни – главные составляющие физического воспитания в семье.

Одной из форм активного отдыха являются пешеходные прогулки, походы.

С детьми 2-3 лет прогулки планируются с таким расчетом, чтобы их длительность не превышала 15-20 минут, для ребят 5-6 лет – 30-40 минут, а для семилетних возможна прогулка 40-45 минут. Продолжительность ходьбы надо увеличивать постепенно.

Всеми любимые пикники могут быть с физкультурно-спортивным уклоном, нужно лишь взять с собой ракетки для бадминтона, мяч, «летающую тарелку», устроить «полосу препятствий»...

Семейные просмотры спортивных передач по телевизору и их обсуждения могут способствовать закладыванию основ гражданского, патриотического и интернационального воспитания, особенно если приходится «болеть» за сборную команду России. Чувство сопричастности к успехам или поражениям своей страны, гордости за свой народ должно сочетаться с уважением к соперникам, представителям других рас, национальностей и культур. Корректные комментарии взрослых по следам выступлений наших спортсменов могут способствовать воспитанию истинного патриота своей страны, уважающего свой народ, но в то же время — человека планеты Земля, на которой люди должны жить в дружбе, добрососедстве, согласии.

Совместные походы на стадион, каток, бассейн и другие спортивные сооружения в качестве болельщиков, просмотры спортивных соревнований по телевизору погружают ребенка в увлекательный мир спорта его с эмоциональным накалом, азартом спортивной борьбы, а присутствие родителей с их авторитетом усиливает это воздействие. А может быть и привлечет ребенка в спортивную секцию.

Совместные игры взрослых с детьми в футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис и т.п., с одной стороны, повысят у детей престиж собственной деятельности, а с другой - поднимут авторитет родителей в глазах детей. Но для этого и сами родители должны соответствовать уровню тех состязаний, в которых они участвуют. Если этого нет, можно выступить в качестве судьи, что также является семейной традицией.

Рекомендуемые формы семейного спортивного досуга:

- совместные занятия утренней гимнастикой (зарядкой)
 - домашние физкультминутки в форме комплексов основной или силовой гимнастики, упражнений на гибкость, осанку и т.п.
 - закаливание детей в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей
 - организация выходных дней на природе, посвященных физкультурно-спортивным мероприятиям
 - катание на коньках, на лыжах, на лодке; на велосипеде; купание и плавание в открытом водоеме; туристические походы
 - походы с родителями на соревнования в качестве болельщиков
 - совместные просмотры по телевизору спортивных соревнований;
 - обсуждение семьей итогов выступления сборных команд России на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх.
- Активный образ жизни, закаливание помогут вам и вашему ребенку добиться укрепления здоровья и снижения заболеваемости

Шахназарян Е.А.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ: ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ

*Семья – это счастье, любовь и удача,
 Семья – это летом поездки на дачу.
 Семья – это праздник, семейные даты,
 Подарки, покупки, приятные траты.
 Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
 Мечты о хорошем, волненье и трепет.
 Семья – это труд, друг о друге забота,
 Семья – это много домашней работы.
 Семья – это важно! Семья – это сложно!
 Но счастливо жить одному невозможно!
 Всегда будьте вместе, любовь берегите,
 Обиды и ссоры подальше гоните,
 Хотим, чтоб про вас говорили друзья:
 Какая хорошая эта семья!
 М. Лангер*

Семья – это наш с вами очаг, в котором горит огонек надежды. И чтобы он не погас, и нам всегда было где отогреться, нужно его поддерживать. И делать свой личный вклад в виде безусловной любви, терпения, уважения и понимания. В том числе, и читать детям стихи о семье. Ведь хорошая и крепкая семья – это наше с вами истинное богатство. Все стихотворения о семье имеют главную суть – они показывают малышам неопределимое значение семьи в жизни человека. Для ребенка семья – это оберег, кладовая знаний и трамплин во взрослую жизнь. А для нас с вами, для взрослых — это маленький, тихий и уютный островок, где можно затаиться на время, набраться сил и зарядиться положительной энергией.

Создание семьи - это очень ответственный и серьезный шаг, для которого необходима готовность к семейной жизни и понимание всей серьезности и груза ответственности, который ляжет на супругов.

Воспитание ребенка невозможно и нельзя перекладывать на одного из родителей, воспитание должно быть с участием обоих и четким пониманием, того, что каждый из родителей должен выполнять. При вступлении в брак и тем более раннем появлении детей в семье, могут возникнуть проблемы не только бытового характера, но и материального. В этом случае, супругам необходимо научиться понимать, что ребенок не является тому причиной, и нельзя считать его виновным во всех проблемах, необходимо находить решение вместе и не показывать наличие проблем при ребенке.

Основные задачи семьи:

1. Создавать максимально благоприятные условия для роста и всестороннего развития ребёнка.
2. Обеспечивать защиту ребёнка в психологическом и социально-экономическом плане.
3. Давать опыт создания семьи, сохранения и преумножения семейных ценностей, воспитания детей, уважительного отношения к старшим.
4. Прививать необходимые навыки и умения, развивать умственный и творческий потенциал, учить самообслуживанию и помощи близким людям.
5. Воспитывать чувство собственного достоинства.
6. Закладывать основы для успешной реализации личности.
7. Готовить к жизни в социуме.

При этом важно строить отношения с детьми на основе взаимопонимания, доверия и сотрудничества, проявлять родительскую любовь, ласку и заботу, быть внимательными и сопереживающими.

Семья несравнима по своей роли в обществе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит усвоение им социального опыта, овладение различными социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе. Семья является первым социальным институтом, связь с которым человек ощущает на протяжении всей жизни.

Именно в семье закладываются основы нравственной, эстетической культуры, формируются формы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулируя его социальную, творческую активность.

Понятие и определение семейных ценностей: что это такое

Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это – чувства, благодаря которым семья становится крепкой. Это – всё то, что люди переживают вместе внутри дома – радость и горе, благополучие или проблемы и трудности.

Семейные ценности непременно находят свое отражение в деятельности, характере и поведении ребенка. Являясь совокупностью представлений о жизни, ее смысле, взаимоотношениях и о мире в целом, они выступают неотъемлемыми составляющими интеллекта ребенка и его мировоззрения. Этим определяется важность семейных ценностей в процессе формирования личности. Нужно не просто учить детей тому, что счастье семьи строится на любви и мире, а обязательно подтверждать свои слова примерами из личного опыта. Нужно понимать, что дети невольно копируют своих родителей, а именно их манеру общения и поведения, поэтому необходимо заниматься и самовоспитанием, уметь сдерживать эмоции и решать конфликты мирно посредством поиска компромисса. Из этого следует, что ребенок усвоит те семейные ценности, которым обладает родитель.

Детство – самое благоприятное время формирования семейных ценностей. Именно в этот период личность наиболее открыта влияни-

ям, а взгляды и впечатления, полученные в детстве, - глубокие и сознательные. Дети и родители становятся активными участниками в реализации важнейших задач, направленных на возрождение и укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиций как основы основ российского общества.

Примеров семейных ценностей можно привести много – это довольно обширная тема. Но хотелось бы остановиться только на основных.

Любовь

Главная семейная ценность – это любовь. Она проявляется в нежности по отношению к любимым, желанием о них заботиться, защищать, быть постоянно рядом. Союзы, основанные на любви – счастливые и благополучные. Они представляют собой крепкий оплот, тихую гавань, в которую всегда можно вернуться, получить поддержку и утешение.

Доверие

Важно научиться доверять друг другу и приучить к этому своих детей. С каждой проблемой, неудачей, любыми переживаниями вы должны делиться со своими родными. Доверие сложно купить за какие-то деньги, его можно только заслужить, и часто на это уходят многие года.

Доброта

Это желание помочь слабому, незащищенному, оказать ему поддержку, потребность быть полезным. Такие отношения делают семью более гармоничной.

Взаимопонимание

Важно понимать друг друга с полуслова, уважать интересы и стремления своей второй половинки и детей. Чувствуя поддержку, человек развивается не только духовно, но и поднимается ввысь в спорте, карьере, достигает больших успехов.

Уважение

Оно выражается в уважении к индивидуальности каждого члена фамилии, недопустимости «переламывания» одного супруга под интересы и потребности другого, невмешательства в дела молодых со стороны родителей.

Какие бывают семейные ценности и как их воспитать: несколько полезных примеров

Все хорошее и плохое закладывается человеку с детства. Все нормы, правила поведения ребенок получает от родителей, бабушек и дедушек. На их примерах он учится, перенимает опыт, модель поведения и отношения к окружающим. Поэтому воспитывать детей, прививать им правила нужно с самого раннего возраста. Одним из наиболее доступных способов, как это сделать естественно и непринужденно, являются традиции. В каждой семье они могут быть совершенно разными, но решающими одну важную задачу – сплотить и укрепить.

- Совместные чаепития с тортом, сладостями, вкусной домашней выпечкой. Полезно один или несколько раз в месяц собираться за одним столом всей большим кругом близких. В уютной обстановке можно приятно обсудить повседневные дела, интересные новости, сообщить о достижениях внуков. Эта традиция способствует развитию таких ценностей, как уважение к старшим, любви и доброты.

- Совместный вечерний досуг – настольные игры, такие как домино, лото, партия в шахматы. Вполне вероятно, что эту традицию ребенок перенесет позже и в свою собственную ячейку.

- Регулярные экскурсии в ближайшие города, по памятным местам, музеям, паркам, зоопаркам.

- Здоровый образ жизни тоже может стать традицией. Каждые выходные, в зависимости от времени года, можно выезжать в парк покататься на велосипедах, роликах, коньках, санках. Детям это приносит огромное удовольствие и массу впечатлений. Такие воспоминания остаются на всю жизнь.

- Совместные путешествия. Это не обязательно должна быть поездка на море. Многим нравится выезжать в лес, к реке, с палатками, котелками, спать в спальнях мешках, ловить рыбу, готовить уху на костре, петь вечером песни под гитару. Для детей это необыкновенное приключение, а родителям такой отдых позволит отвлечься от повседневных будней, освежить свои чувства и просто насладиться природой.

Семейные традиции.

Традиция - это основа уклада семьи, семьи – дружной, крепкой, у которой есть будущее. Поэтому и нужно возрождать семейные традиции. Они способны сближать, укреплять лю-

бовь, вселять в души взаимоуважение и взаимопонимание, то, чего так сильно не хватает большинству современных семей.

Хорошей традицией является обсуждение вопросов семейной жизни. К примеру, когда за вечерним чаем, все члены семьи рассказывают о том, что сегодня с ними произошло интересного, помимо этого, обсуждают планы на будущие выходные, главное, чтобы и дети также высказывали свои мнения. Полезный обычай - разбирать собственные ошибки вслух, это даёт возможность проводить беспристрастный анализ поступков и делать правильные выводы на будущее.

С помощью загадок наши предки учили своих детей видеть мир и его составные части. Игры в народной культуре помогали освоению мира, социальных отношений людей через целостный художественный комплекс, сочетающий в себе пластическое движение, пение, речь, традиционное ролевое поведение персонажей; учили выстраивать и соблюдать отношения между участниками игры на основе правил, которые уважались всеми. Наши предки широко использовали народный фольклор – это игра на народных инструментах и произведения поэзии пестования – колыбельные, песни, потешки, прибаутки.

В современной семье родители обязательно должны поддерживать интерес детей к прослушиванию музыкальных произведений, к проявлению музыкального творчества. Вместе с родителями дети могут принимать участие в инсценировках, театральных постановках, литературно-музыкальных композициях. Не менее важно в семье поощрять певческие проявления. Направлять интересы детей на исполнение песен, доступных по содержанию.

Как можно чаще устраивать семейные дуэты с мамой, папой, бабушкой и дедушкой, что способствует взаимопониманию и формирует любовь к пению и песням. Поддерживать интерес к музыкально-двигательной деятельности детей и как можно чаще создавать ситуации для танцевальных импровизаций. Эффективной формой общения взрослых и детей являются праздники.

Праздник – это: встречи и общение взрослых и детей, проведение игр, развлечений, которые можно использовать и дома и в саду, получение ребенком социального опыта общения со своими родителями, другими детьми и взрослыми в особой праздничной обстанов-

ке, торжестве, радости, веселье, которые разделяют и взрослые и дети.

Какими же могут быть семейные традиции?

Вместо привычных "привет-пока" дружная семья может договориться приветствовать друг друга особым "кодовым" словом, понятным только "своим"! Например, «Здорово, богатырь!» или «Привет, принцесса!» Забавно, если, здороваясь, кто-то произносит первую половину слова, а его собеседник – вторую. Можно придумать и специальные формы прощания – вроде забавных пожеланий или советов друг другу на весь день.

Большой простор для создания семейных традиций таят в себе **кухня и кулинарные таланты** кого-нибудь из членов семьи. Прекрасно, если по выходным все собираются на семейный обед или ужин. Главное, чтобы это не было унылым поеданием деликатесов, а запомнилось звоном бокалов, аппетитным запахом вкусных блюд и улыбками домочадцев. Будет еще интереснее, если дать ребенку возможность освоить свое "коронное блюдо", которое и займет почетное место на столе. Или предложить ему каждое воскресенье вместе учиться чему-нибудь новенькому. Кухонные эксперименты хороши тем, что результат всегда нагляден, ощутим, и.. очень вкусно пахнет!

Можно организовать и праздники "национальной" кухни – одной или самых разных! Так дети смогут и узнать много нового об окружающем мире, и освоить экзотические премудрости поведения за столом, – например, как держать палочки или... пить из блюда.

Вот еще несколько идей для прочных кулинарных традиций: разнообразные заготовки "на зиму", уникальный способ приготовления чая или кофе или традиционный выезд на пикник в первые выходные лета. Может быть, Вы удивитесь, но самая лучшая традиция, связанная с днем рождения ребенка, это... действительно отмечать этот день как самый лучший праздник! Многие взрослые с грустью вспоминают, что в их семье "было не принято отмечать дни рождения". Пусть дети никогда не произносят эту печальную фразу!

День рождения как шумный веселый праздник именно с теми гостями, которых хочет пригласить сам виновник торжества, – лучший подарок.

Во многих семьях принято отмечать рост ребенка на специальной линейке можно каждый год обводить ручку и ножку малыша или создать галерею фотографий.

Вместе с ребенком можно заняться составлением генеалогического древа или начать собирать какую-нибудь коллекцию, простор для фантазии безграничен! Главное – почувствовать, что это действительно "ваше" и приносит радость всем членам семьи.

Отличный вариант - ежегодная поездка всей семьей к морю или за город на пикник. Во время таких поездок семья еще больше сближается.

Воскресные совместные просмотры фильмов не в кинотеатре, а именно дома. Помните, как раньше, когда не было компьютеров и планшетов, вся семья собиралась у телевизора и смотрела фильм, обсуждая героев, делась впечатлениями.

Семейных традиций в мире существует огромное разнообразие. Но все же в целом можем попробовать их условно разделить на две большие группы: общие и специальные.

Общие традиции – это традиции, встречающиеся в большинстве семей в том или ином виде. К ним можно отнести:

- **Домашние обязанности всех членов семьи, уборка, раскладывание** вещей по местам. Когда малыш с малых лет приучается к своим домашним обязанностям, он начинает чувствовать себя включенным в жизнь семьи, учится заботе.

- **Совместные игры с детьми.** В таких играх принимают участие и взрослые, и маленькие. Делая что-то вместе с детьми, родители показывают им пример, учат разным навыкам, проявляют свои чувства. Потом, по мере взросления ребенка, ему проще будет сохранить доверительные отношения с мамой и папой.

- **Семейный обед.** Очень многие семьи чтят традиции гостеприимства, что помогает объединять семьи, собирая их за одним столом.

- **Семейный совет.** Это «собрание» всех членов семьи, на котором решаются важные вопросы, обсуждается ситуация, строятся дальнейшие планы, рассматривается бюджет семьи и т.д. Очень важно привлекать к совету детей – так ребенок научится быть ответственным, а также лучше понимать своих родных.

- **Традиции «кнута и пряника».** У каждой семьи есть свои правила, за что можно (если можно) наказывать ребенка, и как его поощрять. Кто-то дает дополнительные карманные деньги, а кто-то – совместный поход в цирк. Главное для родителей – не переборщить, излишние требования взрослых могут сделать ребенка безынициативным и вялым или, наоборот, завистливым и злым.

- **Дни памяти умерших родных и близких.**

- **Совместные прогулки, походы в театры, кино, на выставки,** поездки в путешествия – эти традиции обогащают жизнь семьи, делают ее более яркой и насыщенной.

Специальные традиции – это особые традиции, присущие одной данной семье. Возможно, это привычка по воскресеньям спать до обеда, или по выходным отправляться на пикник. Или домашний кинотеатр. Или походы в горы. Или...

Сколько семей – сколько и примеров традиций можно найти в мире. Но иногда они бывают такими интересными и необычными, что сразу начинаешь задумываться: «А не придумать ли мне чего - ни будь?».

Итак, примеры интересных семейных традиций:

- **Совместная рыбалка до утра.** Папа, мама, дети, ночь и комары – на это решатся немногие! Но зато, и масса эмоций и новых впечатлений тоже обеспечена!

- **Семейное приготовление пищи.** Мама месит тесто, папа крутит фарш, а ребенок лепит пельмени. Ну и что, что не совсем ровно и правильно. Главное, что все веселые, счастливые и испачканные в муке!

- **Квесты по случаю дня рождения.** Каждому имениннику – будь то ребенок или дедушка – утром вручается карта, по которой он ищет подсказки, ведущие его к подарку.

- **Поездки к морю зимой.** Собрать всей семьей рюкзаки и отправиться на морское побережье, подышать свежим воздухом, устроить пикник или переночевать в зимней палатке – все это подарит необычные ощущения и объединит семью.

- **Рисовать друг другу открытки.** Просто так, без повода и специального художественного таланта. Вместо того, чтобы обидеться и надуться, написать: «Я тебя люблю! Хотя ты порой и невыносим... Но я тоже не подарок».

- **Вместе с детьми печь коржики на праздник для детей-сирот.** Совместные бескорыстные добрые дела и поездки в детский дом помогут детям стать добрее и участливее, и вырасти небезразличными людьми.

- **Сказка на ночь.** Нет, не просто, когда мама читает малышу. А когда читают все взрослые по очереди, а слушают все. Светлое, доброе, вечное.

- **Встречать Новый год каждый раз в новом месте.** Неважно, где это будет – на площади чужого города, на вершине горы или возле египетских пирамид, главное – не повторяться!

- **Вечера стихов и песен.** Когда семья собирается вместе, все садятся в кружочек, сочиняют стихи – каждый по строчке – и сразу же придумывают к ним музыку, и поют под гитару. Здорово! Также можно устраивать домашние спектакли и кукольный театр.

- **«Подкладывание» подарков соседям.** Оставаясь незамеченными, семья одаривает соседей и друзей. Как же приятно дарить!

- **Говорим теплые слова.** Каждый раз перед едой все говорят друг другу приятные слова и комплименты. Воодушевляет, правда?

- **Приготовление пищи «с любовью».** «А ты любовь положил?» «Да, конечно, сейчас положу. Подай, пожалуйста, она в шкафчике!».

Праздник на верхней полке. Обычай встречать все праздники в поезде. Весело и в движении!

Семейные традиции:

- позволяют ребенку ощущать стабильность жизненного уклада: "при любой погоде";

- в вашей семье состоится то, что заведено;

- дают ему чувство уверенности в окружающем мире и защищенности;

- настраивают его на оптимизм и позитивное восприятие жизни, когда каждый день – праздник";

- создают неповторимые детские воспоминания, о которых он будет когда-нибудь рассказывать своим детям;

- позволяют ощутить гордость за себя и свою семью.

Родителям вполне по силам создать несколько семейных традиций, которых, возможно, будут придерживаться дети и внуки!

Нельзя забывать только три главных правила:

- повторяющееся событие должно быть для детей ярким, позитивным, запоминающимся;
 - традиция на то и традиция, чтобы соблюдаться всегда;
 - можете задействовать запахи, звуки, зрительные образы,
- Главное, чтобы в этом традиционном действии было что-то, влияющее на чувства и восприятие ребенка

Пройдут годы, дети забудут музыкальные произведения, которые звучали на празднике, танцы которые они исполняли и многое другое. Но они навсегда в своей памяти сохраняют тепло общения, радость сопереживания, которое они с особой силой смогли ощутить именно рядом со своими родными и близкими.

Традиции на каждый день

Какие бывают семейные традиции? Это небольшие действия, которые создают ощущение единства в семье, чувство, что родные рядом и всегда поддержат друг друга. Сейчас очень сложно приобщить детей и подростков проводить время в домашнем кругу, когда есть интернет, компьютер, смартфон.

Повседневные действия этой категории призваны собирать членов семьи вместе на короткий момент, обновляя родственные связи ежедневно.

«Кушаем вместе»

В семейной традиции русского народа принято кушать вместе: это и обычай большого обеденного стола, и особая посуда для взрослых и детей, и семейная супница, из которой мама кладет порцию любимого блюда. Необязательно каждый раз садиться есть всем одновременно, но один из приёмов пищи должен быть совместным.

«Семейные объятия»

Психологи советуют родителям почаще обнимать своих детей, чтобы те росли спокойные и уверенные в собственных силах. По мере взросления, особенно в подростковом возрасте, дети начинают тяготиться объятиями заботливой матери или сестры, но если превратить данное действие в традицию, то это станет ещё одним дополнением к счастливому воспитанию детей.

«Совместная утренняя зарядка»

Данная традиция не только сплотит домочадцев, но и поможет детям привить интерес к спорту, возможно, благодаря этому ребенок будет более организован и дисциплинирован.

«Семейный фотоальбом»

Приложите усилия, чтобы оформить и сохранить приятные моменты жизни: фото в первый день в школе; фото с родственниками из других городов, которые приехали в гости; групповое фото всей семьей, где у каждого члена есть своё особое место; снимки с соревнований, конкурсов, награждений; старые фотографии поколения дедушек и бабушек.

«Маленькие праздники»

Устраивайте небольшие праздники с простым угощением, обязательно собирайте всех вместе, без отговорок, когда случается нечто замечательное.

«Совместные походы»

Это могут быть совместные походы в парк, театр, зоопарк или выезды на природу.

Не стоит отбрасывать некоторые идеи под тем предлогом, что «это глупо» или «это не сработает». Некоторые идеи, которые не слишком привлекательны для взрослых, понравятся детям, сделайте скидку на возраст и

детские интересы. Подберите примеры, которые хотите использовать, в соответствии со своими предпочтениями — составом семьи, бытовыми условиями, верованиями и пр.

И помните: чтобы какое-то действие стало традицией, его нужно повторять регулярно. Очень легко позабыть о принятом решении из-за стресса на работе или усталости. Прилагайте все усилия, тогда традиция окрепнет и сможет поддерживать вас долгие годы.

Заключение

Учитывая всё вышеизложенное можно сделать следующие выводы. Духовное богатство личности, ее взгляды, потребности и интересы, направленность и способности во многом зависят от того, в каких условиях протекает их формирование в детстве и юношеские годы. А так как родители составляют первую общественную среду ребенка, соответственно, личности родителей играют существеннейшую роль в его жизни.

Цель семейного воспитания — это формирование таких качеств личности у ребёнка, которые помогут достойно преодолевать трудности и преграды, которые могут встретиться на жизненном пути ребенка на протяжении всей его жизни. Семейное воспитание на определённых этапах развития жизненного цикла семьи преследует несколько целей, причем эти цели всегда изменяются и усложняются. Видоизменение целей зависит от возраста ребенка, уровня его развития и текущего социального запроса со стороны общества.

Развитие интеллекта и творческих способностей, познавательных сил и первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое формирование, эмоциональная культура и физическое здоровье детей - все это составляет ключевые задачи семейного воспитания. Среди них выделяют воспитательные задачи, образовательно-воспитательные задачи, личностно-развивающие задачи и другие группы задач.

Успех воспитания в семье может быть обеспечен в том случае, когда созданы благоприятные условия для роста и всестороннего развития ребенка. Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Чем лучше семья и чем лучше влияет она на воспитание, тем выше результаты физического, нравственного, трудового воспитания личности. Основными условиями успеха в воспитании детей в семье можно считать наличие нормальной семейной атмосферы, авторитета родителей, правильного режима дня, своевременного приобщения ребенка к книге и чтению, к труду. Конечным назначением воспитания является формирование идеалов, формирование личности ребенка закладывается в семье, под воздействием родительской любви во имя его будущего, под воздействием авторитета родителей, семейных традиций. Воспитательный процесс в семье не имеет границ, начала или конца.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что семейное воспитание играет основополагающую роль в воспитании ребенка.

**РЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ОТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОИСКА
К ПРОДУКТИВНЫМ РЕШЕНИЯМ»**

Раздел 3.

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ КАК ИНСТРУМЕНТ
ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ
В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Аннотация. Статья посвящена раскрытию сущности работы классного руководителя в развитии творческих способностей студентов среднего профессионального образования. Рассматриваются основные задачи и направления деятельности классного руководителя в решении проблемы творческого развития обучающихся колледжа.

Ключевые слова: классный руководитель, среднее профессиональное образование, колледж, творческое развитие, воспитание.

В современных условиях экономического развития приоритетным направлением в профессиональном образовании стало формирование системы непрерывного многоуровневого образования, направленной на профессиональное и личностное развитие, активную социализацию человека на всех этапах его жизненного пути. Сегодня главная цель образовательных организаций – не только обеспечить студента знаниями, но и способствовать его личностному развитию и раскрытию творческого потенциала. Очевидно, что основная роль в этом деле отводится педагогам образовательных организаций, а основополагающей задачей становится воспитание самодостаточной личности.

Специфика учреждений среднего профессионального образования предполагает обучение молодых людей в возрасте от 15-16 до 19-20 лет. Согласно российской возрастной периодизации, этот возраст соответствует ранней юности. Вчерашние школьники, стоящие на пути личностного и профессионального самоопределения, с одной стороны, сталкиваются с повышенной психоэмоциональной возбудимостью, состоянием тревоги, изменением уровня коммуникаций со сверстниками, с другой стороны, переживают когнитивное развитие, формирование новых практических навыков, которые могут пригодиться им в будущем для становления своих профессиональных способностей. Таким образом, обучение в колледже, которое происходит в этот особенный творческий период, это не только процесс по-

лучения знаний и навыков, но и формирование будущей личности специалиста.

В настоящее время в каждой студенческой группе средних профессиональных образовательных учреждений действуют классные руководители или кураторы, ответственные за организацию воспитательной работы. Поэтому совершенствование деятельности классных руководителей является важной задачей современной системы воспитательной работы.

В нашей стране классный руководитель – это педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением внеучебной воспитательной работы. Классный руководитель совместно с другими учителями и родителями обеспечивает физическое, нравственное развитие личности учащегося, создает условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации [1]. Общаясь с учащимися в неформальной обстановке, классный руководитель имеет возможность влиять на процесс становления творческой личности.

Исследователь И. П. Миронов выделяет несколько типов классных руководителей (кураторов) в зависимости от направлений их деятельности: куратор-информатор; куратор-организатор; куратор-психотерапевт; куратор-родитель; куратор-приятель; куратор-беззаботный студент; куратор-администратор [3]. На наш взгляд деятельность классного руководителя многофункциональна и требует объединение таких функций, как информационная, организационная, коммуникативная, воспитательная, творческая и контролирующая.

На законодательном уровне цели и задачи деятельности классного руководителя обозначены в Законе об образовании в РФ и Федеральном государственном образовательном стандарте и определяются как развитие, воспитание, социализация личности обучающихся в обществе. При этом конкретные задачи воспитательной деятельности классного руководителя формируются и решаются в соответствии с реальными жизненными ситуациями, и являются поэтапными действиями классного руководителя.

Цели воспитательной работы классного руководителя колледжа предполагают направленность на прогнозируемый результат за период обучения и определяют решение следующих задач:

- формирование и развитие дружественных и уважительных отношений в группе, что позволяет сформировать единый коллектив;
- создание благоприятных, комфортных условий для становления и социализации личности, формирование активной жизненной позиции каждого обучающегося, сохранение своей уникальности, самобытности, неповторимости, раскрытие его внутренних возможностей и потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни, что является позитивным спектром воздействия на различные стороны личности обучающегося и проявляется в собранности, открытости и коммуникабельности и обеспечивает социальное благополучие в коллективе;
- организация системы отношений, формирование нравственных смыслов, ценностей и духовных ориентиров не только на основе разнообразных форм воспитывающей деятельности коллектива группы, но и посредством создания индивидуальных траекторий сопровождения обучения;
- защита прав и интересов обучающихся, оказавшихся в сложных жизненных и учебных ситуациях;
- организация системной работы с обучающимися на основе постоянного психолого-педагогического мониторинга проблемных ситуаций в группе;
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся с учетом их интересов, возможностей и способностей.

Очевидно, что выпускники школ приходят в систему среднего профессионального образования с различными способностями. Они часто испытывают сложности в определении того, каким образом эффективно применить весь разнообразный спектр своих талантов на практике. Решающее значение в подобных ситуациях имеет компетентность классного руководителя.

Эффективность работы классного руководителя напрямую зависит от его профессиональных и психолого-педагогических компетенций, умения применять методики обучения и воспитания, стремления к самосовершенствованию и личностных качеств. От него во многом зависит формирование работоспособного и сплоченного студенческого коллектива с здоровым психологическим климатом и высоким моральным уровнем.

Классный руководитель осуществляет прогнозирование, анализ, организацию, сотрудничество и контроль за повседневной жизнью и учебной деятельностью обучающихся своей группы. Он не только использует традиционные методы воспитательной работы, но также интегрирует новые формы работы со студенческим коллективом в свою практику. Выбор форм работы зависит от педагогической ситуации и может быть разнообразным: беседы, дискуссии, игры, соревнования, экскурсии, конкурсы, приобщение к общественно-полезному и творческому труду, художественно-эстетическая деятельность, ролевые тренинги и многое другое. Классный руководитель интересуется текущими вопросами, волнующими современную молодежь, и изучает последние достижения информационных технологий. Кроме того, он активно участвует в процессах обучения и личностного развития учеников, содействуя созданию благоприятной учебно-воспитательной среды.

Студенты могут проявлять как выдающиеся художественные или музыкальные способности, так и отличные ораторские данные, либо успешное обращение с техникой. Классный руководитель определяет направление развития творческого потенциала обучающегося, учитывая его уникальные способности. Творческие задатки нуждаются в выявлении и развитии, и только классный руководитель, изучив каждого студента, сможет помочь определить индивидуальный путь становления и совершенствования существующих способностей, а также подсказать дополнительные возможности для формирования недостающих качеств для будущей профессии [4].

Практика классного руководства в колледже показывает, что, преимущественно, основными направлениями работы классного руководителя являются следующие:

— организация взаимодействия с преподавателями колледжа (посещение учебных занятий с согласия преподавателя, организация и проведение малых педсоветов);

— работа с родителями (индивидуальные консультации с родителями, выступление на родительских собраниях, информирование об успеваемости, учебных проблемах студента);

— взаимодействие с различными службами и отделами (социально-психологической службой, отделом внеучебной работы, отде-

лом практики, учебной частью, взаимодействии с медицинской службой и прочими).

Таким образом, роль классного руководителя в развитии творческих способностей обучающихся очевидна. Результативность деятельности классного руководителя обеспечивается целостностью и комплексностью проводимых им мероприятий по воспитанию духовных и нравственных качеств, гражданского и профессионального воспитания, организацией индивидуального подхода к каждому студенту, созданием благоприятного психологического климата.

Список используемых источников

1. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 121
2. Казакова, А.Ф. Формирование патриотизма и гражданственности обучающихся профессиональных образовательных организаций в условиях цифровизации // Военная история России: проблемы, поиски, решения: в 3-х ч. Ч.3. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2020.
3. Миронов, И.П. Новые перспективы и возможности в работе куратора академической группы : учеб.-метод. пособие / И.П. Миронов, Т.П. Царапина, Т.Ю. Жарова. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2015. – 170 с.
4. Пластун, Н.А. Роль классного руководителя в становлении и формировании учебной группы колледжа / Н. А. Пластун, С. В. Бабенко. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 56-58.

Ефременко Д.В.

САМОРАЗВИТИЕ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

В ходе процесса цифровой трансформации образования происходит полное обновление: изменяются концепция и содержание обучения, цели образования, педагогические подходы, методы обучения, и вся организация учебного и воспитательного процесса. В этой радикальной изменчивости особенно актуальным становится вопрос

формирования и развития личности. С развитием цифровых технологий и переходом общества к новой информационной эпохе образование играет ключевую роль в формировании личностной идентичности. В современной образовательной среде педагоги сталкиваются с новыми вызовами, на которые классическая педагогика уже дает ответы, но эти проблемы требуют новых подходов и инновационных методов решения.

Цифровизация образования предполагает индивидуализированный путь, направленный на самостоятельное обучение и самоконтроль, саморазвитие и саморефлексию, с возможностью выбора информационных ресурсов по своему усмотрению. Это изменяет роль информации и ее восприятие, делая ее более важной и значимой в жизни человека. Вместе с этим информация рассматривается как главный ресурс, источник благополучия, средство достижения успеха и процветания. Однако увеличение объема информации и влияние развивающегося информационного общества на личность означает информационную социализацию детей и подростков. Социализация - это процесс приспособления к окружающему миру и пространству, где живет ребенок или подросток. Образование в этом случае выступает не только как инструмент, но и как уникальный, один из важнейших институтов социализации.

В условиях цифровой трансформации образования мы получаем массу новых возможностей и инструментов для подготовки учащихся и студентов к жизни в современном мире. Однако направление коммуникации становится все более индивидуализированным и персонализированным, отражая специфику индивидуального восприятия информации. Социальные контакты и межличностные отношения уменьшаются и переносятся в виртуальное пространство, причем все большую популярность приобретают взаимодействия, предопределенные информационными сетевыми технологиями.

В современном мире, насыщенном цифровыми технологиями и информационным шумом, важнее, чем когда-либо становится саморазвитие. Эпоха цифровизации приносит новые вызовы, требующие от нас адаптации и развития. В данной статье рассматривается, как современные технологии влияют на процесс саморазвития, какие возможности они открывают и как мы можем использовать их на благо нашего личностного и профессионального роста.

Живя в эпоху, где доступ к информации более легок, чем когда-либо. Смартфоны, интернет, онлайн-курсы — все это дает нам уникальные возможности для обучения и саморазвития. Однако, в этой бесконечном цифровом потоке информации легко потеряться и отвлекаться от главного. Одним из вызовов цифровой эры является избыток информации. Мы постоянно подвергаемся потоку новостей, статей, видео, и становится тяжело отделить важное от второстепенного. Тем не менее, именно здесь лежит большой потенциал для саморазвития.

Современные сервисы и приложения для обучения позволяют нам фильтровать информацию по интересам и нуждам. Это дает возможность создавать персонализированные пути развития, выбирая только то, что действительно ценно для нас. С появлением онлайн-курсов и платформ самообучения (как Skillbox, Skillfactory, Skillshare и многие другие), образование стало более доступным. Теперь мы можем изучать новые навыки и области знаний в удобное для себя время, не покидая дома или офиса.

Онлайн-обучение открывает двери в мир знаний и дает возможность учиться у различных специалистов в разного рода областях. Это огромное преимущество, которое стимулирует нас к постоянному росту и развитию. Социальные сети также играют важную роль в нашем саморазвитии. Здесь мы можем обмениваться опытом, идеями, получать обратную связь от единомышленников и экспертов. Общение в онлайн-сообществах помогает нам расширять кругозор, учиться новому и развиваться как личность. В эпоху цифровизации мы также имеем доступ к различным приложениям и технологиям, которые помогают нам улучшить самодисциплину и повысить продуктивность.

В целом, различного рода приложения для саморазвития стали неотъемлемой частью современного образа жизни у многих людей по всему миру. Они предлагают доступ к образовательным материалам, тренировкам, психологической поддержке и многому другому прямо на наших устройствах.

Саморазвитие в эпоху цифровизации предоставляет уникальные возможности, но сопровождается и рядом вызовов. Переход от традиционного обучения к цифровым платформам требует умения фильтровать информацию, развивать дисциплину и самоконтроль. Важно использовать все преимущества цифровых технологий, не падая в

«болото» бесконечного потока данных. Однако, идеальным решением может стать симбиоз традиционных и цифровых методов обучения, чтобы получить максимальную выгоду.

Таким образом, вытекает вывод о том, что саморазвитие в эпоху цифровизации отличается от традиционных методов более доступной, гибкой, интерактивной и персонализированной формой обучения, что делает его эффективным инструментом для личного и профессионального роста, но требует от нас гибкости, адаптивности и умения использовать новые технологии на благо нашего личностного и профессионального роста. Основываясь на доступности информации, онлайн-курсах, социальных сетях и технологиях продуктивности, мы можем создать собственный уникальный путь к развитию, достижению целей и самореализации в этой цифровой эпохе.

Макарова Ю.А.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВЫСШИХ ШКОЛАХ

Одной из форм подготовки научных кадров на базе вуза или научной организации является обучение в аспирантуре. В отличие от бакалавриата и магистратуры, этот уровень образования предполагает минимизацию образовательного компонента, создавая тем самым условия для построения индивидуальной траектории научной деятельности, полного и более углубленного погружения аспиранта в проблематику своего исследования.

Несмотря на то, что количество поступающих в аспирантуру и выпускающихся из неё увеличилось, стал наблюдаться дефицит молодой академической элиты в высших учебных заведениях, в то время как коэффициент старения профессорско-преподавательского состава продолжает расти. По данным ВЦИОМа около половины от общего количества преподавателей высшего учебного заведения старше 50 лет, а каждый пятый перешагнул отметку в 65 [1].

Отрицательный рост в трудоустройстве педагогов до 30 лет ярко прослеживается при сравнении данных 2007 и 2024 годов. Существенное сокращение кадрового состава среди тех, для кого преподава-

ние в вузе — основная работа, в возрастной группе до 30 лет снизилось на 11 %. Если в 2007 году процент трудоустроенных молодых преподавателей составлял 16,1%, то в 2024 году этот показатель упал до 5,1 % [3,4].

Таблица 1.

Возрастная группа, лет	2007 г.	2024 г.
до 30	16,1	5,1
30-39	18,9	19,1
40-49	26,6	27,2
50-59	26,5	19,7
60-65	10,9	9,5
65 и старше	11,7	19,5

При сравнении в процентном соотношении возрастных групп профессорско-преподавательского состава, осуществляющего образовательную деятельность по программам высшего образования, прослеживается тенденция «старения» (табл. 1). За 17 лет доля преподавателей самого старшего возраста выросла в 1,6 раз и вышла на лидирующие позиции по динамике роста количественных значений.

Отметим, что процесс «старения» имеет медленный характер и не может расцениваться исключительно как негативный, так как он прослеживается и в общей демографической тенденции, характерной для населения России. В конце 80-х гг. XX века средний возраст преподавателей высших учебных заведений СССР составлял 42,4 года. Через 10 лет показатель достиг отметки 46,6. С началом нового столетия значение показателя постепенно увеличивалось и уже к 2015 году составило 50 лет. Такая отметка продолжает держаться и сегодня [7].

Но в то же время статистика возрастной динамики служит поводом для актуализации дискуссии об обновлении профессорско-преподавательского состава, привлечении и удержании в науке молодых специалистов с их дальнейшим профессионально-личностным развитием.

К основным причинам уменьшения доли молодых преподавателей в вузах можно отнести:

- кадровую политику по оптимизации рабочих мест, а именно сокращение количества сотрудников профессорско-преподавательского состава;
- низкую привлекательность вузов как потенциальных мест для трудоустройства;
- слабая эффективность механизмов карьерного и профессионального роста;
- отсутствие адекватной системы поддержки начинающих преподавателей и методов их привлечения [6].

На формирование такой статистики также оказывают влияние следующие факторы: недостаточные меры государственной поддержки научного сектора, низкая оплата труда, слабый авторитет ученого в обществе и низкая эффективность остальных инструментов включения ученого в науку, например, недостаточное продвижение имиджа ученого в средствах массовой информации.

Нарастающие вопросы социально-демографического характера, роста трудовой нагрузки, привлечения молодых кадров в университет и их удержания в науке, создания гибких условий для их профессионально-личностного роста становятся особо важными. Опираясь на данные исследований, можем выделить, какие именно условия необходимо обеспечить молодому ученому для его планомерного профессионально-личностного роста. В первую очередь необходимо эффективное грантовое финансирование и субсидирование научно-исследовательской деятельности. Доступ к современной экспериментальной инфраструктуре, возможность создания собственных научных лабораторий, гибкая мобильность внутри академических групп – именно такая база необходима для создания комфортной среды, в которой может развиваться молодой исследователь и проходить путь становления как ученого [5].

Анализируя все возможные причины сокращения количества молодых преподавателей в вузах, эксперты сходятся во мнении, что главная их них – «отсутствие государственной политики в области поддержки молодых преподавателей в университетах». Обсуждая эффективные методы уменьшения дефицита молодой академической

элиты, некоторые эксперты выражают опасения касательно специальной кадровой политики по омоложению состава ППС. Во-первых, к последствиям такой политики можно отнести сокращение производительности труда и профессионализма сотрудников, как следствие ухудшение качества образования, поскольку молодые преподаватели находятся только в начале своего педагогического пути и набираются опыта. Во-вторых, взрослое поколение более ценно относится к своим рабочим местам в отличие от своих молодых коллег, так как молодежь – мобильная часть населения и для нее переход на более высокооплачиваемую должность в другой организации, если представится такая возможность, не является затруднительным [2].

На практике многие вузы внедряют программы, нацеленные на привлечение молодых специалистов в науку, предоставляя возможности для реализации различных инициатив, грантов и проектов, применяются методы стимулирования и поощрения научной активности. Важно понимать, что проведение подобных мероприятий не подразумевает полного перестроения курса на обеспечение гибких условий труда только для молодых преподавателей. Они помогают удерживать баланс интересов разных возрастных групп.

Список используемых источников

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) : [сайт]. – Москва, 2019 – . – URL: www.wciom.ru (дата обращения: 22.10.2023). – Текст: электронный

2. Ильина, И.Ю. Возрастная динамика профессорско-преподавательского состава высшей школы: актуальные тенденции и оценка перспектив / И.Ю. Ильина. – Текст: электронный // Вестник НГУЭУ. – 2022. – №3. – С. 128-139. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozzrastnaya-dinamika-professorsko-prepodavatelskogo-sostava-vysshey-shkoly-aktualnye-tendentsii-i-otsenka-perspektiv/viewer> (дата обращения: 22.10.2023).

3. Индикаторы образования: 2007: статистический сборник / И.Ю. Забатурина, Н.В. Ковалева, Л.М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – Москва : ГУ–ВШЭ, 2007. – 176 с. – ISBN 978-5-7218-0950-7. – Текст: непосредственный.

4. Индикаторы образования: 2024: статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Т.А. Варламова, Л.М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – Москва : ИСИЭЗ ВШЭ, 2024. – 416 с. – ISBN 978-5-7598-3010-8. – Текст: непосредственный.

5. Катькало, К.Д., Печеркина, А.А. Личностно-профессиональная самореализация: анализ исследований отечественных и зарубежных авторов / К.Д. Катькало, А.А. Печеркина. – Текст: электронный // Педагогическое образование в России. – 2021. – №1. – С. 89-95. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-professionalnaya-samorealizatsiya-analiz-issledovaniy-otchestvennyh-i-zarubezhnyh-avtorov/viewer> (дата обращения: 15.12.2023).

6. Куц, А. Н. Мотивы осуществления научной деятельности молодых исследователей / А. Н. Куц. – Текст: электронный // Актуальные вопросы научной и научно-педагогической деятельности молодых учёных. – 2016. – №18. – С. 109-112. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26269834> (дата обращения: 15.12.2023).

7. Пугач, В.Ф. Ещё раз о возрасте преподавателей в российских вузах: старые проблемы и новые тенденции / В.Ф. Пугач. – Текст: электронный // Высшее образование в России. – 2023. – №3. – С. 118-133. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eschyo-raz-o-vozhraсте-prepodavateley-v-rossiyskih-vuzah-starye-problemy-i-novye-tendentsii/viewer> (дата обращения: 20.01.2024).

Орешкин М.А.

ПРИНЦИП УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ

Успех деятельности любой организации непосредственно зависит от качества управления различными ресурсами, важнейшим из которых является персонал.

Без инициативы, предприимчивости, способности к инновациям невозможно успешное функционирование предприятий в условиях рынка.

Современные принципы управления нацеливают внимание на социальный аспект управления: менеджмент направлен на человека, на то, чтобы усилия людей сделать более эффективными. При этом чело-

век на сегодняшний день рассматривается не только как средство для достижения цели, а он сам является целью менеджмента.

Современный работник хочет, чтобы его считали личностью, уважали человеческое достоинство, причем не только коллеги по работе, но и руководители.

Поэтому одним из важнейших современных принципов менеджмента является принцип **уважительного отношения к личности**. Многие современные компании руководствуются им в своей деятельности. В связи с этим, на наш взгляд, представляет интерес опыт американской корпорации IBM.

IBM (International Business Machines) — транснациональная корпорация со штаб-квартирой в Армонке, штат Нью-Йорк (США), один из крупнейших в мире производителей и поставщиков аппаратного и программного обеспечения, а также ИТ-сервисов и консалтинговых услуг.

В основе отношения фирмы «IBM» к персоналу лежит традиционное уважение личности. На протяжении всей истории фирмы прослеживается **усиленная ориентация на человека**. Она включает:

- политику гарантированной занятости в периоды экономического спада,
- демократическую форму общения всех работников фирмы независимо от должности,
- огромный размах профессиональной учебы (подготовка и переподготовка кадров).

Компания «IBM» в своей работе сделала идею ориентации на человека основополагающей. По словам бывшего президента фирмы Томаса Уотсона, «упор на развитие человеческих отношений был продиктован не альтруизмом, а просто убеждением, что если мы (менеджмент фирмы) будем уважать наших людей, это даст компании наибольшие прибыли».

Что же было сделано:

- учреждение (еще в 20-е годы прошлого столетия) загородного клуба для всех служащих фирмы с символическим взносом в размере 1 доллара в год,
- предоставление в распоряжение работников спортивного клуба «IBM»,

- проводимая (в течение 30 лет) политика открытых дверей (обеспечивающая доступность всех без исключения руководителей),
- обязательность проведения собраний и ежемесячных опросов персонала,
- быстрое продвижение по службе,
- выдвижение людей на руководящие должности только из числа собственных служащих компании,
- обязательная стажировка всех кандидатов на руководящие должности в сбытовых организациях,
- ротация кадров, при которой фирма не держит служащего на одной и той же должности более двух-трех лет, при этом высшее руководство «IBM» в течение многих лет строго придерживается правила трехгодичной ротации. Надо заметить, что очень не многие должности в штаб-квартире аппарата управления занимали кадровые специалисты. В основном их получали руководители линейных групп (отделений). Более того, кто попадал по системе трехгодичной ротации в аппарат управления, через три года возвращался на производственные должности. Это являлось сдерживающим фактором для изобретения ими сложных систем управления.

Таким образом, опыт «IBM» показывает, что уважительное отношение к персоналу способствует созданию благоприятных условий для проявления личностного и интеллектуального потенциала, от чего компания только выигрывает.

Представляется, что в целях совершенствования модели российского менеджмента, изучение подобного опыта управления будет полезным.

Список используемых источников

1. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Васильченко, Н.Г. Современная система управления предприятием: Учебно-практическое пособие.— М.: ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез», 2005. - 320 с.
3. Человеческие ресурсы, основные понятия /Тихомирова Е. В.// «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса». - №1(11), 2010, с-72.

ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Стремительные перемены, происходящие в образовании, обусловлены введением в действие нового нормативно-правового массива, направленного на реализацию целей образования. Быстрые изменения привели к утрате стабильности условий профессиональной деятельности педагогических работников на всех уровнях образования. Новые требования к наполнению содержания образования в соответствии ФГОС, новые методы и формы реализации разработанного содержания, к квалификации педагогических кадров новые требования обратил Профессиональный стандарт. В результате происходящих нововведений одни педагоги оказались перед необходимостью выбора смены должности, места работы, или профессии, перед другими открылись новые перспективы реализации персонального карьерного маршрута в реальных условиях образовательной среды. В настоящей ситуации общее понятие мобильности сводится к изменению должностного статуса, профессии, места работы.

На объективно-социальном уровне профессиональная мобильность проявляется как перемещение социальных субъектов и групп в социально-профессиональной сфере, обусловленное объективными факторами и тенденциями развития общества в целом. Главным фактором профессиональной мобильности как объективного социального феномена является развитие профессиональной сферы.

В данном контексте «мобильность» детально определена В.А. Ясвиным как новый параметр методологической основы образовательной среды, показателем «ее способности к органичным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений в среде обитания». Понятие исследователем представлено следующими составляющими – мобильность целей и содержания образования, мобильность методов образования, мобильность кадрового обеспечения. Автор раскрывает мобильность кадров, как способность педагогов самостоятельно усваивать содержание новых учебных курсов и их методику, «изменить свой профиль, пройдя соответствующее дополнительное обучение»

Столь же значимым фактором, обеспечивающим профессиональную мобильность педагога, являются знания, информация, которыми он обладает и на основе которых может более осознанно и эффективно менять свою позицию и статус в профессиональной области. Одним из основных и наиболее значимых каналов их усвоения является образование.

Содержание образования, в основу которого положены взаимодополняющие научные подходы, является сегодня одним из факторов профессиональной мобильности педагогов. Основным фактором, побуждающим человека к таким переменам в его жизни, выступают личностные потребности: необходимость определенного финансового дохода, в связи с изменившимися потребностями семьи, может стать основанием для смены профессии или места работы.

Готовность постоянно повышать уровень образования и квалификации является потребностью в признании педагогическим сообществом, самореализации, побуждающей человека к деятельности. Для введения в жизнь данного рода изменений, педагогу необходимы определенные личностные качества и способности, они становятся важным фактором его профессиональной мобильности, поскольку заставляют предпринимать реальные действия для изменений.

Все внутренние субъективные качества, обеспечивающие способность и готовность индивида «включать» механизмы практической реализации, «изменять свою профессиональную позицию и статус, взаимообусловлены, поэтому в совокупности они составляют целостное интегральное качество личности. Именно наличие такого качества в структуре личности позволяет характеризовать человека как профессионально мобильного, а степень развитости составляющих данное качество факторов проявляется как уровень профессиональной мобильности человека, который может быть более высоким или низким».

Различные уровни проявления профессиональной мобильности. Как интегрального качества личности педагога фиксируются через критерии:

- когнитивный: владение системой профессиональных знаний (теоретических, методологических и методических) в области организации педагогической деятельности в постоянно меняющихся социально-экономических условиях;

- деятельностный: соотношение организаторской и исполнительской роли педагога в деятельности; универсальность его включения в деятельность; творческий или репродуктивный характер деятельности; направленность педагогической деятельности на личностное и общественное развитие; самостоятельность, способность к автономности в деятельности; степень осознания ответственности за создание условий развития участников педагогического процесса;

- профессионально-личностный: социальная перцепция (восприятие, понимание и оценка социальной ситуации, обусловленной инновационными процессами в образовании); мотивационная установка; ценности; коммуникабельность (способность эффективно взаимодействовать в процессе совместной инновационной деятельности с целью реализации личных профессиональных мотивов и удовлетворения общественных потребностей); степень активности, волевой направленности, выполняющей функцию преодоления нормативно заданной деятельности; стремление к созданию индивидуального смысла о педагогической деятельности; потребность в рефлексии (условие глубокого осознания и критического анализа деятельности), и др.

Обозначенные факторы и критерии профессиональной мобильности педагога могут быть полезны в дальнейшем совершенствовании содержания профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов образования, содержания и форм методической деятельности в образовательных организациях, при проведении практико-ориентированных исследований данного феномена.

**Просветухина Е.Б.,
Ашмарина У.В.**

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В настоящее время от педагогов требуется большая, чем прежде, теоретическая, методологическая и методическая подготовка. Это связано с общими тенденциями, возникшими в начале XXI века, с выходом на историческую арену нового человека, который по-новому

отражает мир, имеет совершенно другие потребности и вопросы, связанные с новыми противоречиями и вызовами времени. Ему нужны новые, более глубокие и всесторонние знания, он более информирован, чем прежде. Все это требует инновационных подходов в преподавании экономических дисциплин. И в связи с этим педагогические работники должны быть современными, компетентными и соответствовать новым требованиям.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла; эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Таким образом, в идеальном случае, преподаватель должен быть практиком, то есть иметь опыт работы в сфере деятельности, которую преподает, а также иметь педагогическое образование. Однако, в действительности, так бывает далеко не всегда.

Сложившаяся на сегодняшний день система подбора и назначения преподавателей экономических дисциплин специфична: на должность преподавателей экономических дисциплин, как правило, назначаются специалисты (экономисты, бухгалтеры, менеджеры), имеющие высшее экономическое образование и имеющие большой опыт работы в данной сфере. Однако, они, как правило, не обладают необходимыми теоретическими знаниями основ психологии и педагогики, не знают в должной мере методики преподавания и не владеют в достаточной степени, педагогическими умениями.

В связи с этим, можно выделить проблемы преподавателей в общении с обучающимися:

- Неумение поддерживать внимание обучающихся;
- Затруднение в распределении внимания между всеми студентами;
- Острая реакция на любые отклонения в поведении студентов;
- Заигрывание перед студентами, стремление понравиться;

- Неумение концентрировать внимание на главном, существенном;
- Неумение соотносить существенную информацию с содержанием учебника;
- Неустойчивый интерес к целям обучения и воспитания;
- Игнорирование самостоятельной работы студентов;
- Невыразительность речи, неумение правильно расставить акценты в процессе подачи информации;
- Неумение опираться на коллектив студентов; и т.д.

Преподаватели, не имеющие педагогического образования, также могут испытывать определенные трудности в учебной работе:

- Однообразная структура занятия;
- Одергивание и угроза - основные стимулы обучения;
- Сосредоточение внимания лишь на отвечающем студенте;
- Невнимательное выслушивание опрашиваемого обучающегося (несвоевременное вмешательство в ответ, постоянное подталкивание или одергивание);
- Недооценка или переоценка познавательных возможностей обучающихся;
- Отсутствие индивидуального подхода к обучающимся;
- Формальное внимание к развитию познавательных способностей обучающихся;
- Нерациональное распределение времени на занятии;
- Противопоставление себя учебной группе;
- Предпочтение словесным методам;
- Повышенное внимание к проблемному обучению;
- Формальное отношение к оценке знаний обучающихся;
- Перегрузка обучающихся дополнительной информацией;
- Обезличенный подход к обучающимся (безразличие к их внутреннему миру, маскировка собственных отношений);
- Игнорирование трудностей, с которыми встречаются обучающиеся при осмыслении нового материала.

Таким образом, складывается ситуация, при которой в образовательной организации есть достаточное количество специалистов, обладающих необходимым уровнем экономических знаний, но не имеющих времени на постепенное, поэтапное становление как препо-

давателя. В силу этого актуализируется проблема поиска путей и средств интенсификации процесса становления преподавателей экономических дисциплин, главным содержанием которого следует рассматривать формирование профессиональных умений и навыков на начальном этапе педагогической деятельности посредством осуществления переподготовки и повышения квалификации на специально созданных факультетах.

Основная цель педагогического факультета: психолого-педагогическая переподготовка преподавателей, обучающихся студентов по экономическим специальностям.

Для достижения цели, преподаватели педагогического факультета решают следующие задачи:

- обучение слушателей педагогическим умениям и навыкам применения в учебном процессе активных форм и методов преподавания; содействие овладению слушателями методов разрешения конфликтных ситуаций в ходе педагогического общения;

- ознакомление с современными информационными технологиями обучения;

- формирование у слушателей умений осуществлять научные исследования и обобщать передовой опыт;

- обучение слушателей умению подготовки лекционных курсов и риторике;

- содействие реализации творческих возможностей слушателей.

Таким образом, современные тенденции в экономическом образовании требуют от педагогических работников более активной и целенаправленной работы, чем прежде. На первый план выходят профессионализм и компетентность педагога, высокий уровень его подготовки.

Решетникова Н.В.

ВЕДУЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА-РУКОВОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Повседневная практика убедительно доказывает, что успешность развития образовательной сферы сегодня в существенной мере

зависит от того, насколько современный педагог и особенно руководитель образовательного учреждения развит не только как профессионал, но и как личность. Особенно сложным является формирование у педагога-руководителя мировоззренческих представлений, взглядов и убеждений в области профессиональной деятельности и соответствующего самоопределения себя как творческой личности.

Чтобы работать успешно, каждый педагог должен владеть педагогическим мастерством, поскольку только мастерство может обеспечить эффективные результаты труда педагога.

Педагогическое мастерство — это высокий уровень профессиональной деятельности преподавателя. Внешне оно проявляется в успешном творческом решении самых разнообразных педагогических задач, в эффективном достижении способов и целей учебно-воспитательной работы.

С внутренней стороны педагогическое мастерство — это функционирующая система знаний, навыков, умений, психических процессов, свойств личности, обеспечивающая выполнение педагогических задач. В этом плане педагогическое мастерство - выражение личности преподавателя, его возможностей самостоятельно, творчески, квалифицированно заниматься педагогической деятельностью.

По своей сущности деятельность педагога носит творческий характер, поскольку она включает в себя множество различных ситуаций, требующих немедленного решения. Как правило, эти ситуации нестандартны, поэтому педагог должен находить различные варианты решения проблем - а это, как известно, требует творческого подхода к своей работе.

Особенность педагогического творчества обуславливается особенностями труда педагога: обучение, воспитание и развитие - это процесс, включающий в себя бесчисленное количество педагогических ситуаций, связанных с формированием личности, нравственности, мировоззрения, убеждений, сознания, поведения учащихся. В поиске путей, способов (методов), средств решения этих проблем, в технологии их применения и проявляется творчество педагога.

Только творчески работающий учитель может успешно обучать и воспитывать детей, подростков, молодёжь, изучать и использовать передовой педагогический опыт.

Развитие и совершенствование уровня профессионализма педагогического состава на современном этапе связано с формированием различных подходов к решению проблем качества. В теории и практике управления качеством образования можно выделить несколько основных подходов: научный подход; процессный; ситуационный; программно-целевой подход. Выбор того или иного подхода определяет деятельность образовательной организации.

Образовательная организация на современном этапе – это открытая система, которая может выбрать вариативный путь развития. В изменяющейся социальной обстановке, динамично развивающейся политической и экономической системе, внимание к развитию профессионализма педагога должно носить опережающий, инновационный, мобильный и стратегический характер.

Неблагоприятное влияние на качество образования, распространение современных образовательных технологий, методов преподавания и воспитания оказывает состояние кадрового потенциала на всех его уровнях. Внимание к состоянию кадрового потенциала в образовании обосновано тем, что главным ресурсом общественного развития является человеческий потенциал.

Одним из приоритетов развития образовательной организации является модернизация. Однако никакая модернизация невозможна без квалифицированных кадров, специалистов для решения этих проблем.

Эффективность функционирования образовательной организации зависит от кадровой политики, которую ведет руководитель. Таким образом, уровень развития человеческих ресурсов в любой образовательной организации направляется администрацией.

В каждой образовательной организации существует своя система развития профессионализма педагогов. Создаются специальные программы подготовки и переподготовки, повышения квалификации кадров. Помимо этого, педагоги принимают участие в различных конкурсах профессионального мастерства, семинарах и конференциях. Все эти формы направлены на развитие и становление профессионализма педагога. Уровень, на котором функционирует система развития профессионализма в учебной организации, определяет направленность, содержание и технологии образовательных процессов.

Традиционно-классическая парадигма образования выдвигает конкретные требования к профессионализму педагога: высокий уровень знаний по преподаваемому предмету и владение методикой его преподавания, в которой приоритет отдается репродуктивным методам как гарантам наиболее быстрой передачи научной истины. Находящаяся в процессе становления гуманистическая парадигма, рассматривающая образование как социальный институт, призванный помочь человеку в обретении своего собственного индивидуального образа, в осознании своей связи со всем сущим и нахождением своего места в мире, связывает профессионализм с педагогической позицией работника образования, которая характеризуется его ценностно-смысловым самоопределением.

Значительное усложнение и модификация задач и функций, решаемых и выполняемых педагогом образовательной организации, требуют осмысления сложившейся практики преподавания и постоянного поиска путей и средств повышения эффективности педагогической деятельности. Одна из важнейших задач преподавателя - модернизация действующей системы преподавания, разработка, усвоение и реализация новых технологий обучения, ориентированных на достижение главной цели инновационного образовательного учреждения - развитие личности учащегося.

Таким образом, определяя профессионализм педагога, ученые сходятся во мнении, что это совокупность личностных качеств, специальных знаний и умений. Систематизирующим фактором профессионализма педагога является образ искомого результата. Профессионализм педагога - результат самообразовательной деятельности, продолжающейся на протяжении всей жизни. Исследовательская деятельность способствует росту профессионализма.

Титов А.А.

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА У ПОДРОСТКОВ В ШКОЛЕ

Роль педагога в профилактике правового нигилизма у подростков в школе является очень важной. Педагоги играют ключевую роль в обучении подростков основам законов, правил и норм общества.

Профилактика правового нигилизма у подростков направлена на формирование их позитивного поведения, развитие навыков принятия обдуманых решений и содействие их психологическому здоровью. Поэтому профилактику правового нигилизма нужно начинать в школе. На плечи педагога ложится сложная задача которая заключается в обучении, поддержке, развитии навыков принятия обоснованных решений и формировании у учащихся позитивных ценностей, способствующих их правильному поведению и развитию.

Актуальность профилактики правового нигилизма в школе остается очень высокой в современном обществе по нескольким причинам:

Развитие цифровых технологий: С развитием интернета и социальных сетей, подростки сталкиваются с новыми вызовами и рисками, связанными с онлайн-поведением, кибербуллинг и негативным влиянием контента в сети.

Социальные изменения: Изменения в социальной среде могут повлиять на ценности и поведение подростков, что требует актуальных методов и подходов к профилактике правонарушений.

Значимость психологического благополучия: Подростки сталкиваются с различными стрессовыми ситуациями, и профилактика правового нигилизма может помочь им развивать здоровые стратегии управления негативными эмоциями.

Важность формирования позитивных ценностей: В условиях изменяющейся социокультурной среды, формирование у подростков позитивных ценностей, этических принципов и уважения к закону становится особенно актуальным.

Таким образом, профилактика правового нигилизма в школе остается актуальной и важной в свете современных вызовов, с которыми сталкиваются подростки, и требует системного подхода со стороны образовательных учреждений и педагогов.

Проблема правового нигилизма не нова для нашей страны. Депутат Государственной Думы Ольга Окунева говорила, что «динамичное обновление законодательства выдвигает на передний план задачу повышения правового просвещения, правовой информированности граждан»[1]. Омбудсмен Москалькова Т.Н. предлагает ввести в школах учебный курс «Права человека», который бы помогал более углубленно изучать права и свободы человека и гражданина. В рам-

ках других предметов, понятия права, правонарушение, закон - изучается не в полном объеме. В связи с этим полного представления и понимания ученик не получает.

Профилактика правового нигилизма – это система мер, которые направлены на формирование уважительного отношения к действующей правовой системе, нормам права, повышение правовых знаний через правовое просвещение старших подростков, родителей, педагогов школы [3].

По мнению А.В. Арбузова, «формы работы с учащимися в правовой сфере должны быть направлены на развитие их познавательных интересов и способностей. Дифференцированный подход в выборе тех или иных форм сможет обеспечить эффективность их воздействия» [2]

Общеобразовательное учреждение расширяет понятие школьника относительно его законных прав, обязанностей и запрета на нарушение им чужих прав и свобод. Правовое воспитание является педагогической помощью подростку при формировании его правового кругозора и правовых знаний и является средством профилактики правонарушений.

При достаточном уровне профилактики правового нигилизма педагоги должны обучать учащихся основам законов, правил и норм общества. Это включает в себя проведение уроков по правовому воспитанию и организацию бесед о значимости законов и правовых последствиях неправомерных действий. Помогать подросткам развивать навыки анализа ситуаций, принятия обоснованных решений и осознания последствий своих действий. Создавать доверительные отношения с учащимися, чтобы быть для них поддержкой и помощью в случае возникновения проблем или недопонимания в вопросах права и законности. Через уроки, примеры из жизни и общение, педагоги способствуют формированию у подростков позитивных ценностей, этических принципов и уважения к закону. Организовывать внеклассные мероприятия, направленные на развитие позитивных увлечений, творческих и спортивных интересов, что помогает учащимся находить позитивные способы проведения свободного времени. В помощь педагогам школа должна предоставлять школьного психолога. Школьный психолог может раскрыть в ученике сильные и слабые

стороны, его страх и переживания, составить его психологическую характеристику.

Список используемых источников

1. В России могут создать общегосударственную систему правового просвещения.- [Электронный ресурс]- Режим доступа.- URL:
https://news.rambler.ru/politics/36896955/?utm_content=rnews&utm_medium=read_more&utm_source=copylink (Дата обращения 20.04.2024)
2. Арбузов, А.В. Правовой нигилизм: теоретико-правовое исследование: дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 2006. 209 с
3. Попов, В.В. Некоторые формы появления правового нигилизма и пути его преодоления // Юрист. 2002. № 1. С. 24-48

Шилина Л.М.

ЗДОРОВЬЕ ИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ: ЗДРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Одной из ключевых ценностей человечества является здоровье, и это очевидно, ведь только здоровый человек может без ограничений вести такую жизнь, которая позволяет ему находиться в комфортных условиях. Если же говорить о ребенке, то отсутствие у него ограничений по состоянию здоровья означает свободу получения образования, возможность заниматься любым видом спорта или реализовывать другие увлечения. В то же время статистика последних десятилетий указывает на неуклонное ухудшение состояния здоровья российских школьников. Так, согласно научным данным количество детей с хроническими заболеваниями возрастает от 14,9 % среди учащихся начальных классов до 55,2 % среди старшеклассников [1, с. 26]. По отдельным нозологиям такой прирост за годы школьного обучения еще более значителен: в 1,5-2 раза по нарушениям опорно-двигательного аппарата, в 2 раза – по нервным заболеваниям, в 2,5 раза – по заболеваниям крови, в 3 раза. В целом основной вклад в нарушения здоровья школьников, согласно данным Минздрава, прихо-

дится на долю болезней органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, нарушения зрения [2, с. 155].

Столь неблагоприятная картина приводит к пониманию того, что интенсификация учебного процесса, постоянное использование средств ИКТ, малоподвижный образ жизни (в том числе из-за больших объемов учебных заданий) и нарушение пищевого поведения значительно снижают адаптивные возможности школьников, становясь причиной функциональных и хронических нарушений. Это позволяет говорить о том, что образовательный процесс представляет собой один из определяющих факторов формирования здоровья школьников. И в том, чтобы этот фактор не становился причиной комплексного негативного воздействия, важная роль отводится педагогам. Именно поэтому современные педагоги должны представлять собой ту социальную группу, которая несет ответственность не только за воспитание и обучение, но и за здоровьесбережение детей.

Очевидно, что обретение педагогами необходимых навыков возможно только путем осознанного формирования и развития собственной здравотворческой культуры. Фактически это означает, что «педагог должен быть готов к решению общепрофессиональной задачи – использованию здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности» [3, с. 21].

Решение указанной задачи предполагает формирование у педагогов ряда компетенций, а именно: общекультурной, в соответствии с которой педагог способен формировать у детей навыки здорового образа жизни и проектировать безопасную образовательную среду; общепрофессиональной, означающей готовность педагога использовать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Выглядит вполне очевидно и перспективно, однако, с точки зрения многих специалистов, проблема заключается в том, что понимание термина «здоровье» в основном носит односторонний характер и связано только с гигиеническим аспектом. В свою очередь это приводит к тому, что реализация здоровьесберегающих технологий в школе сводится только диспансеризации школьников и организации физиотерапевтических и других лечебных мероприятий [3, с. 22].

Исходя из этого, ключевой задачей становится развитие у самих педагогов здравотворческого подхода к осуществлению профессиональной деятельности. Ориентируясь на исследования, проведенные

Д.С. Новиковым, и сформулированные им определения [4], можно говорить о том, что здоровотворческая культура педагога должна стать своего рода подсистемой его профессиональной деятельности. Можно предположить, что именно в том случае, когда педагог будет проявлять сознательную активность и творческий подход в отношении формирования у детей внимательного и бережного отношения к собственному здоровью, эффективным и полноценным станет и решение образовательных задач, и, соответственно, не будет противостояния «здоровье против образования».

Список используемых источников

1. Штина, И.Е. Заболеваемость обучающихся средних общеобразовательных школ по результатам углубленных медицинских осмотров / И.Е. Штина, Л.В. Ошева, С.Л. Валина, О.Ю. Устинова и др. // Здоровье населения и среда обитания. – 2023. – Т. 31, № 7. – С. 26-34.
2. Синельников, И.Ю. Состояние здоровья российских школьников: факторы влияния, риски, перспективы / И.Ю. Синельников // Наука и школа. – 2016. – № 3. – С. 155-164.
3. Науменко, Ю.В. Здоровьеформирующее образование как предмет подготовки современного педагога / Ю.В. Науменко, О.В. Науменко // Известия Саратовского университета. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2014. – № 1(9). – С. 21-28.
4. Новиков, Д.С. Понятие «здоровотворческая культура» как продукт интеграции педагогической науки и образования / Д.С. Новиков // Профессиональное образование в современном мире. – 2013. – № 4(21). – С. 98-103.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Ашмарина У.В.	заведующая отделением среднего профессионального образования Себряковского филиала ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет», кандидат экономических наук
Белоножкина В.Е.	магистрант ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»
Белоножкина М.А.	студентка ГБПОУ «МППК им. В.В.Арнаутова»
Банникова Н.М.	преподаватель ГБПОУ «Фроловский промышленно - экономический техникум»
Барышникова Н.Б.	преподаватель Себряковского филиала ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет»
Быкова Т.В.	преподаватель ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»
Василенко Г.И.	заместитель директора, преподаватель психологии и педагогики ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»
Гребенюк К.А.	магистрант по программе «Педагогическое образование», ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»
Данилова Ю.С.	воспитатель МБДОУ «Детский сад «Лукоморье» городского округа город Михайловка Волгоградской области», структурное подразделение «Октябренок»
Донченко Л.Г.	магистрант по программе «Педагогическое образование», ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»
Ерошенко М.Ю.	магистрант, направление «Педагогическое образование», профиль «Педагогика корпоративного образования», ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»
Ефременко Д.В.	магистрант ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»
Железнякова С.В.	воспитатель МБДОУ «Детский сад «Лукоморье» городского округа город Михайловка

	Волгоградской области», структурное подразделение им. П.А.Юдина
Загороднева Т.А.	воспитатель МБДОУ «Детский сад «Лукоморье» городского округа город Михайловка Волгоградской области», структурное подразделение им. П.А.Юдина
Казакова А.Ф.	ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент
Козлов А.К.	магистрант ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»
Колесник Я.А.	студентка ГБПОУ «МППК им. В.В.Арнаутова»
Колесникова Н.Ю.	учитель начальных классов МОУ «Гимназия №10 Кировского района Волгограда»
Корохова А.В.	бакалавр журналистики, магистрант по программе «Педагогика корпоративного образования» ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»
Макарова Ю.А.	магистрант по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогика корпоративного образования», ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»
Моисеева П.С.	магистрант по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогика поддержки одаренных», ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»
Орешкина М.Л.	специалист по УМР кафедры социологии и политологии ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», магистрант по программе «Педагогическое образование», ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»
Орешкин М.А.	студент ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет»

Павлова О.А.	воспитатель МБДОУ «Детский сад «Лукоморье» городского округа город Михайловка Волгоградской области», структурное подразделение им. П.А.Юдина
Плешакова А.В.	преподаватель ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова"
Просветухина Е.Б.	преподаватель, методист ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова", почетный работник СПО Волгоградской области
Решетникова Н.В.	воспитатель МБДОУ «Детский сад «Лукоморье» городского округа город Михайловка Волгоградской области», структурное подразделение им. П.А.Юдина
Ротова М. С.	воспитатель МБДОУ «Детский сад «Лукоморье» городского округа город Михайловка Волгоградской области», структурное подразделение «Аленький цветочек»
Свенсен В.А.	председатель ПЦК экономических дисциплин, преподаватель ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова"
Сечина А.А.	магистрант по программе «Педагогическое образование», ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»
Соколова А.В.	преподаватель ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»
Субботина Н.В.	инструктор по физическому воспитанию МБДОУ «Детский сад «Лукоморье» городского округа город Михайловка Волгоградской области», структурное подразделение им. П.А. Юдина
Сулейманова Н.А.	воспитатель МБДОУ «Детский сад «Лукоморье» городского округа город Михайловка Волгоградской области», структурное подразделение им. П.А. Юдина
Титов А.А.	магистрант по программе «Педагогическое образование», ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Тырникова К.Н.	студентка ГБПОУ «МППК им. В.В.Арнаутова»
Фирсова А. Е.	ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент
Шахназарян Е.А.	воспитатель, МБДОУ «Детский сад «Лукоморье» городского округа город Михайловка Волгоградской области», структурное подразделение «Октябренок»
Шилина Л.М.	магистрант ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»
Яковлева Н.В.	магистрант ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»