Комитет образования и науки Волгоградской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Михайловский профессионально-педагогический колледж имени В.В. Арнаутова»
(ГБПОУ «МППК им. В.В. Арнаутова»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Учитель начальных классов

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 8 от 11.06.2026

Утверждено приказом директора ГБПОУ "МППК им. В.В. Арнаутова" приказ № 148 от 19.06.2026

Директор / _____ / Е.В. Белицкая
подпись

Согласовано с предприятием-работодателем МКОУ «Средняя школа №3 городского округа город Михайловка Волгоградской области»

Директор / _____ / А.Ю. Соловьев
подпись

2026 год

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 4

1.2. Нормативные документы 4

1.3. Перечень сокращений 5

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА 6

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 6

3.2. Профессиональные стандарты 6

3.3. Осваиваемые виды деятельности 7

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 9

4.1. Общие компетенции 9

4.2. Профессиональные компетенции 12

4.3. Матрица компетенций выпускника 30

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 45

5.1. Учебный план 45

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы ***Ошибка! Закладка не определена.***

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) 74

5.4. Календарный учебный график 76

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 83

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 83

5.7. Практическая подготовка 83

5.8. Государственная итоговая аттестация 83

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 84

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 84

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 84

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 84

*6.4. **Р**асчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 84*

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ПОП-П) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классахразработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности44.02.02 Преподавание в начальных классах,утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 (ред. от 03.07.2024) (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ПОП-П разработана образовательной организацией для реализации образовательной программы на базе **основногообщего образования** на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 (ред. от 03.07.2024));

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023);

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (ред. от 19.03.2024);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27.04.2024 № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022));

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 22.11.2024));

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020));

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 (ред. от 05.11.2024));

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»;

приказ Минтруда России от 15.06.2020 № 333н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией».

1.3. Перечень сокращений.

ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ООД – общеобразовательные дисциплины;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ПОП-П –профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
П – профессиональный цикл;
ПА – промежуточная аттестация;
ПДП – производственная практика по профилю (преддипломная);
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ПП – производственная практика;
ПС – профессиональный стандарт;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»; приказ Минтруда России от 15.06.2020 № 333н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией»
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение инструктажей по технике безопасности и по пожарной безопасности, обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров
Реквизиты ФГОС СПО	ПриказМинпросвещенияРоссии от 17.08.2022 № 742 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности44.02.01 Преподавание в начальных классах»
Квалификация выпускника	Учитель начальных классов
В т.ч. дополнительные квалификации	21299 Делопроизводитель
Направленности (при наличии):	Преподавание иностранного языка в начальной школе
	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 академических часов

Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 академических часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	1476	
социально-гуманитарный цикл	462	251
общепрофессиональный цикл	876	558
профессиональный цикл	2766	2264
в т.ч. практика: - учебная - производственная - по профилю специальности/ преддипломная	1116 *- 288* *- 684* *- 144*	1116 *- 288* *- 684* *- 144*
Вариативная часть образовательной программы		
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	320	239
ОП.15* Каллиграфия	85	64
ОП.16* Основы страноведения и лингвострановедения / История искусств	59	30
ПМ 05* Выполнение работ по должности служащего 21299 Делопроизводитель	160	138
ПМ 06ц* Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе	160	101
ГИА в форме демонстрационного экзамена	**216**	**216**
Всего	**5940**	**4464**

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПОП-П:

№	Код и наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016)	A Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
				A/02.6 Воспитательная деятельность
				A/03.6 Развивающая деятельность
			B Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
3.	07.002	Приказ Минтруда	B	B/01.5

	Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией	России от 15.06.2020 № 333н	Документационное обеспечение деятельности организации	Организация работы с документами
				B/02.5 Организация текущего хранения документов
				B/03.5 Организация обработки дел для последующего хранения

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Преподавание иностранного языка в начальной школе

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Виды деятельности (по выбору)	
Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	

Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Виды деятельности (по выбору)	
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности

	основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционные российские духовно-нравственные ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

	государственном и иностранном языках	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Навыки:**
		проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами
		формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
		проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ
		проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе
		проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования
		проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания:
		требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего

		образования, федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования
		сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности
		преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования
		содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования
		методики преподавания учебных предметов начального общего образования
		основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования
		способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных образовательной программой начального общего образования
		специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями
		способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Навыки:**
		формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
		организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
		применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
		организации обучающей деятельности учителя;
		организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
		организации различных форм учебных занятий

		соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		Умения:
		проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
		использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
		использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
		применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
		создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
		Знания:
		основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
		дидактика начального общего образования;
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
		возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
		основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	**Навыки:**
		диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
		диагностики предметных результатов;
		организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Умения:
		проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

		осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
		применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты
		Знания:
		основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	**Навыки:**
		наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
		разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		Умения:
		анализировать учебные занятия
		анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания:
		основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
		критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	**Навыки:**
		анализа образовательных программ начального общего образования;
		применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
		разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
		ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения:
		разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;
		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
		оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		Знания:
		структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для

		осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
		требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
		требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	**Навыки:**
		анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
		систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
		оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
		критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	**Навыки:**
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать эффективность процесса обучения;
		осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:

		способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
		способы проектирования траектории профессионального роста;
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
		образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
		проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
		составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
		организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
		применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
		Умения:
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
		планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
		осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
		осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
		Знания:
		основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
		специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:

		обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
		основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) *Здесь и далее в таблице указываются наименования профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО*	**Навыки:**
		определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
		проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)
		разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП НОО и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Умения:
		определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
		составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
		проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
		Знания:
		основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
		возрастные особенности обучающихся;
		требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
		примерные программы внеурочной деятельности;
		образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
		социальный запрос родителей (законных представителей);

		условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
		структура рабочей программы внеурочной деятельности;
		возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
		основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	**Навыки:**
		использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
		реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
		организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Умения:
		организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
		устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
		мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
		организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Знания:
		теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе;
		теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

		педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
		методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
		особенности общения обучающихся;
		методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
		способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	**Навыки:**
		наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения:
		выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
		оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
		Знания:
		способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
		требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	**Навыки:**
		анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
		разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
		Умения:
		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
		оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
		разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную

		документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
		Знания:
		требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
		требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных класса
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	**Навыки:**
		анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
		систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
		оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
		критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6.Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	**Навыки:**
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		Умения:
		анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
		осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;

		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
		способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
		образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Навыки:**
		создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
		помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
		определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
		разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
		планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
		планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
		проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
		Умения:
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
		формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
		использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения

		воспитательных задач;
		проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
		организовать деятельность детей по социальному проектированию;
		формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
		планировать воспитательную деятельность;
		разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
		оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
		создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
		организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
		создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
		помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
		взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
		использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
		Знания:
		примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
		закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
		нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
		современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
		способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
		теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
		основы методики воспитательной работы;
		основные принципы деятельностного подхода в воспитании;

		современные технологии воспитания;
		особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
		возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
		условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
		условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
		способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
		педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	**Навыки:**
		педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		Умения:
		диагностировать результаты реализации программы воспитания;
		анализировать результаты реализации программы воспитания
		Знания:
		методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
		способы диагностики результатов воспитательной работы
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	**Навыки:**
		анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
		систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
		оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
		критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательнойдеятельности и самоанализа	**Навыки:**
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
		Умения:
		анализировать эффективность воспитательного процесса;
		осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
		способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального ростаобразовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	ПК 3.5.Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	**Навыки:**
		определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
		составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		Умения:
		организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
		консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
		организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
		изучать особенности семейного воспитания обучающихся
		Знания:

		особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	ПК 3.6.Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	**Навыки:**
		организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
		проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
		проектирования сетевого воспитательного пространства;
		планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;
		организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
		Умения:
		формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
		строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство;
		планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
		транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
		использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
		создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
		использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
		проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
		Знания:
		особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
		особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия;

		технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
		задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
		основы делового общения;
		цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
		способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
		задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи;
		основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка вначальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Навыки:**
		проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
		формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
		разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
		проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;
		приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;
		обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;
		формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
		Знания:

		теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;
		цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;
		концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;
		современные технологии обучения иностранному языку
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1.Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Навыки:**
		проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
		формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
		разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
		проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
		Знания:
		теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла
		система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
		концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-

		эстетического цикла;
		цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе.
Выполнение работ по должности служащего 21299 Делопроизводитель	ПК 5.1. Осуществлять прием, оценку и регистрацию поступивших документов, их распределение в соответствии с номенклатурой с использованием систем учета, в т.ч. дистанционных	**Навыки:**
		приема, первичной обработки и регистрации входящих документов
		разработки номенклатуры дел организации
		Умения:
		организовывать работу с документами
		работать со всей совокупностью информационно-документационных ресурсов организации
		разрабатывать и организовывать номенклатуру дел структурного подразделения организации
		применять информационно-коммуникационные технологии при работе с документами
		обеспечивать конфиденциальность информации
		составлять и вести учетные документы
		Знания:
		порядок работы с документами
		схемы документооборота
		системы скоростного письма
		способы ведения учета прохождения документальных материалов
		правила защиты конфиденциальной служебной информации
		нормативные правовые акты, нормативно-методические документы, государственные стандарты, определяющие порядок документационного обеспечения управления
	ПК 5.2. Вести учет поступления и хранения документов в соответствии с маршрутом движения конкретного документа, доведение до исполнителей в определенные сроки	**Навыки:**
		применения систем учета, в т.ч. дистанционных технологий, при работе с документами
		контроля правильного и своевременного распределения и подшивки документов дела
		Умения:
		структуру организации и распределение функций между структурными подразделениями
		обеспечивать сохранность и защиту документов организации
		Знания:
		правила работы с входящими, исходящими и внутренними документами
		типовые сроки исполнения документов
	ПК 5.3. Осуществлять постановку, снятие документов на разные виды контроля	**Навыки:**
		составления описи дел постоянного, долговременного сроков хранения
		передачи дел в архив организации
		Умения:

		организовывать работу по учету, хранению и передаче в соответствующие структурные подразделения документов текущего делопроизводства
		Знания:
		требования к организации хранения документов и ведению дел
Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе в условиях цифровизации образования (дополнительный вид деятельности)	ПК 6.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс обучения в начальной школе с применением цифровых образовательных технологий	**Навыки:**
		проектирования, организации и контроля процесса обучения в начальных классах с применением цифровых образовательных ресурсов
		работы с образовательными ресурсами и контентом в цифровом формате
		Умения:
		проектировать и организовывать учебный процесс с использованием различных цифровых образовательных платформ и ресурсов
		подбирать и адаптировать учебные материалы для цифрового обучения в начальной школе
		разрабатывать и тестировать учебные комплекты, включающие электронные ресурсы и инструменты для начальной школы
		проводить мониторинг и оценку эффективности применения цифровых технологий в обучении
		организовывать взаимодействие с обучающимися и их родителями (законными представителями) через цифровые платформы
		Знания:
		нормативные правовые и методические документы, регулирующие использование цифровых технологий в начальном общем образовании
		психолого-педагогические аспекты применения цифровых технологий в начальном общем образовании
		современные цифровые инструменты и платформы для начальной школы
		методики оценки и диагностики образовательных результатов, полученных с использованием цифровых технологий

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видов деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ПОП-П обязательная / вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	Педагогическая деятельность по проектированию,	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере	ОТФ А Педагогическая деятельность по	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

	реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
		ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающаядеятельность
		ПК 1.3.Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,	ОТФ В Педагогическая деятельность	В/01.05 Педагогическая деятельность по

			начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	реализации программ начального общего образования
		ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

		ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочнойдеятельности обучающихся	ПК 2.1.Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной	01.001 Педагог (педагогическая	ОТФ А Педагогическая	ТФ А/02.06 Воспитательная

		деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	деятельность
		ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 2.5. Систематизировать и оценивать	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере	ОТФ В Педагогическая деятельность	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по

		педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	реализации программ дошкольного образования
		ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере	ОТФ В Педагогическая деятельность	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по

		воспитания	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	реализации программ дошкольного образования
		ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 3.6.Организовывать взаимодействие с	01.001 Педагог (педагогическая	ОТФ В	ТФ В/01.05

		субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

		образовательных программ начального общего образования		начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	Выполнение работ по должности служащего 21299 Делопроизводитель	ПК.5.1.Осуществлять прием, оценку и регистрацию поступивших документов, их распределение в соответствии с номенклатурой с использованием систем учета, в т.ч. дистанционных	07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией	B Документационное обеспечение деятельности организации	B/01.5 Организация работы с документами
		ПК.5.2.Вести учет поступления и хранения документов в соответствии с маршрутом движения конкретного документа, доведение до исполнителей в определенные сроки	07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией	B Документационное обеспечение деятельности организации	B/02.5 Организация текущего хранения документов
		ПК.5.3 Осуществлять постановку, снятие документов на разные виды контроля	07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией	B Документационное обеспечение деятельности организации	B/03.5 Организация обработки дел для последующего хранения

	Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе в условиях цифровизации образования	ПК.6.1Проектировать, организовывать и контролировать процесс обучения в начальной школе с применением цифровых образовательных технологий	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	B Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ПОП-П по специальности

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																	
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5
Обязательная часть образовательной программы																																			
СОО.01	**Базовые дисциплины**																																		
СОО.01.01	Русский язык	О	О	О	О	О	О	О	О	О																									
СОО.01.02	История	О	О	О																															
СОО.01.03	Иностранный язык									О																									
СОО.01.04	Физическая культура								О																										
СОО.01.05	География						О	О																											
СОО.01.06	Физика						О	О																											
СОО.01.07	Химия						О	О																											
СОО.01.08	Биология				О	О	О	О																											
СОО.01.09	Основы безопасности жизнедеятельност							О																											

	и																																			
СОО.02	**Профильные дисциплины**																																		
СОО.02.01	Литература	О	О	О	О	О	О	О	О	О																									
СОО.02.02	Математика	О	О	О	О					О	О			О	О																				
СОО.02.03	Обществознание	О	О	О																															
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																																		
СГ.01	История России	О	О	О																															
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности									О																									
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности							О																											
СГ.04	Физическая культура								О																										
СГ.05	Основы финансовой грамотности			О				О																											
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																																		
ОП.01	Основы педагогики	О	О							О																									
ОП.02	Основы психологии	О	О							О																									

ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	О	О							О																											
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	О	О	О	О	О	О	О	О	О																											
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	О	О						О																												
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	О	О	О	О																																
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	О	О		О	О				О																											
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	О	О	О	О					О	О			О	О																							
ОП.09	Возрастная психология	О	О		О	О				О	О	О	О		О				О	О	О	О			О				О	О							
ОП.10	Педагогическая психология	О	О		О	О				О	О	О	О		О				О	О	О	О			О				О	О	О						
ОП.11	Психология общения	О	О		О	О				О	О	О	О		О				О	О	О	О			О				О	О							

ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	О	О			О	О			О	О	О	О		О				О	О	О	О			О				О	О					
ОП.13	Основы педагогического мастерства	О	О	О	О	О	О			О	О	О		О																					
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	О	О		О	О				О	О	О	О		О				О	О	О	О			О				О	О					
	Промежуточная аттестация																																					
П.00	Профессиональный цикл																																					
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании																																					
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	О		О						О	О	О	О	О	О	О	О	О																		
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	О		О						О	О	О	О	О	О	О	О	О																		
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	О		О						О	О	О	О	О	О	О	О	О																		

МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	О		О						О	О	О	О	О	О	О	О	О																			
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	О		О						О	О	О	О	О	О	О	О	О																			
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	О		О						О	О	О	О	О	О	О	О	О																			
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	О		О						О	О	О	О	О	О	О	О	О																			
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	О		О						О	О	О	О	О	О	О	О	О																			
УП.01	Учебная практика	О		О						О	О	О	О	О	О	О	О	О																			
ПП.01	Производственная практика	О		О						О	О	О	О	О	О	О	О	О																			
ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся																																				
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	О		О						О									О	О	О	О	О	О													
УП.02	Учебная практика	О		О						О									О	О	О	О	О	О													

ПП.02	Производственная практика	О		О						О									О	О	О	О	О	О											
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство																																		
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	О	О		О		О																		О	О	О	О	О	О					
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	О	О		О		О																		О	О	О	О	О	О					
УП.03	Учебная практика	О	О		О		О																		О	О	О	О	О	О					
ПП.03	Производственная практика	О	О		О		О																		О	О	О	О	О	О					
ПМн.04	Преподавание иностранного языка в начальной школе	О	О		О		О																												
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	О	О		О		О																												
УП.04	Учебная практика	О	О		О		О																												

ПП.04	Производственная практика	О	О		О		О																										
ПМн.04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	О	О		О		О																	О	О	О	О	О	О				
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	О	О		О		О																										
УП.04	Учебная практика	О	О		О		О																										
ПП.04	Производственная практика	О	О		О		О																										
ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности																																

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план

-	-	-	Форма контроля				Итого акад.часов							Объём ОП	
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Др	Экспертное	По плану	С преп.	Ауд.	СР	ПАтт	Пр. подгот	Обяз. часть	Вар. часть

ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА							1476	1476	1404	1404		72		1476	
СОО.Среднее общее образование							1476	1476	1404	1404		72		1476	
+	СОО.01	**Базовые дисциплины**	**123**		**112222222**		994	**994**	**948**	**948**		**46**	-	994	
+	СОО.01.01	Русский язык	3		1		136	136	124	124		12	-	136	
+	СОО.01.02	История	1				136	136	130	130		6	-	136	
+	СОО.01.03	Иностранный язык	2				104	104	98	98		6	-	104	
+	СОО.01.04	Физическая культура			2		78	78	76	76		2	-	78	
+	СОО.01.05	География			2		80	80	76	76		4	-	80	
+	СОО.01.06	Физика			1		96	96	92	92		4	-	96	
+	СОО.01.07	Химия			2		80	80	76	76		4	-	80	
+	СОО.01.08	Биология			2		78	78	76	76		2	-	78	
+	СОО.01.09	Основы безопасности жизнедеятельности			2		80	80	76	76		4	-	80	
+	СОО.01.10	Информатика			2		94	94	92	92		2	-	94	
+	ИП	индивидуальный проект			2		32	32	32	32			-	32	
+	СОО.02	**Профильные дисциплины**	**123**		**12**		482	**482**	**456**	**456**		**26**	-	482	
+	СОО.02.01	Литература	2		1		134	134	126	126		8	-	134	
+	СОО.02.02	Математика	3				226	226	216	216		10	-	226	
+	СОО.02.03	Обществознание	1		2		122	122	114	114		8	-	122	
+	СОО.03	**Предлагаемые ОО**											-		
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА							4464	4464	3996	3996	252	216		3047	1417
СГЦ.Социально-гуманитарный цикл							446	446	426	426		20		387	59
+	СГЦ.01	История России			4		82	82	76	76		6	-	72	10
+	СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	5				148	148	140	140		8	-	108	40
+	СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	5				78	78	72	72		6	-	72	6
+	СГЦ.04	Физическая культура		4567	8		99	99	99	99			-	99	
+	СГЦ.05	Основы финансовой грамотности			8		39	39	39	39			-	36	3
ОПЦ.Общепрофессиональный цикл							872	872	799	799	19	54		612	260

+	ОПЦ.01	Основы педагогики	4				87	87	81	81		6	_	72	15
+	ОПЦ.02	Основы психологии	5		3		87	87	81	81		6	_	72	15
+	ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями			8		39	39	39	39			_	36	3
+	ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога			8		64	64	56	56	6	2	_	36	28
+	ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4				75	75	69	69		6	_	72	3
+	ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере			5		39	39	39	39			_	36	3
+	ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			3		36	36	32	32		4	_	36	
+	ОПЦ.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	4				52	52	46	46		6	_	36	16
+	ОПЦ.09	Возрастная психология	3				38	38	32	32		6	_	36	2
+	ОПЦ.10	Педагогическая психология			4		50	50	46	46		4	_	36	14
+	ОПЦ.11	Психология общения			8		41	41	39	39		2	_	36	5
+	ОПЦ.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности				8	43	43	39	39	4		_	36	7
+	ОПЦ.13	Основы педагогического мастерства				8	39	39	39	39			_	36	3
+	ОПЦ.14	Основы специальной педагогики и психологии	8				47	47	39	39	6	2	_	36	11
+	ОПЦ.15*	Каллиграфия				7	76	76	68	68		8	_		76
+	ОПЦ.16*	Основы страноведения и лингвострановедения			8		59	59	54	54	3	2	_		59
ПЦ.Профессиональный цикл							2930	2930	2771	2771	17	142		1832	1098
+	ПМ.01	**Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**	**6778**	**5**	**33445677**		1483	**1483**	**1439**	**1439**		**44**	**_**	853	**630**
+	МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах			3		74	74	72	72		2	_	74	
+	МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	7		5		227	227	221	221		6	_	112	115
+	МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	6	5			85	85	77	77		8	_	72	13
+	МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	7		6		246	246	232	232		14	_	88	158
+	МДК.01.05	Естествознание с методикой			4		103	103	103	103			_	70	33

		преподавания													
+	МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания			4		41	41	39	39		2	_	41	
+	МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом			7		132	132	132	132			_	48	84
+	МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом			7		49	49	49	49			_	48	1
+	МДК.01.09*	Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики			3		46	46	46	46			_		46
+	УП.01.01	УП Введение в профессию					36	36	36	36			_	36	
+	УП.01.02	УП Первые дни ребенка в школе					36	36	36	36			_	36	
+	УП.01.03	УП Полевая практика					36	36	36	36			_	36	
+	ПП.01.01	ПП Пробные уроки					360	360	360	360			_	180	180
+	ПМ.01.01	*Экзамен по модулю*	*8*				12	12				12	_	12	
+	ПМ.02	**Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся**	**67**		**45**		346	**346**	**316**	**316**		**30**	**_**	346	
+	МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	6		45		118	118	100	100		18	_	118	
+	УП.02.01	УП Внеурочная					36	36	36	36			_	36	
+	УП.02.02	УП Летняя					36	36	36	36			_	36	
+	ПП.02.01	ПП Внеурочная					36	36	36	36			_	36	
+	ПП.02.02	ПП Летняя					108	108	108	108			_	108	
+	ПМ.02.01	*Экзамен по модулю*	*7*				12	12				12	_	12	
+	ПМ.03	**Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**	**34**		**4**		249	**249**	**230**	**230**	**1**	**18**	**_**	249	
+	МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	3				70	70	64	64		6	_	70	
+	МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			4		97	97	94	94	1	2	_	97	
+	УП.03.01	УП Классное руководство					36	36	36	36			_	36	
+	ПП.03.01	ПП Классное руководство					36	36	36	36			_	36	
+	ПМ.03.01	*Экзамен по модулю*	*4*				10	10				10	_	10	
+	ПМ.04	**Преподавание иностранного языка в начальной школе**	**88**		**6**		388	**388**	**372**	**372**		**16**	**_**	216	**172**

+	МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе			6		130	130	128	128		2	_	96	34
+	МДК.04.02*	Практический курс иностранного языка	8				102	102	100	100		2	_		102
+	УП.04.01	УП Преподавание иностранного языка в начальной школе					36	36	36	36			_	36	
+	ПП.04.01	ПП Преподавание иностранного языка в начальной школе					108	108	108	108			_	72	36
+	ПМ.04.01	*Экзамен по модулю*	*8*				12	12				12	_	12	
+	ПМ.05	**Выполнение работ по должности служащего 21299 Делопроизводитель**	**5**		**55**		160	**160**	**136**	**136**	**6**	**18**	_	12	**148**
+	МДК.05.01*	Основы делопроизводства и документооборота			5		69	69	61	61	6	2	_		69
+	МДК.05.02*	Орфография и пунктуация в документальных текстах			5		43	43	39	39		4	_		43
+	ПП.05.01*	ПП по ПМ 05					36	36	36	36			_		36
+	ПМ.05.01(К)	*Квалификационный экзамен*	*5*				12	12				12	_	12	
+	ПМ.06ц*	**Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе**	**7**		**7**	**7**	160	**160**	**134**	**134**	**10**	**16**	_	12	**148**
+	МДК.06.01ц*	Практикум по работе с методическими материалами в начальной школе			7		80	80	68	68	10	2	_		80
+	МДК.06.02ц*	Цифровые образовательные технологии и искусственный интеллект в образовательных целях				7	32	32	30	30		2	_		32
+	УП.06.01ц*	Методический портфель учителя начальных классов					36	36	36	36			_		36
+	ПМ.06.01ц*	*Экзамен по модулю*	*7*				12	12				12	_	12	
+	ПДП.00ц*	Преддипломная практика					144	144	144	144			_	144	
ГИА.Государственная итоговая аттестация							216	216			216			216	
+	00(Дп)	Подготовка					144	144			144		_	144	
+	00(Д)	Защита					72	72			72		_	72	

Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Закрепленная кафедра
Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	

Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Код	Наименование
600	764	112							
600	764	112							
414	540	40							
52	44	40						5	русского языка и литературы
70	66							9	правовых и социально-экономических дисциплин
32	72							7	иностранных языков
32	46							8	физической культуры
32	48							4	естественнонаучных дисциплин
52	44							4	естественнонаучных дисциплин
32	48							4	естественнонаучных дисциплин
32	46							4	естественнонаучных дисциплин
32	48							4	естественнонаучных дисциплин
48	46							6	информационных технологий
	32							7	иностранных языков
186	224	72							
68	66							5	русского языка и литературы
64	90	72						3	математики
54	68							9	правовых и социально-экономических дисциплин
	96	498	872	622	890	624	862		
		80	188	92	19	15	52		
		32	50					9	правовых и социально-

									экономических дисциплин
		32	69	47				7	иностранных языков
			46	32				4	естественнонаучных дисциплин
		16	23	13	19	15	13	8	физической культуры
							39	9	правовых и социально-экономических дисциплин
	20	122	251	71	38	86	284		
	20	16	51					1	педагогики и психологии
		32	23	32				1	педагогики и психологии
							39	1	педагогики и психологии
						30	34	5	русского языка и литературы
			75					4	естественнонаучных дисциплин
				39				1	педагогики и психологии
		36						6	информационных технологий
			52					3	математики
		38						4	естественнонаучных дисциплин
			50					1	педагогики и психологии
							41	1	педагогики и психологии
							43	9	правовых и социально-экономических дисциплин
							39	1	педагогики и психологии
							47	1	педагогики и психологии
					38	38		5	русского языка и литературы

						18	41	7	иностранных языков
	76	296	433	459	833	523	310		
	76	178	186	189	419	315	120		
	40	34						1	педагогики и психологии
		48	46	26	56	51		5	русского языка и литературы
				39	46			5	русского языка и литературы
			46	52	82	66		3	математики
		80	23					4	естественнонаучных дисциплин
		16	25					9	правовых и социально-экономических дисциплин
					72	60		10	эстетических дисциплин
					19	30		8	физической культуры
			46					9	правовых и социально-экономических дисциплин
	36								
				36					
				36					
					144	108	108		
							12		
			48	106	180	12			
			48	34	36			1	педагогики и психологии
				36					
					36				
				36					

					108				
						12		*1*	педагогики и психологии
		118	131						
		70						1	педагогики и психологии
		48	49					1	педагогики и психологии
			36					1	педагогики и психологии
			36						
			10					*1*	педагогики и психологии
			46	26	186	84	46		
			46	26	58			7	иностранных языков
					38	30	34	7	иностранных языков
					36			7	иностранных языков
					54	54		7	иностранных языков
							12	*7*	иностранных языков
			22	138					
			22	47				5	русского языка и литературы
				43				5	русского языка и литературы
				36					
				12					
					48	112			
					48	32		1	педагогики и психологии
						32		6	информационных технологий

						36			
						12			
							144		
							216		
							144		
							72		

-	-	-	Форма контроля				Итого акад.часов					Объём ОП	
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Др	Экспертное	По плану	С преп.	СР	ПАтт	Обяз. часть	Вар. часть
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА							1476	1476	1404		72	1476	
СОО.Среднее общее образование							1476	1476	1404		72	1476	
+	СОО.01	**Базовые дисциплины**	**123**		**112222222**		994	**994**	**948**		**46**	994	
+	СОО.01.01	Русский язык	3		1		136	136	124		12	136	
+	СОО.01.02	История	1				136	136	130		6	136	
+	СОО.01.03	Иностранный язык	2				104	104	98		6	104	
+	СОО.01.04	Физическая культура			2		78	78	76		2	78	
+	СОО.01.05	География			2		80	80	76		4	80	
+	СОО.01.06	Физика			1		96	96	92		4	96	
+	СОО.01.07	Химия			2		80	80	76		4	80	
+	СОО.01.08	Биология			2		78	78	76		2	78	
+	СОО.01.09	Основы безопасности жизнедеятельности			2		80	80	76		4	80	
+	СОО.01.10	Информатика			2		94	94	92		2	94	
+	ИП	индивидуальный проект			2		32	32	32			32	
+	СОО.02	**Профильные дисциплины**	**123**		**12**		482	**482**	**456**		**26**	482	
+	СОО.02.01	Литература	2		1		134	134	126		8	134	

+	СОО.02.02	Математика	3				226	226	216		10	226	
+	СОО.02.03	Обществознание	1		2		122	122	114		8	122	
+	СОО.03	**Предлагаемые ОО**											
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА							4464	4464	3990	258	216	3045	1419
СГЦ.Социально-гуманитарный цикл							446	446	426		20	387	59
+	СГЦ.01	История России			4		82	82	76		6	72	10
+	СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	5				148	148	140		8	108	40
+	СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	5				78	78	72		6	72	6
+	СГЦ.04	Физическая культура		4567	8		99	99	99			99	
+	СГЦ.05	Основы финансовой грамотности			8		39	39	39			36	3
ОПЦ.Общепрофессиональный цикл							872	872	799	19	54	634	238
+	ОПЦ.01	Основы педагогики	4				87	87	81		6	72	15
+	ОПЦ.02	Основы психологии	5		3		87	87	81		6	72	15
+	ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями			8		39	39	39			36	3
+	ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога			8		64	64	56	6	2	58	6
+	ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4				75	75	69		6	72	3
+	ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере			5		39	39	39			36	3
+	ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			3		36	36	32		4	36	
+	ОПЦ.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	4				52	52	46		6	36	16
+	ОПЦ.09	Возрастная психология	3				38	38	32		6	36	2
+	ОПЦ.10	Педагогическая психология			4		50	50	46		4	36	14
+	ОПЦ.11	Психология общения			8		41	41	39		2	36	5
+	ОПЦ.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности				8	43	43	39	4		36	7
+	ОПЦ.13	Основы педагогического мастерства				8	39	39	39			36	3
+	ОПЦ.14	Основы специальной педагогики и психологии	8				47	47	39	6	2	36	11

+	ОПЦ.15*	Каллиграфия				7	76	76	68		8		76
+	ОПЦ.16*	История искусств			8		59	59	54	3	2		59
ПЦ.Профессиональный цикл							2930	2930	2765	23	142	1808	1122
+	ПМ.01	**Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**	**6778**	**5**	**33445677**		1483	**1483**	**1439**		**44**	853	**630**
+	МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах			3		74	74	72		2	74	
+	МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	7		5		227	227	221		6	112	115
+	МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	6	5			85	85	77		8	72	13
+	МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	7		6		246	246	232		14	88	158
+	МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания			4		103	103	103			70	33
+	МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания			4		41	41	39		2	41	
+	МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом			7		132	132	132			48	84
+	МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом			7		49	49	49			48	1
+	МДК.01.09*	Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики			3		46	46	46				46
+	УП.01.01	УП Введение в профессию					36	36	36			36	
+	УП.01.02	УП Первые дни ребенка в школе					36	36	36			36	
+	УП.01.03	УП Полевая практика					36	36	36			36	
+	ПП.01.01*	ПП Пробные уроки					360	360	360			180	180
+	ПМ.01.01	*Экзамен по модулю*	*8*				12	12			12	12	
+	ПМ.02	**Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся**	**67**		**45**		346	**346**	**316**		**30**	346	
+	МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	6		45		118	118	100		18	118	
+	УП.02.01	УП Внеурочная					36	36	36			36	
+	УП.02.02	УП Летняя					36	36	36			36	
+	ПП.02.01	ПП Внеурочная					36	36	36			36	
+	ПП.02.02	ПП Летняя					108	108	108			108	

+	ПМ.02.01	*Экзамен по модулю*	*7*				12	12			12	12		
+	ПМ.03	**Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**	**34**		**4**		249	**249**	**230**	**1**	**18**	249		
+	МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	3				70	70	64		6	70		
+	МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			4		97	97	94	1	2	97		
+	УП.03.01	УП Классное руководство					36	36	36			36		
+	ПП.03.01	ПП Классное руководство					36	36	36			36		
+	ПМ.03.01	*Экзамен по модулю*	*4*				10	10			10	10		
+	ПМ.04	**Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе**	**88**		**6**		388	**388**	**366**	**6**	**16**	192	**196**	
+	МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе			6		123	123	121		2	72	51	
+	МДК.04.02*	Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	8				109	109	101	6	2		109	
+	УП.04.01	УП Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе					36	36	36			36		
+	ПП.04.01	ПП Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе					108	108	108			72	36	
+	ПМ.04.01	*Экзамен по модулю*	*8*				12	12			12	12		
+	ПМ.05	**Выполнение работ по должности служащего 21299 Делопроизводитель**	**5**		**55**		160	**160**	**136**	**6**	**18**	12	**148**	
+	МДК.05.01*	Основы делопроизводства и документооборота			5		69	69	61	6	2		69	
+	МДК.05.02*	Орфография и пунктуация в документальных текстах			5		43	43	39		4		43	
+	ПП.05.01*	ПП по ПМ 05					36	36	36				36	
+	ПМ.05.01(К)	*Квалификационный экзамен*	*5*				12	12			12	12		
+	ПМ.06ц*	**Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе**	**7**		**77**		160	**160**	**134**	**10**	**16**	12	**148**	
+	МДК.06.01ц*	Практикум по работе с методическими материалами в			7		80	80	68	10	2		80	

		начальной школе											
+	МДК.06.02ц*	Цифровые образовательные технологии и искусственный интеллект в образовательных целях			7		32	32	30		2		32
+	УП.06.01ц*	Методический портфель учителя начальных классов					36	36	36				36
+	ПМ.06.01*	*Экзамен по модулю*	*7*				12	12			12	12	
+	ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)					144	144	144			144	
ГИА.Государственная итоговая аттестация							216	216		216		216	
+	00(Дп)	Подготовка					144	144		144		144	
+	00(Д)	Защита					72	72		72		72	

Курс 1																	
Семестр 1									Семестр 2								
Итого	С преп.	Лек	Пр	КРП	ИП	Конс	СР	ПАтт	Итого	С преп.	Лек	Пр	КРП	ИП	Конс	СР	ПАтт
600	576	351	225					24	764	732	414	318					32
600	576	351	225					24	764	732	414	318					32
414	**400**	**218**	**182**					**14**	540	**516**	**248**	**268**					**24**
52	48	20	28					4	44	44	22	22					
70	64	64						6	66	66	66						
32	32		32						72	66		66					6
32	32	2	30						46	44		44					2
32	32		32						48	44	30	14					4
52	48	30	18					4	44	44	30	14					
32	32	20	12						48	44	22	22					4
32	32	30	2						46	44	28	16					2
32	32	20	12						48	44	28	16					4
48	48	32	16						46	44	22	22					2
									32	32		32					

186	**176**	**133**	**43**					**10**	224	**216**	**166**	**50**					**8**
68	64	52	12					4	66	62	56	6					4
64	64	40	24						90	88	44	44					2
54	48	41	7					6	68	66	66						2
									96	96	20	76					
									20	20	10	10					
									20	20	10	10					

									76	76	10	66					
									76	**76**	**10**	**66**					
									40	40	10	30					
									36	36		36					

Курс 2																	
Семестр 3									Семестр 4								
Итого	С преп.	Лек	Пр	КРП	ИП	Конс	СР	ПАтт	Итого	С преп.	Лек	Пр	КРП	ИП	Конс	СР	ПАтт
112	96	48	48					16									
112	96	48	48					16									
40	**32**	**16**	**16**					**8**									
40	32	16	16					8									
72	**64**	**32**	**32**					**8**									
72	64	32	32					8									

498	480	148	332					18	872	827	237	590				1	44
80	80	36	44						188	182	94	88					6
32	32	32							50	44	44						6
32	32	2	30						69	69	2	67					
									46	46	46						
16	16	2	14						23	23	2	21					
122	112	30	82					10	251	229	63	166					22
16	16	6	10						51	45	13	32					6
32	32	10	22						23	23	10	13					
									75	69	20	49					6
36	32	4	28					4									
									52	46	10	36					6
38	32	10	22					6									
									50	46	10	36					4
296	288	82	206					8	433	416	80	336				1	16

178	**176**	**46**	**130**					**2**	186	**184**	**50**	**134**					**2**
34	32	10	22					2									
48	48	16	32						46	46	10	36					
									46	46	10	36					
80	80	20	60						23	23	10	13					
16	16		16						25	23	10	13					2
									46	46	10	36					
									48	**46**	**10**	**36**					**2**
									48	46	10	36					2
118	**112**	**36**	**76**					**6**	131	**118**	**10**	**108**				**1**	**12**
70	64	20	44					6									

48	48	16	32						49	46	10	36				1	2
									36	36		36					
									36	36		36					
									10								*10*
									46	**46**	**10**	**36**					
									46	46	10	36					
									22	**22**		**22**					
									22	22		22					

Курс 3																	
Семестр 5									Семестр 6								
Итого	С преп.	Лек	Пр	КРП	ИП	Конс	СР	ПАтт	Итого	С преп.	Лек	Пр	КРП	ИП	Конс	СР	ПАтт
622	570	151	419				6	46	890	854	142	658	54			10	26
92	78	30	48					14	19	19	2	17					
47	39	2	37					8									
32	26	26						6									
13	13	2	11						19	19	2	17					

71	65	26	39					6	38	38		38					
32	26	13	13					6									
39	39	13	26														
									38	38		38					
459	427	95	332				6	26	833	797	140	603	54			10	26
189	**189**	**69**	**120**						419	**403**	**121**	**246**	**36**				**16**
26	26	13	13						56	56	19	19	18				
39	39	26	13						46	38	19	19					8
52	52	30	22						82	74	37	19	18				8

									72	72	36	36					
									19	19	10	9					
36	36		36														
36	36		36														
									144	144		144					
106	**98**	**13**	**85**					**8**	180	**172**		**172**					**8**
34	26	13	13					8	36	28		28					8
36	36		36														
									36	36		36					
36	36		36														
									108	108		108					
26	**26**	**13**	**13**						186	**184**		**166**	**18**				**2**
13	13		13						49	47		38	9				2

13	13	13							47	47		38	9				
									36	36		36					
									54	54		54					
138	**114**		**114**				**6**	**18**									
47	39		39				6	2									
43	39		39					4									
36	36		36														
12								*12*									
									48	**38**	**19**	**19**				**10**	
									48	38	19	19				10	

Курс 4																		Закрепленная кафедра	
Семестр 7									Семестр 8										
Итого	С преп.	Лек	Пр	КРП	ИП	Конс	СР	ПАтт	Итого	С преп.	Лек	Пр	КРП	ИП	Конс	СР	ПАтт	Код	Наименование

																		5	русского языка и литературы
																		9	правовых и социально-экономических дисциплин
																		7	иностранных языков
																		8	физической культуры
																		4	естественно-научных дисциплин
																		4	естественно-научных дисциплин
																		4	естественно-научных дисциплин
																		4	естественно-научных дисциплин
																		4	естественно-научных дисциплин
																		6	информационных технологий
																		10	эстетических дисциплин
																		5	русского языка и литературы
																		3	математики
																		9	правовых и социально-экономических дисциплин
624	573	107	466				3	48	862	590	155	435				238	34		
15	15	2	13						52	52	41	11							
																		9	правовых и социально-экономических дисциплин
																		7	иностранных языков
																		4	естественно-научных дисциплин
15	15	2	13						13	13	2	11						8	физической культуры
									39	39	39							9	правовых и социально-экономических дисциплин
86	75	30	45				3	8	284	260	114	146				16	8		
																		1	педагогики и психологии
																		1	педагогики и психологии

									39	39	16	23						1	педагогики и психологии
30	30	15	15						34	26	13	13				6	2	5	русского языка и литературы
																		4	естественно-научных дисциплин
																		1	педагогики и психологии
																		6	информационных технологий
																		3	математики
																		4	естественно-научных дисциплин
																		1	педагогики и психологии
									41	39	16	23					2	1	педагогики и психологии
									43	39	22	17				4		9	правовых и социально-экономических дисциплин
									39	39	13	26						1	педагогики и психологии
									47	39	15	24				6	2	1	педагогики и психологии
38	30	10	20					8										5	русского языка и литературы
18	15	5	10				3		41	39	19	20					2	10	эстетических дисциплин
523	483	75	408					40	310	278		278				6	26		
315	**303**	**45**	**258**					**12**	120	**108**		**108**					**12**		
																		1	педагогики и психологии
51	45	15	30					6										5	русского языка и литературы
																		5	русского языка и литературы
66	60	10	50					6										3	математики
																		4	естественно-научных дисциплин
																		9	правовых и социально-экономических дисциплин
60	60	10	50															10	эстетических дисциплин
30	30	10	20															8	физической культуры

																		9	правовых и социально-экономических дисциплин
108	108		108						108	108		108							
									12								*12*		
12								**12**											
																		1	педагогики и психологии
12								*12*										*1*	педагогики и психологии
																		1	педагогики и психологии
																		1	педагогики и психологии
																		1	педагогики и психологии
																		1	педагогики и психологии
84	**84**		**84**						46	**26**		**26**				**6**	**14**		
15	15		15															10	эстетических дисциплин
15	15		15						34	26		26				6	2	10	эстетических дисциплин
																		10	эстетических дисциплин
54	54		54															10	эстетических дисциплин

									12								*12*	*10*	эстетических дисциплин
																		5	русского языка и литературы
																		5	русского языка и литературы
112	**96**	**30**	**66**					**16**											
32	30	15	15					2										1	педагогики и психологии
32	30	15	15					2										6	информационных технологий
36	36		36																
12								*12*											
									144	144		144							
									216							216			
									144							144			
									72							72			

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/ профессионального модуля	Количество часов	Категория	Обоснование
1.	ОП.15* Каллиграфия	85	По запросу работодателя	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
2.	ОП.16* Основы страноведения и лингвострановедения / История искусств	59	По запросу работодателя	С целью формирования профессиональных компетенций по данному виду деятельности и развитие ряда общих компетенций, сопряженных с этим видом деятельности
3.	ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего 21299 Делопроизводитель	160	По запросу работодателя	С целью формирования профессиональных компетенций по данному виду деятельности и

				развитие ряда общих компетенций, сопряженных с этим видом деятельности
4.	МДК.05.01Основы делопроизводства и документооборота	69	По запросу работодателя	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
5.	МДК.05.02 Орфография и пунктуация в документальных текстах	43	По запросу работодателя	С целью формирования профессиональных компетенций по данному виду деятельности и развитие ряда общих компетенций, сопряженных с этим видом деятельности
6.	ПМ.06 Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе	150	По запросу работодателя	С целью формирования профессиональных компетенций по данному виду деятельности и развитие ряда общих компетенций, сопряженных с этим видом деятельности
7.	МДК.06.01Практикум по работе с методическими материалами в начальной школе	70	По запросу работодателя	С целью формирования профессиональных компетенций по данному виду деятельности и развитие ряда общих компетенций, сопряженных с этим видом деятельности
8.	МДК.06.02Цифровые образовательные технологии и искусственный интеллект в образовательных целях	32	По запросу работодателя	С целью формирования профессиональных компетенций по данному виду деятельности и развитие ряда общих компетенций, сопряженных с этим видом деятельности
Итого		454		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ, практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	УП Введение в профессию УП Первые дни ребенка в школе УП Полевая практика ПП Пробные уроки	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании МДК.01.01Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК.01.02Русский язык с методикой преподавания МДК.01.03Детская литература с	288	3,4,5,6	МОУ СШ 85 МОУ СШ 101 МОУ СШ 128 МОУ СШ 102 МОУ СШ 43	Директор Розанова Н.В Директор Матвиенко Т.Н Директор Кулина Л.П

		практикумом по выразительному чтению МДК.01.04Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК.01.05Естествознание с методикой преподавания МДК.01.06Обществознание с методикой преподавания МДК.01.07Методика обучения технологии с практикумом МДК.01.08Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК.01.09Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики МДК.01.10Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			МОУ СШ 27 МОУ Лицей № 9 МОУ Лицей № 8 «Олимпия»	 Директор Жигульская.И В Директор Понков В.С
2.	УП Внеурочная УП Летняя ПП Внеурочная ПП Летняя	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности	684	4,5,6,7,8	МОУ СШ 27 МОУ СШ 85им ГП Лячина ДОЛ Волгоградской области и краснодарского края	Директор Кулина Л.П Директор Розанова Н.В
3.	УП Классное руководство ПП Классное руководство	ПМ.03 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся МДК.03.01Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов МДК.03.02Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			МОУ СШ 27 МОУ СШ 85 им ГП Лячина	Директор Кулина Л.П Директор Розанова Н.В
4.	УП Преподавание иностранного языка в начальной школе ПП Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе МДК.04.01Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе МДК.04.02Практический курс иностранного языка			МОУ Лицей № 9 МОУЛицей№8 «Олимпия»	Директор Жигульская И. В. Директор Понков В.С
5.	по ПМ	ПМ.05 Выполнение работ по должности				

		служащего 21299 Делопроизводитель МДК.05.01Основы делопроизводства и документооборота МДК.05.02Орфография и пунктуация в документальных текстах				
6.	УП. Методический портфель учителя начальных классов	ПМ.06 Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе МДК.06.01Практикум по работе с методическими материалами в начальной школе МДК.06.02Цифровые образовательные технологии и искусственный интеллект в образовательных целях			МОУ Лицей № 9 МОУЛицей№8 «Олимпия» МОУ СШ 27	Директор Жигульская И. В. Директор Понков В.С Директор Кулина Л.П

5.4Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1	Февраль			23 - 1	Март				30 - 5	Апрель			27 - 3
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
I																	Э	К	К										У						
II																	Э	К	К																

III	У	У												П		Э	К	К					У											
IV												У				Э	К	К										П Д	П Д	П Д	П Д			

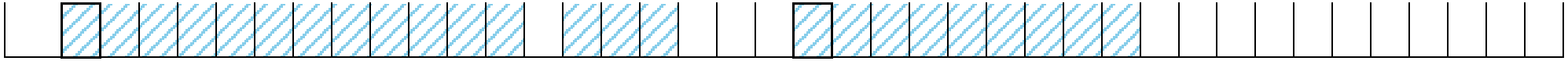
Май	Июнь	29 - 5	Июль	27 -2	Август

						36	4 - 10
						37	11 - 17
У						38	18 - 24
						39	25 - 31
						40	1 - 7
Э						41	8 - 14
П						42	15 - 21
П		Э		Э		43	22 - 28
П		К		К		44	
К		К		К		45	6 - 12
К		К		К		46	13 - 19
К		К		К		47	20 - 26
К		К		К		48	
К		К		К		49	3 - 9
К		К		К		50	10 - 16
К		К		К		51	17 - 23
К		К		К		52	24 - 31

	Э	Дп	Дп	Дп	Дп	Д	Д	=	=	=	=	=	=	=	=	=

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1	Февраль			23 - 1	Март				30 - 5	Апрель			27 - 3	Май			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
I																	Э	К	К										У										

II																Э	К	К																					
III	У	У												П		Э	К	К					У														У	
IV												У				Э	К	К										П д	П д	П д	П д					Э	Д п	Д п



Июнь				29 - 5	Июль			27 -2	Август			
1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
			Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
			Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
	Э	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К

Дп	Дп	Д	Д	=	=	=	=	=	=	=	=	=

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч.
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего			
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	
1	38	1368	16	576	22	792	2	72	1	36	1	36	1	36	-	-	1	36	-	-	11	1874
2	39	1404	16	576	23	828	2	72	1	36	1	36	1	36	-	-	2	72	-	-	11	1874
3	32	1152	13	468	19	684	2	72	1	36	1	36	1	36	5	180	5,5		-	-	10	1874
4	28	1008	15	540	13	468	2	72	1	36	1	36	1	36	5,5	378	7		6	216	2	1548

Обозначения и сокращения:

36	- обучение по модулям и дисциплинам
ПА	- промежуточная аттестация (36 ак.ч. в неделю)
П	- практики (36 ак.ч. в неделю)
К	- каникулы
Г	- государственная итоговая аттестация (36 ак.ч. в неделю)

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин, включая профессиональные модули и учебные дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки: реализуется, включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на курсе (-ах) обучения, охватывая учебные дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен.

Программа ГИА включает общие сведения, требования к проведению демонстрационного экзамена, описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы) / выпускной квалификационной работы. Программа ГИА представлена в приложении 4.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах учебных дисциплин (профессиональных модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, иимеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет

Составляющие Базовых нормативов затрат	Итоговые значения величина составляющих базовых нормативов затрат, тысяч рублей
	очно
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических и других работников образовательной организации, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, включая страховые взносы в Пенсионной фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве профессиональных заболеваний в соответствие с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами содержащими нормы трудового права	16,40
Затраты на приобретение материальных запасов и на приобретение движимого имущества (основных средств и не материальных актов), не отнесенного особо ценному движимому имуществу и используемого в процессе оказания государственно услуги, с учетом срока его полезного использования, а так же затраты на аренду указанного имущества	2,00
Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, непосредственно связанных с оказанием соответствующей государственной услуги	0,50
Затраты на организацию учебной и производственной практики, в том числе затраты на проживание и оплату суточных для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг.	5.80
Затраты на повышение квалификации педагогических работников, в том числе связанные с займом жилого помещения и дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные)педагогических работников на время повышения квалификации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг.	0.50
Затраты на проведение периодических медицинских осмотров	1.50
Затраты на коммунальные услуги, в том числе затраты на холодное и горячее водоснабжение и водоотведение, теплоснабжение, электроснабжение, газоснабжение и котельно- печное топливо	8,20
Затраты на содержание объектов недвижимого имущества (в	4,00

том числе затраты на арендные платежи)	
Затраты на содержание объектов особого ценного движимого имущества	1,50
Затраты на приобретение услуг связи, в том числе на местную междугородную и международную телефонную связь, интернет.	0,30
Затраты на приобретение транспортных услуг, в том числе на проезд педагогических работников до места прохождения повышения квалификации и обратно, на проезд до места прохождения практики и обратно для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации	1,00
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплаты труда работников образовательной организации, которые не принимают непосредственно участие в оказании государственной услуги (административно- хозяйственного, учебно-воспитательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции), включая страховые взносы и Пенсионный фонд Российской федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые износы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на противодействие и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами содержащими нормы трудового права	2,00
Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами	2,00
ИТОГО БАЗОВЫЕ НОРМАТИВЫ ЗАТРАТ	81,00

ПРИЛОЖЕНИЕ1
к ПОП-Пподготовкиспециальности
44.02.02Преподаваниевначальныхклассах

РАБОЧИЕПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНЫХМОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» 2
«ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельностиобучающихся» 104
«ПМ.03 Воспитательнаядеятельность,втомчислеклассноеруководство» 132
«ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе» 168

Приложение1.1

к ПОП-Ппоспециальности
44.02.02ПРЕПОДАВАНИЕВНАЧАЛЬНЫХКЛАССАХ

Рабочаяпрограммапрофессиональногомодуля

«ПМ.01ПРОЕКТИРОВАНИЕ,РЕАЛИЗАЦИЯИАНАЛИЗПРОЦЕССАОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

1. Общаяхарактеристикарабочейпрограммыпрофессиональногомодуля 4

Цельиместопрофессиональногомодулявструктуреобразовательнойпрограммы 4

Планируемыерезультатыосвоенияпрофессиональногомодуля 4

ОбоснованиечасоввариативнойчастиПОП-П 11

2. Структураисодержаниепрофессиональногомодуля 21

Трудоемкостьосвоениямодуля 21

Структурапрофессиональногомодуля 22

Содержаниепрофессиональногомодуля 23

3. Условияреализациипрофессионального модуля 82

Материально-техническоеобеспечение 82

Учебно-методическоеобеспечение 82

4. Контрольиоценкарезультатовосвоенияпрофессиональногомодуля 85

1. Общаяхарактеристикарабочейпрограммыпрофессиональногомодуля «ПМ.01Педагогическаядеятельностьпопроектированию,реализацииианализупроцесса обучения в начальном общем образовании»

Цельиместопрофессиональногомодуля вструктуреобразовательнойпрограммы

Цель модуля: освоение вида деятельности *«Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»*.

Профессиональный модуль включен *в обязательную часть образовательной программы с добавлением часов вариативной части*.

Планируемыерезультатыосвоенияпрофессиональногомодуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемымирезультатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

Врезультатеосвоенияпрофессиональногомодуляобучающийсядолжен:

КодОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владетьнавыками**
ОК 01	● распознавать задачу и/или проблемувпрофессиональноми/или социальном контексте; ● анализироватьзадачуи/или проблемуивыделятьеёсоставные части; ● определятьэтапырешения задачи; ● выявлять и эффективноискать информацию, необходимую длярешениязадачии/илипроблемы; ● составлять план действия; определятьнеобходимыересурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; ● реализовыватьсоставленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	● актуальный профессиональный и социальный контекст, в которомприходитсяработатьи жить; ● основныеисточники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ● алгоритмывыполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; ● структуру плана для решениязадач;порядокоценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	● определятьзадачидляпоиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; ● выделятьнаиболеезначимое в перечне информации;	● номенклатуру информационныхисточников, применяемых в профессиональной деятельности; ● приемы структурирования информации;	
	● структурироватьполучаемую информацию,оформлятьрезультаты поиска; ● оцениватьпрактическую значимостьрезультатовпоиска; ● применять средства информационных технологий для решенияпрофессиональныхзадач; ● использоватьсовременное программное обеспечение в профессиональнойдеятельности; ● использовать различные цифровыесредствадлярешения профессиональных задач	● форматоформления результатов поиска информации; ● современныесредстваи устройства информатизации, порядок их применения; ● программное обеспечение в профессиональной деятельности,втомчисле цифровые средства	
ОК 03	● определять актуальность нормативно-правовойдокументации в профессиональной деятельности; ● применятьсовременную научную профессиональную терминологию; ● определятьивыстраивать траектории профессионального развития и самообразования	● содержаниеактуальной нормативно-правовой документации; ● современнуюнаучную и профессиональную терминологию; ● возможные траектории профессиональногоразвитияи самообразования	
ОК 04	● организовыватьработу коллектива и команды	● психологические основы деятельности коллектива; ● психологические особенности личности	
ОК 05	● грамотно излагать свои мыслииоформлятьдокументыпо профессиональной тематике на государственном языке	● правилаоформления документов; ● правилапостроения устных сообщений	

ОК 06	● проявлятьгражданско-патриотическую позицию; ● демонстрироватьосознанное поведение; ● описыватьзначимостьсвоей специальности	● сущностьгражданско-патриотической позиции; ● традиционные общечеловеческиеценности,в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; ● значимость профессиональной деятельности по специальности	
ОК 07	● соблюдать нормы экологическойбезопасности; ● определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональнойдеятельностипо специальности; ● организовывать профессиональнуюдеятельностьс соблюдением принципов бережливого производств; ● организовывать профессиональнуюдеятельностьс учетом знаний об изменении климатических условий региона; ● эффективнодействоватьв чрезвычайных ситуациях	● правилаэкологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; ● основныересурсы, задействованные в профессиональной деятельности; ● путиобеспечения ресурсосбережения; ● основныенаправления изменения климатических условий региона; ● правилаповеденияв чрезвычайных ситуациях	●
ОК 08	● использоватьфизкультурно-оздоровительнуюдеятельностьдля укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; ● применять рациональные приемыдвигательныхфункцийв профессиональной деятельности	● роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальномразвитиичеловека; ● основыздорового образа жизни; ● условия профессиональной деятельностиизоныриска физического здоровья для специальности	●

ОК09	● пониматьобщийсмыслчетко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; ● участвоватьвдиалогахна знакомые общие и профессиональные темы; ● строить простые высказывания о себе и о своей профессиональнойдеятельности; ● кратко обосновывать и объяснятьсвоидействия(текущиеи планируемые); ● писать простые связные сообщения на знакомые или интересующиепрофессиональные темы	● правилапостроения простых и сложных предложений на профессиональные темы; ● основные общеупотребительныеглаголы (бытовая и профессиональная лексика); ● лексическийминимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; ● особенности произношения; ● правилачтениятекстов профессиональной направленности	

ПК 1.1	● определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностейметодикпреподавания учебногопредмета,возраста,класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными,методическими, санитарно-гигиеническими нормами); ● формулировать различные видыучебныхзадачипроектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; ● проектировать процесс обучения на основе федерального государственногообразовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; ● проектировать программы развитияуниверсальныхучебных действий; ● проектировать проектно-исследовательскуюдеятельностьв начальной школе; ● проектировать процесс обучениясучетомпреемственности между уровнями образования; ● проектировать процесс обучениясучетоминдивидуальных особенностей обучающихся	● требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программыначальногообщего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; ● сущность и виды учебныхзадач,обобщённых способов деятельности; ● преемственные образовательныепрограммы дошкольного, начального общего и основного общего образования; ● содержание основных учебныхпредметовначального общегообразованиявпределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основнойобщеобразовательной программы; ● методики преподавания учебныхпредметовначального общего образования; ● основные принципы деятельностного подхода, видыиприемысовременных педагогических технологий; ● способыдостижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; ● способы выявления и развития способностей, обучающихсячерезурочную деятельность,втомчислес	● проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, ● приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урокавсоответствиис требованиями, предъявляемыми к современному уроку

ПК 1.2	● проводить учебные занятия наосновесистемно-деятельностного подхода; ● использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возрастаиуровняподготовленности обучающихся; ● использоватьсовременные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; ● применятьприемыстраховки и самостраховки при выполнении физических ● упражнений; ● создавать педагогически целесообразнуюатмосферунауроке (система взаимоотношений, общее настроение)	● основные принципы деятельностного подхода правилатехникибезопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; ● правилаохранытрудаи требования к безопасности образовательной среды; ● дидактиканачального общего образования; ● основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторыиндивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; ● современные образовательныетехнологии,в том числе информационно-коммуникационные; ● возможностицифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; ● основыорганизации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	● формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); ● организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; ● организации учебного процесса с учетом своеобразия социальнойситуации развития первоклассника; ● регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; ● соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; ● применения методов и приемов развитиямотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; ● организации обучающей деятельностиучителя; ● организации познавательной

ПК 1.3	● проводитьпедагогический контроль на учебных занятиях; ● осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; ● применятьразличныеформы и методы диагностики результатов обучения; ● оцениватьобразовательные результаты	● основы контрольно-оценочной деятельности учителяначальныхклассов; ● критериионцениванияи виды учета успеваемости обучающихся	● диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); ● диагностики предметных результатов; ● организациии осуществления контроля и оценки учебныхдостижений обучающихся, текущих и итоговых результатовосвоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.4	● анализироватьучебные занятия; ● анализировать и интерпретировать результаты диагностикиучебныхдостижений обучающихся	● требованиякучебным занятиям; ● требования к результатам обучения обучающихсяначальных классов; ● пути достижения образовательныхрезультатов; ● педагогические и гигиеническиетребованияк организации обучения на учебных занятиях	● наблюдения, анализа уроков, обсужденияотдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; ● разработка предложений по совершенствованиюи коррекции процесса обучения

ПК 1.5	● разрабатывать и реализовыватьрабочиепрограммы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; ● находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой(цифровой)образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; ● оцениватькачествоучебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ● разрабатывать учебно-методические материалы для проведенияучебногозанятия; ● разрабатыватьиоформлятьв бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	● структура учебно-методическихкомплектовдля осуществления образовательногопроцессапо основным образовательным программам начального общего образования; ● требованиякструктуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающейпреподавание в начальных классах; ● требованиякучебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	● анализа образовательных программначального общего образования; ● применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; ● разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программсучетомих целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ● ведения документации, обеспечивающей организациюпроцесса обучения

ПК 1.6	● находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой(цифровой)образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; ● систематизировать полученные знания в ходе изучения передовогопедагогическогоопытав организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся ● применять и оценивать эффективностьобразовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	● способы систематизации и оценки педагогического опыта с позицииэффективностиего применения в процессе обучения обучающихся; ● способы анализа и оценки эффективности образовательныхтехнологийв процессе обучения обучающихся; ● критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательныхтехнологийв обучении обучающихся	● анализа передового педагогического опыта, методов, приемовитехнологий обучения обучающихся; ● систематизации педагогическогоопыта в области обучения обучающихся; ● оценки эффективности применения образовательных технологийвобучении обучающихся
ПК 1.7	● анализироватьэффективность процесса обучения; ● осуществлятьсамоанализпри организации образовательного процесса; ● осуществлятьмониторинги анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; ● проектироватьтраекторию профессионального роста	● способы анализа и самоанализа профессиональнойобучающей деятельности; ● способы проектированиятраектории профессионального роста; ● способы осуществления ● деятельности в соответствиисвыстроенной траекторией профессионального роста; ● образовательные запросы общества и государства в области обученияобучающихся	● построения траектории профессионального роста на основе результатованализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности

ПК 1.8	● разрабатывать (осваивать) и применятьсовременныепсихолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; ● планировать и организовывать учебно-познавательнуюдеятельность обучающихся с особыми потребностямивобразовании	● основы психодидактики, поликультурногообразования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; ● специальныеподходыкобучениювцеляхвключенияв образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	● организации и проведения индивидуальной развивающейработысдетьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; ● проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихсясучетом их особенностей; ● составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; ● организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнкомсучётомего особых образовательных потребностей; ● применения современных личностно-ориентированных технологийвпроцессе обучения

ОбоснованиечасоввариативнойчастиПОП-П

№ № п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительныезнания, умения, навыки**	**№,наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включенияв рабочую программу**

1	**МДК01.02**	**Знать:** нормы СанПин и требования ФГОС НОО, Воспитательнойпрограммык организации обучения русскому языку на уроках и во внеурочной деятельности. **Уметь:**называтьнормы, оценивать соответствие занятия нормам и требованиям	**Тема 2.1** Требования к организации обучения русскомуязыкув начальнойшколе	10	По запросу работодателя увеличение количествачасов обусловлено необходимостью уточнения и углубления знанийвобласти отдельных разделоврусского языка с целью более успешной интеграциииихв методику преподавания дисциплины,а также более детального рассмотрения методикиизучения разделов языка и организацию уроков литературного чтения в начальныхклассах Увеличение количества практических занятий обусловлено
		Знать: методику пропедевтической работы в период обучения грамоте. **Уметь:** разрабатывать упражнения для пропедевтики, подбирать языковую базу для уроков обученияграмотенаразных этапах	**Тема 2.4.** Методика обученияграмоте	10	
		Знать: фонетическийстрой языка; способыорганизации учебных занятий по фонетике и графике. **Уметь:** анализировать фонетические единицы; выполнять фонетический разбор и фонетическуютранскрипцию; планироватьдиагностическую и развивающую работу по фонетическому разделу, разрабатывать упражнения для каллиграфического почерка	**Тема 2.5. Фонетика как наука** Методика изучения фонетики и графики в начальнойшколе	10	

		Знать: лексическуюсистему языка; **Уметь:** характеризировать лексическиеединицы; анализировать лексико-семантическиеособенности слова; выполнятьлексический разбор планировать диагностическую и развивающуюработупо лексикологии, разрабатывать систему упражнений по обогащениюсловарного запаса.	**Тема2.7.** Лексикологиякак наука. Методика изученияраздела «Лексика» в начальнойшколе.	10	необходимостью глубокой практической подготовки
		Знать: морфемную и словообразовательную систему языка; значениеаффиксальных морфем. **Уметь:** выделять морфемы и определять способсловообразования, строить словообразовательные цепочки, выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова; планироватьработупо словообразованию в начальной школе	**Тема2.8.** Морфемикакак наука. Словообразование как наука. Методика изученияморфемики исловообразованияв курсе начальной школе	8	

		Знать: основныепонятия грамматики; принципывыделениячастей речи; самостоятельные и служебныечастиречииих характеристики; **Уметь:** выполнятьморфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; объяснятьморфологические ошибки, планировать коррекционную работу над морфологическими ошибками.	**Тема2.9.** Грамматикакак наука. Морфология.Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	13	
		Знать: синтаксическийстройязыка; **Уметь**: выполнятьсинтаксический разбор; планировать диагностическую, развивающуюипроектную работу по синтаксису в начальной школе	**Тема2.10.**Синтаксис как наука.Методика изучения синтаксиса и пунктуации вкурсе начальной школы	12	
		Знать: орфографические нормы,принципырусской орфографии. **Уметь:** сопоставлять орфографическуюошибку с нарушением принципа орфографии	**Тема 2.11.** Обучение орфографии	8	
		Знать: нестандартные формы организации учебных занятий почтениювначальнойшколе. **Уметь:** планировать занятия по чтению в нестандартной форме	**Тема 2.12.** Методика классного и внеклассного чтения	10	

		Знать:жанры литературных произведений. **Уметь**: сопоставлять произведения за курс начальной школы с жанром,называтьавтора	**Тема2.9**Методика работы с литературным произведением	10	
		Знать: социальной значимости родногоязыкакакпредмета школьного обучения; особенности функционированияродного языка; содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательнымрезультатам обучающихся.	**Тема2.14.**Методика обучения родному языку (русскому)		

		Уметь: совершенствовать умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, уменийсвободнообщатьсяна родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; осуществлять контроль **и** оценку образовательных результатов на основе принциповобъективностии достоверности.			

		Знать: элементы национальное своеобразиелитературы; родную литературу как явление национальной и мировойкультуры,средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; **уметь:** совершенствовать читательскиеумений(чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов); применять основные положения методике изучениялитературных произведений.	**Тема2.15.**Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	

	МДК 01.03 13	**Знать:** способы организации выразительногочтенияна уроках литературного чтения. особенности исполнения произведенийразныхжанров **Уметь**: использовать основные средствавыразительностидля выявленияпонимания,оценки содержания и смысла читаемого текста; планироватьупражненияпо выразительному чтению в урочное время; уметьрасставлятьсмысловые акценты. регулироватьсвоёдыхание; читать на разных темпах голоса. читать знаки препинанияивсоответствии с ними соблюдать грамматические паузы; правильно интонировать читаемого, знакомить с интонациями,отражающими различные настроения, переживания, чувства.	**Тема 3.2.** Практикум по выразительному чтению	10	По запросу работодателя для формирования методической готовности студентов к формированию читательской грамотности младших школьников. Увеличение количества практических занятий обусловлено необходимостью глубокой практической подготовки

		Знать: малыефольклорныежанры; особенностинароднойи литературной сказки; способыорганизацииработы по изучению произведений различных жанров; **уметь**: организовывать деятельность обучающихся надпроизведениямиразных жанров на уроках литературного чтения	**Тема 3.5** Методикаработы над произведениями различных жанровнауроках литературного чтения.	2	
	МДК 01.04	**Знать:** Содержание вариативных программ по математикеначальнойшколы. **Уметь:** определять предметные результаты в соответствииссодержанием УМК по математике.	**Тема 4.1.** Общие вопросы реализации программы по математикев начальных классах	2	получение дополнительных знаний необходимыхдля обеспечения конкурентоспособности выпускника
		Знать: виды соответствий, способызаданияотношений, понятие числовой функции. **Уметь:** разрабатывать ситуации, раскрывающие понятие, соответствие и отношениевначальномкурсе математики.	**Тема4.2.**Понятия соответствияи отношения. Функция. Общие вопросыизучения соответствий и отношенийвкурсе математики начальной школы	5	
		Знать:схемыдедуктивных умозаключений; способы проверки правильности умозаключений. **Уметь:** разрабатывать схемы дедуктивныхумозаключений; анализировать схемы дедуктивныхумозаключений, разрабатывать ситуации раскрывающие виды умозаключений в начальном курсе математики.	**Тема 4.3. Логическая** составляющая начальногокурса математики	12	

		Знать: правило сравнения рациональныхчисел;действия с десятичными дробями; понятие иррационального числаиотрицательногочисла. **Уметь:** сравнивать рациональные числа; выполнять действия с десятичнымидробями	**Тема 4.4.** Теоретические и методические основыизучения нумерации	19	
		Знать: особенности изучения нумерации чисел; дидактические игры, загадки, стихиизанимательныезадания по нумерации; различные подходы к понятию натурального числа в начальной школе; понятие вычислительного приема, вычислительногонавыка;виды вычислительных приёмов; методические особенности изучения вычислительных приёмов в начальной школе; задачи и последовательность изучения письменных приемов сложения и вычитания; умножения и деления; методическиеприёмыусвоения письменных алгоритмов сложения и вычитания; умножения и деления. **Уметь**: разрабатывать технологические карты уроков по предложенным темам; разрабатывать дидактическийматериалпо теме урока	**Тема4.5.** Теоретическиеи Методические основыизучения арифметических действийсцелыми неотрицательными числами	28	

		Знать: содержание подготовительного этапа к обучению решению задач в различных учебниках по математике; виды заданий, направленныхнаформирование умениияиспользоватьразличные виды моделей при решении задач; разные арифметические способы решения задач. **Уметь**: анализировать учебникипоматематикена предмет изучения задач; разрабатывать технологические карты уроков по предложенным темам; решать задачи разнымиарифметическими способами	**Тема 4.6.** Теоретические и методические основыобучения решению текстовых задач.	22	
		Знать: величины, рассматриваемыевначальной школе; виды связей между величинами: прямую и обратную пропорциональности, линейную зависимость. Требования к результатам изученияявеличинвначальной школе; методику поэтапного формирования понятия величины в начальной школе. **Уметь:**решатьзадачина прямую и обратную пропорциональности Анализировать учебники по математике на предмет изученияразличныхвеличин; анализировать этапы формирования понятия величины	**Тема 4.7.** Теоретические и методические основыизучения величин	11	

		Знать: способы решения уравненийинеравенствв начальной школе. **Уметь**:составлятьразличные учебные задания по теме изучения; разрабатывать фрагмент урока по знакомству с понятием «уравнение»	**Тема 4.8.** Теоретические и методические основыизучения элементов алгебраической пропедевтики	18	
		Знать: методические особенности формирования ключевых компетенций младших школьников при решении задач с геометрическимсодержанием; виды геометрических задач, рассматриваемых в начальной школе. **Уметь**: анализировать учебники по математике на предмет изучения геометрическогоматериала; подбирать игровые и занимательные задания при изучении геометрического материала; разрабатывать задачи с геометрическим содержанием	**Тема 4.9.** Теоретические и методическиеосновы изучения геометрических понятий	14	
		Знать: свойство дробей, методическиеособенности формирования ключевых компетенций младших школьников при работе с дробями. **Уметь**: анализировать учебникипоматематикена предмет изучения дробей; подбирать игровые и занимательныезаданияпри изучении дробей; разрабатывать задачи с дробями.	**Тема 4.10.** Теоретические и методические основыизучения долей и дробей	18	

		Знать: формы представления информация, методические особенности формирования ключевых компетенций младших школьников при работесразличнымиформами представления информации. **Уметь**: анализировать учебникипоматематикена предмет изучения разных способов представления информации	**Тема 4.11.** Работа с информацией (данными)	9	

	МДК 01.05	**Знать:** природные особенности Волгоградскойобласти **Уметь**:использоватьзнанияо взаимосвязях в природе Волгоградской области для объяснения простейших явлений и процессов в природе других уровней	**Тема 5.1.3** Литосфера. Минералы и горные породы **Тема5.1.4**Почва **Тема 5.1.5** Гидросфера. Реки **Тема5.1.7**Понятие о климате **Тема5.1.10**Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов **Тема 5.1.11** Основы экологии. Экологические факторы **Тема 5.1.12** Абиотические факторысреды. Биотические факторы среды **Тема 5.1.13** Экологические системы	9	Часы дополнены дляформирования понимания закономерностей взаимоотношения организмов со средой обитаниявкурсе окружающего мира, разработки приемовразвития мотивации учебно–познавательной деятельностина уроках окружающего мира, разноуровневых учебныхзаданий естественно-научного содержания; для моделирования уроков окружающего мира с использованием методов исследования природных объектов с применением соответствующего современного оборудования, учета специфики варативных программпо

		Знать: возможности современных технологий дляуспешнойреализации планируемыхрезультатов урока. **Уметь:** разрабатывать фрагменты уроков с использованием современных педагогическихтехнологий; использоватьнатуральные, аудиовизуальные, электронные образовательныересурсы для организации исследовательской и проектной деятельности; подбирать формы и методы работы с природными объектамисцельюповышения познавательной активности младших школьников, воспитания экологической культуры.	**Тема 5.2.1** Требования к организации обучения на уроках естествознания	24	

	МДК 01.07	**Знать:** место курса технологии в системе начального общего образования, его образовательные, воспитательные,развивающие задачи; планируемые результаты освоения учебной программы начальной школы по технологии, содержание формируемыхбазовыхзнаний, умений и навыков; формы организации, педагогическиетехнологии, методы, приёмы и средства обучения младших школьников технологии; значениеосновныхпонятийи терминов, используемых в начальном курсе технологии; основы технологической обработки различных материалов,предусмотренных программой курса «технология»вначальных классах; содержаниеиотличительные особенности различных программ по технологии для начальной школы; структуру образовательных программ по предмету и требованиякихразработке; основы технологической культуры, художественного творчества,художественного конструирования и моделирования; основытехнического конструирования и моделирования; современныетребованияк	**Тема7.1.1** Требованияк организации обучения на урокахтехнологии (труд) **Тема 7.1.2** Конструирование и моделирование из бумаги **Тема 7.1.3** Конструирование из природных и бросовых материалов.Работа с конструктором. **Тема 7.1.4** Текстильные материалы **Тема 7.1.5** Работа с информацией Иностранный язык **Тема7.2.1**Методика преподавания изобразительного искусства **Тема7.2.2** Теоретические основы изобразительной грамоты **Тема 7.2.3** Декоративно-прикладное искусство и оформительская графика	84	По запросу работодателя Увеличение количества практических занятий обусловлено необходимостью глубокой практической подготовки

		Уметь: анализировать содержание современных учебных программ, методических пособий по курсу; осуществлятьихосознанный выбор и строить по ним процесс обучения младших школьников; осуществлять планирование учебной деятельности по технологиивначальнойшколе; разрабатывать план-конспекти технологическую карту урока технологиивначальнойшколе; применять различные формы организации,методы,приёмы и средства обучения школьников технологии в связи с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных)программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал; разрабатывать отдельные компонентыобразовательных программ по технологии; организовывать педагогическийпроцесспо формированию знаний, умений, навыков у детеймладшегошкольного возраста по технологии; выбиратьметоды,формыи средства обучения; составлятьпланы-конспектыв соответствии со структурой урокатехнологии;		

	МДК 01.08	**Знать:** Основные инновационныеподходык физкультурно-спортивной работе в начальной школе **Уметь:** организовать выполнениепрограммных видов действий.	**Тема 8.2.** Методика физического воспитания учащихся начальных классов	1	По запросу работодателя Увеличение количества практических занятий обусловлено необходимостью глубокой практической подготовки
	МДК 01.09	**Знать:** основныепонятияиположения методики преподавания; содержаниевсехмодулей курса; историко-культурологическое освещениевсехтрадиционных для России религий. **Уметь**: осуществлятьразработкуурока по любому модулю курса; проводитьурокилюбогомодуля курса; анализироватьурокикурса; применять современные образовательныетехнологии при проектировании уроков курса.	**Тема 6.1.** Требования к организации обучения на урокахОРКСЭ	46	По запросу работодателя Увеличение количества практических занятий обусловлено необходимостью глубокой методической подготовки

2. Структураисодержаниепрофессиональногомодуля

Трудоемкостьосвоениямодуля

Наименование составныхчастей модуля	**Объемвчасах**	**Вт.ч.вформепрактической подготовки**
Учебные	***935***	**599**
Курсоваяработа(проект)	**36**	
Самостоятельнаяработа		

Практика,в т.ч.:	**468**	**468**
учебная	108	108
производственная	360	360
Промежуточная аттестация,втомчисле:	**44**	
МДК01.01 вформе дифференцированного зачета	2	
МДК01.02 вформе: *экзамена дифференцированного зачета;* *экзамена*	2 4	
МДК01.03 вформе: *экзамена*	8	
МДК01.04 вформе: *дифференцированного зачета* *экзамена*	6 8	
МДК01.06 вформе *дифференцированного зачета*	2	
ПМ01вформе экзамена	12	
Всего	**1483**	**1068**

Структурапрофессиональногомодуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т. ч. в форме практической подготовки	Обучение МДК, в т. ч.	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	**7**	8	9	10
ПК 1.1 -ПК 1.8 ОК 01 - ОК 09	Раздел 1. Теоретическиеосновы организациообучения в начальных классах	**74**	52	**72**	72				
ПК 1.1 -ПК 1.8 ОК 01 - ОК 09	Раздел2.Русский языксметодикой преподавания	**227**	136	**221**	203	**18**			
ПК 1.1 -ПК 1.8 ОК 01 - ОК 09	Раздел3.Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**85**	32	**77**	77				
ПК 1.1 -ПК 1.8 ОК 01 - ОК 09	Раздел 4. Теоретическиеосновы начального курса математики с методикой преподавания	**246**	126	**232**	214	**18**			
ПК 1.1 -ПК 1.8 ОК 01 - ОК 09	Раздел 5. Естествознаниес методикой преподавания	**103**	73	**103**	103				
ПК 1.1 -ПК 1.8 ОК 01 - ОК 09	Раздел 6. Обществознаниес методикой преподавания	**41**	29	**39**	39				

ПК 1.1 -ПК 1.8 ОК 01 - ОК 09	Раздел 7. Методика обучениятехнологии с практикумом	**132**	86	**132**	132				
ПК 1.1 -ПК 1.8 ОК 01 - ОК 09	Раздел 8. Теория и методикафизического воспитания с практикумом	**49**	29	**49**	49				
ПК 1.1 -ПК 1.8 ОК 01 - ОК 09	Раздел 9. Теория и методика преподавания основ религиозныхкультур и светской этики	**46**	36	**46**	46				
	Учебнаяпрактика	**108**	**108**					**108**	
	Производственная практика	**360**	**360**						**360**
	Промежуточная аттестация	**12**							
	Всего:	**1483**	**1067**	971	***935***	**36**		**108**	**360**

Тематическийпланисодержаниепрофессиональногомодуля

Наименование разделови тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторныеработыипрактическиезанятия,самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в томчислевформе практической подготовки,акад.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
МДК.01.01Теоретическиеосновыорганизацииобученияв начальныхклассах		***72/52***	
Тема1.1. **Особенностиразвития ребенка младшего школьного возраста**	**Содержание**	***7/4***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	1.Своеобразиемладшего школьноговозрастакакэтапа развития.	*3*	
	2.Ценностьмладшегошкольноговозраста.		
	3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника		
	4.Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)		

	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***4***	
	Практическоезанятие1.«Определениевозрастныххарактеристики индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»	*1*	
	Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»	*1*	
	Практическое занятие 3-4. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	*2*	
Тема1.2.Требования федерального государственного образовательного стандартаначального общего образования	**Содержание**	***7/4***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	*3*	
	2. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты		
	3.Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***4***	
	Практическое занятие 5-6. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации№286от31мая 2021г.«ОбутвержденииФедеральногогосударственного	*2*	

	образовательногостандарта»)»		
	Практическоезанятие7-8.«Изучениеметодическихматериаловна едином информационном ресурсе edsoo.ru»	*2*	
Тема 1.3. Основная образовательная программаначального общего образования	**Содержание**	***10/6***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	1. Основная образовательная программа начального общего образования.Принципыформированияосновнойобразовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	*4*	
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметныерезультаты.		
	3.Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.		
	4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	5.Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур		

	6. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.		
	7. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
	8. Особенности организации образовательной деятельности в начальнойшколе:1)примерныйучебныйпланначальногообщего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***6***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	Практическое занятие 9-10. «Изучение федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)».	*2*	
	Практическоезанятие11-12.«Изучениефедеральныхрабочихпрограмм	*2*	

	основногообщегообразованиянаединоминформационномресурсеedsoo.ru»		
	Практическое занятие 13-14 «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	*2*	
Тема1.4.Современные требования к уроку в начальной школе	**Содержание**	***30/26***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	1.Классно-урочнаясистемаобучения.Типологияуроков:уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	*4*	
	2.Педагогические и гигиенические требования к организациииобучения на уроках. Изучениеи соблюдениетребований СанПиН.		
	3.Нетрадиционные виды уроков, особенности проектированиянетрадиционных уроков.		
	4.Современныепедагогическиетехнологиивначальнойшколе: понятие, классификации, особенности		
	5. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроке		
	6.Теоретическиеосновыиметодикапроектированияуроковв начальныхклассах:понятиеурочногопланирования;понятие		

	цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.		
	7.Теоретические основыразработкитехнологическойкартыурока, конспекта урока, сценария учебного занятия.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***26***	
	Практическоезанятие15-16. «Обзорныйанализсовременного урока»	*2*	
	Практическое занятие17-18. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	*2*	
	Практическое занятие 19-20. «Анализ структуры и организации современного урока»	*2*	
	Практическоезанятие21-22. «Анализсодержаниясовременногоурока»	*2*	
	Практическое занятие 23-24. «Анализ методики проведения современного урока»	*2*	
	Практическое занятие 25-26. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	*2*	
	Практическое занятие 27-28. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классовна уроках»	*2*	
	Практическое занятие 29-30. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	*2*	

	Практическое занятие 31-32. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	*2*	
	Практическоезанятие33-34.«Предупреждениеиустранениетрудностей учебнойдеятельности(Работасдетьми,испытывающимитрудностипри изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	*2*	
	Практическоезанятие35-36.«Изучениеипрезентациявозможностей образовательных платформ для начальной школы»	*2*	
	Практическое занятие 37-38. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	*2*	
	Практическое занятие 39-40. «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	*2*	
Тема1.5.Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в областиначального общегообразования	**Содержание**	***10/8***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	1.Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проектыврамкахурочнойдеятельности.Исследовательские задания. Проектные задания.	*2*	
	2.Проектнаядеятельностьвобразовании.Типологияпроектов.		

	Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***8***	
	Практическое занятие 41-42. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	*2*	
	Практическое занятие 43-44. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	*2*	
	Практическоезанятие45-46.«Разработкафрагментаурокасрешением исследовательских задач (заданий)»	*2*	
	Практическоезанятие47-48.«Разработкафрагментаурокасрешением проектных задач (заданий)»	*2*	
Тема 1.6. Педагогический контрольиоценочная деятельность учителя начальных классов	**Содержание**	***8/4***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	1.Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	*4*	
	2.Оценочнаядеятельность учителяначальных классови еефункции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьноговозраста.Оценкаиотметкавпедагогическом процессе,требованиякоценкезнаний,основныепричины		

	неуспеваемости,профилактика неуспеваемости.Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.		
	3.Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио»младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.		
	4.Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международныесопоставительныеисследования(PIRLS,TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.		
	5.Учебнаядокументацияучителяначальныхклассов		

	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***5***	
	Практическое занятие 49. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»»	*1*	
	Практическое занятие 50.«Изучение Примерногоположенияо порядке ведения тетрадей по предметам»	*1*	
	Практическоезанятие51.«ИзучениеПримерногоположенияоединых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	*1*	
	Практическое занятие 52. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов. Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	*1*	
Промежуточнаяаттестация:*дифференцированныйзачет*		***2***	
МДК.01.02Русскийязыксметодикой преподавания		***203/136***	
Тема2.1. Понятие «современныйрусский язык»	**Содержание**	***2/0***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	Современныйрусскийлитературныйязыккакпредметнаучного изучения и учебная дисциплина. Содержание, задачи и построение курса. Связь курса с другими лингвистическимиилитературоведческимидисциплинами.Разделы курса Языккаксистема.Видысистемныхотношений. Русский национальный язык. Русскийлитературныйязык.Литературныйязыкиязыкхудожественной литературы. Язык и речь.	*2*	

Тема2.1.Требованияк организации обучения русскому языку в начальнойшколе	**Содержание**	***14/10***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе		
	Предметныерезультатыпопредметнойобласти«Русскийязыкилитературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО		
	Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	*4*	
	Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	Содержаниепредмета«Литературноечтениенародном(русском)языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихсяпорусскомуязыкуилитературномучтению.Формыи методыдиагностикиучебныхдостижений обучающихся.Контрольно-		

	измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***10***	
	Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык» (для 1-4 классов образовательных организаций).	*1*	
	Практическое занятие 2. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций).	*1*	
	Практическое занятие 3. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций).	*1*	
	Практическое занятие 4. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1-4 классов образовательных организаций).	*1*	
	Практическое занятие 5. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	*1*	
	Практическое занятие 6. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограмм начальногообщегообразованияорганизациями,осуществляющими	*1*	

	образовательнуюдеятельность»		
	Практическое занятие 7. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	*1*	
	Практическое занятие 8-9. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы.МатериалыподготовленыКовалевой Г. С.,Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качестваначального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»	*2*	
	Практическое занятие 10. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»	*1*	
Тема 2.2. Урок русскогоязыкав начальной школе. Уроклитературного чтения в начальной школе	**Содержание**	***10/6***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языкаи литературного чтения в начальной школе.	*4*	
	2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.		
	3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.		

	4. Логикаанализауроковрусскогоязыкаилитературногочтения.Логика анализа урока литературного чтения		
	5. Подготовкак урокурусскогоязыка:логикапроектирования,наглядное и дидактическое обеспечение урока.Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
	6. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***6***	
	Практическое занятие 11-12. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	*2*	
	Практическое занятие 13-14. Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме	*2*	
	Практическое занятие 15-16. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку и литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитанияучащихсяначальнойшколы,представленныхвэлектронном (цифровом)видеиреализующимдидактическиевозможностиИКТ,	*2*	

	содержаниекоторыхсоответствуетзаконодательствуобобразовании.		
Тема 2.3. Методика развитиясвязнойречи и познавательных процессов на уроках русского языка	**Содержание**	***9/6***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	1. Речеваядеятельностьиеерольвразвитиипознавательнойсферыи личности ребенка.	*3*	
	2. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работыс текстом.		
	3.Методикапроведениясочинений иизложенийвначальной школе		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***6***	
	Практическое занятие 17-19. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения»	*3*	
	Практическоезанятие20.«Изучениесодержаниякурсараздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитациюобразовательныхпрограммначальногообщего образованияорганизациями,осуществляющимиобразовательную	*1*	

	деятельность»		
	Практическое занятие 21-22. «Методы организации учебной деятельностинаурокахразвитияречи.Проектированиеурокарусского языка по теме»	*2*	
Тема2.4.Методика обучения грамоте	**Содержание**	***12/8***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержаниеобученияв периодобученияграмоте:развитиеречи,словои предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	*4*	
	2. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный(добукварный)период,основнойпериод(букварный), послебукварный период.		
	3. Программноесодержаниевпериодобученияграмоте,методыи формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.		
	4.Структураисодержаниеуроковписьмавпериодобучения грамоте.		
	5. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированныйподходкобучениюпервоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формированиеорфографическойзоркостипервоклассников.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***8***	
	Практическое занятие 23. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемовобученияка ллиграфическихнавыков(копировальныйметод, линейныйметод,генетическийметод,тактическийметод,метод	*1*	

	Карстера»		
	Практическое занятие 24. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.иучебниковрусскогоязыка,допущенныхкиспользованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	*1*	
	Практическое занятие 25-30. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебныхзаданий,структурированиеурока,разработкатехнологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средствобученияв‌томчислесиспользованиемонлайн-ресурсов»	*6*	
Тема2.5. **Фонетикакакнаука.** **Графика как наука.** **Методика изучения фонетикиграфикив начальной школе.**	**Содержание**	***14/11***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	1. Фонетика как раздел науки о языке. Аспекты изучения фонетики. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Звуки речи. Понятиеофонеме.Образованиезвуковречи.Согласныеигласныезвуки. Артикуляционная характеристика звуков речи. Позиционные и комбинаторные изменения звуков речи.	*3*	
	2. Происхождение и состав русского алфавита. Графема и фонемы. Буква.Принципырусскойграфики.Обозначениегласныхисогласных фонем.Обозначениемягкостисогласных. Обозначениегласныхпосле шипящих и ц. Обозначение j на письме.		
	3.Фонетикаиграфикавкурсеначальногообразования		

	4.Содержаниеобучения фонетикивначальнойшколев1-4классах.		
	5. Методикаформированияфонетическихзнанийиуменийу обучающихся начальных классов.		
	6. Методикаформированияграфическихзнанийиуменийу обучающихся начальных классов.		
	7. Методикапроведенияфонетическихупражненийизвуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***11***	
	Практическоезанятие31-34.«Характеристиказвуков.Выполнение фонетического разбора и фонетической транскрипции слова	*4*	
	Практическоезанятие35.«Изучениесодержанияразделакурса «Фонетика» с использованием федеральной рабочей программы начальногообщегообразованияРусскийязык(ПриказМинистерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательнойпрограммы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	*1*	
	Практическоезанятие36-37.«Фонетическийразборвначальнойшколе. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	*2*	
	Практическоезанятие38-41.«Проектированиеурокаизученияфонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты(конспекта,сценария),наглядногоираздаточногоматериала,	*4*	

	дидактическихсредствобученияв том числесиспользованиемонлайн-ресурсов.		
Тема2.6.Орфоэпияв курсе начального образования.	**Содержание**	***3/1***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	1. Орфоэпиявкурсеначальногообразования.Орфоэпическиеправила. Программноесодержаниеизученияорфоэпиивовсехразделахкурса «Русскийязык»	*2*	
	2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.		
	3.Орфоэпическийсловарьвначальнойшколе.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***1***	
	Практическоезанятие42.«Практикумпоизучениюорфоэпиивкурсе начального образования»	*1*	
Тема2.7. **Лексикологиякак наука.** **Методика изучения раздела«Лексика»в начальной школе.**	**Содержание**	***13/10***	ОК 01-09 ПК 1.1-1.8
	1. Лексикологикакнаука.Слово.Лексическоезначениеслов. Системные отношения в лексике. Лексика с точки зрения ее происхождения и активного и пассивного запаса, сферы употребления и стилистической принадлежности. Лексикография. Виды словарей. Фразеология как наука.	*3*	
	2.Лексикологиявкурсеначальнойшколы		
	3.Фразеологиявкурсеначальнойшколы		
	4.Использования толковых, фразеологических словарей, словарейсинонимов, антонимов, омонимов в начальной школе		

	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***10***	
	Практическоезанятие43-45.«Характеристикалексикирусскогоязыка. Выполнение упражнений по лексическому разбору слова».	*3*	
	Практическоезанятие46.«Изучениесодержанияразделакурса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	*1*	
	Практическоезанятие47-48.«Методикаформированиялексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	*2*	
	Практическое занятие 49--52. «Проектирование урока изучения лексикии фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного ираздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	*4*	
Тема2.8. **Морфемикакакнаука.** **Словообразованиекак наука.** **Методикаизучения**	**Содержание**	***8/6***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	1.Морфемика как наука. Морфема. Классификация морфем. Словообразующиеиформообразующиеморфемы.Понятиеонулевой морфеме. Основа слова.Морфонология. Явление морфологического шва. Исторические изменения в структуре слова.	*2*	

морфемики и словообразованияв курсе начальной школе	2.Словообразованиекакнаука.Словообразовательнаяструктураслова. Комплексные единицы словообразования. Основные способы словообразования в русском языке.		
	3.Изучениеморфемикиисловообразованиявкурсеначальнойшколы.		
	4.Задачиисодержаниеработыпоразделу«Составслова»в курсе начальной школы.		
	5.Морфемныйразбор.Ознакомлениесословообразовательными моделями.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***6***	
	Практическое занятие 53. «Характеристика морфем. Выполнение упражнений по морфемному разбору слова».	*1*	
	Практическое занятие 54 «Характеристика словообразовательных единиц. Выполнение упражнений по словообразовательному разбору слова».	*1*	
	Практическое занятие 55.«Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	*1*	
	Практическоезанятие56.«Морфемныйисловообразовательныйанализ в начальной школе»	*1*	

	Практическое занятие 57-58. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного ираздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	*2*	
Тема2.9. **Грамматикакак наука.** **Морфология.** **Методика изучения морфологиивкурсе начальной школы.**	**Содержание**	***42/33***	
	1.Предметизадачиграмматики.Грамматическоезначение. Грамматическая форма. Грамматическая категория.		
	2.Морфология как наука. Части речи как лексико-грамматические классыслов.Принципывыделениячастейречи.Самостоятельные и служебные части речи.		
	3.Изучениеморфологиивкурсеначальнойшколы.		ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	4.Задачиисодержаниеработыпоморфологии(изучениечастей речи).		
	5.Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное,местоимение,глагол,наречие,предлог,союзыи, а, но, частица не).	*9*	
	6.Имя существительное. Значение имени существительного, его морфологическиеисинтаксическиесвойства.Категорияпадежа, рода, числа имен существительных и способы ее выражения. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемыеименасуществительные.Несклоняемыеимена существительные.Способыобразованияименсуществительных.		

	7.Имя прилагательное. Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Качественные, относительные и притяжательныеприлагательные.Краткиеприлагательные,ихзначение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.		
	8.Имя числительное как часть речи. Числительные количественные, собирательные и порядковые; их значение, морфологические и синтаксическиесвойства.Классификациячислительныхпосоставуиих образование порядковые числительные. Склонение числительных. Значение и употребление в речи.		
	9.Местоимение как часть речи, ее своеобразие**.** Соотношение местоимений с другими частями речи: существительными, прилагательными,числительнымиинаречиями.Разрядыместоимений по значению. Склонение местоимений. Значение и употребление местоимений в речи.		
	10.Глагол. Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Категория лица, времени,вида,залога,наклонения.Причастиеидеепричастиекакформы глагола.		
	11.Наречие. Наречие и слова категории состояния. Значение, морфологическиеисинтаксическиесвойстванаречия.Разрядынаречий позначению;основныеспособыобразованиянаречий.Словокатегории состояния.		
	12. Служебныечастиречи,синтаксическаяфункцияслужебныхчастей речи. 13.Предлогкакслужебнаячастьречи.Синтаксическаяфункция		

	предлогов.Предлогипервообразныеипроизводные.Переходвпредлоги других частей речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные.Частицакакслужебнаячастьречи.Разрядычастицпозначению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы не.		
	14.Модальныеслова.Междометие.Звукоподражание.		
	15.Морфологическийразборчастейречивнауке иначальнойшколе..		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***33***	
	Практическоезанятие59. «Изучениесодержанияразделакурса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начальногообщегообразованияРусскийязык(ПриказМинистерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	***1***	
	Практическое занятие 60-61. «Имя существительное. Выполнение упражнений по морфологическому разбору имени существительного».	***2***	
	Практическое занятие 62-64. «Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядногоираздаточногоматериала,дидактическихсредствобученияв том числе использованием онлайн-ресурсов».	***3***	

	Практическое занятие 65-66. «Имя прилагательное. Выполнение упражнений по морфологическому разбору имени прилагательного.	***2***	
	Практическое занятие 67-69. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного ираздаточногоматериала,дидактическихсредствобученияв томчислес использованием онлайн-ресурсов.	*3*	
	Практическоезанятие70.«Имячислительное.Выполнениеупражнений по морфологическому разбору имени числительного.	*1*	
	Практическое занятие 71. «Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценарияурока(навыборпреподавателяи(или)студента))наглядногои раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	*1*	
	Практическоезанятие72.«Местоимение.Выполнениеупражненийпо морфологическому разбору местоимений	*1*	
	Практическоезанятие73-74.«Проектированиеурокапотеме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценарияурока(навыборпреподавателяи(или)студента))наглядногои раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	*2*	
	Практическоезанятие75-80.«Глагол.Выполнениеупражненийпо морфологическому разбору глаголов.	*6*	
	Практическоезанятие81-82.«Выполнениеупражненийпо морфологическому разбору причастий и деепричастий.	*2*	
	Практическоезанятие83-86.Проектированиеурокапотеме«Глагол»	*4*	

	(разработкатехнологическойкарты,плана-конспекта,сценарияурока(на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов		
	Практическое занятие 87. «Выполнение упражнений по морфологическомуразборунаречийисловакатегориисостояния.	*1*	
	Практическое занятие 88. Проектирование урока по теме «Наречие» (разработкатехнологическойкарты,плана-конспекта,сценарияурока(на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	***1***	
	Практическоезанятие89-90.«Выполнениеупражненийпо морфологическому разбору служебных частей речи.	*2*	
	Практическое занятие 91. «Выполнение упражнений по морфологическому разбору междометий и звукоподражаний».	*1*	
Тема2.10. **Синтаксискакнаука.** **Методикаизучения синтаксиса и пунктуациивкурсе начальной школы.**	**Содержание**	***31/21***	
	1.Синтаксискакнаука.Словосочетание.Типысловосочетаний	*2*	
	2.Предложение как основная синтаксическая единица. Простоепредложение. Сложное предложение.	*4*	
	3. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общеепонятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	*4*	
	4.Словосочетание.Предложение:простое.Сложное.Речь:прямая, косвенная.		
	5.Методикаформированиясинтаксических понятийословосочетании и		

	предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.		
	6.Алгоритмформированияпонятий«главныечленыпредложения», «второстепенныечленыпредложения».		
	7. Содержание и организация работы над пунктуационнойграмотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***21***	
	Практическоезанятие92-93.Словосочетание.Синтаксическийразбор словосочетания.	*2*	
	Практическоезанятие94-97.Предложение.Простоепредложение. Синтаксический разбор простого предложения	*4*	
	Практическоезанятие98-105.Сложноепредложение.Синтаксический разбор сложного предложения	*8*	
	Практическоезанятие106. «Изучениесодержанияразделакурса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательныхорганизаций),(ПриказМинистерствапросвещенияРФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализацииимеющих государственную аккредитациюобразовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	*1*	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8

	Практическоезанятие107-108.Проектированиеурокапотеме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	*2*	
	Практическоезанятие109-111.Проектированиеурокапотеме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	*3*	
	Практическое занятие 112. Проектирование урока по теме «Речь» (разработкатехнологическойкарты,плана-конспекта,сценарияурока(на выбор преподавателя и (или) студента)).	*1*	
Тема2.11.Обучение орфографии	**Содержание**	***9/7***	
	1.Методикаформированияорфографическихуменийуобучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	*2*	
	2.Понятиеоборфографии.Морфологическийпринципрусской орфографии.Фонетическиетрадиционныеидифференцирующие написания.		
	3.Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическаяработапоусвоениюнепроверяемыхнаписаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.		
	4.Диктант. Видыдиктантовнауроках русскогоязыкав начальной школе.Словарныедиктанты,диктантысизменениемтекста (творческий,		

	выборочный,восстановленный,спродолжением),контрольныйдиктант. Критерии оценивания.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***7***	
	Практическоезанятие113.«Изучениесодержанияразделакурса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык(Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”иучебниковрусскогоязыка,допущенныхкиспользованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	*1*	
	Практическое занятие 114-119. Проектирование урока по правописанию (разработкатехнологическойкарты,плана-конспекта,сценарияурока(на выбор преподавателя и (или) студента)).	*6*	
Тема2.12.Методика классного и внеклассногочтения	**Содержание**	***10/2***	
	1. Литературноечтениекакучебныйпредмет.Организацияучебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	*10*	
	2. Формированиеуобучающихсяначальныхклассовположительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества		
	3. Развитиеречинаурокахлитературногочтения.Способыдостижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.		
	4. Формированиеосознаниязначимостихудожественнойлитературыи произведенийустногонародноготворчествадлявсестороннегоразвития		

	личности человека		
	5. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народноготворчества.Системазнаний,получаемыхдетьминауроках литературного чтения.		ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	6. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ;характер; тема; идея; заголовок исодержание; композиция; сюжет;эпизод,смысловыечасти;стихотворение(ритм,рифма);средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)		
	7. Формированиенавыковчтенияиречи,уменияработатьстекстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.		
	8. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающейработысдетьми,имеющимитрудностив обучении литературному чтению.		
	9. Внеклассноечтение.Тематикачтения.Процессформированиякруга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением		

	10.Уроклитературногочтениявначальнойшколе.Типыуроков:уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***2***	
	Практическое занятие 120-121. «Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	*2*	
Тема2.13.Методика работы с литературным произведением	**Содержание**	***14/11***	
	1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	*3*	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	2.Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемыподготовкиучащихсяквосприятиюлитературногопроизведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования;основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.		
	3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах.Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.		

	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***11***	
	Практическое занятие 122-124. «Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовойижанровойспецифике;особенностиихчтения.Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	*3*	
	Практическое занятие 125-127. «Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературногочтенияизученияэпическихпроизведений(разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	*3*	
	Практическое занятие 128-130. «Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературногочтенияизучениялирическихпроизведений(разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	*3*	
	Практическое занятие 131-132. «Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений(разработкатехнологическойкарты,плана-конспекта,сценарияурока(на выбор преподавателя и (или) студента)).	*2*	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
Тема2.14.Методика обучения родному языку(русскому)	**Содержание**	***6/2***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	1. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане,основныесодержательныелинииипримернойосновнойпрограммы	*4*	

	2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»		
	3. Методыиформыорганизацииобучениянаурокахродногоязыка(русского). Характеристика деятельности обучающихся		
	4.Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета «Роднойязык (русский)»		
	5. Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.		
	6. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языковнародов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.		
	7. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальнойспецификеязыковыхединицрусскогоязыка(преждевсего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку		

	8. Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке		
	9. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационныйпоиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию		
	10.Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию		
	11. Методика организации деятельности по приобретениюпрактического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***2***	
	Практическое занятие 133-134. «Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).		
Тема2.15.Методика обучения литературномучтению на родном (русском) языке	**Содержание**	***6/2***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	1.Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	*4*	
	2. Содержаниеучебногопредмета«Литературноечтениенародном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.		

	3. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета «Литературноечтениенародном(русском)языке»		
	4.Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.		
	5.Воспитаниеценностногоотношениякрусскойлитературеи русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества		
	6.Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей		
	7. Методикаорганизациидеятельностипоосознаниюисторическойпреемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных		

	нравственно-этических ценностях, значимых для национальногорусского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.		
	8. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвоватьвихобсуждении.Развитиевсехвидовречевойдеятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***2***	
	Практическое занятие 135-136. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	*2*	
Курсовыепроекты		***18***	
Обучение пересказу текстов на уроках чтения. Методикаработынадлирическимпроизведением. Методыразвитияречинаурокахрусскогоязыкавначальной школе. Развитиеорфографическойзоркостиобучающихсяначальныхклассовнаурокахрусскогоязыка. Обучение младших школьников письму в период обучения грамоте. Рольигрывпериодобучения грамоте. Применениенаглядностивобучениграмматике.			

Межпредметныеивнутрипредметныесвязивпреподаванииусскогоязыкаилитературного чтения в начальной школе. Формированиеорфографическойграмотностивначальнойшколе Организацияинтерактивногообучениямладшихшкольниковнаурокахрусскогоязыка Развитие нравственных качеств младших школьников на уроках литературного чтения Организация познавательной деятельности на уроках литературного чтения Словарная работа на уроках литературного чтения в начальных классах Организациядеятельностистекстомнаурокахчтениявначальнойшколе. Работа с синонимами на уроках развития речи в начальных классах Работастекстомкаксредствоповышениякоммуникативнойкультурымладшихшкольников Формирование коммуникативных УУД младших школьников на уроках русского языка Использование наглядности в обучении орфографии. Использованиеиллюстративногоматериала«Азбуки»наурокахобученияграмоте. Методы развития речи на уроках русского языка в начальной школе. Методикаработынадлирическимпроизведениемвначальнойшколе.			
Промежуточнаяаттестация:экзамен		***6***	
МДК.01.03Детскаялитератураспрактикумомповыразительномучтению		***85/77***	
Тема3.1.Детская литература.	**Содержание**	***39/13***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	1.Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детскихкниг.Литературакакспособотраженияисредствопознания действительности,образовательно-воспитательныевозможности	*1*	

	детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетическихидеаловмладшегошкольника.Периодизациядетской литературы.		
	2.Особенностисодержания,сюжета,образов,языкапроизведенийдля детей. Основные виды изданий книг для детей. Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа эпического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения.	*2*	
	3.Детскийфольклор:потешки,заклички,дразнилки,колыбельные, небылицы, пословицы, поговорки, загадки, считалки.	*2*	
	4.Сказкиволшебные,сатирико-бытовые,оживотных.Характерные особенности композиции, системы образов, выразительно-изобразительных средств; воспитательное значение сказок.	*2*	
	5.Появлениепервых книгдлядетейвРоссииXVI-XVIIвеков.	*1*	
	6.Системаидей,тем,образовдетскойкнигиXVIII–первойполовины XIX в. Просветительская и педагогическая деятельность Н.И. Новикова.	*1*	
	7. Основныетенденцииразвитиядетскойлитературы XIXвека.В.Г. Белинский-теоретик и критик детской литературы. 8. Произведения русских писателей 1-вой половины XIX в. в детском чтении (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, И.А. Крылов). Сказочная повесть А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители» как опыт создания литературной детской сказки. Сказки В.Ф. Одоевскогокакопытсозданиянаучно-популярныхсказок.Появление первых отечественных писателей-профессионалов (А.О. Ишимова, П.Фурман,Б.Федоровидр.).СказкаП.Ершова«Конек-горбунок».	*1*	

	9.Произведения русских писателей 2-ой половины XIX в. в детском чтении(К.Д.Ушинский,Н.А.Некрасов,Л.Н.Толстой,В.М.Гаршин, Д.Н. Мамин-Сибиряк, А.П. Чехов,).	*4*	
	10.ДетскаялитератураконцаXIX–началаXXвеков.Детскаялитература в контексте общего литературного процесса. А. Куприн, В.Короленко,Д.Григоровичидр.	*1*	
	11. Произведения писателей XX в. в детском чтении (М. Горький, К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, В.В. Маяковский, А.Л. Барто, Е.А. Благинина,С.В.Михалков,А.П.Гайдар,М.М.Пришвин,В.В.Бианки, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский).	*4*	
	12.Общаяхарактеристикапереводной детскойкнигиXVIII–XXвеков.	*3*	
	13.Общаяхарактеристикапериодическойпечатидлядетей,ееосновных свойств,образовательно-воспитательныхцелейизадач.Центральные издания для детей и их история. Электронные издания.	*1*	
	14. Общая характеристика справочной литературы и ее основных отличительных особенностей. Своеобразие книг-справочников для детей.Знакомствосотраслевымисловарями,энциклопедиями.Серии книг «Что, как, почему?», «Маленьким о большом», «Почемучкины книжки», «За страницами вашего учебника».	*1*	
	15.Современнаядетскаякнигаиеерольврешенииактуальныхпроблем общества.	*2*	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***13***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	Практическоезанятие1.«Устноенародноетворчество.Малыежанры детского фольклора»	*1*	
	Практическоезанятие2. «Устноенародноетворчество.Народнаясказка»	*1*	

	Практическоезанятие3. «РусскаядетскаялитератураXIXв.Басня»	*1*	
	Практическоезанятие4.«РусскаядетскаялитератураXIXв. Литературная сказка»	*1*	
	Практическоезанятие5.«РусскаядетскаялитератураXIXв.Лирическая поэзия»	*1*	
	Практическоезанятие6. «РусскаядетскаялитератураXIXв.Рассказы»	*1*	
	Практическоезанятие7.«РусскаядетскаялитератураXXв.Детская поэзия»	*1*	
	Практическоезанятие8-9.«РусскаядетскаялитератураXXв. Литературные сказки»	*2*	
	Практическоезанятие10.«РусскаядетскаялитератураXXв. Рассказы»	*1*	
	Практическоезанятие11.«РусскаядетскаялитератураXXIв. Разнообразие жанров»	*1*	
	Практическоезанятие12-13. «ЗарубежнаялитератураXIX-XXI вв.»	*2*	
Тема3.2.Практикум по выразительному чтению	**Содержание**	***19/19***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	1.Выразительноечтениекакхудожественная деятельность Цельизадачичтеца.Законыречи:общиезаконыречи,логические законы речи, правила произнесения синтагм.		
	2.Средствавыразительностиустнойречи:языковыеинеязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.		
	3.Подготовкакисполнениюлитературныхпроизведений:		

	литературоведческийиисполнительскийанализпроизведения.		
	4.Особенностиисполненияпроизведенийразныхжанров.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***19***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	Практическое занятие 1. «Выразительное чтение как учебный предмет. Выразительное чтение – искусство звучащего слова. Исполнительский анализ как путь освоения литературного произведения и творческого воплощения этого произведения в звучащем слове. Роль интонации при выразительном чтении».	*1*	
	Практическое занятие 2-3. «Выразительные средства искусства художественного слова. Понятие о технике речи. Голос и речь. Дикция. Комплексная работа над техникой речи. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения, сила голоса, пауза. Мимика и жест как дополнительные средства выразительности. Требования к устному рассказыванию учителя».	*2*	
	Практическое занятие 4-5. «Специфика исполнения художественных произведений разных литературных родов и жанров. Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом».	*2*	
	Практическое занятие 6-7. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение. Особенности чтения лирических стихотворений. Особенности чтения сюжетных стихотворений. Особенности чтения стихотворных сказок».	*2*	
	Практическое занятие 8-11. «Выразительное чтение прозаических произведений. Сказка как материал для художественного рассказывания. Требования к исполнению рассказа и басни».	*4*	
	Практическое занятие 12-13. «Импровизация при исполнении	*2*	

	фольклорныхпроизведений»		
	Практическоезанятие14-15.«Особенностичтенияпьес-сказок».	*2*	
	Практическое занятие 16-18. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия».	*3*	
	Практическоезанятие19-20.«Оценкавыступленияточкизрения передачи настроения, особенностей произведения и героев».	*1*	
Тема3.3. **Методикаработынад произведениями различныхжанровна урокахлитературного чтения.**	**Содержание**	***19/19***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	1. Обзорпроизведенийразныхжанроввдетскойлитературе.Анализ произведений разных жанров вначальной школе. 2. Малыефольклорныежанрывчтениимладших школьников. 3. Русскаяизарубежнаянародная сказка. 4. Былинный эпос. Высоко поэтические образы богатырей как воплощениеидеаловсилыимужества,справедливостиилюбвик родной земле. 5. Русскаяизарубежнаялитературная сказка. 6. Поэтическиеипрозаическиежанрыдетскойлитературы.	*19*	
Промежуточнаяаттестация:*дифференцированныйзачет,экзамен*		***8***	
МДК.01.04.Теоретическиеосновыначальногокурсаматематикисметодикойпреподавания		***214/126***	
Тема4.1. Общие	**Содержание**	***10/4***	ОК 01-09

вопросыреализации программы по математикев начальныхклассах	1.Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). 2. Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы,средстваиформыорганизацииобученияматематике.Методыи приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенностиурока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.	*6*	ПК1.1 -1.8
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***4***	
	Практическоезанятие1.«Выборочныйанализпрограммиучебниковпо математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий».	*1*	
	Практическоезанятие2.«Определениецелиизадачурокаматематики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся».	*1*	
	Практическоезанятие3.«Контрольиоценкарезультатовобученияв начальной школе».	*1*	
	Практическоезанятие4.«Внеурочнаяработапо математике».	*1*	
Тема4.2. Понятия	**Содержание**	***12/6***	ОК 01-09

соответствияи отношения. **Функция. Общие вопросыизучения соответствий и отношенийвкурсе математики начальнойшколы**	1.Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	*6*	ПК1.1 -1.8
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***6***	
	Практическоезанятие5-6.«Отношениеэквивалентностиигосвязьс разбиением множества на классы. Отношение порядка».	*2*	
	Практическоезанятие7-8.«Прямаяпропорциональность.Свойстваи график. Обратная пропорциональность. Свойства и график».	*2*	
	Практическоезанятие9-10.«Общиевопросыизученияисоответствийи отношений в курсе математики начальной школы»	*2*	
Тема4.3.Логическая составляющая начальногокурса математики	**Содержание**	***19/14***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	1.Элементытеориимножестввначальномматематическомобразовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способыопределения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	*5*	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***14***	
	Практическоезанятие11-14.«Элементытеориимножестввначальном	*4*	

	математическомобразовании».		
	Практическоезанятие15-18.«Элементыкомбинаторикикаксредство обучения математике»	*4*	
	Практическоезанятие19-22.«Решениезадачнараспознаваниев процессе изучения математики в начальной школе».	*4*	
	Практическоезанятие23-24.«Способыобоснованияистинности суждений впроцессеизучения математики вначальной школе».	*2*	
Тема4.4. Теоретическиеи методическиеосновы изучения нумерации	**Содержание**	***22/11***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	1.Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целыхнеотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натуральногоряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. 2.Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнениясцельюусвоенияколичественныхипорядковыхотношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерациидвузначныхчисел.Изучение устнойписьменнойнумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	*11*	

	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***11***	
	Практическоезанятие25-27.Практикумпоразработкеуроков дочислового периода.	*3*	
	Практическоезанятие28-30.Методикаизучениячиселпервого десятка.	*3*	
	Практическое занятие 31-33. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задачповопросуизучениячиселпервойтысячиимногозначных чисел.	*3*	
	Практическое занятие 34-35. Сравнительный анализ заданий из учебниковматематикидляначальнойшколы,формирующихуучеников начальной школы понятия нумерации.	*2*	
Тема 4.5. Теоретическиеи Методическиеосновы изучения арифметических действийсцелыми неотрицательными числами	**Содержание**	***36/18***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	1.Теоретико-множественныйсмыслсуммыдвухцелыхнеотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающихсутьпонятийкомпонентовсложенияивычитания,связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитаниявпределах10.Изучениетабличногосложенияивычитанияв пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыковсложения ивычитанияушкольниковначальныхклассов.Алгоритмы письменного	*18*	

	сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмыписьменноговычитания.Ихизучениевкурсематематикив начальнойшколе.Теоретико-множественныйсмыслпроизведениядвух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком иметодикаознакомлениясэтимпонятиемвкурсематематикиначальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменногоделения.Методикаизученияписьменныхприемовделения. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составныечисла.Признакиделимостисуммы,разности,произведенияна число.Признакиделимостина2,3,4,5,9вдесятичнойсистеме счисления.		

	Признакиделимостинасоставныечисла.Установлениеделимостичисел и числовых выражений на данное натуральное число.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***18***	
	Практическоезанятие36-39.«Устныевычислительныеприемысложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановкаучебнойзадачиприознакомлениисвычислительными приемами».	*4*	
	Практическоезанятие40-43.«Письменныевычислительныеприемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов».	*4*	
	Практическое занятие 44-47 «Практикум по разработке на уроках математикиситуаций,раскрывающихтеоретико-множественныйсмысл умножения, смысл деления».	*4*	
	Практическоезанятие48-51.«Письменныевычислительныеприемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов».	*4*	
	Практическое занятие 52-53. «Сравнительный анализ заданий из учебниковматематикидляначальнойшколы,формирующихуучеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы».	*2*	
Тема4.6. Теоретическиеи методическиеосновы обучения решению текстовых задач.	**Содержание**	***29/20***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	1.Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приемаработынадзадачей.Приемыорганизациидеятельности учащихся,нацеленныенаформированиеумениярешатьзадачи:	*9*	

	преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача».Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметическихдействий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачис пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***20***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	Практическое занятие 54-57. «Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решениязадач. Решение задач арифметическим способом».	*4*	
	Практическоезанятие58-61.«Различныеметодическиеподходыкформированию умения решать задачи. Классификация простых задач».	*4*	
	Практическое занятие 62-65. «Этапы работы над задачами.	*4*	

	Моделированиевпроцессерешениязадач».		
	Практическое занятие 66-69. «Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач».	*4*	
	Практическоезанятие70-73.«Методикаобучениярешениюзадачс пропорциональными величинами».	*4*	
Тема4.7. Теоретическиеи методическиеосновы изучения величин.	**Содержание**	***17/12***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	1.Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как меравеличины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносоставленные фигуры.Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношениямежду ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.	*5*	

	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***12***	
	Практическоезанятие74-77.«Этапыформированияпонятиявеличины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе».	*4*	
	Практическоезанятие78-81.«Основныевопросыметодикаизучения действий над величинами».	*4*	
	Практическоезанятие82-85.«Разработкауроковпотемамознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики».	*4*	
Тема4.8. Теоретическиеи методическиеосновы изучения элементов алгебраической пропедевтики	**Содержание**	***24/11***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	1.Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовыеравенстваинеравенства.Методикаознакомлениясчисловыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятиеравносильныхуравнений.Теоремыоравносильныхуравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики вначальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОСНОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).	*13*	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***11***	
	Практическоезанятие86-88«Алгебраическаяпропедевтикавначальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства»,«неравенства».Введениебуквеннойсимволики,ее	*3*	

	использованиев3-4классах(указатьсистемуупражненийвпорядке нарастания трудности)».		
	Практическое занятие 89-91. «Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующаявыработкеуменийинавыковпорядкавыполнения действий в выражениях».	*3*	
	Практическоезанятие92-94.«Методикаизученияуравненийвначальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения».	*3*	
	Практическоезанятие95-96.«Проектированиеурокаматематикипо темам изучения элементов алгебры».	*2*	
Тема4.9. Теоретическиеи методическиеосновы изучения геометрических понятий	**Содержание**	***21/9***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	1.Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок.Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшимишкольниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрическихпонятийвначальнойшколе.Построениегеометрических фигурсиспользованиемчертежныхинструментов.Методикаизучения раздела«Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры»в	*12*	

	начальныхклассах.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***9***	
	Практическоезанятие97-98.«Содержаниеилогикаизложения геометрического материала в начальном курсе математики».	*2*	
	Практическое занятие 99-100.«Развитие пространственных представленийобразногомышленияобучающихсяначальных классов».	*2*	
	Практическоезанятие101-105.«Проектированиеурокаматематикипо темам изучения элементов геометрии».	*5*	
Тема4.10. Теоретическиеи методическиеосновы изучения долей и дробей	**Содержание**	***27/16***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	1.Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов.Выполнение операций на множестве Q+. Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби»в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	*11*	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***16***	
	Практическоезанятие106-109.«Решениеметодическихзадачповопросу изучения долей и дробей в начальных классах».	*4*	

	Практическоезанятие110-113.«Сравнительныйанализзаданийиз учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование ушкольников начальных классов понятия дроби».	*4*	
	Практическоезанятие114-117.«Практикумпорешениюсоставныхзадач на дроби».	*4*	
	Практическоезанятие118-121.«Проектированиеурокаматематикипо темам изучения долей и дробей».	*4*	
Тема4.11.Работас информацией (данными)	**Содержание**	***15/5***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	1.ПонятиеинформацииСодержаниестандартаНООпоразделу«Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий.Выявлениесоотношениймеждузначениямивеличинвтаблице. Диаграмма.Чтениестолбчатойикруговойдиаграммы.Представление информации в таблице (на диаграмме).	*10*	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***5***	
	Практическоезанятие122-123.«Методикаработысинформацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы».	*2*	
	Практическоезанятие124-125.«Методикаработысинформацией, представленной на диаграмме».	*2*	
	Практическоезанятие126. «ЗнакомствосдемоверсиямиВПР, Итоговымиконтрольнымиработами,Итоговымикомплексными	*1*	

	работамизакурсначальнойшколыРазработкауроковпотеме«Работас данными»».		
Курсовыепроекты		**18**	
Использованиетестоввкачествеосновнойформыконтролязнаний,умений инавыковучащихсяна уроках математики в начальной школе. Использованиеразличныхформпроведенияуроковматематикикаксредствоформирования познавательного интереса младших школьников Формированиеприемовсамоконтролявпроцессеобученияматематикевначальныхклассах. Использование элементов проблемного обучения при изучении величин в начальной школе. Моделирование как основа обучения решению задач в начальной школе. Формированиеприемовлогическогомышлениямладшихшкольниковнауроках математики. Организациягрупповойработынаурокахматематикивпроцессеобучениямладшихшкольников решению текстовых арифметических задач Самостоятельнаяработанаурокахматематикикакоднаизформконтролязнаниймладших школьников Использованиеметодовтестированиявпроцессеобученияматематикикакоднаизформконтроля знаний младших школьников Внеклассная работапоматематикевначальныхклассах. Видысамостоятельныхработвобучениематематикеиметодикаихпроведения. Методические аспекты решения комбинаторных задач в начальной школе. Формированиеприемовсамоконтроляприобученииучащихсярешениюзадач.		

Алгоритмы в начальной школе на уроках математики. Дидактическиеигрынаурокахматематикивначальныхклассах. Использованиеэлектронныхресурсовприобучениимематематикивначальныхклассах Парная форма организации как один из видов общения при обучении математике Историческийматериалнаурокахматематикивначальных классах.			
Промежуточнаяаттестация:*дифференцированныйзачет,экзамен.*		***14***	
МДК.01.05.Естествознание»сметодикойпреподавания		***103/73***	
Раздел5.1.Естествознание		*37/27*	
Тема 5.1.1 Земля - планетаСолнечной системы	**Содержание**	***1/1***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	1.Солнечнаясистема,ееместовГалактикеипроисхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.		
	2.Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года.		
	3.Малыетеласолнечнойсистемы.Солнце.Звезды.Галактики. Вселенная.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***1***	
	Практическоезанятие1.«ИзучениедвиженияЛуныисменылунных фаз».	*1*	
Тема5.1.2. **Формаидвижение**	**Содержание**	***1/1***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	1.Шарообразность ивращение Земли.		

Земли. **Ориентированиеи измерениерасстояний на местности**	**Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ**	***1***	
	Практическоезанятие2.«Изучениесуточногоигодовогодвижения Земли и их географических следствий».	*1*	
Тема5.1.3.Счет времени	**Содержание**	***1/1***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	Всемирное,местное,поясное идекретное время.Часовыепояса Земли. Способы определения времени.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***1***	
	Практическоезанятие3.«Решениезадачнаопределениевремени».	*1*	
Тема5.1.4.Плани карта	**Содержание**	***1/1***	
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. ИзображениеЗемлинаглобусеикарте.Ориентирование.Измерение расстояний и масштаб		ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***1***	
	Практическое занятие 4. «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом».	*1*	
Тема5.1.5. Ориентированиеи измерениерасстояний на местности	**Содержание**	***1/1***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***1***	

	Практическоезанятие5.«Овладениенавыкамиработыскомпасом: определение сторон горизонта, азимута».	*1*	
Тема5.1.6. Литосфера	**Содержание**	***2/2***	
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.		ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***1***	
	Практическоезанятие6-7.«Овладениенавыкамиработыскомпасом: определение сторон горизонта, азимута».	*1*	
Тема5.1.7.Минералы и горные породы	**Содержание**	***2/2***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	Понятиеоминералах игорныхпородах.Строениеи свойстваминералов. Классификация горных пород по происхождению		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***2***	
	Практическоезанятие8-9.«Определениеиописаниеминераловигорных пород».	*2*	
Тема5.1.8. Почва	**Содержание**	***22***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	Почвообразование.Механическийсостависвойствапочв.Типыпочв. Химические свойства, состав и структура почвы.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***2***	
	Практическоезанятие10-11.«Изучениесоставаисвойствразличных типов почв».	*2*	

Тема5.1.9. Гидросфера	**Содержание**	***1/0***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	Гидросфера.Водаиеесвойства.Водныересурсы.Круговоротводы. Мировой океан. Подземные воды.	*1*	
Тема5.1.10. Реки	**Содержание**	***2/2***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	Рекиречнаясеть.Строениереки.Строениеречнойдолины.Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***2***	
	Практическоезанятие12-13. «Определениедлиныиуклонареки».	*2*	
Тема5.1.11. Атмосфера	**Содержание**	***2/2***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации.Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары,закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***2***	
	Практическое занятие 14-15. «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды».	*2*	
Тема5.1.12.Понятиео климате	**Содержание**	***3/2***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8

	Факторы,формирующиеклимат.Климатическиепояса.Понятиеомикроклимате.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***2***	
	Практическое занятие 16-17. «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли».	*2*	
Тема5.1.13.Биосфера	**Содержание**	***1/0***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	*1*	
Тема5.1.14. Природныезоны России	**Содержание**	***1/0***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	*1*	
Тема 5.1.15. Живая природа.Особенности жизнедеятельности живых организмов	**Содержание**	***3/2***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	Основныекритерииживого	*1*	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***2***	
	Практическое занятие 18-19.«Определение основных свойств жизни по описанию».	*2*	
Тема 5.1.16. Система классификацииживых организмов	**Содержание**	***3/2***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	1.Биологическаясистематикакакнаука.Систематическиекатегории. Понятиеобинарнойноменклатуревидов. Современнаясистема органическогомира.Ботаникакакразделбиологии.ЦарствоРастений.	*1*	

	Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***2***	
	Практическоезанятие20-21. «Определениесистематическогоположения биологического объекта».	*2*	
Тема5.1.17.Основы экологии. Экологические факторы	**Содержание**	***3/2***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	1.Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	*1*	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***2***	
	Практическоезанятие22-23.«Анализэкологическойкривой».	*2*	
Тема5.1.18. Абиотические факторысреды	**Содержание**	***31***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	1.Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.	*1*	

	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***2***	
	Практическое занятие 24-25.«Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды».	*2*	
Тема5.1.19. Биотическиефакторы среды.	**Содержание**	***1/0***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	1.Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	*1*	
Тема5.1.20. Экологические системы	**Содержание**	***3/2***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	1.Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах.Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.	*1*	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***2***	
	Практическоезанятие26-27. «Сравнительныйанализестественныхи искусственных экосистем».	*2*	
Раздел2.Методикапреподаванияпредметнойобласти«Естествознание»вначальнойшколе		***66/46***	

Тема5.2.1.Требования к организации обучениянауроках естествознания	**Содержание**	***66/46***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	1.Методикапреподаванияпредметнойобласти«Естествознание»в начальной школе как педагогическая наука	*20*	
	2.Естествознаниекакпредметнаяобластьвизучениии учебногопредмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организациии учебнойдеятельностипоучебномупредмету «Окружающему миру» (предметная область» естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.		
	3.Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
	4.Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающегомира(предметнаяобласть«естествознание»)вначальной школе.		
	5.Универсальныеучебныедействия,освоенныенаурокахокружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметнаяобластьестествознание)науровненачальногообщего		

	образования.	
	6.Методы,формыисредстваорганизации учебнойдеятельности обучающихсянаурокахокружающегомира(предметнаяобласть «естествознание»)	
	7.ЛогикаанализауроковЛогикаанализауроковокружающегомира (предметная область «естествознание»)	
	8.Педагогическийконтрольрезультатовучебнойдеятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающиймир»(предметнаяобласть«естествознание»).Формыи методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	
	9.Подготовкакурокуокружающегомира(предметная область «естествознание»):логикапроектирования,наглядноеидидактическое обеспечение урока.Подготовка к урокулитературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***46***
	Практическоезанятие28-29.« «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	*2*
	Практическое занятие 30-33. «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе».	*4*

	Практическое занятие 34-35. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	*2*	
	Практическоезанятие36-39.«Методыиформыорганизацииобучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания».	*4*	
	Практическое занятие 40-41. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	*2*	
	Практическое занятие 42-43. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР)».	*2*	
	Практическоезанятие44-45.«Подготовкаобучающихсяколимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)».	*2*	
	Практическое занятие 46-49. «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов».	*4*	
	Практическоезанятия50-55.«Методикадемонстрационныхопытов. Методика проведение опытов учащимися».	*6*	
	Практическоезанятие56-59.«Организацииэкскурсиинаприроду,впарк, в музей и т.д.».	*4*	
	Практическое занятие 60-63. «Организация деятельности обучающихся с картой».	*4*	
	Практическоезанятие64-67.«Разработкавиртуальнойэкскурсиипо	*4*	

	предложеннойтеме».		
	Практическое занятие 68-73. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	*6*	
МДК.01.06.Обществознаниесметодикой преподавания		***39/29***	
Тема6.1. **Требования к организациииобучения на уроках обществознания**	**Содержание**	***39/29***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	1.Методикапреподаванияобществознаниявначальнойшколе,как педагогическая наука	*1*	
	2.Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебномупредмету«Окружающемумиру»(предметнаяобласть «обществознание»).Задачиипринципыпостроенияпредметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание»вначальнойшколе:Человеки общество.	*1*	
	3.Федеральнаярабочаяпрограмманачальногообщегообразованияпо окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	*1*	
	4.Урококружающегомира(обществознания)вначальнойшколе, требованиякорганизацииучебнойдеятельностинауроке.	*1*	

	Воспитательныеиразвивающиевозможностиуроковокружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе		
	5.Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий.Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыучебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»)науровненачальногообщегообразования.	*1*	
	6.Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихсянаурокахокружающегомира(предметнаяобласть «обществознание»)	*1*	
	7.Логикаанализауроковокружающего мира(предметная область «обществознание»)	*1*	
	8.Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихсяначальныхклассовосвоенияучебногопредмета «Окружающиймир»(предметнаяобласть«обществознание»).Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	1	
	9.Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правиланравственногоповедениявсоциуме,Значениетрудавжизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	1	
	10.Подготовкакурокуокружающегомира(предметная область «обществознание»):логикапроектирования,наглядноеи дидактическоеобеспечениеурока.Подготовкакурокулитературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое	1	

	обеспечение урока		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**29**	
	Практическоезанятие1-2.«Изучениефедеральнойрабочейпрограммы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	*2*	
	Практическое занятие 3-4. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммначального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	*2*	
	Практическоезанятие5-6.«Методыиформыорганизацииобучения. Характеристикадеятельностиобучающихсянаурокахокружающего мира».	*2*	
	Практическоезанятие7.«ЗнакомствосдемоверсиямиВПР,Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	*1*	
	Практическоезанятие8-9.«Подготовкаобучающихсякединойсистеме оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	*2*	
	Практическое занятие 10-11. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическимиматериалами(мультимедийныепрограммы,электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории,игровыепрограммы,коллекции цифровых	*2*	

	образовательныхресурсов),используемымидляобученияивоспитания учащихсяначальнойшколы,представленныхвэлектронном(цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»		
	Практическое занятие 12-14. «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	3	
	Практическоезанятие15-17.«Организацииэкскурсийпокультурно-историческим местам, в музей и т.д.» Разработка аудиогида	3	
	Практическое занятие 18-21. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке»	4	
	Практическое занятие 22-25. «Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	4	
	Практическое занятие 26-29. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	4	
Промежуточнаяаттестация:*дифференцированныйзачет*		***2***	
МДК.01.07.Методикаобученияитехнологииспрактикумом		***132/86***	
Раздел1Методикаобученияитехнологиис практикумом		**66**	
Тема7.1.1	**Содержаниетеоретическогокурса**	**23**	ПК1.1.-1.9.

Требованияк организации обучениянауроках технологии (труд)	2.Технологиякакпредметнаяобласть.ТребованияФГОСНООксодержаниюи формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология»(труд),задачиипринципыпостроения.Содержаниеучебного предмета.		ОК01-09
	Историческийобзорразвитияидеитрудовогообученияивоспитания. Программа и учебные пособия по технологии (труд) для младших школьников. Анализ программы.	1	
	Психолого-педагогическиеиметодическиеосновысовременногоурока технологии(труд)вначальнойшколе.Структура урока.Типыиформы уроков. Примерная схема технологической карты.	1	
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихсяначальныхклассов,освоенияучебногопредмета.Формыи методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми.	1	
	Техническая документация. Виды технической документации, их применениенаурокахвначальныхклассах.Чертежныеэлементы.	1	
Тема 7.1.2 Конструированиеи моделирование из бумаги	Методика работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Методика работы с бумагой, обработкабумагиикартона.Разметочныеиизмерительныеоперациис бумагой. Технологическиеоперации сбумагой и картоном: сгибаниеи складывание, симметричное вырезание, биговка, фальцовка и т.д. Окантовкаизделия.Аппликация.Видыаппликаций.Оригами.Папье- маше. Конструирование из бумаги, макетирование.	12	
Тема 7.1.3 Конструированиеиз природных и	Методикаработысконструкторами.Видыконструкторов.Работас конструктором и правила работы при конструировании. Конструированиеизбросовогоматериала.	1	

бросовыхматериалов. Работа с конструктором. **Тема 7.1.4** Текстильные материалы **Тема7.1.5**Работас информацией	Внеурочнаядеятельностьпотехнологиивначальных классах.	1	
	Методикаработыстканьюиволокнистымиматериалами.Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления. Способы обработки ткани.	2	
	Методика работы с природными материалами. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии (труда). Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов.Способысоединения.Вопросыохраныприродыпри заготовкеприродныхматериалов.Приемыобработкиприродных материалов.	2	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**43**	
	Анализ программы по технологии (труд) в начальной школе. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2	
	Выбор методов обучения трудовой деятельности. Средства обучения на уроках технологии (труда), требования к ним. Планирование уроков в начальных классах. Техника безопасности на уроках.	1	
	Проектирование урока технологии (труд) по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария),наглядногоираздаточногоматериала,дидактическихсредств обучения,втомчислесиспользованиемонлайн-ресурсов».Анализ	3	

	разработанныхстудентамипланов-конспектовуроков.		
	Работасбумагой.Практикумпоотработкенавыковработысбумагой: −освоениеприемовтехнологическихоперациисбумагойи картоном; −освоениебазовых форморигами,освоениемодульногооригами; −аппликация в технике обрывания и вырезания; аппликация силуэтная, плоскостная,объемная;аппликациясюжетная,предметная,декоративная композиция в аппликации (орнамент); −квиллинг (бумагокручение); −освоение изготовления объемных поделок из бумаги, бумагопластика, папье-маше.	12	
	«Практикумпоотработкенавыковработысконструктором: - создание изделия из металлического конструктора; создание постройки из магнитного конструктора; лего-конструирование; создание постройки из деревянного конструктора» (на выбор студента); - созданиеизделияизбросовогоматериала.	3	
	Планированиеучебно-воспитательнойработыпотехнологии(труд)в начальной школе.	1	
	Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения. Виды ручных швов. Вышивка на урокахтехнологии. Уходзаодеждой.Способыпришиванияпуговиц.Декоративныезаплатки (аппликация из ткани).	16	

	Витье,плетение,вязаниеузлов.Вязаниенаспицах,крючком.Макраме. «Практикумпоотработкенавыковработыстекстильными материалами: - кройкаишитьеизделийиз ткани; - выполнениешвов:строчка,подрубочный,петельный,обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание;макраме;изонить; - пришиваниепуговиц		
	«Практикумпоотработкенавыковработысприроднымиибросовыми материалами: - составлениеаппликацииизприродныхматериалов; - выполнениеобъемнойработыизприродныхматериалов(бросовых материалов).	3	
	Планирование учебно-воспитательной работы по технологии в начальной школе. Методика проведения уроков технологии по модулям: 1. Технологии,профессииипроизводство; 2. Технологииручнойобработкиматериалов; 3. Конструированиеимоделирование; 4. Информационно-коммуникативныетехнологии.	2	

Промежуточнаяаттестация/диф. зачет.		
Иностранцы **Раздел2Изобразительноеискусствосметодикой преподавания**	**66**	

Тема 7.2.1Методика обученияизоспрактикумом	Содержаниетеоретическогокурса	**23**	ПК1.1.-1.9. ОК01-09 ЛР1-9,ЛР11-17
	Введение. Цели и задачи курса «Изобразительное искусство». Основныепонятияизобразительногоискусства.Введениевтеориюи методику изобразительного искусства.	1	
Тема7.2.2Теоретические основы изобразительной грамоты	Жанрыивидыизобразительногоискусства.Элементы изобразительной грамоты. Материалы и инструменты художественной деятельности.	1	
	Перспектива–основныепонятия.Видыперспективы. Интерьер.Видыинтерьера.Городскойпейзаж,еговиды.	2	
	Графика.Черноеибелое–языкграфики.Светотень.Изображение предметов граненой и сферической формы.	1	
	Живопись. Цвет – основа языка в живописи. Теоретические основы цветоведения.	1	
	Основыкомпозиции:законы,правилаиприёмыкомпозиции.	1	

	ЦелиизадачипреподаванияИЗОвначальной школе. ФГОС НОО об организации обучении изобразительному искусству, требованиям к УУД младших школьников.	1	
	Методы учебно-познавательной деятельности на уроках изобразительногоискусства.Системадидактическихпринципови методов обучения изобразительному искусству в школе. Формы организации обучения изобразительному искусству.	1	
	Урок - основная форма проведения занятий по изобразительному искусству. Требования к уроку изобразительного искусства. Виды деятельности и виды занятий по изобразительному искусству. Структураурокаизобразительногоискусства.Технологическаякарта урока «Изобразительное искусство».	1	
	Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках изобразительного искусства. Формы и методы учета успеваемости школьников по ИЗО искусству. Формы и методы контроля на уроках изобразительного искусства.	1	
	Методика проведения уроков изобразительного искусства по видам деятельности. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе.	1	
	Педагогический рисунок как эффективный метод обучения изобразительному искусству. Методика изготовления наглядных пособий.	1	

	Жанрнатюрморт.	1	
	Жанр–пейзаж.Изображение пейзажа.	1	
	Анималистическийжанр.Рисованиеживотных,птиц.	1	
	Жанр–портрет.Пропорциииголовыифигурычеловека.	2	
	Скульптура–каквидискусства.Понятиескульптуры.Лепка.Видыи способы лепки.	1	
	Архитектуракаквидискусства.Понятиеархитектуры.	1	
	Декоративно–прикладноеискусство.Народноеискусство. РольДПИвжизничеловека.Древниекорнинародногоискусства. Символика древних образов.	1	
	Методикаознакомлениямладшихшкольниковспроизведениями искусства.	1	
	Виды и содержание внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусствув начальной школе. Дополнительные формы обучения изобразительномуискусству (изостудия, экскурсия, беседа, изо викторина, домашнее рисование.	1	

	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**43**	
	ОпределениецелейизадачпоИЗО.Материалыиинструменты художественной деятельности.	1	
	Современныенаправлениявобластидизайнаиархитектуры. Презентация.	1	
	Изображениепредметоввугловойифронтальнойперспективе.	1	
	Изображениеинтерьеракомнаты.Изображениегородскогопейзажа во фронтальной перспективе.(на выбор)	1	
	Изображениепредметовспередачейобъемасветотенью	1	
	Выполнениеупражненийпоотработкеприемовработысакварелью, гуашью	1	
	Выполнениехудожественнойкомпозициисиспользованием нетрадиционных художественных техник	1	
	Основныезадачиреализациисодержанияпредметнойобласти «Искусство».Интеграцияискусствнаурокахизобразительного искусства. Анализ учебных программ по изобразительному искусству для начальной школы.	1	

	Технологии,методы и формы преподавания изобразительного искусствавначальнойшколе.Классификацияметодовобученияпо изобразительному искусству для начальной школы. Определение целей и задач, методов и приёмов обучения при составлении технологической карты по видам занятий на уроках «Изобразительноеискусство».	1	
	Проектированиетехнологическойкартыподисциплине «Изобразительноеискусство».СоблюдениеСанПиНитехники безопасности на уроке.	1	
	Критерии оценок рисунков и устных ответов. Анализ и оценка детского рисунка. Изучение и анализ предложенных тестов, кроссвордовпоизобразительномуискусств,иихоставлениипо образцам.	1	
	Проведениефрагментовурокаизобразительногоискусстваповидам деятельности и их анализ.	1	
	Методикавыполненияпедагогическогорисунка.	1	
	Методикаизображениянатюрморта.	1	
	Методикаизображениягородского пейзажа.	1	

	Методикаизображенияживотныхиптицвразличныхдвижениях.	1	
	Методикаизображенияфигурыилицачеловека.	2	
	Изображениечеловекавскульптуре.	1	
	Зарисовкиархитектурныхсооружений	1	
	Стилизацияприродныхмотивов	1	
	ДПИ в твоем доме. Орнамент. Его виды. Переработка природных мотивоввдекоративные.Зарисовкасхемпостроенияорнаментови выполнение эскизов орнаментов (обои, шторы в твоем доме).	2	
	Городецкаяроспись,отработкаэлементовросписи.Эскиз композиции в стиле городецкой росписи	2	
	Хохломскаяроспись,отработкаэлементовросписи.Эскиз композиции в стиле хохломской росписи.	2	
	Мезенскаяроспись,отработкаэлементовросписи.Эскизкомпозиции в стиле мезенской росписи.	2	

	Центры декоративно-прикладного искусства. Художественные лаки (Жостово,Палех,Федоскино).Отработкаэтаповжостовскойросписи	2	
	Народныйпромысел«Гжель»,отработкаэлементовросписи.	2	
	Народнаяигрушка– матрешка.	2	
	Глинянаянароднаяигрушка:дымка,филимоновка,каргопольская.	2	
	Гармонияжильясприродой.Зарисовкиэлементоврусскойизбы.	2	
	Народнаяодежда.Зарисовкиэлементоврусскогонародного костюма.	2	
	Декоративно-оформительскаяработавшколе.Анализсредстви видов оформительской работы. Шрифт, техника выполнения и использования в оформление. Оформление выставки. Применениешрифтоввэскизахстенгазет,плакатов,интерьеров.	2	
Промежуточнаяаттестация/ диф.зачет.			

Эстеты

Тема7.2.1 Методика	**Содержаниетеоретическогокурса**	**23**	ПК1.1.-1.9. ОК01-09 ЦО1-9,ЦО11-17
	4/6 семестр	18	
	1.Методикапреподаванияизобразительногоискусства		
	1.Целиизадачипреподавания ИЗО вначальнойшколе.Роль методики	*2*	

преподавания изобразительного искусства	обучениявхудожественномобразованииисодержание«Методикиобучения изобразительному искусству» как учебной дисциплины. ФГОС НОО об организацииобученииизобразительномуискусству,требованиямкУУД младших школьников.		
	2. Программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство»вначальнойшколе.	1	
	3.Методыучебно-познавательнойдеятельностинаурокахизобразительного искусства. Система дидактических принципов и методов обучения изобразительному искусству в школе. Формы организации обучения изобразительномуискусству.	2	
	4.Видыдеятельностиивидызанятийпоизобразительномуискусству.	1	
	5.Урок-основнаяформапроведениязанятийпоизобразительномуискусству. Требования к уроку изобразительного искусства. Структура урока изобразительногоискусства.СоблюдениеСанПиНтехникибезопасностина уроке.	2	
	6.Технологическаякартаурока«Изобразительноеискусство».	2	
	7.Диагностикаи оценка учебных достижениймладшегошкольникана уроках изобразительного искусства. Формы и методы учета успеваемости школьниковпоИЗОискусству.Формыиметодыконтролянаурокахизобразительно го искусства.	2	
	8.Видыисодержаниевнекласснойивнешкольнойработыпо изобразительномуискусствувначальной школе.	2	
	9.Изучениеианализпредложенныхтестов,кроссвордовпо изобразительному искусств,иихсоставлениепообразцам.	2	
	10. Дополнительные формы обучения изобразительному искусству(изостудия, экскурсия, беседа, изовикторина, домашнее рисование.	2	
	5/7 семестр	5	
	Раздел.Декоративно-прикладноеискусствоиоформительскаяграфика		
	Декоративно–прикладноеискусство.Народноеискусство. Роль ДПИ в жизни человека Древние корни народного искусства. Символика древних образов.	2	
	ДПИвтвоемдоме.Орнамент. Еговиды.	2	
	Народнаяигрушка– матрешка.	1	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**43**	

Тема 7.2.2 Организация работы по изобразительному искусству в начальнойшколе	***4/6 семестр***	18	
	2.Организацияобученияизобразительномуискусствув начальной школе		
	1.Основныезадачиреализациисодержанияпредметнойобласти«Искусство». Интеграцияискусствнаурокахизобразительногоискусства.	*2*	
	2.Анализ учебныхпрограммпоизобразительномуискусствудля начальной школы.	*2*	
	3.Проектированиеобученияизобразительномуискусству.Тематическое планирование. Поурочное планирование.	2	
	4.Технологии,методыиформыпреподаванияизобразительногоискусствав начальнойшколе.Классификацияметодовобученияпоизобразительному искусству для начальной школы.	2	
	5. Определение целей и задач, методов и приёмов обучения при составлении технологическойкартыповидамзанятийнауроках«Изобразительное искусство».	2	
	6.Проектированиетехнологическойкартыподисциплине«Изобразительное искусство».СоблюдениеСанПиНитехникибезопасностинауроке.	2	
	7.Критериоценокрисунковиустныхответов.Анализиоценкадетского рисунка.	2	
	8.Планированиевнекласснойработыпоизобразительномуискусствув начальнойшколе	2	
	9. Проведение фрагментов урока изобразительного искусства по видам деятельностиииханализ.Проведениефрагментовурокаизобразительного искусства по видам деятельности и их самоанализ.	2	
	5/7 семестр		
Тема 7.2.3 Декоративно-прикладное искусство и оформительская графика	***3. Декоративно-прикладноеискусствоиоформительскаяграфика***	25	
	Стилизацияприродныхмотивов	1	
	Переработкаприродныхмотивоввдекоративные.Зарисовкасхемпостроения орнаментовивыполнениеэскизоворнаментов(обои,шторывтвоемдоме).	1	
	Городецкаяроспись,отработкаэлементовросписи. Эскизкомпозициивстилегородецкойросписи	2	
	Хохломскаяроспись,отработкаэлементов росписи. Эскизкомпозициивстилехохломскойросписи.	2	
	Мезенскаяроспись,отработкаэлементовросписи. Эскизкомпозициивстилемезенскойросписи.	2	

	Центрыдекоративно-прикладногоискусства.Художественныелаки (Жостово,Палех,Федоскино).Отработкаэтаповжостовской росписи	2	
	Народныйпромысел«Гжель»,отработкаэлементовросписи.	2	
	Народнаяигрушка– матрешка.	2	
	Лепкаиросписьглинянойнароднойигрушки:дымка,филимоновка, каргопольская(повыборустудента).	4	
	Зарисовкиэлементоврусскогонародногокостюма.	3	
	Применениешрифтоввэскизахстенгазет,плакатов,интерьеров.	2	
	Выполнитьплакат,афишутеатральногоилицирковогопредставлениев технике коллаж.	2	
Промежуточнаяаттестация/диф. зачет.			

МДК.01.08. Теория и методикафизического воспитания с практикумом		***49/29***	
Тема 8.1. Теоретическиеосновы методикифизического воспитания	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	1 *2*	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***5***	
	Практическое занятие 1-2. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:	*2*	

	- выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описаниетехникивыполненияфизическихупражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведениетестированияпофизическимкачествам».		
	Практическоезанятие3.«Наблюдениеианализурокафизическоговоспитания в начальной школе».	*1*	
	Практическоезанятие4-5.«Разработкатехнологическойкартыурока физического воспитания».	*2*	
Тема8.2.Методика физического воспитанияучащихся начальных классов	**Содержание**	***34/16***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения,строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положениятуловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения:группировка,кувыроквперед,стойканалопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.	*18*	
	2.Методикаобученияспортивнымиподвижнымиграм.Игра.		

	Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.		
	3.Методикаобучениялегкоатлетическимупражнениямучащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метаниямалогомяча,техникаметаниямалогомяча.Методикаобучения метанию согласно программному материалы: оборудование,содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техникапрыжкавдлинусразбега:способ«согнувноги», «прогнувшись»,«ножницы».Техникавыполненияпрыжкаспособов «согнувноги»,техникавыполнения:разбегиподготовкак		

	отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высотус прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.		
	4.Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов. Влияние лыжной подготовки на организм школьника.Условиядлязанятийлыжами.Профилактикатравматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение«плугом»,«упором».Методикалыжнойподготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.		
	5.Методикапроведениязанятийплаваниемсучащимисяначальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине:комплексупражненийдляобучениядвижениямногамивводе; комплексыупражненийдляобучениядвижениямирукаминасуше,		

	комплексупражненийдляобученияДвижениямрукамивводе;комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.		
	6.Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и корригирующаягимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.		
	7.Новыевидыфизкультурно-спортивнойдеятельностиучащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работев школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменныескрестныешаги всторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикойсдетьми6-7лет(образно-ролевыеигры,фитнес-гимнастикаи акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	***16***	
	Практическое занятие 6-7. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:	*2*	

	- выполнениестроевыхдействий; - выработкакомандного голоса; - выполнениепрограммныхвидовлазанияи ползания; - выполненияупражнениядляразвитиячувстваравновесия»		
	Практическое занятие 8-9. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составлениекомплексаОРУсучетомпоставленныхзадач; - выполнениеразработанногокомплекса; - наблюдениеианализурока; - разработкатехнологическойкартыурокафизическоговоспитания».	*2*	
	Практическое занятие 10-11. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники: - выполнениепрограммныхвидовлазанияи ползания; - наблюдениеианализурокафизического воспитания; - разработкатехнологическойкарты урокафизическоговоспитания».	*2*	
	Практическоезанятие12-13.«Практикумформированияиотработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия: - выполнениепрограммныхвидовравновесия,анализтехники; - выполнениестатистическойпозыи перемещения;	*2*	

	- наблюдениеианализурокафизического воспитания; - разработкатехнологическойкартыурокафизическоговоспитания».		
	Практическое занятие 14-15. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми: - организация,проведениеиучастиевподвижныхиграх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми».	*2*	
	Практическое занятие 16-17. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр: - наблюдениеианализурокафизическоговоспитаниясэлементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр».	*2*	
	Практическое занятие 18-19. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков: -выполнениепрограммныхвидовбега,анализтехники,исправление ошибок;	*2*	

	- наблюдениеианализурокафизическоговоспитанияпоотработке навыков бега в начальной школе; - разработкатехнологическойкартыурокафизическоговоспитанияпо отработке навыков бега обучающихся начальных классов».		
	Практическое занятие 20-21. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков: - выполнениепрограммныхвидовпрыжковыхупражнений,анализ техники, исправление ошибок; - наблюдениеианализурокафизическоговоспитанияпоотработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов».	*2*	
	Практическое занятие 22-23. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой дляпрофилактикинарушенийопорно-двигательногоаппаратанаурокев	*2*	

	начальнойшколе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе».		
	Практическое занятие 24. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: - наблюдениеианализурока-аэробикивначальнойшколе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе».	*1*	
Тема8.3.Организация работы по физическому воспитаниюв начальнойшколе	**Содержание**	***11/5***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	*6*	
	2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом.Особенностипроведенияуроковсучащимися1-4классовв различныхусловиях.Особенностипостроенияуроковфизической		

	культурывмалокомплектнойшколе.		
	3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты науроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**5**	
	Практическое занятие 25-26. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи».	2	
	Практическоезанятие27.«Наблюдениеианализурокафизического воспитания в начальной школе».	1	
	Практическое занятие 28-29. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня».	2	
МДК01.09.Теорияиметодикапреподаванияосноврелигиозныхкультурисветской этики		***46/36***	

Тема9.1. **Требования к организацииобучения на уроках ОРКСЭ**	**Содержание**	***46/36***	ОК 01-09 ПК1.1 -1.8
	Нормативно-правоваяосновапреподаванияОРКСЭ	1	
	Формированиеосновополагающихценностныхориентировнауроках ОРКСЭ	1	
	Модуль «Основысветскойэтики»	1	
	Модуль«Основымировыхрелигиозныхкультур»	1	
	ОсновырелигиозныхкультурРФ	1	
	Типыуроковиформобученияв начальныхкласса	1	
	Программы и учебники курса «Основы религиозных культур и светской этики»	1	
	Системаработысучебником	1	
	Формыиметодыобученияв курсе«Основырелигиозныхкультури светской этики»	1	
	ВнеурочнаядеятельностьпоОРКСЭврамкахФГОСНОО	1	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		
	Практическоезанятие1-2.«Подготовкаучителякуроку.Анализ урока»	**4**	
	Практическоезанятие3-4.«Методикаработысустнымсловом»	**4**	
	Практическоезанятие5-6.«Методикаработыстекстом»	**4**	
	Практическоезанятие7-8.«Методикаработыснаглядностью»	**4**	

	Практическоезанятие9-10.«Формированиеуобучающихсязнанийв области ОРКСЭ»	**6**	
	Практическоезанятие11-12.«Формированиепредставлений. Формирование понятий»	**6**	
	Практическая работа 13-14. «Формирование универсальных учебных действийипредметныхуменийнауроках ОРКСЭвначальнойшколе»	**4**	
	Практическаяработа15-16.«Контрольиоценкадостижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ»	**4**	
Экзамен		**12**	
Всего		***1015/599***	
Учебнаяпрактика **Виды работ:** РазработкаиоформлениерабочейпрограммыНОО(поодномуучебномупредмету)с использованием конструктора программ Экспертнаяоценкатехнологическойкартыурокапоодномуизпредметовначальнойшколы Проектирование уроков по учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение,математика,окружающиймир,технология),втомчислеспользованиемсовременных ЦОР Проектированиеурокапоодномуизпредметовначальнойшколы(русскийязык,математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате Анализсанитарныхнормиправил,регламентирующихорганизациюобразовательногопроцессав начальной школе Оценка соответствия образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам и правилам по организации образовательного процесса (в модельной ситуации) Проведениеурокапоодномуизпредметовначальнойшколы(русскийязык, математика,	**108**	

литературноечтение,окружающиймир,технология)вдистанционномформате(вмодельной ситуации) Анализматериаловдляпроведениядиагностикиуниверсальныхучебныхдействий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение / окружающий мир,) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования Наблюдение уроков (просмотр видео-уроков) по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ) Обсуждениеотдельныхуроковиихособенностейвдиалогессокурсниками,руководителем педагогической практики, учителем Анализуроковпопредметамначальнойшколы(психологический,общепедагогический, дидактический, методический) АнализосновнойобразовательнойпрограммыООсцельювыявленияособенностейорганизации образовательного процесса Анализцифровойобразовательной среды ОО Анализ учебно-методических комплектов НОО Оценкакачестваучебно-методическихматериаловдляорганизацииобразовательногопроцессас точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся Разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и ФОП с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся 9 в модельной ситуации), в том числе с использование ЦОР Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательныйпроцесс,втомчислесиспользованиемЦОРи/илиинтерактивногооборудования Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса. Разработкаанкеты/опросникадляобобщенияисистематизациипедагогическогоопытас		

использованиемсовременныхЦОР Построениетраекториипрофессиональногоростанаосноверезультатованализапроцесса обучения и самоанализа деятельности Подборипроведениеметодикпсихолого-педагогическойдиагностикиобучающихсясособыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченнымивозможностямиздоровья(вмодельнойситуации),интерпретациярезультатов		
Производственнаяпрактика **Виды работ:** Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура), в том числе с использованием современных ЦОР Проектированиеурокапоодномуизпредметовначальнойшколы(русскийязык,математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате Оценкасоответствияобразовательнойсредысанитарно-гигиеническимнормамиправилампо организации образовательного процесса Проведениеуроковповсемучебнымпредметамначальнойшколы,втомчислесиспользованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования Проведениеурокапоодномуизпредметовначальнойшколы(русскийязык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате. Организацияпроектно-исследовательскойдеятельности(разработкапаспортаучебногопроектаи его реализация) Оценка уровня подготовленности детей к школе (подбор диагностического материала, проведение диагностики, интерпретация результатов) Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение / окружающий мир,) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования	**360**	

Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/илиинтерактивногооборудованияПроведениедиагностикиуниверсальныхучебныхдействий (познавательных,регулятивных,коммуникативных),оценкаучебныхдостиженийобучающихся Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся, интерпретациярезультатовНаблюдениеуроковпопредметамначальнойшколыизаполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ) Наблюдение уроков по предметам начальной школы в 1 классе (в период адаптации), фиксирование в дневнике наблюдений Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогическойпрактики,учителем,разработкапредложенийпосовершенствованиюикоррекции процесса обучения Анализуроковпопредметамначальнойшколы(психологический,общепедагогический, дидактический, методический) Обсуждениеспецификипервыхуроковвдиалогессокурсниками,руководителемпедагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения Анализосновнойобразовательнойпрограммыбазовойшколысцельювыявленияособенностей организации образовательного процесса в данной ОО Анализосновнойобразовательнойпрограммыбазовойшколысцельювыявленияособенностей организации образовательного процесса в 1 классе Анализцифровойобразовательнойсреды ОО Анализрабочихпрограммикалендарно-тематическогопланированияпопредметам начальной школы Анализ рабочих программ по предметам начальной школы для 1 класса Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностямииихвключениевобразовательныйпроцесс,втомчислесиспользованиемЦОР и/или интерактивного оборудования Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождениякурокампопредметамначальнойшколысиспользованиеЦОР и/или		

интерактивногооборудования Анализучебно-методическогооснащенияипредметно-развивающейсредыкабинетаначальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС Оформлениедокументации,обеспечивающейорганизациюобразовательногопроцесса Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, оценка эффективности их применения и подготовка выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа Самоанализуроковпоучебнымпредметамначальнойшколы. Подборметодовипроведениепсихолого-педагогическойдиагностикиобучающегосясособыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Составлениепсихолого-педагогическойхарактеристикиобучающегосясособымипотребностямив образовании		
Всего	**468**	
Итог:	**1483/1067**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

Материально-техническоеобеспечение

Дляреализациипрограммыпрофессиональногомодулядолжныбытьпредусмотрены следующие специальные помещения:

КабинетМДК,оснащенныйвсоответствииприложением3ПОП-П.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов, оснащенная в соответствии с приложением 3 к ПОП-П.

Оснащенныебазыпрактики,всоответствииприложением3кПОП-П.

Учебно-методическоеобеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организациидолженименетьпечатныеи/илиэлектронныеобразовательныеиинформационныересурсыдля использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебное издание / Антонова Е.С., Боброва С.В. - Москва : Академия, 2023. - 464 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

2. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3. Байбородова Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст: электронный.

4. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст: электронный //ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].—URL: https://urait.ru/bcode/536164

5. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] // URL: http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

6. Воробьева, Н. А. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное издание / Воробьева Н. А., Гурьянычева Н. Ю., Попова К. И., Чозгиян О. П. - Москва : Академия, 2023. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

7. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва : Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] // URL: http://www.gpntb.ru/elektronnyeresursy-udalennogo-dostupa/1874- 1024.html

9. Далингер В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. – Москва:ИздательствоЮрайт,2023. –187с.–URL:https://urait.ru/viewer/metodikaobucheniya-matematike-v-nachalnoy-shkole-545212#page/1.

10. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., ДаниловаЕ.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный.

11. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543666

12. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3.

13. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539892

14. Игошин Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; подобщей редакцией Н. А. Игошина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497176

15. Истомина - Кастровская Н.В. Методика обучения математике в начальной школе / Н.В. Истомина - Кастровская, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова. – Инфра-М, 2021. – 301 с. – URL: https://www.labirint.ru/books/820167/?ysclid=lwp5oybwxb150309490.

16. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум длявузов/подредакцией Т.И.Зиновьевой. —Москва:ИздательствоЮрайт,2024. —255с.

17. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с.

18. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум длясреднегопрофессиональногообразования/Д.Ю.Добротин[идр.];подобщейредакцией М.С. Смирновой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 380 с.

19. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС 26. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебники практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с.

20. Минералова И. Г. Детская литература: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —333 с.

21. Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии. М.: Юрайт, 2023. 280 с.

22. Обществознание: учебник длясреднегопрофессиональногообразования/ Б.И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489815

23. Педагогическая мастерская «Первое сентября» [Электронный ресурс] // URL: https://fond.1sept.ru/

24. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

25. ПутиловаЕ.О. Детская литература: учебноеиздание/ ПутиловаЕ.О., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

26. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой.- М., 2021.-19с.

27. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022 9.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

28. СеребренниковЛ.Н.Методикапреподаваниятехнологии (труда): учебникдля среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с.

29. Сигов В. К. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 532 с.

30. Смирнова М.С. Естествознание: география, биология, экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.С. Смирнова, Т.М. Смирнова, М.В. Вороненко. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 271 с.

31. Соловейчик М. С., Харченко О. О. Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах/Цикл лекций на заочных курсах повышения квалификации учителей в педагогическом университете «Первое сентября»: газета «Начальная школа», 2006, № 17– 24

32. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

Дополнительныеисточники

1.Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное издание / Стойлова Л.П. - Москва : Академия, 2020. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2. Торочкова Т. Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебное издание / Торочкова Т. Ю., Аристова Н. Ю., Демина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессиональногообразования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514676

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КодПК,ОК	**Критериоценки результата (показателиосвоенности компетенций)**	**Формыконтроляиметоды оценки**
ОК 01 Выбирать способырешениязадач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знаниеболееодногоспособа решения профессиональной задачи. Аргументациявыбора конкретного способа	Кейс-задачи Устныйопрос Тестирование Защитаконспектаурокапо дисциплине Защитаметодического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведениемобучающегосяв ходе учебной и производственнойпрактики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информациизаданнойтеме (задаче). -владениеразнымиспособами представления информации - результативность и оперативность поиска информации,необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденнойинформации; - использование широкого спектра современных источниковинформации,в томчислеИнтернетапри	Устныевыступлениясс презентацией Реферирование профессиональноготекста Защитапроектов Реферированиенаучного текста Защита траектории профессиональногороста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельностиобучающихся начальных классов

	решениипрофессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать вколлективеи команде	Демонстрациярезультатов деятельности в условиях коллективнойикомандной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижениекомандного результата - успешность применения коммуникационных способностейнапрактике; - соблюдение принципов профессиональнойэтики; - владение способами бесконфликтногообщенияи саморегуляциивколлективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских)парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельностивпаре,группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских)парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устнуюиписьменную коммуникацию на государственномязыке РоссийскойФедерации сучетомособенностей социального и культурного контекста	-использованиевербальныхи невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	Экспертноенаблюдениеза выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательскойработе студентов.
ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую	-осознанностьиглубина проявления гражданско-патриотическихчувстви	Отражение ценностного содержаниявразработанных

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей,втомчисле сучетомгармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,применять стандарты антикоррупционного поведения	позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогическойпрофессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точностьсоблюдениянорм поведения, принятых в обществе	конспектах уроков. Анализвоспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведениемобучающегосяв ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципыбережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологическойбезопасности; - определение направлений ресурсосбереженияврамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологическойбезопасности при ведении профессиональной деятельности; - определениепутей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведениявчрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности,охраны труда при организации образовательного процесса	Кейс-метод. Проектныезадания. Реферат. Презентация.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепленияздоровьяв процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированностьподбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнотареализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепленияздоровьяи физической подготовленности; - рациональностьотбораи применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнотаиглубинавладения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии	Экспертнаяоценка - подборасредств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельностидляукрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функцийвпрофессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогическойпрофессии
ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранномязыках	- эффективность поиска необходимойинформациив российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективностьприменениявпрофессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертноенаблюдениеза выполнением работ Оценкасоблюденияправил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательскойработе студентов. Кейс-метод.
ПК1.1.Проектировать процесс обучения на	-глубинаосознанности сущностиитребований	Кейс-задачи Решениепедагогических

основе федеральных государственных образовательных стандартов,примерных основных образовательных программ начального общего образования	федеральных государственных образовательныхстандартов; - полнота и глубина пониманиясутиразработкии оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотностьпроектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательныхстандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных формработыиндивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точностьсоблюдения педагогических, гигиенических,специальных требований при проектировании образовательногопроцесса	задач Аналитическийобзорнаучно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанныхконспектов уроков Экспертная оценка разработанныхпроектныхи исследовательских работ Контрольнаяработа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальныхкарт
ПК.1.2Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованностьпостановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствиеструктурыи	Экспертная оценка разработанных конспектов уроковипроведенныхуроков Экспертная оценка проектных и исследовательскихработ обучающихся

	содержания урокацелями сопутствующимзадачам; - обоснованностьвыбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихсянауроках; - обоснованностьприменения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностямиобучающихся; - точностьраспределения времени на этапахурока; - рациональность использованияТСОпри проведении урока	Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведениемобучающегосяв ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственнойпрактики
ПК.1.3Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обученияобучающихся	- обоснованностьвыбора видов и форм контроля и методов диагностикирезультатов обучения; - оптимальность подбора формисредствоценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точностьинтерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентностьи объективность педагогическогоконтроляи	Педагогические и компетентностныетесты Ситуационные, интегрированныеипрактико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностическихматериалов Экспертная оценка методического пакета диагностикуниверсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведениемобучающегосяв ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооцениванияи самооценивания обучающихсяна основе

	оценкирезультатовобучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучениянаосновеанализа результатов обучения	известныхкритериевна практических занятиях
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обученияобучающихся	- глубинаанализарезультатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценкипедагогической деятельности; - точность соблюдение этическихнормприанализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документациипорезультатам обучения	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемостиобучающихся начальных классов» Экспертнаяоценкарешения проектных и ситуационных задач Экспертнаяоценкаанализаи интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнениедиагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведениемобучающегосяв ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программсучетомтипа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методическихматериалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерныхобразовательных программ,атакжеосновных педагогических принципов	Педагогические и компетентностныетесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированныеипрактико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведениемобучающегосяв ходе занятий, учебной и

обучающихся	при разработке учебно-методическихматериалов; - целесообразностьиточность отбора оценочных средствдля проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии стипом образовательной организациииособенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностямобучающихся	производственнойпрактики Защита методического портфолио учебно-методическихматериаловдля каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогическийопыти образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применениявпроцессе обучения	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательныхтехнологий вобластиначальногообщего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательныхтехнологий вобразовательномпроцессе; - ясность и аргументированность изложениясобственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдениеэтическихнорм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированныеипрактико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогическихпрактики технологий Демонстрация приемов образовательныхтехнологий и оценка эффективности Защитаметодического портфолио Творческое представление образовательнойтехнологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглыйстол Участиевпроблемном семинаре Экспертноенаблюдениеза профессиональным

	образовательныхтехнологий в учебном процессе; -полнотадемонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	поведениемобучающегосяв ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процессаобученияи самоанализа деятельности	- глубинасамоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированностьоценки процесса обучения; - обоснованность целей профессиональногоростаи развития; - целесообразность выбранныхформиметодов профессионально-личностного развития; - эффективностьреализации плана профессионального роста и развития	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований(анкетирование , опрос и т. д.) на основе самооценки,взаимооценки. Письменныйотчетпоитогам педагогической практики. Картаанализаисамоанализа занятия Защита траектории профессиональногороста Самодиагностика, тестирование
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальныеподходык обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;	- целесообразность подбора специальныхметодовиформ организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствиематериально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми	Разноуровневыезадачии задания Защита методического портфолио «Специальные методыиформыорганизации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакетдиагностикдля изучения особых образовательных

обучающихся, для которыхрусскийязык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	потребностямив образовании; - целесообразностьотбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимисясособыми потребностями в образовании; - обоснованность использованияспециальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включениявобразовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	потребностей Решениепроектныхзадачна основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательногомаршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательнойдеятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проектиндивидуальной консультации для обучающегося Контрольнаяработа

Приложение1.2

к ПОП-Ппоспециальности
44.02.02ПРЕПОДАВАНИЕВНАЧАЛЬНЫХКЛАССАХ

Рабочаяпрограммапрофессиональногомодуля

«ПМ.02ПРОЕКТИРОВАНИЕ,РЕАЛИЗАЦИЯИАНАЛИЗВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

2026 г

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

1. ОбщаяхарактеристикаРАБОЧЕЙПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ 4

Ошибка!Закладканеопределена.4

Ошибка!Закладканеопределена.

2. Структураисодержаниепрофессионального модуля 10

Трудоемкостьосвоениямодуля 10

Структурапрофессионального модуля 11

Содержаниепрофессиональногомодуля 13

3. Условияреализациипрофессионального модуля 22

Материально-техническоеобеспечение 22

Учебно-методическоеобеспечение 24

4. Контрольиоценкарезультатовосвоенияпрофессионального модуля 26

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализацииианализувнеурочнойдеятельностиобучающихся»

Цельиместопрофессиональногомодулявструктуреобразовательнойпрограммы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

Профессиональныймодульвключенвобязательнуючастьобразовательнойпрограммы

Планируемыерезультатыосвоенияпрофессиональногомодуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенцийвыпускника (п.4.3.3 ПОП-П)

Врезультатеосвоенияпрофессиональногомодуляобучающийсядолжен[1]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владетьнавыками**
ОК 01	распознаватьзадачуи/или проблему впрофессиональноми/или социальномконтексте анализироватьзадачу и/илипроблему ивыделятьеёсоставные части определятьэтапы решения задачи выявлятьи эффективно искать информацию, необходимуюдлярешения задачи и/илипроблемы составлятьпландействия определятьнеобходимые ресурсы владетьактуальными методамиработы впрофессиональнойи смежныхсферах реализовывать составленныйплан оцениватьрезультати	актуальный профессиональныйи социальныйконтекст,в которомприходится работать и жить основныеисточники информации иресурсыдлярешения задачипроблем впрофессиональном и/илисоциальном контексте алгоритмывыполнения работ впрофессиональнойи смежныхобластях методыработыв профессиональной исмежныхсферах; структурупланадля решения задач порядокоценки результатоврешения задачпрофессиональной	

[1] *Берутсясведения,указанныеподанномувидудеятельностивп.4.2.*

	последствия своих действий(самостоятельно или с помощью наставника)	деятельности	
ОК 03	определятьактуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научнуюпрофессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессиональногоразвития и самообразования выявлять достоинства и недостаткикоммерческой идеи определятьинвестиционную привлекательность коммерческихидейврамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определятьисточники достовернойправовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектныеидеи,грамотноих формулировать и документировать оцениватьжизнеспособность проектнойидеи,составлять план проекта	содержаниеактуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности,правовойи финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработкиреализации проекта	
ОК 09	пониматьобщий смысл четкопроизнесенных высказыванийна известныетемы (профессиональныеи бытовые), понимать тексты набазовые профессиональныетемы участвоватьвдиалогахна знакомые общие ипрофессиональныетемы строитьпростые	правилапостроения простыхи сложных предложенийна профессиональныетемы основные общеупотребительные глаголы(бытоваяи профессиональная лексика) лексическийминимум, относящийся кописанию предметов,	

	высказыванияосебе и о своей профессиональной деятельности краткообосновыватьи объяснятьсвоидействия (текущиеи планируемые) писатьпростые связные сообщения назнакомыеили интересующие профессиональныетемы	средствипроцессов профессиональной деятельности особенности произношения правилачтения текстов профессиональной направленности	
ПК.2.1.	определять педагогическиецели, задачиипланируемые результатыорганизации внеурочнойдеятельности визбраннойобластис учетомвозраста обучающихся; составлятьрабочую программу,планы, сценариивнеурочных занятий сучетом деятельностного подхода, особенностей избраннойобласти деятельности,возраста обучающихсяив соответствииссанитарно-гигиеническиминормами; проектировать внеурочнуюдеятельность сиспользованием современных средств (интерактивного оборудования,мобильных научныхлабораторий, конструкторов,втом числеконструкторов LEGO,идр.),с использованиемресурсов цифровойобразовательной среды; вовзаимодействиис родителями(законными представителями), другимипедагогическими работникамии психологами	основывпланированияи проектирования внеурочной деятельности; требованияквнеурочной деятельностиФГОС НОО; возрастныеособенности обучающихся; примерныепрограммы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихсяиспособы ихдиагностики; социальныйзапрос родителей(законных представителей); условияорганизации внеурочной деятельности,втом числевозможности образовательной организации, социальныхпартнеров, региона; структурарабочей программывнеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильныхнаучных лабораторий, конструкторов,втом числеконструкторов	определенияцелей, задачипланируемых результатоввнеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельностис использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильныхнаучных лабораторий, конструкторов,втом числеконструкторов LEGO,идр.) разработки программ внеурочной деятельностинаоснове требованийФГОС,на основеФОПНООи примерныхпрограмм внеурочной деятельностис учетом интересовобучающихся иихродителей (законных представителей)

	проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекториюобучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных),выходящими за рамки программы начального общего образования	LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализациивнеурочной деятельности в начальной школе; основыпроектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	
ПК.2.2.	организовыватьразличные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в томчиследетейсособыми потребностями в образовании	теоретические основы организациираз личных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организациивнеурочной деятельности; методические основы организациивнеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющимиособые	использования деятельностногоподхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональнойэтики; реализациисовременных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулированияповедения обучающихся для обеспечения безопасной образовательнойсредыв процессе внеурочной деятельности; организациивнеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании

		образовательные потребности; способывыявления педагогоминтересови способностей обучающихся	
ПК.2.3.	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатоввовнеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемойпрограмме	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатамвнеурочной деятельности обучающихся	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработкипредложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 2.4	находить и анализировать методическуюлитературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организациивнеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методическиематериалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочнойдеятельности ивначальных классах	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;требований кразработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержаниюивозрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организациювнеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 2.5	находитьииспользовать	способы систематизации	анализапередового

	методическуюлитературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельностивначальной школе	и оценки педагогическогоопытас позиции его эффективности в организациивнеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценкиэффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерииэффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочнойдеятельности обучающихся	педагогического опыта, методов, приемов и технологийорганизации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогическогоопытав области организации внеурочнойдеятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочнойдеятельности обучающихся
ПК 2.6	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектироватьтраекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способыпроектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроеннойтраекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государствавобласти внеурочной деятельности обучающихся	построения траектории профессиональногороста на основе результатов анализа эффективности внеурочнойдеятельности, самоанализа деятельностивобласти организациивнеурочной деятельности обучающихся

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

Трудоемкостьосвоения модуля

Наименованиесоставныхчастеймодуля	**Объемвчасах**	**Вт.ч.вформе практической подготовки**
Учебныезанятия[2]	100	77
Курсоваяработа(проект)	-	-
Самостоятельнаяработа	-	-
Практика,в т.ч.:	216	216
учебная	*72*	*72*
производственная	*144*	*144*
Промежуточнаяаттестация,втомчисле: *МДК02.01 вформе* *Диф.зачёта4,5 семестр* *Экзаменабсеместр* *ПМ02*	**30** 2 8 8 12	**30** 2 8 8 12
Всего	**346**	**346**

[2] *Учебныезанятиянаусмотрениеобразовательнойорганизациимогутбытьразделенынатеоретическиезанятия,лабораторныеипрактическиезанятия*

Структурапрофессиональногомодуля

КодОК,ПК	Наименованияразделовпрофессиональногомодуля	Всего,час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[3]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[4]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5 ПК2.6 ОК01ОК03 ОК09	Раздел1.Основыорганизациивнеурочнойработывобластинаучно-познавательнойдеятельности	**46**	**36**	**46**	46	-	-		
ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5 ПК2.6 ОК01ОК03	Раздел2.Основыорганизациивнеурочнойработывобластиэколого-биологическойдеятельности	**26**	**13**	**26**	26	-	-		

[3] *Есливатаблице2.1.предусмотреноразделениеучебныхзанятийнатеоретические,практическиеилабораторныеработы,товтаблицу2.2.должныбытьдобавлены соответствующие столбцы*

[4] Самостоятельнаяработаврамкахобразовательнойпрограммыпланируетсяобразовательнойорганизацией.

ОК09									
ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5 ПК2.6 ОК01ОК03 ОК09	Раздел3.Основыорганизациивнеурочнойработыв областисоциально-педагогическойдеятельности	**28**	**28**	**28**	**28**				
	Учебнаяпрактика Внеурочная	**36**	**36**					**36**	
	Учебнаяпрактика Летняя	**36**	**36**					**36**	
	ПроизводственнаяпрактикаВнеурочная	**36**	**36**						**36**
	ПроизводственнаяпрактикаЛетняя	**108**	**108**						**108**
	Промежуточнаяаттестация	**30**	**30**						
	Всего:	***346***	**348**		***100***	***X***	***X***	**72**	**144**

2.3.Содержаниепрофессиональногомодуля

Наименование разделовитем	Содержаниеучебногоматериала,практическихилабораторных занятия	Объем,ак.ч./ в том числе вформепрактической подготовки, ак.ч.	Кодыкомпетенций, формированию которых способствует элементпрограммы
Раздел1. Основыорганизациивнеурочнойработы(вобластинаучно-познавательной деятельности)			
МДК02.01.Основыорганизациивнеурочнойработы			
Тема 1.1 Организация внеурочной работывобласти научно-познавательной деятельности	**Содержание**	**10**	ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5 ПК2.6 ОК01 ОК03 ОК09
	1. Внеурочнаядеятельность–составнаячастьучебного процессавначальнойшколе.	**1**	
	2. Условияэффективностивнеурочнойработывначальной школе. Построение неформальных отношений во внеурочной работе.	**1**	
	3.Методика организации различных видов внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Труд, профориентация, техническая деятельность. Деятельность по освоениюэстетическойинравственнойкультуры.Спортивнаяи физкультурно-оздоровительная деятельность. Художественно-творческая деятельность.	**1**	
	4.Педагогическое руководство внеурочной деятельностью школьников. Планирование внеурочной работы. Основные способывключенияучащихсявовнеурочныезанятия.Система контроля, оценки и учёта результатов. Регуляция внеурочной деятельности. Педагогический анализ.	**1**	
	5. Виды внеурочной работы. Взаимодействие с родителями и администрацией образовательногоучреждения по вопросам организациивнеурочнойдеятельности.	**1**	
	6. Проектнаядеятельностьвовнеурочнойдеятельности.	**1**	
	7. Внеучебная работа по математике как средство формированияушкольниковинтересакпредмету,активизации творческихвозможностейисамостоятельностимысли.	**1**	

	8. Экономическоевоспитаниесредствамивнеурочной работы поматематике:практическиеработы,наблюдения, исследования.	**1**	
	9. Внеучебнаяработапорусскомуязыкукаксредство формированияушкольниковинтересакпредмету,активизации творческих возможностей исамостоятельности мысли.	**1**	
	10. Вопросыобязательнойпрограммыпорусскомуязыкуи литературе,внепрограммныелингвистическиетемыво внеурочной деятельности.	**1**	
	Втомчислепрактическихзанятий	**36**	
	1.Развитиеисовершенствованиевидовречевой деятельностимладшихшкольников.	**1**	
	2.Нравственное воспитание средствами внеурочной деятельности.	**1**	ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5 ПК2.6 ОК01ОК03 ОК09
	3.Словесно-логические,образно-художественные, игровые,логическиеформы работы.	**1**	
	4.Библиотерапиякаксредствоформирования познавательнойкультурышкольников.	**1**	
	5.Учет возрастных, гендерных, социокультурных и индивидуальныхразвитийвреализациивнеурочной деятельности.	**1**	
	6.Патриотическое и экологическое воспитание средствамивнеурочнойработы.	**2**	
	7.Массовые,групповыеииндивидуальные мероприятия.	**1**	
	8.Дифференциация заданий. Изучение научно-художественнойинаучно-познавательной литературы.	**2**	
	9.Видывнеурочнойдеятельностисодаренными детьми.	**1**	
	10. Разработка плана-конспективнеурочного занятиясучетомвозраста обучающихся.	**2**	
	11.Составлениеанкетдляродителейсцельювыявления запроса,желанийпоорганизациивнеурочнойработыв школе, классе.	**1**	
	12.Подбор дидактических материалов и составление	**1**	

	рекомендацийпоихиспользованиюна занятии.		
	13.Подборианализметодикповыявлениюинтересови способностеймладшихшкольников.	**1**	
	14.Составлениеанкетдляучащихсясцельювыявления: читательскихинтересов,предпочитаемыхзанятийв свободное время.	**1**	
	15.Разработка индивидуальной программы работы с одареннымидетьми.	**2**	
	16.Составлениеперечнявозможныхпоручений,форм участияродителейвовнеурочнойработе.	**1**	
	17.Составлениепланаподготовкиипроведенияодногоиз совместныхделдетейи родителей.	**1**	
	18. Разработка плана-конспекта внеурочного занятия по математике используя в конспекте разные формы работы:наблюдение,практическаяработа, исследование,с учетомвозрастаобучающихся.	**2**	
	19.Разработкаплана-конспектавнеурочногозанятияпо русскомуязыкусучетомвозрастаобучающихся.	**2**	
	20. Составление советов по мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочнойдеятельности.	**1**	
	21.Составление педагогических рекомендаций: по установлению диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросаморганизации внеурочной работы; по установлению педагогическицелесообразныхвзаимоотношенийс обучающимися.	**1**	
	22.Составить конспект внеурочного занятия с использованием метода проекта (направление внеурочной деятельности по выбору).	**2**	
	23. Составление педагогических рекомендаций по осуществлению самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий.	**1**	
	24.Характеристикаметодическихосновиособенности	**3**	

	организациираз личныхвнеурочныхмероприятий.		
	25.Регуляциявнеурочнойдеятельности.Педагогический анализ.	**1**	
	26.Разработкаосновныхспособоввключенияучащихсяво внеурочныезанятия.	**1**	
Раздел2.Методическиеосновыорганизациивнеурочнойработы(в области эколого-биологическойдеятельности)			
МДК02.01.Основыорганизациивнеурочнойработы		**13**	
Тема 2.1 Методические основы организации внеурочнойработы в области эколого-биологической деятельности	**1.** Сущность,целиизадачивнеурочной(эколого-биологической)деятельностивначальнойшколе	**1**	ПК2.1 ПК2.3 ПК2.4 ОК01 ОК03 ОК09
	2.Методическоесопровождениевнеурочной (эколого-биологической)деятельности	**2**	
	3.Моделиорганизациивнеурочной(эколого-биологической) деятельности	**1**	
	4.Технологичностьвнеурочной(эколого-биологической) деятельности	**2**	
	5.Технологиипроектнойиучебно-исследовательской деятельностиобучающихсявовнеурочноевремя	**2**	
	6.Диагностикаикоррекциярезультатовосвоенияпрограммы курсавнеурочной(эколого-биологической)деятельности	**1**	
	7.Организациявнеурочнойработывобласти эколого-биологическойдеятельности	**4**	
	Практическиезанятия	**13**	
	1.Планирование внеурочной (эколого-биологической) деятельностиобучающихсявсоответствииистребованиями ФГОСНООиФГОС с ОВЗ	**1**	
	2.Общиеправиларазработкипрограммвнеурочной(эколого-биологической)деятельности.Обзорпрограммвнеурочной (эколого-биологической)деятельности.	**1**	
	3.Требования к учебно-методическим материалам,применяемымвначальнойшколедляорганизациивнеурочной (эколого-биологической) деятельности. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документациивобластивнеурочной(эколого-биологической)	**1**	

	деятельности,втомчиследетейсОВЗ		
	4. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели и модели дополнительного образования. Достоинстваиособенностиреализациимодели"школыполногодня"и инновационно-образовательноймодели	**1**	
	5.Разработка технологической карты внеурочного занятия эколого-биологическогосодержания	**1**	
	6. Проекты и исследования во внеурочной (эколого-биологической) деятельности обучающихся. Критерии оцениванияпроектныхиисследовательскихработ обучающихся	**1**	
	7.Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной (эколого-биологической) деятельности	**1**	
	8.Разработка занятий – исследований в природе Разработказанятийпоразвитиюуменийвидетьэколого-биологические проблемы Разработка занятий по развитию умений решать эколого-биологическую проблему, выдвигать гипотезу	**1**	ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5 ПК2.6 ОК01 ОК03 ОК09
	9.Разработказанятийпоразвитиюуменийработатьсвопросами и ответами Практическая работа по работе с эколого-биологическимипонятиями.Сравнения.Различия.	**1**	
	10.Практическоезанятие: учимсяклассифицировать учимсяразвиватьвниманиеинаблюдательность учимся экспериментировать «Опытыпо химии»	**1**	
	11.Содержаниеисследовательских занятийв1классе;во2классе;в3классе;в4классеРазработкапроектовнатемы естествознания	**1**	
	12.ЭкскурсиявприродуНаблюдениезаразвитиемрастенияиз семени	**1**	
	13.ОпытыиэкспериментысвоздухомОпытыиэкспериментысводойЗащитапроектов	**1**	

Раздел3. Основыорганизациивнеурочнойработы(вобластисоциально-педагогической деятельности)			
МДК02.01.Основыорганизациивнеурочнойработы			
Тема 3.1. Основы организации внеурочнойработы в области социально-педагогической деятельности	**Содержание**	**28**	
	Втомчислепрактическихзанятий		
	1. Понятие,целиизадачи творческихобъединений.Функции творческогообъединения. Принципы работы творческого объединения.	1	
	2. Видытворческихобъединений.Кружкииклубыразных направлений:интеллектуальные,эстетические,познавательно-развивающие, спортивно-развлекательные и т.д.	1	
	3. Организацияобразовательногопроцессавтворческих объединениях.	1	
	4. Программы:типовые,модифицированные,авторские.	1	
	5. Основныекритерииэффективностиработыкружков Выявление и оценка результативности образовательной деятельностидетскогообъединения	1	
	6. Видыиформыработывтворческомобъединении. 7. Проектнаяиисследовательскаядеятельность,экскурсии, путешествия,походы, конкурсы, праздники, викторины и т.д.	1	
	8. Комплектациясостава.Организационныйэтап.	1	
	9. Правилаинормыобщениявколлективе.	1	
	10. Диагностирование творческих способностей, задатков исклонностейобучающихся, прогнозированиеихличностногороста.	1	
	11. Диагностирование творческих способностей, задатков исклонностейобучающихся, прогнозированиеихличностногороста.	1	
	12. Методыиприемыработыруководителяпоформированию коллектива.	1	
	13. Методыиприемыработыруководителяпоформированию коллектива.	1	
	14. Анализтиповых программдляработывтворческом	1	

	коллективе;		
	15. Анализтиповых программдляработывтворческом коллективе;	1	
	16. Разработкамодифицированныхпрограмм.	1	
	17. Разработкамодифицированныхпрограмм.	1	
	18. Составлениепланаработыкружка,творческого объединения.	1	
	19. Составлениепланаработыкружка,творческого объединения.	1	
	20. Демонстрацияпланаработыкружка,творческого объединения.	1	
	21. Анализзанятийразныхвидов.	1	
	22. Составлениеконспектовзанятийвтворческом объединении.	1	
	23. Составлениеконспектовзанятийвтворческом объединении.	1	
	24. Демонстрацияконспектовзанятийвтворческом объединении.	1	
	25. Разработкаоднойизформработыв творческом объединении(экскурсия)	1	
	26. Разработкаоднойизформработыв творческом объединении(экскурсия)	1	
	27. Коллективноетворческоедело.	1	
	28. Коллективноетворческоедело.	1	
Учебнаяпрактика«Внеурочная» **Виды работ:** 1. Наблюдениезапроведениемвнеурочныхзанятийпорусскому языку и литературе,математике, естествознанию, физкультуре, музыке, технологии Составлениеконспектоввнеурочныхмероприятий Подготовканаглядныхидидактическихматериаловдлявнеурочныхзанятий Помощьучителювпроведениизанятий 2. Наблюдениезаработойтворческихобъединениймладшихшкольников,		36	

физкультурно-оздоровительнойработой,анализзанятий Наблюдениезаособенностямиобщениямладшихшкольниковвовнеурочной деятельности ипедагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся Составлениепланаработытворческогообъединения,конспектов,занятий. Подготовка наглядныхизанимательныхдидактическихматериалов,помощьучителювпроведении занятий Изучениесистемыработыучителяначальныхклассовпоразвитиюдетского коллектива		
Производственнаяпрактика.«Внеурочная» **Виды работ:** Проведениезанятийвтворческихобъединениях,физкультурно-оздоровительных занятиях, оформление документации по организации внеурочной деятельности младших школьников, анализпланов иорганизация внеурочной работы (с указанием области деятельности); ведениедокументации,обеспечивающейорганизациювнеурочнойработывизбранной области деятельности	36	
Учебнаяпрактика«Летняя» - принимаютучастиевшколахтворчестваимастерства,психологопедагогических тренингах; - участвуютворганизациколлективно-творческойдеятельностиповсемнаправлениям воспитания (в области выявления творческого потенциала и способностей детей, лидеров, организации самоуправления, проведение различных мероприятий), в проведенииразличныхигр,направленныхнасозданиеположительногоэмоционального настроя на совместную деятельность, установления контактов; - осваиваютметодикуизученияколлективаи личности; - моделируют конфликтные педагогические ситуации в составе педагогического отряда временных микро - и макросоциумов и находят пути их решения;	36	
Производственнаяпрактика«Летняя» - знакомятсясорганизацией жизниидеятельностидетскоголетнегооздоровительного лагеря; - осуществляюторганизационно-педагогическуюработу;	108	

- изучают специфику проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,состояниеихздоровья,условияжизниивоспитания,спецификуработы с разновозрастным отрядом; - организуютколлективно-творческуюдеятельностьповсемнаправлениямвоспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивнооздоровительной работы и др.); - организуютрежимактивногоотдыхадетей,санитарно-гигиеническиемероприятия; - проводятгрупповуюиндивидуальнуювоспитательнуюработусдетьмии подростками; осуществляют сотрудничество с родителями		
Промежуточнаяаттестация	***30***	
Всего	**346**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

Материально-техническоеобеспечение

КабинетОбщепрофессиональныхдисциплиниМДК,оснащенныйвсоответствииприложением 3 к ПОП-П.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 к ПОП-П.

Мастерская Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Учебно-методическоеобеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-еизд.,перераб.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2023.—163с.—(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательнаяплатформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533469
2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516808
3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516096
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательнаяплатформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513439
5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539892
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования/Г.М.Коджаспирова.—4-еизд.,перераб.идоп.—Москва:Издательство

Юрайт, 2024. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535223

7. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511826

8. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512149

Дополнительныеисточники

1. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513472

2. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С.А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3. Сковородкина И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста:учебноеиздание/СковородкинаИ.З.,ГерасимовС.А.-Москва:Академия,2023.-
320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3. Челышева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательномимузееведческомконтексте/И. В.Челышева,Т.П.Мышева.–Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112.

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показателиосвоенностикомпетенций)	Формыконтроляиметоды оценки[5]

[5]Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ПК 2.1.	УчитываеттребованияФГОС,ФОПНООи с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихсяиихродителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатовобзораианализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательнойтраектории обучающегося на основе результатовдиагностикиего интересов, запросов, особенностей. Дифференцированныйзачет Экзамен
ПК2.2.	Проводит внеурочные занятия в соответствииистребованиямисодержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практикипедагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой,проектнойидр. видов деятельности. Дифференцированныйзачет Экзамен
ПК2.3.	Выбираетиприменяетспособыиметодики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатоввнеурочнойдеятельности	Письменныйотчетпоитогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированныйзачет Экзамен

ПК2.4.	-объективность оценки качества и эффективностиучебно-методических материаловдляреализациипрограмм внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программномусодержаниюивозрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документациивобластивнеурочной деятельности	Открытые защиты портфолио,творческихи проектных работ. Оценка прохождения практикиметодистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующейиотчетной документации в области внеурочнойдеятельности Дифференцированныйзачет Экзамен
ПК2.5.	- полнота и точность анализа педагогическогоопытаобразовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективностивнеурочнойдеятельностив соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устныевыступленияс презентацией Защита проектов Защитатраектории профессиональногороста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защитаметодического портфолио Экспертнаяоценкарешения кейс-задач Дифференцированныйзачет Экзамен
ПК 2.6.	Осуществляетанализвнеурочногозанятия, самоанализдеятельностиприподготовкеи проведении внеурочного занятия. Траекторияпрофессиональногороста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменныйотчетпоитогам педагогической практики. Картаанализаисамоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированныйзачет Экзамен
ОК.01.	– демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – экзаменпоМДК, ПМ.
ОК.03.	–осуществляет профессиональную	–экспертная оценка и

	деятельностивусловияхобновленияее целей и содержания; – умеет разрабатывать программупрофессионального саморазвития	самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию
ОК.09.	–владеетгосударственнымииностранным языкамидляпользования профессиональнойдокументацией	–самооценка, педагогическая рефлексия сформированностиОК; –экспертное наблюдение назанятиях; –экзаменпо МДК, ПМ.

Приложение1.3

к ПОП-Ппоспециальности
44.02.02ПРЕПОДАВАНИЕВНАЧАЛЬНЫХКЛАССАХ

Рабочаяпрограммапрофессиональногомодуля

«ПМ.03ВОСПИТАТЕЛЬНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,ВТОМЧИСЛЕКЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

1.ОбщаяхарактеристикаРАБОЧЕЙПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ…3

Цельиместопрофессиональногомодулявструктуреобразовательнойпрограммы 3

Планируемыерезультатыосвоенияпрофессиональногомодуля 3

2.Структураисодержаниепрофессиональногомодуля.....10

Трудоемкостьосвоениямодуля.....10

Структурапрофессиональногомодуля 11

Содержаниепрофессиональногомодуля 12

3.Условияреализациипрофессиональногомодуля.....23

Материально-техническоеобеспечение 23

Учебно-методическоеобеспечение.....26

4.Контрольиоценкарезультатовосвоенияпрофессиональногомодуля 27

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПРИМЕРНОЙРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03Воспитательнаядеятельность,втомчислеклассноеруководство»

Цельиместопрофессиональногомодулявструктуреобразовательнойпрограммы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

Планируемыерезультатыосвоенияпрофессиональногомодуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

Врезультатеосвоенияпрофессиональногомодуляобучающийсядолжен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владетьнавыками**
ОК 01	распознаватьзадачуи/или проблему впрофессиональноми/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему ивыделятьеёсоставные части; определятьэтапырешения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимуюдлярешения задачи и/или проблемы; составлятьпландействия; определять необходимые ресурсы; владетьактуальными методами работы впрофессиональнойи смежных сферах; реализовывать составленный план; оцениватьрезультати последствия своих действий(самостоятельно	актуальный профессиональный и социальныйконтекст,в котором приходится работать и жить; основныеисточники информации иресурсыдлярешения задач и проблем впрофессиональном и/или социальном контексте; алгоритмывыполнения работ впрофессиональнойи смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатоврешения задачпрофессиональной деятельности	

	или спомощью наставника)		
ОК02	определять задачи для поиска информации; определятьнеобходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемуюинформацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оцениватьпрактическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средстваинформационных технологий для решения профессиональных задач; использоватьсовременное программноеобеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональныхзадач	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; форматоформления результатов поиска информации, современные средстваи устройства информатизации, порядокихприменения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числесиспользованием цифровых средств	
ОК04	организовыватьработу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами,руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологическиеосновы деятельностиколлектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическуюпозицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применятьстандарты	сущностьгражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно-нравственных ценностей,втомчислес	

	антикоррупционного поведения	учетомгармонизации межнациональныхи межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельностипо специальности; стандарты антикоррупционного поведенияипоследствия егонарушения	
ПК.3.1.	находитьценностный аспектучебногознанияи информации,обеспечивать егопониманиеи переживание обучающимися; проектированиеситуаций исобытий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формироватьи реализовыватьобразцыи ценности социального поведения,навыки поведениявмире виртуальнойреальностии социальныхсетях, позитивныеобразцы поликультурногои толерантногообщения; использоватьресурсы сетевой(цифровой) образовательнойсреды для решения воспитательныхзадач; проявлятьтолерантное отношениек представителямразных мировоззрений икультурныхтрадиций; организоватьдеятельность	примерныепрограммы воспитанияи социализации обучающихсядля начальногообщего образования; закономерности проектированияи реализации воспитательных программ; нормативныеправовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организациюи проведениемероприятий запределами территории образовательной организации(экскурсий, походов,экспедицийи т.п.); современные,втом числеинтерактивные, формы иметоды воспитательнойработы; способы защиты достоинстваиинтересов обучающихся, оказавшихсяв	создания, поддержания уклада,атмосферыи традицийжизни образовательной организации; помощииподдержкив организации деятельности ученическихорганов самоуправления; определенияцелейи задач,планирования воспитательной деятельностинаоснове программвоспитания федеральногои иного уровня; разработки плана воспитательнойработыв классена основе программывоспитания; проектирования ситуацийи событий, развивающих эмоционально-ценностнуюсферу ребенка(культуру переживанийи ценностныеориентации ребенка); планировании,

	детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельныхобучающихсяс учетом возрастных и индивидуальных особенностей;планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказыватьпедагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиямобразовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческиеобъединения; создавать условия для развития ученического самоуправления,	конфликтной ситуации и/илинеблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельностиклассного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностногоподхода в воспитании; современныетехнологии воспитания; особенности адаптации обучающихся кусловиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихсянаступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллективаклассаироль классного руководителя в этом процессе; педагогическиеи	организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей,половозрастныхи индивидуальных особенностей; регулирования поведенияобучающихся для обеспечения безопасной образовательнойсредыв процессевоспитательной работы; проведения в четвертом классеначальнойшколы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональнойэтики ввоспитательнойработе

	формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся вклассе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамкахпсихолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможностиразличных видов деятельности ребёнка	гигиенические требования к организации и проведениюразличных видов воспитательной работы	
ПК.3.2.	диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализироватьрезультаты реализации программы воспитания	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученныхрезультатов и формы их представления; способыдиагностики результатов воспитательнойработы	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатовпроцесса воспитания
ПК.3.3.	находить и использовать методическуюлитературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательнойработыс	способысистематизации и оценки педагогическогоопытас позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способыанализаи оценкиэффективности образовательных	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработкипредложений по их коррекции; систематизации педагогическогоопытав области воспитания обучающихся; оценкиэффективности

	младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий,используемых в процессе воспитания обучающихся	технологийвобласти воспитания обучающихся; критерииэффективности применения педагогическогоопытаи образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	применения образовательных технологийвобласти воспитания обучающихся
ПК 3.4	анализировать эффективность воспитательногопроцесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательногопроцесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектироватьтраекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способыпроектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроеннойтраекторией профессиональногороста образовательныезапросы общества и государства в области воспитания обучающихся	построения траектории профессиональногороста на основе результатов анализа эффективностипроцесса воспитания, самоанализа деятельностивобласти воспитанияобучающихся
ПК 3.5	организовывать взаимодействиессемьейи коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителейповопросам семейноговоспитания, социального,	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителямиобучающихся (их законными представителями)	определения целей и задачработыссемьей на основе результатов наблюдений за ребенком иизученияособенностей семейного воспитания; составлениясоциального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося

	психического и физическогоразвития ребенка; организовывать разнообразныеформы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.),привлекатьродителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
ПК 3.6	формировать навыки толерантногоповеденияв изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевоговоспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленностицелевой аудитории; использовать разнообразныеметоды, формы и приемы	особенностисоциальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерамииколлегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования,культуры, родителями,лицамиих заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основыделового общения; цели испецифику	организации и проведениямероприятий запределамитерритории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявлениятолерантного отношения кпредставителямразных мировоззрений и культурных традиций; проектированиясетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействиясучетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевойаудитории

	взаимодействия счленамипедагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогическихработников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействиессемьейи коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопаснуюикомфортную образовательнуюсреду	детскихобщественных организаций и объединений федерального, региональногоиного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решениивоспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;особенности современной семьи; основыконфликтологии, психологии общения	

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Трудоемкостьосвоения модуля

Наименованиесоставныхчастеймодуля	**Объемвчасах**	**Вт.ч.вформе практ. подготовки**
Учебныезанятия	230	184
Курсоваяработа(проект)	-	-
Самостоятельнаяработа	1	1
Практика,в т.ч.:	72	72
учебная	*36*	*36*
производственная	*36*	*36*
Промежуточнаяаттестация	18	12
Всего	**321**	**269**

Структурапрофессиональногомодуля

КодОК, ПК	Наименования разделов профессиональногомодуля	Всего, час.	Вт.ч. вформе практической подготовки	ОбучениепоМДК,вт.ч.:	Учебныезанятия	Курсоваяработа(проект)	Самостоятельнаяработа	Учебная практика	Производственнаяпрактика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5 ПК3.6 ОК01 ОК03 ОК09	Раздел1.Реализациясовременных программ итехнологий воспитанияобучающихся,втом числес ограниченными возможностямиздоровья	**70**	44	**64**	64	-	**-**	-	-
ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4	Раздел2. Организация деятельностиклассного руководителявначальныхклассах дляобучающихся,втомчислес ограниченнымивозможностями здоровья	**97**	68	**97**	94	-	**1**		

ПК3.5 ПК3.6 ОК01 ОК03 ОК09									
	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
	Производственнаяпрактика	**36**	**36**						**36**
	Промежуточнаяаттестация	8							
	Квалификационныйэкзамен	**10**							
	Всего:	***321***	**184**	***158***	***158***		***1***	**36**	**36**

2.3.Содержаниепрофессиональногомодуля

Наименованиеразделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержаниеучебногоматериала, лабораторныеработыипрактическиезанятия,самостоятельнаяучебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем,акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
МДК03.01.Современныепрограммыитехнологиивоспитанияобучающихсяначальныхклассов		***64***	
Тема1.1. Современные программывоспитания наоснове ценностного содержания образовательного процесса	**Содержание**	***16***	
	1.Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;трудовоговоспитания;экологическоговоспитания4 ценностинаучногопознания.	*5*	ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5 ПК3.6 ОК01 ОК02 ОК06
	2.Научно-методическоесопровождениеФГОСнаединоминформационном ресурсеedsoo.ru.		
	3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		

	4.СтруктураПримернойосновнойобразовательнойпрограммы,одобренной решениемфедеральногонаучно-методическогообъединения,протокол1/22 от 18.03.2022г.		
	5.Календарныйпланвоспитательнойработыобразовательнойорганизации		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторных работ	***11***	
	Практическоезанятие1.«Ценностноесодержаниеобразовательногопроцесса»	*2*	ПК3.1
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МинистерствапросвещенияРоссийской Федерации №286от31мая2021г.«Об утвержденииФедеральногогосударственногообразовательногостандарта»)»	*2*	ПК3.2 ПК3.3
	Практическоезанятие3.«Изучениеметодическихматериаловнаедином информационномресурсеedsoo.ru»	*2*	ПК3.4 ПК3.5
	Практическоезанятие4.«ИзучениеПримернойпрограммы воспитания, одобреннойрешениемфедеральногоучебно-методическогообъединенияпо общемуобразованию(протоколот2июня2020г.№2/20)	*3*	ПК3.6 ОК01
	Практическоезанятие5.«Проектированиевоспитательнойпрограммыдляначальной школы»	*2*	ОК04 ОК06
Тема1.2. Организация воспитательного процессав начальной школенаоснове ценностногосодержания образовательного процесса	**Содержание**	***25***	
	1.Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты ввоспитаниимладшихшкольников.Единствоучебнойивоспитательной деятельности	*15*	ПК3.1 ПК3.2
	2.Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности.Направления воспитательнойдеятельностившколе:«Ключевыеобщешкольныедела» внеорганизации,науровнеобразовательнойорганизации,науровне классов,науровнеобучающихся;«Классноеруководство»;«Курсы внеурочнойдеятельности»(познавательнаядеятельность,художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»;«Детскиеобщественныеобъединения»;«Экскурсии,		ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5 ПК3.6 ОК01 ОК02

	экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организацияпредметно-эстетическойсреды»;«Работасродителями»		ОК06
	3.Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализациииисаморазвитияобучающихся;состояниеорганизуемойв школесовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.		
	4.Реализациявоспитательныхвозможностейобщешкольныхключевыхдел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе		
	5.Реализация потенциала классногоруководстваввоспитании обучающихся, поддержкаактивноеучастиеклассныхсообществвжизнишколы		ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5 ПК3.6 ОК01 ОК04 ОК06
	6.Использованиеввоспитанииобучающихсявозможностейшкольногоурока,поддерживатьиспользованиенаурокахинтерактивныхформ занятийс обучающимися		
	7.Инициированиеиподдержкаученическогосамоуправлениянауровне школыиуровнеклассныхсообществ		
	8.Совместная деятельность организаций по воспитанию младших школьников.Деятельностьфункционирующихнабазешколыдетскихобщественных объединений и организаций		
	9.Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализацияихвоспитательногопотенциала		
	10.Организацияпрофориентационнойработысобучающимися		
	11.Организацияработышкольныхмедиа,реализацияихвоспитательного потенциала		
	12.Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательныхвозможностей		
	13. Личностноеразвитиемладшихшкольников.Организацияработыс семьямиобучающихся,ихродителямиилизаконнымипредставителями, направленнуюнасовместноерешениепроблемличностногоразвития обучающихся		
	14.Принципывзаимодействияпедагогическихработниковиобучающихся.		

	15.Основные традиции воспитания в образовательной организации. Воспитательныедела,события,мероприятиявначальнойшколе»		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторных работ	***10***	
	Практическоезанятие6«Разработкакалендарногопланавоспитательной работы в начальной школе»	*3*	ПК3.1,ПК3.2 ПК3.3,ПК3.4 ПК3.5,ПК3.6 ОК01,ОК04,ОК06
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательнойработывначальнойшколе»	*4*	
	Практическоезанятие8.«Воспитательныйпотенциалсовременногоурока»	*3*	
Тема 1.3. Современные технологиивоспитания младших школьников	**Содержание**	***23***	
	Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса.	*1*	ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторных работ	***22***	
	Практическоезанятие9.«Системагуманногоколлективноговоспитания В.А.Сухомлинского»	*1*	ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5 ПК3.6 ОК01 ОК02 ОК06
	Практическоезанятие10.«ВоспитательнаясистемаА.С.Макаренко»	*1*	
	Практическоезанятие11.«ВоспитательнаясистемаВ.А.Караковского.Школа самоопределенияА.Н.Тубельского»	*1*	
	Практическое занятие 12. «Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурныевоспитательныедела,экологическиеитрудовые воспитательныедела»	*1*	
	Практическоезанятие13.«Формывоспитывающейдеятельности.Методы воспитывающейдеятельности»	*1*	
	Практическоезанятие14.«ТехнологияколлективныхтворческихделИванова И.П.»	*1*	
	Практическое занятие 15. «Личностно-ориентированная технология. Технологиясотрудничества.Технологияздоровьесбережения»	*1*	
	Практическоезанятие16.«Технологиивоспитания: технологияпроектного	*1*	

	обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивноговоспитания»		
	Практическоезанятие17.«Технологиивоспитания:технологиясоциального воспитанияподрастающегопоколения;технологияучебнойделовойигры; технология развития критического мышления»	*2*	
	Практическоезанятие18.«Технологиивоспитания:тьюторство–технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технологияиндивидуальноговоспитания;технологиягруппоговоговоспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»	*3*	
	Практическоезанятие19.«Разработкасценариявоспитательногомероприятия»	*3*	
	Практическоезанятие20.«Проектированиевоспитательногопроцесса»	*2*	
	Практическоезанятие21«Наблюдениеианализвоспитательногомероприятия»	*2*	
	Практическоезанятие22.«Решениепедагогическихзадач»	*2*	
Примернаятематикасамостоятельнойучебнойработыприизучении МДК03.01. 1. изучениеметодическихматериаловнаединоминформационномресурсеedsoo.ru 2. изучениедополнительнойлитературыповопросаморганизациивоспитаниявначальныхклассов; 3. изучениенормативныхдокументовповопросаморганизациивоспитаниявначальныхклассах; 4. изучениясодержанияпримерныхпрограммобученияначальныхклассах; 5. решениепедагогическихзадачповопросуорганизациивоспитаниявначальныхклассах; 6. просмотрианализвоспитательныхмероприятийначальнойшколе; 7. проектирование воспитательного мероприятия (занятие), разработка технологической карты (плана-конспекта, конспекта, сценария), презентационных, наглядного, раздаточного материалов квоспитательному мероприятию (занятию)			
УчебнаяпрактикаразделаМДК03.01. Виды работ. 1. Разработкатехнологической карты по одному из предметов,презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определениевоспитательногопотенциалаурока		***18***	

— анализсодержаниятемыуроканапредметрешениявоспитательныхзадач; — возможностивключениягероявурокпорешениювоспитательныхзадач; — возможностивключенияпроизведенийдетскойлитературы,каквоспитательногосюжетаурока. 3.Разработкасценариявоспитательногозанятия 4.Разработкасценариявоспитательногомероприятия			
ПроизводственнаяпрактикаМДК.03.01 **Виды работ** Участиеввоспитательнойдеятельностиклассногоруководителя Наблюдение и анализ воспитательного процесса Наблюдениеианализвоспитательныхзанятий,мероприятий Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами Наблюдениеианализвзаимодействияклассногоруководителясродителями Разработка воспитательного занятия и его проведения. Разработкавоспитательногомероприятияиегопроведения.		***18***	
МДК03.02.Теоретическиеиметодическиеосновыдеятельностиклассногоруководителя		***94***	
Тема1.1.Общая характеристика деятельностиклассного руководителя	**Содержание**	***18***	
	1.Классныйруководителькакличностьи профессионал	*5*	ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5 ПК3.6 ОК01 ОК04 ОК06
	2.Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя		
	3. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции,права и критерии оценки деятельности классного руководителя Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностныекачествакласснogoруководителя.Общаяхарактеристика деятельностиклассногоруководителя.		
	4.Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организациивнекласснойработывдеятельностиклассногоруководителя.		
	5.Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательнойработывшколе		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторных работ	***13***	
	Практическоезанятие1.«Изучениенормативныхдокументов,определяющих деятельностьклассногоруководителя»	*1*	ПК3.1
	Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической	*1*	

	деятельностиссодержаниемдеятельностиклассногоруководителя»		ПК3.2
	Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогическогопроцесса»	*1*	ПК3.3 ПК3.4
	Практическоезанятие4.«Понятиявнеурочной,внеклассной,урочной,учебно-воспитательнойдеятельности:сходство,отличительныечерты,взаимосвязь»	*1*	ПК3.5
	Практическое занятие 5. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [СтепановП.В.,КругловВ.В.,СтепановаИ.В.идр.];подред.П.В.Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	*1*	ПК3.6 ОК01 ОК02 ОК06
	Практическоезанятие6.«Самообразованиевпрофессиональнойдеятельности классногоруководителяначальныхклассов»	*1*	
	Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправлениявначальнойшколе»	*1*	
	Практическоезанятие8.«Решениепедагогическихзадач»	*6*	
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельностиклассного руководителя	**Содержание**	***39***	
	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательныхфункцийколлектива.Стадииразвитияколлектива.Организацияработыс детскимколлективом.	*6*	ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5 ПК3.6 ОК01 ОК02 ОК06
	2. Комплексныйподходипринципысоуправленияисамоуправления. Условияразвитияученическогосамоуправлениявначальнойшколе.		
	3.Особенностиформированияблагоприятногосоциально-психологического микроклиматаисотрудничестваобучающихся.		
	4.Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи.Современныеподходывзаимодействияклассногоруководителяссемьей воспитанника.		
	5. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективомшколы.Методикаработыклассногоруководителясродителямии лицамиихзаменяющими.		

	6. Конфликты,способыихпрофилактикииразрешения.		

	Втомчислепрактическихзанятийилабораторных работ	***33***	
	Практическоезанятие9.«Социализациямладшегошкольника.Условия успешнойсоциализации»	*1*	
	Практическое занятие 10. «Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными)детьми».	*1*	
	Практическое занятие 11. « Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»	*1*	
	Практическоезанятие12.«Основыделовогообщениявпрофессиональной деятельностиклассногоруководителя».	*1*	
	Практическоезанятие13.«Интерактивныеформывзаимодействияклассного руководителя с семьей».	*1*	ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5 ПК3.6 ОК01 ОК04 ОК06
	Практическое занятие 14. « Социальная защита детей в деятельности классного руководителя».	*1*	
	Практическоезанятие15.«Особенностипланирования,содержание,формыи методыработысродителями(лицамиихзамещающими)».	*1*	
	Практическоезанятие16.«Разработкаипроведениеинтерактивасколлегами попредложеннойтеме».	*1*	
	Практическоезанятие17.«Способыформированияколлективаклассав условияхинклюзивногообразования».	*1*	
	Практическое занятие 18. «Способы развития способностей младших школьниковчерезсистемувоспитательныхмероприятий».	*1*	
	Практическоезанятие19.«Приемыпедагогическоговоздействиянамладших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации».	*1*	
	Практическое занятие 20. «Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности».	*1*	
	Практическоезанятие21.«Способыформированияценностиздоровьяи безопасногообразажизни».	*1*	
	Практическое занятие 22. «Способы сохранения и укрепления	*1*	

	психологическогоблагополучияипсихическогоздоровьяобучающихся».		
	Практическоезанятие23.«Поддержкаисопровождениедетско-родительских отношений».	*2*	
	Практическое занятие 24. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся».	*2*	
	Практическоезанятие25. «Формирование коммуникативныхнавыковв разновозрастнойсредуисредесверстников».	*2*	
	Практическое занятие 26. «Формирование психологической культуры обучающихсявинформационнойсреде».	*2*	
	Практическоезанятие27.«Разработкаипроведениеродительскогособрания попредложеннойтеме».	*2*	
	Практическоезанятие28.«Разнообразиеформвзаимодействиясродителями».	*2*	
	Практическоезанятие29. «Разработкамероприятия совместныхсемьей воспитанника».	*2*	
	Практическоезанятие30.«Разработкасценарияклассночаса».	*2*	
	Практическое занятие 31. «Разработка и демонстрация интерактива с родителямипопредложеннойтеме».	*2*	
	Практическоезанятие32.Решениепедагогическихзадач.	*2*	
Тема1.3.Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательнойработы	**Содержание**	***19***	
	1.Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классногоруководителя.	*7*	ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5 ПК3.6 ОК01 ОК02 ОК06
	2.Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательнойработыклассногоруководителя.		
	3.Примерныйкалендарныйпланвоспитательнойработы.		
	4.Планированиевоспитательнойработы.Назначениеифункцииплана.		
	5.Методпроектоввоспитательнойработесошкольниками.		
	6.Особенностиизучениярезультатовиэффективностивоспитательного процесса.Программапедагогическогомониторинга.		
	7.Анализвоспитательнойработы.Методикаанализаформвоспитательной работы.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторных работ	***12***	
	Практическоезанятие33.«Разработкапланавоспитательнойработывклассе»	*3*	ПК3.1

	Практическоезанятие34.«Решениепедагогическихзадач»	*3*	ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5 ПК3.6 ОК01,ОК04,ОК06
	Практическоезанятие35.«Составлениепланаработысродителями»	*2*	
	Практическое занятие 38. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся,выявление,поддержкаисопровождениеодаренныхдетей.	*2*	
	Практическоезанятие37.«Документацияклассногоруководителя».	*2*	
Тема1.4.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	**Содержание**	***18***	
	1.Формирование уобучающихсяосновроссийскойгражданскойидентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	*8*	ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5 ПК3.6 ОК01 ОК02 ОК04
	2.Формированиеготовностиобучающихсяксаморазвитию.Формирование мотивациикпознаниюиобучению.		
	3.Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности.Стимулированиеактивногоучастияобучающихсявсоциально значимойдеятельности.		
	4.Духовно-нравственноевоспитаниемладшихшкольников.Особенности духовно-нравственноговоспитанияиразвитиямладшихшкольников.Методика организациидуховно-нравственноговоспитанияиразвитиявначальнойшколе.		
	5.Эстетическоевоспитаниемладшихшкольников.Методикаорганизации эстетическоговоспитания.		
	6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия.		
	7.Трудовоевоспитание.Профориентациявначальной школе.		
	8.Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторных работ	***10***	
	Практическоезанятие36.«Разработкасценариявоспитательныхзанятий мероприятийгражданско-патриотическогосодержания».	*1*	ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5 ПК3.6 ОК01 ОК02
	Практическоезанятие37.«Разработкасценариявоспитательныхзанятий мероприятийинтеллектуальногосодержания»».	*1*	
	Практическоезанятие38.«Разработкасценариявоспитательныхзанятий мероприятийдуховно-нравственногосодержания»».	*2*	
	Практическоезанятие39.«Разработкасценариявоспитательныхзанятий мероприятийэстетическогосодержания».	*2*	

	Практическоезанятие40.«Разработкасценариявоспитательныхзанятий мероприятийэкологическогосодержания»».	*2*	ОК04
	Практическоезанятие41.«Разработкасценариявоспитательныхзанятий мероприятийпрофориентационногосодержания».	*2*	
Самостоятельнаяработа Планированиедеятельностиклассногоруководителя Анализпроцессаирезультатовпроведениявнеклассногомероприятия(наосновевидеоматериалов) Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг, др.) Проведение фрагментов внеклассных мероприятий Подборметодовпедагогическойдиагностики Составление плана работы с родителями Разработка воспитательных мероприятий		***1***	
Учебная практика **Видыдеятельности:** — Планированиедеятельностиклассногоруководителя — Анализпроцессаирезультатовпроведениявнеклассногомероприятия(наосновевидеоматериалов) — Планированиевнеклассныхмероприятий(тематическийклассныйчас,организованныйдосуг) — Проведениефрагментоввнеклассныхмероприятий — Подборметодовпедагогической диагностики — Анализрезультатовработысродителями — Разработкавоспитательныхмероприятий — Разработкасценарияклассного часа — Разработкаинтерактивасколлегами — Разработкаинтерактивасродителями — Разработкасценарияродительскогособрания		***18***	
Производственнаяпрактика **Виды деятельности:** — Анализплановиорганизациидеятельностиклассногоруководителя,разработкапредложенийпоих коррекции. — Планированиевнеклассныхмероприятий(разработкаконспектаклассногочаса/организованного досуга). — Организацияипроведениевнеклассныхмероприятий.		***18***	

— Наблюдение,анализ,самоанализвоспитательныхзанятий,воспитательныхмероприятий — Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдениязаотдельновзятымребенком.Интерпретациярезультатовпедагогическойдиагностики отдельно взятого ребенка. — Определениецелейизадач,планированиеработысотдельновзятойсемьейпорезультатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. — Участиеворганизациииипроведениироди тельскихвстреч,бесед,консультаций. — Участиеворганизациииобщешкольных мероприятий. — Планированиевнеклассныхмероприятий — Наблюдениезадетьми,проведениепедагогическойдиагностикивременногодетскогоколлектива — Составлениепсихолого-педагогическойхарактеристикивременногодетскогоколлектива		
Промежуточнаяаттестация	***18***	
Всего	***321***	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Материально-техническоеобеспечение

КабинетОбщепрофессиональныхдисциплинМДК,оснащенныйвсоответствиис приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля

Для реализации рабочей программы профессионального модуля библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-еизд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543666
2. Сергеева В.П. Классное руководство: учебное издание / Сергеева В.П., Алисов Е. А. - Москва : Академия, 2021. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный
3. Сковородкина И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва :Академия,2023.-320с.(Специальностисреднегопрофессиональногообразования). -URL:https://academia-library.ru-Текст: электронный
4. Степанов, П. В. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
5. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательногопроцесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

Дополнительныеисточники

1. Челышева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Челышева, Т. П. Мышева.– Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112.
2. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КодПК,ОК	Критериоценки результата (показателиосвоенности компетенций)	Формыконтроляиметодыоценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Знаниеболееодногоспособа решения профессиональной задачи. Аргументациявыбора конкретного способа.	Решениепедагогическихситуаций. Кейс-задачи. Устныйопрос. Защитапроектапрограммы воспитания. Защита методического портфолио. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегосявходепедагогической практики.
ОК 02 Использовать современныесредства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информациизаданнойтеме (задаче): -владение разными способамипредставления информации - результативность и оперативность поиска информации,необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденнойинформации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решениипрофессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устныевыступленияспрезентацией. Защита проектов. Защита траектории профессиональногороста. Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работатьвколлективе и команде	Демонстрациярезультатов деятельности в условиях коллективнойикомандной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижениекомандного результата: -успешностьприменения коммуникационных	Экспертное наблюдение за обучающимсявходевыполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий. Самоанализ и самооценка деятельностивпаре,группе, команде. Оценкапрактических (проектных, исследовательских)парных

	способностейнапрактике; - соблюдение принципов профессиональнойэтики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляциивколлективе.	(групповых)заданий.
ОК 06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанноеповедение наоснове традиционных общечеловеческих ценностей,втом числесучетом гармонизации межнациональныхи межрелигиозных отношений, применятьстандарты антикоррупционного поведения	Осознанностьи глубина проявления гражданско-патриотическихчувстви позициив ходе профессиональной деятельности. Полнотаиосознанность социальнойзначимости педагогическойпрофессии. Сформированностьи осознанностьсистемы материально-духовных ценностей. Точностьсоблюдениянорм поведения,принятыхв обществе.	Отражениеценностногосодержания вразработанныхконспектахурокови внеурочныхзанятий,родительских собраний,консультацийдля обучающихсяиихродителей (законныхпредставителей), воспитательныхмероприятий. Анализвоспитательногопотенциала урокаивнеурочного занятия. Экспертноенаблюдениеза профессиональнымповедением обучающегосявходе занятий, учебнойи производственной практики.
ПК 3.1 Проектироватьи реализовывать современные программы воспитаниянаоснове ценностного содержания образовательного процесса	Учеттребований ФГОС, примернойобразовательной программыипримерной программывоспитанияпри проектированииработчей программывоспитания. Обоснованностьвыделения ценностного аспекта учебногознанияи информации Конкретность, диагностичность, достижимостьцели воспитанияпри проектированииипрограммы воспитанияи воспитательных мероприятий Адекватностьвыбранных методови средств воспитаниядля реализации программы	Защитапроекта«Традиции образовательнойорганизации». Защитапроекта«Ученическое самоуправлениевшколе». Аналитическийобзорпрограмм воспитания. Контрольнаяработа. Защитапроектарабочей программы воспитанияпо инвариантным направлениям:урочнаядеятельность; внеурочнаядеятельность,классное руководство,основныешкольные дела,внешкольныемероприятия; организацияпредметно-пространственнойсреды; взаимодействиесродителями (законнымипредставителями); самоуправление;профилактикаи безопасность;социальное партнерство;профориентация. Анализвоспитательногопотенциала содержанияобученияначальной школе. Творческоепредставление плана воспитательнойработы(для обучающихсяидляродителей

		(законныхпредставителей) обучающихся). Защитаметодическогопортфолиопо инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации. Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрацияприемоворганизации различных видов общественно-полезной деятельности. Экспертное наблюдение за профессиональнымповедением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики. Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентироврезультатоввоспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий. Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствияцелевымориентирам воспитания. Демонстрация варианта разработки правилповедениявклассесовместно с обучающимися. Демонстрацияприемовтехнологии установления доверительных отношений в классе. Демонстрация фрагмента мини-педсоветовдлярешенияконкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса . Решениекейс-задач,решение педагогическихситуаций.

		Защитаметодического портфолио «Нормативно-правовое и методическоеобеспечение деятельности классного руководителя».
ПК 3.2 Анализировать процесси результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процессаосуществляетсяв соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующимФГОС.	Составлениекартыпедагогического наблюдения. Проект индивидуальной работы с обучающимисяклассаповедению личныхпортфолио,вкоторыхони фиксируют свои учебные, творческие,спортивные,личностные достижения. Оценка динамики личностного развития. Анализ воспитательного мероприятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики. Заполнениедиагностическойкартыи построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся. Составлениехарактеристики обучающегося.
ПК 3.3 Систематизироватьи оценивать педагогическийопыт и образовательные технологиивобласти начальногообщего образованияс позиции эффективностиих примененияв области воспитания обучающихся	Полнотаиточностьанализа педагогическогоопытаи образовательных технологий. Предложенияпо усовершенствованию эффективностивнеурочной деятельностивсоответствии спедагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.	Устныевыступленияспрезентацией. Защитапроектов. Представлениенаиболее эффективныхпрактик организации воспитательнойдеятельности. Оценкавыполненияпрактических работ. Защитаметодического портфолио. Экспертнаяоценкарешениякейс-задач. Творческоепредставление образовательнойтехнологии (видеофильм,деловаяигра, мультфильмит.п.). Круглыйстол. Участиевпроблемномсеминаре. Экспертноенаблюдениеза профессиональнымповедением обучающегосявходе занятий, учебнойи производственной практики.

ПК3.4Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализдеятельностипри подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессиональногороста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности.	Письменныйотчетпоитогам педагогической практики. Картаанализаисамоанализазанятия. Защита траектории профессионального роста. Самодиагностика,тестирование.
ПК3.5Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы. Разнообразиеметодов,форм и средств педагогического просвещения.	Разработка содержания регулярных родительских собраний. Проект создания и организации работы родительского комитета класса. Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации. Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера. Демонстрация фрагмента консультации для родителей. Экспертное наблюдение за профессиональнымповедением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики.
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процессадлярешения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учрежденийкультуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решениязадачвоспитания. Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания.	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия. Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания. Творческая защита паспорта социального партнерства.

Приложение1.4.1

к ПОП-Пподготовкиспециальности
44.02.02ПРЕПОДАВАНИЕВНАЧАЛЬНЫХКЛАССАХ
Направленность«Преподаваниеиностранногоязыкавначальнойшколе»

Рабочаяпрограммапрофессиональногомодуля

«ПМ.04ПРЕПОДАВАНИЕИНОСТРАННОГОЯЗЫКАВНАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

1. ОбщаяхарактеристикаРАБОЧЕЙПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ. **3**

Цельиместопрофессиональногомодулявструктуреобразовательнойпрограммы 4

Планируемыерезультатыосвоенияпрофессиональногомодуля. 4

ОбоснованиечасоввариативнойчастиПОП-П. 7

2. Структураисодержаниепрофессиональногомодуля **8**

Трудоемкостьосвоениямодуля. 8

Структурапрофессиональногомодуля. 9

Содержаниепрофессиональногомодуля. 10

Курсоваяработа 26

3. Условияреализациипрофессиональногомодуля. **29**

Материально-техническоеобеспечение 29

Учебно-методическоеобеспечение 29

4. Контрольиоценкарезультатовосвоенияпрофессиональногомодуля. **30**

1. *Общаяхарактеристика**РАБОЧЕЙПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ***

«ПМ.04Преподаваниеиностранногоязыкавначальнойшколе»

Цельиместопрофессиональногомодулявструктуреобразовательнойпрограммы

Цельмодуля:обучающийсядолженосвоитьосновнойвиддеятельности «теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2.Планируемыерезультатыосвоенияпрофессиональногомодуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника(п.4.3.3 ПОП-П).

Врезультатеосвоенияпрофессиональногомодуляобучающийсядолжен:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владетьнавыками**
ОК 01	-распознаватьзадачуи/или проблемув профессиональноми/или социальномконтексте; -анализироватьзадачу и/илипроблемуи выделять еёсоставныечасти; -определятьэтапырешения задачи; -выявлятьи эффективно искать информацию, необходимуюдлярешения задачии/илипроблемы; -составлятьплан действия; -определятьнеобходимые ресурсы; -владетьактуальными методамиработыв профессиональнойи смежныхсферах; -реализовывать составленныйплан;	-актуальный профессиональныйи социальныйконтекст,в которомприходится работатьижить; -основныеисточники информациии ресурсы длярешениязадачи проблем впрофессиональном и/илисоциальном контексте; -алгоритмы выполнения работв профессиональнойи смежныхобластях; -методыработыв профессиональнойи смежныхсферах; -структурупланадля решения задач; -порядокоценки	

	- оценивать результат и последствиясвоихдействий (самостоятельно или с помощьюнаставника).	результатов решения задачпрофессиональной деятельности.	
ОК02	- определятьзадачидля поиска информации; - определятьнеобходимые источники информации; - планироватьпроцесс поиска; - структурировать получаемуюинформацию; - выделятьнаиболее значимое в перечне информации; - оцениватьпрактическую значимость результатов поиска; - оформлятьрезультаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональныхзадач; - использоватьсовременное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решенияпрофессиональных задач.	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - форматоформления результатов поиска информации; - современныесредства и устройства информатизации; - порядок ихприменения и программное обеспечение в профессиональной деятельностивтомчисле с использованием цифровых средств.	
ОК04	- организовыватьработу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами,руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основыдеятельности коллектива; - психологические особенностиличности; - основы проектной деятельности.	
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическуюпозицию; - демонстрировать осознанноеповедение; - описыватьзначимость своей специальности; - применятьстандарты антикоррупционного поведения;	-- сущность гражданско-патриотическойпозиции; - традиционных российских духовно-нравственныхценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	

		отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведенияипоследствия егонарушения;	
ПК.4.1.	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и всоответствииссанитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательногостандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулироватьразличные виды учебных задач и организовыватьихрешение приизучениииностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностногоразвитиядетей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывать и реализовыватьпрограммы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка; - владетьформамии методамиобучения,втом	- теоретическиеосновы методики обучения иностранному языку в начальной школе; - цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранномуязыкув начальной школе; - концептуальныеосновы УМК начальной школы, включая иностранный язык; - типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведениявначальной школе; - современные технологииобучения иностранномуязыку.	- проектирования, организации и контроля процесса изученияиностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФОП НОО;

	числевыходящимизарамки учебных занятий; - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельностивначальной школе при изучении иностранного языка; - приобщать учащихся к культуре страны изучаемогоязыканауроках и во внеурочное время; - обучатьосновнымвидам иноязычной речевой деятельности; - формировать фонетические, грамматическиеи лексическиенавыки		
ПК.4.2	- воспринимать звучащую речь, читать, использовать устную и письменную речь в объеме, достаточном для повседневного общения и будущейпрофессиональной деятельности.	- нормы произношения звуков, общеупотребительнуюи терминологическую лексику, необходимую для успешной межкультурной, повседневной,деловойи профессиональной коммуникации ; - способы словопроизводстваи функционирование частей речи; - основные грамматические конструкции и особенности их функционирования; - правилапостроения синтаксических конструкций;	- применение знаний иностранногоязыкав устной и письменной коммуникации для решения профессиональных задач в сфере начального общего образования;

1.3.Обоснованиечасоввариативнойчасти ПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включенияв рабочую программу

1		Обучать основнымвидам иноязычной речевой деятельности; Формировать фонетические, грамматические и лексические навыки	МДК 4.1 **Тема 3.** Формирование языковых знаний и навыков **Тема 4.** Формирование коммуникативных умений	34	Углубление подготовки обучающихся, как необходимогоусловия обеспечения конкурентноспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка Приобретение более глубоких практических навыков
2	ПК4.2	Владеть навыками разговорной речи, высказываться логично, последовательно, в соответствии с предложенной ситуацией общенияилив связи с прослушанным, увиденным, прочитанным. способами решения задач профессиональнойдеятельности	МДК 4.2 Практический курс иностранного языка	102	Углубление подготовки обучающихся, как необходимогоусловия обеспечения конкурентноспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка Приобретение более глубоких практическихнавыков

2. СтруктураисодержаниеПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

2.1.Трудоёмкостьосвоениямодуля

Наименованиесоставныхчастей дисциплины	**Объемвчасах**	**В т.ч. в форме практическойподготовки**
Учебныезанятия	210	210
Курсоваяработа (проект)	18	
Самостоятельнаяработа	-	
Практика,в т.ч.:	144	144
учебная	36	36
производственная	108	108
Промежуточнаяаттестация,втом числе: *МДК 04.01 в форме*	16 2	

дифференцированногозачета *МДК 04.02 в форме экзамена* *УП 04.01 - зачет* *ПП04.01- зачет* *ПМ04*	2 12	
Всего	388	354

2.2Структурапрофессиональногомодуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессиональногомодуля	Всего ,час.	Вт.ч.вформе практической. полготовки	Обучениепо МДК	Учебныезанятий	Курсоваяработа (проект)	Самостоятельная работа[6]	Учебнаяпрактика	Производственная практика
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
ПК4.1; ОК01, ОК02,ОК04, ОК05,ОК09	МДК 04.01 Теоретические и методическиеосновы преподавания иностранногоязыкав начальнойшколе	**128**	128	**128**	**110**	**18**	-		
ПК4.1;ПК4.2, ОК01,ОК02, ОК04,ОК05, ОК09	МДК 04.02 Практический курс иностранногоязыка	**100**	100	**100**	**94**		6		
	Учебная практика	**36**	36					36	
	Производственная практика	***108***	*108*						*108*
	Промежуточная аттестация	**16**	*16*						
	Всего:	***388***	***388***	***100***	***204***	***18***	***6***	***36***	***108***

2.3.Содержаниепрофессиональногомодуля

Наименованиеразделов и тем	**Содержаниеиформыорганизациидеятельностиобучающихся**	**Объем,акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	
МДК04.01Теоретическиеиметодическиеосновыпреподаванияиностранногоязыкав начальнойшколе		**130**	
Тема1. Методика обученияиностранному языкукакнаука.Связьс другими науками	**Содержание**	**3/0**	ПК4.1; ОК01, ОК02,ОК04, ОК05,ОК09
	Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки; связь методики обучения иностранномуязыку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.); цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку; основные понятия методики обученияиностранномуязыку;историяразвитияметодикиобучения иностранному языку; особенности методики раннего обучения иностранному языку	3	
Тема2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочаяпрограммаНОО поиностранномуязыку	**Содержание**	**4/2**	ПК4.1; ОК01, ОК02,ОК04, ОК05,ОК09
	ФГОСНОО2021г.;ПримернаярабочаяпрограммаНООпо иностранномуязыку;цели,содержание,результаты обучения иностранномуязыкув начальных классах	2	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**2**	
	Практическоезанятие1.ИзучениеструктурыисодержанияФГОС НОО2021г.,примернойрабочейпрограммыНООпоиностранному языку	2	
Тема3. Формирование языковыхзнанийи	**Содержание**	**36/18**	ПК4.1; ОК01, ОК02,ОК04,
	Психологические и дидактические предпосылки овладения	3	

навыков	иноязычным произношением; краткая характеристика звуковойсистемы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительныхнавыков,насовершенствованиеритмико-интонационныхнавыков.		ОК05,ОК09
	Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографииипунктуации)для2,3и4классов	3	
	Основныеэтапыработынадлексическиминавыками,приёмыиспособыраскрытиязначениялексикивзависимостиотхарактера лексическихединициступениобучения;	3	
	Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования; система упражнений для обучения лексике; лексические трудности и пути их преодоления; формы и способы контроляуровнясформированностилексическихнавыков;требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	3	
	Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматическихнавыков;понятиеоречевомобразце,видыречевых образцов;	3	
	Классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах;системаупражненийдляобученияграмматике;требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	3	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**18**	
	Практическоезанятие2.Этапыформированияфонетическихнавыков наурокахиностранногоязыкавначальныхклассах.	3	

	Практическоезанятие3.Этапыформированиялексическихнавыков наурокахиностранногоязыкавначальныхклассах.	3	
	Практическое занятие 4. Этапы формирования грамматических навыковнаурокахиностранногоязыкавначальныхклассах.	3	
	Практическое занятие 5. Составление грамматических заданий разногоуровня	3	
	Практическоезанятие6.Составлениебанкаданныхоцифровых ресурсахдляформированияязыковыхнавыковнараннемэтапеобучения иностранного языка.	3	
	Практическоезанятие7.Составлениебанканаглядныхпособий	3	
Тема4.Формирование коммуникативных умений	**Содержание**	**28/12**	ПК4.1; ОК01, ОК02,ОК04, ОК05,ОК09
	Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отборатекстовдляобученияаудированиювначальныхклассах;	2	
	Основные этапы обучения аудированию; система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучениираудированию;требованияФГОСНОО2021г.кпредметным результатам(аудирование)для2, 3и4классов	2	
	Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранномязыке;различныеподходыкобучениючтениюна иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух);	2	
	Понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения;приемыиспособыконтроляпониманияприобучениичтениюв начальныхклассах;требованияФГОСНОО2021г.кпредметным	2	

	результатам(смысловоечтение)для2,3и4классов		
	Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологическиетрудностиобученияговорениюнаиностранном языке;особенностиобучениядиалогическойимонологическойречи;	2	
	Различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапыобучения говорению; система упражнений для обучения диалогической имонологическойречи;приемыиспособыконтроляпониманияпри обучении говорению; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов	2	
	Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другимивидами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменнойречинаиностранномязыке;различныеподходык обучениюписьмунаиностранномязыке,методыитехнологии;техника письма,	2	
	Понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля пониманияприобученииписьму;требованияФГОСНОО2021г.к предметнымрезультатам(письмо)для2,3и4классов	2	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**12**	
	Практическоезанятие8.Этапыформированиякоммуникативных уменийнаурокахиностранногоязыкавначальныхклассах	2	
	Практическое занятие 9. Подбор разноуровневых заданий для формированиякоммуникативныхумений	2	
	Практическоезанятие10.Разработкафрагментовурокаиностранного языкавначальныхклассахпообучению аудированию	2	

	Практическоезанятие11.Разработкафрагментовурокаиностранного языкавначальныхклассахпообучению чтению	2	
	Практическоезанятие12.Разработкафрагментовурокаиностранного языкавначальныхклассахпообучению говорению	2	
	Практическоезанятие13.Разработкафрагментовурокаиностранного языкавначальныхклассахпообучению письму	2	
Тема 5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихсяначальных классов	**Содержание**	**9/4**	ПК4.1; ОК01, ОК02,ОК04, ОК05,ОК09
	Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языкувначальныхклассахвсоответствииистребованиямиФГОСНОО 2021 г.	2	
	Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихсяначальныхклассов.	3	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**4**	
	Практическоезанятие14.Учебныезаданиянаурокахиностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметныхрезультатов	2	
	Практическое занятие 15. Разработка заданий для проектной деятельности	2	
Тема6.Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	**Содержание**	**10/6**	ПК4.1; ОК01, ОК02,ОК04, ОК05,ОК09
	Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранномуязыкуиспособыегореализациивурочнойивнеурочной деятельности;	2	
	Внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразныевиды,формыитематикавнеклассныхмероприятийпо иностранномуязыкуиих вкладввоспитаниеучащихся	2	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**6**	

	Практическоезанятие16.Планированиевнеурочнойдеятельностипо иностранномуязыкув начальных классах	2	
	Практическоезанятие17. Разработкавнеурочныхмероприятий	2	
	Практическоезанятие18.Разработкакружкапоиностранномуязыку вначальной школе	2	
Тема 7. Организация и планированиеобучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	**Содержание**	**20/10**	ПК4.1; ОК01, ОК02,ОК04, ОК05,ОК09
	Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности,новизны);реализациясистемно-деятельностного подходавобучениииностранномуязыку;	2	
	Различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие содержания урока иностранного языка; структура урока(инвариантныеивариативныекомпоненты),основныеэтапыи временныепараметрыурока;	2	
	Различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО2021г.;компонентныйсоставучебно-методическогокомплекса поиностранномуязыкудля начальныхклассов	2	
	Нестандартныеурокииностранногоязыка;межпредметныесвязина уроках иностранногоязыка;Урок-экскурсия, урок-путешествиеи другие формы организации урока;	2	
	Дифференцированныйподходкобучениюиностранномуязыку,его учетприпланированииуроков;обучениедетейсОВЗиностранному языкув условияхинклюзивногообразования	2	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**10**	
	Практическоезанятие19.СовременныеУМКпоиностранномуязыку дляначальных классов.	2	
	Практическоезанятие20.Планированиеурокаизучениянового	2	

	материаладляначальных классов.		
	Практическоезанятие21.Планированиеурокаконтролязнанийдля начальныхклассов.	2	
	Практическоезанятие22.Планированиекомбинированногоурока иностранногоязыкадляначальныхклассов.	2	
	Практическое занятие 23. Планирование нестандартного урока иностранногоязыка	2	
Тема8.Современные методы,технологиии средства обучения иностранному языку	**Содержание**	**10/2**	ПК4.1; ОК01, ОК02,ОК04, ОК05,ОК09
	Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивныеметоды/технологииобученияиностранномуязыку (проектные,игровые,обучениявсотрудничестви др.);	2	
	Технологияпроблемногообученияиностранномуязыку;технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающиетехнологии	2	
	Обучениеиностранномуязыкувначальныхклассахвусловиях цифровизациобразования;	2	
	Смешанноеобучение,моделисмешанногообучения(«перевернутый класс»,ротациястанцийидр.).	2	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**2**	
	Практическое занятие 24 Возможности Интернета для дистанционногообученияиностранномуязыкуобучающихся начальныхклассов.Планированиедистанционного урока	2	
Тема 9. Профессиональная лексика	**Содержание**	**8/8**	ПК4.1; ОК01, ОК02,ОК04, ОК05,ОК09
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**8**	
	Практическоезанятие26Клишедля урокаиностранногоязыкав начальнойшколе.	2	
	Практическоезанятие27Анализучебниковиностранногоязыкадля начальнойшколысточкизрениялексическихполей	2	
	Практическоезанятие28Анализучебниковиностранногоязыкадля начальнойшколысточкизренияграмматического материала	2	

	Практическоезанятие29Анализучебниковиностранногоязыкадля начальнойшколысточкизренияфонетического материала	2	
МДК04.02Практическийкурсиностранногоязыка		102	
Раздел1. Мирмоего«я»		20	
1.1Моя семья	**Коммуникативные умения:** -ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (члены семьи, близкие и дальние родственники, их внешность/характер/профессия); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание человека, его внешности и одежды, черт характера; -краткое устное изложение результатов выполненногонесложногопроектногозадания(моясемья);-восприятие ипониманиенаслух учебныхиадаптированныхаутентичныхтекстов. -чтение вслух и про себя учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации); -заполнение простых анкет и формуляров с указанием личнойинформации(имя,фамилия,возраст,местожительство(страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	5	ПК4.1; ПК4.2, ОК01,ОК02, ОК04,ОК05, ОК09
	Языковые знания и навыки: различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационныхособенностей,втомчислесоблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления;		
	Грамматика:распознаваниеиобразованиевустнойиписьменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist)		
1.2Мойденьрождения	**Коммуникативныеумения:**-ведениедиалогаэтикетногохарактера:	5	ПК4.1; ПК4.2,

	поздравлениеспраздником,выражениеблагодарностизапоздравление (с днем рождения); выражение извинения;ведение диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; -монологическое сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации (по теме «Мой день рождения/мой прошедший день рождения»); -чтение с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; - написание с опорой на образец поздравленияспраздниками(сднёмрождения).		ОК01,ОК02, ОК04,ОК05, ОК09
	Языковые знания и навыки: ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложения; употребление в устной и письменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержанияречи(мой день рождения);		
	Грамматика: Глаголы в Past Simple Tense (правильные и неправильные)вповествовательных(утвердительныхиотрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях; количественныечислительные(30-100);порядковыечислительные (образованные с помощью суффикса -th, исключения)		
1.3Моялюбимаяеда	**Коммуникативные умения:** -ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (в кафе/ресторане/вмагазинепродуктов);-ведениедиалога-побуждениях действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности (совместное приготовление любимого блюда); -создание рассказа/сообщения (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросыи/илииллюстрации(рецептлюбимогоблюда);-восприятиеи	5	ПК4.1; ПК4.2, ОК01,ОК02, ОК04,ОК05, ОК09

	пониманиенаслухучебныхиадаптированныхаутентичныхтекстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -чтение с пониманием запрашиваемойинформации;прогнозированиесодержаниятекстана основезаголовка		
	Языковыезнанияинавыки:распознаваниевписьменномизвучащем текстеиупотреблениевустнойписьменнойречилексическихединиц (слов)(названиеупаковкитоваров-apacket/abar/aloaf/abottle/acarton/ a tin/a jar и др.)		
	Грамматика:употреблениевписьменнойиустнойречислов, выражающих количество исчисляемыми и неисчисляемыми существительными(much/many/alotof);модальныйглаголmay		
1.4Мойдень	**Коммуникативные умения:** -ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка(рассказ о своем распорядке дня и домашних обязанностях); -ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; -создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (мой день/мое расписание/мои домашние обязанности); -пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; -аудирование с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки; -заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (любимые занятия, расписание).	5	ПК4.1; ПК4.2, ОК01,ОК02, ОК04,ОК05, ОК09
	Языковыезнанияинавыки:чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции,поаналогии;правильноенаписаниеизученныхслов.		

	Грамматика: правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов:модальныйглаголhaveto(вутвердительных,отрицательных и вопросительных предложениях); употребление глаголов Present Simple Tense в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях); наречия времени; обозначение даты и года; обозначениевремени(5o'clock;3am,2pm)		
Раздел2. Мирмоихувлечений		23	
2.1Любимаяигрушка, игра	**Коммуникативныеумения:**-сообщениефактическойинформации, ответынавопросысобеседника(любимая игра/игрушка);	4	ПК4.1; ПК4.2, ОК01,ОК02, ОК04,ОК05, ОК09
	Языковые знания и навыки: правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r: -ir,-ur,-er); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (-tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкций английского языка; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (музыкальныеинструменты/названиеспортивныхинастольныхигр);		
	Грамматика:конструкцияlikedoing...		
2.2Мойпитомец	**Коммуникативные умения:** -ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующейинформации;-сообщениефактической информации; создание с опорой на ключевые слова устных монологическихвысказываний:-описаниеживотного(мойпитомец).	4	ПК4.1; ПК4.2, ОК01,ОК02, ОК04,ОК05, ОК09
	Языковыезнанияинавыки:правилачтения:удвоенногооо, согласных буквосочетаний.		
	Грамматика:сравнительнаяипревосходнаястепенисравнения прилагательных(односложныеидвусложныеприлагательные).		
2.3Любимые занятия,	**Коммуникативныеумения**:-ведениедиалога-расспроса: запрашиваниеинтересующейинформации;сообщениефактической	5	ПК4.1; ПК4.2, ОК01,ОК02,

занятияспортом, чтение	информации, ответы на вопросы собеседника (мое хобби, занятия спортом); -создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрацииустныхмонологическихвысказываний(любимыйвид спорта); -чтение вслух и про себя учебных текстов с различной глубинойпроникновениявихсодержание		ОК04,ОК05, ОК09
	Языковыезнанияинавыки:написаниеэлектронногосообщения личногохарактерасопоройнаобразец(рассказдругуосвоемлюбимом занятии/виде спорта).		
	Грамматика:употреблениеглагольныхформPresentSimpleTense (расписаниетренировок,кружков);употреблениевписьменнойи устной речи модального глагола can.		
2.4Выходнойдень	**Коммуникативные умения:** -ведение диалога этикетного характера: приветствие,ответнаприветствие;завершениеразговора(втомчисле потелефону),прощание;приглашениенапрогулку(впарк,кинотеатр, зоопарк, цирк и т.д.); ответы на вопросы собеседника (по теме «Выходной»); -создание устных монологических высказываний; -написаниеэлектронногосообщенияличногохарактерасопоройна образец.	5	ПК4.1; ПК4.2, ОК01,ОК02, ОК04,ОК05, ОК09
	Языковыезнанияинавыки:распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематического содержания темы «Выходной».		
	Грамматика:ГлаголывPresentContinuousTensевповествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальныйвопросы)предложениях;модальныйглаголmust(в утверждении и отрицании); отрицательное местоимение no		
2.5 Каникулы	**Коммуникативные умения:** -ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации,ответынавопросысобеседника(потеме«Каникулы»); -создание устных монологических высказываний в рамках тематическогосодержанияречипообразцу(с выражением своего	5	ПК4.1; ПК4.2, ОК01,ОК02, ОК04,ОК05, ОК09

	отношения к предмету речи: как я провел каникулы); -краткое устное изложениерезультатоввыполненногонесложногопроектногозадания (с опорой на график: опрос класса о месте проведения каникул (при отсутствииданнойвозможности-описаниедиаграммыизучебника);-написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец («Каникулы»)		
	Языковыезнанияинавыки:чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.		
	Грамматика: Глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях (правильные и неправильные глаголы);степенисравненияприлагательных(формы,образованныепо правилуи исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst и др.)		
Раздел3. Мирвокругменя			
3.1 Моя комната, предметымебели, интерьер	**Коммуникативные умения**: -ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (моя комната/ квартира/ дом); -создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу; -пересказ основного содержанияпрочитанноготекстасопоройнаключевыеслова,вопросы, план и/или иллюстрации; -чтение с пониманием основного содержания текста и определением основной темы и главных фактов/событий в прочитанномтексте.	5	ПК4.1; ПК4.2, ОК01,ОК02, ОК04,ОК05, ОК09
	Языковые знания и навыки: соблюдение норм произношения: долготаикраткостьгласных,отсутствиеоглушениязвонкихсогласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are); правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употреблениевустнойписьменнойречилексическихединиц(слов,		

	словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамкахтематическогосодержанияречи(«Моякомната/квартира/дом»: предметымебели,интерьера		
	Грамматика:предлогиместа(on/in/under/behind/infrontof/opposite/ between); глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальныйвопросы)предложениях;отрицательноеместоимениепо		
3.2 Моя школа, любимыеучебные предметы	**Коммуникативные умения:** -ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;-созданиеустныхмонологическихвысказыванийврамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи в рамках тематического содержания «Моя школа»);-чтениеспониманиемзапрашиваемойинформациисопоройи без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; -заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	5	ПК4.1; ПК4.2, ОК01,ОК02, ОК04,ОК05, ОК09
	Языковые знания и навыки: соблюдение правила отсутствия ударениянаслужебныхсловах;интонацииперечисления;правильное написание изученных слов; использование языковой догадки для распознаванияинтернациональныхслов.		
	Грамматика: правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола связки, вспомогательного и модального глаголов,существительныхвпритяжательномпадеже(PossessiveCase); глаголывPresentSimpleTense,вповествовательных(утвердительныхи отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях;модальныеглаголыmust,haveto,may		

3.3 Мои друзья, их внешностьичерты характера	**Коммуникативные умения:** -сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (мои друзья/ одноклассники, их внешность/характер/ увлечения); -создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний:-описание человека, внешности и одежды, черт характерареальногочеловека(друга/одноклассника);-краткоеустное изложениерезультатоввыполненногонесложногопроектногозадания (моидрузья);-заполнениеанкетиформуляров.	5	ПК4.1; ПК4.2, ОК01,ОК02, ОК04,ОК05, ОК09
	Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии; распознавание в письменном и звучащем текстеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общенияврамках тематическогосодержанияречи(мои друзья)		
	Грамматика: Глаголы в Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях (описание картинок); степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения(описаниевнешностиихарактерадрузей/одноклассниковв сравнениидругсдругом)		
3.4 Путешествия	**Коммуникативные умения:** -ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации,ответынавопросысобеседника(потеме«Путешествия»); -создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношениякпредметуречи:планируемпутешествие);-краткоеустное изложениерезультатоввыполненногонесложногопроектногозадания (мое предстоящее путешествие); -написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец(«Путешествия»).	5	ПК4.1; ПК4.2, ОК01,ОК02, ОК04,ОК05, ОК09
	Языковыезнанияинавыки:использованиеязыковойдогадкидля распознаванияинтернациональныхслов(названиестран/столиц/		

	национальностей);		
	Грамматика: конструкция to be goingto и FutureSimple Tenseдля выражениябудущегодействия;определенныйинулевойартикльс именами собственными (название городов, стран, географических объектов).		
3.5Дикиеидомашние животные	**Коммуникативные умения:** -сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (дикие и домашние животные, на ферме/ в зоопарке); -создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: -описание животного; -краткое устное изложение результатов выполненного несложногопроектногозадания(моелюбимоеживотное);-восприятие ипониманиенаслух учебныхиадаптированныхаутентичных текстов.	5	ПК4.1; ПК4.2, ОК01,ОК02, ОК04,ОК05, ОК09
	Языковыезнанияинавыки:распознаваниевписьменномизвучащем текстеи употреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (herbivore/ carnivore/ omnivore).		
	Грамматика:глаголывPresentContinuousTenseивPresentSimple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях (описание картинок); степени сравнения прилагательных (формы, образованныепоправилуиисключения(описаниеживотных)		
3.6Погода,времена года	**Коммуникативные умения:** -ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; ответы на вопросы собеседника(описаниепогодныхявлений,любимойпогоды);-чтениес пониманиемосновногосодержаниятекста;написаниеэлектронного сообщения личного характера с опорой на образец.	4	ПК4.1; ПК4.2, ОК01,ОК02, ОК04,ОК05, ОК09
	Языковыезнанияинавыки:правильноенаписаниеизученныхслов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устнойписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний, речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамках		

	тематическогосодержанияречи («Погода»)		
	Грамматика: глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальныйвопросы)предложенияхсглаголомсвязкойtobевтом числе;отрицательноеместоимениеno		
3.7 Покупки	**Коммуникативные умения**: -ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации (в магазине (книг), в продуктовом магазине); -вербальная/невербальная реакция на услышанное(принепосредственномобщении);-написаниесписка покупок.	4	ПК4.1; ПК4.2, ОК01,ОК02, ОК04,ОК05, ОК09
	Языковыезнанияинавыки:правильноенаписаниеизученныхслов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устнойписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержания речи(«Покупки»).		
	Грамматика: глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальныйвопросы)предложениях;вопросительныеслова(How much/many,what,where,whenит.п.)		
Раздел4.Роднаястранаистранаизучаемого языка			
4.1Россияистраны изучаемого языка. Основные достопримечательности и интересные факты	**Коммуникативные умения**: -ведение диалога этикетного характера: знакомство с собеседником; -создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (Россия и страны изучаемого языка); -смысловое чтение вслух и про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельныенезнакомыеслова,пониманиеосновногосодержания(тема, главнаямысль,главныефакты/события)	5	ПК4.1; ПК4.2, ОК01,ОК02, ОК04,ОК05, ОК09
	Языковыезнанияинавыки:ритмико-интонационныеособенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений; Фонетически корректное озвучиваниезнаковтранскрипции.правильноеиспользованиезнака		

	апострофавписьменнойречивсокращённыхформахглаголасвязки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательномпадеже(PossessiveCase).		
	Грамматика:глаголывPresentSimpleTense,в повествовательных (утвердительныхиотрицательных)ивопросительных(общийи специальный вопросы) предложениях		
4.2Моямалая родина	**Коммуникативные умения**: -сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (мой город/ село); -создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу («Моя малая родина» - достопримечательности, знаковые природные объекты); -пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); -аудирование с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов/событийввоспринимаемомнаслухтекстесопоройибезопоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; -чтение с пониманием основного содержания текста с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; -написаниеэлектронногосообщенияличногохарактерасопоройна образец.	5	ПК4.1; ПК4.2, ОК01,ОК02, ОК04,ОК05, ОК09
	Языковые знания и навыки: соблюдение норм произношения: долготаикраткостьгласных,отсутствиеоглушениязвонкихсогласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are); правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияв рамкахтематическогосодержанияречи(«Моямалаяродина»: ориентирование в городе).		

	Грамматика: глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях; повелительное наклонение (в рамкахтематическогосодержания(ориентациявпространстве):Turn right/left!Gostraightahead!и т.п.)		
4.3Праздникиродной страны и стран изучаемогоязыка	**Коммуникативные умения**: -ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; -создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предметуречипотеме«Праздники»); -пересказосновногосодержания прочитанноготекстасопоройнаключевыеслова,вопросы,плани/или иллюстрации; -восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковомматериале,всоответствииспоставленнойкоммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; -смысловое чтение учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки; -написание с опоройнаобразецпоздравленияспраздниками(сднёмрождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.	4	ПК4.1; ПК4.2, ОК01,ОК02, ОК04,ОК05, ОК09
	Языковыезнанияинавыки:распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексическихединиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи; распознавание в письменном и звучащем тексте и употреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологических форм и синтаксических конструкций английского языка		
	Грамматика:обобщающееповторениеобразованияPresentSimple		

	Tenseструктуры,выражающееособственноемнениеиотношениек происходящему		
4.4 Произведения детскогофольклора. Литературные персонажи детских книг	**Коммуникативные умения**: -ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации,ответынавопросысобеседника(любимаясказка/рассказ/ автор/ герои/ сюжет в родной и иностранной литературе); -создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи (любимая скака/ рассказ/ литературный персонаж в родной и иностранной литературе); -пересказ основного содержания прочитанного текста; прогнозирование содержания текста на основе заголовка;выписываниеизтекстаслов	4	ПК4.1; ПК4.2, ОК01,ОК02, ОК04,ОК05, ОК09
	Языковые знания и навыки: знаки английской транскрипции: фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции (чтение имен собственных героев сказок и новых слов); верное произношение окончанияглагола-edвPastSimpleTense([t];[d];[id]);распознаваниев письменномизвучащемтексте и употреблениев устной и письменной речилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише);		
	Грамматика: глаголы в Past Simple Tense повествовательных (утвердительныхиотрицательных)ивопросительных(общийи специальныйвопросы)предложениях		
	Самостоятельнаяработа:Работаспроизведениямианглоязычных детских писателей	6	
Учебнаяпрактика **Виды работ** Планированиевнеурочнойдеятельностипоиностранномуязыкувначальныхклассах Проведение внеклассного занятия по иностранному языку в начальных классах Подбориподготовкадидактическихматериаловдляпроведенияуроковиностранногоязыкав начальной школе Разработкадиагностическихучебныхзаданийдляпроверкисформированностиязыковыхнавыков в начальной школе		**36**	ПК4.1; ПК4.2, ОК01,ОК02, ОК04,ОК05, ОК09

Разработкаструктурыфрагмента урока Планированиеуроковиностранногоязыкавначальныхклассахпообучениюразнымвидам речевой деятельности		
Производственнаяпрактика **Виды работ** **Разработкадидактическогосредстванаинтерактивномоборудовании** Проведениефрагментовуроковиностранногоязыкавначальныхклассах Проведениеуроковиностранногоязыкавначальныхклассахпообучениючтению Проведениеуроковиностранногоязыкавначальныхклассахпообучениюаудированию Проведениеуроковиностранногоязыкавначальныхклассахпообучениюговорению Проведениеуроковиностранногоязыкавначальныхклассахпообучениюписьму Анализисамоанализ уроковиностранногоязыкавначальнойшколе Адаптацияисозданиедополнительныхматериаловдлядетейс учетомихиндивидуальных потребностей. Интеграциякультурногокомпонентавсодержаниезанятий.	**108**	ПК4.1; ПК4.2, ОК01,ОК02, ОК04,ОК05, ОК09
Промежуточнаяаттестация	**16**	
Всего:	**388**	

2.4.Курсоваяработа

Тематикакурсовыхработ:

1 Воспитаниеинтересакизучениюиностранногоязыкаумладшихшкольников

2 Формированиеграмматическихнавыковнаначальномэтапеобученияанглийскомуязыку

3 Методикаформированиялексическихнавыковуучащихся3-4классоввпроцессеначальногоиноязычного образования

4 Формированиефонетическихнавыковумладшихшкольниковнаурокеанглийскогоязыка.

5 Использованиездоровьесберегающихтехнологийприобучениимладшихшкольникованглийскомуязыку

6 Детскиеифольклорныеанглийскиепесникаксредствоформированияинтересакиностранномуязыку

7 Способысемантизациилексикинаначальномэтапеобученияанглийскомуязыку

8 Формированиепредставленийогосударственнойсимволикеигеографическомположении Великобритании удетеймладшего школьного возраста

9 Ознакомлениемладшихшкольниковскультуроведческимиреалиямиприобучениианглийскомуязыку

10 Использованиеметодапроектовприобучениимонологическомувысказываниюнаанглийскомязыкеучащихсяначальнойшколы

11 Использованиеактивныхметодовобученияиностранномуязыкунаначальномэтапеовладенияиностраннымязыком

12 Обучениедиалогическойречинаурокахиностранногоязыкавначальнойшколенаосноведеятельностногоподхода

13 Повышениемотивациикизучениюанглийскогоязыкаумладшихшкольниковпосредствампроектнойдеятельности

14 Игрыиих применениенаурокеанглийскогоязыкавначальной школе

15 Использованиесредствнаглядностидляобученияустно-речевомуобщениюнаиностранномязыкепострановедческойтематике

16 Современныеспособыповышениямотивацииприобучениииноязычномучтениюнаначальномэтапеобучения

17 Формированиесоциолингвистическойкомпетенциипосредствомвнеклассной работыпоиностранномуязыкунаначальномэтапе обучения

18 Использованиетворческихвидовдеятельностиприобучениианглийскомуязыкувмладших классах

19 Использованиесредствмузыкальнойкультурыприобучениианглийскомуязыкувмладших классах

20 Формированиелексическойкомпетенцииучащихсяпосредствомиспользованияинформационно-коммуникативныхтехнологийв процессе обучения английскому языку на начальном этапе обучения

21 Формированиефонетическихнавыковпосредствомразножанровых упражненийнаначальномэтапеобучения

22 Наглядностькаксредствокоммуникативноймотивацииприобученииустномуиноязычномуобщениювначальнойшколе

23 Особенностиобученияаудированиюмладшихшкольниковнаурокаханглийскогоязыка

24 Сказкакакприемобученияанглийскомуязыкувмладшихклассах

25 Дидактическаяигракаксредствообучениячтениюмладшихшкольниковнаурокаханглийскогоязыка

26 Дидактическаяигракаксредствоформированияграмматическихнавыков уучащихсямладшегошкольноговозраста

27 Обучениемладшихшкольниковчтениюпосредствомигровыхприемовнаурокаханглийскогоязыка

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Материально-техническоеобеспечение

КабинетОбщепрофессиональныхдисциплинМДК,оснащенныйвсоответствиис приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Учебно-методическоеобеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организациидолженименетьпечатныеи/илиэлектронныеобразовательныеиинформационныересурсыдля использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом списокможет быть дополнен новыми изданиями.

Основныепечатныеиздания

1. Комаров А.С.Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальныхклассов:учебноепособиедлясреднегопрофессиональногообразования /А.С.Комаров.—Москва:ИздательствоЮрайт,2019. —186с.—(Серия: Профессиональное образование).

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2019. - 384 с.

Основныеэлектронныеиздания

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебноепособие/М.А. Ариян.-2-еизд.,стер. -Москва:Издательство «Флинта»,2016. -113 с. [Электронный ресурс]. —URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497.

2. Комаров А.С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальныхклассов:учебноепособиедлясреднегопрофессиональногообразования /А.С.Комаров.—Москва:ИздательствоЮрайт,2022.—186с. —(Профессиональное образование).—Текст:электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/494122

3. Комаров А.С.Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднегопрофессионального образования / А.С.Комаров.— 3-е изд., перераб.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2022. —156с.—(Профессиональное образование).—Текст:электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/493904

4. Методика преподавания и технологииобученияиностранномуязыкув образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. — Глазов : Глазовский государственный педагогическийинститут,2016.— 90с.[Электронныйресурс].— URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730/

Дополнительныеисточники

1. Российскоеобразование.Федеральныйпортал.[Электронныйресурс]URL: https://www.edu.ru/.

2. Официальныйинтернет-порталправовойинформации.ФГОСНОО2021г[Электронный ресурс] URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

3. Примернаярабочаяпрограмманачальногообщегообразования«Английский язык». URL: https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf.

4. Первоесентября:журнал.[Электронныйресурс] URL:https://www.1-sept.ru/.

5. Фестивальпедагогическихидей«Открытыйурок».[Электронныйресурс] URL: http://festival.1september.ru/articles/.

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	**Критериоценкирезультата (показатели освоенности компетенций)**	**Формыконтроляиметоды оценки[7]**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2	Соответствиеответапоставленному вопросу, логичность Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильноструктурирован,речь грамотная, терминология используется правильно Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии. Соответствие разработанных планов уроков требованиям Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсовпоставленнымучебным задачам Соответствие проектных заданий, разработанныхобучающимисядля урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностейучащихсяначальных классов Владениепрофессиональной терминологией	Тестирование ОпросДоклад Экспертнаяоценка/самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертнаяоценкаподобранных обучающимисяобразовательных интернет-ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий Экзамен

Приложение1.4.2

к ПОП-Ппоспециальности
44.02.02ПРЕПОДАВАНИЕВНАЧАЛЬНЫХКЛАССАХ
Направленность«Преподаваниедисциплинхудожественно-эстетическогоцикла
вначальной школе»

Рабочаяпрограммапрофессиональногомодуля

«ПМ.04ПРЕПОДАВАНИЕДИСЦИПЛИНХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНЙ ШКОЛЕ»

2026 г.

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМн.04Преподаваниедисциплинхудожественно-эстетическогоциклавначальной школе»

Цельиместопрофессиональногомодулявструктуреобразовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

Планируемыерезультатыосвоенияпрофессиональногомодуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

Врезультатеосвоенияпрофессиональногомодуляобучающийсядолжен:

ОК,ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознаватьзадачуи/илипроблему в профессиональном и/или социальном контексте анализироватьзадачуи/илипроблему и выделять её составные части определятьэтапырешения задачи выявлять и эффективно искать информацию,необходимуюдля решения задачи и/илипроблемы составлятьпландействия определятьнеобходимыересурсы владетьактуальнымиметодами работы впрофессиональнойисмежных сферах реализовыватьсоставленныйплан оценивать результат и последствия своихдействий(самостоятельноилис помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальныйконтекст,в котором приходится работать и жить основныеисточники информации иресурсыдлярешения задач и проблем впрофессиональном и/или социальном контексте алгоритмывыполнения работ впрофессиональнойи смежных областях методы работы в профессиональной исмежныхсферах; структурупланадля решения задач порядокоценки	

		результатоврешения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определятьзадачидляпоиска информации определятьнеобходимыеисточники информации планировать процесс поиска; структурироватьполучаемую информацию выделятьнаиболеезначимоев перечне информации оцениватьпрактическуюзначимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применятьсредстваинформационных технологий длярешенияпрофессиональныхзадач использоватьсовременное программноеобеспечение использоватьразличныецифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современныесредства и устройства информатизации порядокихприменения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе сиспользованием цифровых средств	
ОК 04	организовыватьработуколлектива и команды взаимодействоватьсколлегами, руководством,клиентамивходе профессиональнойдеятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенностиличности основыпроектной деятельности	
ОК 06	описыватьзначимостьсвоей специальности применять стандарты антикоррупционногоповедения	сущностьгражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно-	

		нравственных ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения ипоследствияего нарушения	
ПК.4.1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетическогоцикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническиминормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностногоразвитиядетеймладшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоениядисциплинхудожественно-эстетического цикла; владетьформамии методами	теоретическиеосновы методики обучения предметов художественно-эстетическогоциклав начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетическогоциклав начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетическогоциклав начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетическогоцикла; типы, виды уроков художественно-эстетическогоцикла, технология их	проектирования, организациии контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФОП НОО

	обучения,втомчислевыходящимиза рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучениидисциплинхудожественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучениядисциплинхудожественно-эстетического цикла	проведения в начальнойшколе; современные технологииобучения предметам художественно-эстетического цикла	

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

Трудоемкостьосвоения модуля

Наименованиесоставныхчастеймодуля	**Объемвчасах**	**Вт.ч.вформепракт. подготовки**
Учебныезанятия	232	209
Курсоваяработа(проект)	18	
Самостоятельнаяработа	6	
Практика,в т.ч.:		
учебная	*36*	*36*
производственная	*108*	*108*
Промежуточнаяаттестация	12	12
Всего	**338**	**144**

Структурапрофессиональногомодуля

КодОК, ПК	Наименования разделов профессиональногомодуля	Всего, час.	В т.ч.вформепрактической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	Раздел1.Теоретическиеи методические основы преподаваниямузыкив начальнойшколе	**123**	**102**		112	9		**18**	**54**
	Раздел2.Теоретическиеи методическиеосновы преподавания изобразительногоискусства вначальной школе	**109**	**85**		101	9	**6**	**18**	**54**
	Учебнаяпрактика	**36**	**36**					**36**	
	Производственнаяпрактика	**108**	**108**						**108**
	Промежуточнаяаттестация	**12**							
	Всего:	***388***	**331**		***213***	***18***		**36**	**108**

2.3.Содержаниепрофессиональногомодуля

Наименованиеразделовитем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание,лабораторныеработыипрактическиезанятия, самостоятельнаяучебнаяработаобучающихся,курсоваяработа(проект)**	**Объем,акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**	**КодыПК,ОК и ЛР, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
МДК.04.01.Теоретическиеиметодическиеосновыпреподаваниядисциплинхудожественно-эстетическогоциклавначальной школе		**123**	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
Раздел1.Теоретическиеиметодическиеосновыпреподаваниямузыкивначальной школе			
Тема1.1. Основы теории музыки	**Содержание***4/2сем.(23недель)*	**10**	
	1.Музыкакаквидискусства:содержательныеаспекты	2	
	2.Средствамузыкальнойвыразительностивмузыкальныхпроизведениях	2	
	3.Жанрынароднойипрофессиональной музыки.	2	
	4.Певческиеголоса.Хор. Видыхора.	2	
	5.Музыкальныеинструменты.Оркестр.Виды оркестров.	2	
	Втомчислепрактическихзанятий*4/2сем.(23 недель)*	**36**	
Тема1.2. Организация обучениямузыкев начальнойшколе	1.Слуховоевосприятиеиопределениемузыкальнойформы,еехарактеристика.	2	
	2.Цельипрограммноеобеспечение учебногопредмета«Музыка»вначальной школе.	2	
		2	
	3.Построениеурокамузыкивначальнойшколе.СоблюдениеСанПиНи техникибезопасностинауроке.	2	
	4.Технологии,методыиформыпреподаваниямузыкивначальной школе	2	
	5.Организацияучебнойпроектно-исследовательскойдеятельностинауроках музыкивначальнойшколе	**3**	
	6.Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета«Музыка»в начальнойшколе	3	
	7.Проектированиеобученияmузыке.Тематическоепланирование.Поурочное	**4**	

	планирование		
	8.Видымузыкальнойдеятельностиобучающихсяначальныхклассов на уроках музыки	4	
	9. Этапыработынадмузыкальнымпроизведением.Основныеэтапы **10.** ознакомлениясмузыкальнымпроизведениемвпроцессеслушаниямузыки.	4	
	11.Хоровоепение.Методикаразучиванияпесен	4	
	12.Контрольиоценкаобразовательныхрезультатовобучающихсянауроках музыкиМетодикаопределениямузыкальногоразвитияшкольников	4	
	5/3сем.(13недель) 13.Музыкальноевоспитаниевовнеурочноевремя	13	
Тема 1.3. Методики изученияотдельных видов деятельности	**Содержание** *6/4сем.(19недель)*	**38**	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	1.Слушаниемузыкикак самостоятельныйвид деятельности.		
	2.Методикаознакомлениядетейсдетскойинструментальнойклассикой.		
	3.Методикапроведениябеседомузыкальныхинструментах.		
	4.Технологияформированияпевческойкультурыучащихся.		
	5.Хоровоепениекаквидисполнительского искусства.		
	6.Основныеэтапыознакомлениясмузыкальнымпроизведениемвпроцессе слушаниямузыки.		
	Курсовая работа	**9**	
	7сем.5(15недель)	**15**	
	1.Технологияиспользованиямузыкально-ритмическихдвиженийнауроке музыки	**3**	
	2.Музыкально-творческаядеятельностьдетей–импровизация.	3	
	3.Освоениеприёмовигрынадетскихмузыкальныхинструментах	3	
	4.Методикаразучиванияиисполненияпроизведенийнадетскихмузыкальных инструментах	3	
	5.Основныевокально-хоровыенавыкииметодикаихформирования у обучающихсяначальныхклассов.	3	

Раздел2.Теоретическиеиметодическиеосновыпреподаванияизобразительногоискусствав начальной школе		**109**	
Тема2.1.	**Содержание**	**13**	ПК 4.1

Основы теории изобразительного искусства	**3/5***сем.(13недель)*13теор.=13ч.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	1.Введениевтеориюиметодикуизобразительногоискусства.Материалыи инструментыхудожественнойдеятельности	1	
	2.Основныепонятияизобразительногоискусства	1	
	3.Виды ижанрыизобразительногоискусства.	2	
	4.Видыдизайнаиархитектуры.Современныенаправлениявобластидизайнаи архитектуры.	2	
	5.Графикаиеевиды.Средствахудожественнойвыразительностиграфики:линия, штрих, тон, силуэт. Восприятие и изображение формы. Выполнение изображений объектовживойприроды(насекомых,веткодеревьев,листьев,паутины)с использованием средств выразительностиграфики.	2	
	6.Перспектива–основныепонятия.Видыперспективы.Фронтальнаяиугловая перспектива.Изображениеплоскихпредметоввперспективе.	2	
	7. Светотень основные понятия. Закономерности светотени. Свет, блик, тень (собственная и падающая), полутень, рефлекс. Изображение предметов с натуры граненой и сферической формы. Пропорции в изображении отдельных предметов, объектов,животныхичеловека.Осьсимметрии.Конструктивныйрисунокцилиндра. Особенности изображения простейших геометрических тел. Тональный рисунок. Передачаобъёмаифактурыпредметов.	3	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ *4/6сем.(19недель)*	**85**	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Практическое занятие 1. **Школа живописи. Цветоведение.** Цвет – основа языка живописи**.**Цветовойспектр.Дополнительныецвета.Родственныецвета.Контрастные цвета.Цветовойкруг.Передачацветомобъёмаотдельныхпредметов.	2	
	Практическоезанятие**2.Техникаиприёмыписьмаакварельюигуашью**.Колоритв живописи. Изображение природы в разных состояниях, “В музеях хранятся пейзажи”. Пейзаж в изобразительном искусстве. Применение видоискателя в рисовании пейзажа. Особенности конструктивного строения деревьев различных пород. Выражение отношенияхудожникакприроде:изображениесамогоглавного,черезотбори отбрасывание случайного.	4	
	Практическоезанятие**3.Основыкомпозиции.**Правила,приемыи средства композиции.Передачаразличныхэмоциональныхсостояний.Изображениеосеннего	4	

	пейзажа		
	Практическоезанятие4.**Анималистическийжанр**Выражениехарактера изображаемыхживотных.Изображениеживотныхвискусстве.Передачаврисункес натуры формы, конструктивно-анатомического строения, пропорций, объёма,	2	
	Практическоезанятие**5.Тематическаякомпозиция.**Изображениерастительногои животногомирапространственногорасположенияживотных	4	
	Практическое занятие **6. Скульптура – как вид искусства.** Понятие скульптуры. Лепка.Видыиспособылепки.Лепкаживотныхиптиц.Образчеловекаиегохарактер, выраженныйвобъеме.Фигурачеловека.Лепкафигурычеловека(Снегурочка,Дед Мороз и др.)	4	
	Практическое занятие **7. Рисунок с натуры группы предметов – Натюрморт.** Понятиеонатюрморте.Натюрмортвтворчествемастеровизобразительногоискусства. Натюрморт в графике и живописи. Поиски пропорций и композиции в натюрморте. Методикаработынадизображениемнатюрмортаизбытовыхпредметов.	4	
	Практическоезанятие**8.Изображениегородскогопейзажаво фронтальной перспективе**.Принципыперспективныхикомпозиционныхпостроений.	4	
	Практическоезанятие**9.Изображениеприроды**.Методикаработынад живописным изображениемпейзажа	2	
	Практическое занятие **10.Изображение интерьера в угловой и фронтальной перспективе.**Интерьер.Видыинтерьеров.Рольинтерьеравтворчествевыдающихся художников.Ознакомлениесособенностямиизображенияинтерьера	4	
Тема 2.2 Организация обучения изобразительному искусству в начальнойшколе	Практическоезанятие**11.Изображениечеловека**.Пропорцииифигурыиголовы человека. Образ человека и его характер (женский и мужской образ). Портрет–жанризобразительногоискусства.Пропорциилицаифигурычеловека. Передача настроения: удивление, плач, сосредоточенность, смех, гнев и т.д.	4	
	Курсовая работа	9 ч.	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ 5/*7 сем. (15 недель)*	**15**	
	Практическоезанятие12.Организацияучебнойпроектно-исследовательской деятельностинаурокахизобразительногоискусствавначальнойшколе.	3	

	Практическоезанятие13.Применениепроектногометодавизучениитем4класса: Применение проектного метода в изучении тем 4 класса: «Искусство икультура народовмира»“	3	
	Практическоезанятие14.Ознакомлениямладшихшкольниковспроизведениями искусства.Схемаанализапроизведенийискусства.	3	
	Практическоезанятие15.Изучениеианализпредложенныхтестов,кроссвордовпо изобразительному искусству, и их составление по образцам.	3	
	Практическоезанятие16.Составитьтематическуюкомпозицию«Животныймир (подводный мир)» с использованием средств выразительности живописи. Фантастическиеобразыживотных.	3	
Тема 2.3. Методики изучения отдельныхвидов деятельности (отдельных тем)	**Содержание***6/8сем.(13 недель)*	**32**	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Практическоезанятие17.Методикаобученияизображенияиллюстрацийк произведениямискусства.	2	
	Практическоезанятие18.Педагогическийрисуноккакэффективныйметодобучения изобразительномуискусству.	2	
	Практическоезанятие19.Методикаизготовлениянаглядныхпособий.	2	
	Практическоезанятие20.Методикаизображенияживотных иптицвразличных движениях	2	
	Практическоезанятие21.Методикаизображениягородскогопейзажа.Этапы изображениягородскогопейзажа	3	
	Практическоезанятие22.Этапыизображениянатюрморта.	3	
	Практическоезанятие23.Методикаизображенияголовыифигуры рисования человека.Этапыизображенияголовыифигурырисования человека.	**4**	
	Практическоезанятие24.Методыиприемыиспользования различных художественныхматериалов.Нетрадиционныетехникирисования	2	
	Практическоезанятие25.Моделированиефрагментовуроковсиспользованием различныххудожественныхматериаловинетрадиционныхтехникрисования	4	
	Практическоезанятие26.Моделированиефрагментовуроковподизайнувначальной школе.	6	
	Самостоятельнаяработа: Оформлениепапкикопилкисодержащейзарисовкипедагогическогорисункапо жанрам изобразительного искусства.	6	

Учебнаяпрактика **Виды работ** Изучениеианализобразовательныхпрограммпохудожественно-эстетическомуциклу. Посещение уроковпохудожественно-эстетическомуциклувначальнойшколе –анализинаблюдение Анализ учебно-методических комплектов по художественно-эстетическому циклу. Анализпредметно-развивающейсреды учебногокабинетавначальнойшколесточкизренияметодического оснащения. Разработкамоделипредметно-развивающейсредывкабинетыизобразительнойдеятельностидляначальных классов. Составлениепоследовательностизанятийнапримеремузыкальныхпроизведений,входекоторыхпедагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах. Наблюдениеианализдосуговых (внеурочных)мероприятийпохудожественно-эстетическомуциклув образовательной организации. Обзорианализпедагогическогоопытаорганизациипроектнойдеятельностиучащихсяначальнойшколы на уроках музыки и изобразительной деятельности и вне уроков.	**36**	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
Производственнаяпрактика **Виды работ** Организация и проведение уроков по художественно-эстетическому циклу по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Организацияпроектнойдеятельностиобучающихсяначальныхклассовпохудожественно-эстетического цикла. Разработка,учебно-методическогоплана,конспектаурока(технологическойкарты)похудожественно-эстетическому циклу Оформлениепедагогических разработокввидеотчетов Подготовкапредложенийпосовершенствованиюпредметно-развивающейсредывкабинетеначальных классов. Посещение и анализ уроков по художественно-эстетическому циклу сокурсников. Разработкаучебно-методическихматериаловкурокамхудожественно-эстетическогоцикла. Ведение дневника по практике. Анализиоценкарезультатовсобственнойдеятельности.	**108**	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
Примернаятематикакурсовыхработ(проектов) 1. Методикаорганизациивнеурочнойдеятельностипомузыке вначальнойшколе 2. Формированиекоммуникативныхучебныхуниверсальныхдействийудетеймладшегошкольного	18	

возрастана уроках музыки 3. Охранаигигиенадетскогоголосавхоровомпенииинауроках музыкивначальной школе 4. Пластическоеинтонированиекаксредстворазвитиямузыкальныхспособностеймладшихшкольников 5. Развитиечувстваритмауучащихсявпроцессеигрынадетскихмузыкальныхинструментахв начальной школе 6. Импровизациянаурокахмузыкикакосноватворческоймузыкальнойдеятельностимладшихшкольников 7. Дидактическаяигракаксредствомузыкальногоразвитиямладшихшкольников 8. Изучениенароднойигрушкинаурокахизобразительногоискусствавмладших классах 9. Методыобучениядетеймладшегошкольноговозрастарисованиюс натуры 10. Методикаизображениянатюрмортаакварельнымикраскаминаурокахизобразительноискусствав начальной школе 11. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе 12. Применениепроектногометодавизучениитемы4класса «КультураЯпонии» 13. Применениепроектногометодавизучениитемы4класса «ДревниегородаРоссии» 14. Применениепроектногометодавизучениитемы4класса«СредневековыегородаЕвропы» 15. Проектнаяработавначальнойшколенаурокахизобразительного искусства. 16. Применениепроектногометоданаурокахизобразительногоискусствавначальнойшколепри изучении темы: Культура народов мира». 17. Методикавыполненияпедагогическогорисункаприизображениисельскогопейзажа. 18. Методикаизображенияпортретанаурокахизобразительногоискусствавначальнойшколе		
ПромежуточнаяаттестацияЭкзаменквалификационный	**12**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

Материально-техническоеобеспечение

КабинетОбщепрофессиональныхдисциплиниМДК,оснащенныйвсоответствиис приложением 3 к ПОП-П.

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Музыкииметодикимузыкального воспитания»

№	Наименованиеоборудования	Техническоеописание
ICпециализированнаямебельисистемыхранения		
Основноеоборудование		
	рабочиеместаобучающихся	25
	рабочееместо преподавателя	1
IITехническиесредства		
Основноеоборудование		
	демонстрационноеи/илиинтерактивное оборудование	ПроекторacerX1223HProjectorProjecteurModel ANX 1714, Экрандиагональ 150 см
	лицензионноепрограммноеобеспечение	REDOCreleaseMUROM
	компьютерсвыходомвлокальнуюи глобальную сеть Интернет	NotebookIRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS / MO/black/8000m
	фортепиано/музыкальныеинструменты	1
IIIДемонстрационныеучебно-наглядныепособия		
Основноеоборудование		
	учебно-методическийкомплекспо дисциплине	
	учебныепособия	
	дидактический и демонстрационный материал,необходимыйдляорганизации качественного обучения	

Кабинет«Методикиобученияпродуктивнымвидамдеятельности»

№	Наименованиеоборудования	Техническоеописание

ICпециализированнаямебельисистемыхранения		
Основноеоборудование		
	рабочиеместаобучающихся	25
	рабочееместо преподавателя	1
IITехническиесредства		
Основноеоборудование		
	демонстрационноеи/илиинтерактивное оборудование	ТелевизорStarwind,диагональэкрана78см
	лицензионноепрограммноеобеспечение	REDOCreleaseMUROM
	компьютерсвыходомвлокальнуюи глобальную сеть Интернет	NotebookIRU Оникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS / MO/black/8000m
	мольберт	
IIIДемонстрационныеучебно-наглядныепособия		
Основноеоборудование		
	учебно-методическийкомплекспо дисциплине	
	учебныепособия	
	дидактический и демонстрационный материал,необходимыйдляорганизации качественного обучения	

Учебная практика реализуется в кабинетах: «Музыки и методики музыкального воспитания» и «Методики обучения продуктивным видам деятельности» Колледжа, кабинетами Музыки и ИЗО общеобразовательных школ города и обеспечена оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в общеобразовательных школах, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование школ и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Учебно-методическоеобеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список можетбыть дополнен новыми изданиями.

Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514020

2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебноепособие:[12+]/Т.И.Власова. – Москва;Берлин:Директ-Медиа,2020.–104с.:ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701

3. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессиональногообразования/Э.Г.Воскобойникова.—Москва:ИздательствоЮрайт,2023. —200с.—(Профессиональноеобразование).—ISBN978-5-534-07023-1.—Текст:электронный //ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].—URL: https://urait.ru/bcode/516044

4. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва: Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

5. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования /В. М. Дубровин ;поднаучной редакцией В. В. Корешкова. — 2- е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518306

6. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196

Дополнительныеисточники

1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакциейО. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516989

2. Рощин, С. П., Метапредметные аспекты обучения изобразительному искусству : учебное пособие / С. П. Рощин. — Москва : Русайнс, 2022. — 97 с. — ISBN 978-5-466-01484-6. — URL: https://book.ru/book/945805 — Текст : электронный.

3. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М.Цыпин.— 2-еизд.—Москва: Издательство Юрайт,2023. —213с.—(Профессиональноеобразование).—ISBN978-5-534-13836-8.—Текст:электронный //ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].—URL: https://urait.ru/bcode/517873

Кадровоеобеспечениеобразовательногопроцесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций,формируемых врамкахмодуля	**Критериоценки**	**Методыоценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельностиприменительно к различным контекстам	знаниеболееодногоспособа решения профессиональной задачи; Аргументациявыбора конкретного способа	Решениепедагогических ситуаций Устный опрос Контрольнаяработа Оценка педагогами (учителями)картыанализаи самоанализа урока
ОК 02. Использовать современныесредствапоиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информациизаданнойтеме (задаче). -владение разными способамипредставления информации	Устныевыступленияс презентацией Защитапроектов Представлениенаиболее эффективных практик преподаваниядисциплин

	- результативность и оперативность поиска информации,необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденнойинформации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решениипрофессиональных задач, профессионального и личностного развития	художественно-эстетическогоцикла
ОК04.Организовывать работу коллектива икомандывзаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Демонстрациярезультатов деятельности в условиях коллективнойикомандной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижениекомандного результата - успешность применения коммуникационных способностейнапрактике; - соблюдение принципов профессиональнойэтики; - владение способами бесконфликтногообщенияи саморегуляциивколлективе	Экспертноенаблюдениеза обучающимся в ходе выполнения практических заданий; Самоанализ и самооценка деятельностивпаре,группе, команде Оценкапрактических (проектных, исследовательских)парных (групповых) заданий Оценка по итогам наблюдения за участием и поведениемобучающегосяв ролевой игре
ОК 06.Описывать значимость своей специальности,применять стандарты	Значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты	Контрольнаяработа Экспертноенаблюдениеза выполнением работ

антикоррупционного поведения	антикоррупционного поведения ипоследствияего нарушения.	
ПК 4.1. Определять цели и задачи урока,планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетическогоцикла,возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя приэтомбаланспредметнойи метапредметной составляющейихсодержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; владетьформамии методами	− точность формулировкицелейизадач урока; − учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; – оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностногоразвитиядетей младшего возраста; − обоснованность использования форм и методов обучения, в том числевыходящимизарамки учебных занятий; − эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплинхудожественно-эстетического цикла.	Экспертная оценка аналитическихуменийна педагогической практике Экспертная оценка разработанных методическихматериалови документации Экспертная оценка практическойдеятельности по выбору и анализу методических материалов Самооценка,педагогическая рефлексия сформированности ПК Письменныйитворческий отчет по итогам педагогической практики Защитапроектапредметно-развивающей среды кабинета Контрольнаяработа Тестирование Открытые защиты творческихипроектных работ Карта анализа и самоанализаурока Самостоятельнаяработа

обучения,втомчисле выходящимизарамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплинхудожественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла		

Приложение1.6
к ПОП-Ппоспециальности
44.02.02ПРЕПОДАВАНИЕВНАЧАЛЬНЫХКЛАССАХ

Рабочаяпрограммапрофессиональногомодуля

«ПМ.06«МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССАВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

1. ОбщаяхарактеристикаРАБОЧЕЙПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ 5

Ошибка!Закладканеопределена.5

Ошибка!Закладканеопределена.5

Ошибка!Закладканеопределена.8

2. Структураисодержаниепрофессиональногомодуля 9

Трудоемкостьосвоениямодуля 9

Структурапрофессионального модуля 11

Содержаниепрофессиональногомодуля 19

Курсовойпроект(работа)(дляспециальностейСПО,если предусмотрено) 19

…

3. Условияреализациипрофессиональногомодуля 20

Материально-техническоеобеспечение 20

Учебно-методическоеобеспечение 20

4. Контрольиоценкарезультатовосвоенияпрофессиональногомодуля 22

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06Методическоеобеспечениеобразовательногопроцессавначальнойшколе в условиях цифровизации образования»

кодинаименованиемодуля

Цельиместопрофессиональногомодулявструктуреобразовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

Планируемыерезультатыосвоенияпрофессиональногомодуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

Врезультатеосвоенияпрофессиональногомодуляобучающийсядолжен[8]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владетьнавыками

[8] *Берутсясведения,указанныеподанномувидудеятельностивп.4.2.*

ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональноми/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определятьнеобходимые ресурсы выявлятьиэффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владетьактуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оцениватьрезультати последствия своих действий (самостоятельноилис помощьюнаставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональноми/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задачпрофессиональной деятельности	

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимыеисточники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,оформлять результаты поиска оцениватьпрактическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональныхзадач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональныхзадач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информациииформат оформления результатов поиска информации современныесредстваи устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством,коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точноеисвоевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практическихработв процессе учебной и производственной практики.	
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантностиврабочем коллективе; соблюдение правил оформлениядокументов ипостроенияустных сообщений.	оценка выполнения практическихработв процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	

ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональныетемы; участвоватьвдиалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональныетемы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональныетемы; – участвовать вдиалогах на знакомые общие и профессиональныетемы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновыватьи объяснять свои действия (текущие и планируемые); писатьпростыесвязные сообщенияназнакомые или интересующие профессиональныетемы	
ПК 6.1	проектировать и организовыватьучебный процесс с использованием различных цифровых образовательных платформ и ресурсов; подбирать и адаптировать учебные материалы для цифрового обучения в начальной школе;	нормативныеправовыеи методическиедокументы, регулирующие использованиецифровых технологий в начальном общем образовании;	проектирования, организациииконтроля процесса обучения в начальных классах с применениемцифровых образовательных ресурсов;

Обоснованиечасоввариативнойчасти ПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включенияв рабочую программу**
	-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

Трудоемкостьосвоения модуля

Наименованиесоставныхчастеймодуля	**Объемвчасах**	**Вт.ч.вформе практической подготовки**
Учебныезанятия[9]	134	34
Курсоваяработа(проект)		-
Самостоятельнаяработа	10	-
Практика,в т.ч.:	**36**	**36**
учебная	*36*	*36*
производственная	-	-
Промежуточнаяаттестация,втомчисле: *МДК06.01.вформезачета* *МДК06.02.вформезачета* *УП 06* *ПП06* *ПМ06экзаменаПМ*	16	16
Всего	**160**	**86**

[9] *Учебныезанятиянаусмотрениеобразовательнойорганизациимогутбытьразделенынатеоретическиезанятия, лабораторные и практические занятия*

Структурапрофессиональногомодуля

Код ОК, ПК	**Наименования разделов профессиональногомодуля**	Всего, час.	В т.ч.в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[10]	Курсоваяработа (проект)	Самостоятельная работа *11*	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК1, ОК4, ОК5, ОК9, ПК6.1	Раздел№1Практикумпоработес методическимиматериаламивначальной школе	**78**	**34**	**78**	68	-	**10**		
ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК6.1	Раздел№2.Цифровыеобразовательные технологииииискусственныйинтеллектв образовательных целях	**30**	**15**	**30**	30	-	-		
	УПМетодическийпортфельучителя начальныхклассов	**36**	**36**					**36**	
	Производственнаяпрактика	-	-						-
	Промежуточнаяаттестация	**16**							
	Всего:	***160***	**85**	***108***	***98***		***10***	**36**	

[10]*Есливатаблице2.1.предусмотреноразделениеучебныхзанятийнатеоретические,практическиелабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[11]Самостоятельнаяработаврамкахобразовательнойпрограммыпланируетсяобразовательнойорганизацией.

Содержаниепрофессиональногомодуля

Наименование разделовитем	Содержаниеучебногоматериала,практическихилабораторных занятий	Объем,ак.ч./ в том числе вформепрактической подготовки, ак.ч.	Кодыкомпетенций, формированию которых способствует элементпрограммы
Раздел№1Практикумпоработесметодическимиматериаламивначальнойшколе			
МДК06.01Практикумпоработесметодическимиматериаламивначальнойшколе			
Раздел1.Методическоеобеспечениеобразовательногопроцессавначальной школе			
Тема 1.1Организация методической работыв образовательном учреждении	**Содержание**	**2/2**	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9, ПК6.1
	1.Цель и направления методической работы. Виды и формы методическойработы. 2.Методическаяработаучителяначальныхклассов:отборсодержания образования,проектированиеобразовательногопроцесса		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**2**	
	1.Основы методической работы учителя начальных классов. Методическая,исследовательская,экспериментальнаяработаучителя		
	2.Выборспособовконтролязнанийиумений обучающихся.		
	Втомчислесамостоятельнаяработаобучающихся 1.Составлениетаблицы«Видыиформыметодическойработы учителя».	**1**	
Тема 1.2 Нормативная,	**Содержание**	**7/7**	ОК1, ОК4,

учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителяначальных классов	1. КонцептуальныеосновыисодержаниеФГОСНОО,примерныхи вариативных образовательных программ. 2. Должностныеинструкцииучителяначальныхклассов. 3. МетодикаразработкиУМК,методическихпособийирекомендаций. 4. РекомендацииразработкиУМК,методическихпособий. 5. Методикаадаптациииимеющихсяметодическихразработоксучетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. 6. Адаптацияимеющихсяметодическихразработоксучетомвида образовательного учреждения. 7. Адаптацияимеющихсяметодическихразработоксучетом особенностей возраста обучающихся.		ОК5, ОК9, ПК6.1
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**7**	
	3.Учебныйплан,рабочаяпрограмма,календарно-тематическийплан, поурочноепланирование,отчетнаядокументация.		
	4.Локальныенормативныеакты.		
	5.Разработкаметодическихрекомендацийпоразличным направлениямобразовательно-воспитательногопроцесса		
	6.РекомендацииразработкиУМК,методическихпособий по различнымнаправлениям		
	7.Схемаадаптациииимеющихсяметодическихразработоксучетомвида образовательногоучреждения.		
	8.Схемаадаптациииимеющихсяметодическихразработоксучетом особенностейвозрастаучащихся.		
	Втомчислесамостоятельнаяработаобучающихся *2.*Составлениетаблицы«Компетентностьучителя» **3.**Написаниеотчетаучителяовнеурочнойдеятельности,учебной или методической работе.	**2**	

Тема 1.3 Планирование обучения и воспитания младших школьников	**Содержание**	**5/5**	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9, ПК6.1
	1.Общиеподходыкпланированиювначальномобразовании. 2. Определениецелейизадач,планированиеобученияивоспитания младших школьников. 3.Постановкацелей,мотивациядеятельностиобучающихся. 4. Организация и контроль деятельности обучающихся с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. 5.Осуществлениепланированиясучетомвозрастныхииндивидуально-психологических особенностей обучающихся.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**5**	
	9.Видыплановвначальномобразовании		
	10.направленияпланированияобученияивоспитаниямладших школьников		
	11.Рекомендациипопостановкецелеймотивацииобучающихся		
	12.Требованияпоорганизациииконтролюдеятельностиобучающихся		
	13.Рекомендациипоосуществлениюпланированиясучетомвозрастных ииндивидуально-психологическихособенностейобучающихся		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 4.Составление презентации на методическую тему. 5.Составлениекалендарно-тематическогопланапопредметуна учебнуючетверть.	**2**	
Тема1.4 Ведение школьной документации.	**Содержание**	**2/2**	
	1.Видышкольнойдокументации. 2.Требованиякведениюжурналов,личныхделучащихсяит.д.		ОК1, ОК4, ОК5, ОК9, ПК6.1
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**2**	
	14.Разработкасхемы:Видышкольнойдокументации		

	15.Инструктаж:Требованиякведениюжурналов,личныхделучащихся		
	Втомчислесамостоятельнаяработаобучающихся 6.Созданиепрезентацийк уроку(повыборустудента)	**1**	
Тема 1.5 Планированиеи организация учителем собственной деятельности	**Содержание**	**4/4**	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9, ПК6.1
	1.Определениепедагогическихпроблемметодическогохарактераи нахождение способов их решения. 2.Деятельностьметодическогообъединенияучителейначальных классов. 3.Разработкапланаработыметодическогообъединенияучителей начальных классов 4.Защитапланаработыметодическогообъединенияучителей начальных классов.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**4**	
	16.Алгоритм:Путирешенияпроблемыметодическогохарактера		
	17.Структурапланаработыметодическогообъединенияучителей начальныхклассов		
	18.Структурапланаработыметодическогообъединенияучителей начальныхклассов		
	19.Схемаанализапланаработыметодическогообъединенияучителей начальныхклассов		
	Втомчислесамостоятельнаяработаобучающихся 7.Составлениетематическойкартотекистатейпериодического методического издания	**1**	
Раздел2.Практикумпосозданиюметодическихматериалов			
Тема2.1 Классификация методических материалов	**Содержание**	**7/7**	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9, ПК6.1

	.Видыметодическихматериалов. 2. Календарно-тематическийплан 3. Тематическая картотека статей периодического методического издания. 4. Методическиеразработки. 5. Презентацияк уроку 6. Наглядныематериалыкуроку 7.Дидактические материалы.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**7**	
	1.Разработкарабочейпрограммыпо предмету.		
	2.Составлениекалендарно-тематическогоплана.		
	3.Созданиетематическойкартотекистатейпериодического методическогоиздания.		
	4.Созданиеметодических разработок.		
	5.Подготовкапрезентацийкуроку.		
	6.Созданиенаглядногоматериалакуроку.		
	7.Подготовкадидактическихматериалов.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 8.Изготовление макетов оформления стен кабинета, запись учебных звуко- и видеоматериалов. 9.Разработкаэлементовуроковимероприятийсиспользованием различные технических и аудиовизуальных средств обучения.	**2**	
Тема2.2Обобщение профессионально-педагогического опыта	**Содержание**	**8/8**	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9, ПК6.1

	1. Обобщение опыта и подготовка выступления на методическую тему. **2.** Подготовкавыступленияназаседаниииметодического объединения учителей начальных классов. **3. З**ащитавыступлениянаметодическомобъединенииучителей начальных классов. **4. З**ащитавыступлениянаметодическомобъединенииучителей начальных классов. **5.** Разработкапланасамообразованияучителяначальных классов **6.** Защитапланасамообразованияучителяначальныхклассов. **7.** Составлениеотчетапометодическойработеучителяначальных классов. **8.** Отчетпометодическойработеучителяначальныхклассов.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**8**	
	8.Составлениевыступлениянаметодическую тему.		
	9.Требованияквыступлениюназаседании методического объединенияучителейначальныхклассов.		
	10.Анализвыступлениянаметодическомобъединении учителей начальныхклассов.		
	11.Анализвыступлениянаметодическомобъединении учителей начальныхклассов.		
	12.Структурапланасамообразованияучителяначальных классов		
	13.Схемаанализапланасамообразованияучителяначальных классов		
	14.Схемаотчетапометодическойработеучителя начальных классов.		
	15.Защитаотчетапометодическойработеучителяначальныхклассов		
	Втомчислесамостоятельнаяработаобучающихся 10.Составлениепланасамообразования учителя.	**1**	

Учебнаяпрактика **Виды работ:**	**Виды работ:** ● выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; ● анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета с точки зрения методического оснащения; изучение видов методической работы учителя начальных и их анализ; ознакомлениесметодическойдокументациияучителяначальныхклассовиееоформлением	**36**	
Производственная практика **Виды работ:**		**-**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**116**	
Раздел2.Цифровыеобразовательныетехнологиииискусственныйинтеллектв образовательных целях			
МДК06.02Цифровыеобразовательныетехнологиииискусственныйинтеллектв образовательных целях			
Тема1. Теоретические основы цифровизации образования	**Содержание**	**6/3**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК09 ПК6.1
	Информатизацияобразования:характерныеособенности,цели,задачи. Понятие цифровых технологий. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации.Нормативно-правовыедокументы,регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе.	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**3**
	Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	

	Втомчислесамостоятельнаяработаобучающихся *Необходимостьтематикаопределяютсяобразовательнойорганизацией*		
Тема2.Применение цифровых технологийв обучении	**Содержание**	**8/4**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК09 ПК6.1
	Целииспользованияцифровыхтехнологийвпроцессеподготовки преподавателя.Дидактическиевозможностииспользованиясредств цифровых технологий. Информационное взаимодействие в образовательномпроцессе.Образовательныецифровыетехнологиии средаихреализации.Использованиемультимедиаикоммуникационных технологийвобразовании. Учебно-методическоеипрограммно-техническоеобеспечение образования.Разработкаавторскихприложенийнабазе информационныхтехнологий.Автоматизацияучебно-методического обеспеченияобразовательногопроцесса.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**4**	
	Цифровыетехнологиидляорганизациисинхронногообученияв условияхочного,онлайнисмешанногообучения. Цифровыетехнологиидляорганизацииасинхронногообученияв условияхочного,онлайнисмешанногообучения		
Тема3. Электронные средства образовательного назначения	**Содержание**	**8/4**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК09 ПК6.1

	Информационные ресурсы образовательного назначения: классификация, дидактическиефункции.Психолого-педагогическиеиэргономическиетребованияк созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. Современныеподходыкпроектированиюиразработкеэлектронных средствобразовательногоназначения.Оценкакачестваэлектронных средствучебногоназначения		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**4**	
	Использованиеонлайн-конструкторовзаданийдляпроектирования заданий,направленныхнаформированиеопределенныхзнаний,умений и навыков и контроля их сформированности.		
Тема4. Искусственный интеллект в образовательном процессе	**Содержание**	**8/4**	
	Понятиеискусственногоинтеллекта,еговидыивозможности.Сервисы искусственногоинтеллекта:Yandex.GPT,GigaChatСервисдляобучения нейросетейTeachableMachine		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**4**	
	Созданиепрограммучебныхдисциплин,статей,презентаций, контрольныхитестовыхзаданийспомощьюсервисовискусственного интеллекта.		
Курсоваяработа(проект)непредусмотрен		**-**	
Учебнаяпрактика		**-**	
Производственнаяпрактика Виды работ:		**-**	
Промежуточнаяаттестация		***18***	
Всего		**160**	

Курсовойпроект(работа)*(дляспециальностейСПО–непредусмотрено)*

…

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

Материально-техническоеобеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов гуманитарных и социально-экономических дисциплин; педагогики и психологии; русского языка с методикой преподавания; математики с методикой преподавания; естествознания с методикой преподавания; музыки и методики музыкального воспитания; методики обучения продуктивным видам деятельности; детской литературы; теории методики физического воспитания.

Лаборатории:информатикииинформационно-коммуникационныхтехнологий.

Спортивный комплекс: спортивный зал; зал ритмики и хореографии; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Залы:библиотека,читальныйзалсвыходомвсетьИнтернет;актовый зал.

Реализацияпрофессиональногомодуля предполагает обязательную производственную практику.

Учебно-методическоеобеспечение

Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

1. Курчеева Г.И. Информационные технологии в цифровой экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Курчеева Г.И., Томилов И.Н.—Электрон.текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственныйтехническийуниверситет,2019.—79с.

2. Мандель Б.Р.Технологии педагогического мастерства/ Б.Р. Мандель.–М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015 – 211 с [Электронный ресурс]. – Режим до доступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397.

3. ОколеловО.П.Инновационнаяпедагогика:учеб.пособие/О.П.Околелов. –М.:ИНФРА-М,2017 – 167 с. [Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=773730]. Современные технологии начального общего образования: учебное пособие. Под общ. ред. А.А. Нестеровой. – Ульяновск:УлГПУ, 2016 –191 с.

4. Основыинформационныхтехнологий[Электронныйресурс]/С.В.Назаров[идр.].— Электрон.текстовыеданные.—М.:Интернет-УниверситетИнформационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 530 c.

5. Панкратова О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум / О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева. Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральныйуниверситет,2015.—226с..

Дополнительныеисточники*(принеобходимости)*

1. Белоногова Л.Н.Современные образовательные технологии [Текст]: Учебно-методическое пособие/Л.Н.Белоногова;ФГБОУВО«УлГПУим.И.Н.Ульянова».–Ульяновск:ФГБОУВО«УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017 – 36 с.

2. Методическаякопилкаучителя,воспитателя, родителя. –http://www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm

3. МЭБ(Межвузовскаяэлектроннаябиблиотека)НГПУ.(https://icdlib.nspu.ru/)

4. НАУЧНАЯЭЛЕКТРОННАЯБИБЛИОТЕКАeLIBRARY.RU

5. Образовательнаяплатформа«ЮРАЙТ»https://urait.ru/)

6. Открытыйкласс.Сетевыеобразовательныесообщества.-http://www.openclass.ru

7. Сайты школ и учителей начальных классов. (https://www.elibrary.ru/) www.nachalka.comwww.openclass.ruwww.school.edu.ruwww.uchportal.ru

8. www.zavuch.info.ru

9. Учительскаягазетаэлектроннаяверсия.-http://www.ug.ru/

10. Шелестова Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015 - 164 с.http://znanium.com/bookread2.php?book=615369
11. Электронно-библиотечнаясистемаIPRSMART(www.iprbookshop.ru)
12. Электронно-библиотечнаясистема«Лань»(https://e.lanbook.com/)

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КодПК, ОК	Критерии оценки результата (показателиосвоенностикомпетенций)	Формыконтроляиметоды оценки[12]
ОК01	Знаниеболееодногоспособарешения профессиональной задачи. Аргументациявыбораконкретногоспособа	Кейс-задачи Устныйопрос Тестирование Защитаметодического портфолио
ОК 02	Соответствиенайденнойинформации заданной теме (задаче). -владениеразнымиспособамипредставления информации - результативность и оперативность поиска информации,необходимойдляпостановкии решения профессиональных задач, профессиональногоиличностногоразвития; - объективныйанализнайденнойинформации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональныхзадач,профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессиональноготекста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельностиобучающихся начальных классов
ОК 04	Демонстрация результатов деятельности в условияхколлективнойикомандной работыв соответствии с заданной задачей. Объективностьоценкисобственноговкладав достижение командного результата - успешностьприменениякоммуникационных способностей на практике; - соблюдениепринциповпрофессиональной этики; - владениеспособамибесконфликтного общенияисаморегуляцииивколлективе	Деловая игра Самоанализ и самооценка деятельностивпаре,группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских)парных (групповых) заданий
ОК 05	Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимостиотегоцелиицелевойаудитории и с учетом особенностей и различий социальногоикультурногоконтекста;	Экспертноенаблюдениеза выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательскойработе студентов.
ОК 09	эффективностьпоисканеобходимой информациивроссийскихизарубежных	Экспертноенаблюдениеза выполнениемработ

[12]Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	источниках:нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельностиинформации,содержащейсяв документации профессиональной области	Оценкасоблюденияправил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательскойработе студентов. Кейс-метод.
ПК 6.1	- проектируетсобственныйцифровойучебный материал для формирования и развития у учащихся определенных умений и навыков; - анализирует и оценивает возможности примененияготовыхобразовательныхонлайн-продуктовдлядальнейшеговключениявсвою преподавательскую деятельность; - определяет цели использования существующих российских и зарубежных цифровых инструментов, которые можно использовать в преподавании, включая сервисы искусственного интеллекта; - подбирает определенный цифровой образовательныйинструментилитехнологию искусственного интеллекта в зависимости от особенностей учащихся и целей урока	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанныхпроектныхи исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальныхкарт Защита методического портфолио Творческое представление образовательнойтехнологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)

ПРИЛОЖЕНИЕ2
к ПОП-Пюспециальности
44.02.02Преподаваниевначальныхклассах

РАБОЧИЕПРОГРАММЫДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СОО01.01Русскийязык»....2
«СОО.01.02История» 19
«СОО.01.03Иностранныйязык» 57-83
«СОО.01.04Физическаякультура» 110
«СОО.01.05 География» 123
«СОО.01.06 Физика» 147
«СОО.01.07 Химия»....168
«СОО.01.08 Биология» 183
«СОО.01.09 Основыбезопасностии защиты Родины 212
«СОО.01.10 Информатика»....267
«СОО.02.01 Литература»....291-321
«СОО.02.02 Математика»....352
«СОО.02.03 Обществознание»....380
«СГЦ.01 ИсторияРоссии»....429
«СГЦ.02 Иностранныйязыквпрофессиональнойдеятельности» 457-479
«СГЦ.03 Безопасностьжизнедеятельности»....500
«СГЦ.04 Физическаякультура»....515
«СГЦ.05 Основыфинансовойграмотности»....528
«ОПЦ.01 Основыпедагогики»....548
«ОПЦ.02 Основыпсихологии»....561
«ОПЦ.03 Основыобучениялицсособымиобразовательными потребностями» 574
«ОПЦ.04 Русскийязыкикультурапрофессиональнойкоммуникациипедагога» 588
«ОПЦ.05 Возрастнаяанатомия,физиологияигигиена»....608
«ОПЦ.06 Проектнаяиисследовательскаядеятельностьвпрофессиональнойсфере»....636
«ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональнойдеятельности» 648
«ОПЦ.08 Математикавпрофессиональнойдеятельностиучителя» 661
«ОПЦ.09 Возрастнаяпсихология» 675
«ОПЦ.10 Педагогическаяпсихология»....692
«ОПЦ.11 Психологияобщения»....725
«ОПЦ.12 Правовоеобеспечениепрофессиональнойдеятельности»....737
«ОПЦ.13 Основыпедагогическогомастерства»....749
«ОПЦ.14 Основыспециальнойпедагогикиипсихологии»....762
«ОПЦ.15* Каллиграфия»....781
«ОПЦ.16* Основыстрановеденияилингвострановедения» 803-816
“ОПЦ.16* Историяискусств” 829

Приложение2.1

к ПОП-Ппо профессии/специальности
44.02.02ПРЕПОДАВАНИЕВНАЧАЛЬНЫХКЛАССАХ

Рабочаяпрограммаучебнойдисциплины

«СОО01.01РУССКИЙЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общаяхарактеристикарабочейпрограммыучебнойдисциплины	4
	1.1. Местоучебнойдисциплинывструктуреосновнойпрофессиональной образовательной программы	4
	Цельипланируемыерезультатыосвоенияучебной дисциплины	4
	Цельобщеобразовательнойдисциплины	
	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	4
		5
2.	Структураисодержаниеучебнойдисциплины	7
	Объемучебнойдисциплиныивидыучебной работы	7
	2.2.Тематическийпланисодержаниеучебнойдисциплины	8
3.	Условияреализациирабочейпрограммыучебнойдисциплины	14
	3.1.Требованиякминимальномуматериально-техническомуобеспечению	14
	3.2.Информационноеобеспечениереализациирабочейпрограммы	14
4.	Контрольиоценкарезультатовосвоенияучебнойдисциплины	16

Общаяхарактеристикарабочейпрограммыучебнойдисциплины
СОО.01.01Русскийязык

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательногоциклаППССЗвсоответствии сФГОССПОпоспециальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7.

Цельипланируемыерезультатыосвоения дисциплины:

Цельобщеобразовательнойдисциплины

Цельдисциплины«Русскийязык»:сформироватьу обучающихсязнанияиуменияв области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

ПланируемыерезультатыосвоенияобщеобразовательнойдисциплинывсоответствииссФГОССПОинаосновеФГОССОО

КодОК	**Формулировка компетенции**	**Знания,умения**
ОК02	Использоватьсовременные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определятьзадачидляпоискаинформации,планироватьпроцесспоиска,выбиратьнеобходимыеисточники информации
		выделятьнаиболеезначимоевперечнеинформации,структурироватьполучаемуюинформацию,оформлять результаты поиска
		оцениватьпрактическуюзначимостьрезультатовпоиска
		применятьсредстваинформационныхтехнологийдлярешенияпрофессиональныхзадач
		использоватьсовременноепрограммноеобеспечениевпрофессиональнойдеятельности
		использоватьразличныецифровыесредствадлярешенияпрофессиональныхзадач
		Знания:
		номенклатураинформационныхисточников,применяемыхвпрофессиональнойдеятельности
		приемыструктурированияинформации
		форматоформлениярезультатовпоискаинформации
		современныесредстваиустройстваинформатизации,порядокихприменения
		программноеобеспечениевпрофессиональнойдеятельности,втомчислецифровыесредства
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работатьвколлективеи	**Умения:**
		организовыватьработуколлективаикоманды

	команде	взаимодействоватьсколлегами,руководством,клиентамивходепрофессиональнойдеятельности
		Знания:
		психологическиеосновыдеятельностиколлектива
		психологическиеособенностиличности
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социальногоикультурного контекста	**Умения:**
		грамотноизлагатьсвоимыслиоформлятьдокументыпопрофессиональнойтематикенагосударственномязыке
		проявлятьтолерантностьврабочемколлективе
		Знания:
		правилаоформлениядокументов
		правилапостроенияустныхсообщений
		особенностисоциальногоикультурногоконтекста
ОК09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранномязыках	**Умения:**
		пониматьобщийсмыслчеткопроизнесенныхвысказыванийнаизвестныетемы(профессиональныеибытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвоватьвдиалогахназнакомыеобщиеипрофессиональные темы
		строитьпростыевысказыванияосебеиосвоейпрофессиональнойдеятельности
		краткообосновыватьиобъяснятьсвоидействия(текущиеипланируемые)
		писатьпростыесвязныесообщенияназнакомыеилиинтересующиепрофессиональныетемы
		Знания:

		правилапостроенияпростыхисложныхпредложенийнапрофессиональныетемы
		основныеобщеупотребительныеглаголы(бытоваяипрофессиональнаялексика)
		лексическийминимум,относящийсякописаниюпредметов,средствипроцессовпрофессиональнойдеятельности
		особенностипроизношения
		правилачтениятекстовпрофессиональнойнаправленности
ПК1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализапроцессаобучения и самоанализа деятельности	**Навыки:**
		построениятраекториипрофессионального ростанаосноверезультатованализаэффективностипроцесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализироватьэффективностьпроцессаобучения;
		осуществлятьсамоанализприорганизацииобразовательногопроцесса;
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методическихресурсовдля профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
		проектироватьтраекториюпрофессионального роста
		Знания:
		способыанализаисамоанализапрофессиональнойобучающейдеятельности;
		способыпроектированиятраекториипрофессионального роста;
		способыосуществлениядеятельностивсоответствиисвыстроеннойтраекториейпрофессионального роста;
		образовательныезапросыобществаигосударствавобластиобучения обучающихся

2. Структураисодержаниеучебнойдисциплины

Объемучебнойдисциплиныивидыучебнойработы

Видучебной работы	Объемвчасах
Объемрабочейпрограммыучебнойдисциплины	**136**
втомчислевформепрактическойподготовки	**124**
втом числе:	
теоретическоеобучение	**58**
практическиезанятия	**66**
профессиональноориентированноесодержание/прикладноймодуль	**12**
Промежуточнаяаттестациявформедифференцированногозачета/экзамена	**12**

Тематическийпланисодержаниедисциплины

Наименование разделови тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное),лабораторныеипрактическиезанятия,прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основноесодержание			
Раздел1.Языкиречь.Языккаксредствообщенияиформасуществованиянациональнойкультуры.		**18**	*ОК02; ОК05*
Тема **1.1**. Основные функции языка в современномобществе	**Основноесодержание**	***6***	*ОК02; ОК05*
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.Основные принципы русскойорфографии:морфологический,фонетический,исторический.Реформы русской орфографии		
	Практическиезанятия:	***2***	
	Практическаяработа.Основныефункцииязыкаиформыихреализациив современном обществе	*2*	
Тема**1.2** Происхождение	**Основноесодержание**	***6***	*ОК02; ОК05*

русского языка. Индоевропейская языковаясемья.Этапы формированиярусской лексики	Происхождениерусскогоязыка.Индоевропейскаяязыковаясемья.Этапыформирования русской лексики Заимствованияизразличныхязыковкакпоказательмежкультурныхсвязей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописаниеипроизношение заимствованныхслов.Заимствованные словав профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практическиезанятия:	*2*	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	*2*	
Тема1.3.Языккак система знаков	**Основноесодержание**	***6***	*ОК02; ОК05*
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практическиезанятия:	*2*	
	Практическаяработа.Принципырусской орфографии	*2*	
Раздел2.Фонетика,морфологияиорфография		**72**	*ОК04; ОК05*
Тема2.1.Фонетикаи орфоэпия	**Основноесодержание**	***8***	*ОК04; ОК05*
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		

	Практическиезанятия:	*4*	
	Практическаяработа.Орфография.Безударныегласныевкорнеслова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	*4*	
Тема2.2.Морфемикаи словообразование	**Основноесодержание**	***8***	*ОК04; ОК05*
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем:корневыеислужебные.Словообразование.Морфологическиеспособы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразованиеиформообразование.		
	Практическиезанятия:	*4*	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. ПравописаниеЪиЬ.Правописаниеприставокна–З(-С),ПРЕ-/ПРИ-,гласных после приставок	*4*	
Тема 2.3. Имя существительноекак часть речи.	**Основноесодержание**	***8***	*ОК04; ОК05*
	Лексико-грамматическиеразрядысуществительных:конкретные,абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практическиезанятия:		
	Практическоезанятие.Правописаниесуффиксовиокончанийимен существительных. Правописание сложных имен существительных.	*4*	
Тема2.4.Имя	**Основноесодержание**	***8***	*ОК04; ОК05*

прилагательноекак часть речи.	Лексико-грамматическиеразрядыприлагательных.Разрядыприлагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматическиекатегорииимениприлагательного:род,число,падеж.		
	Практическиезанятия:	***4***	
	Практическоезанятие.Правописаниесуффиксовиокончанийимен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	*4*	
Тема 2.5. Имя числительноекакчасть речи.	**Основноесодержание**	***8***	*ОК04; ОК05*
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практическиезанятия:	*6*	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможностииспользования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	*6*	
Тема2.6.Местоимение как часть речи.	**Основноесодержание**	***8***	*ОК04; ОК05*
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные,относительные,неопределенные,отрицательные,указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практическиезанятия:	*6*	
	Практическаяработа.Правописаниечислительных.Правописаниеместоименийс частицами НЕ и НИ	*6*	

Тема2.7.Глаголкак часть речи.	**Основноесодержание**	***8***	*ОК04; ОК05*
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практическиезанятия:	*4*	
	Практическаяработа.Правописаниеокончанийисуффиксовглаголов.	*4*	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особыеформыглагола	**Основноесодержание**	***8***	*ОК04; ОК05*
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткиеи полные формы причастий		
	Практическиезанятия:	*4*	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий.ПравописаниеНиННвприлагательныхипричастиях.Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	*4*	
Тема 2.9. Наречие как частьречи.Служебные части речи.	**Основноесодержание**	***8***	*ОК04; ОК05*
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разрядынаречийпосемантикеиспособамобразования,местоименныенаречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практическиезанятия:	*6*	
	Практическаяработа.Написаниенаречийисоотносимыхснимидругихчастей	*6*	

	речи(знаменательныхислужебных).Словакатегориисостояния.Правописание производныхпредлоговисоюзов.Правописаниечастиц.Правописаниечастицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел3.Синтаксисипунктуация		**22**	*ОК04; ОК05; ОК09*
Тема **3.1.** Основные единицысинтаксиса.	**Основноесодержание**	***6***	*ОК04; ОК05*
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практическиезанятия:	*2*	
	Практическаяработа.Знакипрепинаниявпростомпредложении	*2*	
Тема **3.2** Второстепенныечлены предложения.	**Основноесодержание**	***8***	*ОК04; ОК05*
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение,обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления(позиция,степеньраспространенностиидр.).Условияобособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практическиезанятия:	*6*	

	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах собобщающими словами. Знакипрепинания при оборотах ссоюзомКАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	*6*	
Тема**3.3.**Сложное предложение	**Основноесодержание**	***8***	*ОК05; ОК09*
	Основныетипысложногопредложенияпосредствамсвязииграмматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложныепредложения.Способыпередачичужойречи.Предложенияспрямойи косвенной речью как способ передачи чужой речи	*4*	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	*4*	
Прикладноймодуль.Раздел4.Особенностипрофессиональной коммуникации.		**12**	*ОК02;ОК04; ОК05; ОК09* ***ПК1.7***
Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированноесодержание**	***4***	*ОК02;ОК04; ОК05; ОК09* ***ПК1.7***
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	*2*	
	Практическиезанятия:		

	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	*2*	
Тема**4.2.** Коммуникативный аспекткультурыречи.	**Профессионально-ориентированноесодержание**	***2***	*ОК02; ОК04; ОК05; ОК09* ***ПК1.7***
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практическиезанятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	*2*	
Тема**4.3.**Научный стиль.	**Профессионально-ориентированноесодержание**	***2***	*ОК02; ОК04; ОК05; ОК09* ***ПК1.7***
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	*2*	
	Практическиезанятия:		
Тема**4.4**.Деловой стиль	**Профессионально-ориентированноесодержание**	***4***	*ОК02; ОК04; ОК05; ОК09*

			ПК1.7
	Видыдокументов.Видыиформыделовойкоммуникации.Предметделовой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	*2*	
	Практическиезанятия:		
	Практическоезанятие.Видыдокументоввконкретнойспециальности.	*2*	
Промежуточнаяаттестация(Экзамен/дифференцированныйзачет)		**12**	
	Всего:	***124***	

3. Условияреализациипрограммыобщеобразовательной дисциплины

Требованиякминимальномуматериально-техническомуобеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудованиеучебногокабинета:

- посадочныеместапоколичествуобучающихся;
- рабочееместо преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (профессионально ориентированные задания; задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- комплектэлектронныхвидеоматериалов;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска,выход в локальную сеть);
- залы(библиотека,читальныйзалсвыходомвсеть Интернет).

Информационноеобеспечениеобучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организациидолжен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основныеисточники

1. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. - Москва : Издательство "Просвещение", 2024. - 272 с. - ISBN 978-5-09-099320-3.
2. Гусарова, И. В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный) : учебник / И. В. Гусарова. - 7-е стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2024. - 480 с. - ISBN 978-5-09-099323-4.
3. Гусарова, И. В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный) : учебник / И. В. Гусарова. - 7-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2024. - 448 с. - ISBN 978-5-09-099324-1.

Дополнительныеисточники

1. Лобачева Н.А.Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 230 с. – (Профессиональное образование).
2. Лобачева Н.А.Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 232 с. – (Профессиональное образование). –

3. Лобачева Н.А.Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 127 с. – (Профессиональное образование).

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 314 с. – (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы

1. Грамота.ру[Электронныйресурс]:справочно-информационныйпортал.– Режим доступа: http://gramota.ru/

2. Культурописьменнойречи[Электронныйресурс]:сайт.–Режимдоступа: http://gramma.ru/

3. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050

4. Словари русского языка для скачивания [Электронный ресурс] // Говорим по-русски: форум. – Режим доступа: http://speakrus.ru/dict/

5. Grammatika.ru [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://grammatika.ru/

6. Институтрусскогоязыкаим.В.В.ВиноградоваРоссийскойакадемиинаук [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://ruslang.ru/

Программное обеспечение

1. ОперационнаясистемаMicrosoftWindows10

2. ПакетпрограммMicrosoftOfficeProfessional Plus

3. 7-zipGNULesserGeneralPublicLicense(свободноепрограммноеобеспечение,не ограничено, бессрочно);

4. ИнтернетбраузерGoogleChrome(бесплатноепрограммноеобеспечение,не ограничено, бессрочно);

5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков)и утилитдляпросмотраиобработкиаудио-ивидеофайлов(бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

6. WinDjView–программадляпросмотрафайловвформатеDJVиDjVu(свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

7. Foxit Reader — прикладноепрограммноеобеспечениедля просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. Контрольиоценкарезультатовосвоенияобщеобразовательнойдисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Типоценочныхмероприятий
ОК 02. Использовать современныесредства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1,Темы 1.1,1.2, 1.3 Р2,Темы 2.1.,2.2,2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р3,Темы 3.1.,3.2, 3.3 Р4,Темы4.1.-4.4П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальныйконтроль Анализпубличноговыступления Практические работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работатьвколлективеи команде	Р2, Темы 2.1.,2.2,2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р3,Темы3.1., 3.2 Р4,Темы4.1.-4.4П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистическиезадачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практическиеработы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социальногоикультурного контекста	Р1,Темы 1.1,1.2, 1.3 Р2,Темы 2.1.,2.2,2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р3,Темы 3.1.,3.2, 3.3 Р4,Темы4.1.-4.4П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневыезадания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальныйопрос

		Деловая(ролевая)игра Кейс-задания Деловая(ролевая)игра Кейс-задания Выполнениеэкзаменационного теста
ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранномязыках	Р3,Темы3.3 Р4,Темы4.1.-4.4П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практическиеработы Выполнениеэкзаменационного теста
ПК 1.7.Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализапроцессаобучения и самоанализа деятельности	Р4,Темы4.1.-4.4П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальныйконтроль Анализпубличноговыступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение2.2
к ПОП-Ппоспециальности
44.02.02ПРЕПОДАВАНИЕВНАЧАЛЬНЫХКЛАССАХ

РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.02История

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика примерной рабочей программыобщеобразовательной дисциплины	3
2.Структураисодержаниеобщеобразовательной дисциплины	17
3.Условияреализацииобщеобразовательнойдисциплины	42
4.Контрольиоценкарезультатовосвоения общеобразовательнойдисциплины	44

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Местодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Преподавание в начальных классах.

Целиипланируемыерезультатыосвоения дисциплины:

Целидисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировойистории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, атакже современного образа России.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особоезначениедисциплинаимеетприформированииразвитии ОК 01, 02, 04,05, 06 и ПК 1.1, 2.1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемыерезультатыосвоениядисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения, познавательные: базовые логические действия: осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредстви способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументыдлядоказательствасвоихутверждений,	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX –начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников - умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной иличной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;

	задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, бытьинициативным);	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);	- уметь осуществлять информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой познавательных задач; оценивать полноту идостоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- формироватьмотивациюкобучениюиличностному развитию; - владеть навыкамиучебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры,национальнойирелигиознойпринадлежности

	(регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действияподостижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы);	наосновеценностейсовременногороссийскогообщества: идеаловгуманизма,демократии,мираивзаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникациюна государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точкузрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал,втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов; - умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
ОК06.«Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - формироватьмотивациюкобучениюиличностномуразвитию;	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции,Гражданскойвойны,нэпа,индустриализации

поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных имежрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения»	- формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, историческихи национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людейнаошибки;развиватьспособностьпонимать мир с позиции другого человека; познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советскихнаучно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсшихзначительныйвкладвсоциально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точкузрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал,втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов; - умение выявлять существенные черты исторических событий,явлений,процессов;систематизировать

	- владеть навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности.	историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные историческиесобытия, явления, процессы; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.
ПК 1.1. Проектировать процессобучения на основе федеральных государственных	● определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебногопредмета,возраста,класса,индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими,организационными,методическими,	Уметь: ● ориентироваться в современной экономической, политическойикультурнойситуациивРоссиии мире;

образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начальногообщего образования	санитарно-гигиеническиминормами); ● формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,примерныхобразовательныхпрограмм; проектировать программы развития универсальных учебных действий; ● проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процессобученияс учетомпреемственностимежду уровнями образования; ● проектировать процесс обучения с учетом индивидуальныхособенностейобучающихся	● выявлятьвзаимосвязьотечественных,региональных, мировых социально-экономических,политических и культурных проблем; Знать: ● основныенаправленияразвитияключевыхрегионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); ● сущностьипричинылокальных,региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; ● основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политическогоиэкономическогоразвитияведущих государств и регионов мира; ● назначениеООН,НАТО,ЕСидругихорганизацийи основные направления их деятельности; ● оролинауки,культурыирелигиивсохраненииии укреплении национальных и государственных традиций; ● содержание и назначение важнейших правовых и законодательныхактовмирового игорегионального значения;
ПК 2.1. Разрабатывать программы	● определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельностивизбраннойобластисучетомвозраста	Уметь: ● ориентироваться в современной экономической, политическойикультурнойситуациивРоссиии

внеурочной деятельности на основетребований ФГОС,примерной образовательной программы и с учетомпримерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихсяиих родителей (законных представителей)	обучающихся; ● составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; ● проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; ● во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	мире; ● выявлятьвзаимосвязьотечественных,региональных, мировых социально-экономических,политических и культурных проблем; Знать: ● основныенаправленияразвитияключевыхрегионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); ● сущностьипричинылокальных,региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; ● основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политическогоиэкономическогоразвитияведущих государств и регионов мира; ● назначениеООН,НАТО,ЕСидругихорганизацийи основные направления их деятельности; ● оролинауки,культурыирелигиивсохраненииии укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Объемдисциплиныивидыучебной работы

Видучебной работы	**Объемвчасах**
Объемрабочейпрограммыучебной дисциплины	**136**
втомчислевформепрактической подготовки	**130**
втом числе:	
теоретическоеобучение	**130**
практическиезанятия	**-**
профессиональноориентированноесодержание/прикладной модуль–	**-**
Самостоятельнаяработа	**-**
Промежуточнаяаттестациявформе зачета/дифференцированногозачета/<u>экзамена</u>	**6**

Тематическийпланисодержаниедисциплины(очнаяформаобучения)

Наименование разделови тем	Содержаниеучебногоматериала(основноеипрофессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел1.РоссиявгодыПервоймировойвойныиПерваямироваявойнаипослевоенныйкризисВеликой Российской революции (1914–1922).		**18 часов**	ОК 01 ОК 02 ОК05 ОК 06
Тема1.1. **Россия и мир в годы Первой мировойвойны**	**Основноесодержание**	6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Достижения и противоречия развития западной цивилизации вначале XXв. Усилениеборьбыведущих державза передел мира. Тройственный союз и Антанта. Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. **ПричиныиначалоПервоймировойвойны.**Сараевскоеубийство.Вступлениеввойнустран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. **Военные действия на Западном и Восточном фронтах.** Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма.Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Кавказский фронт Герои войны. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года.Выход России из войны. Вступление в войнуСША. 14 пунктов В. Вильсона. Стодневное наступление Антанты Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г. **Российскоегосударствоиобществовгоды Первоймировойвойны.**Патриотическийподъем. Политическиепартииивойна:оборонцы,интернационалистыи«пораженцы».Милитаризация		

	экономики.Российскоеобществовусловияхвойны.Отпатриотическогоподъема–к «патриотической тревоге». Милитаризация экономики. Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту. «Земгор». Программа Прогрессивного блока. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова Эхо войны в провинции и на окраинах империи. **Итоги Первой мировой войны.** Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	Практическиезанятия ХодПервоймировойвойныРаботаскартой	1	ОК01ОК02 ОК 05 ОК 06
Тема1.2 **Основные этапы и хронология революционны хсобытий1917 г.** **Первые революционны е преобразова-ния большевиков**	**Основноесодержание** **Причины Великой российской революции и ее начальный этап.** Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатскихдепутатовиегодекреты.ФормированиеВременногоправительства.ОтречениеНиколая II.Политическиепартиивусловияхреволюции.Революционнаяборьбаврегионах. **Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.** Программа преобразований Временного правительства. «Нота Милюкова». Апрельский политический кризис. Коалиционный состав Временного правительства. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Июльское вооруженное выступление в Петрограде. А.Ф. Керенский во главе Временного правительства. Ухудшение продовольственного положения в стране. Рост аграрных беспорядков. Государственное совещание. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Революционная борьба в регионах. **Октябрьскоевооружённоевосстание.Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков.** Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Подготовка большевикамивооруженноговосстаниявПетрограде.СвержениеВременногоправительстваи	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06

	взятиевластибольшевиками.Новыеорганывласти:ВЦИК,Совнарком.Первыедекреты. Мероприятиябольшевиковвполитическойиэкономическойсферах.СозданиеВЧК.Конституция РСФСР.Декретомире.Брест-Литовскиймир.		
	Практическаяработа:	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Перваяроссийскаяреволюция.Работасисторическими источниками Великаяроссийскаяреволюция.Работасисторическимиисточниками		
Профессионально-ориентированноесодержание		1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Развитие системы образования в Российской империи при Николае II. История охраны материнства и детства органами социального призрения России при Николае II.			
Тема1.3 **Гражданская война и ее последствия.** **Культура Советской России в период Гражданской войны.**	**Основноесодержание**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Комуч, Уфимская Директория Выступление левых эсеров. Военная интервенция иностранных держав. Боевыедействия наВосточномфронте.Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденичана Северо- Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно. Установление большевистской власти на окраинах страны. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. **Внутренняя политика большевиков.** Политика «военного коммунизма». Национализацияторговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы «Черный рынок» и «мешочничество». План ГОЭЛРО.		

	Общественно-политическаяисоциокультурнаяжизньв РСФСРвгодыГражданскойвойны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Усиление централизации и бюрократизма в Советской России. Политика большевиков в области идеологии, образования культурывгодыГражданскойвойны.Антирелигиознаяполитика.Повседневностьгородаидеревни. Проблема массовой детской беспризорности. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.		
Контрольнаяработапоразделу1		1	
Раздел2.СССРв1920–1930-егоды. Межвоенныйпериод (1918–1939)		**33 часа**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1
Тема2.1. **СССРв20-е годы.** **Новая экономическая политика**	**Основноесодержание**	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. **Основные мероприятия нэпа.** Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Развитие кооперации. Введение свободы торговли. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. **Национальная политика. Образование СССР.** Основные принципы и направления национальной политики большевиков. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. **Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.** Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы завласть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин– Генеральный секретарь ЦК		

	партии. Причины политического возвышения Сталина. Курс на строительство социализма в однойстране.		
Тема2.2. **Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.**	**Основноесодержание**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Индустриализация в СССР. Итоги развития СССР к концу 1920-х годов. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Итоги индустриализации. **Коллективизация сельского хозяйства.** Причины коллективизации сельского хозяйства. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. **Итогииценасоветскоймодернизации.**ИтогиразвитияСССРкконцу 30-хгг.Ценаииздержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. **Социальнаясистемасоветскогообществав30-егг.**СоциальнаяструктураСССРв30-егг.:рабочий класс, колхозное крестьянство, советская интеллигенция, партийная номенклатура. **Политическая система СССР в 30-е гг.** Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.		
	Практическиезанятия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Итогииценасоветскоймодернизации.Организациядискуссии		
Тема2.3	**Основноесодержание**	4	ОК 01, ОК 02,

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-егг.	**Социокультурное развитие СССР в период нэпа**. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция.Главлит–ведомствосоветскойцензуры.Высылкагруппыинтеллигенциизаграницу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. «Союз воинствующих безбожников». Утверждение советских обрядов и праздников. **Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.** Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Н.И. Вавилов. П.Л. Капица. С.В. Лебедев. Развитие искусства. Творчество М. Горького, А.Н. Толстой, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукойикультурой,утверждениепринципов«социалистическогореализма».Воспитаниесоветского патриотизма и интернационализма. Репрессии в отношении технической, научной и творческой интеллигенции. Культура русского зарубежья. Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.		ОК 04, ОК 05, ОК 06
***Профессионально-ориентированноесодержание** РазвитиешколыипедагогическоймысливрСоветскойРоссиив20-егг.XXвека.Созданиерабочихфакультетов. Появление вечернего и заочного образования. Педагогическаямысльиреформаобразованияв1930-егг.Постановленияоначальнойисреднейшколев СССР.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема2.4 **Внешняя политика СССРв1920–1930-егоды. СССР накануне**	**Основноесодержание** **Внешняя политика СССР в 1920-е гг.** Г.В. Чичерин во главе НКИД. Торговое соглашение с Великобританией (март 1921 г.). Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция.РаппальскийдоговорсГерманией.Прорывдипломатическойизоляции СССРв1924г. «Полоса признаний». Сотрудничество СССР со странами Востока (Афганистан, Китай и др.). Противоречиявовзаимоотношенияхсзападнымистранами.Нерешенностьвопросаодолгах царскогоиВременногоправительств.Коммунистическийинтернационал(Коминтерн)иставка	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Великой Отечественной войны.	большевиков на развитие «мировой революции». Разрыв англо-советских отношений в 1927 – 1929 гг. **ВнешняяполитикаСССРв1930-егодыиеерезультативность.** Откурсанамировуюреволюцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Ось «Берлин – Рим – Токио». М.М. Литвинов во главе НКИД СССР. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. **СССР накануне Великой Отечественной войны.** Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
	Практическиезанятия ВнешняяполитикаСССРиеерезультативность.Работасисторическимиисточникамии исторической картой	1	ОК01,ОК02, ОК 04,
Тема 2.5 Революционные события 1918 –начала1920-х гг. **Версальско-**	**Основноесодержание** **Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира.** НоябрьскаяреволюциявГермании.Веймарскаяреспублика.ОбразованиеКоминтерна.Революции в странахВосточнойЕвропыиВостока.Парижскаямирнаяконференция.ЛигаНаций.Генуэзскаяи Локарнскаяконференции.Версальско-Вашингтонскаясистемаиеевнутренниепротиворечия. **СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920-хгг.**Послевоеннаяэкономическаяиполитическая	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Вашингтонская система. Мир в 1920-е–1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. «Эпоха процветания в США. Возникновение фашизма в Италии и Германии **Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.** Причины и социально-политическиепоследствия «Великойдепрессии». «Новыйкурс»Ф.РузвельтавСША.Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. **Нарастание международной напряженности в 30-е гг.** Антифашистское движение в странах Европы. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен иполитика «умиротворения» агрессора. Судетский кризис и мюнхенские соглашения. Англо-франко- советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. **Основные направления развития науки, образования и культуры.** Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
	Практическиезанятия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	РеволюционнаяволнапослеПервоймировойвойны.Послевоенноеустройствомира.Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками		
Контрольнаяработапоразделу2		1	
Раздел3.Втораямироваявойна:причины,состав участников,основныеэтапыисобытия,итоги.Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		**29 часов**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 3.1. НачалоВторой мировой войны. **Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).**	**Основноесодержание**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировойвойны.Стратегическиепланыглавныхвоюющихсторон.НападениеГерманиинаПольшу. «Страннаявойна».ЗавоеванияГермании вЕвропе.СражениеподДюнкерком.РазгромФранциии ее союзников. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. **Причины и начальный период Великой Отечественной войны.** Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября наКрасной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом. **Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.** Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой героизм советского народа. Национальная политика и национальные движения. **Формирование Антигитлеровской коалиции.** Советско-британское соглашение о совместных действиях ввойнепротивГермании.МосковскаяконференцияСССР,США,Великобритании.Ленд- лиз и его значение. **Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.** «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост.ЭтническиечисткинаоккупированнойтерриториисссР.Нацистскийплен.Угон советскихлюдейвГерманию.Разграблениеиуничтожениекультурныхценностей.Начало		

	массовогосопротивленияврагу.Развертываниепартизанскогодвижения.Центральныйштабпартизанского движения. П.К. Пономаренко. Подпольщики и их борьба с врагом.		
	Практическиезанятия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	ПричиныиначалоВтороймировойвойны.Работасисторическойкартойиисторическими источниками ПричиныиначальныйпериодВеликойОтечественнойвойны.Работасисторическойкартойи историческими источниками		
Тема3.2 **Коренной переломвходе войны (осень 1942 – 1943 г.).**	**Основноесодержание**	6	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. **Прорыв блокады Ленинграда**. Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. **Битва наКурскойдуге.** Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома ввойне. **Битва за Днепр.** Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. **Коллаборационизм.** Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.		

	Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне.Высадкасоюзнических войсквИталиии падениережимаМуссолини.Переломввойнена Тихом океане. **Внешняя политика СССРв условиях коренного перелома в войне.** СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.		
	Практическоезанятие:	1	ОК01,ОК04, ОК06,ПК1.1, ПК 2.1
	Работасисторическимиисточникамииисторическойкартой		
Тема3.3 **Человек и культурав годы Великой Отечественной войны.**	**Основноесодержание**	4	ОК 05, ОК 06
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. **Культурное пространство в годы войны.** Советский патриотизм. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. **Положениенаселениявоккупированныхстранах Европы.**ДвижениеСопротивления,егогерои.		
	Практическоезанятие:	2	ОК01,ОК04, ОК06,ПК1.1, ПК 2.1
	Работасисторическимиисточниками:анализисторическихплакатов,военныхпесен, творчестваТвардовскогоА.Т.,ЭринбургаИ.Г.,БекаА.А.,СимоноваК.М.		
Профессионально-ориентированноесодержание		1	ОК01,ОК04, ОК06,ПК1.1, ПК 2.1
ШколавгодыВеликойОтечественнойвойны			
Тема3.4.	**Основноесодержание**	6	ОК02,ОК05,

ПобедаСССРв Великой Отечественной войне. **Завершение Второй мировой войны.**	**Завершающий период Великой Отечественной войны.** Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск вБелоруссииивПрибалтике.БоевыедействиявВосточнойиЦентральнойЕвропеиосвободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. **Война и общество.** Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». **Антигитлеровскаякоалицияназавершающем этапевойны.** ОткрытиеВторогофронта вЕвропе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения идискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. **Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.** Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. **Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.** Атомныебомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. Уроки войны. Ялтинско- Потсдамская система международных отношений. Создание ООН. **Уроки войны.** Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.		ОК 06
	Практическиезанятия		ОК02,ОК04,

	ЗавершающийпериодВеликойОтечественнойвойны.РазгроммилитаристскойЯпонии.Работас исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	1	ОК 05, ОК 06
Контрольнаяработапоразделу3		1	
Раздел4.*СССРв1945–1991годы.Послевоенныймир*		**40 часов**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема4.1. **Мири** **международные отношения в годыхолодной войны (вторая половина XX века)**	**Основноесодержание** **Основныеэтапыразвитиямеждународныхотношенийвовторойполовине1940-х-2020-хгг.** От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. **Разрядка международной напряженности в конце1960-х - первой половине1970-х гг.** Договоро запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). СовещаниепобезопасностиисотрудничествувЕвропе(Хельсинки,1975г.).Ввод советскихвойскв Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. **Соединенные Штаты Америки.** Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой	14	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. **Страны Западной Европы.** Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. **Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.** Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польшеи Венгрии(1956).Югославскаямодельсоциализма.Пражскаявесна1968г.иееподавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. **Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.** Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970- х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). **Страны Ближнего Востока и Северной Африки.** Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выборпутиразвития;внешнеполитическийкурс.Суэцкийконфликт.Арабо-израильскиевойныи		

	попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. **Страны Тропической и Южной Африки.** Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. **Страны Латинской Америки во второй половине XX в.** Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	Практическаяработа:	2	ОК02,ОК04, ОК 05, ОК 06
	ПослевоенноеизменениеполитическихграницвЕвропе.Изменениеэтническогосоставастран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой.Политика «разрядки»: успехи и проблемы		
Тема4.2. ***СССР в 1945–1953*** ***гг.***	**Основноесодержание**	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. *Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления.* IV пятилетка: задачи и их решение. *Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.* Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Голод 1946–1947 гг.* Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). *Расстановка сил в окружении Сталина.* Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. **ВнешняяполитикаСССРвпервыепослевоенныегоды.**РоствлиянияСССРнамеждународной		

	арене.СССРиСША.ФултонскаяречьУ.Черчилля.Началохолоднойвойны.Началогонки вооружений.*СоветизацияВосточнойиЦентральнойЕвропы.Взаимоотношениясостранами «народной демократии»*. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). *Конфликт СССРс Югославией*. Создание Организации Варшавского договора (ОВД)		
Тема4.3 *СССР всередине1950-х – первой половине1960-х гг.*	**Основноесодержание**	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общественно-политическоеразвитиеСССРвусловиях«оттепели». Смерть Сталинаиборьбаза власть в советском руководстве. «*Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере*. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. *Внутрипартийная демократизация*. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. *Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа».* Утверждение единоличной власти Хрущева. **Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. *Попытки решения продовольственной проблемы*. Освоение целинных земель. *Реорганизация МТС. Расширение прав союзных республик*. Развитие науки техники в СССР. **Социальные преобразования.** *Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.* Повышениепенсий, попытки решения жилищного вопроса. *Реформа системы образования*. Дефицит товаров народного потребления. **Культурное пространство и повседневная жизнь.** Изменение общественной атмосферы. *Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции*. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь.* **ВнешняяполитикаСССРвсередине50-х–первойполовине60-хгг.**Новыйкурссоветской		

	внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания *(Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).* СССР и мировая социалистическая система.*Венгерскиесобытия1956г.Распадколониальныхсистемиборьбазавлияниевстранах «третьего мира».* **ОтставкаН.С.Хрущева.**Нарастаниедисбалансавэкономикеисубъективизмавполитике. *«Реформаторская лихорадка». События 1962 г. в Новочеркасске. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.* **Научно-техническая революция в СССР.** Перемены в научно- технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины- космонавта В.В. Терешковой.		
Профессионально-ориентированноесодержание		1	ОК02,ОК04, ОК 05, ОК 06
Воспитание«новогочеловека».Развитиесистемыобразованияв50-егг.Закон «Об укреплениисвязишколысжизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР».			
Тема 4.4 ***Советское обществов середине1960-х –начале1980-х гг.***	**Основноесодержание**	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. *Преобразования в экономике.* «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. *Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания.* **Общественно-политическаяжизньвСССРвсередине60-х–начале80-хгг.***Концепция «развитого социализма»*. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. *Первые правозащитные выступления.* **Культурное пространство и повседневная жизнь.** Повседневность в городе и в деревне. *Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Развитие физкультуры и спортавСССР.XXIIлетниеОлимпийскиеигры1980г.вМоскве.*Литератураиискусство:поиски		

	новых путей. **Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.** Нарастание застойных тенденций вэкономике и кризис идеологии. *Рост «теневой экономики». Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели.* Научно-технический прогресс в СССР. *Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа».* **Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна»и снижение международного авторитета СССР. *Конфликт с Китаем.* Достижение военно-стратегического паритета с США.		
	Практическаяработа:	2	ОК02,ОК04, ОК 05, ОК 06
	Общественно-политическаяжизньвСССРвсередине60-х –начале80-х гг. Внешняя политикаСССРвсередине60-х –начале80-х гг.Работасисторическимиисточниками		
Профессионально-ориентированноесодержание		2	ОК 02, ОК 06
Развитиедошкольногообразования(1964-1982).Образовательнаяполитикаповопросамсреднегоисреднего специального образования (1964-1982).			
Тема4.5 ***Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)***	**Основноесодержание**	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. *СССР в годы правления Ю.В. Андроповаи К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки.* Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». *Авария на Чернобыльской АЭС.* Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. **Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».** Гласность и плюрализм. *Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии.Историястраныкакфакторполитическойжизни.ОтношениеквойневАфганистане.*		

	Формирование различных общественно-политических движений и партий. *«Демократическийсоюз».* Демократизация советской политической системы. *XIX конференция КПСС*. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Раскол в КПСС. Консервативные силы. Е.К. Лигачев. Формирование демократической оппозиции. Б.Н.. Ельцин. Межрегиональная депутатская группа (МДГ).* **Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.** «Новое мышление». *Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы*. Завершение холодной войны. **Национальная политика и национальные движения в СССР.** *Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнациональногопротивостояния:Закавказье,Прибалтика,Украина,Молдавия.Первые «народныефронты»вПрибалтике.Дискуссии овыходереспубликизсостава СССР.* **Кризисполитики«перестройки».** Последнийэтап «перестройки»: 1990–1991гг.Отмена6-йстатьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. *Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. *Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.* **Распад СССР.** Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. *Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. *Планы ГКЧП и защитники Белого дома.* Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. *Ликвидация союзного правительстваицентральныхоргановуправления.*ОформлениеюридическогораспадаСССР. БеловежскиеиАлма-Атинскиесоглашения,созданиеСодружестваНезависимыхГосударств(СНГ).		

	Реакциямировогосообществанараспад СССР.		
	Практическаяработа:	1	ОК02,ОК04, ОК 05, ОК 06
	Общественно-политическаяжизньвСССРвгоды «перестройки».ВнешняяполитикаСССРв 1985–1991гг.Дебаты«за»и«против»		
Профессионально-ориентированноесодержание		1	ОК01,ОК02, ОК04,ОК05, ОК 06
Кризиссистемыобразованияв1980-егг.в СССР.			
Контрольнаяработапоразделу4		1	
Раздел5.РоссийскаяФедерацияв1992–2020гг.Современныймирвусловиях глобализации		**10 часов**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999гг.)	**Основноесодержание**	3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. *Е.Т. Гайдар.* Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. *Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране.* **Становление новой государственности в РФ.** Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету РФ*. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становлениероссийского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. **Межнациональныеимежконфессиональныеотношения в 1990-егг.** *Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.).ВзаимоотношенияЦентраисубъектовФедерации.Опасностьисламскогофундаментализма.*		

	Военно-политический кризис1994–1996 гг. в Чеченской Республике. *Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения.* **Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.** *В.С. Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы.* Дефолт 1998 г. и его последствия. **Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.** Перемены в повседневной жизни. *Свобода СМИ.Свободапредпринимательскойдеятельности.Возможностьвыездазарубеж.Образованиеи наука в новых экономических условиях. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.* **Политическая система РФ в 90-е гг.** Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. *Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало Второйчеченской войны. Выборы в Государственную Думу 1999 г.* Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.). **Внешняя политика России в 90-е гг.** Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. *Подписание Договора СНВ-2)1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку».* Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). *Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.*		
Профессионально-ориентированноесодержание ДинамикаиструктурасферыобразованиявРоссиив90-е годы.		1	ОК 02, ОК 04, ОК 06
Тема5.2 **РоссиявXXI веке:вызовы времени и** **задачи**	**Основноесодержание** **Развитие политической системы России в начале XXI в.** Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. *Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничениевластныхполномочийцентраирегионов.Формированиефедеральныхокруговво главесполномочнымипредставителямиПрезидентаРФ.Изменениесистемыформирования*	3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

модернизации.	*губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней.* Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. *Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа*. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». *Проблема стабильности и преемственности власти.* Избрание В.В. Путина ПрезидентомРФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. **Экономическое развитие России в 2000-е годы.** *Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение. Рыночная экономика и «естественные монополии».* Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. *Поддержание государством банковского сектора и девальвация рубля*. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. **Российское общество в начале XXI в.** *Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика*. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). *Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Чемпионат мира по футболу в России (2018 г.).* **Мир и процессы глобализации в новых условиях.** Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. **Развитие культуры, науки и образования в современной России.** *Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Наука в современной России.* Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. **ВнешняяполитикаРФвконцеXX–началеXXIв.**Борьбазавосстановлениелидирующих		

	позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежныеи партнёрские тенденции вСНГ.* Союзноегосударство России и Беларуси. *Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления внешней политики России.* Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины.МинскиесоглашенияиполитикаРоссииипоотношениюкДонецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. **Наука России в конце XX – начале XXI в.** Образование и наука*: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы.* Достижения российских учёных. *Повышение общественной роли СМИ и Интернета.*		
Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	**Основноесодержание**	3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. **Глобальные проблемы человечества.** Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.		
	Практическаяработа:	1	ОК02,ОК04, ОК 05, ОК 06
	Россиявсовременноммире		

Контрольнаяработапоразделу5	1
Промежуточнаяаттестацияподисциплине:Экзамен-6часов	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всего:136 часа	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общественных дисциплин»,оснащенный оборудованием: посадочныеместа по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно- наглядных пособий поистории; технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, экран (интерактивная доска).

Информационноеобеспечениереализациипрограммы

Основныепечатныеиздания

1. Касьянов,В.В.История:учебноепособие /В.В. Касьянов,П. С. Самыгин,С. И. Самыгин. -2-еизд.,испр.идоп.–М.:НИЦИНФРА-М,2020-528с.-(Среднеепрофессиональное образование).

2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021 — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е.Салионов– М.: НИЦ ИНФРА- М, 2020 — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Тропов,И.А.История:учебникдляСПО/И.А.Тропов. —СПб.:Лань,2022 —472с.

Электронныеиздания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL:http://www.gumer.info/(дата обращения 10.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL:http://school-collection.edu.ru/(дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.

3. Информационнаясистема«Единоеокнодоступакобразовательнымресурсам».- URL: http://window.edu.ru/(дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/(дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL:https://minobrnauki.gov.ru/

(датаобращения:10.10.2022).-Текст: электронный.

6. Научнаяэлектроннаябиблиотека(НЭБ).- URL:http://www.elibrary.ru(датаобращения:10.10.2022). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/(дата обращения: 10.10.2022). - + Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL:http://www.edu.ru/(дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/(дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL:https://fipi.ru/(дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный

11. Федеральныйпортал «История.РФ». - URL:https://histrf.ru(датаобращения:10.10.2022).- Текст: электронный

12. Российское историческое общество. - URL:https://historyrussia.org(дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный

Дополнительныеисточники

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Типоценочныхмероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональ-ной деятельности применительно к различным контекстам	Р1,Тема1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.9 Р2,Тема2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, Р4,Тема4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.9	*Текущийконтроль*: −Подготовкасообщений, рефератов по теме; −Индивидуальныйопрос; −Подготовкапрезентацийпо теме. *Промежуточныйконтроль*: −Презентацияучебных проектов; −Подготовкаиндивидуального проекта с использованием информационных технологий; −Подготовкаэссе; −Контрольнаяработа. *Итоговыйконтроль*: Экзамен.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информацион-ные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1,Тема1.1-1.11 Р2, Тема2.1, 2,2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.13 Р3,Тема3.1-3.10, П-о/с[1] Р4, Тема4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14,4.15,4.16, П-о/с	*Текущийконтроль*: −Подготовкасообщений, рефератов по теме; −Индивидуальныйопрос; −Подготовкапрезентацийпо теме; −Подготовкаэссе; −Подготовкаиндивидуального проекта с использованием информационных технологий;

[1] *Профессионально-интегрированноесодержание*

		Участие в олимпиадах и мероприятияхпатриотической направленности
ОК 04 Эффективно взаимодействоватьи работатьв коллективеи команде	Р1, Тема1.6, 1.7, 1.8, 1.10, 1.11 Р2, Тема2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6,2.7, 2.8, 2.9,2.10, 2.11, П-о/с Р3, Тема3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Р4, Тема4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.15, 4.16,П-о/с	*Текущийконтроль*: −Подготовкасообщений, рефератов по теме; −Индивидуальныйопрос; −Взаимооценивание; −Подготовкапрезентацийпо теме. *Промежуточныйконтроль*: −Фронтальный опрос; −Тестированиепотеме; −Презентацияучебных проектов; −Подготовкаиндивидуального проекта с использованием информационных технологий; −Подготовкаэссе; −Контрольнаяработа. *Итоговыйконтроль*: Экзамен.
ОК05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема1.1- 1.11. Р2Тема2.1-2.5,2.6-2.11 Р3,Тема3.1-3.6,3.7-3.11, 3.12-3.14,П-о/с Р4,Тема4.1-4.10	*Текущийконтроль*: −Подготовкасообщений, рефератов по теме; −Индивидуальныйопрос; −Подготовкапрезентацийпо теме. *Промежуточныйконтроль*: −Фронтальный опрос; −Тестированиепотеме; −Презентацияучебных проектов; −Подготовкаиндивидуального проектас использованием

		информационныхтехнологий; −Подготовкаэссе; −Контрольнаяработа. *Итоговыйконтроль*: Экзамен.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстриро-вать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применятьстандарты антикоррупционного поведения	Р1,Тема1.1-1.3. Р2Тема2.1-2.5,2.6-2.10 Р3,Тема3.1-3.6,3.12-3.14 Р4,Тема4.1-4.8,4.10,П-о/с	*Текущийконтроль*: −Подготовкасообщений, рефератов по теме; −Индивидуальныйопрос; −Самоконтрольнаосновечек-листа. −Подготовкапрезентацийпо теме. *Промежуточныйконтроль*: −Фронтальный опрос; −Тестированиепотеме; −Презентацияучебных проектов; −Подготовкаиндивидуального проекта с использованием информационных технологий; −Подготовкаэссе; −Контрольнаяработа. *Итоговыйконтроль*: Экзамен.
ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в труднойжизненной ситуации и/или в социально опасном	Р1,Тема1.1 Р2, Тема2.7, 2.10,2.12,2.14 Р3,Тема3.3, 3.9 Р4, Тема4.2, 4.6,4.8, 4.12	*Текущийконтроль*: −Подготовкасообщений, рефератов по теме; −Индивидуальныйопрос; −Подготовкапрезентацийпо теме. *Промежуточныйконтроль*: −Фронтальный опрос; −Тестированиепотеме;

положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности		−Презентацияучебных проектов; −Подготовкаиндивидуального проекта с использованием информационных технологий; −Подготовкаэссе; −Контрольнаяработа. *Итоговыйконтроль*: Экзамен.

Приложение2.3.1
к ПОП-Ппоспециальности
44.02.02ПРЕПОДАВАНИЕВНАЧАЛЬНЫХКЛАССАХ
Направленность«Преподаваниеиностранногоязыкавначальнойшколе»

Рабочаяпрограмма дисциплины

«СОО.01.03ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК»(английскийязык)

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ. **3**
1. Общаяхарактеристика **4**
Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы. 4
Планируемыерезультатыосвоениядисциплины 4
2. СтруктураисодержаниеДИСЦИПЛИНЫ **14**
Трудоемкостьосвоениядисциплины 14
Содержаниедисциплины. 15
3. УсловияреализацииДИСЦИПЛИНЫ. **22**
Материально-техническоеобеспечение 22
Учебно-методическоеобеспечение 22
4. Контрольиоценкарезультатовосвоения ДИСЦИПЛИНЫ. **24**

1. ***Общаяхарактеристика РАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ***

«СОО.01.03ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК»(английский язык)

Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы

Цельдисциплины «**СОО.01.03ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК**»:

• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Дисциплина «Иностранный язык» включена вобязательнуючасть общеобразовательного циклаобразовательнойпрограммывсоответствии сФГОССПОпоспециальности44.02.02 «Преподаваниевначальныхклассах».

Дисциплина«Иностранныйязык»являетсячастьюобязательнойпредметнойобласти «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательномцикле учебного плана на базе основного общего образованияс получением среднего общего образования.

Планируемыерезультатыосвоениядисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемыерезультатыосвоениядисциплины	
	общие	дисциплинарные
ОК01. Выбирать способы решениязадач	В части **трудового воспитания:** - готовность к труду,	-владеть **основными видами речевой деятельности** в рамках следующего тематического содержания речи:

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовностькактивной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интересказличным сферам профессиональной деятельности, Овладение **универсальными учебными познавательными действиями**: а)**базовыелогические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметрыикритериих достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствиерезультатов целям,оцениватьриски	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение иразрешение. Внешность и характерчеловека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология.Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;Современныймирпрофессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику **говорение**: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематическогосодержанияречи;передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектнойработы; **аудирование**: воспринимать на слух и пониматьзвучащиедо3,5минут

	последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б)**базовые исследовательские действия**: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектнойдеятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знаниявпознавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигатьновыеидеи, предлагатьоригинальные подходыи решения; и способность их использования в	аутентичные тексты, содержащие отдельныенеизученныеязыковыеявления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; **смысловоечтение**:читатьпросебяипонимательнесложныеаутентичныетексты разноговида,жанраистиляобъемом700- 900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;читатьнесплошныетексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; **письменная речь**: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанныйтекстобъемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть **фонетическими навыками**: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произноситьсловасправильнымударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применятьправилоотсутствияфразового ударениянаслужебныхсловах;владеть

	познавательной и социальной практике	правиламичтенияиосмысленночитать вслухаутентичныетекстыобъемомдо150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение**орфографическиминавыками** в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительныйивосклицательныйзнаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знатьипониманиеосновныхзначений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение,конверсия)иособенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматическихилексическихявленийпо заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранногоязыкаврамкахтематического содержания речи в соответствии срешаемой коммуникативной задачей; - владеть **социокультурными знаниями и умениями**: знать/понимать речевые различиявситуацияхофициальногои неофициальногообщенияврамках

		тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурномпортрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть **компенсаторными умениями,** позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь **сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать** по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь **опыт практической деятельности в повседневной жизни:** участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованиемматериаловнаизучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети"Интернет"(далее-сетьИнтернет); использовать приобретенные умения и

		навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; **-осуществлять межличностное и межкультурное общение** на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследииродной страныистраны/стран изучаемогоязыка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска,анализа и интерпретации информации и информационн ыетехнологии длявыполнения задач профессиональ ной деятельности	В области **ценности научного познания**: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественнойпрактики, основанногонадиалоге культур, способствующего осознаниюсвоегоместа в поликультурном мире; - совершенствование языковойичитательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниямира; - осознание ценности научной деятельности, готовностьосуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение **универсальными учебными познавательными действиями**: в)**работа с информацией:** - владеть навыками получения информации	- владеть **социокультурными знаниями и умениями**: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурномпортрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть **компенсаторными умениями,** позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь **сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать** по существенным признакам изученные языковыеявления(лексическиеи грамматические);

	из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствиеправовыми морально-этическим нормам; - использоватьсредства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационныхзадачс соблюдениемтребований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознаванияизащиты информации, информационной безопасностиличности	-иметь**опытпрактическойдеятельности в повседневной жизни**: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованиемматериаловнаизучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети"Интернет"(далее-сетьИнтернет); использовать приобретенныеумения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычныесловариисправочники,втом числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно	готовность к саморазвитию,	**-говорение**:уметьвестиразныевиды диалога(втомчислекомбинированный)в

взаимодействовать и работать вколлективеи команде	самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектнойисоциальной деятельности; Овладение **универсальными коммуникативными действиями:** б)**совместная деятельность:** - понимать и использовать преимуществакомандной и индивидуальнойработы; - принимать цели совместнойдеятельности, организовывать и координироватьдействия по ее достижению:составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическоеповедение вразличных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение **универсальными**	стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематическогосодержанияречи;передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектнойработы; **-иметьопытпрактическойдеятельности в повседневной жизни**: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованиемматериаловнаизучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети"Интернет"(далее-сетьИнтернет); использовать приобретенныеумения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычныесловариисправочники,втом числе информационно-справочные системы в электронной форме; - **осуществлять межличностное и межкультурное общение** на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка

	регулятивными действиями: г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументыдругихлюдей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развиватьспособность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- наличиемотивациик обучению и личностному развитию;В области **ценности научного познания**: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественнойпрактики, основанногонадиалоге культур, способствующего осознаниюсвоегоместа в поликультурном мире; - совершенствование языковойичитательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниямира; - осознание ценности научной деятельности, готовностьосуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение **универсальными**	-**аудирование**:воспринимательнаслухи понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельныенеизученныеязыковыеявления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 **лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь**опытпрактическойдеятельности в повседневной жизни**: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованиемматериаловнаизучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной

	учебными познавательными действиями: б)**базовые исследовательские действия**: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектнойдеятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельномупоиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленныйпоиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

2. СтруктураисодержаниеДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкостьосвоения дисциплины

Наименованиесоставныхчастей дисциплины	**Объемвчасах**	**Втомчислевформе практическойподготовки**
Учебныезанятия	98	98
Курсоваяработа(проект)	-	-
Самостоятельнаяработа	-	-
Промежуточнаяаттестациявформеэкзамен	6	
Всего	**104**	**98**

Содержаниедисциплины

Наименованияразделов и тем	Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельностиобучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе вформе практическойподготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которыхспособствует элемент программы
Раздел1.	**Вводно-корректирующийкурс**	**12**	
Тема1.1. ***Знакомство***	**Содержаниеучебногоматериала** *1.Фонетика:* -правилачтения,звуки,транскрипция; 2. *Лексика:* -приветствие,прощание; -представлениесебяидругихлюдейвофициальнойинеофициальнойобстановке. 3. *Грамматика:* -глаголыtobe,tohave,todo(ихзначениякаксмысловыхглаголовифункциикак вспомогательных); -оборотthereis/are.		ОК01.,ОК02.,ОК 04.,ОК09.,ПК4.1.
	Втомчислепрактическихзанятий	6	
	Практическоезанятие№1-2.Введениеновыхлексическихединиц. Практическоезанятие№3-4.Развитиенавыковчтенияписьмапотеме.	2 2	

	Практическоезанятие№5-6.Развитиенавыковаудированияиговорения потеме.	2	
Тема № 1.2 Семья. Семейныеценности	**Содержаниеучебногоматериала** 1. *Лексика:* -домашниеобязанности,отношениепоколенийвсемье; -семейныетрадиции,связьспредыдущимипоколениями. *2.Грамматика:* -местоимения личные,притяжательные,указательные,возвратные; -модальныеглаголыиглаголы,выполняющиерольмодальных. -простоенастоящеевремя;		ОК01.,ОК02.,ОК 04.,ОК09.,ПК4.1.
	Втомчислепрактическихзанятий	**6**	
	Практическоезанятие№7-8.Введениеновыхлексическихединиц. Практическоезанятие№9-10.Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме. Практическоезанятие№11-12.Развитиенавыковаудированияиговорения потеме.	2 2 2	
Раздел2.	**Иностранныйязыкдляобщихцелей**	**46**	
Тема№2.1 Описание жилища	**Содержаниеучебногоматериала** *1.Лексика*-адреспроживания,описаниездания,интерьер; -описаниеколледжа(здание,обстановка,условияжизни,техника,оборудование);		ОК01.,ОК02.,ОК 04.,ОК09.,ПК4.1.

	-описаниекабинетаиностранногоязыка. *2.Грамматика:* -предлогиместа; -неопределённыеместоименияsome/any/oneиихпроизводные. -степенисравненияприлагательныхиихправописание; -оборотыtobegoingtoиtobeвнастоящем времени.		
	Втомчислепрактическихзанятий	**6**	
	Практическоезанятие№13-14.Введениеновыхлексическихединиц. Практическоезанятие№15-16.Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме. Практическоезанятие№17-18.Развитиенавыковаудированияиговоренияпотеме.	2 2 2	
Тема№2.2 ***Рабочийденьисвободное время***	**Содержаниеучебногоматериала** *1.Лексика* - рабочийдень; - досуг,хобби; - активныйипассивныйотдых. *2 .Грамматика:* - предлогивремени; - простоенастоящеевремяипростоепродолженноевремя;		ОК01.,ОК02.,ОК 04.,ОК09.,ПК4.1.

	-глаголс инфинитивом;		
	Втомчислепрактическихзанятий	**5**	
	Практическое занятие №19-20.Введение новых лексических единиц. ПрактическоезанятиеNo21-22.Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме. ПрактическоезанятиеNo23.Развитиенавыковаудированияиговоренияпотеме.	2 2 1	
Тема№2.3 ***Покупки***	**Содержаниеучебногоматериала** *1.Лексика:* -видымагазинов; -ассортименттоваров; -совершениепокупок. *2.Грамматика:* -существительныеисчисляемыеинеисчисляемые; -употреблениесловmany,much,alotof,little,few,afewссуществительными; -артикли:определенный,неопределенный,нулевой; -специальныевопросы; -вопросительныепредложения – формулы вежливости (Couldyou, please? Wouldyou like? Shall I…?); -предлогинаправления; -наречия,обозначающиенаправление.		ОК01.,ОК02.,ОК 04.,ОК09.,ПК4.1.

	Втомчислепрактическихзанятий	**5**	
	Практическое занятие №24 -25.Введение новых лексических единиц. Практическоезанятие№26-27.Развитиенавыковчтенияписьмапотеме. Практическоезанятие№28.Развитиенавыковаудированияиговоренияпотеме.	2 2 1	
Тема№2.4 ***Еда***	**Содержаниеучебногоматериала** *Лексика:* -способыприготовленияпищи; -традициипитания; -едаполезнаяивредная; -вкафе,вресторане,встоловой. *Грамматика:* -образованиемножественногочисласпомощьювнешнейивнутреннейфлексии; -множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа		ОК01.,ОК02.,ОК 04.,ОК09.,ПК4.1.
	Втомчислепрактическихзанятий	**4**	
	.Практическоезанятие№29-30.Введениеновыхлексическихединиц. Практическоезанятие№31.Развитиенавыковчтенияписьмапотеме.	2 1	

	Практическоезанятие№32Развитиенавыковаудированияиговоренияпотеме.	1	
Тема№2.5 ***Здоровьеиспорт***	**Содержаниеучебногоматериала** *Лексика:* - здоровыйобразжизни; - физическаякультураиспорт; - занятияфизическойкультуры; *Грамматика:* - простоепрошедшеевремя; - правильныеинеправильныеглаголы;		ОК01.,ОК02.,ОК 04.,ОК09.,ПК4.1.
	Втомчислепрактическихзанятий	**4**	
	Практическоезанятие№33-34.Введениеновыхлексическихединиц. Практическоезанятие№35.Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме. Практическоезанятие№36.Развитиенавыковаудированияиговоренияпотеме.	2 1 1	
Тема№2.6Путешествия	**Содержаниеучебногоматериала** *Лексика:* -экскурсии,путешествия; -средствапередвижения,транспорт; -правилаэтикетавразныхстранах.		ОК01.,ОК02.,ОК 04.,ОК09.,ПК4.1.

	-достопримечательности. *Грамматика:* -настоящеесовершенноевремя; -неопределенныеместоимения; -образованиестепенейсравнениянаречий; - наречияместа.		
	Втомчислепрактическихзанятий	**5**	
	Практическоезанятие№37-38.Введениеновыхлексическихединиц. Практическоезанятие№39-40Развитиенавыковчтенияписьмапотеме. Практическоезанятие№41.Развитиенавыковаудированияиговоренияпотеме.	2 2 1	
Тема№2.7 ***РоссийскаяФедерация***	**Содержаниеучебногоматериала** *Лексика:* -географическоеположение,климат,население; -национальныесимволы,политическоеиэкономическоеустройство; -основныедостопримечательности,Москва–столицаРоссии. -мойгород. *Грамматика:* -сравнительныеоборотыthan,as…as,notso…as;		ОК01.,ОК02.,ОК 04.,ОК09.,ПК4.1.

	-usedto+theInfinitivestructure -будущеепростое время		
	Втомчислепрактическихзанятий	**6**	
	Практическоезанятие№42-43.Введениеновыхлексическихединиц.	2	
	Практическоезанятие№44-45Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме.	2	
	Практическоезанятие№46-47.Развитиенавыковаудированияиговорениянотеме.	2	
Тема№2.8 ***Страныизучаемогоязыка***	**Содержаниеучебногоматериала** *Лексика:* -Великобритания(географическоеположение,климат,население); -Великобритания(национальныесимволы;политическоеиэкономическоеустройство); -США(географическоеположение,климат,население;национальныесимволы; политическое и экономическое устройство); *Грамматика:* -артиклисгеографическиминазваниями; - прошедшеесовершенноевремя.		ОК01.,ОК02.,ОК 04.,ОК09.,ПК4.1.
	Втомчислепрактическихзанятий	**6**	
	Практическоезанятие№48-49.Введениеновыхлексическихединиц.	2	
	Практическоезанятие№50-51Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме.	2	
	Практическоезанятие№52-53.Развитиенавыковаудированияиговорениянотеме.	2	

Тема2.9. ***Традиции России и англоговорящихстран***	**Содержаниеучебногоматериала** *Лексика:* -обычаинародовРоссии; -обычаинародованглоговорящихстран; -традициинародовРоссии; -традициинародованглоговорящихстран; -поверьянародовРоссииианглоговорящихстран. *Грамматика:* -предлогивремени; -числительныеколичественныеипорядковые; -обозначениегодов,дат,времени,периодов; - прошедшеепродолженноевремя.		ОК01.,ОК02.,ОК 04.,ОК09.,ПК4.1.
	Втомчислепрактическихзанятий	**5**	
	Практическоезанятие№54-55.Введениеновыхлексическихединиц. Практическоезанятие№56-57Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме. Практическоезанятие№58.Развитиенавыковаудированияиговоренияпотеме.	2 2 1	
Профессиональноориентированноесодержание			
Раздел3.	**Иностранныйязыкдляспециальныхцелей**	**42**	

Тема3.1Обучениев колледже	**Содержаниеучебногоматериала** *Лексика:* -современныйколледж; -системаобразованиявРоссии; -системаобразованияанглоговорящихстранах. *Грамматика:* -грамматическиеструктуры,типичныедлянаучно-популярныхтекстов. -временагруппыIndefinite		ОК01.,ОК02.,ОК 04.,ОК09.,ПК4.1.
	Втомчислепрактическихзанятий	**8**	
	Практическоезанятие№54-55.Введениеновыхлексическихединиц. Практическоезанятие№56-57Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме. Практическоезанятие№58-59.Развитиенавыковаудирования. Практическоезанятие№60-61.Развитиенавыковговоренияпотеме.	2 2 2 2	
Тема3.2Новостии средствамассовой информации	**Содержаниеучебногоматериала** *Лексика:* -пресса; -телевидение,радиовещание; -интернет;		ОК01.,ОК02.,ОК 04.,ОК09.,ПК4.1.

	Грамматика: -временагруппыContinuous		
	Втомчислепрактическихзанятий	**6**	
	Практическоезанятие№62-63.Введениеновыхлексическихединиц. Практическоезанятие№64-65Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме. Практическоезанятие№66-67.Развитиенавыковаудированияиговоренияпотеме.	2 2 2	
Тема3.3 Научно-техническийпрогресс	**Содержаниеучебногоматериала** *Лексика:* -достижениянауки; -робототехника; -ИКТвпрофессиональнойдеятельности; *Грамматика:* -грамматическиеструктурыпредложений,типичныедлянаучно-популярногостиля.		ОК01.,ОК02.,ОК 04.,ОК09.,ПК4.1.
	Втомчислепрактическихзанятий	**6**	
	Практическоезанятие№68-69.Введениеновыхлексическихединиц. Практическоезанятие№70-71Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме. Практическоезанятие№72-73.Развитиенавыковаудированияиговоренияпотеме	2 2 2	
Тема 3.4	**Содержаниеучебногоматериала**		ОК01.,ОК02.,ОК

Искусствоикультура	*Лексика:* -культура,искусство; -живопись; -архитектура; -музыка,театр; -музеи. *Грамматика:* - оборотыtobegoingtouthere+tobевпрошедшемибудущемвремени		04.,ОК09.,ПК4.1.
	Втомчислепрактическихзанятий	**6**	
	Практическоезанятие№74-75.Введениеновыхлексическихединиц. Практическоезанятие№76-77Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме. Практическоезанятие№78-79.Развитиенавыковаудированияиговоренияпотеме	2 2 2	
Тема 3.5 ***Языкилитература***	**Содержаниеучебногоматериала** *Лексика:* -языккакуниверсальноесредствообщения; -современнаякоммуникация(современныетехнологии,языктела, жестов,вербальноеи невербальное общение); -литератураанглоязычныхстран. *Грамматика:*		ОК01.,ОК02.,ОК 04.,ОК09.,ПК4.1.

	- временныеформыглаголаPerfect.		
	Втомчислепрактическихзанятий	**6**	
	Практическоезанятие№80-81.Введениеновыхлексическихединиц.	2	
	Практическоезанятие№82-83Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме.	2	
	Практическоезанятие№84-85Развитиенавыковаудированияиговоренияпотеме	2	
Тема3.6 ***Известныепедагоги***	**Содержаниеучебногоматериала** *Лексика:* -педагогикакакнаука; -известныепедагоги. *Грамматика:* -грамматическиеконструкциитипичныедлянаучно-популярногостиля		ОК01.,ОК02.,ОК 04.,ОК09.,ПК4.1.
	Втомчислепрактическихзанятий	**6**	
	.Практическоезанятие№86-87.Введениеновыхлексическихединиц.	2	
	Практическоезанятие№88-89Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме.	2	
	Практическоезанятие№90-91Развитиенавыковаудированияиговоренияпотеме	2	
Тема3.7 ***Педагогические профессии***	**Содержаниеучебногоматериала** *Лексика:* -спецификаработывоспитателя,учителя;		ОК01.,ОК02.,ОК 04.,ОК09.,ПК4.1.

	-основныепринципыдеятельностивоспитателя,учителя. *Грамматика:* -герундий,инфинитив(обзорнаяинформация)		
	Втомчислепрактическихзанятий	**8**	
	.Практическоезанятие№92-93.Введениеновыхлексическихединиц. Практическоезанятие№94-95Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме. Практическоезанятие№96-97Развитиенавыковаудированияиговоренияпотеме Практическоезанятие№98Итоговыйурок.	2 2 2 2	
Промежуточнаяаттестация(экзамен)		***6***	
Всего:		**104**	

Тематикакурсовыхпроектов(НЕПРЕДУСМОТРЕНО)

3. УсловияреализацииДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническоеобеспечение

Кабинетиностранногоязыкаоснащен
оборудованием:
посадочныеместапоколичествуобучающихся; рабочее
место преподавателя;
наглядныепособия(комплектыучебныхтаблиц,плакатови др.);
комплектыдидактическихраздаточныхматериаловнакаждоепосадочноеместопо количеству обучающихся;
-техническимисредствами обучения:
компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;
компьютер(ноутбук)слицензионнымпрограммнымобеспечениемнакаждоепосадочное место по количеству обучающихся;
мультимедийныйпроектор;
мультимедийный экран;
информационно-коммуникативныесредства;
экранно-звуковые пособия.

Учебно-методическоеобеспечение

Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 248 с. – ISBN: 978-5-090-71848-6. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-103569-8. - Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2023. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2024. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2026. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

Основныеэлектронныеиздания

1.Английский язык для гуманитариев (B1–B2). EnglishforHumanities: учебное пособие для вузов/О.Н.Стогниева,А.В.Бакулев,Г.А. Павловская,Е.М.Муковникова.—Москва: ИздательствоЮрайт,2026. —178с.—(Высшееобразование). —ISBN978-5-534-14982-1.

—Текст:электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].—URL: https://urait.ru/bcode/494395 (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes : учебное пособие длявузов/Т.А.Барановская,А.В.Захарова,Т.Б.Поспелова,Ю. А.Суворова;под редакцией Т.А.Барановской.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.—220с.—(Высшееобразование).—ISBN978-5-534-13839-9.—Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

Дополнительныеисточники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (датаобращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КонтрольиоценкарезультатовосвоенияДИСЦИПЛИНЫ

Результатыобучения	**Показателиосвоенности компетенций**	***Методыоценки***
- овладение основными видами речевой деятельностиврамках	- владение говорением, письмом, аудированием и чтениемврамках	**Текущийконтроль:** Деловая игра

тематического		

содержанияречи	тематическогосодержания	Ролевая игра Круглыйстол-дебаты Доклад с презентацией Программированныйконтроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа **Рубежныйконтроль:** Тестирование Письменныйпереводтекстасо словарём **Итоговыйконтроль:** Лексико-грамматическая контрольная работа
- уметь вести разные видыдиалогаврамках отобранного тематического содержания речи	-умениевестидиалог	**Текущий контроль:** Деловая играРолевая игра Круглыйстол- дебаты Программированныйконтроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа **Рубежныйконтроль:** Тестирование Кейс-контроль **Итоговыйконтроль:** Кейс-контроль

- умение создавать устные связные монологические высказыванияврамках тематического содержания речи;	- умение монологически высказываться	**Текущий контроль:** Деловая играРолевая игра Круглыйстол- дебаты Доклад с презентацией Программированныйконтроль Творческий отчет Диалог-рассуждение **Рубежныйконтроль:** Тестирование Кейс-контроль **Итоговыйконтроль:** Кейс-контроль
-воспринимательнаслухи понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты	-умение аудировать	**Текущий контроль:** Деловая играРолевая игра Круглыйстол- дебаты Доклад с презентацией Программированныйконтроль Творческий отчет Слушание **Рубежныйконтроль:** Тестирование Кейс-контроль **Итоговыйконтроль:** Кейс-контроль
- читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанраистиляобъемом 700-900 слов	-владениеразнымивидами чтения	**Текущийконтроль:** Деловая игра Ролевая игра

		Круглый стол-дебаты Докладспрезентацией Программированныйконтроль Творческий отчет Домашнеечтение **Рубежныйконтроль:** Тестирование Кейс-контроль **Итоговыйконтроль:** Кейс-контроль
- овладение умениями письменногопереводас иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера	- умение письменногоперевода текста	**Текущийконтроль:** Деловая игра Ролевая игра Круглыйстол-дебаты Докладспрезентацией Программированныйконтроль Творческий отчет **Рубежныйконтроль:** Письменныйпереводтекстасо словарём **Итоговыйконтроль:** Кейс-контроль
- овладение фонетическими навыками:различатьна слух и адекватно произносить слова; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов,	-умениефонетически правильноговоритьи читать	**Текущий контроль:** Деловая играРолевая игра Круглыйстол- дебаты Докладспрезентацией Программированныйконтроль Творческий отчет Диалог-рассуждение

		Диалог-опрос Диалог-беседа **Рубежныйконтроль:** Кейс-контроль **Итоговыйконтроль:** Кейс-контроль
- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразования	-знание и умение употреблятьлексические единицы	**Текущийконтроль:** Деловая игра Ролевая игра Круглыйстол-дебаты Докладспрезентацией Программированныйконтроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа **Рубежныйконтроль:** Тестирование Кейс-контроль **Итоговыйконтроль:** Лексико-грамматическая контрольнаяработа
- овладение социокультурными знаниямииумениями	- владение социокультурными знаниямииумениями	**Текущийконтроль:** Деловая игра Ролеваяигра Круглыйстол-дебаты Докладспрезентацией Программированныйконтроль Творческий отчет Диалог-рассуждение

		Диалог-опрос Диалог-беседа **Рубежныйконтроль:** Кейс-контроль **Итоговыйконтроль:** Кейс-контроль
- овладение компенсаторными умениями	- владение компенсаторными умениями	**Текущийконтроль:** Деловая игра Ролеваяигра Круглыйстол-дебаты Докладспрезентацией Программированныйконтроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа **Рубежныйконтроль:** Кейс-контроль **Итоговыйконтроль:** Кейс-контроль
- приобретение опыта практической деятельности вповседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного имежпредметного характера с использованием материаловнаизучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных	-умениеиспользовать иностранный язык на практике	**Текущий контроль:** Деловая играРолевая игра Круглыйстол- дебаты Доклад с презентацией Программированныйконтроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос

технологий		Диалог-беседа **Рубежныйконтроль:** Кейс-контроль **Итоговыйконтроль:** Кейс-контроль

Приложение2.3.2
к ПОП-Ппоспециальности
44.02.02ПРЕПОДАВАНИЕВНАЧАЛЬНЫХКЛАССАХ
Направленность«Преподаваниедисциплинхудожественно-эстетическогоциклав начальнойшколе»

Рабочаяпрограмма дисциплины

«СОО.01.03ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК»(английскийязык)

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ. **3**
1. Общаяхарактеристика **4**
Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы. 4
Планируемыерезультатыосвоения дисциплины 4
2. СтруктураисодержаниеДИСЦИПЛИНЫ **14**
Трудоемкостьосвоениядисциплины. 14
Содержаниедисциплины. 15
3. УсловияреализацииДИСЦИПЛИНЫ. **22**
Материально-техническоеобеспечение 22
Учебно-методическоеобеспечение 22
4. Контрольиоценкарезультатовосвоения ДИСЦИПЛИНЫ. **24**

1. ***Общаяхарактеристика РАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ***

«СОО.01.03ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК»(английский язык)

Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы

Цельдисциплины «**СОО.01.03ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК**»:

• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Дисциплина «Иностранный язык» включена вобязательнуючасть общеобразовательного циклаобразовательнойпрограммывсоответствии сФГОССПОпоспециальности44.02.02 «Преподаваниевначальныхклассах».

Дисциплина«Иностранныйязык»являетсячастьюобязательнойпредметнойобласти «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательномцикле учебного плана на базе основного общего образованияс получением среднего общего образования.

Планируемыерезультатыосвоениядисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемыерезультатыосвоениядисциплины	
	общие	дисциплинарные
ОК01. Выбирать способы решениязадач	В части **трудового воспитания:** - готовность к труду,	-владеть **основными видами речевой деятельности** в рамках следующего тематического содержания речи:

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовностькактивной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интересказличным сферам профессиональной деятельности, Овладение **универсальными учебными познавательными действиями**: а)**базовыелогические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметрыикритериих достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствиерезультатов целям,оцениватьриски	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение иразрешение. Внешность и характерчеловека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природаи экология.Техническийпрогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;Современныймирпрофессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику **говорение**: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематическогосодержанияречи;передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектнойработы; **аудирование**: воспринимать на слух и пониматьзвучащиедо3,5минут

	последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б)**базовые исследовательские действия**: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектнойдеятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знаниявпознавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигатьновыеидеи, предлагатьоригинальные подходыи решения; и способность их использования в	аутентичные тексты, содержащие отдельныенеизученныеязыковыеявления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; **смысловоечтение**:читатьпросебяипонимательнесложныеаутентичныетексты разноговида,жанраистиляобъемом700- 900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;читатьнесплошныетексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; **письменная речь**: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанныйтекстобъемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть **фонетическими навыками**: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произноситьсловасправильнымударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применятьправилоотсутствияфразового ударениянаслужебныхсловах;владеть

	познавательной и социальной практике	правиламичтенияиосмысленночитать вслухаутентичныетекстыобъемомдо150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение**орфографическиминавыками** в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительныйивосклицательныйзнаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знатьипониманиеосновныхзначений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение,конверсия)иособенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматическихилексическихявленийпо заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранногоязыкаврамкахтематического содержания речи в соответствии срешаемой коммуникативной задачей; - владеть **социокультурными знаниями и умениями**: знать/понимать речевые различиявситуацияхофициальногои неофициальногообщенияврамках

		тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурномпортрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть **компенсаторными умениями,** позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь **сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать** по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь **опыт практической деятельности в повседневной жизни:** участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованиемматериаловнаизучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети"Интернет"(далее-сетьИнтернет); использовать приобретенные умения и

		навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; **-осуществлять межличностное и межкультурное общение** на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследииродной страныистраны/стран изучаемогоязыка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска,анализа и интерпретации информации и информационн ыетехнологии длявыполнения задач профессиональ ной деятельности	В области **ценности научного познания**: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественнойпрактики, основанногонадиалоге культур, способствующего осознаниюсвоегоместа в поликультурном мире; - совершенствование языковойичитательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниямира; - осознание ценности научной деятельности, готовностьосуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение **универсальными учебными познавательными действиями**: в)**работа с информацией:** - владеть навыками получения информации	- владеть **социокультурными знаниями и умениями**: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурномпортрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть **компенсаторными умениями,** позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь **сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать** по существенным признакам изученные языковыеявления(лексическиеи грамматические);

	из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствиеправовыми морально-этическим нормам; - использоватьсредства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационныхзадачс соблюдениемтребований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознаванияизащиты информации, информационной безопасностиличности	-иметь**опытпрактическойдеятельности в повседневной жизни**: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованиемматериаловнаизучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети"Интернет"(далее-сетьИнтернет); использовать приобретенныеумения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычныесловариисправочники,втом числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно	готовность к саморазвитию,	**-говорение**:уметьвестиразныевиды диалога(втомчислекомбинированный)в

взаимодействовать и работать вколлективеи команде	самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектнойисоциальной деятельности; Овладение **универсальными коммуникативными действиями:** б)**совместная деятельность:** - понимать и использовать преимуществакомандной и индивидуальнойработы; - принимать цели совместнойдеятельности, организовывать и координироватьдействия по ее достижению:составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическоеповедение вразличных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение **универсальными**	стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематическогосодержанияречи;передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектнойработы; **-иметьопытпрактическойдеятельности в повседневной жизни**: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованиемматериаловнаизучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети"Интернет"(далее-сетьИнтернет); использовать приобретенныеумения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычныесловариисправочники,втом числе информационно-справочные системы в электронной форме; - **осуществлять межличностное и межкультурное общение** на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка

	регулятивными действиями: г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументыдругихлюдей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развиватьспособность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- наличиемотивациик обучению и личностному развитию;В области **ценности научного познания**: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественнойпрактики, основанногонадиалоге культур, способствующего осознаниюсвоегоместа в поликультурном мире; - совершенствование языковойичитательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниямира; - осознание ценности научной деятельности, готовностьосуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение **универсальными**	-**аудирование**:воспринимательнаслухи понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельныенеизученныеязыковыеявления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 **лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь**опытпрактическойдеятельности в повседневной жизни**: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованиемматериаловнаизучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной

	учебными познавательными действиями: б)**базовые исследовательские действия**: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектнойдеятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельномупоиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленныйпоиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

2. СтруктураисодержаниеДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкостьосвоения дисциплины

Наименованиесоставныхчастей дисциплины	**Объемвчасах**	**Втомчислевформе практическойподготовки**
Учебныезанятия	98	98
Курсоваяработа(проект)	-	-
Самостоятельнаяработа	-	-
Промежуточнаяаттестациявформе*экзамен*	6	
Всего	**104**	**98**

Содержаниедисциплины

Наименованияразделов и тем	Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельностиобучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе вформе практическойподготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которыхспособствует элемент программы
Раздел1.	**Вводно-корректирующийкурс**	**12**	
Тема1.1. ***Знакомство***	**Содержаниеучебногоматериала** *1.Фонетика:* -правилачтения,звуки,транскрипция; 2. *Лексика:* -приветствие,прощание; -представлениесебяидругихлюдейвофициальнойинеофициальнойобстановке. 3. *Грамматика:* -глаголыtobe,tohave,todo(ихзначениякаксмысловыхглаголовифункциикак вспомогательных); -оборотthereis/are.		ОК01.,ОК02.,ОК 04.,ОК09.,ПК4.1.
	Втомчислепрактическихзанятий	6	
	Практическоезанятие№1-2.Введениеновыхлексическихединиц. Практическоезанятие№3-4.Развитиенавыковчтенияписьмапотеме.	2 2	

	Практическоезанятие№5-6.Развитиенавыковаудированияиговорения потеме.	2	
Тема № 1.2 Семья. Семейныеценности	**Содержаниеучебногоматериала** 1. *Лексика:* -домашниеобязанности,отношениепоколенийвсемье; -семейныетрадиции,связьспредыдущимипоколениями. *2.Грамматика:* -местоимения личные,притяжательные,указательные,возвратные; -модальныеглаголыиглаголы,выполняющиерольмодальных. -простоенастоящеевремя;		ОК01.,ОК02.,ОК 04.,ОК09.,ПК4.1.
	Втомчислепрактическихзанятий	**6**	
	Практическоезанятие№7-8.Введениеновыхлексическихединиц. Практическоезанятие№9-10.Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме. Практическоезанятие№11-12.Развитиенавыковаудированияиговорения потеме.	2 2 2	
Раздел2.	**Иностранныйязыкдляобщихцелей**	**46**	
Тема№2.1Описание жилища	**Содержаниеучебногоматериала** *1.Лексика*-адреспроживания,описаниездания,интерьер; -описаниеколледжа(здание,обстановка,условияжизни,техника,оборудование); -описаниекабинетаиностранногоязыка.		ОК01.,ОК02.,ОК 04.,ОК09.,ПК4.1.

	2.Грамматика: -предлогиместа; -неопределённыеместоимениясome/any/oneиихпроизводные. -степенисравненияприлагательныхиихправописание; -оборотыtobegoingtoиtobевнастоящем времени.		
	Втомчислепрактическихзанятий	**6**	
	Практическоезанятие№13-14.Введениеновыхлексическихединиц. Практическоезанятие№15-16.Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме. Практическоезанятие№17-18.Развитиенавыковаудированияиговоренияпотеме.	2 2 2	
Тема№2.2 ***Рабочийденьисвободное время***	**Содержаниеучебногоматериала** *1.Лексика* - рабочийдень; - досуг,хобби; - активныйипассивныйотдых. *2 .Грамматика:* - предлогивремени; - простоенастоящеевремяипростоепродолженноевремя; - глаголсинфинитивом;		ОК01.,ОК02.,ОК 04.,ОК09.,ПК4.1.

	Втомчислепрактическихзанятий	**5**	
	Практическое занятие №19-20.Введение новых лексических единиц. Практическоезанятие№21-22.Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме. Практическоезанятие№23.Развитиенавыковаудированияиговоренияпотеме.	2 2 1	
Тема№2.3 ***Покупки***	**Содержаниеучебногоматериала** *1.Лексика:* -видымагазинов; -ассортименттоваров; -совершениепокупок. *2.Грамматика:* -существительныеисчисляемыеинеисчисляемые; -употреблениесловmany,much,alotof,little,few,afewссуществительными; -артикли:определенный,неопределенный,нулевой; -специальныевопросы; -вопросительныепредложения – формулы вежливости (Couldyou, please? Wouldyou like? Shall I…?); -предлогинаправления; -наречия,обозначающиенаправление.		ОК01.,ОК02.,ОК 04.,ОК09.,ПК4.1.
	Втомчислепрактическихзанятий	**5**	

	Практическоезанятие№24-25.Введениеновыхлексическихединиц. Практическое занятие №26 -27. Развитие навыков чтения и письма по теме. Практическоезанятие№28.Развитиенавыковаудированияиговорения потеме.	2 2 1	
Тема№2.4 ***Еда***	**Содержаниеучебногоматериала** *Лексика:* -способыприготовленияпищи; -традициипитания; -едаполезнаяивредная; -вкафе,вресторане,встоловой. *Грамматика:* -образованиемножественногочисласпомощьювнешнейивнутреннейфлексии; -множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа		ОК01.,ОК02.,ОК 04.,ОК09.,ПК4.1.
	Втомчислепрактическихзанятий	**4**	
	.ПрактическоезанятиеNº29-30.Введениеновыхлексическихединиц. ПрактическоезанятиеNº31.Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме. ПрактическоезанятиеNº32Развитиенавыковаудированияиговорениянотеме.	2 1 1	

Тема№2.5 ***Здоровьеиспорт***	**Содержаниеучебногоматериала** *Лексика:* - здоровыйобразжизни; - физическаякультураиспорт; - занятияфизическойкультуры; *Грамматика:* - простоепрошедшеевремя; - правильныеинеправильныеглаголы;		ОК01.,ОК02.,ОК 04.,ОК09.,ПК4.1.
	Втомчислепрактическихзанятий	**4**	
	Практическоезанятие№33-34.Введениеновыхлексическихединиц. Практическоезанятие№35.Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме. Практическоезанятие№36.Развитиенавыковаудированияиговоренияпотеме.	2 1 1	
Тема№2.6Путешествия	**Содержаниеучебногоматериала** *Лексика:* -экскурсии,путешествия; -средствапередвижения,транспорт; -правилаэтикетавразныхстранах. -достопримечательности.		ОК01.,ОК02.,ОК 04.,ОК09.,ПК4.1.

	Грамматика: -настоящеесовершенноевремя; -неопределенныеместоимения; -образованиестепенейсравнениянаречий; - наречияместа.		
	Втомчислепрактическихзанятий	**5**	
	Практическоезанятие№37-38.Введениеновыхлексическихединиц. Практическоезанятие№39-40Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме. Практическоезанятие№41.Развитиенавыковаудированияиговоренияпотеме.	2 2 1	
Тема№2.7 ***РоссийскаяФедерация***	**Содержаниеучебногоматериала** *Лексика:* -географическоеположение,климат,население; -национальныесимволы,политическоеиэкономическоеустройство; -основныедостопримечательности,Москва–столицаРоссии. -мойгород. *Грамматика:* -сравнительныеоборотыthan,as…as,notso…as; -usedto+theInfinitivestructure		ОК01.,ОК02.,ОК 04.,ОК09.,ПК4.1.

	-будущеепростое время		
	Втомчислепрактическихзанятий	**6**	
	Практическоезанятие№42-43.Введениеновыхлексическихединиц.	2	
	Практическоезанятие№44-45Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме.	2	
	Практическоезанятие№46-47.Развитиенавыковаудированияиговорениянотеме.	2	
Тема№2.8 ***Страныизучаемогоязыка***	**Содержаниеучебногоматериала** *Лексика:* -Великобритания(географическоеположение,климат,население); -Великобритания(национальныесимволы;политическоеиэкономическоеустройство); -США(географическоеположение,климат,население;национальныесимволы; политическое и экономическое устройство); *Грамматика:* -артиклисгеографическиминазваниями; - прошедшеесовершенноевремя.		ОК01.,ОК02.,ОК 04.,ОК09.,ПК4.1.
	Втомчислепрактическихзанятий	**6**	
	Практическоезанятие№48-49.Введениеновыхлексическихединиц.	2	
	Практическоезанятие№50-51Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме.	2	
	Практическоезанятие№52-53.Развитиенавыковаудированияиговорениянотеме.	2	
Тема2.9.	**Содержаниеучебногоматериала**		ОК01.,ОК02.,ОК

Традиции России и англоговорящихстран	*Лексика:* -обычаинародовРоссии; -обычаинародованглоговорящихстран; -традициинародовРоссии; -традициинародованглоговорящихстран; -поверьянародовРоссииианглоговорящихстран. *Грамматика:* -предлогивремени; -числительныеколичественныеипорядковые; -обозначениегодов,дат,времени,периодов; - прошедшеепродолженноевремя.		04.,ОК09.,ПК4.1.
	Втомчислепрактическихзанятий	**5**	
	Практическоезанятие№54-55.Введениеновыхлексическихединиц. Практическоезанятие№56-57Развитиенавыковчтенияписьмапотеме. Практическоезанятие№58.Развитиенавыковаудированияиговоренияпотеме.	2 2 1	
Профессиональноориентированноесодержание			
Раздел3.	**Иностранныйязыкдляспециальныхцелей**	**42**	
Тема3.1Обучениев	**Содержаниеучебногоматериала**		ОК01.,ОК02.,ОК

колледже	*Лексика:* -современныйколледж; -системаобразованиявРоссии; -системаобразованияанглоговорящихстранах. *Грамматика:* -грамматическиеструктуры,типичныедлянаучно-популярныхтекстов. -временагруппыIndefinite		04.,ОК09.,ПК4.1.
	Втомчислепрактическихзанятий	**8**	
	Практическоезанятие№54-55.Введениеновыхлексическихединиц. Практическоезанятие№56-57Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме. Практическоезанятие№58-59.Развитиенавыковаудирования. Практическоезанятие№60-61.Развитиенавыковговоренияпотеме.	2 2 2 2	
Тема3.2Новостии средствамассовой информации	**Содержаниеучебногоматериала** *Лексика:* -пресса; -телевидение,радиовещание; -интернет; *Грамматика:*		ОК01.,ОК02.,ОК 04.,ОК09.,ПК4.1.

	-временагруппыContinuous		
	Втомчислепрактическихзанятий	**6**	
	Практическоезанятие№62-63.Введениеновыхлексическихединиц.	2	
	Практическоезанятие№64-65Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме.	2	
	Практическоезанятие№66-67.Развитиенавыковаудированияиговорениянотеме.	2	
Тема3.3 Научно-техническийпрогресс	**Содержаниеучебногоматериала** *Лексика:* -достижениянауки; -робототехника; -ИКТвпрофессиональнойдеятельности; *Грамматика:* -грамматическиеструктурыпредложений,типичныедлянаучно-популярногостиля.		ОК01.,ОК02.,ОК 04.,ОК09.,ПК4.1.
	Втомчислепрактическихзанятий	**6**	
	Практическоезанятие№68-69.Введениеновыхлексическихединиц.	2	
	Практическоезанятие№70-71Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме.	2	
	Практическоезанятие№72-73.Развитиенавыковаудированияиговорениянотеме	2	
Тема 3.4 ***Искусствоикультура***	**Содержаниеучебногоматериала** *Лексика:*		ОК01.,ОК02.,ОК 04.,ОК09.,ПК4.1.

	-культура,искусство; -живопись; -архитектура; -музыка,театр; -музеи. *Грамматика:* - оборотыtobegoingtoиthere+tobевпрошедшемибудущемвремени		
	Втомчислепрактическихзанятий	**6**	
	Практическоезанятие№74-75.Введениеновыхлексическихединиц. Практическоезанятие№76-77Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме. Практическоезанятие№78-79.Развитиенавыковаудированияиговоренияпотеме	2 2 2	
Тема 3.5 ***Языкилитература***	**Содержаниеучебногоматериала** *Лексика:* -языккакуниверсальноесредствообщения; -современнаякоммуникация(современныетехнологии,языктела,жестов,вербальноеи невербальное общение); -литератураанглоязычныхстран. *Грамматика:* - временныеформыглаголаPerfect.		ОК01.,ОК02.,ОК 04.,ОК09.,ПК4.1.

	Втомчислепрактическихзанятий	**6**	
	Практическоезанятие№80-81.Введениеновыхлексическихединиц. Практическоезанятие№82-83Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме. Практическоезанятие№84-85Развитиенавыковаудированияиговоренияпотеме	2 2 2	
Тема3.6 ***Известныепедагоги***	**Содержаниеучебногоматериала** *Лексика:* -педагогикакакнаука; -известныепедагоги. *Грамматика:* -грамматическиеконструкциитипичныедлянаучно-популярногостиля		ОК01.,ОК02.,ОК 04.,ОК09.,ПК4.1.
	Втомчислепрактическихзанятий	**6**	
	.Практическоезанятие№86-87.Введениеновыхлексическихединиц. Практическоезанятие№88-89Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме. Практическоезанятие№90-91Развитиенавыковаудированияиговоренияпотеме	2 2 2	
Тема3.7 ***Педагогические профессии***	**Содержаниеучебногоматериала** *Лексика:* - спецификаработывоспитателя,учителя; - основныепринципыдеятельностивоспитателя,учителя.		ОК01.,ОК02.,ОК 04.,ОК09.,ПК4.1.

	Грамматика: -герундий,инфинитив(обзорнаяинформация)		
	Втомчислепрактическихзанятий	**8**	
	.Практическоезанятие№92-93.Введениеновыхлексическихединиц. Практическоезанятие№94-95Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме. Практическоезанятие№96-97Развитиенавыковаудированияиговоренияпотеме Практическоезанятие№98Итоговыйурок.	2 2 2 2	
Промежуточнаяаттестация(экзамен)		***6***	
Всего:		**104**	

Тематикакурсовыхпроектов(НЕПРЕДУСМОТРЕНО)

3. УсловияреализацииДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническоеобеспечение

Кабинетиностранногоязыкаоснащен
оборудованием:
посадочныеместапоколичествуобучающихся; рабочее
место преподавателя;
наглядныепособия(комплектыучебныхтаблиц,плакатови др.);
комплектыдидактическихраздаточныхматериаловнакаждоепосадочноеместопо количеству обучающихся;
-техническимисредствамиобучения:
компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;
компьютер(ноутбук)слицензионнымпрограммнымобеспечениемнакаждоепосадочное место по количеству обучающихся;
мультимедийныйпроектор;
мультимедийный экран;
информационно-коммуникативныесредства;
экранно-звуковые пособия.

Учебно-методическоеобеспечение

Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 248 с. – ISBN: 978-5-090-71848-6. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-103569-8. - Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2023. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2024. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2026. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

Основныеэлектронныеиздания

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). EnglishforHumanities: учебное пособие для вузов/О. Н.Стогниева,А. В.Бакулев,Г.А. Павловская,Е.М.Муковникова.—Москва: ИздательствоЮрайт,2026.—178с.—(Высшееобразование).—ISBN978-5-534-14982-1. —Текст:электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].—URL: https://urait.ru/bcode/494395 (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes : учебное пособие длявузов/Т.А. Барановская,А.В.Захарова,Т.Б.Поспелова,Ю. А.Суворова;под редакцией Т.А.Барановской.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 220с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/489787(дата обращения: 19.02.2022).

Дополнительныеисточники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (датаобращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

5. КонтрольиоценкарезультатовосвоенияДИСЦИПЛИНЫ
6.

Результатыобучения	**Показателиосвоенности компетенций**	*Методыоценки*
-овладениеосновными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи	- владение говорением, письмом, аудированием и чтением в рамках тематического содержания	**Текущий контроль:** Деловая играРолевая игра Круглыйстол- дебаты Доклад с презентацией Программированныйконтроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа **Рубежныйконтроль:** Тестирование Письменныйпереводтекстасо словарём **Итоговыйконтроль:** Лексико-грамматическая контрольная работа
- уметь вести разные видыдиалогаврамках отобранного тематического содержания речи	-умениевестидиалог	**Текущий контроль:** Деловая играРолевая игра Круглыйстол- дебаты Программированныйконтроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа

		Рубежныйконтроль: Тестирование Кейс-контроль **Итоговыйконтроль:** Кейс-контроль
- умение создавать устные связные монологические высказыванияврамках тематического содержания речи;	- умение монологически высказываться	**Текущийконтроль:** Деловая игра Ролевая игра Круглыйстол-дебаты Докладспрезентацией Программированныйконтроль Творческий отчет Диалог-рассуждение **Рубежныйконтроль:** Тестирование Кейс-контроль **Итоговыйконтроль:** Кейс-контроль
-воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты	-умение аудировать	**Текущийконтроль:** Деловаяигра Ролеваяигра Круглыйстол-дебаты Докладспрезентацией Программированныйконтроль Творческий отчет Слушание **Рубежныйконтроль:**

		Тестирование Кейс-контроль **Итоговыйконтроль:** Кейс-контроль
- читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанраистиляобъемом 700-900 слов	-владениеразнымивидами чтения	**Текущийконтроль:** Деловаяигра Ролеваяигра Круглыйстол-дебаты Докладспрезентацией Программированныйконтроль Творческий отчет Домашнеечтение **Рубежныйконтроль:** Тестирование Кейс-контроль **Итоговыйконтроль:** Кейс-контроль
- овладение умениями письменногопереводас иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера	- умение письменногоперевода текста	**Текущийконтроль:** Деловая игра Ролевая игра Круглыйстол-дебаты Докладспрезентацией Программированныйконтроль Творческий отчет **Рубежныйконтроль:** Письменныйпереводтекстасо словарём **Итоговыйконтроль:**

		Кейс-контроль
- овладение фонетическими навыками:различатьна слух и адекватно произносить слова; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов,	-умениефонетически правильноговоритьи читать	**Текущий контроль:** Деловая играРолевая игра Круглыйстол- дебаты Докладспрезентацией Программированныйконтроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа **Рубежныйконтроль:** Кейс-контроль **Итоговыйконтроль:** Кейс-контроль
- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразования	-знание и умение употреблятьлексические единицы	**Текущийконтроль:** Деловая игра Ролевая игра Круглыйстол-дебаты Докладспрезентацией Программированныйконтроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа **Рубежныйконтроль:** Тестирование

		Кейс-контроль **Итоговыйконтроль:** Лексико-грамматическая контрольная работа
- овладение социокультурными знаниямииумениями	- владение социокультурными знаниямииумениями	**Текущийконтроль:** Деловая игра Ролеваяигра Круглыйстол-дебаты Докладспрезентацией Программированныйконтроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа **Рубежныйконтроль:** Кейс-контроль **Итоговыйконтроль:** Кейс-контроль
- овладение компенсаторными умениями	- владение компенсаторными умениями	**Текущийконтроль:** Деловая игра Ролеваяигра Круглыйстол-дебаты Докладспрезентацией Программированныйконтроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос

		Диалог-беседа **Рубежныйконтроль:** Кейс-контроль **Итоговыйконтроль:** Кейс-контроль
- приобретение опытапрактической деятельности вповседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного имежпредметного характера с использованием материаловнаизучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий	-умениеиспользовать иностранный язык на практике	**Текущий контроль:** Деловая играРолевая игра Круглыйстол-дебаты Доклад с презентацией Программированныйконтроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа **Рубежныйконтроль:** Кейс-контроль **Итоговыйконтроль:** Кейс-контроль

Приложение2.4
к ПОП-Ппоспециальности
44.02.02ПРЕПОДАВАНИЕВНАЧАЛЬНЫХКЛАССАХ

Рабочаяпрограмма дисциплины

«СГЦ.04ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

1.Общаяхарактеристика **586**

1.1.Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы 586

1.2.Планируемыерезультатыосвоения дисциплины 586

2.СтруктураисодержаниеДИСЦИПЛИНЫ **587**

2.1.Трудоемкостьосвоения дисциплины 587

2.2.Содержание дисциплины 6

2.3.Курсовойпроект (работа) 120

3.УсловияреализацииДИСЦИПЛИНЫ **12**

3.1.Материально-техническоеобеспечение 12

3.2.Учебно-методическоеобеспечение 12

4.КонтрольиоценкарезультатовосвоенияДИСЦИПЛИНЫ **13**

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.04«Физическаякультура»»
(наименованиедисциплины)

Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы

Учебная дисциплина СГЦ.04 «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особоезначениедисциплинаимеетпри формированииразвитииОК 08.

Планируемыерезультатыосвоениядисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательнойпрограммы,представленнымивматрицекомпетенцийвыпускника(п.4.3ПОП- П).

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен:

Код ОК,	**Уметь**	**Знать**
ОК.08	- использовать физкультурно-оздоровительнуюдеятельностьдля укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применятьрациональныеприемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактикиперенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональномисоциальном развитии человека; - основыздоровогообразажизни; - условияпрофессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средствапрофилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкостьосвоения дисциплины

Наименованиесоставныхчастейдисциплины	**Объемв часах**	**В т.ч. в форме практ.подготовки**
Учебныезанятия[2]	98	98
Курсоваяработа(проект)	нет	нет
Самостоятельнаяработа	-	-
Промежуточнаяаттестациявформе*(зачет,диф.зачет,экзамен)*	1	1
Всего	**99**	**99**

[2] *Учебныезанятиямогутпредставленыввидетеоретическихзанятий,лабораторных ипрактическихзанятий*

Содержаниедисциплины

Наименование разделови тем	Содержание учебного материала, практическихилабораторныхзанятий, курсовая работа (проект)	Объем,ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел1	**Физическаякультуры,какчастькультуры общества и человека**	**15**	
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепленияи сохранения здоровья	**Содержаниеучебногоматериала**	7	ОК01,ОК02
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)*		
***Профессионально-ориентированноесодержание**		8	
Тема 1.5 Физическая культураврежиме трудового дня	**Содержаниеучебногоматериала**	4	ОК01,ОК02
	1Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержаниеучебногоматериала**	4	ОК01,ОК02
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		

	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определениевидовфизкультурно-спортивной деятельности для развитияпрофессионально-значимыхфизическихипсихическихкачеств.		
Раздел2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**	**22**	
Методико-практическиезанятия		**10**	
***Профессиональноориентированноесодержание**		**10**	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятийфизической культурой	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК08
	Практическиезанятия	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоениеметодикисоставленияипроведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовкексдаче нормитребований ВФСК «ГТО»	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК08
	Практическиезанятия	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданийпо подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценкаумственной и физической работоспособности	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК08 ПК1.2,ПК 1.3,ПК1.4
	Практическиезанятия	1	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственнойифизическойработоспособности		
Тема 2.4. Составлениеи проведение комплексов	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК08
	Практическиезанятия	2	
	Освоениеметодикисоставленияипроведения		

упражнений для различных форм организации занятийфизической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеванийс учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексовупражненийдляпрофессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержаниеучебногоматериала**	**6**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК08
	Практическиезанятия	5	
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственныефакторы,профессиональные заболевания.		
	Освоение комплексов упражнений для производственнойгимнастикиразличных групп профессий (четвертая группа)		
Учебно-тренировочныезанятия		**52**	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержаниеучебногоматериала**	**3**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК08
	Практическиезанятия	3	
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности,[3]развитие основных физических качеств		
	Стретчинг	2	
	Йогадляначинающих	2	
	Фитбол	2	
Гимнастика		**6**	
Тема2.7(1)	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК01,ОК02,

[3] *Навыборобразовательнойорганизации,например:шейпинг,калланетика,стрейтчинг,хатха-йога*

Основная гимнастика *(обязательныйвид)*	**Практическиезанятия**	2	ОК04,ОК08
	Техника безопасности на занятияхгимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	15. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбыи бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.		
Тема2.7(2) Аэробика	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК08
	Практическиезанятия	2	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
Тема 2.7 (3) Атлетическая гимнастика	**Содержаниеучебногоматериала**	**3**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК08
	Практическиезанятия		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для руки плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободнымивесами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.		

	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Спортивныеигры		**16**	
Тема 2.8 (1) Баскетбол	**Содержаниеучебногоматериала**	**8**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК08
	Практическиезанятия	8	
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя иодной рукой, на месте и в движении, сотскоком от пола;ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнениетехнико-тактическихприёмовв игровой деятельности		
Тема2.8(2) Волейбол	**Содержаниеучебногоматериала**	**7**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК08
	Практическиезанятия	7	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствованиеприёмовтактики защиты и нападения		
	Выполнениетехнико-тактическихприёмовв игровой деятельности		
Тема 2.8 Спортивныеигры, отражающие	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК08
	Практическиезанятия	1	

национальные, региональныеили этнокультурные особенности	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		ПК1.2,ПК 1.3,ПК1.4, ПК1.6
Лёгкая атлетика		**17**	
Тема2.9Лёгкая атлетика	**Содержаниеучебногоматериала**	**17**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК08
	Практическиезанятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.Техникабегавысокогоинизкого старта,стартовогоразгона,финиширования;		
	Совершенствованиетехникиспринтерского бега		
	Совершенствованиетехники(кроссовогобега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4*100м,4*400м;бегапопрямойсразличной скоростью)		
	Совершенствованиетехникипрыжкавдлинус разбега		
	Совершенствованиетехникипрыжкаввысотус разбега		
	Совершенствованиетехникиметанияграната весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	39-40. Развитие физических способностей средствамилёгкойатлетикиПодвижныеигрыи эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Раздел3.Вариативныймодульповидамспорта		3	
Тема 3.1. Акробатика	**Содержаниеучебногоматериала**	2	
	Практическиезанятия	2	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырокчерезплечо,стойканалопатках,мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		ОК01,ОК02, ОК04,ОК08

	Совершенствованиеакробатическихэлементов			
	Освоениеисовершенствованиеакробатической комбинации(последовательностьвыполнения элементоввакробатическойкомбинацииможет изменяться):			
	Девушки	**Юноши**		
	И.П.-О.С.:Равновесие на левой (правой) - Шагомправойкувырок впередногискрестнои поворот кругом - Кувырок назад - Перекатомназадстойка налопатках-Кувырок назадчерезплечовупор, стояналевом(правом) колене,правую(левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую(левую)прыжок прогнувшись,И.П.	И.П.–О.С.:Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувыроквперед- Кувыроквпередв упор присев - Силой, стойкана голове с опорой руками (Д)-Силой опусканиевупор лёжа.Толчкомног упорприсев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляяправую (левую)полуприсед и прыжок прогнувшись,И.П.		
Курсоваяработа(проект)				
Промежуточнаяаттестацияподисциплине (дифференцированный зачёт)			**1**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК08
Всего			**99**	

Курсовойпроект(работа)

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническоеобеспечение

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

оборудованныеоткрытыеспортивныеплощадки,оснащенныевсоответствиисп.6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности;

плавательныйбассейн,оснащенныйвсоответствиисп.6.1.1основнойобразовательной программы по специальности.

Учебно-методическоеобеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура :учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий.— Москва : КноРус, 2021. — 256 с.
2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

Физическаякультура: учебноепособиедлясреднегопрофессиональногообразования/Е.В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

3. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:https://book.ru/book/940094 (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.
4. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный
5. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования /Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342
6. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971(дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931(дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А.Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.— Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380(дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительныеисточники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.
2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7,978-5-4488-0195-2.—Текст:электронный//Электронныйресурсцифровой

образовательнойсредыСПОPROFобразование:[сайт].—URL:https://profspo.ru/books/77006(дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149683 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013.– 528 с.

5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показателиосвоенности компетенций**	**Методыоценки**
Знает: *- рольфизическойкультуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;* *- основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;* *- средства профилактики перенапряжения* *Умеет:* *-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийскогокомплекса*	*- демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;* *- знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;* *- знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры впрофессиональнойдеятельности* *- знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;* *- использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья,достижениежизненных и профессиональных целей;* *- владеетттехническимиприемами идвигательнымидействиями*	*устныйопрос, тестирование*

ГТО; для решения задач общей физической подготовки; *- применятьрациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;* *- пользоватьсясредствами профилактики перенапряжения, характернымидляданной специальности*	*базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;* *- демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);* *- применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;* *- владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственнойдеятельностис целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.*	*оценка результатов выполнениякомплексов упражнений;* *тестированияфизических качеств.* *оценка заданий при проведениитекущего контроля;* *промежуточнойаттестации*

Приложение2.5
к ПОП-Ппоспециальности
44.02.02ПРЕПОДАВАНИЕВНАЧАЛЬНЫХКЛАССАХ

РАБОЧАЯПРОГРАММАДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.05 ГЕОГРАФИЯ

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

1. Общаяхарактеристика **586**

Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы 586

Планируемыерезультатыосвоениядисциплины 586

2. СтруктураисодержаниеДИСЦИПЛИНЫ **9**

Трудоемкостьосвоениядисциплины 9

Содержаниедисциплины 10

3. УсловияреализацииДИСЦИПЛИНЫ **19**

Материально-техническоеобеспечение 19

Учебно-методическоеобеспечение 20

4. КонтрольиоценкарезультатовосвоенияДИСЦИПЛИНЫ **22**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫБД05«ГЕОГРАФИЯ»

Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы

Учебная дисциплина «СОО 01.05 «География»: является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Планируемыерезультатыосвоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательнойпрограммы,представленнымивматрицекомпетенцийвыпускника(п.4.3ПОП- П).

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен:

КодОК,ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК01,ОК02, ОК 04, ОК 07 ПК 2.4 ПК 3.4	- владениепредставлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлениемдля определениягеографических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - сформированностьсистемы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамикеитерриториальных особенностях процессов, протекающих вгеографическом пространстве; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическимиобъектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природныхиантропогенных воздействий;	- понимать значение географии как науки и объяснятьеерольврешении проблем человечества; - определятьколичественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; - составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающиегеографические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявлениязакономерностей социально-экономических, природных и геоэкологическихпроцессов и явлений; - сравниватьгеографические объекты между собой по заданным критериям; выявлять закономерности и тенденциираз вития	в результате освоения дисциплины обучающийся должен: -владетьнавыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

	- владение умениями использоватькартыразного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономическихи экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразнойинформации; - владение умениями применятьгеографические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасностиокружающей среды, адаптации кизмененииюеёусловий; - сформированность представленийизнанийоб основных проблемах взаимодействияприродыи общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	социально-экономическихи экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; - раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географическихобъектови явлений; - выявлять и объяснять географические аспекты различныхтекущихсобытий и ситуаций; - описывать изменения геосистем в результате природныхиантропогенных воздействий; - решать задачи по определениюсостояния окружающей среды, ее пригодности дляжизни человека; - оценивать демографическуюситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; - объяснять состав, структуруизакономерности размещениянаселениямира, регионов, стран и их частей; - характеризоватьгеографию рынка труда; - рассчитыватьчисленность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; - анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйстваотдельныхстрани регионов мира; - характеризовать отраслевую структуру хозяйстваотдельныхстрани регионовмира;	

		приводить примеры, объясняющие географическоеразделение труда; - определятьпринадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; - оценивать ресурсообеспеченностьстран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; - оцениватьместоотдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; - оценивать роль России в мировомхозяйстве,системе международныхфинансово-экономических и политических отношений; - объяснять влияние глобальных проблем человечестванажизнь населения и развитие мирового хозяйства. - характеризоватьпроцессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтениягеографическихкарт, работы с графиками и диаграммами; - составлятьгеографические описания населения, хозяйства и экологической обстановкиотдельныхстран и регионов мира; - делатьпрогнозыразвития географических систем и комплексов в результате изменениях компонентов;	

		- выделятьнаиболееважные экологические, социально-экономические проблемы; давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; - понимать и характеризовать причины возникновенияпроцессови явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; - оценивать характер взаимодействия деятельностичеловекаи компонентов природы в разных географических условияхсточкизрения концепции устойчивого развития; - раскрывать сущность интеграционныхпроцессовв мировом сообществе; прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; - оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; оценивать геополитические риски,вызванныесоциально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; - оценивать изменение отраслевой структуры отдельныхстранирегионов мира; - оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; анализироватьрегиональную политику отдельных стран и регионов; - анализировать основные направлениямеждународных исследований	

		малоизученныхтерриторий; - выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положенияРоссии,еерольв международном географическом разделении труда; - понимать принципы выделенияиустанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; - давать оценку международной деятельности,направленной на решение глобальных проблем человечества	

2. Структураисодержаниедисциплины

Трудоемкостьосвоениядисциплины

Наименованиесоставных частей дисциплины	**Объемвчасах**	**Вт.ч.вформепракт. подготовки**
Учебныезанятия	**76**	**14**
Курсоваяработа(проект)		
Самостоятельнаяработа		
Промежуточнаяаттестацияв форме*(зачет,диф.зачет,экзамен)*	**4**	
Всего	**80**	

Тематическийпланисодержаниедисциплины

Наименование разделови тем	Содержаниеучебногоматериала(основноеипрофессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел1.ГЕОГРАФИЯКАКНАУКА		**2**	
Тема1.1. Традиционныеи новыеметодыв географии. Географические прогнозы	**Основноесодержание**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическоеобучение:	1	
	Традиционныеиновыеметодыисследованийвгеографии.Источникигеографическойинформации	1	
Тема1.2 Географическая культура	**Основноесодержание**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическоеобучение:	1	
	Элементыгеографическойкультуры.Их значимостьдляпредставителейразныхпрофессий	1	
Раздел2.ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕИГЕОЭКОЛОГИЯ		**6**	

Тема2.1. Географическая среда	**Основноесодержание**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическоеобучение:	1	
	Географическаясредакакгеосистема.Географическаяиокружающая среда		
Тема2.2. Естественныйи антропогенный ландшафты	**Основноесодержание**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическоеобучение:		
	Практическиезанятия:	1	
	«Классификацияландшафтовсиспользованиемисточниковгеографическойинформации»		
Тема 2.3 Проблемы взаимодействия человека и природы	**Основноесодержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическоеобучение:	1	
	Опасныеприродныеявления,климатическиеизменения,ихпоследствия		
	Практическиезанятия:	1	
	Стратегияустойчивогоразвития.ООПТ.ОбъектыВсемирногоприродногоикультурногонаследия. Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природнымиявлениямии(или)глобальнымиизменениямиклиматаи(или)загрязнениемМирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования»		

Тема2.4. Природные ресурсыиих виды	**Основноесодержание**	**3**	ОК 01 ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическоеобучение:	2	
	Природно-ресурсныйкапиталрегионов,крупныхстран,втомчислеРоссии.Ресурсообеспеченность	2	
	Практическиезанятия:	1	
	Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа «Определение ресурсообеспеченностистранотдельнымивидамиприродныхресурсов»		
	Раздел3.СОВРЕМЕННАЯПОЛИТИЧЕСКАЯКАРТА	**3**	
Тема3.1. Политическая география и геополитика	**Основноесодержание**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическоеобучение:	1	
	Политическаякартамираиизменения,нанейпроисходящие.Новаямногополярнаямодель политическогомироустройства.ПГП.СпецификаРоссиикакевразийскогоиприарктического государства	1	
Тема3.2 **Классификации итипология стран мира**	**Основноесодержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Теоретическоеобучение:	2	
	Основныетипыстран:критериииххвыделения	1	
	Формыправлениягосударствмира, унитарноеифедеративное устройство.	1	

			ОК 07
Раздел4.НАСЕЛЕНИЕМИРА		**7**	
Тема4.1 Численностьи воспроизводство населения	**Основноесодержание**	2	ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическоеобучение:	1	
	Численностьнаселениямира.Теориядемографическогоперехода.Воспроизводствонаселения,его типы.Демографическаяполитикаиеёнаправления.Теориядемографическогоперехода	1	
	Практическоезанятие:	1	
	Практическаяработа«Определениеисравнениетемповростанаселениякрупныхпочисленности населениястран,регионов мира»	1	
Теиа4.2Состави структура населения	Основноесодержание	3	
	Теоретическоеобучение:	2	
	Возрастнойиполовойсоставнаселениямира.Структуразанятостинаселения.Этническийи религиозныйсоставнаселения.Религии.Географиякультурывсистемегеографическихнаук.	2	
	Практическоезанятие:	1	
	«Сравнениеполовойивозрастнойструктурывстранахразличныхтиповвоспроизводстванаселения наосновеанализаполовозрастныхпирамид»	1	
Теиа4.3 Размещение населения	**Основноесодержание**	2	ОК 02 ОК 04 ПК 2,4
	Теоретическоеобучение:	1	
	Географическиеособенностиразмещениянаселенияифакторы,егоопределяющие.Плотность населения,ареалывысокойинизкойплотностинаселения.Миграциинаселения:причины,основные	1	

	типыи направления.		ПК 3,4
	Практическоезанятие:	1	
	Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных»	1	
Тема4.4 Качествожизни населения	**Основноесодержание**	1	ОК 02 ОК 04 ПК 2.4 ПК 3.4
	Теоретическоеобучение		
	Практическиезанятия:	1	
	Качествожизнинаселения,показатели.ИЧР.Практическаяработа«Объяснениеразличийв показателяхкачестважизнинаселениявотдельныхрегионахистранахмиранаосновеанализа источниковгеографическойинформации»		
Раздел5.МИРОВОЕХОЗЯЙСТВО		**14**	
Тема5.1 Состави структура мирового хозяйства. Международное географическое разделениетруда	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ПК 2.4 ПК 3.4
	Теоретическоеобучение	1	
	Мировоехозяйство:определениеисостав.Отраслевая,территориальнаяифункциональнаяструктура	1	
	Практическиезанятия:	1	
	МГРТ.Отраслимеждународнойспециализации.Аграрные,индустриальныеипостиндустриальные страны.РольиместоРоссиивМГРТ.Практическаяработа«Сравнениеструктурыэкономики аграрных,индустриальныхипостиндустриальныхстран»	1	

Тема 5.2 Международная экономическая интеграция	**Основноесодержание**	**1**	ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическоеобучение:	1	
	МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Роль ТНК в современной мировой экономике	1	
Тема 5.3 География главныхотраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Основноесодержание**	**5**	ОК 02 ОК 04 ПК2,4 ПК 3,4
	Теоретическоеобучение:	4	
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидерыпозапасамидобыченефти,природногогазаиуглятэкмира:основныеэтапыразвития, «энергопереход».Географияотраслейтопливнойпромышленности	1	
	Металлургиямира.Географическиеособенностисырьевойбазы.Ведущиестраны-производителии экспортёры продукции чёрных и цветных металлов	1	
	Машиностроительныйкомплексмира.Ведущиестраны-производителииэкспортёрыпродукцииавтомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	1	
	Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленныйкомплексмира.Ведущиестраны-производителипродукцииивлияниехимической и лесной промышленности на окружающую среду	1	
	Практическиезанятия:	1	
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России. Практическая работа «Представлениев видедиаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире»	1	
Тема5.4	**Основноесодержание**	**2**	ОК 02

Сельское хозяйствомира	**Теоретическоеобучение:**	1	ПК 2,4 ПК 3,4
	Географическиеразличиявобеспеченностиземельнымиресурсами.Земельныйфондмира,его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство	1	
	Практическиезанятия:	1	
	Растениеводство и животноводство. География. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду. Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1	
Тема 5.5. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт	**Основноесодержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ПК 2.4
	Теоретическоеобучение:	2	
	Рольразныхвидовтранспортавсовременномире.Основныемеждународныемагистралии транспортные узлы. Мировая система НИОКР	1	
	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	1	
Раздел6.РЕГИОНЫИСТРАНЫМИРА		**40**	
Тема6.1 Регионымира. Зарубежная Европа	**Основноесодержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4
	Теоретическоеобучение:	6	
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	2	
	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1	

	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	
	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйствасубрегиона	1	
	ВосточнаяЕвропа:общиечертыиособенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйства субрегиона	1	
	Практическиезанятия:	2	
	СравнительнаяхарактеристикаСевернойиЮжнойЕвропы	1	
	«Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации»	1	
Тема6.2 ЗарубежнаяАзия	**Основноесодержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4
	Теоретическоеобучение:	6	
	ЗарубежнаяАзия:состав,общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Юго-ЗападнаяАзия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	
	ЮжнаяАзия.Индия:общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Современныепроблемы	1	
	ЦентральнаяАзия:общиечертыиособенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияи хозяйства субрегиона.	1	
	Юго-ВосточнаяАзия:общиечертыиособенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияи хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	
	ВосточнаяАзия.Китай:общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Современныепроблемы	1	
	ВосточнаяАзия.Япония:общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Современныепроблемы	1	

	Практическиезанятия:	2	
	ПрактическаяработА,«СравнительнаяхарактеристикаКазахстанаиТаджикистана.»	1	
	«Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»	1	
Тема6.3 Америка	**Основноесодержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4
	Теоретическоеобучение:	6	
	Америка.Субрегионы:СевернаяАмерика,ЛатинскаяАмерика:общаяэкономико-географическая характеристика	2	
	СубрегионыАмерики.Особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенизяихозяйства	1	
	США:особенностиЭГП,природно-ресурсногокапитала,населенияихозяйства,современные проблемы	1	
	Канада:особенностиЭГП,природно-ресурсногокапитала,населенияихозяйства,современныепроблемы	1	
	Мексика:особенностиЭГП,природно-ресурсногокапитала,населенияихозяйства,современные проблемы	1	
	Практическиезанятия:	2	
	ПрактическаяработА, «СравнительнаяхарактеристикаСШАиКанады».	1	
	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа «Особенности территориальной структуры хозяйства Мексики и Бразилии на основе анализа географических карт»	1	

Тема6.4 Африка	**Основноесодержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4
	Теоретическоеобучение:	6	
	Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африке	2	
	СевернаяАфрика.Особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйстваАлжираи Египта	1	
	ЮжнаяАфрика.Особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйстваЮАР	1	
	ЗападнаяАфрика,ЦентральнаяАфрика,ВосточнаяАфрика.Особенностиприродно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии и Сомали	1	
	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотемам: Америка, Африка	1	
	Практическиезанятия:	2	
	Практическая работа «Сравнениенаосновеанализастатистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»	1	
	Практическаяработа.Наосновеполитико-экономическогоанализаисследование: «Причины экономического отставания Африканского континента и перспективы его развития.»	1	
Тема6.5 Австралияи Океания	**Основноесодержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4
	Теоретическоеобучение:	4	
	АвстралияиОкеания:особенностиГПАвстралийскийСоюз:главныефакторыразмещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ	2	
	Океания:особенностиприродныхресурсов,населенияихозяйства.МестовМГРТ	2	

Тема6.6 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографи-ческойкартемира	**Основноесодержание**	**5**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4
	Теоретическоеобучение:	4	
	РольиместоРоссиивмировойполитике,экономике,человеческомпотенциале.Особенности интеграции России в мировое сообщество	2	
	Географическиеаспектырешениявнешнеэкономическихивнешнеполитическихзадачразвитияэкономики России	2	
	Практическиезанятия:	1	
	Практическаяработапотеме «Изменениенаправлениямеждународныхэкономическихсвязей России в новых геоэкономических и геополитических условиях»	1	
Раздел7.ГЛОБАЛЬНЫЕПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА		**4**	
Тема7.1 Глобальные проблемы человечества	**Основноесодержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4
	Теоретическоеобучение:	3	
	Группыглобальныхпроблем.Геополитическиепроблемы	2	
	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества Практическая работа. «Глобальные угрозы выживания для человечества.»	2	
	Практическиезанятия:		
	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении.	1	
Аттестация(Диф.Зачетсоценкой.)		**4**	

Всего:	**80**	

3. Условияреализациидисциплины

Материально-техническоеобеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Географии»:

№	Наименованиеоборудования	Техническоеописание
ICпециализированнаямебельисистемыхранения		
Основноеоборудование		
1	рабочиеместаобучающихся	Посадочные места по количеству обучающихся
2	рабочееместо преподавателя	Рабочееместопреподавателя(стол,стул)
IITехническиесредства		
Основноеоборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска, интерактивная доска, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций
4	компьютерсвыходомвлокальную и глобальную сеть Интернет	Компьютерсустройствамивоспроизводства звука (с лицензионным программным обеспечением), принтер
IIIДемонстрационныеучебно-наглядныепособия		
Основноеоборудование		
	Учебныепособия	Учебники: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательныхорганизаций.Базовый уровень. Часть 1. Общая характеристика мира, ООО "Русское слово-учебник",М.2020 География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательныхорганизаций.Базовый уровень. Часть 2. Региональная характеристика мира, ООО "Русское слово-учебник", М.2022

		География.Атлас.10-11классы.Полярная звезда. | Петрова М. В.
	дидактическийидемонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Презентации по отдельным темам дисциплины, картографический материал (Большая политическая карта мира, отраслевые карты)
	тестовыезадания, задачи	Тестыпоотдельнымразделамитемамдисциплины;

Информационноеобеспечениереализациирабочейпрограммы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основныепечатныеиздания

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень.Часть1.Общаяхарактеристикамира,ООО"Русскоеслово-учебник", М.2020
2. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Часть 2. Региональная характеристика мира, ООО "Русское слово-учебник", М.2022
3. География.Атлас.10-11классы.Полярнаязвезда. |ПетроваМ.В..

Дополнительныепечатныеиздания

1. АбросимоваН.А.Географиярыб.УчебноепособиедляВО,2-еизд.,испр.и доп. — М.: Лань, 2020 — 120 с.
2. АнучинД.Н.Избранныегеографическиеработы/Д.Н.Анучин. —М.: Издательство Юрайт, 2019 — 356 с.
3. БалоянБ.М.Геоурбанистика:учебникдляакадемическогобакалавриата/Б. М. Балоян, М. Л. Гитарский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 155 с.
4. БарсовН.П.Очеркирусскойисторическойгеографии.Географияначальной летописи / Н. П. Барсов. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 218 с.
5. Географиямирав3т.Том1Политическаягеографияигеополитика:учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 295 с.
6 .ография мира в 3 т. Том 2 Социально-экономическая география мира: учебникипрактикумдля бакалавриатаимагистратуры/Н.В.Каледин[идр.]; подред.Н.В.Каледина,Н.М.Михеевой.—М.:ИздательствоЮрайт,2019— 255 с.
7. Географиямирав3т.Том3Регионыистранымира:учебникипрактикумдля бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина,Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 428 с.

8. ГерасимоваМ.И.Географияпочв:учебникипрактикумдляакадемического бакалавриата / М. И. Герасимова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 315 с.
9. ГладкийЮ.Н.Регионоведение:учебникдляакадемическогобакалавриата/ Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 360 с.
10. Гладкий,Ю.Н.Регионоведение:учебникдляСПО/Ю.Н.Гладкий,А.И. Чистобаев. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 360 с.
11. ГордееваЗ.И.Историягеографических открытий:учеб.пособиедлявузов/З. И.Гордеева.—2-еизд.,испр.идоп.—М.:ИздательствоЮрайт,2019—145 с.
12. Григорьев А. А. География всемирного наследия: учеб. пособие для академическогобакалавриата/А.А.Григорьев.—2-еизд.,испр.идоп.—М.: Издательство Юрайт, 2019 — 298 с.
13. ГригорьевА.А.Удивительнаягеография:учеб.пособие/А.А.Григорьев. —2- е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 364 с.
14. КалуцковВ.Н.ГеографияРоссии:учебникипрактикумдляприкладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 347 с.
15. Лобжанидзе А. А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО/А.А.Лобжанидзе,С.А.Горохов,Д.В.Заяц.—2-еизд.,перераб.идоп. —М.:ИздательствоЮрайт,2019 —203с.
16. МаксаковскийВ.П.Историческаягеографиямира.Учебноепособие. —М.: Ленанд, 2016 — 624 с.
17. МузафаровЕ.Н.Историяигеографиябиотехнологий. Учебноепособие.—М.: Лань, 2018 — 344 с.
18. НаумовВ.Д.Географияпочв.ПочвыРоссии.Учебник.—М.:Проспект,2020 — 344 с.
19. ОкуневИ.Ю.Политическаягеография.Учебник.—М.:АспектПресс,2021— 512 с.
20. ПерцикЕ.Н.Историягеографии:учебникдляакадемическогобакалавриата/ Е. Н. Перцик.

Дополнительныеисточники

1. СимагинЮ.А.Экономическаягеографияирегионалистика:учебникдляСПО/ Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-еизд.,перераб.и доп.—М.:ИздательствоЮрайт,2019 —411 с.
2. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин,В.Д.Карасаева;подред.Ю.А.Симагина. —2-еизд.,перераб.и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 411 с.
3. Смирнова М. С. Естествознание: учебник и практикум для прикладного бакалавриата/М.С.Смирнова,М.В.Нехлюдова,Т.М.Смирнова. —2-еизд. —М.:ИздательствоЮрайт,2019 —332с.
4. СолодовниковА.Ю.Социально-экономическаягеографияафрики:учебники практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 201 с.
5. ШмаковаГ.В.Краеведение: учеб.пособиедляакадемическогобакалавриата/

Г.В.Шмакова.—2-еизд.,перераб.идоп.—М.:ИздательствоЮрайт,2019— 116

4. Контрольиоценкарезультатовосвоения дисциплины.

Результатыобучения	Показателиосвоенности компетенций	Методыоценки
Студенты должны знать расположение политических и экономическихрегионов на карте, знать группы стран экономически развитых и отсталых, причины их успеха или отставания. Основополагающие эконом-географические термины и понятия: (МГРТ, Отрасли хозяйства, острасли международной специализации, урбанизация, тип воспроизводства населения, плотность населения. Религиозный, расовый, качественный состав населения. Типы миграциий. Виды населенных пунктов, агломерация, мегаполис. Типы государств, унитарные,федеративные, президентские, парламентские, монархические, Типы стран по экономическому развитию, высокоразвитые, развивающиеся,отсталые, постиндустриальные, индустриальные, индустриально-аграрные, аграрно-индустриальные, аграрные, с разрушенной экономикой.) Должнызнатьосновные мировые экологические проблемы (загрязнение окружающей среды, глобальноепотепление,	Полно, логично, осознанно излагать материал, выделять главное, аргументировать свою точку зрения на ту или иную проблему, иметь системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса излагать связно, в краткой форме, раскрывать последовательно суть изученного материала, демонстрировать прочностьиприкладную направленность полученных знаний и умений, не допускать терминологических ошибок и фактических неточностей	- Заполнениетаблицы; - Фронтальныйопрос; - Подготовка устных сообщенийспрезентацией; - Выполнениеизащита лабораторных работ; - Разработкаментальной карты; - Разработкаглоссария; - Решениегенетическихзадач; - Тест; - Обсуждениеповопросам лекции; - Контрольнаяработа; - Подготовка устных сообщенийспрезентацией; - Подготовкаипредставление устного сообщения; - Решение практико-ориентированныхрасчетных заданий; - Выполненияпрактических заданий; - Защитакейса:представление результатов решения кейсов (выступлениеспрезентацией); - Выполнение учебно-исследовательскогопроектана выбор.

разрушение озонового экрана планеты, неразумное использование ресурсов) и способы локализации этиз процессов.Должны знать место России в международном разделениитруда,еероль вглобальнойполитикеи перспективы развития		

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	**Раздел/Тема**	**Типоценочныхмероприятий**
	Раздел2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВА-НИЕИГЕОЭКОЛОГИЯ	Практическаяработа
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	**Тема2.2.** **Естественныйи антропогенный ландшафты**	Заполнение таблицы с описанием антропогенных ландшафтов с их достоинствами и недостатками. «Классификацияландшафтовсиспользованием источниковгеографическойинформации»
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	**Тема№2.3** **Проблемы взаимодействиячеловека и природы**	«Определениецелейизадачучебного исследования, связанного с опасными природнымиявлениями(или)глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мировогоокеана,выборформыфиксации результатовнаблюдения/исследования» Заполнениеитоговойтаблицы.
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2,4	**Тема№2.4** **Природныересурсыих виды**	Наосновеанализатематическихкартзаполнение контурной карты с таблицей. «Определение ресурсообеспеченности стран отдельнымивидами природных ресурсов»

ПК 3,4		
	Раздел4.НАСЕЛЕНИЕ МИРА	Практическаяработа
ОК 01 ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4	**Тема4.1Численностьи воспроизводство населения**	На основе анализа интернет ресурсов и тематических карт заполнение сводной таблицы ипостроениестолбчатойдиаграммы. «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира»
ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	**Теиа4.3** Размещениенаселения	Заполнение контурной карты с тематической окраской и цифрами. «Сравнение и объяснение различийвсоотношениигородскогоисельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных»
ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4	**Тема4.4**Качествожизни населения	Заполнение сводной таблицы и на ее основе столбчатой диаграммы. «Объяснение различийв показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»
ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	**Тема5.1** **Состав и структура мировогохозяйства. Международное географическое разделение труда**	Письменныйсравнительныйанализвтетради. «Сравнениеструктурыэкономикиаграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»
ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	**Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленностьмира**	Анализ интернет ресурсов, заполнение сводной таблицы, построение диаграммы. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире»
ОК 02 ПК 2.4.	**Тема5.4Сельское хозяйство мира**	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистическихматериаловисозданиекарты. «Основныеэкспортёрыиимпортёры

		продовольствия»
	Раздел6.РЕГИОНЫИ СТРАНЫ МИРА	Практическиеработы
ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	**Тема6.1** **Регионы мира. ЗарубежнаяЕвропа**	Анализучебныхпособийиинтернетресурсови заполнение сравнительной таблицы. «Сравнительная характеристика Северной и Южной Европы»
ОК 02	**Тема6.1** **Регионы мира. ЗарубежнаяЕвропа**	Построение тематической цветной контурной карты. «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации»
ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	**Тема6.2ЗарубежнаяАзия**	Учебных пособий и интернет ресурсов, заполнение сводной таблицы. «Сравнительная характеристика Казахстана и Таджикистана.»
ОК 01 ОК 02 ПК 2.4.	**Тема6.2ЗарубежнаяАзия**	Письменная сравнительная характеристика, заполнение таблицы. «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»
ОК 01 ОК 02 ПК 2.4.	**Тема 6.3** **Америка**	Сводная таблица, построение столбчатой диаграммы. «Сравнительная характеристика США и Канады».
ОК 01 ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4	**Тема 6.3** **Америка**	Построение круговых диаграмм. «Особенности территориальнойструктурыхозяйстваМексики и Бразилии на основе анализа географическихкарт»

ОК 01 ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4	**Тема6.4** **Африка**	Заполнение таблицы построение столбчатых диаграмм. «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	**Тема6.4** **Африка**	Наосновеполитико-экономическогоанализа исследование: «Причины экономического отставания Африканского континента и перспективы его развития.» Письменнаяреферативнаяформа.
ОК 01 ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4	**Тема6.6** **Россия на геополитической, геоэкономическойи геодемографи-ческойкарте мира**	Наосновеинтернетресурсовиучебныхпособий построение тематической карты: «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях»
	Раздел7.ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	Практическиеработы
ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	**Тема7.1** **Глобальныепроблемы человечества**	На основе анализа данных заполнение тематической таблицы. «Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных проблемипроблемнародонаселения.Возможные пути решения. Роль России в их решении.»
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2,4 ПК 3,4		Выполнениеаттестационныхзаданий

Приложение2.6.
к ПОП-Ппоспециальности
44.02.02ПРЕПОДАВАНИЕВНАЧАЛЬНЫХКЛАССАХ

Рабочаяпрограмма дисциплины

«СОО.01.06Физика»

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОГРАММЫ ..... **Общаяхарактеристика** **586**

Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы 586

Планируемыерезультатыосвоениядисциплины 586

2. Структураисодержание ДИСЦИПЛИНЫ **587**

Трудоемкостьосвоениядисциплины 587

Содержаниедисциплины 588

Курсовойпроект(работа) 120

3. Условияреализации ДИСЦИПЛИНЫ **593**

Материально-техническоеобеспечение 593

Учебно-методическоеобеспечение 593

4. Контрольиоценкарезультатовосвоения ДИСЦИПЛИНЫ **593**

1. *ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«СОО.01.06Физика»

Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы

Цель дисциплины «Физика»: формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие интеллектуальных и творческих способностей; развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям; формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний инаучных доказательств; формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Планируемыерезультатыосвоениядисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен:

КодОК, ПК	Знать	Уметь	Владетьнавыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональ ной деятельности применительн окразличным контекстам	- смысл понятий: физическоеявление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом,атомноеядро, ионизирующие излучения,планета, звезда, галактика, Вселенная; - смыслфизических величин: скорость, ускорение, масса, сила,импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия,абсолютная температура, средняя	- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картинымира,вразвитии современной техники и технологий, в практической деятельностилюдей; - учитыватьграницы применениязученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдоетело,идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический,точечный электрическийзаряд,луч света,точечный источник	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,и информационн ые технологии для выполнения			

КодОК, ПК	Знать	Уметь	Владетьнавыками
задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотностив различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать иработать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерациис учетом особенностей социальногои культурного контекста	кинетическая энергиячастиц вещества,количество теплоты, элементарный электрическийзаряд. - смыслфизическихзаконов классической механики, всемирного тяготения, сохраненияэнергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекты; Вклад российских и зарубежныхученых, оказавших наибольшеевлияние на развитие физики.	света, ядерная модель атома,нуклоннаямодель атомного ядра заряд при решении физических задач; - распознавать физические явления (процессы)иобъяснять их на основе законов механики,молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостейитвёрдыхтел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация,плавление, кристаллизация,кипение, влажность воздуха, повышениедавлениягаза при его нагревании в закрытомсосуде,связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризациятел, взаимодействие зарядов,электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитноедействиятока, взаимодействие магнитов, электромагнитная	

КодОК, ПК	Знать	Уметь	Владетьнавыками
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбереж ению, применять знанияоб изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действоватьв чрезвычайных ситуациях		индукция,действие магнитногополяна проводникстокоми движущийсязаряд, электромагнитные колебанияиволны, прямолинейное распространениесвета, отражение,преломление, интерференция, дифракцияи поляризациясвета, дисперсиясвета, фотоэлектрический эффект(фотоэффект), световоедавление, возникновение линейчатогоспектра атомаводорода, естественная и искусственная радиоактивность.	
ПК 1.1. Проектировать процессобучения наоснове федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	- особенности одаренных детеймладш его школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; - теоретические основы, методикупланирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей	-определятьцелии задачи урока, планироватьегосучетом особенностей учебного предмета, возраста, класса,отдельных обучающихся и в соответствииссанитарно-гигиеническими нормами;-планироватьи проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;-планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - определять цели и задачи, планировать обучениеивоспитание обучающихся;-	анализаучебно-методических комплектов, разработкиучебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематическихпланов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общегообразованиясучетом типа образовательной организации, особенностейклассаи отдельных обучающихся;

КодОК, ПК	Знать	Уметь	Владетьнавыками
	документации; - особенности современныхподходов и педагогических технологий в области начального общего образования; - концептуальныеосновы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальныеосновы и содержание вариативныхпрограмм начального	осуществлять планированиесучетом возрастныхи	

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкостьосвоения дисциплины

Наименованиесоставныхчастейдисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ.подготовки**
Учебныезанятия	92	32
Курсоваяработа(проект)	-	-
Самостоятельнаяработа	-	-
Промежуточнаяаттестациявф*ормезачета*	4	-
Всего	**96**	**-**

Содержаниедисциплины

Тематическийпланисодержаниеучебнойдисциплины(дляочнойформыобучения)

Наименование разделов тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,самостоятельнаяработаобучающихся,курсовая работа(проект)***(еслипредусмотрены)*	**Объем часов**	**Формируемые общие и профессиональные компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
Введение. **Физикаиметоды научного познания**	**Содержаниеучебногоматериала:** Физика—фундаментальнаянаукаоприроде.Естественно-научныйметодпознания,его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы.Моделированиефизическихявленийипроцессов.Рольэкспериментаитеории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	2	ОК 03 ОК 05
Раздел1.Механика		**12**	ОК 01
Тема1.1 Основы кинематики	**Содержаниеучебногоматериала:** Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физическиевеличины.Относительностьмеханическогодвижения**.**Системаотсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение.Равномерноеприямолинейноедвижение.Скорость.Уравнениедвижения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движениеточкипоокружности,угловаяскорость.Центростремительноеускорение.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1

	Кинематикаабсолютнотвердоготела.		
Тема1.2 Основыдинамики	**Содержаниеучебногоматериала:**	4	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения		
	Содержаниеучебногоматериала:	4	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		
Раздел2.Молекулярнаяфизикаи термодинамика		**16**	ОК 01 ОК 02
Тема2.1	**Содержаниеучебногоматериала:**	3	

Основы молекулярно-кинетической теории	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры.Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	Лабораторныеработы: 1.Изучениеодногоизизопроцессов	1	
Тема2.2 Основы термодинамики	**Содержаниеучебногоматериала:**	6	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы		
Тема2.3* *Агрегатные состоянияивещества и фазовые переходы*	***Содержаниеучебногоматериала:***	*4**	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		
	Лабораторныеработы: *2.Определениевлажности воздуха*	*1**	
Контрольнаяработа№1«Молекулярнаяфизикаитермодинамика»		1	
Раздел3.Электродинамика		**27**	ОК 01

Тема3.1 Электрическоеполе	**Содержаниеучебногоматериала:**	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		
Тема3.2 Законы постоянноготока	**Содержаниеучебногоматериала:**	4	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи		
	Лабораторныеработы: 3. Изучениезаконовпоследовательногоипараллельногосоединенийпроводников. 4. ИзмерениеЭДСивнутреннегосопротивленияисточника тока	 1 1	
Тема 3.3 Электрический токвразличных средах	**Содержаниеучебногоматериала:**	4	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников		
Тема3.4 Магнитноеполе	**Содержаниеучебногоматериала:**	4	
	Векториндукциимагнитногополя.Взаимодействиетоков.СилаАмпера.Применение силыАмпера.Магнитный поток. Действиемагнитногополянадвижущийсязаряд. Сила		

	Лоренца.ПрименениесилыЛоренца.Магнитныесвойствавещества.Солнечнаяактивность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержаниеучебногоматериала:**	4	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле		
	Лабораторныеработы: 5.Изучениеявленияэлектромагнитнойиндукции	1	
Контрольнаяработа№2 «Электрическоеполе.Законыпостоянноготока.Магнитное поле.Электромагнитная индукция»		2	
Раздел4.Колебанияиволны		**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержаниеучебногоматериала:**	4	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвуки его применение		
Тема4.2	**Содержаниеучебногоматериала:**	4	

Электромагнитные колебанияиволны	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.		
	*Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур.Опыты Г.Герца. Изобретениерадио А.С. Поповым. Понятиео радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн**	*2**	
Раздел5. Оптика		***14****	ОК 01
Тема5.1 *Природа света**	***Содержаниеучебногоматериала:***	*4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы		
	Лабораторныеработы: *6.Определениепоказателяпреломлениястекла*	*1**	
Тема5.2 *Волновыесвойства света**	***Содержаниеучебногоматериала:***	*4**	
	*Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений**		

	Лабораторныеработы: *7.Определениедлинысветовой волныспомощьюдифракционнойрешетки**	*1**	
	Контрольнаяработа№3«Колебанияиволны. Оптика»	2	
Тема5.3 Специальная теория относительности	Движениесоскоростьюсвета.Постулатытеорииотносительностиисследствияизних. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел6.Квантоваяфизика		**9**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема6.1 Квантовая оптика	**Содержаниеучебногоматериала:**	4	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны.ГипотезадеБройляоволновыхсвойствахчастиц.Давлениесвета.Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		
Тема6.2 Физикаатомаи атомного ядра	**Содержаниеучебногоматериала:**		
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. ОпытыЭ. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивныепревращения.Способынаблюденияи регистрациизаряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	4	

	Контрольнаяработа№4«Квантоваяфизика»	1	
Раздел7.Строение Вселенной		**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема7.1 СтроениеСолнечной системы	**Содержаниеучебногоматериала:**	2	
	Солнечнаясистема:планетыималыетела,системаЗемля—Луна		
Тема7.2 ЭволюцияВселенной	**Содержаниеучебногоматериала:**	2	
	СтроениеиэволюцияСолнцаизвёзд.Классификациязвёзд.Звёздыиисточникиих энергии. Галактика.Современныепредставлениястроениииэволюции Вселенной		
	Лабораторныеработы: 8.Изучениекартызвездногонеба	2	
Промежуточнаяаттестация:дифференцированныйзачет		4	
	Всего:	**96**	

1. Условияреализациирабочейпрограммыучебнойдисциплины

Требованиякминимальномуматериально-техническомуобеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физики».

№	Наименованиеоборудования	Техническое описание
ICпециализированнаямебельисистемыхранения		
Основноеоборудование		
	рабочиеместаобучающихся	
	рабочееместо преподавателя	
IITехническиесредства		
Основноеоборудование		
	демонстрационноеи/илиинтерактивноеоборудование	
	лицензионноепрограммноеобеспечение	
	компьютерсвыходомвлокальнуюиглобальнуюсеть Интернет	
Дополнительноеоборудование		
	Комплектучебно-наглядныхпособий: • справочники • учебникиФизика10иФизика11 • таблицы	
	Комплектэлектронныхпособий: Мультимедийноеучебноепособиеновогообразца, «Просвещение»вдвухчастях. Открытаяфизика7-11классы«Физикон»идр.	
IIIДемонстрационныеучебно-наглядныепособия		
Основноеоборудование		
	учебно-методическийкомплексподисциплине	
	учебныепособия	
	дидактическийидемонстрационныйматериал,необходимыйдля организации качественного обучения	

	контрольно-измерительныематериалы:тестовыезадания,задачи	
Дополнительноеоборудование		

Оборудованиеучебногокабинета:

1. Цифроваялабораторияпофизикедля учителя;
2. Цифроваялабораторияпофизикедля ученика;
3. Весытехническиес разновесами;
4. Комплектдлялабораторногопрактикумапо оптике;
5. Комплектдлялабораторногопрактикумапо механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплектдлялабораторногопрактикумапоэлектричеству(сгенератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметрлабораторный;
10. Вольтметрлабораторный;
11. Колориметрснаборомкалориметрическихтел;
12. Термометрлабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блокпитания регулируемый;
16. Веб-камеранаподвижномштативе;
17. Видеокамерадляработысоптическимиприборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Грузнаборный;
21. Динамометрдемонстрационный;
22. Комплектпосудыдемонстрационнойспринадлежностями;
23. Манометржидкостнойдемонстрационный;
24. Метрдемонстрационный;
25. Микроскопдемонстрационный;
26. НасосвакуумныйКомовского;
27. Столик подъемный;
28. Штативдемонстрационныйфизический;
29. Электроплитка;
30. Набордемонстрационныйпомеханическимявлениям;

31. Набордемонстрационныйподинамикевращательногодвижения;
32. Набордемонстрационныйпомеханическимколебаниям;
33. Набордемонстрационныйволновыхявлений;
34. ВедеркоАрхимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набортелравногообъема;
37. Набортелравной массы;
38. Прибордлядемонстрацииатмосферногодавления;
39. Призма,наклоняющаясясотвесом;
40. Рычагдемонстрационный;
41. Сосудысообщающиеся;
42. Стаканотливнойдемонстрационный;
43. ТрубкаНьютона;
44. ШарПаскаля;
45. Набордемонстрационныйпомолекулярнойфизикеитепловымявлениям;
46. Набордемонстрационныйпогазовымзаконам;
47. Набор капилляров;
48. Трубкадлядемонстрацииконвекциивжидкости;
49. Цилиндрысвинцовыесо стругом;
50. Шарскольцом;
51. Высоковольтныйисточник;
52. ГенераторВан-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертонынарезонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплектприборовдляизученияпринциповрадиоприемаирадиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнитдугообразный;
59. Магнитполосовой демонстрационный;
60. Машинаэлектрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Наборпоизучениюмагнитногополя Земли;
63. Набордемонстрационныйпомагнитномуполюкольцевыхтоков;
64. Набордемонстрационныйпо полупроводникам;
65. Набордемонстрационныйпопостоянномутоку;
66. Набордемонстрационныйпоэлектрическомутокуввакууме;

67. Набордемонстрационныйпоэлектродинамике;
68. Набордлядемонстрациимагнитныхполей;
69. Набордлядемонстрацииэлектрическихполей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелкимагнитныенаштативах;
75. Султанэлектростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнитразборный;
78. Набордемонстрационныйпогеометрическойоптике;
79. Набордемонстрационныйповолновойоптике;
80. Спектроскопдвухтрубный;
81. Наборспектральныхтрубоксисточникомпитания;
82. Установкадляизучения фотоэффекта;
83. НабордемонстрационныйпопостоянноПланка;
84. Комплектнаглядныхпособийдляпостоянного использования;
85. Комплектпортретовдляоформлениякабинета;
86. Комплектдемонстрационныхучебныхтаблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских илилабораториях.

Информационноеобеспечениереализациирабочейпрограммы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основныепечатныеиздания

1. Физика:Учеб.для10кл.общеобразоват.учреждений/Г.Я.Мякишев,Б.Б. Буховцев,Н.Н. Сотский. - М.: Просвещение, 2023.-366с.
2. Физика:Учеб.для11кл.общеобразоват.учреждений/Г.Я.Мякишев,Б.Б. Буховцев. -М.: Просвещение, 2023.-381с.
3. Физика.Задачник.10-11кл.:Пособиедляобщеобразоват.учреждений/ Рымкевич А. П.- 12-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2012. - 192 с.

Основныеэлектронныеиздания

1. http://ege.edu.ru
2. http://experiment.edu.ru/catalog.asp**http://school-collection.edu.ru/**.
3. http://physic.hl.ru/

Дополнительныеисточники

1. Самостоятельныеиконтрольныеработы.Физика.Кирик,Л.АП.-М.:Илекса,2005.
2. Экспериментальныезаданияпофизике.9—11кл.:учеб.пособиедляучащихся общеобразоват. учреждений / О. Ф. Кабардин, В. А. Орлов. — М.: Вербум-М, 2009. — 208 с.

4. Контрольиоценкарезультатовосвоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимисяумения,направленныенаформированиеобщихипрофессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Результатыобученияв соответствии с формируемыми компетенциями	**Раздел/Тема**	**Типоценочных мероприятий**
ОК01.Выбиратьспособы решения задач профессиональной деятельностиприменительнок различнымконтекстам	Раздел1.Темы1.1.,1.2,1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы 3.1.,3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел4.Темы4.1.,4.2. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел6.Темы6.1.,6.2. Раздел7.Темы7.1,7.2	- устныйопрос; - фронтальныйопрос; - оценкаконтрольных работ; - наблюдениезаходом выполнения лабораторных работ; - оценкавыполнения лабораторных работ; - оценка практических работ(решения качественных,расчетных задач); - оценкатестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальныхпроектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельныхработ; - наблюдениеиоценка решения кейс-задач; - наблюдениеиоценка деловой игры; - Дифференцированный
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретациииинформации и информационные технологиидлявыполнения задач профессиональной деятельности	Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы 3.1.,3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел4.Темы4.1.,4.2. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел6.Темы6.1., 6.2. Раздел7.Темы7.1,7.2	
ОК 03. Планировать и реализовыватьсобственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовойграмотностив	Раздел1.Темы1.1.,1.2,1.3 Раздел2. Темы2.1., 2.2., 2.3. Раздел3.Темы 3.1.,3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел7.Темы7.1,7.2	

различныхжизненных ситуациях		зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работатьвколлективеи команде	Раздел1.Темы1.1.,1.2,1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3. Темы3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел4.Темы4.1.,4.2. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел6.Темы6.1.,6.2. Раздел7.Темы7.1,7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социальногоикультурного контекста	Раздел1.Темы1.1.,1.2,1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы 3.1.,3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел4.Темы4.1.,4.2. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел6.Темы6.1.,6.2. Раздел7.Темы7.1,7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел1.Темы1.1.,1.2,1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел4.Темы4.1.,4.2. Раздел6.Темы6.1.,6.2. Раздел7.Темы7.1,7.2	

ПК1.1.Проектироватьпроцесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Раздел1.Темы1.1. Раздел2.Темы2.3. Раздел3.Темы3.1 Раздел4.Темы4.2. Раздел5.Темы5.1.,5.2.	

Приложение2.7.
к ПОП-Ппоспециальности
44.02.02ПРЕПОДАВАНИЕВНАЧАЛЬНЫХКЛАССАХ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.01.07 Химия»

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

1.Общаяхарактеристика **3**

1.1.Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы 586

1.2.Планируемыерезультатыосвоения дисциплины 586

2.СтруктураисодержаниеДИСЦИПЛИНЫ **9**

2.1.Трудоемкостьосвоения дисциплины 9

2.2.Содержание дисциплины 10

3.УсловияреализацииДИСЦИПЛИНЫ **13**

3.1.Материально-техническоеобеспечение 13

3.2.Учебно-методическоеобеспечение 13

4.КонтрольиоценкарезультатовосвоенияДИСЦИПЛИНЫ **14**

1. 1.ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Химия»
(наименованиедисциплины)

Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы

Цель дисциплины «Химия»: формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина«Химия»включенавобязательнуючастьПОПпоспециальности44.02.02 Преподавание в начальных классах

.

Планируемыерезультатыосвоениядисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен:

Код ОК,	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК01.Выбирать способырешения задач профессиональн ойдеятельности применительнок различным контекстам	а)вноситькоррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатов целям, оценивать риски развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** владеть навыками учебно-исследовательской выявлять причинно-следственныесвязии актуализировать задачу, выдвигать гипотезуеерешения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,	Систему химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронныеорбитали атомов,ион, молекула,валентность, электроотрицательность,степеньокисления, химическая связь, моль,молярнаямасса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие	

	задаватьпараметрыи критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,критически оценивать	соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химическогостроения органическихвеществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном	

		использовании важнейших неорганических и органическихвеществ в быту ипрактической деятельности человека; - уметь выявлять характерныепризнаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятияприописании строения и свойств неорганических и органическихвеществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современномууровню развития науки и общественной практики,основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурномире; совершенствование языковой и читательскойкультуры	Знать основные понятия по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического экспериментавформе записи уравнений соответствующих реакций и	

	как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научнойдеятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** владеть навыками полученияинформации из источников разных типов,самостоятельно осуществлять поиск, анализ,систематизацию и интерпретацию информациираз личных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность,	формулировать выводынаоснове этих результатов; - знать принципы анализа химической информации, получаемойизразных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владетьосновными методами научного познания веществ и химическихявлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметьпроводить *расчеты по химическим*формулам и уравнениям химическихреакцийс использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системныехимические знания для принятиярешений вконкретных жизненныхситуациях, связанных с веществами и их применением.	

	легитимность информации, ее соответствиеправовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,		
ОК 04. Эффективно взаимодействоват ь и работать в коллективеи команде	готовность к саморазвитию, самостоятельностии самоопределению; -овладениенавыками **Овладение** б) **совместная деятельность**: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; приниматьцели совместной деятельности, организовыватьи координировать действияпоее достижению: составлятьплан действий,распределять ролисучетом мнений участниковобсуждать результатысовместной работы;	Знать правила, позволяющие планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органическихвеществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественныереакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, самостоятельно планировать и проводитьхимический эксперимент (получение иизучение свойств неорганических и органическихвеществ, качественныереакции углеводородов	

	координировать и выполнять работу в условияхреального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведениев различныхситуациях, проявлятьтворчествои воображение, быть инициативным **Овладение** г)**принятиесебяи других людей:**	различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов насостояниеприродной и социальной среды, осознаниеглобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;активное неприятие действий, приносящихвред	Иметь представления:о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практическихзадачи экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	

	окружающейсреде;		

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкостьосвоения дисциплины

Наименованиесоставныхчастейдисциплины	**Объемв часах**	**В т.ч. в форме практ.подготовки**
Учебныезанятия	76	
Курсоваяработа(проект)	-	
Самостоятельнаяработа		
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	4	
Всего	**80**	

СодержаниедисциплиныХимия

Наименование разделовитем	Содержание учебного материала, лабораторныеработы и практические занятия, самостоятельнаяработаобучающихся,курсоваяработа(проект)(еслипредусмотрены)		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Раздел1.	**Общаяинеорганическаяхимия.**		23/22	
Тема1.1.Основныепонятия и законы химии	1.	Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы егосуществования.Простыеисложныевещества.Аллотропияиеепричины.	3	**ОК01**
	2.Практические занятия.	1.Расчетыпохимическимформулам.Относительныеатомнаяимолекулярная массы. Количество вещества. 2.Расчетыпохимическимформулам.Законсохраненияmassывещества.	2 2	
Тема1.2.Периодический закон и Периодическая система химических элементовД.И.Менделеева	1.	ПериодическийзакониПериодическаясистемахимическихэлементовД.И. Менделеева	3	**ОК02**
	2.Практические занятия.	Характеристикаэлементовмалыхпериодовпоихположениюв Периодической системе Д. И. Менделеева	2	
Тема1.3Строениевещества	1.	Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионнаясвязь.Катионыианионы.Металлическаясвязь.Водороднаясвязь. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.	3	**ОК04**
	2.Практические занятия.	Упражнениянаумениеопределятьтипхимическойсвязивсложном веществе.	2	
Тема1.4.Электролитическая	1.	Основныеположениятеорииэлектролитическойдиссоциации и характеристикавсветеэтойтеориисвойствосновныхклассов	4	

диссоциация		неорганическихсоединений.		**ОК01**
	2.Практические занятия.	Приготовлениерастворасахарасзаданнойконцентрациейвещества.	2	
Тема1.5.Химические реакции	1.	Понятиеохимическойреакции.Типыхимическихреакций.Скоростьреакции и факторы, от которых она зависит. Тепловой эффект химической реакции. Химическоеравновесиеиспособыегосмещения.	3	ОК01
	2.Практические занятия.	Зависимостьскоростихимическойреакциииотразличныхфакторов (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов).	2	
Тема1.6.Неорганические соединения. Металлы	1	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов, обусловленныестроениематомовикристалловиположениемметалловв электрохимическом ряду напряжений.	3	ОК 01
	2.Практические занятия.	Взаимодействиеметалловсрастворамикислотисолей.	2	
		Решениезадач	6	
Тема1.7.Неорганические соединения. Неметаллы	1.	Неметаллы.Общаяхарактеристикаглавныхподгруппнеметалловнапримере галогенов.	3	ОК02
	2.Практические занятия.	Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихвеществ	2	
Раздел2.		**Органическаяхимия**	19/13	
Тема.2.1.Основныепонятия органической химии и теория строения органическихсоединений.	**1**	Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейшихпредставителейосновныхклассоворганическихсоединений	3	ОК04

Тема2.2.Углеводороды	1	Алканы,алкены,алкины,алкадиены,ареныНазываниеизученныхвеществпо тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.	4	ОК02 ОК04
		Природныеисточникиуглеводородов	2	ОК02 ОК04
		Природные полимеры	2	ОК02 ОК04
Тема2.3. Кислородсодержащие органическиевещества. Спирты	1.	Спирты,карбоновыекислоты,сложныеэфиры,жиры,мыла.	3	ОК02 ОК04
		Урок-системациязнаний.Викторинапотеме«Жиры».	2	
Тема2.4Углеводы	**1**	Состав и свойства важнейших представителей органических соединений: моносахаридов(глюкозы),дисахаридов(сахарозы),полисахаридов(крахмала и целлюлозы),	3	ОК01
Тема2.5.Азотсодержащие органические вещества	**1**	Состависвойстваважнейшихпредставителейорганическихсоединений: аминокислот, белков,	2	ОК04 ОК07
	Практические занятия.	Ознакомлениессинтетическимииискусственнымиполимерами.	2	
		Определениеразличныхвидовхимическихволокон.	2	
	Практические знятия	Подготовка сообщений, написание конспектов, составление глоссария, разработкаиндивидуальногопроекта,информационныйпоиск,разработка мультимедийных презентаций, составление инфографики.	*8*	
ИТОГО		Теория/Практика42/34Промежуточнаяаттестация4ч.		

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническоеобеспечение

Кабинет естественно-научных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Учебно-методическоеобеспечение

Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

Переченьрекомендуемыхучебныхизданий

1.Габриелян О.С.Химия.10класс.Базовый уровень: учеб.для общеобразоват. учреждений. – М., 2024.

2.Габриелян О.С.Химия.11класс.Базовый уровень: учеб.для общеобразоват. учреждений. – М., 2024.

3.Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2024.

4.Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2012.

5.Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М.– М., 2024.

6.Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. – М., 2022.

7.Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2024.

8.ГабриелянО.С.Химия.Практикум:учеб.пособие. —М., 2024.

9.Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2024

10.ЕрохинЮ.М.Химия:Задачииупражнения:учеб.пособиедлястуд.учрежденийсред. проф.образования.—М., 2024.

11.Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2024.

Дополнительныеисточникипохимии:

1.Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под ред. Лунина В.В. Химия. 10 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. –М., 2024.

2.Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под ред. Лунина В.В. Химия. 11 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. – М., 2022.

3.ГабриелянО.С.,ОстроумовИ.Г.,ОстроумоваЕ.Е.Органическаяхимиявтестах,задачахи упражнениях.– М., 2024.

4.ГабриелянО.С.,ОстроумовИ.Г.,ВведенскаяА.Г.Общаяхимиявтестах,задачахиупражнениях. – М., 2024.

Интернет-ресурсы:

www.xumuk.ru/chem.m
su.suhemi.nsu.ruchemist
ry.ssu.samara.rucollege.
ru–

alhimikov.netalhimik.r
uchemworld.narod.ru
www.chemistry-chemists.com/index.html(электронныйжурнал «Химикиихимия»). www. hemi. wallst. ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
www.alhimikov.net(Образовательныйсайтдляшкольников).
www. chem. msu. su (Электронная библиотека по химии).
www. hvsh. ru (журнал «Химия в школе»).
www.hij.ru(журнал«Химияижизнь»)

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (основные виды учебной деятельности)	**Формыиметодыконтроляиоценки результатов обучения**
Умение ориентироваться в современных научных понятиях и информации естественнонаучногосодержания;	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы
Умение работать с естественнонаучной информацией: владеть методами поиска, выделятьсмысловуюосновуиоценивать достоверность информации;	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Умение использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности,охраныздоровья, окружающейсреды,энергосбережения;	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Сообщения.
Знание основы науки о природе, их общностьиотличия;	Оценкапрактическойработы,выполненной напрактическомзанятии.
Знание естественнонаучного метода познания и его составляющие, единство законов природы во Вселенной;	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практическойработы,выполненнойна практическомзанятии.
Знание взаимосвязи между научными открытиями и развитием техники и технологий; вклад великих ученых в формированиесовременнойестественно-научнойкартины мира	Оценка выполненной самостоятельной работы. Сообщения.

Приложение2.8.
к ПОП-Ппоспециальности
44.02.02ПРЕПОДАВАНИЕВНАЧАЛЬНЫХКЛАССАХ

РАБОЧАЯПРОГРАММАДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.08 БИОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ **586**

1.Общаяхарактеристика

1.1.Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы 586

1.2.Планируемыерезультатыосвоения дисциплины 586

2.СтруктураисодержаниеДИСЦИПЛИНЫ **587**

2.1.Трудоемкостьосвоения дисциплины 587

2.2.Содержание дисциплины 588

2.3.Курсовойпроект (работа) 120

3.УсловияреализацииДИСЦИПЛИНЫ **593**

3.1.Материально-техническоеобеспечение 593

3.2.Учебно-методическоеобеспечение 593

4.КонтрольиоценкарезультатовосвоенияДИСЦИПЛИНЫ **593**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫБД07«БИОЛОГИЯ»

Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы

Учебная дисциплина «СОО 01.08 Биология»: является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Планируемыерезультатыосвоениядисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательнойпрограммы,представленнымивматрицекомпетенцийвыпускника(п.4.3ПОП- П).

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен:

КодОК,ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК01,ОК02, ОК 04, ОК 07 ПК 2,4 ПК 3,4	- должныуметьраскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной,мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;владетьсистемой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологическихисследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдение); - должныуметьраскрывать основополагающие биологические законы и закономерности(Г.Менделя, Т.Моргана,Н.И.Вавилова, Э.Геккеля,Ф.Мюллера,К. Бэра), границы их применимости к живым системам; выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточныхорганизмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строенияоргановисистем	- должны знатьосновополагающие биологические термины ипонятия (жизнь, клетка,ткань,орган,организм,вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера, метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры,саморегуляция, изменчивость, наследственность, рост, развитие); биологические теории (клеточная теория Т.Шванна, М. Шлейдена, Р.Вирхова, хромосомная теориянаследственностиТ. Моргана, закон зародышевого сходства, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции); законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, закон независимого наследования признаков, сцепленного наследования признаков, генетического равновесияДж.Харди,В. Вайнберга); принципы (частоты гамет,	- результате освоения дисциплины обучающийся должен: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

	органоврастений,животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающихворганизмах растений, животных и человека; биологических процессов:обменавеществ (метаболизм),информациии превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущегоиразрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущихсилэволюциина генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах.	комплементарности);правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватнойА.И.Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек)	

2. Структураисодержаниедисциплины

Трудоемкостьосвоениядисциплины

Наименованиесоставных частей дисциплины	**Объемвчасах**	**Вт.ч.вформепракт. подготовки**
Учебныезанятия	78	32
Курсоваяработа(проект)		
Самостоятельнаяработа		
Промежуточнаяаттестацияв форме*(зачет,диф.зачет,экзамен)*	8	
Всего	**78**	

Тематическийпланисодержаниедисциплины

Наименование разделови тем	Содержаниеучебногоматериала(основноеипрофессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел1.Клетка–структурно-функциональнаяединицаживого		**46**	
Тема1.1. **Биологиякак наука**	**Основноесодержание**	**2**	ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическоеобучение:	2	
	Биологиякакнаука.Связьбиологииисдругиминауками:биохимия,биофизика,бионика,геногеография и др.Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток. Биология, ее место и роль в физической культуре и спорта		
Тема1.2.Общая характеристика жизни	**Основноесодержание**	**2**	ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическоеобучение:	2	
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах		
Тема1.3. **Биологически**	**Основноесодержание**	**6**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическоеобучение:	3	

важные химические соединения	Химическийсоставклетки.Неорганическиевеществаклетки,ихбиологическаяроль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы.Ферменты,принципихдействия.Углеводы.Рольуглеводоввспортивныхрезультатах. Микронутриентыиихрольвпитанииспортсмена. Липиды.Общийпланстроения.Гидрофильно-гидрофобныесвойства.Классификациялипидов.Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ Биоэнергетика мышечной деятельности. Соотношение между различными путями ресинтеза АТФ при мышечной работе. Включение путей ресинтеза АТФ при выполнении физической работы.		ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4
	Практическиезанятия:	2	
	Роль белков, углеводов и жиров в организмечеловека.Роль белкапри занятиях физической культурой и спортом. Биологически активные добавки в спортивном питании. Витамины для мышц. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
	Лабораторныезанятия:	1	
	Лабораторнаяработа“ОпределениевитаминаСвпродуктахпитания” Подготовкавариантовопыта,наблюдениезакачественнымиреакциями,заполнениерабочейтаблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
	Лабораторнаяработа«Гидрофильно-гидрофобныесвойствалипидов» Подготовкавариантовопыта,наблюдениеизмененияраствоpимостилипидов,заполнениерабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		

Тема1.4.	**Основноесодержание**	**9**	ОК 01
Структурно-функциональная организация клеток	**Теоретическоеобучение:**	8	ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.	4	
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение ифункции одномембранных органоидов клетки.Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	4	
	Лабораторныезанятия:	**1**	
	Лабораторнаяработа«Строениеклетки(растения,животные,грибы)иклеточныевключения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
	Лабораторнаяработа«Проницаемостьмембраны(плазмолиз,деплазмолиз)»		

	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовкамикропрепаратов,наблюдениеспомощьюмикроскопа,выявлениеразличиймежду		
	изучаемымиобъектами,интерпретациянаблюдаемыхявлений,формулированиевыводов		
Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Основноесодержание**	**5**	ОК 01 ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическоеобучение:	3	
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидныйидиплоидный набор.Нуклеиновыекислоты.ДНКиРНК.Строениенуклеиновыхкислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке		
	Практическиезанятия:	2	
	Решениезадачнаопределениепоследовательности нуклеотидов Спортивнаягенетика.Влияниегенетикинаспортивныедостижения ифизическуювыносливость.		
Тема1.6. **Процессы матричного синтеза**	**Основноесодержание**	**6**	ОК 01 ОК02 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическоеобучение:	3	
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляцияи её этапы. Условия биосинтеза белка.Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Практическиезанятия:	3	
	Решениезадачнаопределениепоследовательностиаминокислотвмолекулебелка.		

	Решениезадачнаопределениепоследовательностиаминокислотвмолекулебелкавслучае		
	измененияпоследовательностинуклеотидовДНК		
Тема1.7. **Неклеточные формыжизни**	**Основноесодержание**	**5**	ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическоеобучение:	2	
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии.Общаяхарактеристика.Понятиештамм.Вирусыибактерии:сходстваиразличия		
	Практическиезанятия:	3	
	Инфекционные заболевания и спорт. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенностиприменениянтибиотиков.Влияниенекоторыхантибиотиковна сухожильно-связочный аппарат. Представлениеустныхсообщенийспрезентацией,подготовленныхпоперечнюисточников,рекомендованных преподавателем		
Тема1.8. **Обменвеществи превращение энергиивклетке**	**Основноесодержание**	**7**	ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическоеобучение:	7	
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Метаболические процессы в организме человека при физических нагрузках. Биохимические изменения в организме при выполнении соревновательных нагрузок.	3	

	Первичныйсинтезорганическихвеществвклетке.Пластическийобмен.Фотосинтез.Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофныйтиппитания.Анаэробныемикроорганизмыкакобъектыбиотехнологии.Этапы	4	
	энергетическогообмена.Биологическоеокисление,иликлеточноедыхание Гликолиз.Биохимическиеизмененияворганизмеспортсменапримышечнойдеятельности. Адаптация организма к нагрузкам.		
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основноесодержание**	**3**	ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическоеобучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадиимейоза. Мейоз – основаполового размножения. Поведениехромосомв мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов		
Контрольнаяработа«Молекулярныйуровеньорганизациlive живого»		**1**	
Раздел2. Строениеифункцииорганизма		**47**	
Тема2.1. **Строение организма**	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ПК 2.4
	Теоретическоеобучение	**3**	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Гомеостаз при физических нагрузках.		

	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции.		ПК 3.4
	**Теоретическийматериалтемы"Строениеорганизма"изучаетсяуглубленнона примере организмачеловека.Ткани,органыисистемыоргановрастенийиживотныхрассматриваются обзорно*		
	Практическиезанятия:	3	
	Теорияклонально-селективногоиммунитетаП.Эрлиха,И.И.Мечникова.Инфекционныезаболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема2.2. **Формы размножения организмов**	**Содержание**	**4**	ОК 02 ПК 2.4
	Теоретическоеобучение	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	2	
	**теоретическийматериалтемы"Формыразмноженияорганизмов"изучаетсяуглубленнонапримере организма человека. Размножение растений и животных рассматриваются обзорно*		
Тема2.3. **Онтогенез**	**Основноесодержание**	**4**	ОК 02
	Теоретическоеобучение:	4	

животныхи человека	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных.Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	2	ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенезачеловека. Биологическое старениеи смерть. Геронтология	2	
Тема 2.4. Онтогенез растений	**Основноесодержание**	**3**	ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическоеобучение:	3	
	Гаметофитиспорофит.Размножениеиразвитиеводорослей.Размножениеиразвитиеспоровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений		
Тема 2.5. Основные понятия генетики	**Основноесодержание**	**2**	ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическоеобучение:	2	
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические		
Тема 2.6. Закономерности наследования	**Основноесодержание**	**3**	
	Теоретическоеобучение:	3	

	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности. Решениезадачнаопределениевероятности возникновениянаследственныхпризнаковпри моно-,ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		ОК 02 ОК 04 ПК 2.4
Тема2.7.	**Основноесодержание**	6	
Спортивная генетика	**Теоретическоеобучение:**	5	
	Спортивная генетика. Наследственные влияния на различные морфофункциональные показатели организма человека. Генетический контроль физических качеств. Спортивные семьи. Генетические маркеры спортивных задатков. Современныеметодыспортивнойгенетики		
	Практическиезанятия:	1	
	Определениеспортивныхзадатковспомощьюметодародословных.		
Тема2.8. Взаимодействие генов	**Основноесодержание**	**5**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4
	Теоретическоеобучение:	3	
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия		

	Решениезадачнаопределениевероятности возникновениянаследственныхпризнаковпри различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	2	
	** необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у человека*		
Тема 2.9. Сцепленное наследование признаков	**Основноесодержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4
	Теоретическоеобучение:	2	
	ЗаконыТ.Моргана.Сцепленноенаследованиегенов,нарушениесцепления.Хромосомнаятеория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составлениягенетическихкартхромосом		
	Практическиезанятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
	* *необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у человека*		
Тема 2.10. Генетикапола	**Основноесодержание**	**3**	ОК 01 ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическоеобучение:	1	
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практическиезанятия:	2	

	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания		
Тема2.11. Генетика человека	**Основноесодержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическоеобучение:	2	
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практическиезанятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека		
Тема 2.12. Закономерности изменчивости	**Основноесодержание**	**3**	
	Теоретическоеобучение:	2	

	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Законгомологическихрядовнаследственнойизменчивости(Н.И.Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная,илигенотипическаяизменчивость.Комбинативнаяизменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4
	Практическиезанятия:	1	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составлениегенотипических схем скрещивания		
Тема2.13. Селекция	**Основноесодержание**	**2**	ОК 01
	Теоретическоеобучение:	2	ОК 02
организмов	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания		ПК 2,4 ПК 3,4
Контрольнаяработа«Строениеифункцииорганизма»		**1**	
Раздел3.Теорияэволюции		**16**	
Тема 3.1.	**Основноесодержание**	**3**	

История эволюционного учения	**Теоретическоеобучение:**	3	ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положениясинтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научнойкартины мира		
Тема 3.2. Микроэволюция	**Основноесодержание**	**2**	ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическоеобучение:	2	
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция.Изоляциянопуляций:географическая(пространственная),биологическая		
	(репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.3. Макроэволюция	**Основноесодержание**	**2**	ОК 02 ПК 2,4
	Теоретическоеобучение:	2	

	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель,Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции		ПК 3,4
Тема 3.4. Возникновениеи развитие жизни на Земле	**Основноесодержание**	**4**	
	Теоретическоеобучение:	3	
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основныечертыэволюциирастительногомира.Основныечертыэволюцииживотногомира		ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4
	Практическиезанятия:	1	
	Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема3.5.	**Основноесодержание**	**3**	ОК 02
Происхождение	**Теоретическоеобучение:**	2	ОК 04

человека – антропогенез	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными.Отличиячеловекаотживотных.Прямохождениеи комплекссвязанных снимпризнаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновениячеловеческих рас. Единство человеческих рас		ПК 2,4 ПК 3,4
	Практическиезанятия:	1	
	Времяипутирасселениячеловекапопланете.Приспособленностьчеловекакразнымусловиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Контрольнаяработа«Теоретическиеаспектыэволюциижизниназемле»		**1**	
Раздел4.Экология		**19**	
Тема 4.1. Экологические факторыисреды жизни	**Основноесодержание**	**2**	ОК 01 ОК 07 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическоеобучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах.Понятиеэкологическогофактора.Классификацияэкологическихфакторов.Правило		
	минимумаЮ.Либиха.ЗаконтолерантностиВ.Шелфорда		

Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основноесодержание**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическоеобучение:	3	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем		
	Практическиезанятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решениепрактико-ориентированныхрасчетныхзаданийпопереносувеществаиэнергиив экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Основноесодержание**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическоеобучение:	4	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения		
	Практическиезанятия:	1	

	Решениепрактико-ориентированныхрасчетныхзадачнаопределениеплощадинасаждений дляснижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания		
Тема4.4. **Влияние антропогенных факторов на биосферу**	**Основноесодержание**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.4 ПК 3.4
	Теоретическоеобучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (*химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления*). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (*загрязнения и их источники, истощения вод*). Воздействия на литосферу(*деградация почвы, воздействие на горные порода, недра*). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (*леса и растительные сообщества, животный мир*)		
	Практическиезанятия:	1	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания		
	* *предлагается практико-ориентированное расчетное задание расчета водопотребления населенного пункта*		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека. **Социально-**	**Основноесодержание**	**10**	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.4
	Теоретическоеобучение:	**6**	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	3	

биологические основы физической культуры	Здоровьесберегающая деятельность учителя физической культуры. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения в профессиональной деятельности. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Питание лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Физиологическая характеристика организма при занятиях физическими упражнениями. Гипокинезия и гиподинамия. Утомление при физической работе. Средства физической культуры, обеспечивающие умственную и физическую работоспособность. Методики самооценки работоспособности, усталости, утомления.	3	ПК 3.4
	Практическиезанятия:	**2**	
	Определениесуточногорационапитания	1	
	Созданиеиндивидуальнойпамяткипоорганизациирациональнойфизическойактивности	1	
	Лабораторныезанятия	**1**	
	Лабораторнаяработана выбор: Лабораторная работа «Умственная работоспособность и повышение ее эффективности средствами физической культуры» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокиетемпературы)» Изучениемеханизмовадаптацииорганизмачеловекакнизкимивысокимтемпературамиобъяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научныхпонятий, теорий и законов		
	****Втомчисленавыборобразовательнойорганизации:***		

	Вкачестветриггеровснижающихработоспособностьиспользоватьусловияосуществленияпрофессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Контрольнаяработа«Теоретическиеаспекты экологии»		**1**	
Профессионально-ориентированноесодержание(содержаниеприкладногомодуля)			
Раздел5.Биологиявжизни		**5**	
Тема 5.1. Биотехнологиив жизни каждого	**Содержание**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.4
	Теоретическоеобучение:	**2**	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практическиезанятия:	1	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Тема5.2.Социально-этическиеаспекты биотехнологий		**2**	
Тема 5.2.1. Социально-этические аспекты	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическиезанятия:	**2**	
	Этическиеаспектыразвитиябиотехнологийиприменениеихвжизничеловека,поискианализ информациииизразличныхисточников(научнаяиучебно-научнаялитература,средствамассовой	1	

биотехнологий	информации,сетьИнтернети другие) Кейсынаанализинформациииобэтическихаспектахразвитиябиотехнологий(погруппам)		ПК 2.4
	Защитакейса:Представлениерезультатоврешениякейсов(выступлениеспрезентацией)	1	
Раздел6.Биоэкологические исследования		**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2,4 ПК 3,4
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	**Основноесодержание**	**3**	
	Теоретическоеобучение:	**2**	
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные.Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методыпоиска,анализаиобработкиинформациипроектевразличных источниках		
	Лабораторныезанятия:	**1**	
	Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов. Лабораторныеработынавыборпоминигруппам: 1. Влияниетемпературынаростаифизиологическуюактивностьдрожжевых клеток 2. Влияниеуглеводовнаростаифизиологическуюактивностьдрожжевыхклеток 3. Сочетанноевлияниетемпературыиуглеводовнаростаифизиологическуюактивность дрожжевых клеток		
Промежуточнаяаттестация(экзамен)		8	
Всего:		**78**	

3. Условияреализациидисциплины

Материально-техническоеобеспечение

Дляреализациирабочейпрограммыучебнойдисциплиныпредусмотреныследующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии»:

№	Наименованиеоборудования	Техническоеописание
ICпециализированнаямебельисистемыхранения		
Основноеоборудование		
1	рабочиеместаобучающихся	Посадочныеместапоколичествуобучающихся
2	рабочееместо преподавателя	Рабочееместопреподавателя(стол,стул)
IITехническиесредства		
Основноеоборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска, интерактивная доска, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций
4	компьютерсвыходомвлокальнуюи глобальную сеть Интернет	Компьютер с устройствами воспроизводства звука (с лицензионным программным обеспечением), принтер
Дополнительноеоборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	Коллекция гербария: «Жизненные формы растений», «Систематика растений (отдельно по семействам)», «Древесные растения», «Цветковые растения», «Генеративные органы растений: цветки, плоды, семена», «Тип жилкования», «Основные группы растений» Коллекция «Насекомые»,
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	Лабораторная посуда: пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы,гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин,

	микроскопы,микропрепараты,ручная лупа, предметные стёклышки	Микроскопы, готовые микропрепараты, ручные лупы, предметные стеклышки; секундомер, тонометр
IIIДемонстрационныеучебно-наглядныепособия		
Основноеоборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	УМК«Биология.Базовыйуровень»
	учебныепособия	Учебники: Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. — М., 2023 Учебник АО "Издательство "Просвещение".
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Презентациипоотдельнымтемамдисциплины
	контрольно-измерительныематериалы: тестовые задания, задачи	Тесты по отдельным разделам и темам дисциплины; Методические разработки по выполнению лабораторных и практических работ по дисциплине

Информационноеобеспечениереализациирабочейпрограммы

Дляреализации рабочейпрограммыбиблиотечныйфондГАПОУ «ВСПК»имеетпечатныеи электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основныепечатныеиздания

3. ПасечникВ.В.,КаменскийА.А.,РубцовА.М.идругие/Подред.Пасечника В.В. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2023 Учебник АО "Издательство "Просвещение".
4. ПасечникВ.В.,КаменскийА.А.,РубцовА.М.идругие/Подред.Пасечника В.В. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2023 Учебник АО "Издательство "Просвещение".
5. СивоглазовВ.И.,АгафоноваИ.Б.,ЗахароваЕ.Т.Биология.Общаябиология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2022.

Дополнительныепечатныеиздания

1. www.sbio.info(Всябиология.Современнаябиология,статьи,новости,библиотека).
2. www.window.edu.ru(Единоеокнодоступакобразовательнымресурсам Интернетапобиологии).
3. www.5ballov.ru/test(Тестдляабитуриентовповсемушкольномукурсубиологии).
4. www. vspu. ac. ru/deold/bio/bio. htm (Телекоммуникационные викторины по биологии —экологии на сервере Воронежского университета).
5. www.biology.ru(БиологиявОткрытомколледже.Сайтсодержитэлектронныйучебникпо биологии, On-line тесты).

6. www.informika.ru(Электронныйучебник,большойписокинтернет-ресурсов).
7. www. nrc. edu. ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. www. nature. ok. ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
9. www.kozlenkoa.narod.ru(Длятех,ктоучитсясамиучитдругих;очно и дистанционно,биологии, химии, другим предметам).
10. www.schoolcity.by(Биологияввопросахи ответах).
11. www. bril2002. narod. ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

Дополнительныеисточники

1. ИонцеваА.Ю.Биология.Весьшкольныйкурсвсхемахитаблицах.—М.,2014.
2. Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.
3. МамонтовС.Г.,ЗахаровВ.Б.,КозловаТ.А.Биология:учебникдлястуд.учрежденийвысш.образования (бакалавриат). — М., 2014.
4. НикитинскаяТ.В.Биология:карманныйсправочник.—М.,2015.
5. Константинов.В.М., Резанов Е.О., Фадеева Е.О. Биология: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования - М.: Академия, 2012.
6. СухоруковаЛ.Н.,КучменкоВ.С.,ИвановаТ.В.Биология(базовыйуровень).10-11класс.—М., 2014

6. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

2. Контрольиоценкарезультатовосвоенияучебной дисциплины

Результатыобучения	Показателиосвоенности компетенций	Методыоценки
Основополагающие биологическиетерминыи понятия: (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера, метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, саморегуляция, изменчивость, наследственность, рост, развитие); биологические теории (клеточная теория Т.Шванна, М. Шлейдена, Р.Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теорияэволюции);законы (единообразияпотомков	Полно, логично, осознанно излагать материал, выделять главное, аргументировать свою точку зрения на ту или иную проблему, иметь системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса излагать связно, в краткой форме, раскрывать последовательно суть изученного материала, демонстрировать прочностьиприкладную направленность полученных знаний и умений, недопускать терминологических ошибокифактических	- Заполнениетаблицы; - Фронтальныйопрос; - Подготовка устных сообщенийспрезентацией; - Выполнениеизащита лабораторных работ; - Разработкаментальной карты; - Разработкаглоссария; - Решениегенетическихзадач; - Тест; - Обсуждениеповопросам лекции; - Контрольнаяработа; - Подготовка устных сообщенийспрезентацией; - Подготовкаипредставление устного сообщения; - Решение практико-ориентированныхрасчетных заданий; - Выполненияпрактических заданий; - Защитакейса:представление результатов решения кейсов

первого поколения, расщепления признаков, закон независимого наследования признаков, сцепленногонаследования признаков, генетического равновесия Дж.Харди,В.Вайнберга); принципы(частотыгамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И.Опарина,первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозимаТ.Чек)	неточностей.	(выступлениеспрезентацией); - Выполнение учебно-исследовательскогопроектана выбор.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	**Раздел/Тема**	**Типоценочныхмероприятий**
	Раздел1.Клетка – структурно-функциональнаяединица живого	Контрольнаяработа«Молекулярныйуровень организациижывого»
ОК 02 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема №1.1. Биологиякак наука	Заполнениетаблицысописаниемметодов микроскопированиясихдостоинствами недостатками. Заполнениетаблицы«Вкладученыхвразвитие биологии»
ОК 02 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнениесравнительнойтаблицысходстваи различийживогоинеживого
ОК 01 ОК 02	Тема №1.3. Биологическиважные химическиесоединения	Фронтальныйопрос Подготовкаустныхсообщенийс презентацией Выполнениеизащиталабораторных работ:

ОК 04 ПК 2.4 ПК 3.4		«ОпределениевитаминаСвпродуктах питания», «Гидрофильно-гидрофобныесвойствалипидов»
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема №1.4. Структурно-функциональная организацияклеток	Оцениваемаядискуссияповопросамлекции Разработкаментальнойкартыпо классификации клетокиихстроениюнапро-иэукариотических и по царствам в мини группах Выполнениеизащиталабораторных работ: «Строениеклетки(растения,животные,грибы)и клеточныевключения(крахмал,каротиноиды, хлоропласты,хромопласты)», «Проницаемостьмембраны(плазмолиз, деплазмолиз)»
ОК 01 ОК 02 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема №1.5. Структурно-функциональныефакторы наследственности	Фронтальныйопрос Разработкаглоссария Решение задач на определение последовательностинуклеотидов
ОК 01 ОК 02 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема №1.6. Процессыматричного синтеза	Фронтальныйопрос Тест«Процессыматричногосинтеза» Решениезадачна определение последовательностиаминокислотвмолекуле белка Решениезадачна определение последовательностиаминокислотвмолекуле белкавслучаеизмененияпоследовательности нуклеотидовДНК
ОК 02 ОК 04 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема №1.7. Неклеточныеформыжизни	Фронтальныйопрос Подготовкаустныхсообщенийс презентацией (вирусныеибактериальныезаболевания.Общие принципыиспользованиялекарственных веществ.Особенностиприменения антибиотиков)

ОК 02 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема №1.8. Обменвеществи превращениеэнергиив клетке	Фронтальныйопрос Заполнениесравнительнойтаблицы характеристиктиповобменавеществ
ОК 02 ОК 04 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема №1.9. Жизненныйциклклетки. Митоз.Мейоз	Обсуждениеповопросамлекции Разработкалентывременижизненного цикла
	Раздел2.Строениеи функции организма	Контрольнаяработа”Строениеифункции организма”
ОК 02 ОК 04 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема №2.1. Строениеорганизма	Оцениваемаядискуссия Разработкаментальнойкартытканей,органови системорганововорганизмов(растения, животные,человек)скраткойхарактеристикой ихфункций Подготовкаипредставлениеустных сообщений спрезентацией(иммунитет,инфекционные заболевания,эпидемии,вакцинация)
ОК 02 ПК 2.4	Тема №2.2. Формы размножения организмов	Фронтальныйопрос Заполнениетаблицыскраткойхарактеристикой ипримерамиформразмноженияорганизмов
ОК 02 ОК 04 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема №2.3. Онтогенезживотныхи человека	Разработкалентывременисхарактеристикой этаповонтогенезаотдельнойгруппойживотныхи человека по микрогруппам Тест/опрос
ОК 02 ОК 04 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема №2.4. Онтогенезрастений	Составлениежизненныхцикловрастений по отделам(моховидные,хвощевидные, папоротниковидные,голосеменные, покрытосеменные)

ОК 02	Тема №2.5. Основныепонятиягенетики	Разработкаглоссария Тест
ОК 02 ОК 04 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема №2.6. Закономерности наследования	Фронтальный опросТестповопросамле кции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании,составлениегенотипическихсхем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ПК 2.4	Тема №2.7. Взаимодействиегенов	Тест Разработкаглоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составлениегенотипическихсхемскрещивания
ОК 01 ОК 02 ПК 2.4	Тема №2.8. Сцепленноенаследование признаков	Тест Разработкаглоссария Решение задач на определение вероятности возникновениянаследственныхпризнаковпри сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема №2.9. Генетикапола	Тест Разработкаглоссария Решениезадачнаопределениевероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания

ОК 01 ОК 02 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема №2.10. Генетикачеловека	Тест Разработкаглоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составлениегенотипическихсхемскрещивания
		Подготовкаустныхсообщенийспрезентациейо наследственных заболеваниях человека
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема №2.11. Закономерностиизменчивости	Тест Решение задач на определение типа мутации при передаченаследственныхпризнаков,составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема №2.12. Селекцияорганизмов	Тест Разработкаглоссария Решение задач на определение возможного возникновениянаследственныхпризнаковпо селекции, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел3.Теорияэволюции	Контрольнаяработа“Теоретическиеаспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема 3.1. Историяэволюционного учения	Фронтальныйопрос Разработкалентывремениразвития эволюционного учения
ОК 02 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема 3.2. Микроэволюция	Фронтальный опросРазработкаглоссариятерм инов

ОК 02 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема 3.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия Разработкаглоссариятерминов
ОК 02 ОК 04 ПК 2.4	Тема 3.4. Возникновениеиразвитие жизни на Земле	Фронтальныйопрос Подготовкаипредставлениеустногосообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
ПК 3.4		
ОК 02 ОК 04 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема 3.5. Происхождениечеловека–антропогенез	Фронтальныйопрос Разработкалентвремениименталь ныхкартна выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и путирасселениячеловекапопланете”,“Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение
	Раздел4. Экология	**Контрольнаяработа“Теоретическиеаспекты экологии”**
ОК 01 ОК 07 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема 4.1. Экологическиефакторыи среды жизни.	Тестпоэкологическимфакторамисредамжизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема 4.2. Популяция,сообщества, экосистемы	Составлениесхемкруговоротавеществ, используя материалы лекции Решениепрактико-ориентированныхрасчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемахссоставлениетрофическихцепейи пирамид биомассы и энергии

ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема 4.3. Биосфера-глобальная экологическаясистема	Оцениваемаядискуссия Тест Решениепрактико-ориентированныхрасчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 4.4. Влияниеантропогенных факторов на биосферу	Тест Решениепрактико-ориентированныхрасчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
ПК 2.4 ПК 3.4.		
ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема 4.5. Влияние социально-экологическихфакторовна здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнениепрактическихзаданий: “Определениесуточногорационапитания”, “Созданиеиндивидуальнойпамяткипо организациирациональнойфизической активности” Выполнениелабораторнойработынавыбор: "Умственная работоспособность", "Влияниеабиотическихфакторовначеловека (низкие и высокие температуры)"
	***Профессионально-ориентированносодержание** **Раздел5.Биологиявжизни**	Защита кейса: представление результатов решениякейсов(выступлениеспрезентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.4	*Тема5.1 Биотехнологиивжизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научныхдостиженияхвобластигенетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.4	Тема5.2.2Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием животных,применениепродуктовбиотехнологии в жизни человека (по группам), представление результатов решения кейсов
	Раздел6.Биоэкологические исследования	Представлениерезультатоввыполненияучебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 6.1. Основныеметоды биоэкологических исследований	Выполнениелабораторныхработнавыборв минигруппах: 1.Влияние температуры на роста и физиологическуюактивностьдрожжевых
ОК 07 ПК 2.4 ПК 3.4		клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическуюактивностьдрожжевых клеток 3. Сочетанноевлияниетемпературыиуглеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток
ОК 01 ОК02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема6.2 Биоэкологический эксперимент	Выполнениеучебно-исследовательского проекта на выбор: 1. Оценкакачестваатмосферного воздуха 2. Оценкакачествапочвметодом фитотестирования 3. Оценка качества вод поверхностных водоемовпоорганолептическимифизико-химическим свойствам 4. ВлияниеПАВнаростиразвитиесемян высших растений 5. Влияниесолевогозагрязнениянарости развитие семян высших растений

ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.4 ПК 3.4		Выполнениеэкзаменационныхзаданий

Приложение2.9.
к ПОП-Ппоспециальности
44.02.02ПРЕПОДАВАНИЕВНАЧАЛЬНЫХКЛАССАХ

Рабочаяпрограммадисциплины

СОО.01.09ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИИЗАЩИТЫРОДИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общаяхарактеристикарабочейпрограммыучебнойдисциплины 4

1.1.Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы 4

1.2.Планируемыерезультатыосвоениядисциплины 4

2. Структураисодержаниеучебнойдисциплины 16

2.1.Трудоемкостьосвоениядисциплины 16

2.2.Тематическийпланисодержаниеучебнойдисциплины 17

3. Условияреализациирабочейпрограммыучебнойдисциплины 36

3.1.Требованиякминимальномуматериально-техническомуобеспечению 36

3.2.Информационноеобеспечениереализациирабочейпрограммы 36

4. Контрольиоценкарезультатовосвоенияучебнойдисциплины 38

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.01.09ОсновыбезопасностиизащитыРодины»

Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы:

Учебная дисциплина «СОО.01.09 Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Планируемыерезультатыосвоениядисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 2.9 ПОП-П).

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	готовностьктруду,осознаниеценности мастерства, трудолюбие; готовностькактивнойдеятельности самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладениеуниверсальнымиучебными познавательными действиями: а)базовыелогическиедействия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,рассматриватьеевсесторонне;устанавливать существенный признак или основаниядлясравнения,классификацииобобщения; определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыи критерии их достижения; выявлятьзакономерностиипротиворечияв рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствиерезультатовцелям,оцениватьриски последствий деятельности; развиватькреативноемышлениеприрешении жизненных проблем	знатьпорядокдействийв экстремальных и чрезвычайныхситуациях

	б)базовыеисследовательскиедействия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,находитьаргументыдлядоказательствасвоих утверждений,задаватьпараметрыикритериирешения; анализироватьполученныевходерешениязадачи результаты, критически оценивать их достоверность,прогнозироватьизменениевновых условиях; уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюи практическуюобластижизнедеятельности; уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметных областей; выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальные подходы и решения; способностьихиспользованиявпознавательной технологической и социальной направленности, способностьинициировать,планироватьсформировать представления о возможных источникахопасностив различныхситуациях(вбыту,транспорте,общественных местах, в природной среде,всоциуме,вцифровойсреде);владение основными способами предупрежденияопасныхиэкстремальных ситуаций	

ОК.02	Вобластиценностинаучногопознания: сформированность мировоззрения, соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки и общественной практики, основанного на диалоге культур,способствующегоосознанию своегоместавполикультурномМире; совершенствование языковой и читательской культуры каксредствавзаимодействиямеждулюдьмиипознания мира; осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовность осуществлять проектную и исследовательскуюдеятельностьиндивидуальноив группе; Овладениеуниверсальнымиучебными познавательными действиями: в)работасинформацией: владетьнавыкамиполученияинформациииизисточников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретациюинформациираличныхвидовиформ представления; создаватьтекстывразличныхформатахсучетом назначения информации и целевой аудитории, выбираяоптимальнуюформупредставленияи визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации,еесоответствиеправовыми морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационныхзадачсоблюдениемтребований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм, норминформационнойбезопасности;	знатьоспособах безопасногоповеденияв цифровой среде

	владетьнавыкамираспознаванияизащиты информации,информационнойбезопасностиличности проявитьнетерпимостькпроявлениямнасилияв социальном взаимодействии; уметьприменятьихнапрактике; уметьраспознаватьопасностивцифровой среде(втомчислекриминальногохарактера,опасности вовлечения в деструктивнуюдеятельность)и противодействовать им	
ОК .03	В области духовно-нравственного воспитания: сформированностьнравственногосознания,этического поведения; способностьоцениватьситуациюипринимать осознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственные нормы и ценности; осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивого будущего; ответственноеотношениексвоимродителями(или) другим членам семьи, созданию семьи на основеосознанногопринятияценностейсемейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладениеуниверсальнымирегулятивными действиями: а)самоорганизация: самостоятельноосуществлятьпознавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулироватьсобственныезадачив образовательнойдеятельностиижизненныхситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемысучетомимеющихсяресурсов, собственныхвозможностейипредпочтений;давать	знатьонеобходимых действиях при чрезвычайныхситуациях биолого-социального характера; знать основы обороны государства и воинской службы; прави обязанностей гражданина в области гражданскойобороны; знать действияприсигналах гражданскойоборонызнать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний,сохранения психического здоровья

	оценкуновымситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б)самоконтроль: использоватьприемырефлексиидляоценкиситуации, выбора верного решения; уметьоцениватьрискиисвоевременнопринимать решения по их снижению; в)эмоциональныйинтеллект,предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность, умение действовать, исходя из своихвозможностей;	

	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональноесостояниедругих,учитыватьегопри осуществлении коммуникации, способность к сочувствиюисопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраиватьотношениясдругимилюдьми,заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты сформироватьпредставленияоценности безопасногоповедениядляличности,общества, государства;знаниеправилбезопасногоповеденияи способов их применения в собственном поведении; владетьосновамимедицинскихзнаний:владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;сформироватьпредставленияоздоровом образежизниииегороливсохраненииипсихическогои физического здоровья, негативного отношения к вреднымпривычкам;сформироватьпредставленияо роли России в современном мире; угрозахвоенногохарактера;ролиВооруженных СилРоссийскойФедерациивобеспечении мира готовностьксаморазвитию,самостоятельностии самоопределению; овладениенавыкамиучебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладениеуниверсальнымикоммуникативными действиями:	

ОК.04	б)совместнаядеятельность: пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййи индивидуальной работы; приниматьцелисовместной деятельности, организовыватьикоординироватьдействияпоее достижению: составлять план действий, распределятьролисучетоммнений участников обсуждать результаты совместной работы; координироватьивыполнятьработувусловиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениев различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,бытьинициативнымОвладение универсальными регулятивными действиями: г)принятиесебяидругихлюдей: приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейпри анализе результатов деятельности; признаватьсвоеправоиправодругихлюдейнаошибки; развиватьспособностьпониматьмирспозициидругого человека уметь различать опасные явления в социальномвзаимодействии,втомчисле криминального характера; уметьпредупреждатьопасныеявленияи противодействовать им	знатьосновыбезопасного, конструктивного общения

ОК.06	осознаниеобучающимисяроссийскойгражданской идентичности; целенаправленноеразвитиевнутреннейпозиции личностинаосноведуховно-нравственныхценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,формированиесистемызначимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,экологическойкультуры, способностиставитьцелиистроитьжизненныепланы; В части гражданского воспитания: осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционныхнациональных, общечеловеческихгуманистическихидемократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,религиозным,расовым,национальным признакам; готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересах гражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениив общеобразовательной организацииидетско-юношескихорганизациях;умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовностькгуманитарнойиволонтерской деятельности; патриотическоговоспитания: сформированностьроссийскойгражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,чувстваответственностипередРодиной, гордостизасвойкрай,своюРодину,свойязыки культуру,прошлоеинастоящеемногонационального народа России;	знаниеправилбезопасного поведения и способов их применениявсобственном поведении; знатьосновыбезопасного, конструктивного общения знать роль государства в противодействиитерроризму; уметь различатьприемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействоватьим;знать порядок действий при объявлениираз ногоуровня террористической опасности;знатьпорядок действий при угрозе совершениятеррористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; знать основы обороны государства и воинскойслужбы;прави обязанностей гражданина в области гражданской обороны;знатьдействияпри сигналах гражданской обороны; знатьосновы государственнойполитикив области защиты населенияитерриторийот чрезвычайных ситуаций различногохарактера; знаниезадачиосновных

	ценностноеотношениекгосударственным символам,историческомуиприродномунаследию, памятникам, традициям народов России, достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте, технологиях и труде; идейнаяубежденность,готовностькслужениюизащите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенныеобучающимисямежпредметныепонятия иуниверсальныеучебныедействия(регулятивные,	принциповорганизации Единой системы предупрежденияи ликвидациипоследствий чрезвычайных ситуаций, прави обязанностей

	познавательные,коммуникативные); способностьихиспользованиявпознавательнойи социальной практике, готовность к самостоятельномупланированиюиосуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками,кучастиювпостроенииииндивидуальной образовательной траектории; овладениенавыкамиучебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности сформироватьпредставленияоценности безопасногоповедениядляличности,общества, государства; уметьразличатьопасныеявлениявсоциальном взаимодействии, в том числе криминального характера;умениепредупреждатьопасныеявленияи противодействовать им; сформироватьпредставленияобопасностии негативномвлияниинажизньличности,общества, государства экстремизма, терроризма; сформировать представления о роли России в современноммире;угрозахвоенногохарактера; ролиВооруженныхСилРоссийскойФедерациив обеспечении мира; сформироватьпредставленияоролигосударства, обществаиличностивобеспечении безопасности	гражданинавэтойобласти; знать основы государственнойсистемы, российского законодательства, направленныхназащиту населения от внешних и внутренних угроз

ОК.07	Вобластиэкологическоговоспитания: сформированностьэкологическойкультуры,понимание влияния социально-экономических процессовнасостояниеприродноййсоциальнойсреды, осознание глобального характера экологическихпроблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активноенеприятиедействий,приносящихвред окружающей среде; умениепрогнозироватьнеблагоприятные экологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий, предотвращать их; расширениеопытадеятельностиэкологической направленности; овладениенавыкамиучебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности сформироватьпредставленияовозможных источникахопасностивразличныхситуациях(вбыту, транспорте, общественных местах, в природнойсреде,всоциуме,вцифровойсреде);владеть основными способами предупреждения опасныхиэкстремальныхситуаций;знатьпорядок действийвэкстремальныхичрезвычайныхситуациях;	знатьпорядокдействийв экстремальных и чрезвычайныхситуациях;знать правила безопасного поведениянатранспортезнать опорядкедействийвопасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знатьоспособах безопасногоповеденияв природной среде; знатьосновыпожарной безопасности; знать порядок действий при угрозепожараипожарев быту,общественныхместах, натранспорте,вприродной среде; знатьправаиобязанности граждан в области пожарнойбезопасности

	сформироватьпредставленияоважностисоблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения,правилбезопасностинатранспорте.	
ОК.08	готовностьксаморазвитию,самостоятельности самоопределению; наличиемотивациикобучениюиличностному развитию; Вчастифизическоговоспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни,ответственноготношенияксвоемуздоровью; потребностьвфизическомсовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активноенеприятиевредныхпривычекииныхформ причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладениеуниверсальнымирегулятивными действиями: а)самоорганизация: самостоятельносоставлятьпланрешения проблемысучетомимеющихсяресурсов, собственныхвозможностейипредпочтений;давать оценку новым ситуациям; расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличных предпочтений; делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,брать ответственность за решение; оцениватьприобретенныйопыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень владетьосновамимедицинскихзнаний:владеть приемамиоказанияпервойпомощипринеотложных состояниях; сформировать представленияоздоровомобразежизниигороли всохранениипсихическогоифизическогоздоровья,	знатьмерыпрофилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний,сохранения психического здоровья

	негативногоотношенияквреднымпривычкам	
ПК 1.2. Организовыватьпроцесс обучения обучающихсяв соответствии с санитарными нормами и правилами	проводитьучебныезанятиянаосновесистемно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организацииучебнойдеятельности,обучающихсяна уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использоватьсовременныевозможностицифровой образовательной среды при реализации образовательныхпрограммначальногообщего образования; применятьприемыстраховкиисамостраховкипри выполнении физических упражнений; создавать педагогическицелесообразнуюатмосферунауроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные принципы деятельностного подхода правилатехникибезопасности и санитарноэпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требованиякбезопасности образовательной среды; дидактиканачальногообщего образования; основные закономерности возрастногоразвития,стадии кризисы развития ребенка младшегошкольноговозраста, социализации личности, индикаторыиндивидуальных особенностей траекторий жизни,ихвозможные девиации,атакжеосновыих психодиагностики; современныеобразовательные технологии, в том числе информационнокоммуникационные; возможности цифровой образовательнойсредыпри реализацииобразовательных программначальногообщего образования; основыорганизацииучебной проектноисследовательской деятельности в начальной школе
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельностив соответствии с санитарными нормами и	организовыватьразличныевидывнеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской,сучетомместажительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливатьпедагогическицелесообразные взаимоотношения с обучающимися;	теоретическиеосновы организацииразличныхвидов внеурочной деятельности: игровой,учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурнодосуговой,

правилами	применять различные методы и формы организации внеурочнойработы,выбиратьихсучетомвозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организоватьвнеурочнуюдеятельностьсвключением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	проектной и др. модели организациивнеурочной деятельности в школе; теоретическиеосновыи методикапланирования внеурочной работы с учетом возрастныхииндивидуальных особенностей обучающихся; педагогическиеи гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;методические основы организации внеурочнойдеятельностив избранной области деятельности; особенностиобщения обучающихся; методическиеосновыи особенности работы с обучающимися,имеющими особые образовательные потребности; способывыявленияпедагогом интересов и способностей обучающихся
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	находитьценностныйаспектучебногознанияи информации, обеспечивать его понимание и переживаниеобучающимисяпроектирование ситуацийисобытий,развивающихэмоционально-ценностную сферу ребенка; формироватьиреализовыватьобразцыиценности социального поведения,навыкиповедения вмире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивныеобразцыполикультурногоитолерантного общения; использоватьресурсысетевой(цифровой) образовательнойсредыдлярешениявоспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителямразныхмировоззренийикультурных традиций; организоватьдеятельностьдетейпосоциальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитанияклассногоколлективаиотдельных	примерныепрограммы воспитания и социализации обучающихсядляначального общего образования; закономерности проектированияиреализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящиеиинструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной

	обучающихсясучетомвозрастныхииндивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатыватьпрограммувоспитаниянаоснове примерных программ; оказыватьпедагогическуюподдержкувпроцессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создаватьусловиядлясамоорганизацииобучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания припроведенииивоспитательныхмероприятий,акций, детских социально значимых инициатив; организовыватьдетскийдосуг,вовлекатьдетейв различные виды общественнополезной деятельности идетскиетворческиеобъединения;создаватьусловия для развития ученического самоуправления, формированияблагоприятногопсихологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогатьобучающимсяпредотвращатьиразрешать конфликты; взаимодействоватьсдругимиспециалистамиврамках психологомедико-педагогического консилиума; использоватьвоспитательныевозможностиразличных видов деятельности ребёнка	работы; способызащитыдостоинстваи интересов обучающихся, оказавшихсявконфликтной ситуации и/или неблагоприятныхусловиях; теоретические и методические основыдеятельностиклассного руководителя; образцы и ценности социальногоповедения, поведениявмиревиртуальной реальности и социальныхсетях; основы методики воспитательнойработы; основные принципы деятельностногоподходав воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихсякусловиям начального общего образования; возрастныеособенности обучающихсянаступени начального общего образования; условияразвитияученического самоуправления в общеобразовательной организации; условияформирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничестваобучающихся в классе;способыформирования коллектива класса и роль классногоруководителявэтом процессе; педагогическиеи гигиеническиетребованияк

		организацииипроведению различных видов воспитательнойработы
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (ихзаконными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	формироватьнавыкитолерантногоповеденияв изменяющейся поликультурной среде; строитьвоспитательнуюдеятельностьсучетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальныхособенностейпроектироватьсетевое воспитательное пространство; планироватьвзаимодействиеврамкахсетевого воспитательного пространства; организоватьцеленаправленноеисодержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессиональнопедагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы,формыиприемывзаимодействиясчленами педагогического коллектива, представителями администрацииповопросамвоспитанияобучающихся класса; создаватьдетско-взрослыеобщностиобучающихся,их родителей(законныхпредставителей),педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использоватьресурсысетевой(цифровой) образовательнойсредыдлярешениявоспитательных задач; организовыватьвзаимодействиессемьейиколлегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогическиесоветы,методическиесовещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;проектироватьпсихологически безопаснуюикомфортнуюобразовательнуюсреду	особенностисоциальной ситуации развития и воспитаниявусловиях неопределенности; особенностисетевого социальногопроектирования; технологиисетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействияспартнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры,родителями,лицами ихзаменяющими)повопросам воспитания учащихся; основыделовогообщения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, региональногоиииногоуровня; способы сотрудничества с другимипедагогическими работниками и другими специалистамиврешении воспитательных задач; задачиисодержание семейного, общественного и государственноговоспитания; особенности современной семьи; основыконфликтологии, психологии общения
ПК 4.1. Проектировать, организовыват	определятьцелиизадачиурока,планироватьегос учетомособенностейпредмета«Иностранныйязык», возраста,класса,отдельныхобучающихсяив соответствииссанитарно-гигиеническиминормамина	теоретическиеосновы методикиобучения иностранномуязыкув начальнойшколе;

ь и контролироват ь процесс изучения иностранного языка в начальных классахна основеФГОС, примерных основных образовательн ых программ начального общего образования	основефедеральногогосударственного образовательногостандарта начальногообщего образованиясучетомособенностейсоциальной ситуации развития обучающихся; формулироватьразличныевидыучебныхзадачи организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметнойиметапредметнойсоставляющейих содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальныхучебныхдействийвпроцессеизучения иностранного языка владеть формами и методами обучения,втомчислевыходящимизарамкиучебных занятий; проектироватьиреализовывать проектноисследовательскуюдеятельностивначальной школе при изучении иностранного языка; приобщатьучащихсяккультурестраныизучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучатьосновнымвидаминоязычнойречевой деятельности; формироватьфонетические,грамматическиеи лексические навыки	цели,содержание,принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальнойшколе; концептуальныеосновыУМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранногоязыка, технологияихпроведенияв начальной школе; современныетехнологии обучениюиностранномуязыку

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1Трудоемкостьосвоениядисциплины

Наименованиесоставныхчастейдисциплины	**Объемв часах**	**В т.ч. в форме практ.подготовки**
Учебныезанятия	80ч	28ч
Курсоваяработа(проект)	-	-
Самостоятельнаяработа	-	-
Промежуточнаяаттестациявф*орме(диф.зачет)*	4	-
Всего	**80ч**	**-**

2.1Тематическийпланисодержаниеучебнойдисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельностиобучающихся**	**Объем,акад.ч./втомчислев форме практической подготовки, акад. ч.**	**Кодыкомпетенций, формированию которых способствует элементпрограммы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел1«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества,государства»		**5**	ОК01;ОК02,ОК03;ОК 04;ОК07;ОК06 ПК 3.1
Тема1.1 Взаимодействие личности,общества игосударства в обеспечении национальной безопасности. Государственнаяи общественная безопасность	**Содержаниеучебногоматериала**	1	ОК02;ОК04;ОК07;ОК 06
	Комбинированноезанятие		
	РоссийскаяФедерациявсовременноммире. Правоваяосноваобеспечениянациональнойбезопасности. Принципыобеспечениянациональнойбезопасности. Реализациянациональныхприоритетовкакусловиеобеспечениянациональной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействиеличности,государстваиобществавреализациинациональных приоритетов Рольправоохранительныхоргановиспециальныхслужбвобеспечении	1	

	национальнойбезопасности. Рольличности,обществаигосударствавпредупреждениипротивоправной деятельности		
Тема1.2 Роль личности, общества игосударства впредупреждениии ликвидации чрезвычайныхситуаций	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Комбинированноезанятие		
	Единаягосударственнаясистемапредупрежденияиликвидациичрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальныйифункциональныйпринципорганизации РСЧС. Еезадачиипримерыихрешения. Праваиобязанностигражданвобластизащитыотчрезвычайныхситуаций.Задачи гражданскойобороны.ПраваиобязанностигражданРоссийскойФедерациив областигражданскойобороны	1	ОК02;ОК04;ОК07;ОК 06
Тема1.3 Оборонастраныкак обязательноеусловие благополучного развитиястраны	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Комбинированноезанятие		
	Россиявсовременноммире. Оборонастраныкакобязательноеусловиемирногосоциально-экономического развитияРоссийскойФедерацииобеспечиеевоеннойбезопасности. РольВооруженныхСилРоссийскойФедерациивобеспечениинациональной безопасности	1	ОК01;ОК02;ОК03; ОК04;ОК07;

Профессиональноориентированноесодержание			
Тема1.4 Рольпрофессиональной деятельностиучителя начальных классовв государственной и общественной безопасности	**Содержаниеучебногоматериала**	***2***	
	Практическоезанятие1		
	Рольличности,общества ***игосударствавдостижениистратегическихнациональныхприоритетов. Объясняютзначениеихреализации*** ***вобеспечениикомплекснойбезопасностиииустойчивогоразвития Российской*** ***Федерации,приводятпримеры***	***2***	***ОК02;ОК04;ОК07;ОК 06*** ***ПК3.1***
Раздел2«Основывоеннойподготовки»		**15**	ОК01;ОК02;ОК04;ОК 06;ОК07;ОК08 ПК3.1;ПК4.1
Тема2.1 Строевыеприемыи движение безоружия(строевая подготовка)	**Содержаниеучебногоматериала**		ОК04;ОК06;ОК08
	Практическоезанятие2		
	Движениестроевымшагом.Движениебегом,походнымшагом. Движениесизменениемскорости движения. Поворотыв движении. Выполнениевоинскогоприветствиянаместеивдвижении	1	
Тема2.2	**Содержаниеучебногоматериала**		

Основныевиды тактическихдействий войск (тактическая подготовка)	Комбинированноезанятие		
	Основыобщевойсковогобоя. Основныепонятияобщевойсковогобоя(бой,удар,огонь,маневр).Видыманевра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона,еезадачииипринципы.Наступление:задачииспособы	1	ОК04;ОК06;ОК08
Тема2.3 Требования безопасности при обращениисоружием ибоеприпасами (огневаяподготовка) . Виды,назначениеи тактико- технические характеристики современного стрелковогооружия (огневая подготовка)	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Практическоезанятие3		
	ТребованияКурсастрельбпоорганизации,порядкуимерамбезопасностивовремя стрельби тренировок. Правилабезопасногообращениясоружием. Изучениеусловийвыполненияупражненияначальныхстрельбизстрелкового оружия. Способыудержанияоружияиправильностьприцеливания Назначение и тактико- техническиехарактеристикисовременныхвидовстрелковогооружия(АК-12,ПЯ, ПЛ). Перспективыитенденцииразвитиясовременногострелковогооружия	1	ОК04;ОК06;ОК08
Тема2.4 Беспилотные	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Комбинированноезанятие		

летательные аппараты (БПЛА) – эффективноесредство в условиях военных действий. Морскиебеспилотные аппараты (основы технической подготовкиисвязи)	Историявозникновения иразвитиярадиотехническихкомплексов. Виды,предназначение,тактико-техническиехарактеристикииобщееустройство БПЛА. КонструктивныеособенностиБПЛАквадрокоптерноготипа	1	ОК04;ОК06;ОК08
Тема2.5 Предназначение, общееустройствои тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основытехнической подготовкиисвязи)	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Комбинированноезанятие		
	Историявозникновенияиразвитиярадиосвязи.Радиосвязь,назначениеиосновные требования.Предназначение,общееустройствоитактико-техническиехарактеристикипереносныхрадиостанций	1	ОК04;ОК06;ОК08
Тема2.6 Свойстваместностии ихприменение ввоенномделе	**Содержаниеучебногоматериала**	2	
	Комбинированноезанятие		
	Местностькакэлементбоевойобстановки. Тактическиесвойстваместности,основныеееразновидностиивлияниенабоевые	2	ОК04;ОК06;ОК07;ОК 08

(военнаятопография). Фортификационное оборудованиепозиции отделения. Видыукрытийи убежищ(инженерная подготовка)	действиявойск. Сезонныеизмененияатактическихсвойствместности Шанцевый инструмент, егоназначение,применениеисбережение. Порядокоборудованияпозицииотделения. Назначение,размерыипоследовательностьоборудованияокопадлястрелка		
Профессиональноориентированноесодержание			
Тема2.7 Батальонныйжанрв живописи	**Содержаниеучебногоматериала**	***2***	
	Практическоезанятие4		
	Изучениеианализкартинизвестныхималоизвестныххудожникововойне	***2***	***ОК04;ОК06;ОК07;ОК 08*** ***ПК4.1***
Тема2.8 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическаязащита)	**Содержаниеучебногоматериала**		
	Комбинированноезанятие		
	Понятиеоружиямассовогопоражения. Историяегоразвития,примерыприменения. Егорольвсовременномбою.Поражающиефакторыядерныхвзрывов. Отравляющиевещества,ихназначениеиклассификация.Внешниепризнаки применения бактериологического	1	ОК04;ОК07;ОК08

	(биологического)оружия. Зажигательноеоружиеиспособызащитыот него		
Тема2.9 Перваяпомощьнаполе боя(военно-медицинскаяподготовка. Тактическаямедицина)	**Содержаниеучебногоматериала**		
	Комбинированноезанятие		
	Составиназначениештатныхиподручныхсредствпервойпомощи. Видыбоевыхранений иопасностьихполучения.Алгоритмоказанияпервойпомощи приразличныхсостояниях Условныезоныоказанияпервой помощи. Характеристикаособенностей«красной»,«желтой»и«зеленой»зон. Объеммероприятийпервойпомощивкаждойзоне. Порядоквыполнениямероприятийпервойпомощивзонах	2	ОК04;ОК07;ОК08
Тема2.10 Особенности прохожденияВоенной службы по призыву ипо контракту. Военно-учебные заведенияивоенно-учебные центры (тактическая подготовка)	**Содержаниеучебногоматериала**		
	Комбинированноезанятие		
	Особенностипрохожденияслужбыпопризыву,освоениевоенно-учетных специальностей. Особенностипрохожденияслужбыпоконтракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации,МинистерствавнутреннихделРоссийскойФедерации,Федеральной службыбезопасностиРоссийскойФедерации,МинистерстваРоссийскойФедерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации	1	ОК1;ОК2;ОК06;ОК08

	последствийстихийныхбедствии. Военно-учебныезаведение и военно-учебные центры		
Профессиональноориентированноесодержание			
Тема2.11 Знакомствос повседневнымбытом военнослужащих	**Содержаниеучебногоматериала**	***2***	
	Практическоезанятие5		
	Тематическаяэкскурсияспоказомучебныхклассов,казармы,специальной военной техники, посещение музея части.	***2***	***ОК1;ОК2;ОК06;ОК 08*** ***ПК3.1***
Раздел3«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»		**3**	ОК02;ОК04;ОК07;ОК 08
Тема3.1 Современные представленияо культуребезопасности	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	
	Комбинированноезанятие		
	Понятие«культурабезопасности»,егозначениевжизничеловека,общества, государства. Соотношениепонятий«опасность»,«безопасность»,«риск»(угроза).Соотношение понятий«опаснаяситуация»,«чрезвычайнаяситуация».Общиепринципы(правила) безопасногоповедения. Индивидуальный,групповой,общественно-государственныйуровнирешениязадачи обеспечениябезопасности	1	ОК02;ОК04;ОК07

Тема3.2 Влияниеповедения на безопасность. Риск-ориентированный подход кобеспечению безопасности науровнеличности, общества,государства	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Комбинированноезанятие		
	Понятия«виктимность», «виктимноеповедение», «безопасноеповедение».Влияниедействийипоступковчеловеканаего безопасностьиблагополучие. Действия,позволяющие предвидетьопасность.Действия,позволяющиеизбежатьопасности. Действиявопаснойичрезвычайнойситуации.Риск-ориентированныйподходк обеспечению безопасности личности, общества, государства	1	ОК02;ОК04;ОК07;ОК 08
Профессиональноориентированноесодержание			
Тема3.3 Рискив профессиональной деятельности	**Содержаниеучебногоматериала**	***1***	
	Практическоезанятие6		
	Риск-ориентированноемышлениекакосноваобеспечениябезопасностина рабочемместе	***1***	***ОК02;ОК04;ОК07;ОК 08***
Раздел4«Безопасностьвбыту»		**7**	ОК02;ОК04;ОК07;ОК 08
Тема4.1	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	

Источникиопасностив быту. Профилактика иперваяпомощьпри отравлениях	Комбинированноезанятие		
	Источникиопасностивбыту,ихклассификация. Общиеправилабезопасногоповедения. Защитаправпотребителя.Правилабезопасногоповеденияприосуществлении покупок в Интернете. Причиныипрофилактикабытовыхотравлений. Перваяпомощь,порядокдействийвэкстренныхслучаях	1	ОК02;ОК04;ОК07
Профессиональноориентированноесодержание			
Тема4.2 Перваяпомощь приотравлении химическими веществами*на предприятии*	**Содержаниеучебногоматериала**	***1***	
	Практическоезанятие7		
	Причиныипрофилактикаотравленийспециалистовпорекламенапредприятии. ***Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях***	***1***	***ОК02;ОК04;ОК07***
Тема4.3 Безопасностьвбыту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасностьвбыту	**Содержаниеучебногоматериала**	2	
	Комбинированноезанятие		
	Предупреждениебытовыхтравм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму(спортивныезанятия,использованиеразличныхинструментов,стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основныеправилабезопасногоповеденияприобращении	2	ОК02;ОК04;ОК07;ОК 08

	сгазовымииэлектрическими приборами. Последствияэлектротравмы.Порядокпроведениясердечно-легочнойреанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термическиеихимическиеожоги. Первая помощь при ожогах		
Профессиональноориентированноесодержание		***2***	
Тема4.4 Травмыв профессиональной деятельности	**Содержаниеучебногоматериала**	***1***	
	Практическоезанятие8		
	Предупреждениебытовыхтравм. ***Правилабезопасногоповедениявситуациях,связанныхсопасностьюполучить травмуна производстве***	***1***	***ОК02;ОК 04;ОК07;ОК 08***
Тема4.5 Правило оказания первойпомощипри различныхвидахтравм на предприятии	***Содержаниеучебногоматериала***	***1***	
	Практическоезанятие9		
	Перваяпомощьприушибахпереломах,кровотечениях. ***Основныеправилабезопасногоповеденияприобращении*** ***сгазовымииэлектрическимиприборами.*** ***Последствияэлектротравмы.***	***1***	***ОК02;ОК04;ОК07;ОК 08***
Тема4.6 Безопасноеповедение	**Содержаниеучебногоматериала**		
	Комбинированноезанятие		

в местах общегопользования	Правилабезопасногоповедениявместахобщегопользования(подъезд,лифт, придомоваятерритория,детскаяплощадка,площадкадлявыгуласобакидр.). Коммуникацияссоседями.Мерыпопредупреждениюпреступлений Аварииинакоммунальныхсистемахжизнеобеспечения.Правилабезопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядоквызовааварийныхслужбивзаимодействиясними. Действия в экстренных случаях	1	ОК02;ОК04;ОК07;ОК 08
Раздел5«Безопасностьнатранспорте»		**3**	ОК02;ОК04;ОК07;
Тема5.1 Безопасность дорожногодвижения	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	
	Комбинированноезанятие		
	Историяпоявленияправилдорожногодвижения ипричиныихизменчивости.Риск-ориентированныйподходкобеспечению безопасности на транспорте. Безопасностьпешехода вразныхусловиях(движениепообочине;движениевтемноевремясуток;движение сиспользованиемсредствиндивидуальноймобильности).Взаимосвязьбезопасности водителя и пассажира. Правилабезопасногоповеденияприпоездкевлегковомавтомобиле,автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представленияознанияхинавыках,необходимыхводителю	1	ОК02;ОК04;ОК07;
Тема5.2	**Содержаниеучебногоматериала**	1	

Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	Практическоезанятие10		
	Порядокдействийпридорожно-транспортныхпроисшествияхразногохарактера(при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	1	ОК02;ОК04;ОК07;
Тема5.3 Безопасноеповедение на разных видах транспорта	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Комбинированноезанятие		
	Основныеисточникиопасностивметро.Правилабезопасногоповедения. Порядокдействий привозникновенииопаснойиличрезвычайнойситуации.Основныеисточники опасности нажелезнодорожномтранспорте.Правилабезопасногоповедения. Порядокдействий привозникновенииопаснойиличрезвычайнойситуации.Основныеисточники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядокдействий привозникновенииопаснойиличрезвычайнойситуации.Основныеисточники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядокдействийпривозникновенииопасной иличрезвычайнойситуации	1	ОК02;ОК04;ОК07;

Раздел6«Безопасностьвобщественныхместах»		6	
Тема6.1 Безопасность вобщественныхместах. Опасностисоциально-психологического характера	**Содержаниеучебногоматериала**	2	
	Комбинированноезанятие		
	Общественныеместаиихклассификация. Основныеисточникиопасностивобщественныхместахзакрытогоиоткрытоготипа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновениетолпыидавки;проявлениеагрессии;криминальныеситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядокдействийпририскевозникновенияиливозникновениитолпы,давки. Эмоциональноезаражениевтолпе,способысамопомощи.Правилабезопасного поведения при попадании вагрессивнуюипаническуютолпу	2	
Тема6.2 Безопасность вобщественныхместах. Опасности криминального характера	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Комбинированноезанятие		
	Правилабезопасногоповеденияприпроявленииагрессии. Криминальныеситуациивобщественныхместах.Правилабезопасногоповедения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядокдействийвслучаях,когдапотерялсячеловек(ребенок;взрослый;пожилой человек; человек с ментальными расстройствами).	1	ОК02;ОК04;ОК07

	Порядокдействийвситуации,есливыобнаружилипотерявшегосячеловека		
Тема6.3 Безопасность вобщественныхместах. Действия при пожаре, обрушении конструкций,угрозеили совершении террористическогоакта	**Содержаниеучебногоматериала**		
	Комбинированноезанятие		
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах,наобъектахсмассовымпребываниемлюдей(лечебные,образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Мерыбезопасностиипорядокдействийприугрозеобрушениязданийиотдельных конструкций. Мерыбезопасностиипорядокповеденияприугрозе,вусловияхсовершения террористического акта	1	ОК02;ОК04;ОК07
Профессиональноориентированноесодержание			
Тема6.4 Действияприпожаре на рабочем месте.	**Содержаниеучебногоматериала**	***2***	
	Практическоезанятие11-12		
	Видыиклассификациипожаров. ***Особенностиповеденияприугрозепожараипожаренарабочемместе. Правила оказания первой помощи при ожогах различной степени.***	***2***	***ОК02;ОК04;ОК07***
Раздел7«Безопасностьвприроднойсреде»		**8**	ОК02;ОК04;ОК06;ОК 07;ОК08
Тема7.1	**Содержаниеучебногоматериала**	1	

Безопасность вприроднойсреде	Комбинированноезанятие		
	Отдыхнаприроде.Источникиопасностивприроднойсреде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах,на водоемах. Общиеправилабезопасностивпоходе. Особенностиобеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе.Особенностиобеспечениябезопасностивгорномпоходе.Ориентирование на местности. Карты,традиционныеисовременныесредстванавигации(компас,GPS)	1	
Тема7.2 Выживание вавтономныхусловиях	**Содержаниеучебногоматериала**		
	Комбинированноезанятие		
	Порядокдействийвслучаях,когдачеловекпотерялсявприроднойсреде. Источникиопасностиавтономныхусловиях.Сооружениеубежища.Получениеводы и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Перваяпомощьприперегревании,переохлаждениииотморожении	1	ОК02;ОК04;ОК07;ОК 08
Тема7.3 Природные чрезвычайныеситуации.	**Содержаниеучебногоматериала**		
	Комбинированноезанятие		
	Природныечрезвычайныеситуации.	1	ОК02;ОК04;ОК07;ОК

Природныепожары	Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природныепожары.Возможностипрогнозированияипредупреждения. Правила безопасного поведения. Последствияприродныхпожаровдлялюдей и окружающей среды		08
Тема7.4 Природные чрезвычайные ситуации.Опасные геологические, гидрологические и метеорологические явленияи процессы	**Содержаниеучебногоматериала**	2	
	Комбинированноезанятие		
	Чрезвычайныеситуации,вызванныеопаснымигеологическимиявлениямии процессами. Возможностипрогнозированияпредупреждения,смягченияпоследствий. Правила безопасного поведения. Последствиячрезвычайныхситуаций,вызванныхопаснымигеологическими явлениями и процессами, Чрезвычайныеситуации,вызванныеопаснымигидрологическимиявлениямии процессами. Возможностипрогнозирования,предупреждения,смягченияпоследствий. Правила безопасного поведения. Последствиячрезвычайныхситуаций,вызванныхопаснымигидрологическими явлениями и процессами Чрезвычайныеситуации,вызванныеопаснымиметеорологическимиявлениямии процессами.	2	ОК02;ОК04;ОК07;ОК 08

	Возможностипрогнозирования,предупреждения,смягченияпоследствий. Правила безопасного поведения. Последствиячрезвычайныхситуаций,вызванныхопаснымиметеорологическими явлениями и процессами		
Профессиональноориентированноесодержание			
Тема7.5 Изображение стихийныхбедствийна картинах великих художников	**Содержаниеучебногоматериала**	***1***	
	Практическоезанятие13		
	Изучениеианализкартинсизображениемстихийныхбедствий известныехудожников	***1***	***ОК02;ОК04;ОК07;ОК 08***
Тема7.6 Экологическая грамотность и разумное природопользование	**Содержаниеучебногоматериала**	2	
	Комбинированноезанятие		
	Влияниедеятельностичеловеканаприроднуюсреду. ПричиныиисточникизагрязненияМировогоокеана,почвы,атмосферы. Чрезвычайныеситуацииэкологическогохарактера.Возможностипрогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическаяграмотность иразумноеприродопользование	2	ОК02;ОК04;ОК06;ОК 07;ОК08
Раздел8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»		**11**	ОК02;ОК04;ОК06;ОК 07;ОК08 ПК1.2;ПК2.2

Тема8.1 Факторы,влияющиена здоровье человека.Здоровый образ жизни	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Комбинированноезанятие		
	Понятия«здоровье»,«охраназдоровья»,«здоровыйобразжизни»,«лечение», «профилактика». Составляющиездоровогообразажизни:сон,питание,физическаяактивность, психологическое благополучие	1	ОК02;ОК04;ОК06;ОК 07;ОК08
Профессиональноориентированноесодержание			
Тема8.2 Опасные факторы на рабочем месте пагубно влияющиеназдоровье учителя начальных классов	**Содержаниеучебногоматериала**	***1***	
	Практическоезанятие14		
	Оценкастепеньвлияниябиологических,социально-экономических,экологических, психологических факторов на здоровье	***1***	***ОК02;ОК04;ОК06;ОК 07;ОК08*** ***ПК1.2;ПК2.2***
Тема8.3 Определениеметодов защиты от опасностей на рабочем месте	**Содержаниеучебногоматериала**	***2***	
	Практическоезанятие15-16		
	Основныепричинытравматизмаипрофессиональныхзаболеваний:технические, организационные, санитарно-гигиенические, ***психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выборсредствиндивидуальнойиколлективнойзащиты.Типовыеотраслевые*** ***нормывыдачисредствиндивидуальнойзащиты***	***2***	***ОК02;ОК04;ОК06;ОК 07;ОК08***

Тема8.4 Инфекционные заболевания. Значение вакцинациивборьбес инфекционными заболеваниями	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Комбинированноезанятие		
	Общиепредставленияобинфекционныхзаболеваниях. Механизмраспространения испособыпередачиинфекционныхзаболеваний.Чрезвычайныеситуациибиолого-социального характера. Мерыпрофилактикиизащиты.Роль вакцинации. Национальныйкалендарьпрофилактическихпрививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значениеизобретениявакциныдлячеловечества	1	ОК04;ОК06;ОК07
Тема8.5 Неинфекционные заболевания. Факторырискаимеры профилактики. Рольдиспансеризации для сохранения здоровья	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Комбинированноезанятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания.Факторырискавозникновениясердечно-сосудистыхзаболеваний. Факторырискавозникновенияонкологическихзаболеваний.Факторыриска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторырискавозникновенияэндокринныхзаболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающихжизниздоровьюсостояний,требующиевызоваскороймедицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)	1	ОК04;ОК06;ОК07

Тема8.6 Психическоездоровьеи психологическое благополучие	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Комбинированноезанятие		
	Психическоездоровьеипсихологическоеблагополучие. Критериипсихическогоздоровьяипсихологическогоблагополучия. Основныефакторы,влияющиенапсихическоездоровьеипсихологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявлениепсихическихрасстройств;минимизациявлиянияхроническогостресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголяиупотреблениянаркотическихсредств;помощьлюдям,перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры,направленныенасохранениеиукреплениепсихическогоздоровья	1	ОК02;ОК04;ОК07
Профессиональноориентированноесодержание			
Тема8.7 Психическоездоровьеи психологическое благополучие учителя начальных классов рабочем коллективе.	**Содержаниеучебногоматериала**	***1***	
	Практическоезанятие17		
	Опасныефакторынарабочемместепагубновлияющиенапсихическоездоровьеи психологическое благополучие. ***Признакипсихологическогонеблагополучияикритериюобращения за помощью***	***1***	***ОК02;ОК04;ОК07*** ***ПК4***
Тема8.8	**Содержаниеучебногоматериала**	***1***	

Способыулучшения психологического благополучиярабочего коллектива	Практическоезанятие18		
	Навыки,позволяющиеминимизироватьвлияниехроническогостресса. ***Характеризуютпризнакипсихологическогонеблагополучияикритерии обращения*** ***за помощью***	***1***	***ОК02;ОК04;ОК07*** ***ПК4***
Тема8.9 Перваяпомощь пострадавшему	**Содержаниеучебногоматериала**	***2***	
	Комбинированноезанятие		
	Перваяпомощь. Историявозникновенияскороймедицинскойпомощиипервойпомощи. Состояния,прикоторыхоказываетсяперваяпомощь.Мероприятияпервойпомощи. Алгоритм первой помощи. Оказаниепервойпомощивсложныхслучаях(травмыглаза;«сложные» кровотечения;перваяпомощьсиспользованиемподручныхсредств;перваяпомощь при нескольких травмах одновременно). Действияприприбытиискороймедицинскойпомощи	2	ОК02;ОК04;ОК07
Раздел9«Безопасностьвсоциуме»		10	ОК02;ОК03;ОК04;ОК 06 ПК 3.6
Тема9. Общениевжизни	**Содержаниеучебногоматериала**	2	
	Комбинированноезанятие		

человека. Межличностное общение,общениев группе	Определениепонятия«общение». Навыкиконструктивногообщения. Общиепредставленияопонятиях«социальнаягруппа»,«большаягруппа»,«малая группа». Психологическиехарактеристикигруппыиособенностивзаимодействиявгруппе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологическиезакономерностивгруппе	2	ОК02;ОК03;ОК04;ОК 06
Профессиональноориентированноесодержание			
Тема9.2 Межличностное общение,общениев рабочемколлективе.	**Содержаниеучебногоматериала**	***2***	
	Практическоезанятие19-20		
	Межличностноеобщение,общениевгруппе,межгрупповоеобщение (взаимодействие). Особенности общения в группе.	***2***	***ОК02;ОК03;ОК04;ОК 06*** ***ПК3.6***
Тема9.3 Общение как инструментращение конфликта	**Содержаниеучебногоматериала**	***1***	
	Практическоезанятие21		
	Влияниегрупповыхнормиценностейнавзаимодействиевгруппе. Навыки конструктивного общения.	***1***	***ОК02;ОК03;ОК04;ОК 06*** ***ПК3.6***

Тема9.4 Конфликтыиспособыих разрешения	**Содержаниеучебногоматериала**	***1***	
	Комбинированноезанятие		
	Понятие«конфликт». Стадииразвитияконфликта.Конфликтывмежличностномобщении;конфликтыв малой группе. Факторы,способствующиеипрепятствующиеэскалацииконфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивноеиагрессивноеповедение. Конструктивноеповедениевконфликте.Рольрегуляцииэмоцийприразрешении конфликта, способы саморегуляции. Способыразрешенияконфликтныхситуаций.Основныеформыучастиятретьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведениепереговоровприразрешенииконфликта.Опасныепроявленияконфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия	1	ОК02;ОК03;ОК04;ОК 06
Профессиональноориентированноесодержание			
Тема9.5 Факторы, способствующие и препятствующие развитиюконфликта	**Содержаниеучебногоматериала**	***2***	
	Практическоезанятие22-23		
	Конструктивноеидеструктивноеповедение в конфликте на рабочем месте.	***2***	***ОК02;ОК03;ОК04;ОК 06***

Тема9.6 Конструктивныеи деструктивные способы психологического воздействия	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Комбинированноезанятие		
	Способы психологического воздействия. Психологическоевлияниевмалойгруппе. Положительныеиотрицательныестороныконформизма. Эмпатияиуважениекпартнеру(партнерам)пообщениюкакосновакоммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели,технологииииспособыпротиводействия	1	ОК02;ОК03;ОК04;ОК 06
Тема9.7 Психологические механизмывоздействия набольшиегруппы людей	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Комбинированноезанятие		
	Психологическоевлияниенабольшиегруппы. Механизмывлияния:заражение;убеждение;внушение;подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии	1	ОК02;ОК03;ОК04;ОК 06
Раздел10«Безопасностьвинформационномпространстве»		**7**	ОК02;ОК03;ОК04;ОК 06
Тема 10.1 Безопасность вцифровойсреде	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Комбинированноезанятие		
	Понятия«цифроваясреда», «цифровойслед».Влияниецифровойсредынажизньчеловека.	1	ОК02;ОК03;ОК04

	Приватность,персональныеданные. «Цифроваязависимость»,еепризнакиипоследствия. Вредоносное программное обеспечение. Видывредоносногопрограммногообеспечения,егоцели,принципыработы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кражаперсональныхданных,паролей. Мошенничество,фишинг,правилазащитыотмошенников. Правилабезопасногоиспользованияустройствипрограмм		
Профессиональноориентированноесодержание			
Тема10.2 Безопасноеповедение в сети Интернет	**Содержаниеучебногоматериала**	***1***	
	Практическоезанятие24		
	Опасностиирискицифровойсреды,ихисточники. ***Правилабезопасногоповедениявцифровойсреде***	***1***	***ОК02;ОК03;ОК04***
Тема10.3 Опасности,связанные сиспользованием программного обеспечения в профессиональной деятельности.	**Содержаниеучебногоматериала**	***1***	
	Практическоезанятие25		
	Вредоносноепрограммноеобеспечение. ***Видывредоносногопрограммногообеспечения,егоцели,принципыработы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения.***	***1***	***ОК02;ОК03;ОК04***

	Кражаперсональныхданных,паролей. ***Мошенничество,фишинг,правилазащитыотмошенников. Правила*** ***безопасного использования устройств***		
Тема10.4 Опасности,связанные с коммуникацией в цифровойсреде	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Комбинированноезанятие		
	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасныеперсоны,имитацияблизкихсоциальныхотношений. НеосмотрительноеповедениеикоммуникациявСетикакугрозадлябудущейжизни и карьеры. ТравлявСети,методызащитыот травли. Деструктивныесообществаидеструктивныйконтентвцифровойсреде,ихпризнаки. Механизмывовлечениявдеструктивныесообщества.Вербовка,манипуляция, воронки вовлечения. Радикализациядеструктива. Профилактикаипротиводействиевовлечениювдеструктивныесообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	1	ОК02;ОК03;ОК04;ОК 06
Тема10.5 Достоверность информации вцифровойсреде	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Комбинированноезанятие		
	Достоверностьинформациивцифровойсреде.	1	ОК 02

	Источникиинформации.Проверканадостоверность. «Информационныйпузырь»,манипуляциясознанием,пропаганда. Фальшивыеаккаунты,вредныесоветчики,манипуляторы.Понятие«фейк»,целии виды, распространение фейков. Правилаиинструментыдляраспознаванияфейковыхтекстовиизображений		
Тема10.6 Защитаправв цифровомпространстве	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Комбинированноезанятие		
	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенныйконтент.Защитаправвцифровомпространстве	1	ОК02;ОК03;ОК06
Профессиональноориентированноесодержание			
Тема10.7 Защитаправв цифровомпространстве учителя начальных ***классов***	**Содержаниеучебногоматериала**	***1***	
	Практическоезанятие26		
	Правовыеосновывзаимодействиясцифровойсредой,вырабатываютнавыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде	***1***	***ОК02;ОК03;ОК06***
Раздел11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»		7	ОК02;ОК04;ОК06;ОК 07 ПК 3.1

Тема 11.1 Экстремизм итерроризмкакугроза устойчивого развития общества	**Содержаниеучебногоматериала**	2	
	Комбинированноезанятие		
	Экстремизмитерроризмкакугрозаустойчивогоразвитияобщества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Вариантыпроявленияэкстремизма,возможныепоследствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасностьвовлечениявэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность:способыи признаки. Предупреждениеипротиводействиевовлечениювэкстремистскуюи террористическую деятельность	2	ОК02;ОК04;ОК06;ОК 07
Тема11.2 Правила безопасного поведенияприугрозе исовершении террористическогоакта	**Содержаниеучебногоматериала**	2	
	Практическоезанятие27		
	Формысовершениятеррористическихактов.Уровнитеррористическойугрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористическогоакта,проведенииконтртеррористическойоперации	2	ОК02;ОК04;ОК07
Профессиональноориентированноесодержание			
Тема11.3 Правила безопасного поведенияприугрозеи совершении террористическогоакта	**Содержаниеучебногоматериала**	***1***	
	Практическоезанятие28		
	Безопасныедействияприугрозе(обнаружениебесхозныхвещей,подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного	***1***	***ОК02;ОК04;ОК07***

напредприятии	***устройства;попаданиевзаложникиидр.),проведениионтртеррористической операции на производстве***		
Тема11.4 Противодействие экстремизму итерроризму	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Комбинированноезанятие		
	Правовыеосновыпротиводействияэкстремизмуитерроризмув Российской Федерации. Основыгосударственнойсистемыпротиводействияэкстремизмуитерроризму, ее цели, задачи, принципы.	1	ОК02;ОК04;ОК06;ОК 07
Профессиональноориентированноесодержание			
Тема11.5 Пропаганда противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности	**Содержаниеучебногоматериала**	***1***	
	Практическоезанятие29		
	Праваиобязанностигражданиобщественныхорганизацийвобласти противодействия экстремизму и терроризму. ***правовыеосновы,структуруизадачигосударственнойсистемы*** ***противодействия экстремизму и терроризму***	***1***	***ОК02;ОК 04;ОК06; ОК07*** ***ПК3.1***
Промежуточнаяаттестацияподисциплине(дифференцированныйзачёт)		***4***	
Всего		80	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2.2. Дляреализациипрограммыучебнойдисциплиныпредусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Безопасностьжизнедеятельностиихранытруда»,оснащенныйв соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Информационноеобеспечениереализациипрограммы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основныепечатныеиздания

1. КосолаповаН.В.,ПрокопенкоН.А.Основыбезопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

Основныеэлектронныеиздания

1. СайтМЧСРФ[Электронныйресурс].–режимдоступа:www.mchs.gov.ru, свободный;

2. СайтМВДРФ[Электронныйресурс].–режимдоступа:www.mvd.ru, свободный;

3. СайтМинобороны[Электронныйресурс].–режимдоступа:www.mil.ru свободный;

4. СайтФСБРФ[Электронныйресурс].–режимдоступа: www. fsb.ru,свободный;

5. Академик.Словариэнциклопедии[Электронныйресурс]. –режимдоступа: www. dic. academic. ru, свободный;

6. Электроннаябиблиотека[Электронныйресурс].–режимдоступа:www. booksgid. com Books Gid, свободный;

7. Глобалтека.Глобальнаябиблиотеканаучныхресурсов[Электронныйресурс]. – режим доступа: www. globalteka. ru/index. html, свободный;

8. Единоеокнодоступакобразовательнымресурсам[Электронныйресурс]. – режим доступа: www. window. edu. ru, свободный;

9. Электронно-библиотечнаясистемаIPRbooks[Электронныйресурс].–режим доступа: www. iprbookshop. ru, свободный;

10. Российскийобразовательныйпортал.Доступность,качество,эффективность [Электронный ресурс]. – режим доступа: www. school. edu. ru/default. asp, свободный;

11. Электроннаябиблиотечнаясистема[Электронныйресурс].–режимдоступа: www. ru/book, свободный.

Дополнительныеисточники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под общей редакцией А.Т. Смирнова; Рос. Академия Наук, Российская академия образования, Просвещение, - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2010.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов/ Под ред. А.Т. Смирнова. - М.,2009.

3. А.Т. Смирнов Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для 10 - 11 класса общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; под общей ред. А.Т. Смирнова. - 6 - е изд. - М., 2006.

4. И.К. Топоров Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 - 11 класс - М., 2005.

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатыобучения	***Критериоценки***	***Методыоценки***
Личностные развитиеличностных,в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенностьжизненно важных интересов личностиотвнешнихи внутренних угроз	Врешенииучебныхзадачподдержания безопасных условий жизнедеятельности,втомчислепри возникновении ЧС, демонстрирует знаниепонятий:безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военнаяопасность,чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защитынаселенияоторужиямассового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональнойдеятельности.Для юношей: военная служба, военная деятельность,ценностивоенной службы,строеваяподготовка,огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция,дезинсекция,дератация, первая(доврачебная)помощь, здоровый образ жизни 90-100%правильных ответов–«5»; 70-89% правильных ответов–«4»; 50-69% правильных ответов–«3»; менее50%- «2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ

готовность к служению Отечеству, его защите; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	используетпринципы,правила, требованиябезопасногоповедения, защиты от опасностей при осуществлениипрофессиональной деятельности и в ЧС 90-100%правильных ответов–«5»; 70-89% правильных ответов–«4»; 50-69% правильных ответов–«3»; менее50%- «2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
исключениеиз своей жизнивредныхпривычек (курения,пьянстваит.д.)	пользуется номенклатурой информационныхисточников, применяемыхвсферебезопасности жизнедеятельности.	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
воспитание ответственного отношенияксохранению окружающейприродной среды,личномуздоровью, как к индивидуальной и общественной ценности	применяет приемы разнообразные форматыпредставленияинформации, содержащей актуальные научные сведенияо безопасности жизнедеятельности,применяет знанияоправилахэкологической безопасности,о принципах эффективноговзаимодействияпо созданию человеко- и природозащитной среды осуществленияпрофессиональной	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
	деятельности,опсихологических рекомендациях по организации деятельноститрудовогоколлектива и личностидляминимизациионасностей иуправлениюрисками ЧСнарабочем месте	

	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89% правильных ответов–«4»; 50-69% правильных ответов–«3»; менее50%- «2»	
освоениеприемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного,техногенного и социального характера	демонстрируетзнаниеправил дезинфекции,дезинсекции,дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмовдействийпогражданской обороне и в ЧС, защите человека и средыобитанияотнегативного воздействияприЧС;использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасностижизнедеятельностии защиты окружающей среды 90-100%правильных ответов–«5»; 70-89% правильных ответов–«4»; 50-69% правильных ответов–«3»; менее50%- «2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, втом числе при реализациивозможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникациинаоснове жестовойречислицами, имеющими нарушения слуха	пользуетсяактуальнымидля обеспечения безопасности жизнедеятельностирекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрируетзнаниевозможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальныхсведенийобезопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельностидляреализации идеи бережливого производства 90-100%правильных ответов–«5»; 70-89% правильных ответов–«4»; 50-69% правильных ответов–«3»; менее50%- «2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
владение навыками пространственнойи социально-бытовой ориентировки	Входевыполненияпрактических заданий демонстрирует умение распознаватьвпрофессиональноми социальном контексте задачи и/или проблемы,относящиесяккругузадач и/или проблем поддержания безопасныхусловий жизнедеятельности,втомчислепри возникновении ЧС и выполнять правила поведения 90-100%правильных ответов–«5»; 70-89% правильных	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ

	ответов–«4»; 50-69% правильных ответов–«3»; менее50%- «2»	
умениесамостоятельно и безопасно передвигаться в знакомоминезнакомом пространстве с использованием специального оборудования	вчрезвычайныхситуацияхприродного и техногенного характера, а также действияпосигналамгражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающихфакторов,и ЧС; демонстрируетграмотноеприменение правилиспользованиясредствзащиты оторужиямассовогопоражения; 90-100 % правильных ответов–«5»; 70-89% правильных ответов–«4»; 50-69% правильных ответов–«3»; менее50%- «2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
способность к осмыслениюи дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	грамотноосуществляетанализзадачии и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности,выделяясоставные части подобных задач и/или проблем 90-100%правильных ответов–«5»; 70-89% правильных ответов–«4»; 50-69% правильных	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ

	ответов–«3»; менее50%- «2»	
способностьк осмыслению социального окружения,своегоместав нем, принятие соответствующих возрастуценностейи социальных ролей	корректноопределяетзадачидля поискаинформации,содержащей актуальныесведенияобезопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуреинформационных источников,применяемыхвсфере безопасностижизнедеятельности; результативно выполняет информационныйпоисксведений, необходимыхдлярешениязадачи/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числепривозникновенииЧС;создает качественные устные и письменные сообщения,электронныеконтентыи т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации; демонстрируетИКТ-компетентностьв решения задач, связанных с профессиональным контекстомобеспечения безопасности жизнедеятельностиизащиты окружающей среды 90-100%правильных ответов–«5»; 70-89% правильных ответов–«4»; 50-69% правильных ответов–«3»; менее50%- «2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ

формированиеумения следоватьотработанной системе правил поведенияи взаимодействия в привычныхбытовых, учебныхисоциальных ситуациях,удерживать границы взаимодействия	используетсовременноепрограммное обеспечение, различные цифровые средствадляполученияинформации, позволяющей 90-100%правильных ответов–«5»; 70-89% правильных ответов–«4»; 50-69% правильных ответов–«3»; менее50%- «2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфереисфереинтересов.	идентифицироватьосновныеопасности среды обитания человека, оценивать рискихреализации;принимать решения по целесообразным действиямвЧС.правильносоставляет план действий,определятресурсы, прогнозируетрезультатыреализации составленного плана поддержания безопасныхусловий жизнедеятельности,втомчислепри возникновении ЧС; корректно осуществляетоценкурезультатаи последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности,втомчислепри возникновении ЧС 90-100%правильных ответов–«5»; 70-89% правильных ответов–«4»;	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ

	50-69% правильных ответов–«3»; менее50%- «2»	
Метапредметные овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновенияопасныхи чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайныхситуаций; выявлять причинно- следственные связи опасных ситуаций и их влияниенабезопасность жизнедеятельности человека	Вситуацияхделовых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко- и природозащитнойсредынарабочем месте, результативно организует работуколлективаикомандыи эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения;демонстрируетграмотное применение норм экологической безопасностинарабочемместе 90-100 % правильных ответов–«5»; 70-89% правильных ответов–«4»; 50-69% правильных ответов–«3»; менее50%- «2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
владениенавыками самостоятельно определятьцелиизадачи по безопасному поведениюв повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайныхситуациях, выбирать средства реализации поставленныхцелей, оценивать	демонстрируетумениеразрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельностинарабочемместе 90-100 % правильных ответов–«5»; 70-89% правильных ответов–«4»; 50-69% правильных	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ

результатысвоей деятельности в обеспечениилиличной безопасности	ответов–«3»; менее50%- «2»	
формирование умениявоспринимать и перерабатывать информацию, генерироватьидеи, моделировать индивидуальные подходыкобеспечению личной безопасностив повседневнойжизниив чрезвычайныхситуациях	Длядевушек:демонстрирует применениеалгоритмараспознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах 90-100%правильных ответов–«5»; 70-89% правильных ответов–«4»; 50-69% правильных ответов–«3»; менее50%- «2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
приобретениеопыта самостоятельного поиска,анализаиотбора информации в области безопасности жизнедеятельностис использованием различныхисточниковии новыхинформационных технологий	демонстрируетумениепроводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции,дератациисоставлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме 90-100 % правильных ответов–«5»; 70-89% правильных ответов–«4»; 50-69% правильных ответов–«3»; менее50%- «2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ

развитиеумения выражатьсвоимыслии способности слушать собеседника,понимать его точку зрения, признавать право другого человеканаиноемнение	Дляюношей:выполнятьупражнениями команды по физической, строевой подготовк 90-100%правильных ответов–«5»; 70-89% правильных ответов–«4»; 50-69% правильных ответов–«3»; менее50%- «2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
формирование умений взаимодействоватьс окружающими, выполнять различные социальные роли во времяиприликвидации последствий чрезвычайныхситуаций	разрабатыватьиосуществлять программу самоподготовки будущего призывникакосуществлениювоенной деятельности; оказывать первую (доврачебную)помощьпострадавшим. 90-100 % правильных ответов–«5»; 70-89% правильных ответов–«4»; 50-69% правильных ответов–«3»; менее50%- «2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
формированиеумения предвидеть возникновениеопасных ситуаций по характерным признакам их появления, атакженаосновеанализа специальной информации,получаемой из различных источников	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89% правильных ответов–«4»; 50-69% правильных ответов–«3»; менее50%- «2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ

развитие умения применять полученные теоретическиезнанияна практике: принимать обоснованныерешенияи вырабатывать план действийвконкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; формированиеумения анализироватьявленияи события природного, техногенного и социальногохарактера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектироватьмодели личногобезопасного поведения	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89% правильных ответов–«4»; 50-69% правильных ответов–«3»; менее50%- «2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
развитие умения информироватьо результатахсвоих наблюдений, участвоватьвдискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решениевразличных ситуациях	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89% правильных ответов–«4»; 50-69% правильных ответов–«3»; менее50%- «2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ

освоениезнания устройстваипринципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемыхв повседневнойжизни	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89% правильных ответов–«4»; 50-69% правильных ответов–«3»; менее50%- «2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
приобретениеопыта локализациивозможных опасных ситуаций, связанныхснарушением работы технических средствиправилих эксплуатации	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89% правильных ответов–«4»; 50-69% правильных ответов–«3»; менее50%- «2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
формированиеустановки наздоровыйобразжизни	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89% правильных ответов–«4»; 50-69% правильных ответов–«3»; менее50%- «2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
развитие необходимых физических качеств: выносливости,силы, ловкости, гибкости, скоростныхкачеств, достаточныхдлятого, чтобы выдерживать	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89% правильных ответов–«4»; 50-69% правильных ответов–«3»;	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ

необходимыеумственные ифизическиенагрузки	менее50%- «2»	
владениенавыками определения и исправления специфическихошибок (аграмматизмов) в письменнойиустной речи	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89% правильных ответов–«4»; 50-69% правильных ответов–«3»; менее50%- «2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
способность планировать, контролироватьи оцениватьсобственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиямиеереализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующейпомощи тьютора	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89% правильных ответов–«4»; 50-69% правильных ответов–«3»; менее50%- «2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
эффективныеспособы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующейпомощи тьютора	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89% правильных ответов–«4»; 50-69% правильных ответов–«3»; менее50%- «2»	работ; самостоятельныхработ

овладениеумением выполнять действия по заданномуалгоритмуили образцу при сопровождающей помощипедагогического работника и организующей помощи тьютора	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89% правильных ответов–«4»; 50-69% правильных ответов–«3»; менее50%- «2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
овладение умением оценивать результат своейдеятельностив соответствии с заданнымиэталонами при организующей помощи тьютора	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89% правильных ответов–«4»; 50-69% правильных ответов–«3»; менее50%- «2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
овладениеумением адекватнореагироватьв стандартнойситуациина успех и неудачу, конструктивно действоватьдажев ситуацияхнеуспехапри организующейпомощи тьютора	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89% правильных ответов–«4»; 50-69% правильных ответов–«3»; менее50%- «2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ

овладениеумением активного использованиязнаково-символических средств для представления информации об изучаемыхобъектахи процессах,различных схемрешенияучебныхи практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89% правильных ответов–«4»; 50-69% правильных ответов–«3»; менее50%- «2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику(педагогу-психологу,социальному педагогу) в случае личныхзатрудненийв решении какого-либо вопроса	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89% правильных ответов–«4»; 50-69% правильных ответов–«3»; менее50%- «2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
способность самостоятельно действовать в соответствиисзаданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемуюинформацию из различных источников	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89% правильных ответов–«4»; 50-69% правильных ответов–«3»; менее50%- «2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ

Предметные сформированность представленийокультуре безопасности жизнедеятельности,втом числе о культуре экологической безопасности как жизненноважной социально-нравственнойпозиции личности, а такжесредстве, повышающем защищенность личности, обществаигосударстваот внешних и внутренних угроз, включая отрицательноевлияние человеческогофактора	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89% правильных ответов–«4»; 50-69% правильных ответов–«3»; менее50%- «2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
получение знания основ государственнойсистемы, российского законодательства, направленногоназащиту населения от внешних и внутреннихугроз	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89% правильных ответов–«4»; 50-69% правильных ответов–«3»; менее50%- «2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
сформированность представлений о необходимости отрицанияэкстремизма, терроризма, других действий противоправного характера,атакже асоциальногоповедения	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89% правильных ответов–«4»; 50-69% правильных ответов–«3»; менее50%- «2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ

сформированность представленийоздоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного,физическогои социальногоблагополучия личности	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89% правильных ответов–«4»; 50-69% правильных ответов–«3»; менее50%- «2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ

освоениезнания распространенных опасныхичрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социальногохарактера освоение знания факторов,пагубно влияющихназдоровье человека; развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведениявусловиях опасныхичрезвычайных ситуаций	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89% правильных ответов–«4»; 50-69% правильных ответов–«3»; менее50%- «2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
формированиеумения предвидеть возникновениеопасных и чрезвычайных ситуацийпохарактерным для них признакам, а такжеиспользовать различные информационные источники	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89% правильных ответов–«4»; 50-69% правильных ответов–«3»; менее50%- «2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ

развитиеумения применять полученныезнанияв области безопасностина практике, проектировать модели личного безопасного поведения вповседневнойжизнии в различных опасных и чрезвычайныхситуациях	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89% правильных ответов–«4»; 50-69% правильных ответов–«3»; менее50%- «2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
получение и освоение знания основ обороны государстваивоинской службы: законодательства об оборонегосударстваи воинскойобязанности граждан	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89% правильных ответов–«4»; 50-69% правильных ответов–«3»; менее50%- «2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
правиобязанностей гражданинадопризыва, во время призыва и прохожденияевоенной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядканесенияслужбы и воинских ритуалов, строевой,огневойи тактическойподготовки;	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89% правильных ответов–«4»; 50-69% правильных ответов–«3»; менее50%- «2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ

освоениезнания основныхвидоввоенно-профессиональной деятельности, особенностей прохожденияво енной службыпопризывуи контракту,увольненияс военнойслужбыи пребыванияв запасе	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89% правильных ответов–«4»; 50-69% правильных ответов–«3»; менее50%- «2»	оценка результатов выполненияпрактических работ;самостоятельных работ
владениеосновами медицинскихзнанийи оказанияпервойпомощи пострадавшимпри неотложныхсостояниях (травмах,отравленияхи различныхвидах поражений),включая знанияобосновных инфекционных заболеванияхиих профилактике	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89% правильных ответов–«4»; 50-69% правильных ответов–«3»; менее50%- «2»	оценка результатов выполненияпрактических работ;самостоятельных работ

Приложение2.10.
к ПОП-Ппоспециальности
44.02.02ПРЕПОДАВАНИЕВНАЧАЛЬНЫХКЛАССАХ

РАБОЧАЯПРОГРАММАДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.10Информатика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ

Местоучебнойдисциплинывструктуреосновнойпрофессиональнойобразовательнойпрограммы по специальности

Целиипланируемыерезультатыосвоениядисциплины

Целидисциплины

Планируемыерезультатыосвоенияучебнойдисциплины

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Объемдисциплиныивидыучебной работы

Тематическийпланисодержаниедисциплины

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫДИСЦИПЛИНЫ

Требованиякминимальномуматериально-техническомуобеспечению

Информационноеобеспечениеобучения.Переченьрекомендуемыхучебныхизданий,Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ

Местоучебнойдисциплинывструктуреосновнойпрофессиональной образовательной программы по специальности

Общеобразовательнаядисциплина«Информатика»являетсяобязательнойчастью общеобразовательногоциклаобразовательнойпрограммывсоответствиисФГОССПОпо 44.02.02Преподаваниевначальныхклассах(квалификация«Учительначальныхклассов»).

Целиипланируемыерезультатыосвоения дисциплины

Целидисциплины

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

формированиеуобучающихсяпредставленийоролиинформатикиииинформационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Планируемыерезультатыосвоенияучебнойдисциплины

Код и наименование компетенций	**Планируемыерезультатыосвоениядисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	**Вчаститрудовоговоспитания:** готовность к труду, осознание ценностимастерства,трудолюбие; готовностькактивнойдеятельности технологической и социальной направленности, способность	пониманиеугрозинформационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований

контекстам	инициировать, планировать и самостоятельновыполнятьтакую деятельность; интерес к различным сферам профессиональнойдеятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованиюисамообразованиюна протяжении всей жизни. **Овладениеуниверсальными учебнымипознавательными действиями:** **а)базовыелогические действия:** самостоятельноформулироватьи актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливатьсущественный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задаватьпараметрыикритериих достижения; выявлять закономерности и противоречияврассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,оцениватьрискипоследствий деятельности; развивать креативное мышление прирешениижизненныхпроблем; **б)базовыеисследовательские действия:**	техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другимикомпонентамицифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственныхуслуг,цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,навыкамиразрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательствасвоихутверждений, задавать параметры и критерии решения; анализироватьполученныевходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательнуюипрактическую области жизнедеятельности; уметьинтегрироватьзнанияиз разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальныеподходыирешения; способностьихиспользованияв познавательной и социальной практике.	
ОК 2. Использовать современные средствапоиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии длявыполнения задач профессиональной деятельности	**Вобластинаучногопознания:** сформированностьмировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующегоосознаниюсвоего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательскойкультурыкаксредства взаимодействия между людьми и	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сетиИнтернет;умениекритически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие

	познаниямира; осознаниеценностинаучной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскуюдеятельность индивидуально и в группе. **Овладениеуниверсальными учебнымипознавательными действиями:** **в)работасинформацией:** владеть навыками получения информациииизисточниковразных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информациииицелевойаудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствиеправовымиморально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,техникибезопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владетьнавыкамираспознаванияи защиты информации,	данные,приводитьпримеры источников их получения и направленияиспользования; пониманиеосновныхпринципов устройстваифункционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечениядлярешенияучебных задач по выбранной специализации; наличие представлений о компьютерныхсетяхиихролив современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; пониманиеосновныхпринципов дискретизациираличныхвидов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковыхданныхпризаданных параметрах дискретизации; умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксныекоды);использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданногонатурального числав

	информационнойбезопасности личности.	различных системах счисления; выполнять преобразования логическихвыражений,используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в томчислемассивовисимвольных строк)навыбранномдляизучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); умение реализовать этапырешения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java,C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представлениечиславвиденабора простых сомножителей;

		нахождение максимальной (минимальной) цифры натуральногочисла,записанногов системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического,минимальногои максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программныхсредствоблачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представленияобработкиданных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования,выполнятьанализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать

		адекватность модели моделируемому объекту или процессу;представлятьрезультаты моделирования в наглядном виде;
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основеФГОСи примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группыи отдельных обучающихся **ПК 2.4** Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	сформированностьмировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующегоосознаниюсвоего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательскойкультурыкаксредства взаимодействия между людьми и познаниямира; осознаниеценностинаучной деятельности, готовность осуществлятьпроектнуюи исследовательскуюдеятельность индивидуально и в группе. **Овладениеуниверсальными учебнымипознавательными действиями:** **в)работа синформацией:** владеть навыками получения информациииизисточниковразных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информациииицелевойаудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимностьинформации,ее	уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственныхуслуг,цифровых образовательных сервисов; иметь представление об использованииинформационных технологий в различных профессиональных сферах. умение критически оценивать информацию,полученнуюизсети Интернет; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечениядлярешенияучебных задач по выбранной специализации; умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программныхсредствиоблачных сервисов; умение использовать электронные таблицы для анализа, представленияиобработкиданных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)

	соответствиеправовымиморально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,техникибезопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владетьнавыкамираспознаванияи защиты информации, информационной безопасности личности.	

Контрольиоцениваниерезультатовосвоенияучебнойдисциплиныосуществляетсявсоответствии с контрольно-оценочными средствами (КОС) по учебной дисциплине.

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкостьосвоения дисциплины

Наименованиесоставныхчастей дисциплины	**Объемвчасах**	**В том числе в форме практическойподготовки**
Учебныезанятия	92	38
Курсоваяработа(проект)	-	-
Самостоятельнаяработа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированногозачета*	2	
Всего	**98**	**38**

Тематическийпланисодержаниедисциплины

Наименование разделови тем	Содержаниеучебногоматериала	Объем часов	Коды формируемых образовательных результатов	Код целевых ориентиров реализации программы воспитания
Раздел1.Информацияиинформационнаядеятельностьчеловека		**20**		
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Основноесодержание**		ОК 2	ЦО13,ЦО 14
	Понятие«информация»какфундаментальноепонятиесовременнойнауки. Представление об основных информационных процессах, о системах.	1		
	Практическиезанятия			
	Кодированиеинформации.Информацияиинформационныепроцессы	1		
Тема1.2.Подходы к измерению информации	**Основноесодержание**			ЦО6, ЦО13, ЦО14
	Подходыкизмерениюинформации(содержательный,алфавитный,	1		

	вероятностный).Единицыизмеренияинформации.Информационныеобъекты различных видов. Универсальность дискретного представления информации.			
	Практическиезанятия			
	Передачаихранениеинформации.Определениеобъемовразличныхносителей информации. Архив информации	1		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Основноесодержание**			
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль.Аппаратноеустройствокомпьютера.Внешняяпамять.Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения.	2		
	Практическиезанятия			
	Основныехарактеристикикомпьютеров.Программноеобеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	1		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы	**Основноесодержание**			
	Кодированиеинформации.Представлениеоразличныхсистемахсчисления, представление числа в системе счисления с любым основанием.	2		

счисления	**Практическиезанятия**			
	Способыкодированияинформации.Переводчислаизнедесятичнойпозиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.	2		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теориимножестви математической логики	**Основноесодержание**			
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построениетаблицыистинностилогическоговыражения.Понятиемножества. Операции над множествами.	1		
	Практическиезанятия			
	Решениелогическихзадачграфическимспособом	1		
Тема 1.6. Компьютерные сети:локальные сети, сеть Интернет	**Основноесодержание**	3	ОК 1, ОК 2	
	Компьютерныесетииихклассификация.Работавлокальнойсети.Топологии Локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация.			
	Практическиезанятия			
	Правовыеосновыработывсети Интернет	1		

Тема1.7.Службы Интернета	**Профессионально-ориентированноесодержание**	**2**	ОК 1, ОК 2 ПК 1	
	СлужбыисервисыИнтернета(электроннаяпочта,видеоконференции,форумы, мессенджеры, социальные сети).. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	1		
	Практическиезанятия			
	Поисковыесистемы.Поискинформациипрофессиональногосодержания	1		
Тема 1.8. Сетевое хранениеданныхи цифрового контента	**Основноесодержание**		ОК 1, ОК 2	
	Организация личного информационного пространства. Соблюдение мер безопасности,предотвращающихнезаконноераспространениеперсональных данных	1		
	Практическиезанятия			
	Облачныесервисы.Разделениеправдоступавоблачных хранилищах.	1		
Тема1.9. Информационная	**Профессионально-ориентированноесодержание**	**2**	ОК 1, ОК 2 ПК 1	
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски ипрогнозыиспользованияцифровыхтехнологийприрешенииипрофессиональных	**1**		

безопасность	задач.			
	Практическиезанятия			
	Вредоносныепрограммы.Антивирусныепрограммы.БезопасностьвИнтернете (сетевые угрозы, мошенничест	1		
Раздел2.Использованиепрограммныхсистеми сервисов		**26**		
Тема 2.1. Обработка информациив текстовых процессорах	**Профессионально-ориентированноесодержание**	11	ОК 2 ПК 1	
	Текстовыедокументы.Видыпрограммногообеспечениядляобработкитекстовой информации.	1		
	Практическиезанятия			
	Созданиетекстовыхдокументовнакомпьютере(операцииввода,редактирования, форматирования)	3		
Тема 2.2. Технологии создания	**Профессионально-ориентированноесодержание**	2	ОК 2	
	Практическиезанятия			

структурированных текстовых документов	Многостраничныедокументы.Структурадокумента.Гипертекстовыедокументы. Совместная работа над документом. Шаблоны	2	ПК 1	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	**Основноесодержание**		ОК 2	
	Компьютернаяграфикаиеевиды.Форматымультимедийных файлов.	1		
	Практическиезанятия			
	Графическиередакторы.Программыпозаписииредактированиюзвука. Программы редактирования видео.	2		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	**Основноесодержание**		ОК 2	
	Технологииобработкиразличныхобъектовкомпьютернойграфики(растровыеи векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	2		
	Практическиезанятия			
	Обработкаизображений,звука,монтаж видео	3		
Тема2.5.	**Основноесодержание**			

Представление профессиональной информацииввиде презентаций	Видыкомпьютерныхпрезентаций.Основныеэтапыразработкипрезентации.	9		
	Практическиезанятия			
	Анимациявпрезентации.Шаблоны.Композицияобъектовпрезентации	2		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объектынаслайде	**Основноесодержание**			
	Практическиезанятия			
	Принципымультимедиа.Интерактивноепредставлениеинформации. Интерактивное представление информации.	1		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	**Основноесодержание**		ОК 2	
	ЯзыкразметкиHTML.Веб-сайтыивеб-страницы.	1		
	Практическиезанятия			
	Оформлениегипертекстовойстраницы	2		
Раздел3.Информационноемоделирование		**28**		

Тема3.1.Модели моделирование. Этапы моделирования	**Основноесодержание**		ОК 2	
	Представлениеокомпьютерныхмоделях.Видымоделей.Адекватностьмодели. Основные этапы компьютерного моделирования	1		
	Практическиезанятия			
	Построениемоделей	1		
Тема3.2.Списки, графы, деревья	**Основноесодержание**			
	Структураинформации.Списки,графы,деревья.	1		
	Практическиезанятия			
	Алгоритмпостроениядереварешений	1		
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	**Основноесодержание**			
	Алгоритмымоделированиякратчайшихпутеймеждувершинами(Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования).	1		
	Практическиезанятия			

	Решениезадачнатему:Математическиемодели	1		
Тема3.4.Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Основноесодержание**		ОК 1	
	Понятиеалгоритма.Свойстваалгоритма.Способызаписиалгоритма.Основные алгоритмические структуры.	1		
	Практическиезанятия			
	Записьалгоритмовнаязыкепрограммирования.Анализалгоритмовспомощью трассировочных таблиц	1		
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Основноесодержание**	1	ОК 2 ПК 1	
	Структурированныетипыданных.Массивы.Вспомогательныеалгоритмы.			
	Практическиезанятия			
	Задачипоискаэлементасзаданнымисвойствами.Анализтиповыхалгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	1		
Тема3.6. Базы	**Профессионально-ориентированноесодержание**	4		

данныхкакмодель предметной области	Базыданныхкакмодельпредметнойобласти.Таблицыиреляционныебазы данных	2		
	Практическиезанятия			
	Таблицыиреляционныебазы данных	2		
Тема 3.7. Технологии обработки информациив электронных таблицах	**Профессионально-ориентированноесодержание**	4		
	Табличныйпроцессор.Приемыввода,редактирования,форматированияв табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	8		
	Практическиезанятия			
	Приемыввода,редактирования,форматированиявтабличномпроцессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2		
Тема3.8.Формулы и функции в электронных таблицах	**Основноесодержание**			
	Формулыифункциивэлектронныхтаблицах.Встроенныефункциииих использование. Математические и статические функции.	2		
	Практическиезанятия			

	Логическиефункции.Финансовыефункции.Текстовыефункции.Реализация математических моделей в электронных таблицах	1		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	**Основноесодержание**		ОК 2	
	Визуализацияданныхвэлектронныхтаблицах	2		
	Практическиезанятия			
	Визуализацияданныхвэлектронныхтаблицах	2		
Тема 3.10. Моделированиев электронных таблицах	**Основноесодержание**			
	Моделированиевэлектронныхтаблицах(напримерахзадачизпрофессиональной области)	1		
	Практическиезанятия			
	Моделированиевэлектронныхтаблицах(напримерахзадачизпрофессиональной области)	1		
Раздел4.Основыискусственногоинтеллекта		**4**		

Тема4.1.Основы искусственного интеллекта	**Основноесодержание**		ОК 1, ОК 2	
	Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознаванияустнойречи.Идентификацияипоискизображений,распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх.	2		
	Практическиезанятия			
	Осуществлениеработысинтернет-приложенияминаосновеискусственного интеллекта.	5		
Промежуточнаяаттестация		**2**		
Всего		**98**		

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫДИСЦИПЛИНЫ

Требованиякминимальномуматериально-техническомуобеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудованиеучебногокабинета:

1. посадочныеместапоколичествуобучающихся;
2. рабочееместо преподавателя;
3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. аудиторнаядоскадля письма;
5. компьютерныестолыпочислурабочих местобучающихся;

Техническиесредстваобучения:

1. мультимедиапроектор;
2. персональныекомпьютерыслицензионнымпрограммнымобеспечением;
3. МФУ;
4. устройствавыводазвуковойинформации:звуковыеколонкиинаушники.

Информационноеобеспечениеобучения.Переченьрекомендуемыхучебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Основная:

1. Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.
2. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.
3. Поляков,К.Ю.Информатика.10класс.Учебник(Базовыйиуглублённый уровни). В 2 ч. /К. Ю. Поляков, Е.А. Еремин — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.
4. Поляков,К.Ю.Информатика.11класс.Учебник(Базовыйиуглублённый уровни). В 2 ч. /К. Ю. Поляков, Е.А. Еремин — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.

Дополнительная:

1. Голицына, О. Л. Основы проектирования баз данных : учебное пособие / О.Л. Голицына, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 416 с. — (Среднеепрофессиональноеобразование). - ISBN 978-5-91134-655-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1190668 (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Мельников, В.П. Информационная безопасность. Учебник / В. П. Мельников, А. И. Куприянов – М.: Кнорус, 2022. _ 268 с.
3. Михеева,Е.В.ТитоваО.И.Информатика.Практикум/Е.В.Михеева,О.И. Титова – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 224 с.
4. Немцова,Т.И.Практикумпоинформатике.КомпьютернаяграфикаиWeb- дизайн. Учебное пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова – М.: Форум, 2020. – 228 с.
5. Острейковский,В.А.Информатика.Теорияипрактика:учебноепособие/В.А.. Острейковский, И.В. Полякова. – М.: Оникс, 2020. – 600 с.
6. Семакин, И.Г. Информатика. 9 класс : учебник / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 208 с.
7. УгриновичН.Д.Информатика.11класс.Учебник.Базовыйуровень/Н.Д. Угринович. М.: – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 272 с.
8. Угринович,Н.Д.Информатика.10класс.Учебник.Базовыйуровень/Н.Д. Угринович. - М.: – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 288 с.

9. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. Комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
10. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
11. Цветкова, М.С. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, С. А. Гаврилова, И. Ю Хлобыстова. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://comp-science.narod.ru–дидактическиематериалыпо информатике
2. http://nsk.fio.ru/works/informatics-nsk – методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинета информатики, преподавание информатики
3. http://www.ctc.msiu.ru – электронный учебник по информатике и информационным технологиям
4. http://www.ege.ru–тестыпоинформатике
5. http://www.km.ru– энциклопедия
6. http://www.metod-kopilka.ru – методический сайт учителя-предметника «ИнформатикаиИКТ10-11.Базовыйуровень»
7. http://www.phis.org.ru/informatica– сайтИнформатика
8. www.edu/ru/modules.php – каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ,от 25.11.2013 №317-ФЗ,от 03.02.2014 № 11-ФЗ,от 03.02.2014 № 15-ФЗ,от 05.05.2014 № 84- ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.
4. Приказ Минобрнауки России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».
5. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базеосновногообщегообразования(утв.МинистерствомпросвещенияРФ14апреля2021г.)
6. Цветкова, М.С. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, С. А. Гаврилова, И. Ю Хлобыстова. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
7. Назаров, С. В. Современные операционные системы : учебное пособие / С. В. Назаров, А. И. Широков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 351 с. — ISBN 978-5-4497-0385-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательнойсреды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/89474 (дата обращения: 08.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. ЦветковаМ.С.ИнформатикаиИКТ:электронныйучеб.-метод.Комплексдля

студ.учрежденийсред.проф.образования.—М.,2020.

9. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

10. Цветкова, М.С. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, С. А. Гаврилова, И. Ю Хлобыстова. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

Интернет-ресурсы:

www.fcior.edu.ru(Федеральныйцентринформационно-образовательныхресурсов— ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org(Открытыеэлектронныекурсы«ИИТОЮНЕСКО»по информационным технологиям).

http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru(МегаэнциклопедияКириллаиМефодия,разделы«Наука/ Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru(Справочникобразовательныхресурсов«Порталцифрового образования»).

www.window.edu.ru(Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeschool.altlinux.ru(портал Свободного программного обеспечения).

www.heap.altlinux.org/issues/textbooks(учебники и пособия по Linux).

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теорияи практика»).

http://videouroki.net/- презентации, дидактические материалы, видеоуроки по курсу информатики

http://www.metod-kopilka.ru/-методическаякопилкаучителяинформатики

http://www.computer-museum.ru/- виртуальный компьютерный музей

http://pedsovet.su/- методические разработки по предмету

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарныерезультаты,направленныенаформированиеобщихипрофессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Типоценочныхмероприятий**
ОК 01	Тема1.6Тема1.9Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема1.1Тема1.3Тема 3.1 Тема3.2Тема1.6Тема 1.9	
ОК 01	Тема1.7Тема1.8Тема 2.2 Тема3.4	Выполнениепрактических заданий
ОК 02	Тема1.2Тема1.4Тема 1.5 Тема2.1Тема2.3Тема 2.4 Тема2.5Тема2.6Тема 2.7 Тема3.3Тема1.7Тема 1.8 Тема2.2Тема3.6Тема 3.7 Тема3.8Тема3.9Тема 3.10Тема3.11Тема3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02		Дифференцированныйзачет

Приложение2.11.1
к ПОП-Ппоспециальности
44.02.02ПРЕПОДАВАНИЕВНАЧАЛЬНЫХКЛАССАХ
Направленность«Преподаваниеиностранногоязыкавначальнойшколе»

Рабочаяпрограмма дисциплины

«СОО.02.01 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общаяхарактеристикарабочейпрограммыучебнойдисциплины	4
	1.3.Местоучебнойдисциплинывструктуреосновнойпрофессиональной образовательной программы	4
	1.4.Цельипланируемыерезультатыосвоенияучебной дисциплины	4
2.	Структураисодержаниеучебнойдисциплины	8
	2.1.Объемучебнойдисциплиныивидыучебной работы	8
	2.2.Тематическийпланисодержаниеучебнойдисциплины	9
3.	Условияреализациипрограммыучебнойдисциплины	28
	3.1.Материально-техническоеобеспечение	28
	3.2.Учебно-методическоеобеспечение	28
4.	Контрольиоценкарезультатовосвоенияучебнойдисциплины	30

1. Общаяхарактеристикарабочейпрограммыучебнойдисциплины

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательногоциклаППССЗвсоответствииссФГОССПОпоспециальности 44.02.02Преподаваниевначальныхклассах.

Особоезначениедисциплинаимеетприформировании ОК02,05,06,ПК1.7.

Цельипланируемыерезультатыосвоения дисциплины:

Цели изучения дисциплины состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношенияк литературекак неотъемлемой части культуры и взаимосвязей междуязыковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

КодОК,ПК	Умения	Знания
ОК02. Использовать современныесредства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве,спорте,технологиях и труде; • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действиявпрофессиональную среду; • владеть навыками получения информации из источников разныхтипов,самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создаватьтекстывразличных	• способность выявлять в произведенияххудожественной литературыобразы,темы,идеи, проблемы и выражать свое отношениекнимвразвернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; • умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациямивдругихвидах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); • умение работать с разнымиинформационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционныхбиблиотеки

	форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представленияивизуализации; • оценивать достоверность, легитимностьинформации,ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационныхтехнологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,правовыхи этических норм, норм информационнойбезопасности.	электронныхбиблиотечных систем; ● 7) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественнойлитературыи литературной критики; ● сформированность представлений о стилях художественнойлитературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле.
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РоссийскойФедерациис учетом особенностей социального и культурного контекста.	• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,уваженияксвоему народу,чувстваответственности передРодиной,гордостизасвой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • совершенствование языковой и читательской культуры как средствавзаимодействиямежду людьми и познания мира; • владеть навыками получения информации из источников разныхтипов,самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматахсучетомназначения информации и целевой аудитории,выбирая	● осознаниепричастностик отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространстворусскойимировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ● способность выявлять в произведенияххудожественной литературыобразы,темы,идеи, проблемы и выражать свое отношениекнимвразвернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ● сформированность уменийвыразительно(сучетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или)

	оптимальную форму представленияивизуализации.	фрагментов; ● сформированность представлений об основных направлениях литературной критики,современныхподходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведениявжанререцензии, аннотации, эссе.
ОК06. «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственныхценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения»	• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,уваженияксвоему народу,чувстваответственности передРодиной,гордостизасвой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствиисихфункциямии назначением; • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; овладение видами деятельности по получению нового знания,его интерпретации, преобразованию и применениювразличныхучебны хситуациях, в том числе при создании учебных и социальныхпроектов; • саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональнымизменениями проявлять гибкость, быть открытым новому.	● осознаниепричастностик отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространстворусскойимировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ● осознаниевзаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ● умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациямивдругихвидах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); ● сформированность представлений об основных направлениях литературной критики,современныхподходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведениявжанререцензии, аннотации, эссе.

ПК1.7. Выстраиватьтраекторию профессиональногороста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвоватьвсамоуправлениив общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствиисихфункциямии назначением; • совершенствование языковой и читательской культуры как средствавзаимодействиямежду людьми и познания мира; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскуюдеятельность индивидуальноив группе; • разрабатыватьпланрешения проблемы с учетом анализа имеющихсяматериальныхи нематериальных ресурсов; • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действиявпрофессиональную среду; • уметь переносить знания в познавательнуюипрактическую области жизнедеятельности.	• осознаниепричастностик отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространстворусскойимировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; • осознаниевзаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; • сформированность представлений об основных направлениях литературной критики,современныхподходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведениявжанререцензии, аннотации, эссе.

2. Структураисодержаниеучебнойдисциплины

Объемучебнойдисциплиныивидыучебнойработы

Видучебной работы	**Объемвчасах** (дляочнойформы обучения)
Объемрабочейпрограммыучебнойдисциплины	**134**
втомчислевформепрактическойподготовки	**126**
втом числе:	
теоретическоеобучение	108
практическиезанятия	18
профессиональноориентированноесодержание	12
Самостоятельнаяработа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированногозачета/экзамена	**4+4**

Тематическийпланисодержаниеучебнойдисциплины

Наименование разделови тем	Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)	Объемвчасах	Формируемыекомпетенции
1	**2**	**3**	**4**
Введение. Литератураиее место в жизни человека	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся).	1	
Раздел1.Литература второй половины XIX века		**49+8***	
Тема 1.1. Художественныймир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражениевдрамахА. Н. Островского.	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1, 2. Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведенийиихреализациявпьесеА.Н.Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. 3. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). 4.СемейныйукладвдомеКабанихи.ХарактерыКабанихи,	4	

Наименование разделови тем	Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)	Объемвчасах	Формируемыекомпетенции
1	2	3	4
	Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»:спорыоместеженщинывобществе,еепредназначение в семье и эмансипации.		
Профессионально ориентированное содержание **«Деломастера боится»**	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.7
	Групповая работа с информационными ресурсами: поиск информациимастерахсвоегодела(визбраннойпрофессии), подготовка сообщений.		
	Практическиезанятия:	2	
	«Чтозначитбытьмастеромсвоегодела?»Дискуссиянаоснове высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.		
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственноеявление в романе А.И.	**Содержаниеучебногоматериала**	**3**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. ОбразОбломова:детство,юность,зрелость. 2. Понятие«обломовщины»вроманеА.И.Гончарова, «обломовщина»какимя нарицательное. 3. ОбразОбломовавтеатреикино,всовременной массовой	3	

Наименование разделови тем	Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)	Объемвчасах	Формируемыекомпетенции
1	**2**	**3**	**4**
Гончарова «Обломов».	культуре,чертыОбломовавкаждомизнас.		
Профессионально ориентированное содержание **«Типрофессией астронома метростроевцане удивишь!..»**	**Содержаниеучебногоматериала:**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.7
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представлениеобудущейпрофессии.		
	Практическиезанятия:	2	
	Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «Правда и заблуждения,связанныесвосприятиемполучаемойпрофессии». Участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И.С.Тургенева«Отцы и дети».	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. И.С. Тургенев. Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. 2. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. 3, 4. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения БазароваиПавлаПетровичаКирсановавромане:портретныеи	4	

Наименование разделови тем	Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)	Объемвчасах	Формируемыекомпетенции
1	**2**	**3**	**4**
	речевыехарактеристики.Нигилизминигилисты.		
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И.ТютчеваиА.А. Фета.	**Содержаниеучебногоматериала**	**5**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1, 2. Ф.И. Тютчев. Основные темы и художественное своеобразие лирики, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Длячтенияиизучения(неменеедвухповыбору):*«Silentium!», «Нето,чтомнитевы,природа...»,«УмомРоссиюнепонять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и др. 3,4.А.А.Фет.Основныетемыихудожественноесвоеобразие лирики, идиллический пейзаж. *Длячтенияиизучения(неменеедвухповыбору):*«Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер»,«Этоутро,радостьэта...»,«Шепот,робкоедыханье...», «Сияланочь.Лунойбылполонсад.Лежали...»идругие.	4	
	Практическиезанятия:	1	
	5. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.		

Наименование разделови тем	Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)	Объемвчасах	Формируемыекомпетенции
1	**2**	**3**	**4**
	Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору).		
Тема 1.5. Гражданскаялирика Н.А. Некрасова. Проблематикапоэмы «КомунаРусижить хорошо».	**Содержаниеучебногоматериала**	**5**	2
	1. Н.А. Некрасов. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэтаи поэзии. 2,3.ХудожественноесвоеобразиелирикиНекрасоваиеёблизость к народной поэзии. *Для чтения и изучения*: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и и др. 4. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»(1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение.	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Практическиезанятия:	1	
	5. Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси житьхорошо»: сообщение (по выбору): «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы».		

Наименование разделови тем	Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)	Объемвчасах	Формируемыекомпетенции
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».	**Содержаниеучебногоматериала:**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1, 2. Роман-хроника «История одного города». Работа с избраннымиэпизодами.Художественныесредства:иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. *Длячтенияиизучения:* (неменеедвух главпо выбору: главы «О коренипроисхожденияглуповцев»,«Описьградоначальникам», «Органчик»,«Подтверждениепокаяния»илидр.	2	
Профессионально ориентированное содержание **«Каждый должен бытьвеличественв своем деле»: пути совершенствованияв профессии/ специальность.**	**Содержаниеучебногоматериала:**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.7
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей ипоэтов второй половины XIX – XXI вв. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.		
	Практическиезанятия:	2	
	Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»		
Тема 1.7.	**Содержаниеучебногоматериала**	**10**	ОК 02, ОК 05, ОК 06

Наименование разделови тем	Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)	Объемвчасах	Формируемыекомпетенции
1	2	3	4
ВлияниетворчестваФ. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематикаромана «Преступлениеи наказание».	1, 2. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». 3.РольобразаСониМармеладовой,значениеэпизодачтения Евангелия. 4.«Двойники»Раскольникова:теорияРаскольниковаустами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. 5, 6. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героявромане;бесчеловечностьраскольниковской «арифметики»;антигуманностьтеориивцелом). 7. Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теорииРаскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении).	9	

	8. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур ивдр.текстовыхиграфическихформах,мемориальныеместа, «маршрут»-экскурсияпоместам,описаннымвромане,идр.		
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**
	9.Работаизбраннымиэпизодамиизромана«Преступлениеи наказание» (чтение и обсуждение).		
	Практическиезанятия:	1	
	10.Контрольнаяработа№1.		
Тема 1.8. СудьбаитворчествоЛ. Н. Толстого. «Мысльсемейная» и «мысль народная» в романе-эпопее«Война и мир».	**Содержаниеучебногоматериала**	**9**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1, 2. Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: историясоздания,истокизамысла,жанровоесвоеобразие,смысл названия,экранизациироманa,отражениенравственныхидеалов Толстого в системе персонажей. 3, 4. «Мысль народная». Сопоставление в романе-эпопеиобразов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Роль народа и личности в истории.	8	

	5,6.Истокипреображенияглавныхгероев:влияние«мысли народной» на князя Андрея и Пьера Безухова. 7,8.«Мысльсемейная»в романе.		
	Практическиезанятия:	1	
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**
	9. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.		
Тема 1.9. ТворческийпутьН.С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестяхН.С.Лескова.	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1, 2. Повесть «Очарованный странник». «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова».	2	
Тема1.10.	**Содержаниеучебногоматериала**	**5**	ОК 02, ОК 05, ОК 06

Человекиобществов рассказахА.П.Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвыйсад».	1, 2. Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество.Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. *Для чтения и изучения:* рассказы (не менее одногоповыбору):«Студент»,«Ионыч»,«Дамассобачкой», «Человеквфутляре»идр. 3, 4. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рам.Сколькостоитвишневыйсад:историко-культурные сведения.Эволюциядраматургиивторойполовины XIX–	5	
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**
	начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. 5.Контрольнаяработа№2.		
Профессионально	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06

ориентированное содержание **«Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»**	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себевнимание работодателяприпервом,какпривило,заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.		ПК 1.7
	Практическиезанятия:	2	
	Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальныхдокументов).Работасобразцовымдокументом резюме.Составлениесвоегодействительногорезюме(по		
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**
	аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме.		

Раздел 2. Литературная критика второй половиныXIXвека		**3**	
Тема 2.1. Литературнаякритика второйполовиныXIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русскойлитературыв оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева.	**Содержаниеучебногоматериала**	**3**	ОК 02, ОК05, ОК 06
	1. Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве». 2. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?». 3. Связь литературных произведений второйполовиныXIX века современемнаписанияиссовременностью.Д.И.Писарев «Базаров».	3	
Раздел3.Литература концаXIX–начала		**10**	
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**
XXвв.			
Тема 3.1.	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06

Нравственная сущность любви в произведенияхА.И. Куприна.	1. А.И.Куприн.Сведенияизбиографии.Повесть«Олеся».Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. 2. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смыслфинала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторскаяпозиция.Традициирусскойклассическойлитературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).	2	
Тема 3.2. Решение нравственно-философскихвопросов в произведениях Л.Н. Андреева.	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора. *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.	1	
Тема 3.3.	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**

Романические произведенияМ.А. Горького. Авторская позиция в социальнойпьесе«На дне».	1. М. Горький. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Смысл противопоставления героев. 2, 3, 4. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды»в пьесеи их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. ГорькийиХудожественныйтеатр.Сценическаяисторияпьесы «Надне».	4	
Тема 3.4. Стихотворенияпоэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразиелирики.	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1, 2. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Основные модернистские направления. *Для чтения и изучения:* стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору): стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилеваи др.	2	
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**

Раздел4.Литература XX века		**44+2***	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина.	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. ОсновныеэтапыжизниитворчестваИ.А. Бунина.ПрозаИ.А. Бунина.Мотив запустения иувяданиядворянскихгнезд,образ «Русиуходящей». 2. Судьбамираицивилизациивосмыслении писателя. 3, 4. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, новаторство поэта. *Для чтения и изучения:* рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистыйпонедельник», «ГосподинизСан-Франциско» и другие.	4	
Тема 4.2. Тематикаиосновные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значениепоэмы	**Содержаниеучебногоматериала**	**5**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1, 2, 3. Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. 4,5.Поэма «Двенадцать»:историясоздания,многоплановость,	5	
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**

«Двенадцать».	сложностьхудожественногомирапоэмы,многозначность финала». Художественное своеобразие языка поэмы. *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях,оподвигах,ославе...», «О,весна,безконцаибез краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др. *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору).*		
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторствовпоэме «Облаков штанах».	**Содержаниеучебногоматериала** 1. НоваторствопоэтикиМаяковского.Лирическийгеройранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. 2. Поэма«Облаковштанах».Образлирическогогероя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). *Длячтенияиизучения:*стихотворения(неменеедвухпо выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!»,	**2** 2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**

	«Лиличка!»,«Юбилейное»,«Прозаседавшиеся»,«Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.		
Тема 4.4. Тематикаиосновные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях.	**Содержаниеучебногоматериала**	**3**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины, образ родной деревни. 2. Любовнаятема. Исповедальностьлирики:отражениепотерьи обретений на дороге жизни. *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору):«Гойты,Русь,мояродная...»,«Письмоматери», «СобакеКачалова»,«Спитковыль.Равнинадорогая...»,«Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др. *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору).*	2	
	Практическиезанятия:	1	
	3.Контрольнаяработа№3.		
Тема 4.5.	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**

Своеобразие поэзии первойполовиныXX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева.Тематикаи основные мотивы лирики.	1. Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама». Основныемотивылирикипоэта,философичностьегопоэзии. 2. МногообразиетематикиипроблематикивлирикеМ.И. Цветаевой *Длячтенияиизучения:*О.Э.Мандельштам.Стихотворения(не менеедвух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугиепаруса…», «Загремучуюдоблестьгрядущихвеков…»,«Ленинград»,«Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М.И.Цветаева.Стихотворения(неменеедвухповыбору): «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору).*	2	
Тема 4.6. Художественное творчество А.А.	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Многообразие тематики лирики А.А. Ахматовой. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта.	2	
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**

Ахматовой. ТемаРодиныисудьбы в поэме «Реквием».	2. Поэма «Реквием». Поэма «Реквием». Гражданский пафос,тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был.Онзвалутешно...»,«Нестемия,ктобросилземлю...», «Мужество»,«Приморскийсонет»,«Роднаяземля»идругие. *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору).*		
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А.Островского«Как закалялась сталь».	**Содержаниеучебного материала** 1. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь» (избранные главы). Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа.	**1** 1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 4.8.	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**

М. А. Шолохов. Проблемагуманизмаи нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон».	1, 2. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.	2	
Тема 4.9. Особенностипрозы М.А. Булгакова.	**Содержаниеучебногоматериала**	**5**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1, 2. М.А. Булгаков. «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основныепроблемы романа: проблема предательства, проблематворчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. 3, 4. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа.	4	
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**

	Практическиезанятия:	1	
	5.Контрольнаяработа№4.		
Тема4.10. Нравственная проблематика произведенийА.П. Платонова.	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1.ЭтапытворческогопутиАндреяПлатонова.Особыйтип платоновского героя». Самобытность языка и стиля писателя. *Для чтения и изучения:* Рассказы и повести (одно произведение повыбору):«Впрекрасномияростномммире»,«Котлован», «Возвращение»идругие	1	
Тема4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественнойвойны в стихотворениях поэта.	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1, 2. Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Доверительность и исповедальность лирической интонации. *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др. *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору).*	2	
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**

Тема4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческаяправдаи нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне.	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1,2.ТемаВеликойОтечественнойвойнывпрозе.Своеобразие «лейтенантской»прозы»(обзор). *Для чтения и изучения:* проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору):Например,В.П.Астафьев«Пастухипастушка», «Звездопад»;Ю.В.Бондарев«Горячийснег»;В.В.Быков «Обелиск»,«Сотников»,«Альпийскаябаллада»;Б.Л.Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость».	2	
Тема4.13. Жизненная правда и нравственная проблематикароманов А.А. Фадеева «Молодаягвардия»и В.О.Богомолова«В августе сорок	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1,2.Жизненнаяправдаихудожественныйвымыселвромане «Молодаягвардия».МужествоигероизмзащитниковРодины».	2	
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**

четвёртого».			
Тема4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема историческойпамятив стихотворениях о Великой Отечественной войне.	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Для чтения и изучения:* поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю.В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого.	2	
Тема4.15. Драматургия о Великой Отечественнойвойне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечноживые».	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	ПьесаВ.С.Розова «Вечноживые».Художественноесвоеобразие и сценическое воплощение драматического произведения.	1	
Тема4.16. Идейно-	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1,2.ТематикаипроблематикалирикиБ.Л.Пастернака.Тема	2	
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**

художественное своеобразиелирики Б.Л. Пастернака.	поэтаипоэзии.Философскаяглубиналирики. *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух повыбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных– тяжёлыйкрест...»,«Бытьзнаменитымнекрасиво…», «Ночь»,«Гамлет»,«Зимняяночь». *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору).*		
Тема4.17. А.И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведенияхА.И. Солженицына.	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1,2.Своеобразиераскрытия«лагерной»темы»втворчестве А.И. Солженицына. *Длячтенияиизучения:*«ОдинденьИванаДенисовича», «АрхипелагГУЛАГ»(фрагментыкнигиповыбору,например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и др.).	2	
Тема4.18. Нравственныеискания героев рассказов В.М.	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Герой-чудик В.М. Шукшина. Речевая характеристика героев. Открытый финал шукшинских произведений.	1	
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**

Шукшина.	*Длячтенияиизучения:*рассказы(неменеедвухповыбору) «Срезал»,«Обида»,«Микроскоп»,«Мастер»,«Крепкиймужик», «Сапожки».		
Профессионально ориентированное содержание **«Говори,говори…»: диалогкаксредство характеристики человека**	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.7
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.		
	Практическиезанятия:	2	
	Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист–руководитель»,«клиент–специалист», «специалист–специалист».		
Тема4.19. Взаимосвязь нравственных,	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1.Основныенравственныепроблемывпроизведениях В.Г. Распутина.Характеристикаобразов«старинныхстарух»,	1	
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**

философских и экологических проблем в произведенияхВ.Г. Распутина.	представителеймолодогопоколения. *Длячтенияиизучения:*рассказыиповести(однопроизведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой».		
Тема4.20. Идейно-художественное своеобразиелирики Н.М. Рубцова.	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1.ТемаРодинывлирикеН.Рубцова».Задушевностьи музыкальность поэтического слова. *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моейсветло…»,«Привет,Россия…»,«Русскийогонёк»,«Ябуду скакать по холмам задремавшей отчизны...». *Выразительноечтениестихотворениянаизусть(одно стихотворение по выбору).*	1	
Тема4.21. Философскиемотивы в лирике И.А. Бродского.	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1.СвоеобразиепоэтическогомышленияиязыкапоэтаИ.А. Бродского. *Длячтенияиизучения:с*тихотворения(неменеетрёхпо выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба»,	1	
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**

	«Пилигримы»,«Стансы»(«Нистраны,нипогоста…»),«На столетиеАнныАхматовой»,«Рождественскийроманс»,«Я входил вместо дикого зверя в клетку…».		
Раздел 5. Проза второйполовиныXX – начала XXI веков		**1**	
Тема 5.1. Проза второй половиныXX–начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второйполовиныXX–начала XXI века.	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1.Разнообразиеповествовательныхформвизображениижизни писателями второй половины XX – начала XXI века. *Длячтенияиизучения:*прозавторойполовиныXX–началаXXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»идругие);Ч.Т.Айтматов(повесть«Белыйпароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»);А.Н.иБ.Н.Стругацкие(повесть«Понедельник начинаетсявсубботу»);Ю.В.Трифонов(повести«Обмен»).	1	
Раздел6.Поэзия второйполовины XX		**1**	
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**

–началаXXIвека			
Тема 6.1. Поэзия второй половиныXX–начала XXI века. Тематика и основные мотивылирикивторой половиныXX–начала XXI века.	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1.Художественныеприемыиособенностипоэтическогоязыка *поэтов*второйполовиныXX–началаXXIвека. *Для чтения и изучения:* поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В.С. Высоцкого, Н.А. Заболоцкого, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, А.А. Тарковского, Р.И. Рождественского, Ю.П. Кузнецова, А.А. Вознесенского, Б.А. Ахмадулиной, Е.А. Евтушенко, А.С. Кушнера, О.Г. Чухонцева. *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору).*	1	
Раздел 7. Драматургиявторой половины XX – началаXXIвека		**1**	
Тема 7.1. Драматургиявторой	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков.	1	
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**

половиныXX–начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половиныXX–начала XXI века.	*Для чтения и изучения:* драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору):А.Н.Арбузов«Иркутскаяистория»;А.В.Вампилов «Старшийсын»идругие.		
Раздел8.Литература народов России		**1**	
Тема8.1 Литературанародов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязьсрусской литературой.	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. *Для чтения и изучения:* рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения повыбору): стихотворения Г. Тукая, К.Хетагурова;рассказЮ.Рытхэу«Хранительогня»;повестьЮ. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова,К. Кулиева.	1	
Раздел9.Зарубежная		**3+2***	
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**

литература			
Тема9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзииипрозывторой половины XIX века – XX века.	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1, 2. Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века – XX века. *Для чтения и изучения:* Зарубежная проза второй половины XIX века – XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века – XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору): стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера.	2	
Тема9.2 Отражение социальныхпроблемв зарубежной драматургии второй половины XIX века – XX века.	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1.Отражениесоциальныхпроблемвзарубежнойдраматургии второй половины XIX века – XX века.	1	
Профессионально	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**

ориентированное содержание **«Прогресс – это формачеловеческого существования»: профессиивмире НТП**	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизациииотсовременныхтехнологий.Проблемычеловекаи общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса.		ПК 1.7
	Практическиезанятия:	2	
	Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?»,«ПрофессиивмиреНТП:увсехлипрофессийесть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия».		
Основноесодержаниеучебногоматериала		**126**	
Промежуточнаяаттестация:дифференцированныйзачет		**4**	
Промежуточнаяаттестация:экзамен		**4**	
Всего:		**134**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническоеобеспечение

Дляреализациипрограммыучебнойдисциплиныдолжныбытьпредусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Русскийязыксметодикойпреподавания»,оснащенныйвсоответствиисп. 6.1.2.1образовательнойпрограммыпо специальности.

Учебно-методическоеобеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организациидолженимеетьпечатныеи/илиэлектронныеобразовательныеиинформационныересурсыдля использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

1. Литература : 10-й класс : углублённый уровень : учебник : в 2 частях / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.] : под ред. В. И. Коровина. – 6-е изд. стер. – Москва : Просвещение, 2024. – Ч. 1. – 317, [3] с. : ил. ISBN 978-5-09-112122-3.
2. Литература. 10-й класс. Углубленный уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник / В. И.Коровин, Н.Л. Вершинина, Л. А.Капитанова[и др.] ;под ред. В. И.Коровина. — 6- е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 317, [3] с. — ISBN 978-5-09-112122-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2156982 (дата обращения: 15.04.2026).
3. Литература : 10-й класс : углублённый уровень : учебник : в 2 частях / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.] : под ред. В. И. Коровина. – 6-е изд. стер. – Москва : Просвещение, 2024. – Ч. 2. – 302, [2] с. : ил. ISBN 978-5-09-112123-0.
4. Литература . 10-йкласс. Углубленныйуровень. В 2 частях. Часть 2 /В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.] ; под ред. В. И. Коровина.— 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — ISBN 978-5-09-112123-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2156984 (дата обращения: 20.04.2026).
5. Литература : 11-й класс : углублённый уровень : учебник : в 2 частях / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.] : под ред. В. И. Коровина. – 6-е изд. стер. – Москва : Просвещение, 2024. – Ч. 1. – 367, [1] с. : ил. ISBN 978-5-09-113338-7.
6. Литература. 11-й класс. Углубленный уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.]; под ред. В. И. Коровина.— 6-е

изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-09-113338-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2156990 (дата обращения: 27.04.2026).

7. Литература : 11-й класс : углублённый уровень : учебник : в 2 частях / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.] : под ред. В. И. Коровина. – 6-е изд. стер. – Москва : Просвещение, 2024. – Ч. 2. – 351, [1] с. : ил. ISBN 978-5-09-113339-4.

8. Литература. 11-й класс. Углубленный уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.] ; под ред. В. И. Коровина. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. —351, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-113339-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2156997 (дата обращения: 27.04.2026).

Дополнительныеисточники

1. Википедия. Свободная общедоступная многоязычная универсальная энциклопедия, поддерживаемая некоммерческой организацией «Фонд Викимедиа». [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org.

2. Грамота.ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – Режим доступа: http://gramota.ru/.

3. Крутецкая В.А. Русская литература в таблицах и схемах. 9-11 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2022. – 288 с. (Серия «Средняя школа»). ISBN: 978-5-40700-029-7.

4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная база данных по всем отраслям знаний. [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.km.ru.

5. Сафонов, А. А.Литература. Хрестоматия. 10 класс : учебник для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 213 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16219-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563051 (дата обращения: 27.04.2026).

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Знанияиприобретенныестудентамиумения,направленныенаформированиеобщих и профессиональных компетенций

Общая/ профессиональная компетенция	***Разделы/темы***	***Типоценочных мероприятий***
ОК 02. Использовать современныесредства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Введение Р1, Темы 1.1 – 1.10. Р2,Тема 2.1. Р3, Темы 3.1 – 3.4. Р4, Темы 4.1, 4.21. Р5,Тема 5.1. Р6,Тема 6.1. Р7,Тема 7.1. Р8,Тема 8.1. Р9, Темы 9.1, 9.2.	Устный опрос, аналитическая работастекстами,представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций,написаниерефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РоссийскойФедерациис учетом особенностей социального и культурного контекста.	Введение Р1, Темы 1.1 – 1.10. Р2,Тема 2.1. Р3, Темы 3.1 – 3.4. Р4, Темы 4.1, 4.21. Р5,Тема 5.1. Р6,Тема 6.1. Р7,Тема 7.1. Р8,Тема 8.1. Р9, Темы 9.1, 9.2.	Устный опрос, аналитическая работастекстамиразныхстилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написаниерефератов,диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование, выполнение кейс-заданий.

ОК 06. «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственныхценностей,в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения»	Введение Р1, Темы 1.1 – 1.10. Р2,Тема 2.1. Р3, Темы 3.1 – 3.4. Р4, Темы 4.1, 4.21. Р5,Тема 5.1. Р6,Тема 6.1. Р7,Тема 7.1. Р8,Тема 8.1. Р9, Темы 9.1, 9.2.	Устный опрос, аналитическая работастекстами,представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций,написаниерефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессиональногороста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Введение Р 1 Р 4 Р 9.	Устный опрос, аналитическая работастекстами,представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций,написаниерефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.

Приложение2.11.2.
к ПОП-Ппоспециальности
44.02.02ПРЕПОДАВАНИЕВНАЧАЛЬНЫХКЛАССАХ
Направленность«Преподаваниедисциплинхудожественно-эстетическогоциклав начальнойшколе»

Рабочаяпрограмма дисциплины

«СОО.02.01 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общаяхарактеристикарабочейпрограммыучебнойдисциплины	4
	1.5.Местоучебнойдисциплинывструктуреосновнойпрофессиональной образовательной программы	4
	1.6.Цельипланируемыерезультатыосвоенияучебной дисциплины	4
2.	Структураисодержаниеучебнойдисциплины	8
	2.1.Объемучебнойдисциплиныивидыучебнойработы	8
	2.2.Тематическийпланисодержаниеучебнойдисциплины	9
3.	Условияреализациипрограммыучебнойдисциплины	28
	3.1.Материально-техническоеобеспечение	28
	3.2.Учебно-методическоеобеспечение	28
4.	Контрольиоценкарезультатовосвоенияучебнойдисциплины	30

1. Общаяхарактеристикарабочейпрограммыучебнойдисциплины

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательногоциклаППССЗвсоответствиисФГОССПОпоспециальности 44.02.02Преподаваниевначальныхклассах.

Особоезначениедисциплинаимеетприформировании<u>ОК02,05,06,ПК1.7.</u>

Цельипланируемыерезультатыосвоения дисциплины:

Цели изучения дисциплины состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношенияк литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей междуязыковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

КодОК,ПК	Умения	Знания
ОК02. Использовать современныесредства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве,спорте,технологиях и труде; • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действиявпрофессиональную среду; • владеть навыками получения информации из источников разныхтипов,самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создаватьтекстывразличных	• способность выявлять в произведенияххудожественной литературыобразы,темы,идеи, проблемы и выражать свое отношениекнимвразвернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; • умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациямивдругихвидах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); • умение работать с разнымиинформационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционныхбиблиотеки

	форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представленияивизуализации; • оценивать достоверность, легитимностьинформации,ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационныхтехнологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,правовыхи этических норм, норм информационнойбезопасности.	электронныхбиблиотечных систем; ● 7) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественнойлитературыи литературной критики; ● сформированность представлений о стилях художественнойлитературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле.
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РоссийскойФедерациис учетом особенностей социального и культурного контекста.	• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,уваженияксвоему народу,чувстваответственности передРодиной,гордостизасвой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • совершенствование языковой и читательской культуры как средствавзаимодействиямежду людьми и познания мира; • владеть навыками получения информации из источников разныхтипов,самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматахсучетомназначения информации и целевой аудитории,выбирая	● осознаниепричастностик отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространстворусскойимировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ● способность выявлять в произведенияххудожественной литературыобразы,темы,идеи, проблемы и выражать свое отношениекнимвразвернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ● сформированность уменийвыразительно(сучетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или)

	оптимальную форму представленияивизуализации.	фрагментов; ● сформированность представлений об основных направлениях литературной критики,современныхподходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведениявжанререцензии, аннотации, эссе.
ОК06. «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственныхценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения»	• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,уваженияксвоему народу,чувстваответственности передРодиной,гордостизасвой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствиисихфункциямии назначением; • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; овладение видами деятельности по получению нового знания,его интерпретации, преобразованию и применениювразличныхучебны хситуациях, в том числе при создании учебных и социальныхпроектов; • саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональнымизменениями проявлять гибкость, быть открытым новому.	● осознаниепричастностик отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространстворусскойимировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ● осознаниевзаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ● умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациямивдругихвидах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); ● сформированность представлений об основных направлениях литературной критики,современныхподходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведениявжанререцензии, аннотации, эссе.

ПК1.7. Выстраиватьтраекторию профессиональногороста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвоватьвсамоуправлениив общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствиисихфункциямии назначением; • совершенствование языковой и читательской культуры как средствавзаимодействиямежду людьми и познания мира; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскуюдеятельность индивидуальноив группе; • разрабатыватьпланрешения проблемы с учетом анализа имеющихсяматериальныхи нематериальных ресурсов; • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действиявпрофессиональную среду; • уметь переносить знания в познавательнуюипрактическую области жизнедеятельности.	• осознаниепричастностик отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространстворусскойимировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; • осознаниевзаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; • сформированность представлений об основных направлениях литературной критики,современныхподходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведениявжанререцензии, аннотации, эссе.

2. Структураисодержаниеучебнойдисциплины

Объемучебнойдисциплиныивидыучебнойработы

Видучебной работы	**Объемвчасах** (дляочнойформы обучения)
Объемрабочейпрограммыучебнойдисциплины	**134**
втомчислевформепрактическойподготовки	**126**
втом числе:	
теоретическоеобучение	108
практическиезанятия	18
профессиональноориентированноесодержание	12
Самостоятельнаяработа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированногозачета/экзамена	**4+4**

Тематическийпланисодержаниеучебнойдисциплины

Наименование разделови тем	Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)	Объемвчасах	Формируемыекомпетенции
1	**2**	**3**	**4**
Введение. Литератураиее место в жизни человека	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся).	1	
Раздел1.Литература второй половины XIX века		**49+8***	
Тема 1.1. Художественныймир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражениевдрамахА. Н. Островского.	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1, 2. Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведенийиихреализациявпьесеА.Н.Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. 3. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). 4.СемейныйукладвдомеКабанихи.ХарактерыКабанихи,	4	

Наименование разделови тем	Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)	Объемвчасах	Формируемыекомпетенции
1	2	3	4
	Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»:спорыоместеженщинывобществе,еепредназначение в семье и эмансипации.		
Профессионально ориентированное содержание **«Деломастера боится»**	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.7
	Групповая работа с информационными ресурсами: поиск информациимастерахсвоегодела(визбраннойпрофессии), подготовка сообщений.		
	Практическиезанятия:	2	
	«Чтозначитбытьмастеромсвоегодела?»Дискуссиянаоснове высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.		
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственноеявление в романе А.И.	**Содержаниеучебногоматериала**	**3**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. ОбразОбломова:детство,юность,зрелость. 2. Понятие«обломовщины»вроманеА.И.Гончарова, «обломовщина»какимя нарицательное. 3. ОбразОбломовавтеатреикино,всовременной массовой	3	

Наименование разделови тем	Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)	Объемвчасах	Формируемыекомпетенции
1	**2**	**3**	**4**
Гончарова «Обломов».	культуре, чертыОбломовавкаждомизнас.		
Профессионально ориентированное содержание **«Типрофессией астронома метростроевцане удивишь!..»**	**Содержаниеучебногоматериала:**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.7
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представлениеобудущейпрофессии.		
	Практическиезанятия:	2	
	Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «Правда и заблуждения,связанныесвосприятиемполучаемойпрофессии». Участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И.С.Тургенева«Отцы и дети».	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. И.С. Тургенев. Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. 2. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. 3, 4. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения БазароваиПавлаПетровичаКирсановавромане:портретныеи	4	

Наименование разделови тем	Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)	Объемвчасах	Формируемыекомпетенции
1	**2**	**3**	**4**
	речевыехарактеристики.Нигилизминигилисты.		
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И.ТютчеваиА.А. Фета.	**Содержаниеучебногоматериала**	**5**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1, 2. Ф.И. Тютчев. Основные темы и художественное своеобразие лирики, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Длячтенияиизучения(неменеедвухповыбору):*«Silentium!», «Нето,чтомнитевы,природа...»,«УмомРоссиюнепонять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и др. 3,4.А.А.Фет.Основныетемыихудожественноесвоеобразие лирики, идиллический пейзаж. *Длячтенияиизучения(неменеедвухповыбору):*«Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер»,«Этоутро,радостьэта...»,«Шепот,робкоедыханье...», «Сияланочь.Лунойбылполон сад.Лежали...»идругие.	4	
	Практическиезанятия:	1	
	5. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.		

Наименование разделови тем	Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)	Объемвчасах	Формируемыекомпетенции
1	**2**	**3**	**4**
	Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору).		
Тема 1.5. Гражданскаялирика Н.А. Некрасова. Проблематикапоэмы «КомунаРусижить хорошо».	**Содержаниеучебногоматериала**	**5**	2
	1. Н.А. Некрасов. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэтаи поэзии. 2,3.ХудожественноесвоеобразиелирикиНекрасоваиеёблизость к народной поэзии. *Для чтения и изучения*: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и и др. 4. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»(1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение.	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Практическиезанятия:	1	
	5. Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси житьхорошо»: сообщение (по выбору): «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы».		

Наименование разделови тем	Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)	Объемвчасах	Формируемыекомпетенции
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».	**Содержаниеучебногоматериала:**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1, 2. Роман-хроника «История одного города». Работа с избраннымиэпизодами.Художественныесредства:иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. *Длячтенияиизучения:* (неменеедвух главпо выбору: главы «О коренипроисхожденияглуповцев»,«Описьградоначальникам», «Органчик»,«Подтверждениепокаяния»илидр.	2	
Профессионально ориентированное содержание **«Каждый должен бытьвеличественв своем деле»: пути совершенствованияв профессии/ специальность.**	**Содержаниеучебногоматериала:**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.7
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей ипоэтов второй половины XIX – XXI вв. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.		
	Практическиезанятия:	2	
	Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»		
Тема 1.7.	**Содержаниеучебногоматериала**	**10**	ОК 02, ОК 05, ОК 06

Наименование разделови тем	Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)	Объемвчасах	Формируемыекомпетенции
1	2	3	4
ВлияниетворчестваФ. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематикаромана «Преступлениеи наказание».	1, 2. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». 3.РольобразаСониМармеладовой,значениеэпизодачтения Евангелия. 4.«Двойники»Раскольникова:теорияРаскольниковаустами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. 5, 6. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героявромане;бесчеловечностьраскольниковской «арифметики»;антигуманностьтеориивцелом). 7. Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теорииРаскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении).	9	

	8. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур ивдр.текстовыхиграфическихформах,мемориальныеместа, «маршрут»-экскурсияпоместам,описаннымвромане,идр.		
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**
	9.Работаизбраннымиэпизодамиизромана«Преступлениеи наказание» (чтение и обсуждение).		
	Практическиезанятия:	1	
	10.Контрольнаяработа№1.		
Тема 1.8. СудьбаитворчествоЛ. Н. Толстого. «Мысльсемейная» и «мысль народная» в романе-эпопее«Война и мир».	**Содержаниеучебногоматериала**	**9**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1, 2. Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: историясоздания,истокизамысла,жанровоесвоеобразие,смысл названия,экранизациироманa,отражениенравственныхидеалов Толстого в системе персонажей. 3, 4. «Мысль народная». Сопоставление в романе-эпопеиобразов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Роль народа и личности в истории.	8	

	5,6.Истокипреображенияглавныхгероев:влияние«мысли народной» на князя Андрея и Пьера Безухова. 7,8.«Мысльсемейная»в романе.		
	Практическиезанятия:	1	
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**
	9. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.		
Тема 1.9. ТворческийпутьН.С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестяхН.С.Лескова.	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1, 2. Повесть «Очарованный странник». «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова».	2	
Тема1.10.	**Содержаниеучебногоматериала**	**5**	ОК 02, ОК 05, ОК 06

Человекиобществов рассказахА.П.Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвыйсад».	1, 2. Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество.Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. *Для чтения и изучения:* рассказы (не менее одногоповыбору):«Студент»,«Ионыч»,«Дамассобачкой», «Человеквфутляре»идр. 3, 4. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рам.Сколькостоитвишневыйсад:историко-культурные сведения.ЭволюциядраматургиивторойполовиныXIX–	5	
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**
	начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. 5.Контрольнаяработа№2.		
Профессионально	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06

ориентированное содержание **«Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»**	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себевниманиеработодателя припервом, какпривило,заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.		ПК 1.7
	Практическиезанятия:	2	
	Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальныхдокументов).Работасобразцовымдокументом резюме.Составлениесвоегодействительногорезюме(по		
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**
	аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме.		

Раздел 2. Литературная критика второй половиныXIXвека		**3**	
Тема 2.1. Литературнаякритика второйполовиныXIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русскойлитературыв оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева.	**Содержаниеучебногоматериала**	**3**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве». 2. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?». 3. Связь литературных произведений второйполовины XIX века современемнаписанияиссовременностью.Д.И.Писарев «Базаров».	3	
Раздел3.Литература концаXIX–начала		**10**	
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**
XXвв.			
Тема 3.1.	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06

Нравственная сущность любви в произведенияхА.И. Куприна.	1. А.И.Куприн.Сведенияизбиографии.Повесть«Олеся».Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. 2. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смыслфинала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторскаяпозиция.Традициирусскойклассическойлитературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).	2	
Тема 3.2. Решение нравственно-философскихвопросов в произведениях Л.Н. Андреева.	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора. *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.	1	
Тема 3.3.	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**

Романические произведенияМ.А. Горького. Авторская позиция в социальнойпьесе«На дне».	1. М. Горький. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Смысл противопоставления героев. 2, 3, 4. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды»в пьесеи их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. ГорькийиХудожественныйтеатр.Сценическаяисторияпьесы «Надне».	4	
Тема 3.4. Стихотворенияпоэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразиелирики.	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1, 2. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Основные модернистские направления. *Для чтения и изучения:* стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору): стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилеваи др.	2	
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**

Раздел4.Литература XX века		**44+2***	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина.	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. ОсновныеэтапыжизниитворчестваИ.А. Бунина.ПрозаИ.А. Бунина.Мотив запустения иувяданиядворянскихгнезд,образ «Русиуходящей». 2. Судьбамираицивилизациивосмыслениописателя. 3, 4. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, новаторство поэта. *Для чтения и изучения:* рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистыйпонедельник», «ГосподинизСан-Франциско» и другие.	4	
Тема 4.2. Тематикаиосновные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значениепоэмы	**Содержаниеучебногоматериала**	**5**	ОК 02, ОК05, ОК 06
	1, 2, 3. Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. 4,5.Поэма «Двенадцать»:историясоздания,многоплановость,	5	
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**

«Двенадцать».	сложностьхудожественногомирапоэмы,многозначность финала». Художественное своеобразие языка поэмы. *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях,оподвигах,ославе...», «О,весна,безконцаибез краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др. *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору).*		
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторствовпоэме «Облаков штанах».	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. НоваторствопоэтикиМаяковского.Лирическийгеройранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. 2. Поэма«Облаковштанах».Образлирическогогероя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). *Длячтенияиизучения:*стихотворения(неменеедвухпо выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!»,	2	
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**

	«Лиличка!»,«Юбилейное»,«Прозаседавшиеся»,«Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.		
Тема 4.4. Тематикаиосновные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях.	**Содержаниеучебногоматериала**	**3**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины, образ родной деревни. 2. Любовнаятема. Исповедальностьлирики:отражениепотерьи обретений на дороге жизни. *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору):«Гойты,Русь,мояродная...»,«Письмоматери», «СобакеКачалова»,«Спитковыль.Равнинадорогая...»,«Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др. *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору).*	2	
	Практическиезанятия:	1	
	3.Контрольнаяработа№3.		
Тема 4.5.	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**

Своеобразие поэзии первойполовиныXX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева.Тематикаи основные мотивы лирики.	1. Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама». Основныемотивылирикипоэта,философичностьегопоэзии. 2. МногообразиетематикиипроблематикивлирикеМ.И. Цветаевой *Длячтенияиизучения:*О.Э.Мандельштам.Стихотворения(не менеедвух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугиепаруса…», «Загремучуюдоблестьгрядущихвеков…»,«Ленинград»,«Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М.И.Цветаева.Стихотворения(неменеедвухповыбору): «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору).*	2	
Тема 4.6. Художественное творчество А.А.	**Содержаниеучебногоматериала** 1. Многообразие тематики лирики А.А. Ахматовой. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта.	**2** 2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**

Ахматовой. ТемаРодиныисудьбы в поэме «Реквием».	2. Поэма «Реквием». Поэма «Реквием». Гражданский пафос,тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был.Онзвалутешно...»,«Нестемия,ктобросилземлю...», «Мужество»,«Приморскийсонет»,«Роднаяземля»идругие. *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору).*		
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А.Островского«Как закалялась сталь».	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь» (избранные главы). Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа.	1	
Тема 4.8.	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**

М. А. Шолохов. Проблемагуманизмаи нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон».	1, 2. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.	2	
Тема 4.9. Особенностипрозы М.А. Булгакова.	**Содержаниеучебногоматериала**	**5**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1, 2. М.А. Булгаков. «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основныепроблемы романа: проблема предательства, проблематворчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. 3, 4. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа.	4	
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**

	Практическиезанятия:	1	
	5.Контрольнаяработа№4.		
Тема4.10. Нравственная проблематика произведенийА.П. Платонова.	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1.ЭтапытворческогопутиАндреяПлатонова.Особыйтип платоновского героя». Самобытность языка и стиля писателя. *Для чтения и изучения:* Рассказы и повести (одно произведение повыбору):«Впрекрасномияростномкмире»,«Котлован», «Возвращение»идругие	1	
Тема4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественнойвойны в стихотворениях поэта.	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1, 2. Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Доверительность и исповедальность лирической интонации. *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др. *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору).*	2	
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**

Тема4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческаяправдаи нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне.	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК06
	1,2.ТемаВеликойОтечественнойвойнывпрозе.Своеобразие «лейтенантской»прозы»(обзор). *Для чтения и изучения:* проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору):Например,В.П.Астафьев«Пастухипастушка», «Звездопад»;Ю.В.Бондарев«Горячийснег»;В.В.Быков «Обелиск»,«Сотников»,«Альпийскаябаллада»;Б.Л.Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость».	2	
Тема4.13. Жизненная правда и нравственная проблематикароманов А.А. Фадеева «Молодаягвардия»и В.О.Богомолова«В августе сорок	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1,2.Жизненнаяправдаихудожественныйвымыселвромане «Молодаягвардия».МужествоигероизмзащитниковРодины».	2	
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**

четвёртого».			
Тема4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема историческойпамятив стихотворениях о Великой Отечественной войне.	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Для чтения и изучения:* поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю.В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого.	2	
Тема4.15. Драматургия о Великой Отечественнойвойне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечноживые».	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	ПьесаВ.С.Розова «Вечноживые».Художественноесвоеобразие и сценическое воплощение драматического произведения.	1	
Тема4.16. Идейно-	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1,2.ТематикаипроблематикалирикиБ.Л.Пастернака.Тема	2	
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**

художественное своеобразиелирики Б.Л. Пастернака.	поэтаипоэзии.Философскаяглубиналирики. *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух повыбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных– тяжёлыйкрест...»,«Бытьзнаменитымнекрасиво…», «Ночь»,«Гамлет»,«Зимняяночь». *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору).*		
Тема4.17. А.И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведенияхА.И. Солженицына.	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1,2.Своеобразиераскрытия«лагерной»темы»втворчестве А.И. Солженицына. *Длячтенияиизучения:*«ОдинденьИванаДенисовича», «АрхипелагГУЛАГ»(фрагментыкнигиповыбору,например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и др.).	2	
Тема4.18. Нравственныеискания героев рассказов В.М.	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Герой-чудик В.М. Шукшина. Речевая характеристика героев. Открытый финал шукшинских произведений.	1	
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**

Шукшина.	*Длячтенияиизучения:*рассказы(неменеедвухповыбору) «Срезал»,«Обида»,«Микроскоп»,«Мастер»,«Крепкиймужик», «Сапожки».		
Профессионально ориентированное содержание **«Говори,говори…»: диалогкаксредство характеристики человека**	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.7
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.		
	Практическиезанятия:	2	
	Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист–руководитель»,«клиент–специалист», «специалист–специалист».		
Тема4.19. Взаимосвязь нравственных,	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1.Основныенравственныепроблемывпроизведениях В.Г. Распутина.Характеристикаобразов«старинныхстарух»,	1	
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**

философских и экологических проблем в произведенияхВ.Г. Распутина.	представителеймолодогопоколения. *Длячтенияиизучения:*рассказыиповести(однопроизведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой».		
Тема4.20. Идейно-художественное своеобразиелирики Н.М. Рубцова.	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1.ТемаРодинывлирикеН.Рубцова».Задушевностьи музыкальность поэтического слова. *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моейсветло…»,«Привет,Россия…»,«Русскийогонёк»,«Ябуду скакать по холмам задремавшей отчизны...». *Выразительноечтениестихотворениянаизусть(одно стихотворение по выбору).*	1	
Тема4.21. Философскиемотивы в лирике И.А. Бродского.	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1.СвоеобразиепоэтическогомышленияиязыкапоэтаИ.А. Бродского. *Длячтенияиизучения:с*тихотворения(неменеетрёхпо выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба»,	1	
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**

	«Пилигримы»,«Стансы»(«Нистраны,нипогоста…»),«На столетиеАнныАхматовой»,«Рождественскийроманс»,«Я входил вместо дикого зверя в клетку…».		
Раздел 5. Проза второйполовиныXX – начала XXI веков		**1**	
Тема 5.1. Проза второй половиныXX–начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второйполовиныXX–начала XXI века.	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1.Разнообразиеповествовательныхформвизображениижизни писателями второй половины XX – начала XXI века. *Длячтенияиизучения:*прозавторойполовиныXX–началаXXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»идругие);Ч.Т.Айтматов(повесть«Белыйпароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»);А.Н.иБ.Н.Стругацкие(повесть«Понедельник начинаетсявсубботу»);Ю.В.Трифонов(повести«Обмен»).	1	
Раздел6.Поэзия второйполовины XX		**1**	
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**

–началаXXIвека			
Тема 6.1. Поэзия второй половиныXX–начала XXI века. Тематика и основные мотивылирикивторой половиныXX–начала XXI века.	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1.Художественныеприемыиособенностипоэтическогоязыка *поэтов*второйполовиныXX–началаXXIвека. *Для чтения и изучения:* поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В.С. Высоцкого, Н.А. Заболоцкого, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, А.А. Тарковского, Р.И. Рождественского, Ю.П. Кузнецова, А.А. Вознесенского, Б.А. Ахмадулиной, Е.А. Евтушенко, А.С. Кушнера, О.Г. Чухонцева. *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору).*	1	
Раздел 7. Драматургиявторой половины XX – началаXXIвека		**1**	
Тема 7.1. Драматургиявторой	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков.	1	
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**

половиныXX–начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половиныXX–начала XXI века.	*Для чтения и изучения:* драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору):А.Н.Арбузов«Иркутскаяистория»;А.В.Вампилов «Старшийсын»идругие.		
Раздел8.Литература народов России		**1**	
Тема8.1 Литературанародов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязьсрусской литературой.	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. *Для чтения и изучения:* рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения повыбору): стихотворения Г. Тукая, К.Хетагурова;рассказЮ.Рытхэу«Хранительогня»;повестьЮ. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова,К. Кулиева.	1	
Раздел9.Зарубежная		**3+2***	
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**

литература			
Тема9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзииипрозывторой половины XIX века – XX века.	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1, 2. Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века – XX века. *Для чтения и изучения:* Зарубежная проза второй половины XIX века – XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века – XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору): стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера.	2	
Тема9.2 Отражение социальныхпроблемв зарубежной драматургии второй половины XIX века – XX века.	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1.Отражениесоциальныхпроблемвзарубежнойдраматургии второй половины XIX века – XX века.	1	
Профессионально	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практическиезанятия,прикладноймодуль(приналичии)**	**Объемвчасах**	**Формируемыекомпетенции**
1	**2**	**3**	**4**

ориентированное содержание **«Прогресс – это формачеловеческого существования»: профессиивмире НТП**	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизациииотсовременныхтехнологий.Проблемычеловекаи общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса.		ПК 1.7
	Практическиезанятия:	2	
	Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?»,«ПрофессиивмиреНТП:увсехлипрофессийесть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия».		
Основноесодержаниеучебногоматериала		**126**	
Промежуточнаяаттестация:дифференцированныйзачет		**4**	
Промежуточнаяаттестация:экзамен		**4**	
Всего:		**134**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническоеобеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Русскийязыксметодикойпреподавания»,оснащенныйвсоответствиисп. 6.1.2.1примернойобразовательнойпрограммыпоспециальности.

Учебно-методическоеобеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организациидолженимеетьпечатныеи/илиэлектронныеобразовательныеиинформационныересурсыдля использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

9. Литература : 10-й класс : углублённый уровень : учебник : в 2 частях / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.] : под ред. В. И. Коровина.– 6-е изд. стер. – Москва : Просвещение, 2024. – Ч. 1. – 317, [3] с. : ил. ISBN 978-5-09-112122-3.

10. Литература. 10-й класс. Углубленный уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.] ; под ред. В. И. Коровина. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 317, [3] с. — ISBN 978-5-09-112122-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2156982 (дата обращения: 15.04.2026).

11. Литература : 10-й класс : углублённый уровень : учебник : в 2 частях / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.] : под ред. В. И. Коровина.– 6-е изд. стер. – Москва : Просвещение, 2024. – Ч. 2. – 302, [2] с. : ил. ISBN 978-5-09-112123-0.

12. Литература . 10-йкласс. Углубленныйуровень. В 2 частях. Часть 2 /В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.] ; под ред. В. И. Коровина. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — ISBN 978-5-09-112123-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2156984 (дата обращения: 20.04.2026).

13. Литература : 11-й класс : углублённый уровень : учебник : в 2 частях / В. И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Е. Д.Гальцова[и др.] : под ред. В. И. Коровина. – 6-е изд. стер. – Москва : Просвещение, 2024. – Ч. 1. – 367, [1] с. : ил. ISBN 978-5-09-113338-7.

14. Литература. 11-й класс. Углубленный уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник / В. И.Коровин, Н.Л. Вершинина, Е.Д.Гальцова[и др.] ; под ред. В. И. Коровина. — 6-еизд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-09-113338-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2156990 (дата обращения: 27.04.2026).

15. Литература : 11-й класс : углублённый уровень : учебник : в 2 частях / В. И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Е. Д.Гальцова[и др.] : под ред. В. И. Коровина. – 6-е изд. стер. – Москва : Просвещение, 2024. – Ч. 2. – 351, [1] с. : ил. ISBN 978-5-09-113339-4.

16. Литература. 11-й класс. Углубленный уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник / В. И.Коровин, Н.Л. Вершинина, Е.Д.Гальцова[и др.] ; под ред. В. И. Коровина. — 6-еизд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. —351, [1] с. : ил. — ISBN978-5-09-113339-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2156997 (дата обращения: 27.04.2026).

Дополнительныеисточники

1. Википедия. Свободная общедоступная многоязычная универсальная энциклопедия, поддерживаемая некоммерческой организацией «Фонд Викимедиа». [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org.

2. Грамота.ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – Режим доступа: http://gramota.ru/.

3. Крутецкая В.А. Русская литература в таблицах и схемах. 9-11 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2022. – 288 с. (Серия «Средняя школа»). ISBN: 978-5-40700-029-7.

4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная база данных по всем отраслям знаний. [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.km.ru.

5. Сафонов, А. А.Литература. Хрестоматия. 10 класс : учебник для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 213 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16219-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563051 (дата обращения: 27.04.2026).

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Знанияиприобретенныестудентамиумения,направленныенаформированиеобщих и профессиональных компетенций

Общая/ профессиональная компетенция	***Разделы/темы***	***Типоценочныхмероприятий***
ОК 02. Использовать современныесредства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р1, Темы 1.1 – 1.10. Р2,Тема 2.1. Р3, Темы 3.1 – 3.4. Р4, Темы 4.1, 4.21. Р5,Тема 5.1. Р6,Тема 6.1. Р7,Тема 7.1. Р8,Тема 8.1. Р9, Темы 9.1, 9.2.	Устный опрос, аналитическая работастекстами,представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций,написаниерефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РоссийскойФедерациис учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р1, Темы 1.1 – 1.10. Р2,Тема 2.1. Р3, Темы 3.1 – 3.4. Р4, Темы 4.1, 4.21. Р5,Тема 5.1. Р6,Тема 6.1. Р7,Тема 7.1. Р8,Тема 8.1. Р9, Темы 9.1, 9.2.	Устный опрос, аналитическая работастекстамиразныхстилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написаниерефератов,диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование,выполнениекейс-заданий

ОК 06 «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственныхценностей,в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения»	Введение Р1, Темы 1.1 – 1.10. Р2,Тема 2.1. Р3, Темы 3.1 – 3.4. Р4, Темы 4.1, 4.21. Р5,Тема 5.1. Р6,Тема 6.1. Р7,Тема 7.1. Р8,Тема 8.1. Р9, Темы 9.1, 9.2.	Устный опрос, аналитическая работастекстами,представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций,написаниерефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессиональногороста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Введение Р 1 Р 4 Р 9.	Устный опрос, аналитическая работастекстами,представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций,написаниерефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы

Приложение2.12.
к ПОП-Ппоспециальности
44.02.02ПРЕПОДАВАНИЕВНАЧАЛЬНЫХКЛАССАХ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ

«СОО 02.02 Математика»

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ **3**

1. Общаяхарактеристика **4**

Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы 4

Планируемыерезультатыосвоениядисциплины 4

2. СтруктураисодержаниеДИСЦИПЛИНЫ **11**

Трудоемкостьосвоениядисциплины 11

Содержаниедисциплины 12

Курсовойпроект(работа) 19

3. УсловияреализацииДИСЦИПЛИНЫ **20**

Материально-техническоеобеспечение 20

Учебно-методическоеобеспечение 21

4. КонтрольиоценкарезультатовосвоенияДИСЦИПЛИНЫ **22**

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«**Математика**»

Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы

Цельдисциплины«Математика»:достижениерезультатовееизученияв соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Планируемыерезультатыосвоениядисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен:

КодОК,ПК	Умения	Знания
ОК01.	- формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; - строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачинанаибольшиеинаименьшиезначения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - строить графики изученных функций, использовать графики при изучениипроцессовизависимостей, прирешениизадач издругихучебных предметов и задач из реальной жизни; - выражатьформуламизависимостимеждувеличинами; - решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); - составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;	- методыдоказательств,алгоритмырешениязадач; - понятия:степеньчисла,логарифмчисла; - понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; - понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшеезначения,размах,дисперсия,стандартноеотклонение числового набора; - понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения,цилиндр,конус,шар,сфера,сечениефигурывращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; - понятия: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координатывектора, скалярноепроизведение,уголмежду векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находитьспомощьюизученныхформулкоординатысередины

	- представлятьинформациюспомощьютаблицидиаграмм; - исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - вычислятьвероятностьсиспользованиемграфическихметодов; - применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - оцениватьвероятностиреальныхсобытий; - приводитьпримерыпроявлениязаконабольшихчиселвприродныхи общественных явлениях; - использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; - оцениватьразмерыобъектовокружающегомира; - изображать многогранники и поверхностивращения, ихсеченияотруки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; - распознаватьсимметриювпространстве; - распознаватьправильныемногогранники; - использоватьотношениеплощадейповерхностейиобъемовподобных фигур при решении задач; - вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели вприродных иобщественныхявлениях,вискусстве; - приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	отрезка,расстояниемеждудвумяточками;
ОК02.	-умениестроитьграфикиизученныхфункций,использоватьграфикипри изучениипроцессовизависимостей,прирешениизадачиздругихучебных	-понятия:рациональнаяфункция,показательнаяфункция, степенная функция, логарифмическая функция,

	предметовизадачизреальнойжизни; - выражатьформуламизависимостимеждувеличинами; - решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; - решатьуравнения,неравенстваисистемыспараметром; - применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; - использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни	тригонометрическиефункции,обратныефункции; - понятия: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; - понятия: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры;
ОК03.	- изображатьмногогранникииповерхностивращения,ихсеченияот руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; - распознаватьсимметриювпространстве; - распознаватьправильныемногогранники; - находитьс помощьюизученныхформул координаты серединыотрезка, расстояние между двумя точками	- понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число.
ОК04.	- вычислятьвероятностьсиспользованиемграфическихметодов; - применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - оцениватьвероятностиреальныхсобытий;знакомствосослучайными	- понятиями: случайный опыт и случайное событие,вероятность случайного события; - понятия: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным(вещественным)показателем,логарифмчисла,

	величинами; - приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - строить графики функций, - выполнять преобразования графиков функций; - использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - выражатьформуламизависимостимеждувеличинами; проводить исследование функции; - использоватьсвойстваиграфикифункцийдлярешенияуравнений,неравенств и задач с параметрами; - изображатьнакоординатнойплоскостимножестварешенийуравнений, неравенств и их систем	синус,косинуситангенспроизвольногочисла; - понятия: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; - понятия: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке;
ОК05.	- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; - представлятьинформациюспомощьютаблицидиаграмм; - исследоватьстатистическиеданные,втомчислесприменением графических методов и электронных средств; - использоватьприрешениизадачизученныефактыитеоремы планиметрии; - оцениватьразмерыобъектовокружающегомира	- понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшеезначения,размах,дисперсия,стандартноеотклонение числового набора; - понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;
ОК.06	- находитьспомощьюизученныхформулкоординатысерединыотрезка, расстояние между двумя точками; - выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели вприродных и общественных явлениях, в искусстве; - приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	- понятия: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; - понятия:случайныйопытислучайноесобытие,вероятность случайного события;

	- вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - оцениватьвероятностиреальныхсобытий;знакомствосослучайными величинами; - приводитьпримерыпроявлениязаконабольшихчиселвприродныхи общественных явлениях	
ОК.07	- находитьпроизводныеэлементарныхфункций,используясправочные материалы; - исследовать в простейших случаях функциина монотонность,находить наибольшие и наименьшие значения функций; - строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применятьпроизводнуюприрешениизадачнадвижение; - решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - использоватьотношениеплощадейповерхностейиобъемовподобных фигур при решении задач; - вычислятьгеометрическиевеличины(длина,угол,площадь,объем,площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	- понятия: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - понятия:движениевпространстве,подобныефигурывпространстве;
ПК 1.4. Анализировать процессирезультаты обучения обучающихся. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности	уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию,представленнуювтаблицах,надиаграммах,графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информациюспомощьютаблицидиаграмм;исследоватьстатистические	- знать понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшеезначения,размах,дисперсия,стандартноеотклонение числового набора; - знать, как извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; знатьпонятия:случайныйопытислучайноесобытие,вероятность случайногособытия;уметьвычислятьвероятностьс использованием графических методов; в какой момент применять формулысложенияиумноженияверо ятностей,комбинаторные

обучающихся. ПК 3.2. Анализировать процессирезультаты реализациипрограммы воспитания.	данные,в томчисле спримененииемграфических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; Формируемыенавыки: ПК1.4 - анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. - наблюдения,анализауроков, - обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; - разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения ПК 2.3. - наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции ПК 3.2. - педагогические наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания	факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знать методы решениятекстовыхзадач разныхтипов(втом числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товарови услуг, налоги, задачииз области управления личными и семейными финансами);

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкостьосвоения дисциплины

Наименованиесоставныхчастейдисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ.подготовки**
Учебныезанятия	216	-
Втом числе: теоретическоеобучение практическиезанятия профессионально ориентированное содержание/ прикладноймодуль	116 70 30	- - -
Курсоваяработа(проект)	-	-
Самостоятельнаяработа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме* (*зачет,диф.зачет, экзамен)*	10	-
Всего	**226**	

Содержаниедисциплины

Наименованиеразделовитем	Содержаниеучебногоматериала(основноеипрофессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основноесодержание			
Раздел1.Повторениекурсаматематикиосновнойшколы		**20**	
Тема 1.1. Цельизадачиматематикипри освоении специальности. Множества и логика	Содержаниеучебногоматериала	2	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК05, ПК1.4, ПК 2.3, ПК 3.2
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество,операции над множествами. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин		
Тема 1.2. Числаивычисления	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений		
Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования Уравнения, неравенства и их системы	Содержаниеучебногоматериала	4	
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решениюматематическихзадачизадачизразличныхобластейнаукииреальной жизни.Системыисовокупностирациональныхуравненийинеравенств.Системы		

	линейныхуравнений.Решениеприкладныхзадачспомощьюсистемылинейныхуравнений		
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера		
Тема 1.6. Функцииграфики	Содержаниеучебногоматериала	4	
	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции		
Тема 1.7. Входнойконтроль	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Вычисленияипреобразования.Уравненияинеравенства.Прогрессии.Функциии графики		
	Контрольнаяработапоразделу1		
Раздел2.Степениикорни.Степенная,показательнаяилогарифмическая функция		**62**	ОК 01, ОК 02,
Тема 2.1.	Содержаниеучебногоматериала	4	

Арифметическийкореньn–ой степени	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени		ОК 03, ОК 07 ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 3.2
Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Содержаниеучебногоматериала	4	
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем		
Тема 2.3. Степеннаяфункция	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Степеннаяфункцияснатуральнымицелымпоказателем.Еёсвойстваиграфик. Свойства и график корня n-ой степени		
Тема 2.4. Иррациональныеуравнения и неравенства	Содержаниеучебногоматериала	6	
	Решениеиррациональныхуравненийинеравенств		
Тема 2.5. Применение свойств степенной функции	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Использованиесвойствстепеннойфункциипри решенииуравненийинеравенств		
	Контрольнаяработапотемам2.1-2.4раздела2		
Тема 2.6. Показательная функция, ее свойства	Содержаниеучебногоматериала	4	
	Показательнаяфункция,еёсвойстваиграфик		
Тема 2.7. Показательныеуравнения и неравенства	Содержаниеучебногоматериала	8	
	Показательныеуравненияинеравенства		

Тема 2.8. Применение свойств показательной функции	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Решениепоказательныхуравненийипоказательныхнеравенств		
	Контрольнаяработапотемам2.6-2.7раздела2		
Тема 2.9. Логарифмчисла.Десятичный и натуральный логарифмы	Содержаниеучебногоматериала	4	
	Логарифмчисла.Десятичныйинатуральный логарифмы		
Тема2.10. Свойствалогарифмов	Содержаниеучебногоматериала	6	
	Преобразованиевыражений,содержащих логарифмы		
Тема2.11. Логарифмическаяфункция,ее свойства	Содержаниеучебногоматериала	4	
	Логарифмическаяфункция,еёсвойстваи график		
Тема2.12. Логарифмическиеуравненияи неравенства	Содержаниеучебного материала	10	
	Логарифмическиеуравненияи неравенства		
Тема2.13. Логарифмы в природе и технике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни		
Тема2.14. Применение	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Решениелогарифмическихуравненийинеравенств		

логарифмовкрешению задач	Контрольнаяработапотемам2.9-2.12раздела2		
Раздел3Прямыеиплоскостив пространстве		**20**	
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Содержаниеучебногоматериала	4	
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них		
Тема 3.2. Прямыеиплоскости впространстве.Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержаниеучебногоматериала	6	ОК 01, ОК 05, ОК 04, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 3.2
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений		
Тема 3.3. Перпендикулярностьпрямых и плоскостей	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости		
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	Содержаниеучебногоматериала	4	
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах		
Тема 3.5.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	

Прямыеиплоскости впрактическихзадачах	Расположениепрямыхиплоскостейвокружающеммире(природе,искусстве,архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
Тема 3.6. Основные пространственные фигуры иихвзаиморасположение	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Взаимноерасположениепрямыхиплоскостейвпространстве.Построениесечений		
	Контрольнаяработапоразделу3		
Раздел4.Координатыивекторывпространстве		**16**	
Тема 4.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами	Содержаниеучебногоматериала	4	ОК 01, ОК 05, ОК 04, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 3.2
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами		
Тема 4.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	Содержаниеучебногоматериала	6	
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление угловмеждупрямымиплоскостями.Координатно-векторныйметодпри решении геометрических задач		
Тема 4.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Координатнаяплоскость.Вычислениерасстоянийиплощадейнакоординатной плоскости. Количественные расчеты		
Тема 4.4. Решениезадачнакоординаты	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Координатно-векторныйметодприрешениигеометрическихзадач.Решениезадач, связанныхсприменениемправилдействийсвекторами.Задачипланиметрии		

и векторы	стереометрииимето дыихрешения		
	Контрольнаяработапоразделу4		
Раздел5.Основытригонометрии.Тригонометрическиефункции		**40**	
Тема 5.1. Основытригонометрии	Содержаниеучебногоматериала	4	
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента		
Тема 5.2. Основныетригонометрические тождества	Содержаниеучебногоматериала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 3.2
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы		
Тема 5.3. Периодические функции. Тригонометрические функции	Содержаниеучебногоматериала	6	
	Функция.Периодическиефункции.Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики		
Тема 5.4. Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Сжатиеирастяжениеграфиковтригонометрических функций. Преобразованиеграфиковтригонометрическихфункций		
Тема 5.5. Описание производственных процессовспомощьюграфиков функций	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	6	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни		
Тема 5.6.	Содержаниеучебногоматериала	2	

Обратныетригонометрические функции	Обратныефункции.Обратныетригонометрическиефункции.Ихсвойстваиграфики		
Тема 5.7. Тригонометрическиеуравнения	Содержаниеучебногоматериала	8	
	Решениетригонометрическихуравнений		
Тема 5.8. Тригонометрические неравенства	Содержаниеучебногоматериала	4	
	Примерытригонометрическиенеравенства.Решениепростейшихтригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций		
Тема 5.9. Решениезадачтригонометрии	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Тригонометрическиевыражения,уравненияинеравенства		
	Контрольнаяработапоразделу5		
Раздел6.Производнаяфункции,еепременение		**40**	
Тема 6.1. Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума	Содержаниеучебногоматериала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 3.2
	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке		
Тема6.2.Понятие онепрерывности функции	Содержаниеучебногоматериала	6	
	Непрерывныефункции.Методинтерваловдлярешениянеравенств		
Тема 6.3. Производнаяфункции	Содержаниеучебногоматериала	4	
	Производнаяфункции.Производныеэлементарныхфункций.Формулынахождения производной суммы, произведения и частного		
Тема 6.4. Геометрический смысл	Содержаниеучебногоматериала	4	
	Геометрическийсмыслпроизводнойфункции–угловойкоэффициенткасательнойк		

производной	графикуфункцииивточке.Уравнениекасательнойкграфикуфункции		
Тема 6.5. Физический смысл производной впрофессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Физический(механический)смыслпроизводной.Применениепроизводнойдляопределения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
Тема 6.6. Применение производной кисследованиюфункцийна монотонность и экстремумы	Содержаниеучебногоматериала	6	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.		
Тема 6.7. Исследование функций и построение графиков	Содержаниеучебного материала	6	
	Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. История развития математического анализа		
Тема 6.8. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
Тема 6.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	6	
	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа		
Тема 6.10. Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Дифференцированиефункций.Исследованиефункцийспомощьюпроизводной. Наибольшее и наименьшее значения функции		

	Контрольнаяработапоразделу6		
Раздел7. Многогранникиителавращения		**18**	
Тема 7.1. Многогранники	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника		
Тема 7.2. Призма. Прямая иправильнаяпризмы	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма		
Тема 7.3. Параллелепипед,куб	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда		
Тема 7.4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы		
Тема 7.5. Боковаяиполнаяповерхность призмы, пирамиды	Содержаниеучебногоматериала	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 3.2
	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды		
Тема 7.6. Движение в пространстве. Симметрия в пространстве	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах		

Тема 7.7. Правильные многогранники, их свойства	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках		
Тема 7.8. Движение в пространстве. Симметрия впрофессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач. Сечения призмы и пирамиды		
	Контрольнаяработапоразделу7	2	
Промежуточнаяаттестация			
Диф.зачет		**2ч.**	
Экзамен		**8ч.**	
Всего:		**226**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническоеобеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет математики.

№	Наименованиеоборудования	Техническоеописание
ICпециализированнаямебельисистемыхранения		
Основноеоборудование		
	рабочиеместаобучающихся	Ученическиепарты– мин.15шт, стулья – мин.30шт
	рабочееместо преподавателя	Преподавательскийстол-1шт, стул - 1шт
IITехническиесредства		
Основноеоборудование		
	демонстрационноеи/илиинтерактивноеоборудование	Мин. 1шт
	лицензионноепрограммноеобеспечение	
	компьютерсвыходомвлокальнуюиглобальнуюсеть Интернет	Мин. 1 шт
Дополнительноеоборудование		
	Линейка1метр,транспортир,угольник(30°,60°),угольник (45°), циркуль, набор многогранников и тел вращения для уроков стереометрии, набор прозрачных геометрических тел с сечениями (разборный), комплект "Оси координат"	Линейка1метр –1шт Транспортир–мин.15шт (одинна парту) угольник(30°,60°), угольник(45°)–1шт циркуль–мин.15шт(один на парту) набор многогранников и телвращениядляуроков стереометрии – 1 набор набор прозрачных геометрических тел с сечениями(разборный)– 1набор

		комплект"Осикоординат" – 1 шт
IIIДемонстрационныеучебно-наглядныепособия		
Основноеоборудование		
	учебно-методическийкомплексподисциплине	1 шт
	учебныепособия	Учебник–мин.15шт(один на парту)
	дидактический и демонстрационный материал, необходимыйдляорганизациикачественногообучения	Мин.15шт(одиннапарту)
	контрольно-измерительныематериалы:тестовыезадания, задачи	30 шт

Учебно-методическоеобеспечение

Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2020.

2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2020.

Дополнительныеисточники

1. Богомолов,Н. В.Математика.Алгебраиначалаанализа.Базовыйуровень:10—11 классы:учебник для среднего общего образования / Н.В.Богомолов.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 241с.— (Общеобразовательный цикл).— ISBN978-5-534-16084-0.—Текст:электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/544860

2. Гусев, В.А.Математика. Геометрия. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник длясреднегообщегообразования/В.А.Гусев,И.Б.Кожухов,А. А.Прокофьев.—2-е изд.,испр.идоп. —Москва:ИздательствоЮрайт,2024. —281с.— (Общеобразовательный цикл).— ISBN978-5-534-16085-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544861

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения **(освоенныеумения,усвоенные знания)**	**Показателиосвоенности компетенций**	**Методыоценки**
Знает: - методы доказательств, алгоритмы решения задач; - понятия:степеньчисла,логарифмчисла; - понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; - понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайногособытия; - понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранныйугол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояниемеждуплоскостями; - понятия: многогранник, сечение многогранника,куб,параллелепипед,	Умение четко формулироватьопределения, аксиомы и теоремы. Применение этих понятий при решении задач и проведениидоказательных рассуждений. Выполнение вычислений значенийипреобразований выражений со степенями и логарифмами. Нахождениенаибольшихи наименьших значений функций. Построение графиков многочленов и других изученных функций. Использованиеграфиковдля анализа процессов и зависимостей. Решение задач на движение, нахождениепути,скоростии ускорения. Применение производной длярешенияреальныхзадач. Умение составлять и решать текстовые задачи различных типов (проценты, движение, работа). Извлечениеиинтерпретация информации из таблиц, диаграммиграфиков.	Тестирование Устныйопрос Математическийдиктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатовпрактических работ Защита творческих работ Защитаиндивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационныхзаданий

призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; - понятия: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; - понятия: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; - понятия: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; - понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрическиеуравнения	Исследование статистическихданныхс использованием графических методов. Вычислениевероятностейс использованием формул сложения и умножения. Оценкавероятностей реальных событий. Вычислениегеометрических величин (длина, угол, площадь, объем). Изображение многогранников и поверхностей вращения. Распознавание математических фактов и моделей в природных и общественных явлениях. Приведение примеров математическихоткрытийв российской и мировой математической науке.	

неравенства,ихсистемы; - понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведениевектораначисло; - понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - понятия: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - понятия: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; - понятия: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремумфункции,наибольшееи		

наименьшее значения функции на промежутке; - понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - понятия: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; - понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайногособытия; - понятия: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; Умеет: - формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенямиилогарифмами,преобразованияд робно-		

рациональныхвыражений; - оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; - строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение; решать практико ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; - выражать формулами зависимости между величинами; - решать текстовые задачи разных типов (втомчисленапроценты,долиичасти,на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); - составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решениеи оценивать правдоподобность результатов;		

- извлекать, интерпретировать информацию,представленнуювтаблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; - представлятьинформациюспомощью таблиц и диаграмм; - исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - вычислятьвероятностьсиспользованием графических методов; - применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - оценивать вероятности реальных событий; - приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - использовать при решении задач изученныефактыитеоремыпланиметрии; - оценивать размеры объектов окружающего мира; - изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежныхинструментов и электронных средств; - распознаватьсимметриювпространстве; - распознавать правильные многогранники; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности),используяизученные		

формулыи методы; - выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки; - умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; - выражать формулами зависимости между величинами; - решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; - решать уравнения, неравенства и системы с параметром; - применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областейнауки и реальной жизни; - распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; - использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежныхинструментов и электронных средств; - распознаватьсимметриювпространстве;		

- распознавать правильные многогранники; - находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - вычислятьвероятностьсиспользованием графических методов; - применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; - приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - строить графики функций, - выполнять преобразования графиков функций; - использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - выражать формулами зависимости между величинами; - проводитьисследованиефункции; - использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; - изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - извлекать, интерпретировать информацию,представленнуювтаблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;		

- представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; - исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - использовать при решении задач изученныефактыитеоремыпланиметрии; - оценивать размеры объектов окружающего мира; - находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - вычислятьвероятностьсиспользованием графических методов; применятьформулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; - строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение;		

- решать практико ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы		

Приложение2.13

к ПОП-Ппоспециальности
44.02.02ПРЕПОДАВАНИЕВНАЧАЛЬНЫХКЛАССАХ

РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.02.03Обществознание»

СОДЕРЖАНИЕ

5.Общаяхарактеристикапримернойрабочейпрограммы общеобразовательнойдисциплины 3

6.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 24

7.Условияреализацииобщеобразовательнойдисциплины 40

8.Контроль и оценка результатов освоенияобщеобразовательной дисциплины 46

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1.

Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организацияхсреднего профессионального образованияявляетсяосвоениеобучающимисязнанийороссийскомобществеи особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной ипрофессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин,развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Кодинаименование формируемых компетенций	**Планируемыерезультатыосвоениядисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбиратьспособы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам	Вчаститрудовоговоспитания: - готовностьктруду,осознаниеценностимастерства, трудолюбие; У - готовностькактивнойдеятельноститехнологическойи социальнойнаправленности,способностьинициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерескразличнымсферампрофессиональной деятельности, Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательными действиями: а)базовыелогическиедействия: - самостоятельноформулироватьиактуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливатьсущественныйпризнакилиоснования для сравнения, классификации и обобщения; -определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыи	сформироватьзнанияоб (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективахразвитиясовременногообщества,втом числе тенденций развития Российской Федерации; -человекекаксубъектеобщественныхотношенийи сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -экономикекакнаукеихозяйстве,ролигосударствав экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -системеправаизаконодательстваРоссийской

	критериих достижения; - выявлятьзакономерностиипротиворечияв рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствиерезультатовцелям,оцениватьриски последствий деятельности; - развиватькреативноемышлениеприрешении жизненных проблем б)базовыеисследовательскиедействия: - владетьнавыкамиучебно-исследовательскойи проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеерешения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,критическиоцениватьихдостоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; --уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюи практическую области жизнедеятельности; - уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметных	Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных наукахпонятияитермины;использоватьпонятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственныесужденияиаргументыпоопределенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создаватьтипологиисоциальныхпроцессовиявлений на основе предложенных критериев

	областей; -выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальные подходы и решения; испособностьихиспользованиявпознавательнойи социальной практике	
ОК 02. Использовать современныесредства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформироватьзнанияоб (о): - особенностяхпроцессацифровизацииивлиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленныйпоискнеобходимыхсведений,для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компонентывинформационномсообщении,выделять

		факты,выводы,оценочныесуждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевыхкоммуникаций,владениеумениемопределять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовуюоценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированностьпредставленийометодахизучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,использовать	Вобластидуховно-нравственноговоспитания: --сформированностьнравственногосознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственные нормы и ценности; - осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивого	сформироватьзнанияоб (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональнойдеятельностивобластинауки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях,направленияхсоциальнойполитикив

знанияпофинансовой грамотности в различныхжизненных ситуациях	будущего; - ответственноеотношениексвоимродителями(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулироватьсобственныезадачивобразовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемыс учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - даватьоценкуновым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень; б) самоконтроль: использоватьприемырефлексиидляоценкиситуации, выбора верного решения;	РоссийскойФедерации,втомчислеподдержкисемьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектнуюдеятельность,представлятьеерезультаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменныеработы(развернутыеответы,сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовуюбезопасностьсучетомрисковиспособов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	- уметьоцениватьрискиисвоевременнопринимать решения по их снижению; в)эмоциональныйинтеллект,предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональноесостояниедругих,учитыватьегопри осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраиватьотношениясдругимилюдьми,заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работатьвколлективеи команде	- готовностьксаморазвитию,самостоятельностии самоопределению; -овладениенавыкамиучебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладениеуниверсальнымикоммуникативными действиями: б)совместная деятельность: - пониматьииспользоватьпреимуществакомандной	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнениятипичныхсоциальныхролей,реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного

	индивидуальнойработы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять ролисучетоммнений участниковобсуждатьрезультаты совместной работы; - координироватьивыполнятьработувусловиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениев различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями: г) принятие себя и других людей: - приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейпри анализе результатов деятельности; - признаватьсвоеправоиправодругихлюдейна ошибки; - развиватьспособностьпониматьмирспозиции другого человека	образования; использовать средства информационно-коммуникационныхтехнологийврешенииразличных задач
ОК 05. Осуществлять устнуюиписьменную	Вобластиэстетического воспитания:	-владеть умениями проводить с опорой на полученныезнанияучебно-исследовательскуюи

коммуникацию на государственномязыке РоссийскойФедерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда и общественных отношений; - способностьвоспринимать различныевидыискусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденностьвзначимостидляличностииобщества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства,стремлениепроявлятькачестватворческой личности; Овладениеуниверсальнымикоммуникативными действиями: а)общение: - осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни; - распознавать невербальные средства общения, пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузрения с использованием языковых средств	проектнуюдеятельность,представлятьеерезультаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменныеработы(развернутыеответы,сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственныесужденияиаргументыпоопределенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создаватьтипологиисоциальныхпроцессовиявлений на основе предложенных критериев

ОК 06. «Проявлять гражданско-патриотическуюпозицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения»	- осознаниеобучающимисяроссийскойгражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личностинаосноведуховно-нравственныхценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологическойкультуры,способностиставитьцелии строить жизненные планы; Вчастигражданскоговоспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей,уважениезаконаиправопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческихгуманистическихидемократических ценностей; - готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,религиозным,расовым,национальным признакам; - готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересах гражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениив общеобразовательной организации и детско-юношеских	1)сформироватьзнанияоб(о): обществекакцелостнойразвивающейсясистемев единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основахсоциальнойдинамики; особенностяхпроцессацифровизацииивлиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективахразвитиясовременногообщества,втом числе тенденций развития Российской Федерации; человекекаксубъектеобщественныхотношенийи сознательной деятельности; особенностяхсоциализацииличностивсовременных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразииеевидовиформ;экономикекакнаукеи хозяйстве,ролигосударствавэкономике,втомчисле государственнойполитикиподдержкиконкуренциии импортозамещения,особенностяхрыночных

	организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтамивсоответствиисихфункциямии назначением; - готовностькгуманитарнойиволонтерской деятельности; патриотическоговоспитания: - сформированность российской гражданской идентичности,патриотизма, уважения к своемународу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностноеотношениекгосударственнымсимволам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейнаяубежденность,готовностькслужениюи защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенныеобучающимисямежпредметныепонятияи универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способностьихиспользованиявпознавательнойи	отношенийвсовременной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочийоргановгосударственнойвласти,этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержкисемьи,государственнойполитикивсфере межнациональныхотношений;структуреифункциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционномстатусеиполномочияхорганов государственной власти; системеправчеловекаигражданинавРоссийской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовомрегулированиягражданских,семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системеправаизаконодательстваРоссийской Федерации; 2)уметьхарактеризоватьроссийскиедуховно-

	социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участиювпостроенииииндивидуальнойобразовательной траектории; -овладениенавыкамиучебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству,семьи,созидательноготруда,нормморали инравственности,прависвободчеловека,гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных наукахпонятияитермины;использоватьпонятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснятьпричинно-следственные,функциональные, иерархическиеидругиесвязисоциальныхобъектови процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примерывзаимосвязивсехсфержизни общества;

		выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновыватьиерархиюнормативныхправовыхактов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явленийипроцессов,включаяуниверсальныеметоды науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографическийметод,социальноепрогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленныйпоискнеобходимыхсведений,для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованныевыводы,различатьотдельные

		компонентывинформационномсообщении,выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектнуюдеятельность,представлятьеерезультаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменныеработы(развернутыеответы,сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнениятипичныхсоциальныхролей,реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационныхтехнологийврешенииразличных задач; 9) владетьумениямиформулироватьнаоснове

		приобретенных социально-гуманитарных знаний собственныесужденияиаргументыпоопределенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создаватьтипологиисоциальныхпроцессовиявлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовуюбезопасностьсучетомрисковиспособов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевыхкоммуникаций,владениеумениемопределять степень достоверности информации; владение

		умениемсоотноситьразличныеоценкисоциальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовойграмотности;осознаватьнеприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективнодействовать	Вобластиэкологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивого	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опытаифактамисоциальнойдействительности,втом числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владетьумениямиустанавливать,выявлять,

вчрезвычайных ситуациях	развития человечества; активноенеприятиедействий,приносящихвред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий, предотвращать их; - расширениеопытадеятельностиэкологической направленности; - овладениенавыкамиучебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	объяснятьпричинно-следственные,функциональные, иерархическиеидругиесвязисоциальныхобъектови процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранномязыках	- наличиемотивациикобучениюиличностному развитию; Вобластиценностинаучного познания: - сформированностьмировоззрения,соответствующего современному уровню развитиянауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствованиеязыковойичитательскойкультуры как средства взаимодействия междулюдьми и познания мира; - осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовность	- владеть умениями применять полученные знания прианализесоциальнойинформации,полученнойиз источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	осуществлятьпроектнуюиисследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательными действиями: б)базовыеисследовательскиедействия: - владетьнавыкамиучебно-исследовательскойи проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способностьиготовностьксамостоятельномупоиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладениевидамидеятельностипополучениюнового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формированиенаучноготипамышления,владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средствиспособовдействиявпрофессиональнуюсреду	
ПК1.1.Проектировать процесс обучения на	● определятьцелиизадачи урока,планироватьегос учетомособенностейметодикипреподавания учебного предмета, возраста, класса,	Уметь: ● ориентироватьсявсовременнойэкономической,

основе федеральных государственных образовательных стандартов,примерных основных образовательных программ начального общего образования.	индивидуальных и возрастных особенностей обучающихсяивсоответствииссовременными требованиями к уроку (дидактическими, организационными,методическими,санитарно-гигиеническими нормами); ● формулировать различные виды учебных задач и проектироватьирешениевсоответствиисуровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; ● проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процессобученияучетомпреемственностимежду уровнями образования; ● проектировать процесс обучения с учетом индивидуальныхособенностейобучающихся	политическойикультурнойситуациивРоссиии мире; ● выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических,политическихикультурных проблем; Знать: ● основные направления развития ключевых регионовмиранарубежевеков(XXиXXIвв.); ● сущностьипричинылокальных,региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; ● основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политическогоиэкономическогоразвития ведущих государств и регионов мира; ● назначение ООН, НАТО, ЕС и других организацийиосновныенаправленияих деятельности; ● оролинауки,культурыирелигиивсохранениии укреплении национальных и государственных традиций; ● содержаниеиназначениеважнейшихправовыхи законодательных актов мирового и регионального значения;
ПК 2.1. Разрабатывать программывнеурочной	● определять педагогические цели, задачи и планируемыерезультатыорганизациивнеурочной	Уметь: ● ориентироватьсявсовременнойэкономической,

деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересовобучающихся и их родителей (законных представителей)	деятельностивизбраннойобластисучетомвозраста обучающихся; ● составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствииссанитарно-гигиеническиминормами; ● проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивногооборудования,мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; ● во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	политическойикультурнойситуациивРоссиии мире; ● выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических,политическихикультурных проблем; Знать: ● основные направления развития ключевых регионовмиранарубежевеков(XXиXXIвв.); ● сущностьипричинылокальных,региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; ● основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политическогоиэкономическогоразвития ведущих государств и регионов мира; ● назначение ООН, НАТО, ЕС и других организацийиосновныенаправлениях деятельности; ● оролинауки,культурыирелигиивсохранениии укреплении национальных и государственных традиций; ● содержаниеиназначениеважнейшихправовыхи законодательных актов мирового и регионального значения.

Целевыеориентирывоспитания:

Гражданскоевоспитание
Осознанновыражающийсвоюроссийскуюгражданскуюпринадлежность(идентичность)в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. СознающийсвоёединствоснародомРоссиикакисточникомвластиисубъектомтысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированноотстаиватьсуверенитетидостоинстванародаРоссииРоссийскогогосударства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированныйнаактивноегражданскоеучастиевсоциально-политическихпроцессахна основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным,расовым,религиознымпризнакам,проявлениюэкстремизма,терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении,добровольческомдвижении,предпринимательскойдеятельности,экологических, военно-патриотическихи др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическоевоспитание
Осознающийсвоюнациональную,этническуюпринадлежность,демонстрирующий приверженностьк родной культуре, любовь к своему народу. СознающийпричастностькмногонациональномународуРоссийскойФедерации,Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющийдеятельноеценностноеотношениекисторическомуикультурномунаследию своегои других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющийуважениексоотечественникам,проживающимзарубежом,поддерживающийих права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственноевоспитание
Проявляющийприверженностьтрадиционнымдуховно-нравственнымценностям,культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющийуважениекжизниидостоинствукаждогочеловека,свободемировоззренческого выбораи самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающийидеятельновыражающийпониманиеценностимежнационального,межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностейи вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированныйнасозданиеустойчивойсемьинаосновероссийскихтрадиционныхсемейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающийсформированнымипредставлениямиоценностиизначениивотечественнойи мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическоевоспитание

Выражающийпониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,российскогоимирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействияискусства,еговлияниянадушевноесостояниеиповедениелюдей,умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражениявсовременномобществе,значениенравственныхнорм,ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей,наэстетическоеобустройствособственногобыта,профессиональнойсреды.
Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровьяибезопасности,значениеличных усилийвсохраненииииукрепленииисвоегоздоровья и здоровья других людей. Соблюдающийправилаличнойиобщественнойбезопасности,втом числебезопасного поведенияв информационной среде. Выражающийнапрактикеустановкуназдоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющийсознательноеиобоснованноенеприятиевредныхпривычек(курения,употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующийнавыкирефлексиисвоегосостояния(физического,эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующийиразвивающийсвоюфизическуюподготовку,необходимуюдляизбранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении,в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующийсредствафизическойкультурыдлясохраненияиукрепления здоровьявпроцессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовоевоспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовыедостиженияроссийскогонарода,трудовыеипрофессиональныедостижениясвоих земляков, их вкладв развитие своего поселения, края, страны. Участвующийвсоциальнозначимойтрудовойипрофессиональнойдеятельностиразноговидав семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающийосознаннуюготовностькнепрерывномуобразованиюисамообразованиюв выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональнойдеятельностисучётомличныхжизненныхпланов,потребностейсвоейсемьи, государства и общества. Обладающийсформированнымипредставлениямиозначенииицennостивыбраннойпрофессии, проявляющийуважениексвоейпрофессииисвоемупрофессиональномусообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическоевоспитание

Демонстрирующийвповедениисформированностьэкологическойкультурынаосновепонимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственностьза действия в природной среде. Выражающийдеятельноенеприятиедействий,приносящихвредприроде,содействующий сохранениюи защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливогопроизводстваиприродопользования,ресурсосбережениявбыту,впрофессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающейдеятельности,втомчислеврамкахвыбраннойспециальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценностинаучного познания
Деятельновыражающийпознавательныеинтересывразныхпредметныхобластяхсучётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образованияи подготовки. Обладающий представлением о современнойнаучной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированновыражающийпониманиезначениянаукиитехнологийдляразвитияроссийского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующийнавыкикритическогомышления,определениядостоверностинаучной информации,в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющийвыбиратьспособырешениязадачпрофессиональнойдеятельностиприменительнок различным контекстам. Использующийсовременныесредствапоиска,анализаиинтерпретацииинформации, информационныетехнологиидлявыполнениязадачпрофессиональнойдеятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысленияопытавестественнонаучнойигуманитарнойобластяхпознания,исследовательскойи профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Объемдисциплиныивидыучебной работы

Видучебной работы	**Объемвчасах**
Объемрабочейпрограммыучебной дисциплины	**122**
втомчислевформепрактической подготовки	114
втом числе:	
теоретическоеобучение	107
практическиезанятия	7
профессиональноориентированноесодержание/прикладной модуль–	-
Самостоятельнаяработа	-
Промежуточнаяаттестациявформе зачета/дифференцированногозачета/экзамена	8

Тематическийпланисодержаниеучебнойдисциплины

Наименования разделови тем	Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельности обучающихся	Объем,акад.ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел1.Человекиобщество		**11**	
Тема1.1.Обществои общественные отношения.Развитие общества.	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК 01 ОК 05
	Теоретическоеобучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типыобществ.Постиндустриальное(информационное)обществоиего особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.		
	Втомчислепрактических занятий		
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия.		

	Профессиональноориентированноесодержание		
	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность педагога.		
Тема1.2. Биосоциальная природачеловекаиего деятельность	**Содержаниеучебногоматериала**	**3**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Теоретическоеобучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качестваличности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение		
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.Многообразиевидовдеятельности.Свободаинеобходимостьв деятельности человека.		
	Втомчислепрактических занятий		
	Мировоззрение,егоструктураитипымировоззрения.		
	Профессиональноориентированноесодержание		
	Выборпрофессии.Профессиональноесамоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности юриста. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере юриспруденции.		

Тема 1.3. Познавательная деятельностьчеловека	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Теоретическоеобучение Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках		
	Втомчислепрактических занятий		
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках		
	Профессиональноориентированноесодержание		
	Естественные,технические,точныеисоциально-гуманитарныенаукив профессиональной деятельности педагога.		
Раздел2.Экономическаяжизнь общества		**22**	
Тема2.1.Экономика-основа жизнедеятельности общества	**Содержаниеучебногоматериала**	**3**	ОК 02 ОК 07
	Теоретическоеобучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченностьресурсов.Кривяяпроизводственныхвозможностей.		

	Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.		
	Втомчислепрактических занятий		
	Ограниченностьресурсов.Кривяяпроизводственныхвозможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения.		
	Профессиональноориентированноесодержание		
	Особенностиразделениятрудаиспециализациивсферепедагога.		
Тема2.2.Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Теоретическоеобучение Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичностьпредложения.Рынкитруда,капитала,земли,информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственнаяполитиказащитыконкуренции.Антимонопольное регулирование в Российской Федерации		
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовыеуслуги.Финансовыетехнологииифинансоваябезопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		

	Втомчислепрактических занятий		
	Эластичность спроса и неценовые факторы спроса. Эластичность предложенияинеценовыефакторыпредложения.Формысобственности в Российской Федерации		
	БанковскаясистемавРоссийскойФедерации.Финансовые услуги.		
Тема2.3.Рыноктруда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Содержаниеучебногоматериала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическоеобучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.Причиныивидыбезработицы.Государственнаяполитика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.		
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальнаяответственность.Экономическаядеятельностьипроблемы устойчивого развития общества		
	Втомчислепрактических занятий		
	Основныедоходыирасходысемьи.Реальныйиноминальныйдоход. Сбережения.		
Тема2.4.Предприятие в экономике.	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК 01 ОК 03
	Теоретическоеобучение Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.Издержки,ихвиды.Выручка,прибыль.Поддержкамалого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.		

	ГосударственнаяполитикаимпортозамещениявРоссийскойФедерации		
	Втомчислепрактических занятий		
	Разработкабизнес-плана		
	Профессиональноориентированноесодержание		
	Предпринимательскаядеятельностьвсферепреподавания.Основы менеджмента и маркетинга в сфере преподавания.		
Тема2.5.Экономикаи государство	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК 01 ОК 09
	Теоретическоеобучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированностигосударственногобюджета.Государственныйдолг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Фискальнаяполитикагосударства.Цифровизацияэкономикив Российской Федерации.		
	Втомчислепрактических занятий		
	НалоговаясистемавРоссийскойФедерации.Бюджетнаясистемав Российской Федерации. Заполнение налоговой декларации.		
	Профессиональноориентированноесодержание		
	СистеманалоговисбороввРоссийскойФедерации.Налоговыельготыи вычеты.		
Тема2.6. Основные	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК 06

тенденцииразвития экономикиРоссиии международная экономика	**Теоретическоеобучение** Международнаяэкономика.Международноеразделениетруда.Экспорти импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.		ОК 09
	Втомчислепрактических занятий		
	ПоказателиэкономическогоразвитияВолгоградскойобласти:анализ статистической информации		
	Профессиональноориентированноесодержание		
	ОсновныенаправленияразвитиярегиональнойэкономикиВолгоградской области.		
Раздел3.Социальнаясфера		**16**	
Тема 3.1. Социальная структура общества. Социальныеобщности и группы. Положение личности в обществе.	**Содержаниеучебногоматериала**	**7**	ОК 01 ОК 05
	Теоретическоеобучение Социальныеобщности,группы,ихтипы.Социальнаястратификация,ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальнаямобильность,ееформыиканалывсовременномроссийском обществе.	2	
	Втомчислепрактических занятий		
	Социальнаяструктурароссийскогообщества. Государственная поддержкасоциальнонезащищенныхслоевобществав Российской	2	

	Федерации.		
	Профессиональноориентированноесодержание		
	Престижпрофессиональнойдеятельностипедагога.Социальныероли человека в трудовом коллективе.	3	
Тема 3.2. Семья в современноммире.	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК 05 ОК 06
	Теоретическоеобучение Семьяибрак.Функцииитипысемьи.Семьякакважнейшийсоциальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	1	
	Втомчислепрактическихзанятий		
	СемьявсовременнойРоссии	1	
	Профессиональноориентированноесодержание		
	Рольсемьивсоциализацииребёнка:формированиеправовойкультуры личности ребенка. Права и обязанности родителей.	2	
Тема3.3.Этнические общности и нации	**Содержаниеучебногоматериала**	**3**	ОК 05 ОК 06
	Теоретическоеобучение Миграционныепроцессывсовременномире.Этническиеобщности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	

	Втомчислепрактических занятий	1	
	Миграционныепроцессывсовременномире.Этническиеобщности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
Тема3.4.Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликтиспособы его разрешения.	**Содержаниеучебногоматериала**	**3**	ОК 04 ОК 05
	Теоретическоеобучение Социальныенормыиотклоняющееся(девиантное)поведение.Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальныйконфликт.Видысоциальных конфликтов,их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональнойдеятельностисоциолога,социальногопсихолога.	1	
	Втомчислепрактических занятий		
	Профессиональноориентированноесодержание		
	Конфликтывтрудовыхколлективахипутиихпреодоления.Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2	
Раздел4.Политическаясфера		**18**	
Тема4.1.Политикаи	**Содержаниеучебногоматериала**	**8**	ОК 05

власть.Политическая система.	**Теоретическоеобучение** Политическаявластьисубъектыполитикивсовременномобществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическаясистемаобщества,ееструктураифункции.Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственныйсуверенитет.Функциигосударства.Формагосударства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типологияформ государства.	5	ОК 06
	Втомчислепрактических занятий		
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управлениевРоссийскойФедерации.Государственнаяслужбаистатус государственного служащего Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмыпротиводействиякоррупции.Государственнаяполитика Российской Федерации по противодействию экстремизму	1	
	Профессиональноориентированноесодержание		
	Престижпрофессиональнойдеятельности.Социальныеролиличеловекав трудовом коллективе. Возможность профессионального роста.	2	
Тема4.2.	**Содержаниеучебногоматериала**	**10**	ОК 03

Политическая культураобществаи личности. Политическийпроцесс и его участники	**Теоретическоеобучение** Политическая культура общества и личности.Политическое поведение. Политическоеучастие.Причиныабсентеизма.Политическаяидеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политическийпроцессиучастиевнемсубъектовполитики.Формы участия граждан в политике. Политическиепартиикаксубъектыполитики,ихфункции,виды.Типы партийных систем. Избирательнаясистема.Типыизбирательныхсистем:мажоритарная, пропорциональная,смешанная.ИзбирательнаясистемавРоссийской Федерации. Политическаяэлитаиполитическоелидерство.Типологиялидерства.	6	ОК 04
	Втомчислепрактических занятий		
	Рольсредствмассовойинформациивполитическойжизниобщества. Интернет в современной политической коммуникации.	2	
	Профессиональноориентированноесодержание		
	Рольпрофсоюзоввформированииосновгражданскогообщества. Профсоюзная деятельность в области образования.	2	
Раздел5.Правовоерегулированиеобщественныхотношенийв Российской Федерации		**35**	
Тема 5.1. Право в системесоциальных	**Содержаниеучебногоматериала**	**7**	ОК 01 ОК 05
	Теоретическоеобучение	3	

норм.	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в РоссийскойФедерации.Системароссийскогоправа.Правоотношения,их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушениеиюридическаяответственность.Функции правоохранительных органов Российской Федерации.		ОК 09
	Втомчислепрактических занятий		
	Особенностиправовогостатусанесовершеннолетних.	1	
	Профессиональноориентированноесодержание		
	Соблюдениеправовыхнормвпрофессиональнойдеятельности	3	
Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	**Содержаниеучебногоматериала**	**5**	ОК 05 ОК 07
	Теоретическоеобучение Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные праваисвободычеловекаигражданина.Конституционныеобязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
	Втомчислепрактических занятий	1	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные праваисвободычеловекаигражданина.Конституционныеобязанности гражданинаРоссийскойФедерации.Международнаязащита прав		

	человекавусловияхмирногоивоенного времени		
	Профессиональноориентированноесодержание		
	ПрофессиональныеобязанностигражданинаРоссийскойФедерациив организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	
Тема5.3.Правовое регулирование гражданских, семейных,трудовых, образовательных правоотношений.	**Содержаниеучебногоматериала**	**11**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Теоретическоеобучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданскогоправа.Организационно-правовыеформыюридическихлиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейноеправо.Порядокиусловиязаключенияирасторжениябрака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовоеправо.Трудовыеправоотношения.Порядокприеманаработу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. ФедеральныйзаконОбобразованиивРоссийскойФедерации».Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	4	
	Втомчислепрактических занятий		

	Гражданскаядееспособностьнесовершеннолетних. Правовоерегулированиеотношенийсупругов.Праваиобязанности родителей и детей. Особенноститрудовыхправоотношенийнесовершеннолетних работников. Порядококазанияплатныхобразовательных услуг.	2	
	Профессиональноориентированноесодержание		
	Коллективныйдоговор.Трудовыеспорыипорядокихразрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере юриспруденции.	5	
Тема5.4.Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	**Содержаниеучебногоматериала**	**9**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Теоретическоеобучение Административноеправоиегосубъекты.Административное правонарушение и административная ответственность. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступленияивидыпреступлений.Уголовнаяответственность,еецели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Экологическоезаконодательство.Экологическиеправонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	4	
	Профессиональноориентированноесодержание		
	ЗаконодательствоРоссийскойФедерациионалогахисборах.Участники отношений,регулируемыхзаконодательствомоналогахисборах.Права	5	

	иобязанностиналогоплательщиков.Ответственностьзаналоговые правонарушения.		
Тема5.5.Отрасли процессуального права.	**Содержаниеучебногоматериала**	**3**	ОК 02
	Теоретическоеобучение Конституционноесудопроизводство. Административныйпроцесс.Судебноепроизводствоподеламоб административных правонарушениях. Уголовныйпроцесс,егопринципыистадии.Субъектыуголовного процесса.	2	ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Профессиональноориентированноесодержание		
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданскогопроцесса.Участникигражданскогопроцесса.Арбитражное судопроизводство.	1	
Раздел6.Духовная культура		**11**	
Тема 6.1. Духовная культураличностии общества	**Содержаниеучебногоматериала**	**3**	ОК 03
	Теоретическоеобучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современногообщества.Диалогкультур.Вкладроссийскойкультурыв формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческаяценностьисоциальныйрегулятор.Категорииморали.	2	ОК 05 ОК 06

	Гражданственность.Патриотизм.		
	Втомчислепрактических занятий		
	Профессиональноориентированноесодержание		
	Культураобщения,труда,учебы,поведенияв обществе. Этикетвпрофессиональнойдеятельностипедагога.	1	
Тема 6.2. Наука и образование в современноммире	**Содержаниеучебногоматериала**	**3**	
	Теоретическоеобучение Наука.Функциинауки.Возрастаниеролинаукивсовременномобществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования.ОсновныенаправленияразвитияобразованиявРоссийской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	ОК 02 ОК 03
	Профессиональноориентированноесодержание		
	Особенностипрофессиональнойдеятельностипедагогавсференауки, образования. Роль и значение непрерывности образования.	2	
Тема6.3. Религия	**Содержаниеучебногоматериала**	**3**	ОК 05

	Теоретическоеобучение Религия,еёрольвжизниобществаичеловека.Мировыеинациональные религии. Религии мира. Буддизм, христианство и ислам. Национальные религии.		ОК 06
	Профессиональноориентированноесодержание		
	Значениеподдержаниямежконфессиональногомирав Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема6.4. Искусство	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК 01 ОК 05
	Теоретическоеобучение Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовнойкультуры.Достижениясовременногороссийскогоискусства.		
Промежуточнаяаттестация(экзамен;дифференцированныйзачет)		**8**	
Всего		**122**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Требованиякминимальномуматериально-техническомуобеспечению

Кабинет «Общественных дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по истории; технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, экран (интерактивная доска).

Информационноеобеспечениереализациирабочейпрограммы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеетпечатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основныепечатныеиздания

1. Обществознание.10класс:учеб.дляобщеобразоват.организаций:базовыйуровень /[Л.Н.Боголюбовидр.];подред.Л.Н.Боголюбова,А.Ю.Лазебниковой–4-еизд.,стер. — М.:Просвещение,2022. —319 с.
2. Обществознание.11класс:учеб.дляобщеобразоват.организаций:базовыйуровень /[Л.Н.Боголюбовидр.];подред.Л.Н.Боголюбова,А.Ю.Лазебниковой–4-еизд.,стер. — М.:Просвещение,2022. —334 с.
3. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарногопрофилей/А.Г.Важенин-М.:Издательскийцентр «Академия»,2017.-432с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного,гуманитарногопрофилей.Контрольныезадания.—М.:Изд-во «Академия»,2019.–144с.
6. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А.Горелов,Т.А. Горелова. -2-еизд.,стер. - М.:Издательский центр"Академия",2016. - 352 с.

Электронныеиздания(ресурсы)

1. Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов. URL:http://school-collection.edu.ru
2. Информационно-правовойпортал«Гарант».URL:http://www.garant.ru.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.
4. ЭБСЮрайт[сайт].URL:https://urait.ru/bcode/450724
5. ОфициальныйсайтПрезидентаРФ.URL:http://www.kremlin.ru.
6. ОфициальныйсайтПравительстваРФ.URL:http://www.government.ru
7. ОфициальныйсайтГосударственнойДумыРФ.URL:http://duma.gov.ru
8. ОфициальныйсайтСоветаФедерацииРФ.URL:http://council.gov.ru
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.
10. ОфициальныйсайтПравительстваРоссии.URL:http://www.government.ru
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: http://festival.1september.ru/
12. МинистерствопросвещенияРоссийскойФедерации.URL:https://edu.gov.ru
13. МинистерстванаукиивысшегообразованияРоссийскойФедерации.URL: https://minobrnauki.gov.ru
14. Федеральнаяслужбапонадзорувсфереобразованияинауки(Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф
16. Федеральныйпортал«Российскоеобразование».URL:https://www.edu.ru
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: http://window.edu.ru
18. Федеральныйпорталпофинансовойграмотности.URL:https://vashifinancy.ru
19. Федеральныйинститутпедагогическихизмерений(ФИПИ).URL:https://fipi.ru

Дополнительныеисточники

1. «КонституцияРоссийскойФедерации»(принятавсенароднымголосованием 12.12.1993сизменениями,одобреннымивходеобщероссийскогоголосования 01.07.2020)
2. ГражданскийкодексРоссийскойФедерацииот30.11.1994N51-ФЗ(ред.от

25.02.2022)

3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)

9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в РоссийскойФедерации»//ВедомостиСъезданародныхдепутатовРФ иВСРФ.—1991.— №18.— Ст. 566.

10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.

11. ЗаконРФот11.02.1993№4462-1«О Нотариате»(сизм.и доп.)//СЗРФ.— 1993.

12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.

14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.

16. Федеральныйзакон «О воинской обязанностии военной службе»от28.03.1998N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

4.КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формированиеобщихкомпетенцийОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК9и сопряженысдостижениемобразовательныхрезультатов,регламентированныхФГОССОО.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Типоценочныхмероприятия**
Раздел1.Человеквобществе.		
ОК01 *ОК05*	*Тема1.1.* *Обществоиобщественные отношения. Развитие общества.*	Познавательныезадания. Вопросыпроблемногохарактера. Письменнаяработаповопросам проблемного характера. Заданияксхемам,таблицам,диаграммам, инфографике. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/уменийобучающихся.
ОК02 *ОК04* *ОК05*	*Тема1.2.* *Биосоциальнаяприрода человекаиего деятельность*	Устныйопрос. Познавательныезадания. Проблемноеобсуждение Работасдокументами,содержащими социальную информацию. Проектныезадания. Тестирование.

		Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
ОК02 *ОК04* *ОК05*	*Тема1.3.Познавательная деятельность человека. Научное познание.*	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам,содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
Раздел2.Экономическая жизнь общества		
ОК02 *ОК07*	*Тема2.1.* *Экономика-основа жизнедеятельности общества*	Устный опрос Работа со схемами,таблицами, диаграммами, инфографикой Познавательные задания
ОК01 *ОК03* *ОК09*	*Тема2.2.* *Рыночные отношения в экономике.Финансовые институты*	Собеседование Работа с документами,содержащими социальную информацию Познавательные задания
ОК01 *ОК02* *ОК03*	*Тема2.3.* *Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя*	Проблемное обсуждение Практическая работа(рассмотрение ситуаций и решение задач) Работа со схемами,таблицами, диаграммами, инфографикой Познавательные задания Проектные задания
ОК01 *ОК03*	*Тема2.4.* *Предприятие в экономике*	Собеседование Практическая работа(рассмотрение ситуаций и решение задач)

		Работасдокументами,содержащими социальную информацию Познавательныезадания Проектные задания
ОК01 *ОК09*	*Тема2.5.* *Экономикаигосударство*	Устныйопрос Работасосхемами,таблицами, диаграммами, инфографикой Тестовые задания Познавательныезадания
ОК06 *ОК09*	*Тема2.6.* *Основныетенденцииразвития экономики России и международнаяэкономика*	Письменнаяработаповопросам проблемного характера Работасдокументами,содержащими социальную информацию Познавательныезадания
Раздел3.Социальная сфера.		
ОК01 *ОК05*	*Тема3.1.* *Социальнаяструктура общества.Социальные общностиигруппы.Положение личности в обществе.*	Устный опрос. Познавательныезадания. Заданиякдокументам,содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/уменийобучающихся.
ОК05 *ОК06*	*Тема3.2.* *Семьявсовременноммире.*	Устный опрос. Познавательныезадания. Заданиякдокументам,содержащим социальную информацию. Тестирование.

		Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
ОК04 *ОК05*	*Тема 3.3.* *Этнические общности и нации.*	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
ОК04 *ОК05*	*Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.*	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
Раздел 4. Политическая сфера.		
ОК05 *ОК06*	*Тема 4.1.* *Политика и власть. Политическая система*	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
ОК03 *ОК04*	*Тема 4.2.* *Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его*	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим

	участники	социальнуюинформацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/уменийобучающихся.
Раздел5.Правовоерегулированиеобщественныхотношенийв Российской Федерации.		
ОК01 *ОК05* *ОК09*	*Тема5.1.* *Правовсистемесоциальных норм*	Устный опрос. Познавательныезадания. Заданиякдокументам,содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/уменийобучающихся.
ОК02 *ОК06* *ОК07*	*Тема5.2.* *Основы конституционного праваРоссийскойФедерации*	Устный опрос. Познавательныезадания. Заданиякдокументам,содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/уменийобучающихся.
ОК02 *ОК05* *ОК06*	*Тема5.3.* *Правовоерегулирование гражданских, семейных, трудовых,образовательных правоотношений*	Устный опрос. Познавательныезадания. Заданиякдокументам,содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/уменийобучающихся.
ОК02	*Тема5.4. Правовое*	Устныйопрос.

ОК06 *ОК09*	*регулированиеналоговых, административных,уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.*	Познавательныезадания. Заданияздокументам,содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/уменийобучающихся.
ОК02 *ОК05* *ОК09*	*Тема5.5. Отрасли процессуальногоправа.*	Устный опрос. Познавательныезадания. Заданияздокументам,содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/уменийобучающихся.
Раздел6.Духовнаякультура.		
ОК03 *ОК05* *ОК06*	*Тема6.1.* *Духовнаякультураличностии общества*	Устный опрос. Познавательныезадания. Заданияздокументам,содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний/уменийобучающихся.
ОК02 *ОК03*	*Тема6.2.* *Наукаиобразованиев современном мире*	Устный опрос. Познавательныезадания. Заданияздокументам,содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний/уменийобучающихся.
ОК05	*Тема6.3.*	Устныйопрос.

ОК06	*Религия*	Познавательныезадания. Заданиякдокументам,содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
ОК01 *ОК05*	*Тема 6.4.* *Искусство*	Устный опрос. Познавательныезадания. Заданиякдокументам,содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
ОК01-ОК07 *ОК09*		Выполнениезаданийпромежуточной аттестации

Приложение2.14.
к ПОП-Ппоспециальности
44.02.02ПРЕПОДАВАНИЕВНАЧАЛЬНЫХКЛАССАХ

РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.01ИсторияРоссии

СОДЕРЖАНИЕ

9.Общаяхарактеристикапримернойрабочейпрограммы учебной дисциплины	3
10.Структураисодержаниеучебнойдисциплины	18
11.Условияреализацииучебнойдисциплины	24
12.Контрольиоценкарезультатовосвоенияучебнойдисциплины	27

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПРИМЕРНОЙРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.01История России»

Местодисциплинывструктуреосновнойобразовательнойпрограммы:

Учебная дисциплина «СГЦ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОССПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особоезначениедисциплинаимеетприформированииразвитии ОК 06.

Цельипланируемыерезультатыосвоения дисциплины

Врамкахпрограммыучебнойдисциплиныобучающимисяосваиваютсяследующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов,примерных основных образовательных программначального	− отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение основных процессов и явлений; особенности развития культуры народов России; −составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории и их участников, образа жизни людей и его изменения в различные эпохи; формулировать и обосновывать собственную точку зрения(версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданнымикритериями;сравниватьизученные	− основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; − имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; −ключевые события, основные даты и этапыистории России; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; −основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укрепленииинациональныхигосударственных

общего образования. ПК 2.1. Разрабатывать программывнеурочной деятельностинаоснове требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	историческиесобытия,явления,процессы; − осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; −анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; −защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм,гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональномуРоссийскомугосударству,в	традиций; − Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. −Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. . −Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. − Политическая раздробленность: причины и последствия. Зарождение стремления к объединению русских земель. − Монгольское нашествие и его последствия. Сражение на Калке. Борьба Руси против экспансиисЗапада.АлександрЯрославич.

	соответствиисидеямивзаимопонимания,согласияи	

	мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; − анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; −причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	Невская битва. Ледовое побоище. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. −Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. −Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. −Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширениетерриториигосударства,его

		многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина и ее оследствия. Россияв конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. −Смутное время начала XVIIвека. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых. −Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. −Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательноезакрепощениекрестьян.Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

		− Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. −Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. − Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война. Провозглашение России империей. Реформы Петра I.Утверждение абсолютизма. Развитие экономики. −Экономическое и социальное развитие в XVIIIвеке. Народные движения. Развитие промышленностииторговливовторойчетверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание подпредводительством Е.И.Пугачева и его значение. −ВнутренняяивнешняяполитикаРоссиив середине — второй половине XVIII века.

		−Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне.Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». ВнешняяполитикаЕкатерины II.Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. −Внутренняя и внешняя политика России в начале XIXвека. Император Александр I и егоокружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. − Движениедекабристов. − Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. −Общественное движение во второй четверти XIX века. −ВнешняяполитикаРоссиивовторойчетверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией.Кавказскаявойна.Крымскаявойна1853—1856годов:причины,этапывоенныхдействий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

		−Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. −Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. −Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. −Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; −Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; − Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые

		Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; −Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; −СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическаясистема«развитогосоциализма».Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; − Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение РоссийскойФедерациикаквеликойдержавыв XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укреплениеобороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; −ролиРоссиивмировыхполитическихи социально-экономических процессах с

		древнейшихвремендонастоящего времени.

Целевыеориентирывоспитания:

Гражданскоевоспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)вполикультурном,многонациональномимногоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетнейроссийскойгосударственности,сРоссийскимгосударством,ответственностьза его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способныйаргументированноотстаиватьсуверенитетидостоинстванародаРоссиии Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированныйнаактивноегражданскоеучастиевсоциально-политическихпроцессахна основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным,расовым,религиознымпризнакам,проявлениймэкстремизма,терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающийопытомгражданскойсоциальнозначимойдеятельности(встуденческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотическихи др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическоевоспитание
Осознающийсвоюнациональную,этническуюпринадлежность,демонстрирующий приверженностьк родной культуре, любовь к своему народу. СознающийпричастностькмногонациональномународуРоссийскойФедерации,Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющийдеятельноеценностноеотношениекисторическомуикультурному наследию своегои других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющийуважениексоотечественникам,проживающимзарубежом,поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственноевоспитание
Проявляющийприверженностьтрадиционнымдуховно-нравственнымценностям,культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбораи самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиознымчувствамсучётомсоблюденияконституционныхправисвободвсехграждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозногосогласия,способныйвестидиалогслюдьмиразныхнациональностейи вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированныйнасозданиеустойчивойсемьинаосновероссийскихтрадиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающийсформированнымипредставлениямиоценностиизначениивотечественнойи мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическоевоспитание
Выражающийпониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,российскогои

мировогохудожественногонаследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействияискусства,еговлияниянадушевноесостояниеиповедениелюдей,умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыраженияв современномобществе,значениенравственныхнорм,ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированныйнаосознанноетворческоесамовыражение,реализациютворческих способностей,на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоционального благополучия

Понимающийивыражающийвпрактическойдеятельностипониманиеценностижизни, здоровьяи безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающийправилаличнойиобщественнойбезопасности,втом числебезопасного поведенияв информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдениегигиены,режимзанятийиотдыха,регулярнуюфизическуюактивность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребленияалкоголя,наркотиков,любыхформзависимостей),деструктивногоповеденияв обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующийнавыкирефлексиисвоегосостояния(физического,эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избраннойпрофессиональнойдеятельности,способностиадаптироватьсякстрессовым ситуациям в общении,в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессепрофессиональнойдеятельностииподдержаниянеобходимогоуровняфизической подготовленности

Профессионально-трудовоевоспитание

Понимающийпрофессиональныеидеалыиценности,уважающийтруд,результатытруда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вкладв развитие своего поселения, края, страны.

Участвующийвсоциальнозначимойтрудовойипрофессиональнойдеятельностиразного видавсемье,образовательнойорганизации,набазах производственнойпрактики,всвоей местности.

Выражающийосознаннуюготовностькнепрерывномуобразованиюисамообразованиюв выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений,готовыйучитьсяитрудитьсявсовременномвысокотехнологичноммиренаблаго государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающийсформированнымипредставлениямиозначенииценностивыбранной профессии,проявляющий уважениексвоейпрофессииисвоемупрофессиональному

сообществу,поддерживающийпозитивныйобразипрестижсвоейпрофессиивобществе.
Экологическоевоспитание
Демонстрирующийвповедениисформированностьэкологическойкультурынаоснове понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственностьза действия в природной среде. Выражающийдеятельноенеприятиедействий,приносящихвредприроде,содействующий сохранениюи защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного,бережливогопроизводстваиприродопользования,ресурсосбережениявбыту,в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающейдеятельности,втомчислеврамкахвыбраннойспециальности, способствующийегоприобретениюдругимилюдьми
Ценностинаучного познания
Деятельновыражающийпознавательныеинтересывразныхпредметныхобластяхс учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образованияи подготовки. Обладающийпредставлениемосовременнойнаучнойкартинемира,достиженияхнаукии техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующийнавыкикритическогомышления,определениядостоверностинаучной информации,в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющийвыбиратьспособырешениязадачпрофессиональнойдеятельностиприменительно к различным контекстам. Использующийсовременныесредствапоиска, анализаиинтерпретацииинформации, информационныетехнологиидлявыполнениязадачпрофессиональнойдеятельности. Развивающийиприменяющийнавыкинаблюдения,накопленияисистематизациифактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательскойипрофессиональнойдеятельности

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объемучебнойдисциплиныивидыучебнойработы

Видучебной работы	**Объемвчасах**
Объемобразовательнойпрограммыэлективного курса	82
вт.ч.вформепрактической подготовки	0
теоретическоеобучение	76
Самостоятельнаяработа	-
Промежуточнаяаттестация-**дифференцированныйзачет**	6

Тематическийпланисодержаниеучебнойдисциплины

Наименование разделови тем	Примерноесодержаниеиформыорганизациидеятельностиобучающихся	Объем,акад.ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема1.Россия– великаянаша держава	**Содержание**	**4**	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК06, ОК 09
	ГимнРоссии.СтановлениедуховныхосновРоссии.МестоиользРоссиивмировомсообществе.СодружествонародовРоссииединствороссийской цивилизации.ПространствоРоссииегогеополитическое,экономическоеи культурноезначение.Российскиеинновацииустремленностьвбудущее.		
Тема2. Древняя Русь	**Содержание**	**6**	ОК01,ОК02, ОК03,ОК05, ОК 06, ОК 09
	Восточныеславяневдревности.ОбразованиеДревнерусскогогосударства. Норманскаятеорияиспорывокругнее.Древнерусскоегосударствоиобщество. Монгольскоенашествиеиегопоследствие.ВыборсоюзниковДаниилом Галицким. АлександрНевскийкакспасительРуси.НевскаябитваиЛедовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.Любечскийсъезд.РусьиОрда. ОтношениеАлександрасОрдой.		

Тема 3. Формирование Российского государства	**Содержание**	**6**	
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Московские князья и их политика. Значение образования единого Русского государства		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема4. **РазвитиеРоссии в XVI - XVII вв.**	**Содержание**	**4**	
	Правление Ивана Грозного. Политика Избранной Рады и опричнина. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчикамиизарождениегражданско-патриотической идентичности входе1-2 народного ополчений.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема5.Внешняя политикаРоссии в XVI-XVII вв.	**Содержание**	**4**	ОК01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
Тема6.Эпоха Петра I	**Содержание**	**4**	ОК01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09
	Пётр Великий - строитель великой империи. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		

Тема7. XVIII век– модернизацияи просвещение	**Содержание**	**6**	ОК01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
Тема 8. Россия нарубежеXVIII-XIX вв.	**Содержание**	**4**	ОК01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09
	Правление Павла I. Первый период правления Александра I. Отечественнаявойна 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Второй период правления Александра I. Движение декабристов.		
Тема 9. Крымская война	**Содержание**	**2**	ОК01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
Тема 10. Россия во вторую половинуXIXв.	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Обострение социальной ситуации. Контрреформы Александра III.		
Тема11.Гибель империи	**Содержание**	**4**	ОК01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК 06,
	Перваярусскаяреволюция1905-1907гг.Перваямироваявойнаиеёзначениедля российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий		

	(Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		ОК 09
Тема 12. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание**	**6**	ОК01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
Тема 13. Великая Отечественная война	**Содержание**	**4**	ОК01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
Тема 14. В буднях великих строек	**Содержание**	**4**	ОК01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
Тема 15. От	**Содержание**	**4**	ОК01, ОК 02,

перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		ОК03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09 ПК …
Тема16.Россия. XXI век	**Содержание**	**4**	ОК01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Запроснанациональноевозрождениевобществе.Укреплениепатриотических настроений. Владимир Путин. Укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
Тема 17. История антироссийской пропаганды	**Содержание**	**3**	ОК01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Ливонская война – исток русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль вней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
Тема 18.	**Содержание**	**3**	ОК01, ОК 02,

Современная Россия – достижения, перспективы	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитиесообщений –дороги имосты.Космос.Перспективыимпортозамещения и технологических рывков.		ОК03,ОК04, ОК05,ОК06, ОК 09
Промежуточная аттестация	*Дифференцированныйзачёт*	**6**	
Всего:		**82**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Дляреализациипрограммыучебнойдисциплиныпредусмотреныследующие специальные помещения:

Кабинет«Социально-гуманитарныхдисциплин»,оснащенныйвсоответствиисп. примернойобразовательнойпрограммыпоспециальности.

Информационноеобеспечениереализациипрограммы

Основныепечатныеиздания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднегопрофессиональногообразования /М.Н.Зуев,С. Я.Лавренов.—Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования/ Д.О.Чураков [и др.] ; под редакцией Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна.— 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов,А.Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев[идр.]; под. ред. А.Х.Даудов. -СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

5. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

Основныеэлектронныеиздания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднегопрофессиональногообразования /М.Н.Зуев,С. Я.Лавренов.—Москва : ИздательствоЮрайт,2022.—299с.—(Профессиональноеобразование).—ISBN978-5- 534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования/ Д.О.Чураков [и др.] ; под редакцией Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна.— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А.А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднегопрофессиональногообразования /А.А.Сафонов,М.А.Сафонова.—Москва: ИздательствоЮрайт,2022.——245с.–(Профессиональноеобразование).—ISBN978-5- 534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов,А.Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев[идр.]; под. ред. А.Х.Даудов. -СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 1 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342961/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

6. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 2 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. –

URL:https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/651510/(датаобращения:24.03.2023).–Режим доступа: платный.

Дополнительныеисточники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр.и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История:учебноепособие/П.С.Самыгин,С.И.Самыгин,В.Н.Шевелев, Е.В.Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-еизд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт,2020.–363с. – (Профессиональноеобразование). – ISBN978-5-534-05027-1. –Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Г.А.Санин. –Москва:Просвещение,2015. –80с. – ISBN978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессиональногообразования/Л.Г.Степанова.–Москва:ИздательствоЮрайт,2021.– 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критериоценки	Методыоценки
Переченьзнаний,осваиваемыхврамкахучебной дисциплины		
− основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; − имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; −ключевые события, основные даты и этапы истории России ; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; − основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; −основные тенденции и явленияв культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственныхтрадиций; −Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русскойправославнойцеркви.	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания оприемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрациязнанияосущности гражданско-патриотическойпозиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовыхи законодательных актов государственного значения.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

	Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. − Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьбас Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина и ее оследствия. Россия в концеXVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. − Смутное время начала XVIIвека. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.Начало	Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФна современном этапе.	

царствования династии Романовых. − Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. − Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. − Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. − Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть ицерковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношенияссоседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. − Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления ПетраI.Азовскиепоходы. Великоепосольство.Северная		

война.ПровозглашениеРоссии империей. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма. Развитие экономики. − Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговливо второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачеваиегозначение. − Внутренняяивнешняяполитика России в середине — второй половине XVIII века. −Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Правление ЕкатериныII.Политика «просвещенногоабсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкиевойныиих итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма иНовороссии.Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политикаПавлаI.Итальянский иШвейцарскийпоходыА.В. Суворова,Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. − Внутренняяивнешняяполитика России в начале XIXвека. Император АлександрIиегоокружение.		

Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. − Движениедекабристов. − Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. − Общественное движение во второй четверти XIX века. −Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война.Крымскаявойна1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. −Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. − Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности.Завершение промышленного переворота, его последствия. −Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действийнаБалканах—вЗакавказье. ПрисоединениеКазахстанаи		

Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. − Россия накануне Первоймировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; − Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция.Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; − НЭП.ОбразованиеСССР.СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция.ПервыеПятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; −Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины,силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССРвВеликуюПобеду. ЗащитапамятиоВеликой		

Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация.Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Переченьумений,осваиваемыхврамкахучебной дисциплины		
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах истории, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; пониманиепричинисследствий распадаСССР,возрождения	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачуи/илипроблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрацияумениюценивать	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейшихсобытийXX – началаXXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); −анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; −защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; −составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории Россииии их участников, образа жизни людей и его изменениях Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; − выявлятьсущественныечерты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческуюинформациюв соответствии с заданными критериями; сравнивать	результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационныхтехнологийдля	

изученные исторические события, явления, процессы; − осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверностьинформациис точкизренияеесоответствия исторической действительности; –характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; − соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; − давать оценку историческим событиям и обосновыватьсвою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; − применять исторические знаниявучебнойивнеучебной деятельности,всовременном поликультурном,полиэтничном и многоконфессиональном обществе; − демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания,согласияи	решенияпоставленныхзадач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

мира между людьми и		

народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

Приложение2.16.
к ПОП-Ппоспециальности
44.02.02ПРЕПОДАВАНИЕВНАЧАЛЬНЫХКЛАССАХ

Рабочаяпрограммадисциплины

СГЦ.03БЕЗОПАСНОСТЬЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПРИМЕРНОЙРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	**12**
4.КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПРИМЕРНОЙРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.03Безопасностьжизнедеятельности»

Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы:

Учебная дисциплина «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» являетсяобязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» Профиль СОО: Иностранный язык.

Планируемыерезультатыосвоениядисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 2.16 ПОП-П).

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен:

Код **ПК, ОК**	**Умения**	**Знания**
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблемувпрофессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленныйплан,определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/илипроблемы; - владеть актуальнымиметодамиработыв профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельноилиспомощью наставника).	- актуальныйпрофессиональныйи социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структурапланадлярешения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблемвпрофессиональноми/или социальном контексте; - методы работы в профессиональнойисмежных сферах; - порядок оценки результатов решениязадачпрофессиональной деятельности.
ОК 04	- организовыватьработу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами,руководством, клиентами в ходе профессиональной	- психологическиеосновы деятельности коллектива; - психологическиеособенности личности.

	деятельности.	
ОК 07	− соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональнойдеятельности поспециальности,осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональнуюдеятельность с учетом знаний об изменении климатическихусловийрегиона.	− правила экологической безопасности при ведении профессиональнойдеятельности; − основные ресурсы, задействованные в профессиональнойдеятельности; − путиобеспечения ресурсосбережения; − принципыбережливого производства; основныенаправленияизменения климатических условий региона.
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихсяв соответствии с санитарными нормами и правилами	- регулирования поведения обучающихсядляобеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; - соблюдения правовых, нравственныхиэтическихнорм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; - регулирования поведения обучающихсядляобеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; - соблюдения правовых, нравственныхиэтическихнорм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; - соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологическихтребований при проведении учебных занятий.	- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процессаобучения;правилаохраны труда и требования к безопасности образовательной среды; - основные закономерности возрастногоразвития,стадиии кризисы развития ребенка младшегошкольноговозраста;

1. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкостьосвоения дисциплины

Наименованиесоставныхчастейдисциплины	**Объемв часах**	**В т.ч. в форме практ.подготовки**
Учебныезанятия	72ч	-
Курсоваяработа(проект)	-	-
Самостоятельнаяработа	-	-
Промежуточнаяаттестациявф*орме(диф.зачет)*	6	-
Всего	**78ч**	**-**

Тематическийпланисодержаниеучебнойдисциплины

Наименование разделовитем	**Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельностиобучающихся**	**Объем,акад.ч. /втомчислеформе практической подготовки, акад.ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел1.Чрезвычайныеситуациимирногоивоенноговремени,организациязащитынаселения		**30**	
Тема1. **Чрезвычайные ситуациимирногои военноговремен**	**Содержаниеучебногоматериала**	**14**	ОК 01 ОК 04 ОК 07
	Общаяхарактеристикачрезвычайныхситуацийприродногоитехногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	**13**	
	Чрезвычайныеситуациивоенногохарактера. Основныеисточникичрезвычайныхситуацийвоенногохарактера–современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические,		

	метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	«Характеристикачрезвычайныхситуацийразличногопроисхождения».	1	
Тема2. **Организация защитынаселенияи территорий в условиях чрезвычайных ситуаций**	**Содержаниеучебногоматериала**	**11**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2.
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	7	
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	Терроризм, экстремизм и ксенофобия -серьезные угрозы национальной безопасности России и всего человечества		
	«Отработкапорядкаиправилдействийпривозникновенииипожара,пользовании средствами пожаротушения».	1	

	«Использованиесредствиндивидуальнойзащиты(противогазы,ОЗК)».	1	
	«Использованиеинженерныхсооруженийоторужиямассовогопоражения».	1	
	«Отработканавыковэвакуацииизздания».	1	
Тема3. **Устойчивость объектовэкономики в условиях чрезвычайных ситуаций**	**Содержаниеучебногоматериала**	**5**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2.
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	4	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийныйрежим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследованиетравмнапроизводстве.Комиссияпорасследованию,порядок действий.		
	«Разработкаисоставлениепрофилактических мердлянижения уровняопасностей различного рода и их последствий в быту»**.**	1	
Раздел2.Основывоеннойслужбыимедицинской подготовки		**48**	
Модуль«Основывоеннойслужбы»(дляюношей)		**48**	
Тема2.1. **Основывоенной безопасности**	**Содержаниеучебногоматериала**	**10**	ОК 01 ОК 04
	1.Нормативно-правоваябазаобеспечениявоеннойбезопасностиРоссийской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	7	

Российской Федерации	2.ОрганизацияобороныРоссийскойФедерации		ОК 07
	ВидыВооруженныхСил,родавойск,историяихсоздания,ихосновныезадачи	1	
	Общаяфизическаяистроеваяподготовка	2	
	Самостоятельнаяработаобучающихся*	–	
Тема2.2. **ВооруженныеСилы Российской Федерации**	**Содержаниеучебногоматериала**	**10**	ОК 01 ОК 04 ОК 07
	1.Русскаявоеннаясила–откняжескихдружиндоракетно-космическихвойск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	7	
	2.СоставВооруженныхСил.РуководствоиуправлениеВооруженнымиСилами		
	3.РеформаВооруженныхСилРоссийскойФедерации2008-2020 гг		
	ВидыВооруженныхСил,родавойск,историяихсоздания,ихосновныезадачи	1	
	Общаяфизическаяистроеваяподготовка	2	
	Самостоятельнаяработаобучающихся*	–	
Тема2.3. **Воинская обязанностьв Российской Федерации**	**Содержаниеучебногоматериала**	**8**	ОК 01 ОК 04 ОК 07
	1.Понятиеисущностьвоинскойобязанности.Воинскийучетграждан.Призывграждан на военную службу	7	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3.Обязательнаяидобровольнаяподготовкагражданквоеннойслужбе		
	Обязательнаяподготовкагражданквоеннойслужбе	1	

	Самостоятельнаяработаобучающихся*	–	
Тема2.4. **Символывоинской чести. Боевые традиции ВооруженныхСил России**	**Содержаниеучебногоматериала**	**10**	ОК 01 ОК 04 ОК 07
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	7	
	2.Ордена–почетныенаградызавоинскиеотличиявбоюизаслугиввоенной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3.Патриотизмивернотьвоинскомудолгу.Дружба,войсковоетоварищество		
	ВоинскиезванияивоеннаяформаодеждывоеннослужащихвооруженныхСилРоссийской Федерации	1	
	Общаяфизическаяистроеваяподготовка	2	
	Самостоятельнаяработаобучающихся*	–	
Тема2.5. **Организационныеи правовые основы военной службы в Российской Федерации**	**Содержаниеучебногоматериала**	**10**	ОК 01 ОК 04 ОК 07
	1.Военнаяслужба–особыйвидгосударственнойслужбы.Воинскиедолжностии звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	8	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3.Прохождениевоеннойслужбыпопризыву.Военнаяслужбапоконтракту. Альтернативная гражданская служба		
	Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Общаяфизическаяистроеваяподготовка	1	

	Самостоятельнаяработаобучающихся*	**–**	
Модуль«Основымедицинскихзнаний»(длядевушек)		**48**	
Тема2.1. **Общие правила оказанияпервой помощи**	**Содержаниеучебногоматериала**	**23**	ОК 01 ОК 04 ОК 07
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	18	
	2.Перваяпомощьприразличныхповрежденияхисостояниях организма		
	3.Транспортнаяиммобилизацияитранспортированиепострадавшихприразличных повреждениях		
	Общиепринципыоказанияпервоймедицинскойпомощи	2	
	Перваяпомощьприотсутствиисознания,приостановкедыханияиотсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Перваяпомощьпринаружныхкровотечениях,притравмахразличныхобластей тела	1	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Самостоятельнаяработаобучающихся*	–	
Тема2.2. **Профилактика инфекционных**	**Содержаниеучебногоматериала**	**15**	ОК 01 ОК 04 ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	13	
	2.Воздушно-капельныеинфекции.Желудочно-кишечныеинфекции.Пищевые		

заболеваний	отравлениябактериальнымитоксинами		
	3.Общиепринципыпрофилактикиинфекционныхзаболеваний		
	4.Понятиеобиммунитетеиеговидах		
	5.Обеспечениебезопасностиприэпидемиях		
	Правилагоспитализациинфекционныхбольных	2	
	Самостоятельнаяработаобучающихся*	–	
Вариативнаячастьпрограммы			
Тема3.1. **Обеспечение здоровогообраза жизни**	**Содержаниеучебногоматериала**	**8**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2.
	1.Здоровьеифакторыегоформирования.Здоровыйобразжизниииегосоставляющие	3	
	2.Двигательнаяактивностьиздоровье.Питаниеиздоровьедетейдошкольного возраста. Вредные привычки. Факторы риска.		
	Первыепомощьприпопаданииинородныхтелвверхниедыхательныепути,при отравлениях у детей дошкольного возраста.	1	
	Показателиздоровьядошкольниковифакторы,ихопределяющие	1	
	Оценкафизическогосостояниядетейдошкольноговозраста	1	
	Составление индивидуальных карт здоровья ребенка с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
	Самостоятельнаяработаобучающихся*	–	
Промежуточнаяаттестация		**6**	

ВСЕГО	**78**	

2. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

Информационноеобеспечениереализациипрограммы

Дляреализации программыбиблиотечный фондобразовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом списокможет быть дополнен новыми изданиями.

Основныепечатныеиздания

1. Безопасностьжизнедеятельности/Э.А.Арустамов,Н.В.Косолапова,Н.А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.
2. СапроновЮ.Г.,ЗанинаИ.А.Безопасностьжизнедеятельности:учебникдля учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

1.2.2.Основныеэлектронныеиздания

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93574
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3.Дополнительныеисточники

1. КонституцияРоссийскойФедерации.ПринятаВсенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. УголовныйкодексРоссийскойФедерации:федеральныйзаконот13.06.1996 №63-ФЗ(принятГДФСРФ24.05.1996)
3. Федеральныйзакон"Остатусевоеннослужащих"от27.05.1998N76-ФЗ
4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставомвнутренней службы Вооруженных СилРоссийской Федерации","Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
8. Искусствовыживания.[Электронныйресурс], -http://goodlife.narod.ru/index.htm
9. Перваямедицинскаяпомощь[Электронныйресурс],-

https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - http://www.school-obz.org
10. Основыбезопасностижизнедеятельности[Электронныйресурс],-http://0bj.ru/
11. Всеопожарнойбезопасности[Электронныйресурс], -http://www.0-1.ru
12. Перваямедицинскаяпомощь[Электронныйресурс], -http://www.meduhod.ru
13. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - http://www.spas-extreme.ru
14. Федеральнаяслужбапонадзорувсферезащитыправпотребителейи благополучия человека [Электронный ресурс], - http://www.rospotrebnadzor.ru
15. Федеральнаяслужба поэкологическому, технологическомуиатомному надзору [Электронный ресурс], - http://www.gosnadzor.ru
16. МЧСРоссии.[Электронныйресурс], -http://www.mchs.gov.ru./
17. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - https://moluch.ru/archive/145/40616/

3. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатыобучения	***Критериоценки***	***Методыоценки***
− обезопасномповедении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; − о государственной системезащитынаселенияот опасных и чрезвычайных ситуаций; − об организации защиты ижизнеобеспечениянаселения в чрезвычайных ситуациях; − предназначение, структуру,задачигражданской обороны; − о первой помощи при травмахинесчастных случаях; − оздоровьеиздоровом	− в соответствии с установленныминазываютправила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); − правильно перечисляют задачиГО,называютпримерную схемуструктурыГОдляобъекта экономики (учебное заведение); − поясняют задачи РСЧС, определяютдействияпосигналу «Вниманиевсем»,«Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; − правильно определяют предназначение,структуру,задачи гражданской обороны; − правильно,всоответствиис принятыми, перечисляют приемы	− анализ и оценка решения тестовыхзаданий; − анализ и оценкарешения устногоопроса; − анализ и оценка решения письменногоопроса.

образе жизни; − истории создания ВооружённыхСилРоссийской Федерации; − организационной структурыВооруженныхСил РФ; − понятий воинской обязанности (виды службы, подготовкакслужбе,воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); − боевых традиций, символов, ритуалов ВооруженныхСилРоссии.	оказанияпервой(доврачебной) помощи; − даютточныеопределения понятиям; − правильноперечисляют этапы создания ВС РФ; − дают описание организационнойструктурыВС РФ; − показывают знания основныхпонятийвоинской обязанности; − при устном опросе рассказываютобоевыхтрадициях, ритуалах, символах ВС РФ.	
− составлятьалгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природногоитехногенного характера; − разрабатывать профилактические меры для сниженияуровняопасностей различного рода и их последствий в быту; − составлятьструктуру гражданской обороны для объекта экономики; − использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствахзащитынаселенияот оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);	− при выполнении практической работы составляют алгоритмповедения,обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного(другогоучебного) занятия; − при выполнении практическойработыточноиверно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); − при выполнении практическойработыточноиверно составляют перечень мер по профилактике опасностей различногородавбыту(влифте,на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее);	− оценка выполнения практических заданий(работ).

– применять использованиеСИЗ; – использоватьприемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); – оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмахопорно-двигательного аппарата, при отравлениях; – выполнятьстроевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	– при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны дляобразовательнойорганизации исходя из общих принципов организации ГО; – при выполнении практической работы использует СИЗОД(противогаз,самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; – при выполнении практической работы точно определяютвидыогнетушителейи перечисляют алгоритм их использования; – при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правиламинакладываютповязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; – при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращатьсяобратно,знаютформу доклада при обращении к командиру (начальнику).	

Приложение2.17
к ПОП-Ппоспециальности
44.02.02ПРЕПОДАВАНИЕВНАЧАЛЬНЫХКЛАССАХ

Рабочаяпрограмма дисциплины

«СГЦ.04ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

1.Общаяхарактеристика **586**

1.1.Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы 586

1.2.Планируемыерезультатыосвоения дисциплины 586

2.СтруктураисодержаниеДИСЦИПЛИНЫ **587**

2.1.Трудоемкостьосвоения дисциплины 587

2.2.Содержание дисциплины 6

2.3.Курсовойпроект (работа) 120

3.УсловияреализацииДИСЦИПЛИНЫ **12**

3.1.Материально-техническоеобеспечение 12

3.2.Учебно-методическоеобеспечение 12

4.КонтрольиоценкарезультатовосвоенияДИСЦИПЛИНЫ **13**

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.04«Физическаякультура»»
(наименованиедисциплины)

Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы

Учебная дисциплина СГЦ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особоезначениедисциплинаимеетприформированииразвитии ОК 08.

Планируемыерезультатыосвоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатамиосвоенияобразовательнойпрограммы,представленнымивматрицекомпетенцийвыпускника (п. 4.3 ПОП-П).

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен:

Код ОК,	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительнуюдеятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемыдвигательныхфункцийв профессиональнойдеятельности; - пользоваться средствами профилактикиперенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональномисоциальном развитии человека; - основыздоровогообразажизни; - условияпрофессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средствапрофилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкостьосвоения дисциплины

Наименованиесоставныхчастейдисциплины	**Объемв часах**	**В т.ч. в форме практ.подготовки**
Учебныезанятия	99	99
Курсоваяработа(проект)	нет	нет
Самостоятельнаяработа	-	-

Промежуточнаяаттестациявформе(*зачет,диф.зачет,экзамен)*	-	-
Всего	**99**	**99**

Содержаниедисциплины

Наименование разделови тем	**Содержание учебного материала, практическихилабораторныхзанятий, курсовая работа (проект)**	**Объем,ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел1	**Физическаякультуры,какчасть культуры общества и человека**	**16**	
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепленияи сохранения здоровья	**Содержаниеучебногоматериала**	8	ОК01,ОК02
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательнаягимнастика,стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)*		
***Профессионально-ориентированноесодержание**		8	
Тема 1.5 Физическая культураврежиме трудового дня	**Содержаниеучебногоматериала**	4	ОК01,ОК02
	1Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежностивыбраннойспециальностик группетруда.Подборфизических		

	упражнений для проведения производственной гимнастики.		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержаниеучебногоматериала**	4	ОК01,ОК02
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимыхфизическихи психических качеств.		
Раздел2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**	**22**	
Методико-практическиезанятия		**10**	
***Профессиональноориентированноесодержание**		**10**	
Тема2.1Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК01,ОК 02,ОК04, ОК08
	Практическиезанятия	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различнойфункциональнойнаправленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовкексдаче нормии требований	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК01,ОК 02,ОК04, ОК08
	Практическиезанятия	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		

ВФСК«ГТО»	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданийпо подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК01,ОК 02,ОК04, ОК08 ПК1.2,ПК 1.3,ПК1.4
	Практическиезанятия	1	
	Применениеметодовсамоконтроляиоценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК01,ОК 02,ОК04, ОК08
	Практическиезанятия	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладнойфизической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержаниеучебногоматериала**	**6**	ОК01,ОК 02,ОК04, ОК08
	Практическиезанятия	5	
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональныесистемы,обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		
	Освоение комплексов упражнений для производственнойгимнастикиразличных групп профессий (четвертая группа)		
Учебно-тренировочныезанятия		**52**	

Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержаниеучебногоматериала**	**3**	ОК01,ОК 02,ОК04, ОК08
	Практическиезанятия	3	
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности,[4]развитие основных физических качеств		
	Стретчинг	2	
	Йогадляначинающих	2	
	Фитбол	2	
Гимнастика		**6**	
Тема2.7(1) Основная гимнастика *(обязательный вид)*	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК01,ОК 02,ОК04, ОК08
	Практическиезанятия	2	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений,строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	15. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.		
Тема2.7(2) Аэробика	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК01,ОК 02,ОК04, ОК08
	Практическиезанятия	2	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		

[4]*Навыборобразовательнойорганизации,например:шейпинг,калланетика,стрейтчинг,хатха-йога*

	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая,степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
Тема 2.7 (3) Атлетическая гимнастика	**Содержаниеучебногоматериала**	**3**	ОК01,ОК 02,ОК04, ОК08
	Практическиезанятия	3	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Спортивныеигры		**16**	
Тема 2.8 (1) Баскетбол	**Содержаниеучебногоматериала**	**8**	ОК01,ОК 02,ОК04, ОК08
	Практическиезанятия	8	
	Техника безопасности на занятиях баскетболом.Освоениеисовершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола;ведение мяча на месте, в движении, по прямой с измененииемскорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой,наместе,вдвижении,отгруди, отплеча;бросокпослеловлиипосле		

	ведениямяча,бросокмяча		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема2.8(2) Волейбол	**Содержаниеучебногоматериала**	**7**	ОК01,ОК 02,ОК04, ОК08
	Практическиезанятия	7	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока,перемещения,передачамяча,подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону,набедроиспину,приеммячаодной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 Спортивныеигры, отражающие национальные, региональныеили этнокультурные особенности	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК01,ОК 02,ОК04, ОК08 ПК1.2,ПК 1.3,ПК1.4, ПК1.6
	Практическиезанятия	1	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
Лёгкая атлетика		**17**	
Тема2.9Лёгкая атлетика	**Содержаниеучебногоматериала**	**17**	ОК01,ОК 02,ОК04, ОК08
	Практическиезанятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.Техникабегавысокогоинизкого старта,стартовогоразгона,финиширования;		
	Совершенствованиетехникиспринтерского		

	бега			
	Совершенствование техники (кроссового бега,средниеидлинныедистанции(2000м (девушки) и 3 000 м (юноши))			
	Совершенствованиетехникиэстафетного бега(4 *100 м, 4*400 м;бега по прямойс различной скоростью)			
	Совершенствованиетехникипрыжкавдлину с разбега			
	Совершенствованиетехникипрыжкав высоту с разбега			
	Совершенствование техники метания гранатывесом500г(девушки)и700г (юноши);			
	39-40.Развитиефизическихспособностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			
Раздел3.Вариативныймодульповидамспорта			3	
Тема 3.1. Акробатика	**Содержаниеучебногоматериала**		2	
	Практическиезанятия		2	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост,стойка наруках, стойка на головеируках,переворотбоком«колесо», равновесие «ласточка».			ОК01,ОК 02,ОК04, ОК08
	Совершенствованиеакробатических элементов			
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательностьвыполненияэлементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	Девушки	**Юноши**		

	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатомназадстойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляяправую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойканаруках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед-Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опусканиевупор лёжа.Толчкомног упор присев. Встать - Мах левой(правой)и переворот боком «колесо» приставляяправую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись,И.П.		
Курсоваяработа(проект)			**да**	
Промежуточнаяаттестацияподисциплине (дифференцированный зачёт)			-	ОК01,ОК 02,ОК04, ОК08
Всего			**99**	

Курсовойпроект(работа)

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническоеобеспечение

(универсальный)спортивныйзал,оснащенныйвсоответствиисп.6.1.1основнойобразовательной программы по специальности;

оборудованныеоткрытыеспортивныеплощадки,оснащенныевсоответствиис п.6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

плавательныйбассейн,оснащенныйвсоответствиисп.6.1.1примернойосновной образовательной программы по специальности.

Учебно-методическоеобеспечение

Дляреализациипрограммыбиблиотечныйфондобразовательной организациидолжен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

1. Кузнецов,В.С.,Физическаякультура:учебник/В.С.Кузнецов,Г.А.Колодницкий. — Москва: КноРус,2021.—256 с.
2. Физическаякультура:учебникипрактикумдлясреднегопрофессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

Физическаякультура:учебноепособиедлясреднегопрофессиональногообразования/ Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

3. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:https://book.ru/book/940094 (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.
4. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный
5. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой.— 2-е изд., перераб. идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2021.—599с.—(Профессиональноеобразование).— ISBN978-5-534-13554-1.—Текст:электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/475342
6. Б.Бардамов,А.Г.Шаргаев,С.В.Бадлуева.—Санкт-Петербург:Лань,2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971(дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Яковлева,В.Н.Базовыеиновыевидыфизкультурно-спортивнойдеятельности: подвижныеиспортивныеигры/В.Н.Яковлева.—Санкт-Петербург:Лань,2023.—128с. — ISBN 978-5-507-45259-0.— Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931(дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.— Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380(дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительныеисточники

6. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

7. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006 (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149683 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С.Барчуков;подобщ.ред.Н.Н.Маликова.-6-еизд.,стер.-М.:Издательскийцентр «Академия»,2013.–528с.

10. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа:по подписке.

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показателиосвоенности компетенций**	**Методыоценки**
Знает: *- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;* *- основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зонариска физического здоровья для специальности;* *- средствапрофилактики перенапряжения*	*- демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;* *- знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;* *- знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности* *- знает средства восстановления,профилактики*	*устный опрос, тестирование*

Умеет: *- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки;* *- применятьрациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;* *- пользоватьсясредствами профилактики перенапряжения, характернымидляданной специальности*	*перенапряжения;* *- использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненныхипрофессиональных целей;* *- владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта,активноприменяетихв игровой и соревновательной деятельности;* *- демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивногокомплекса«готовк труду и обороне» (ГТО);* *- применяет рациональные приемы двигательныхфункций в профессиональной деятельности;* *- владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности,используетихв режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.*	*оценка результатов выполнения комплексов упражнений;* *тестирования физических качеств.* *оценка заданий при проведении текущего контроля;* *промежуточной аттестации*

Приложение2.18.
к ПОП-Ппоспециальности
44.02.02ПРЕПОДАВАНИЕВНАЧАЛЬНЫХКЛАССАХ

РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.05Основыфинансовойграмотности

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общаяхарактеристикапримернойрабочейпрограммыучебной дисциплины	3
2.Структураисодержаниеучебной дисциплины	12
3.Условияреализацииучебнойдисциплины	18
4.Контрольиоценкарезультатовосвоенияучебнойдисциплины	20

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПРИМЕРНОЙРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.05Основыфинансовой грамотности»

Местодисциплинывструктуреосновнойобразовательнойпрограммы:

Учебная дисциплина «СГЦ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена в рамках осваиваемой специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК -7, ПК 1.1, ПК 2.1.

Цельипланируемыерезультатыосвоения дисциплины:

Цельюизученияосновфинансовойграмотностиворганизацияхсреднегопрофессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формированиепредставленийограмотномфинансовомповедении,включаятипичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

Врамкахпрограммы учебнойдисциплиныобучающимисяосваиваютсяумениязнания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК-1	**Уметь:** - определять задачу в профессиональноми/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию,необходимуюдля решения задачи; - составлятьпландействий; - определятьнеобходимые ресурсы; - реализовыватьсоставленный план; - оцениватьрезультати последствия своихдействий(самостоятельно или с помощьюнаставника)	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работв профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК-2	**Уметь:** - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поискаи осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностногоразвитияи финансового благополучия	**Знать:** - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задачличностногоразвитияифинансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решениипрофессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК-3	**Уметь:** - определятьактуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности, дляведенияпредпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определятьивыстраивать	**Знать:** - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессиональногоразвитияи

	траекториипрофессиональногои личностного развития; -осуществлять наличные и безналичныеплатежи,сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитыватьинфляциюпри решении финансовыхзадачвпрофессии, личном планировании; - производитьрасчетыповалютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы,приниматьфинансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансамивцелях достижения финансового благополучия, с учетомфинансовойбезопасности; - выявлятьсильныеислабые стороны бизнес-идеи; - грамотнопроводитьпрезентацию идеиоткрытиясобственногоделав области профессиональной деятельности; - определять источники финансированиядлярealизации бизнес-идеи; - производить основные финансовыерасчетывсферах предпринимательской деятельностиипланирования личных финансов; - оцениватьфинансовыериски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельностиипланирования личных финансов;	самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов ирасходов, правила составленияличного и семейного бюджета; - особенностиразличныхбанковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательскойдеятельностии для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
ОК-4	**Уметь:** - работатьвколлективеикоманде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и	**Знать:** - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципыорганизациипроектной

	предпринимательской деятельности	деятельности
ОК-5	**Уметь:** - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновыватьсвоюпозициюв учебных и практических ситуациях; - проявлятьтолерантностьв коллективе; - оформлять документы, связанныеспрофессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственномязыкеРФ,	**Знать:** - принципывзаимодействияв коллективе; - правилаоформлениядокументови построения устных сообщений на государственном языке РФ
ОК-7	**Уметь:** - соблюдатьнормыэкологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работуссоблюдениемпринципов бережливогопроизводства	**Знать:** - правилаэкологическойбезопасности; - принципыбережливогопроизводства
ПК 1.1	**Уметь:** - проектировать процесс обучения элементам финансовой грамотностинаосновеФГОСНОО иПООПНОО	**Знать:** -содержаниекурса«Основы финансовой грамотности»
ПК 2.1	**Уметь:** - разрабатывать программы обучению финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО и ПООП НОО	**Знать:** -содержаниекурса«Основы финансовой грамотности»

Целевыеориентирывоспитания:

Гражданскоевоспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)вполикультурном,многонациональномимногоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетнейроссийскойгосударственности,сРоссийскимгосударством,ответственностьза егоразвитиевнастоящемибудущемнаосновеисторическогопросвещения,российского национальногоисторическогосознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способныйаргументированноотстаиватьсуверенитетидостоинствонародаРоссиии Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированныйнаактивноегражданскоеучастиевсоциально-политическихпроцессахна основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным,расовым,религиознымпризнакам,проявленийэкстремизма,терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающийопытомгражданскойсоциальнозначимойдеятельности(встуденческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотическихи др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическоевоспитание
Осознающийсвоюнациональную,этническуюпринадлежность,демонстрирующий приверженностьк родной культуре, любовь к своему народу. СознающийпричастностькмногонациональномународуРоссийскойФедерации,Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющийдеятельноеценностноеотношениекисторическомуикультурному наследию своегои других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющийуважениексоотечественникам,проживающимзарубежом,поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственноевоспитание
Проявляющийприверженностьтрадиционнымдуховно-нравственнымценностям,культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбораи самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиознымчувствамсучётомсоблюденияконституционныхправисвободвсехграждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозногосогласия,способныйвестидиалогслюдьмиразныхнациональностейи вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированныйнасозданиеустойчивойсемьинаосновероссийскихтрадиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающийсформированнымипредставлениямиоценностиизначениивотечественнойи мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическоевоспитание

Выражающийпониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,российскогои мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействияискусства,еговлияниянадушевноесостояниеиповедениелюдей,умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражениявсовременномобществе,значениенравственныхнорм,ценностей, традиций в искусстве. Ориентированныйнаосознанноетворческоесамовыражение,реализациютворческих
способностей,наэстетическоеобустройствособственногобыта,профессиональной среды.
Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоционального благополучия
Понимающийивыражающийвпрактическойдеятельностипониманиеценностижизни, здоровьяи безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающийправилаличнойиобщественнойбезопасности,втом числебезопасного поведенияв информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдениегигиены,режимзанятийиотдыха,регулярнуюфизическуюактивность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употреблениялкоголя,наркотиков,любыхформзависимостей),деструктивногоповеденияв обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующийнавыкирефлексиисвоегососостояния(физического,эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избраннойпрофессиональнойдеятельности,способностиадаптироватьсякстрессовым ситуациям в общении,в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессепрофессиональнойдеятельностиииподдержаниянеобходимогоуровняфизической подготовленности
Профессионально-трудовоевоспитание

Понимающийпрофессиональныеидеалыиценности,уважающийтруд,результатытруда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вкладв развитие своего поселения, края, страны. Участвующийвсоциальнозначимойтрудовойипрофессиональнойдеятельностиразного видавсемье,образовательнойорганизации,набазах производственнойпрактики,всвоей местности. Выражающийосознанную готовностькнепрерывномуобразованиюисамообразованиюв выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений,готовыйучитьсяитрудитьсявсовременномвысокотехнологичноммиренаблаго государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу,поддерживающийпозитивныйобразипрестижсвоейпрофессиив обществе.
Экологическоевоспитание
Демонстрирующийвповедениисформированностьэкологическойкультурынаоснове понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственностьза действия в природной среде. Выражающийдеятельноенеприятиедействий,приносящихвредприроде,содействующий сохранениюи защите окружающей среды.
Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного,бережливогопроизводстваиприродопользования,ресурсосбережениявбыту,в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающейдеятельности,втомчислеврамкахвыбраннойспециальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценностинаучного познания
Деятельновыражающийпознавательныеинтересывразныхпредметныхобластяхс учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образованияи подготовки. Обладающийпредставлениемосовременнойнаучнойкартинемира,достиженияхнаукии техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующийнавыкикритическогомышления,определениядостоверностинаучной информации,в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющийвыбиратьспособырешениязадачпрофессиональнойдеятельностиприменительно к различным контекстам. Использующийсовременныесредствапоиска, анализаиинтерпретацииинформации, информационныетехнологиидлявыполнениязадачпрофессиональнойдеятельности. Развивающийиприменяющийнавыкинаблюдения,накопленияисистематизациифактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объемучебнойдисциплиныивидыучебнойработы

Видучебной работы	Объемвчасах
Объемрабочейпрограммыучебной дисциплины	39
втомчислевформепрактической подготовки	*
втом числе:	
теоретическоеобучение	36
лабораторныеработы	*
практическиезанятия	*
профессиональноориентированноесодержание/прикладной модуль	*
курсоваяработа(проект)	*
Самостоятельнаяработа	*
Промежуточнаяаттестациявформе зачета/дифференцированногозачета/экзамена	3

Тематическийпланисодержаниеучебнойдисциплины

Наименование разделови тем	Содержаниеиформыорганизациидеятельностиобучающихся	Объем,акад.ч /втомчислев форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел1.Управлениеденежнымисредствамисемьи		**9**	
Тема1.1.Деньгии операции с ними	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1 ПК 2.1
	1.Деньги.Функцииденег.Видыденег.Деньгиисемья.Деньгии общество	1	
	2.Инфляция.Платежиитранзакции.Ценынатоварыиуслуги.Иностранная валюта. Признаки подлинности денег.	2	
	3.Самозанятостьипредпринимательство.	1	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**2**	
	Практическоезанятие1.Оценкаиконтрольрисковсвоих сбережений	1	
	Практическое занятие 2. Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег	1	
Тема1.2.	**Содержание**	**3**	ОК 01

Финансовое планированиеи бюджет	**1**Структурасемейногобюджета.Принципысоставлениясемейногобюджета. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.)	1	ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 7 ПК 1.1 ПК 2.1
	2. Прогнозирование расходов семейного бюджета.Контроль расходов семейногобюджетаиегометоды.Способыоптимизациирасходов.Профицит и дефицит бюджета.	1	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**1**	
	Практическаязанятие3.Составлениесемейногобюджета	1	
Раздел2.Семьяифинансовыеорганизации:каксотрудничатьбезпроблем		**10**	
Тема2.1.Личные сбережения	**Содержание**	**5**	ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1 ПК 2.1
	1.Личныйфинансовыйплан.Личныефинансовыецелиистратегияих достижения.	1	
	2.Банки:чемонимогутбытьвамполезны.Основныевидыбанковскихуслуг: видывкладов,кредитование,расчетно-кассовыеоперации	2	
	3.Системастрахованиявкладов,дебетоваякарта,кредитнаякарта.Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов.	1	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**1**	
	Практическоезанятие4.Составлениеличногофинансовогоплана.Расчет процентов по банковским вкладам	1	
Тема2.2.	**Содержание**	**5**	ОК 01

Кредитование	**1.**Понятиекредита.Банковскийкредитиегоосновныевиды.	1	ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1 ПК 2.1
	2.Основныепринципыкредита(срочность,платностьи возвратность).	1	
	3.Ипотечныйкредит,егоспецифика.Автокредит.Условия кредитования.Стоимостькредита.Ставкипроцентабанковскомукредиту, микрозайму.	1	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**2**	
	Практическоезанятие5.Расчетпростыхисложныхпроцентовпо банковскимкредитам.Выявлениетипичныхошибокприиспользовании кредита	2	
Раздел3.Финансовыеинституты		**16**	
Тема 3.1. Инвестирование. Рискиифинансовая безопасность	**Содержание**	**5**	ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1 ПК 2.1
	1. Сущность инвестирование. Отличия инвестирование от сбережения.Сберегательныеиинвестиционныепродукты:сходствои отличия.Инвестиционные риски: оценка и учет.	1	
	2.Рольценныхбумагкакисточникадохода.Фондовыйрынок,финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа.	1	
	3.Мошенничествоспластиковымикартами.Мошенничествокредитами. Финансовые пирамиды.Как избежать мошенничества.	1	
	4.Правапотребителяфинансовыхуслуг.КакЦБРФзащищаетправа потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков.	1	

	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**1**	
	Практическоезанятие6.Расчетдивидендовпоценнымбумагам. Определение финансовых рисков	1	
Тема 3.2. Страхование	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1 ПК 2.1
	1.Сущностьстрахования.Видыстрахования.Типичныеошибкипри страховании.	1	
	2.Страховойслучай,страховаяпремия,страховаявыплата, договор страхования,страховаякомпания.	1	
	3.Страхованиягражданскойответственности,обязательноестрахование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО.	1	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**1**	
	Практическое занятие 7. Расчет страхового платежа и страхового возмещения.Составлениеалгоритмадействияпринаступлениистрахового случая	1	
Тема3.3. Налоги	**Содержание**	**3**	ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4
	1.Налоги,видыналогов(НДФЛ,имущественный,транспортныйиземельные налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка	1	
	2.Налоговаядекларация.Налоговыйвычет	1	

	Практическоезанятие8.Расчетналогового вычета	**1**	ОК 5 ПК 1.1 ПК 2.1
Тема 3.4. Пенсионное обеспечение	**Содержание**	**3**	ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 2.1
	1. Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование,страховойстаж,негосударственныепенсионныефонды, альтернативные виды пенсионных накоплений.	2	
	Практическоезанятие9.Расчетпенсионныхнакоплений спомощью пенсионного калькулятора	**1**	
	Итоговаяконтрольнаяработа	**1**	ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 2.1
Промежуточнаяаттестация		**3**	
Всего:		**39**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы.

Информационноеобеспечениереализациипрограммы

Основныепечатныеиздания

1. Жданова А.О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональноеобразование.–М.:ВАКО,2020.–48с.–(Учимсяразумномуфинансовому поведению).

3. Фицлер А.В., Тарханова Е.А. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для СПО –М.:ИздательствоЮрайт,2021.–154с.–(Серия:Профессиональноеобразование).- ISBN 978-5-534-13794-1.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

Основныеэлектронныеиздания

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

2. Фрицлер, А.В.Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В.Фрицлер, Е.А.Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 154с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496684 (дата обращения: 08.07.2022).

Дополнительныеисточники

1. Финансовый год. Методологический конструктор [Электронный ресурс]. URL: http://finlitpirogovka.tilda.ws/

2. Образовательные проекты. [Электронный ресурс]. URL: https://edu.pacc.ru/shkolniki/articles/Delovye-igry/

3. Библиотекаматериаловпофинансовойграмотности[Электронныйресурс].URL:https://vashifinancy.ru/materials/

4. Финансоваякультура[Электронныйресурс].URL:https://fincult.info/

5. Банкметодическихразработок[Электронныйресурс].URL:https://fmc.hse.ru/methbank

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатыобучения	***Критериоценки***	***Методыоценки***
Знать: -актуальныйпрофессиональныйи социальныйконтекст,вкотором работаешь и живешь; - основные источникиинформации и ресурсы для решения задач в профессиональномисоциальном контексте; -алгоритмывыполненияработв профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения впрофессиональ ной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; -информационныеисточники, используемые в профессиональнойдеятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной исмежных областях; может назвать критерии оценки результатовпринятогорешения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	*Оценка результатов устногоопроса;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценкасвоего знания,* *осуществляемая обучающимися* *Экспертное* *наблюдение за ходом выполнения учебных заданий*

- формат представлениярезультатов поиска информации;	демонстрируетзнанияотом, как представлять результаты	

	поискаинформации;	
- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональнуюдеятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	ориентируетсявнормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательствоиличное финансовоепланирование;	
-возможныетраектории профессионального развития и самообразования;	способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
-различиемеждуналичнымии безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
-понятиеинфляции,еевлияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
-понятиеиностраннойвалютыи валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведениярасчетовпообмену	

	однойвалютына другую;	
-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейногобюджета; - особенности различных банковских продуктов и возможности ихиспользования в профессиональной, предпринимательской деятельностиидляуправления личнымифинансами; -базовыехарактеристикииириски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственныхоргановвсферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельностиизащитыправ потребителей; -особенностиработывмалыхи больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; -принципыорганизации проектнойдеятельности; - принципы взаимодействияв коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственномязыкеРФ;	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; способен назвать банковские продукты, описать их особенностиивозможностидля профессиональной, предпринимательской деятельностиидляуправления личными финансами; способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельностииуправления личными финансами; демонстрирует знания о государственных органах и их полномочияхвпрофессиональной и предпринимательскойсферах,а также в сфере защиты прав потребителей; способен охарактеризовать особенностиработывмалыхи больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; демонстрируетпредставление о принципах организации проектной деятельности; демонстрируетпредставлениео принципах взаимодействияв коллективе; демонстрирует знание правил оформления документов и построенияустныхсообщений на государственномязыкеРФ;	

-правила экологической безопасности; -принципыбережливого производства.	демонстрируетзнаниеправил экологическойбезопасности; демонстрируетзнание принциповбережливого производства.	
Уметь: - определять задачу в профессиональноми/или социальном контексте; -выявлять и отбирать информацию,необходимую для решения задачи; -составлятьплан действий; -определятьнеобходимыересурсы; -реализовыватьсоставленныйплан; -оцениватьрезультатипоследствия своих действий (самостоятельно илиспомощью наставника) -определятьзадачидлясбора информации; -планироватьпроцесспоиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	определяет задачу в профессиональноми/или социальном контексте; осуществляет поиск и отбор информации, необходимойдлярешения задачи; осуществляетпланирование действийдлярешениязадачи; определяетресурсыдля решения задачи; выполняетсоставленныйплан; оцениваетполученныйрезультат; определяет задачи для сбора информации; планирует процесс поиска информациииосуществлять выбор необходимых источников;	*Оценка результатов устногоопроса;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего умения, осуществляема я обучающимися.* *Экспертное наблюдениеза ходомвыполнения учебных заданий*
-оформлятьрезультаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решенияпрофессиональныхзадач, задач личностного развития и финансового благополучия; -использоватьразличные цифровые средства при решении профессиональныхзадач,задач личностного развития и финансового благополучия; -определятьактуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности,дляведения предпринимательской деятельностиилиличного	представляетрезультатыпоиска информации для решения профессиональныхзадач,задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; использует актуальную нормативно- правовую документацию в профессиональнойдеятельности, для ведения предпринимательс	

финансового планирования;	кой деятельности и личного финансового планирования;	
- определять и выстраивать траекториипрофессиональногои личностного развития;	планирует траектории профессионального и личностного развития;	
- осуществлять наличные и безналичныеплатежи,сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретнойситуациисучетом правил финансовой безопасности;	
-учитыватьинфляциюприрешении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
-производитьрасчетыпо валютно- обменным операциям;	производитрасчетыпо валютно-обменным операциям;	
-планировать личные доходы и расходы,приниматьфинансовые решения, составлятьличныйбюджет;	планирует личные доходы и расходы,приниматьфинансовые решения,составляетличный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использованииразнообразных финансовыхинструментовдляуправления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
-выявлятьсильныеислабые стороны бизнес-идеи;	анализируетбизнес-идею;	
-грамотнопроводитьпрезентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственногодела в области профессиональнойдеятельности;	
-определятьисточники финансированиядляреализации бизнес-идеи;	предлагаетвозможные источники финансированиядля	

	реализации бизнес- идеи;	
-производить основные финансовыерасчетыпри планированииличных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания,основанныена ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельностиипланирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
-работать вколлективеи команде;	осуществляет коммуникации всоответствиис полученными знаниями ипрактическимопытом;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательскойдеятельности;	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	
- грамотно излагать свои мысли, формулироватьсобственноемнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;	грамотноизлагаетсобственную точку зрения с приведением аргументов;	
-проявлятьтолерантностьв коллективе;	демонстрирует толерантн оеповедение;	
- оформлять документы, связанныеспрофессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;	выполняетпрактическиезадания по заполнениюдокументов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;	
- соблюдать нормы экологическойбезопасности;	демонстрируетсоблюдение норм экологическойбезопасности;	

- определять направления ресурсосбереженияврамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливогопроизводства.	демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.	

Приложение2.19.
к ПОП-Ппоспециальности
44.02.02ПРЕПОДАВАНИЕВНАЧАЛЬНЫХКЛАССАХ

Рабочаяпрограмма дисциплины

«ОПЦ.01ОСНОВЫПЕДАГОГИКИ»

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

1.Общаяхарактеристика

Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы

Планируемыерезультатыосвоениядисциплины

2.Структураисодержаниедисциплины

Трудоемкостьосвоениядисциплины

Примерноесодержание дисциплины

3.Условияреализациидисциплины

Материально-техническоеобеспечение

Учебно-методическоеобеспечение

4.КонтрольиоценкарезультатовосвоенияДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы педагогики»

Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы

Цель дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»: формирование базовыхпредставлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образование как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

Планируемыерезультатыосвоениядисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенцийвыпускника (п. 4.3 ПОП-П).

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен:

	Уметь	**Знать**	**Владетьнавыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональноми/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определятьнеобходимые ресурсы выявлятьиэффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владетьактуальными методами работы в профессиональной и	актуальный профессиональный и социальныйконтекст,в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмывыполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональноми/или социальном контексте методы работы в профессиональнойи смежных сферах порядок оценки результатоврешения	

	смежныхсферах оцениватьрезультати последствия своих действий (самостоятельноилис помощьюнаставника)	задачпрофессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимыеисточники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,оформлять результаты поиска оцениватьпрактическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональныхзадач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности −использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации форматоформления результатов поиска информации современныесредстваи устройства информатизации, порядокихприменения −программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.09	−понимать общий смысл четко	−понимать общий смысл четко	−

	произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональныетемы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; −строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); −писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональныетемы; −участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональныетемы; −строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – краткообосновыватьи объяснять свои действия (текущие и планируемые); −писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкостьосвоения дисциплины

Наименованиесоставныхчастей дисциплины	**Объемвчасах**	**Вт.ч.вформепракт. подготовки**
Учебныезанятия	87	52
Самостоятельнаяработа		-
Промежуточнаяаттестация	6	
Всего	**87**	**52**

Примерноесодержаниедисциплины

Наименование разделовитем	Содержаниеиформыорганизации деятельности обучающихся	Объем,ак.ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел1.Общиеосновыпедагогики			ОК 01, ОК02,ОК03
Тема 1.1Педагогикакак наука	**Содержание**		
	1. Объект, предмет, задачи, методыпедагогики как науки.	3	
	2.Структура педагогики. Источники педагогики		
	3. Этапы возникновения и развития педагогики		
	Втомчислепрактическиезанятияи лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 1. Анализ учебных материалов становлении педагогики как науки. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека		
	Практическое занятие 2-3. Анализ учебных материалов и разработка логическихсхем«Системапедагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». **4.**Составлениетаблицыэтаповразвития педагогики,формулировкавыводов.		
Тема1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание**		
	Категории педагогики: образование, воспитание,обучение,педагогический процесс,педагогическоевзаимодействие, педагогическаясистема,развитие,	1	

	формирование,педагогическаятехнология		
	Втомчислепрактическиезанятияи лабораторные работы **5-6.Разработкатестовпотеме:**Основные понятия педагогики.	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание**		
	1.Возникновениеиразвитие педагогической профессии.	3	
	2.Профессионально-личностныекачестваи способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	3.Характеристикапедагогической деятельности.		
	Втомчислепрактическиезанятияи лабораторные работы	5	
	Практическое занятие 7. Профессиональныйстандарт«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	8.Аттестацияиповышениеквалификации педагогических работников. АнализПрофессиональногостандарта педагога.		
	9.Определение уровня развития собственныхпрофессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.		
	10. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительномупрофессиональному образованию педагогов.		

	Содержание		
	1.Понятия:личность,индивид,развитие.	5	
	2. Роль наследственности и среды вразвитии личности ребенка.		
	3.Общениеидеятельностькакфакторы развития личности.		
	4.Рольвоспитанияиобучениявразвитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	Втомчислепрактическиезанятияи лабораторные работы		
	Практическое занятие 11-12. Дифференцированныйиндивидуальный подход в образовательном процессе.	6	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	15.Инклюзивноеобразование:понятие, задачи, принципы иформы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	16. Обзор технологий инклюзивного образования(А.Г.Ривина,И.Унт,А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	13-14.Применениезнанийоролифакторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательнойдеятельностинаоснове индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема1.5	**Содержание**	**1**	

Педагогическое исследование	1.Понятиепедагогическогоисследования		
	Втомчислепрактическиезанятияи лабораторные работы		
	Практическоезанятие15.Этапы педагогического исследования	3	
	16Методыпедагогическогоисследования		
	17. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследованиянаосновепрактических ситуаций		
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание**		
	1.Сущностьцелостногопедагогического процесса	2	
	Втомчислепрактическиезанятияи лабораторные работы		
	Практическое занятие. 18.Закономерностицелостного педагогического процесса	5	
	19.Принципыпостроенияцелостного педагогического процесса		
	20.Структурапедагогическогопроцесса		
	21.Этапыпедагогическогопроцесса		
	Практическое занятие 22. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процессавразныхвидахобразовательных организаций		
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание**		
	1.Сущностьобразовательнойсреды	1	
	Втомчислепрактическиезанятияи лабораторные работы	3	

	23.Функциииобразовательнойсреды		
	24.Компонентыобразовательнойсреды		
	25. Анализ развивающей предметно-пространственнойсредыобразовательной организации на примере конкретной образовательной организации.		
Раздел2.Дидактика(Теорияобучения)			
Тема2.1 Теоретические основыобучения	**Содержание**		
	1.Сущностьдидактикикакнаукиоб обучении	2	
	2.Видыобученияиих характеристика.		
	Втомчислепрактическиезанятияи лабораторные работы	4	
	26.Закономерностиобучения		
	27.Принципыобучения		
	28.Характеристикавидовобучения.		
	29.Современныедидактическиеконцепции		
Тема2.2. Содержаниеи организация обучения	**Содержание**		
	1.Цели обучения	2	
	2.Содержаниеобучения		
	Втомчислепрактическиезанятияи лабораторные работы	10	
	30.Средстваобучения		
	31.Характеристикасредствобучения.		
	32.Компьютерныесредстваобучения.		
	33.Методыобучения		
	34.Классификацияметодовобучения.		
	35.Выборметодовобучения.		
	11.Формыобучения		

	36.Видыконтроляобученияиформыего организации.		
	37.Способыоценкиучебныхдостижений детей как показателя качества обучения		
Раздел3.Теориявоспитания			
Тема3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание**		
	1.Воспитаниекаксоциокультурный феномен.	1	
	2.Сущностьпроцессавоспитания		
	Втомчислепрактическиезанятияи лабораторные работы	3	
	14.Закономерностивоспитанияи		
	15.Принципывоспитания.		
	16.Структурапроцессавоспитания		
Тема3.2 Содержаниеи организация воспитания	**Содержание**		
	1.Цельизадачивоспитания	2	
	2.Содержаниевоспитания		
	Втомчислепрактическиезанятияи лабораторные работы	10	
	39.Средствавоспитания.		
	40.Выборсредствввоспитания		
	41Методывоспитания		
	42.Классификацияметодоввоспитания.		
	43.Выборметодоввоспитания.		
	44.Формыорганизациивоспитания		
	45.Разработкаразличныхформвоспитания.		
	24Разработкамоделивоспитания.		
	46Диагностикауровнявоспитанности детей.		

	47.Оценкауровнявоспитанностидетей		
Раздел4.Управлениеобразовательнымисистемами			
Тема 4.1 Система образованиявРФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	**Содержание**		
	1.СтруктурасистемыобразованиявРФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ.	3	
	2.Непрерывноеобразованиекакпринцип государственной политики		
	3. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантииихреализации.Ответственность педагогических работников.		
	Втомчислепрактическиезанятияи лабораторные работы	4	
	48-49.Приоритетныенаправленияразвития образовательной системы Российской Федерации.Вариативноеобразованиев РФ Реализацияприоритетныхнаправленийна уровне региона: региональные программы и проекты.		
	50.Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образованииврассийскойФедерации»от 29.12.2012.		
	51.. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениямразвитияобразования.		
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая системаиобъект управления	**Содержание**	**1**	
	1.Факторыиусловияфункционирования образовательной организации как педагогической системы		
	Втомчислепрактическиезанятияи лабораторные работы	1	
	52.Структурныеи функциональные компонентыуправленияобразовательной		

	организацией		
Промежуточнаяаттестация		6	
Всего		87	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническоеобеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ПОП-П.

Учебно-методическоеобеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организациидолженименетьпечатныеи/илиэлектронныеобразовательныеиинформационныересурсыдля использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

1. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессиональногообразования).-URL:https://academia-library.ru-Текст:электронный

2. Подымова, Л. С. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой,В.А.Сластенина.—3-еизд.,перераб.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545515

3. СковородкинаИ.З.Педагогика:учебноеиздание/СковородкинаИ.З.,Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критериоценки	Методыоценки
Знает: взаимосвязьпедагогическойнауки ипрактики,тенденцииихразвития значениеилогикуцелеполаганияв	Знание взаимосвязей педагогическойнаукии практики Знаниезначенияи логики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической

обучениииипедагогической деятельности принципыобученияивоспитания особенности содержания и организации педагогического процессавусловияхразныхтипов образовательных организаций на различных уровнях образования формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогическиевозможностии условия применения психолого-педагогическиеусловия развития мотивации и способностейвпроцессеобучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания педагогические условия предупрежденияикоррекции социальной и школьной дезадаптации понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека(ребенка),ихсистематику и статистику; особенностиработысодаренными детьми, детьми с особыми образовательнымипотребностями, девиантным поведением приемыпривлеченияучащихсяк целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения – средстваконтроляи	целеполаганияв обучении Знаниепринциповобучения и воспитания Знание особенностей организациипедагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций Знаниеформ,методови средств обучения и воспитания Знаниеосновразвития мотивации; Знаниеосновразвивающего обучения Знаниепедагогических условий школьной дезадаптации Знание норм, отклонений, нарушенийвсоматическом, психическом, речевом, интеллектуальномразвитии ребенка Знаниеособенностейработы с одаренными детьми; Знаниеособенностейработы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знаниеособенностейработы с детьми с девиантным поведением; Знаниеприемовпривлечения учащихся к целеполаганию Знаниесредствконтроляи	работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценкаответов в устной/письменной форме; Экзамен

оценки качества образования, психолого-педагогическиеосновы оценочной деятельности педагога	оценки	
Умеет: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразованияисаморазвития ориентироватьсявсовременных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования Проектироватьцелиизадачи обучения, воспитания – Определятьпедагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Умениеанализировать информацию; Владениеприемами составленияпланов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствиевыполненного задания предъявляемым требованиям Владение навыком ориентирования в современныхпроблемах образования; Соответствиевыполненного задания предъявляемым требованиям Формулирует цели и задачи обученияисучетомзаданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности) Выделяетпедагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания сучетомзаданныхусловий	Экспертное наблюдение за ходомвыполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

Приложение2.20
к ПОП-Ппоспециальности
44.02.02ПРЕПОДАВАНИЕВНАЧАЛЬНЫХКЛАССАХ

Рабочаяпрограмма дисциплины

«ОПЦ 02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ **2**

1. Общаяхарактеристика **3**

Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы 3

Планируемыерезультатыосвоениядисциплины 3

2. СтруктураисодержаниеДИСЦИПЛИНЫ **4**

Трудоемкостьосвоениядисциплины 4

Содержаниедисциплины 5

3. УсловияреализацииДИСЦИПЛИНЫ **10**

Материально-техническоеобеспечение 10

Учебно-методическоеобеспечение 10

4. КонтрольиоценкарезультатовосвоенияДИСЦИПЛИНЫ **11**

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы психологии»

Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации.

Дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

Планируемыерезультатыосвоениядисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенцийвыпускника (п. 4.3 ПОП-П).

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознаватьзадачуи/илипроблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовыватьсоставленныйплан, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решениязадачии/илипроблемы владетьактуальнымиметодами работы в профессиональной и смежных сферах оцениватьрезультатипоследствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальныйпрофессиональныйи социальный контекст, в котором приходится работать и жить структурапланадлярешениязадач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основныеисточникиинформациии ресурсы для решения задач и/или проблемвпрофессиональноми/или социальном контексте методыработывпрофессиональной и смежных сферах порядокоценкирезультатоврешения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации,планироватьпроцесс поиска, выбирать необходимые	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональнойдеятельности

	источникиинформации выделятьнаиболеезначимоев перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимостьрезультатовпоиска применять средства информационных технологий для решенияпрофессиональныхзадач использовать современное программное обеспечение в профессиональнойдеятельности использоватьразличныецифровые средства для решения профессиональных задач	приемыструктурирования информации форматоформлениярезультатов поиска информации современныесредстваиустройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональнойдеятельности,в том числе цифровые средства
ОК.09	− понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известныетемы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; −строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать иобъяснятьсвоидействия(текущие и планируемые); писатьпростыесвязныесообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	− понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты набазовыепрофессиональные темы; − участвовать в диалогах назнакомые общие и профессиональные темы; − строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; −кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писатьпростыесвязныесообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкостьосвоения дисциплины

Наименованиесоставныхчастейдисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ.подготовки**
Учебныезанятия	81	48
Курсоваяработа(проект)	-	-
Самостоятельнаяработа	-	-
Промежуточнаяаттестациявформе(*экзамен)*	6	-
Всего	**87**	**48**

Содержаниедисциплины

Наименование разделови тем	Содержаниеиформыорганизациидеятельностиобучающихся	Объем,акад. ч / в том числе в форме практическойподготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которыхспособствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел1.Введениевпсихологию		**16/-16**	**32**
Тема1.1.Предмет и задачи психологии	**Содержание**	**2/-2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Определениепсихологиикакнауки(предметиобъектпсихологических исследований). 2. Место психологии в системе научных знаний (связь с философией, естествознанием, педагогикой и др. науками). Основные принципы и отрасли психологии.	2	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	2	
	Знаниепсихологическихзнанийдляобученияивоспитаниядетей		
Тема1.2. Методы	**Содержание**	**3/-3**	ОК 01, ОК 02, ОК 09

изученияпсихики	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. 2. Основные методы психологических исследований. Наблюдение, тест, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности как психологические методы. Психологический эксперимент, его виды. КлассификацияБ.Г. Ананьева.	3	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	3	
	Интроспекциякакметодисследования.		
Тема 1.3. Развитие психологиикак науки	**Содержание**	3/-3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1 Бихевиоризм.Необихевиоризм.Психоанализ. 2 Основные положения теории личности З. Фрейда. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона	3	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	3	
	Самоактуализирующаясяличностьвгуманистическойпсихологии		
Тема1.4. Психика	**Содержание**	**2/-2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09

иееразвитие	1. Понятие о психике. Психика, нервная система, мозг. Наследственность, среда, психика. 2. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	2	
	Физиологическиеосновыпсихикичеловека		
Тема 1.5. Сознание человека	**Содержание**	**4/-4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. 3. Основные источники развития высших психических функций у человека. 4. Сравнениепсихикичеловекаиживотных.	4	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	4	
	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема1.6.	**Содержание**	**2/-2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Деятельность	1. Понятиеистроениечеловеческойдеятельности. 2. Видычеловеческойдеятельности,ихвлияниенаразвитие человека.	2	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**2**	
	Умения,навыки,привычки		
Раздел2.Познавательныепсихическиепроцессы		**23/-**	23
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание**	**3/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятиеобощущениях.Нижнийиверхнийпороги чувствительности, адаптация, сенсибилизация. 2. Общиесвойстваощущений. 3. Виды ощущений.	3	
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание**	**3/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Видывосприятия:зрительное,слуховое,обонятельное, осязательное, вкусовое. 2. Основныехарактеристикивосприятия. 3. Законывосприятия.	3	
Тема2.3.	**Содержание**	**4/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Внимание	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. 2. Рассеянностьиеевиды. 3. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. 4. Развитиевнимания.	4	
Тема2.4. Память	**Содержание**	**3/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определениеиобщаяхарактеристикапамяти. 2. Теорииизаконы памяти.. 3. Процессыпамяти.Свойстваивиды памяти.	3	
Тема 2.5. Воображение	**Содержание**	**3/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятиеиопределениевоображения.Видывоображения 2. Функциивоображения. **3.** Психологическиемеханизмывоображения.	**3**	
Тема 2.6. Мышление	**Содержание**	**4/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятиеиопределениемышления. 2. Основные формы мышления: суждение, понятие, умозаключение. 3. Мыслительные операции: анализ, синтез, абстракция, сравнение, обобщение, конкретизация. Этапы мыслительных действий. Виды мышления	4	

	4.Развитие мышления		
Тема2.7. Речь	**Содержание**	**3/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие и определение речи. Отличие языка от речи. Виды, функции, свойства речи. 2. Соотношениемышленияиречи. 3. Развитиеречи.	3	
Раздел3.Личность.Индивидуальныеособенностиличности		**13/13**	**26**
Тема3.1.Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность»,иих1соотношение 2. Потребности–мотивы–целивструктуреличности.	2	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		
	ИнтегративнаяструктураличностипоВ.С.Мерлину	2	
Тема3.2.Мотиви мотивация	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятиемотиваимотивации.Интересы,задачи,желания, намерения как побудители человеческого поведения. 2. Мотивацияиличность:самооценка,тревожность,локус	2	

	контроля,уровеньпритязаний,аффилиация,мотиввласти, мотив агрессии, альтруизм.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	2	
	Изучениесамооценкиличности.		
Тема 3.3. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. 2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	2	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**2**	
	Интимныемежличностныеотношения:дружба,любовь,вражда, одиночество		
Тема 3.4. Темперамент	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК02, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. 2. Типологиятемпераментов:сангвиник,холерик,флегматик, меланхолик. 3. Рольтемпераментавтрудовойи учебнойдеятельности.	2	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**2**	
	Изучениетипатемперамента		

Тема 3.5. Характер	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятиеохарактере.Свойствахарактера. 2. Типология характера по Э.Кречмеру и А.Е. Личко. Формирование характера.	2	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**2**	
	Самооценкахарактераметодомоценочныхшкал		
Тема3.6.Задатки и способности, склонности	**Содержание**	**3/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятиеозадаткахиспособностях.Виды способностей 2. Уровни развития способностей. Склонности человека. Талант. Одаренность. Гениальность	3	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**3**	
	Диагностикаспособностей		
Промежуточнаяаттестация		**6**	
Всего:		**87**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническоеобеспечение

Кабинеты«ОбщепрофессиональныхдисциплиниМДК»,*«Психологииипедагогики»* оснащенный(е)всоответствииприложением3кПОП-П.

Учебно-методическоеобеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537158
2. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный
3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Макарова.—Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537020
4. Немов,Р.С.Общаяпсихология.Познавательныепроцессыипсихические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. —(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534759
5. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534265
6. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., ГерасимовС. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показателиосвоенности компетенций	Методыоценки
Знает: ● предмет, задачи и методы психологии; ● развитиепсихологииикак науки; ● психикаиееразвитие; ● сознание и самосознание; ● деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; ● познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; ● человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; ● самосознание, Я-концепция; направленность личности; ● эмоции,чувства,воля, темперамент; ● индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки,	● знаниепредмета,задачи методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; ● понимание возникновения и развитияпсихики,сравнение психики животных и человека; ● понимание сознания как формыотражениячеловеком действительности ● знание понятия деятельность,структуры деятельности, видов деятельности; ● анализ закономерностей формированияразличных видов деятельности; ● знание понятия, видов различныхпознавательных психических процессов; ● понимание значения познавательных психическихпроцессовв жизни человека; ● сравнениепознавательных психических процессов; ● знаниепроекций человекав психологии (человек, как индивид,субъект,личность, индивидуальность), структуры личности; ● знаниесамосознания,	● анализ и оценка решениятестовых заданий; ● анализ и оценка решенияситуационных задач; ● анализиоценка презентации по выбраннойтеме ● оценка результатов выполнения практическойработы; ● экспертноенаблюдение за ходом выполнения практической работы.

способности. **Умеет:** ● применятьзнанияобщей психологии при решении психологических задач; ● выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностныеособенности	структуры самосознания, направленностиличности, понимание Я-концепции; ● оценка механизмов психологическойзащиты личности; ● пониманиезначенияэмоций, чувств и воли в жизни человека; ● знаниеосновныхтипов темперамента; ● понимание значения темперамента в жизни человека,оценкавлияния типа темперамента на деятельность человека; ● знаниеиндивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); ● пониманиезначенияихв жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека. ● использование знаний психологииприрешении психологических задач; ● поиск,выборипримененение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	

Приложение2.21.
к ПОП-Ппоспециальности
44.02.02ПРЕПОДАВАНИЕВНАЧАЛЬНЫХКЛАССАХ

Рабочаяпрограмма дисциплины

«ОПЦ03ОСНОВЫОБУЧЕНИЯЛИЦСООСОБЫМИОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ **3**

1.Общаяхарактеристика **4**

Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы 4

Планируемыерезультатыосвоения дисциплины 4

2.СтруктураисодержаниеДИСЦИПЛИНЫ **5**

Трудоемкостьосвоения дисциплины 5

Содержание дисциплины 6

3.УсловияреализацииДИСЦИПЛИНЫ **11**

Материально-техническоеобеспечение 11

Учебно-методическоеобеспечение 11

4.КонтрольиоценкарезультатовосвоенияДИСЦИПЛИНЫ **12**

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03Основыобучениялицсособымиобразовательнымипотребностями»

Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов системы теоретических и практических знанийо природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состоянияхиповедениичеловека,обосновныхспособахиметодах сбора психологической информации.

Дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

Планируемыерезультатыосвоениядисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенцийвыпускника (п. 4.3 ПОП-П).

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен:

КодОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	распознаватьзадачуи/илипроблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовыватьсоставленныйплан, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решениязадачии/илипроблемы владетьактуальнымиметодами работы в профессиональной и смежных сферах оцениватьрезультатипоследствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальныйпрофессиональныйи социальный контекст, в котором приходится работать и жить структурапланадлярешениязадач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основныеисточникиинформациии ресурсы для решения задач и/или проблемвпрофессиональноми/или социальном контексте методыработывпрофессиональной и смежных сферах порядокоценкирезультатоврешения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определятьзадачидляпоиска информации,планироватьпроцесс	номенклатураинформационных источников,применяемыхв

	поиска,выбиратьнеобходимые источники информации выделятьнаиболеезначимоев перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимостьрезультатовпоиска применять средства информационных технологий для решенияпрофессиональныхзадач использовать современное программное обеспечение в профессиональнойдеятельности использоватьразличныецифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональнойдеятельности приемыструктурирования информации форматоформлениярезультатов поиска информации современныесредстваиустройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональнойдеятельности,в том числе цифровые средства
ОК.09	− понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известныетемы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; −строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать иобъяснятьсвоидействия(текущие и планируемые); писатьпростыесвязныесообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	− понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты набазовыепрофессиональные темы; − участвовать в диалогах назнакомые общие и профессиональные темы; − строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; −кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писатьпростыесвязныесообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкостьосвоения дисциплины

Наименованиесоставныхчастейдисциплины	**Объемв часах**	**В т.ч. в форме практ.подготовки**
Учебныезанятия	39	23
Курсоваяработа(проект)	-	-
Самостоятельнаяработа	-	-
Промежуточнаяаттестациявф*орме(диф.зачет)*	-	-
Всего	**39**	**23**

Содержаниедисциплины

Наименование разделови тем	Содержаниеиформыорганизациидеятельностиобучающихся	Объем,акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которыхспособствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел1.Специальнаяпедагогикаиспециальнаяпсихологиявсистеменаучных дисциплин и сфер общественной практики			
Тема1.Предмет и задачи специальной педагогикии специальной психологии	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	1	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	1	
	Практическоезанятие1.Составлениесловаряосновныхпонятийи категорийспециальнойпедагогикиииспециальнойпсихологии		
	Практическоезанятие2.Современныеподходыкпостроениюсистемы	1	

	коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).		
Тема2. Педагогическиеи психологические закономерности дизонтогенеза	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятиео«норме»и«отклонении». Этиологияипатогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификацияосновныхвидовдизонтогенеза.	1	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	1	
	Практическое занятие3.Изучениесодержаниядиагностическихкартдля обследованиядетейдошкольноговозрастасОВЗ. Анализпродуктов деятельностидетейсОВЗразныхнозологическихгрупп.		
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследованиядетейсограниченнымивозможностямиздоровья(изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследованиидетейсограниченнымивозможностямиздоровьяразных нозологическихгрупп).	1	
Тема3.Структура современной системы образованиялицс ограниченными	**Содержание**	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1Стратегиякомплексногоподходаираннейпомощидетямс ограниченнымивозможностямиздоровья.Системаорганизации дошкольного,школьногоипрофессиональногообразованиядлялиц	1	

возможностями здоровьявРФи перспективы ее развития	с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		
	Практическоезанятие5-6. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
Раздел2.Организациякоррекционного-развивающегообучениядетейсограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			
Тема1. Теоретические основыобученияи воспитаниядетейс ограниченными возможностями здоровьяи особыми образовательными потребностями	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностямиздоровья.Формыорганизациообучения.Основные направления психолого-педагогической коррекции.	1	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		
	Практическоезанятие7-8.Анализстатейжурналовпопроблеме использованиявкоррекционно-развивающемпроцессеразличных методов,средствитехнологийобученияи воспитаниядетейс особымиобразовательнымипотребностями	2	

Тема2. Организация обучения детей с психическим развитиемпотипу ретардации (умственная отсталость,ЗПР)	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Умственнаяотсталость:понятие,классификация,особенности психического развития детей.ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особыеобразовательныепотребностидетейсумственнойотсталостьюи ЗПР.	2	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		
	Практическоезанятие9-10.Анализкоррекционно-развивающегозанятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. ДифференциальнаядиагностикаумственнойотсталостииЗПР.	2	
	Практическое занятие 11-12. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) дляреализациицелипросмотренногокоррекционно-развивающего занятия.	2	
Тема3. Организация обучениядетейс психическим развитием по дефицитарному типу(нарушение	**Содержание**	**12/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура	4	

слуха, нарушение зрения,нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификацияпараличей,особенностипсихическогоразвитиядетей с ДЦП. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		
	Практическое занятие 13-14. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	2	
	Практическое занятие 15-16. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с НОДА. Особые образовательные потребности детей с НОДА	2	
	Практическоезанятие17-18.Изучениеспециальногооборудованиядля организации обучения детей с нарушением зрения. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	2	
	Практическоезанятие19-20.Особенностипсихическогоразвитиядетейс нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи	2	
Тема4.Организация	**Содержание**	**6/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 09

обучениядетейс психическим развитиемпотипу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		
	Практическое занятие 21-22. Особые образовательные потребности детей с РАС. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС	2	
	Практическое занятие 23 Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС	1	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	**Содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическоесопровождениепедагогов,участвующихв образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья	**2**	
Тема6.	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09

Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.Требованияпрофессиональногостандартапедагогак знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждениепрофессиональноговыгоранияуспециалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
Промежуточнаяаттестация		**-**	
Всего:		**39**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническоеобеспечение

Кабинет(ы)«ОбщепрофессиональныхдисциплиниМДК»,*«Психологиишпедагогики»* оснащенный(е)всоответствииприложением3кПОП-П.

1.2.Учебно-методическоеобеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1.Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

1.Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-еизд.,перераб.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2023.—235с.—(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательнаяплатформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515847

2.Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова,А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2100008

3.Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518497

4.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебникдлясреднегопрофессиональногообразования/В.П.Глухов. —3-еизд.,испр.и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

5.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательнаяплатформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516881

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показателиосвоенностикомпетенций	Методыоценки
Знает: социокультурнуюсущность специального образования, егостановлениеиразвитие; рольспециальнойпедагогики ипсихологиивсоциализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальнойпедагогикии психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностямиздоровьяв Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизическогоразвития; классификациинарушенийв развитииповедениидетей; общие и специфические закономерностисоциального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных,речевыхи физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностямиздоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью,	анализирует научные статьи и составляет тезисыпопроблемесовременныхподходовк построению системы коррекционнойпомощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их прианализенаучныхстатейикоррекционно-развивающих занятий; анализируетнормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяетпричинно-следственныесвязив психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптируетсодержаниеконспектовзанятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяетвозможностиспециального оборудованияидидактическихсредств обучения детей с ОВЗ; адаптируетсодержаниеконспектовзанятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решениятестовых заданий; анализ и оценка решенияустного опроса; анализ и оценка решенияписьменного опроса.

нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостаткамиэмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельностиобучающихся (воспитанников); – организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательныхучреждений общего назначения		
Умеет: ориентироваться в современных проблемах образования,обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использоватьтерминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализироватьфакторыи условия развития детей с ограниченными возможностямиздоровья; определять педагогические возможности различных методов,приемов,средстви форм организации деятельности и общения детей с ограниченными	анализирует научные статьи и составляет тезисыпопроблемесовременныхподходовк построению системы коррекционнойпомощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируетсявтерминологииприанализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяетпричинно-следственныесвязив психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательныхпотребностейдетейсОВЗ; анализируютконспектыкоррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводитотборстатейжурналовпо использованиюпедагогамиметодов,средств, технологий в коррекционно-развивающем	оценка выполнения практическихзаданий (работ)

возможностямиздоровьяс учетом особых образовательных потребностей; анализироватьопытработы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогическойдеятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детейдошкольноговозрастас отклонениями в развитии.	обучении детей с особыми образовательнымипотребностями.	

Приложение2.22.
к ПОП-Ппоспециальности
44.02.02ПРЕПОДАВАНИЕВНАЧАЛЬНЫХКЛАССАХ

Рабочаяпрограмма дисциплины

«ОПЦ.04РУССКИЙЯЗЫКИ КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙКОММУНИКАЦИИПЕДАГОГА»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Общаяхарактеристика**	3
	1.1.Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы	3
	1.2.Планируемыерезультатыосвоениядисциплины	3
	1.3.Обоснованиечасоввариативнойчасти ПОП-П	5
2.	**Структураисодержаниедисциплины**	6
	2.1.Трудоемкостьосвоениядисциплины	6
	2.2.Примерноесодержаниедисциплины	6
3.	**Условияреализациидисциплины**	14
	3.1.Материально-техническоеобеспечение	14
	3.2.Учебно-методическоеобеспечение	14
4.	**Контрольиоценкарезультатовосвоениядисциплины**	16

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04РУССКИЙЯЗЫКИКУЛЬТУРАПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

Цельипланируемыерезультатыосвоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины – формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействую и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков.

Дисциплина «ОПЦ. 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Вариативная часть программы формируется с учетом квалификационных требований работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.6.

Планируемыерезультатыосвоениядисциплины

Результаты освоения дисциплины «ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, представленными вв матрице выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владетьнавыками**
ОК 04. Эффективно взаимодействоват ь и работать в коллективе и команде	• организовыватьработу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами,руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности • основыпроектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и	• грамотноизлагатьсвои мысли и оформлять документыпо	• особенности социальногои культурного	

письменную коммуникациюна государственном языкеРоссийской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	профессиональной тематике на государственномязыке • проявлятьтолерантностьв рабочем коллективе	контекста • правила оформления документов • правила построения устных сообщений	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственноми иностранном языках.	• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональныетемы • участвоватьвдиалогахна знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своейпрофессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущиеипланируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональныетемы	• правилапостроения простыхисложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительн ыеглаголы(бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов,средстви процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 3.6. Организовывать взаимодействиес субъектами образовательного	• организовать взаимодействиессемьейи коллегами в разнообразных формах (родительскиесобрания,	• основыделового общения.	• организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетомвозрастаи

процесса для решениязадач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранениями др.)	педагогические советы, методическиесовещания, беседы, консультации и т.д.).		уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории. • планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевойаудитории

Обоснованиечасоввариативнойчасти ПОП-П

№ п/п	Дополнительныезнания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№,наименование темы	Объемчасов	Обоснование включенияв рабочую программу
1.	*Знать:*грамматические нормы современного русскоголитературного языка *Уметь:*находитьошибкив образовании слов, словосочетаний и предложенийиисправлять их	Тема2.3.Нормы современного русского литературного языка: грамматические нормы	2	Длярасширения ОК и ПК; по запросу работодателей
2.	*Знать:*правилаорфографии и пунктуации *Уметь: грамотно писать, объяснять правильность написанияисловипостановку знаковпрепинания,*находить ошибки.	Тема 2.4. Орфографические ипунктуационные нормы русского языка.	2	Длярасширения ОК и ПК; по запросу работодателей
3.	*Знать:* технические характеристикиречи; правила публичного выступления,вербальныеи невербальные средства общения. *Уметь:* готовить речь в соответствии стехническими характеристиками и коммуникативнойфункцией; выступать перед аудиторией разного возраста (родителями, коллегами, обучающимися)	4. Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	2	Длярасширения ОК и ПК; по запросу работодателей
ИТОГО			6	

2. Структураисодержаниедисциплины

Трудоемкостьосвоениядисциплины

Наименованиесоставныхчастей дисциплины	**Объемвчасах**	**Вт.ч.вформепракт. подготовки**
Учебныезанятия	56	31
Самостоятельнаяработа	6	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	**64**	**31**

Содержаниедисциплины

Наименование разделовитем	**Содержаниеучебногоматериала,практическихилабораторныхзанятий,** *курсоваяработа(проект)*	**Объем,акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч**	**Коды компетенций, формированию которыхспособствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел1.Профессиональнаяпедагогическаякоммуникация		**10/4**	
Тема1.1.Языккак средствообщения и форма существования национальной культуры	**Содержание**	**2/0**	ОК 05, ОК 09, ПК 3.6.
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
Тема 1.2. Понятиео речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание**	**3/2**	ОК 05, ОК 09, ПК 3.6
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	1	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	2	

	Практическоезанятие1. Языкиречь.Языккаксистема.Понятиео литературномязыкеиязыковой норме.	1	
	Практическоезанятие2.Коммуникативныекачестваречи:точность речи, понятностьречи,чистотаречи,богатстворечи,выразительность речи.	1	
	Втомчислесамостоятельнаяработаобучающихся	**2**	
	1. Составитьмонолог«Мойколледж»,или«Язык–это...»(повыборустудента). 2. Записать10высказыванийорусскомязыкеипроанализировать2-3(повыбору студента).		
Тема1.3. Профессиональная коммуникацияиее функции	**Содержание**	**3/2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.6
	Коммуникациякакпроцесспередачиполученияинформации. Общениекакпроцессобменаинформацией,организациисовместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Понятиепрофессиональнойкоммуникации.Спецификапрофессиональных коммуникаций. Профессии "человек – человек" и их особенности. Актуальностьпроблемыдифференциациипонятийкоммуникациииобщения. Функции профессиональной коммуникации. Метаязыкипрофессиональныхкоммуникаций.Лексический уровень: терминология,профессионализмы.Синтаксическийуровень:структура	1	

	предложений.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**2**	
	Практическоезанятие3.Основныекоммуникационныефункцииязыка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).	1	
	Практическоезанятие4.Морально-нравственные(этические)основы профессиональнойкоммуникации.Корпоративнаяэтика.	1	
Раздел2.Культураречи		**54/24**	
Тема2.1.Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание**	**4/2**	ОК 05, ОК 09
	Особенностиязыковойнормыиеёвиды. Понятиеоборфоэпиикакразделеязыкознания.Орфоэпическиенормыв области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпическиенормывобластигласныхзвуков.Орфоэпическиенормыв области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенностипроизношениязаимствованныхслов. Особенностиударенияврусскомязыке.Акцентологическиенормы.	2	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**2**	
	Практическое занятие 5-6. Языковая норма.Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативностьпостановкиударения.Трудностииособенностирусского	1	

	ударения.Ударениевотдельныхграмматическихформах.		
	Практическоезанятие7.Основныеправиларусскоголитературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	
Тема2.2.Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**Содержание**	**7/3**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.6.
	Лексикология как наука. Лексические нормы русского языка. Смысловая точность речи. Причины нарушения точности речи. Выбор слова. Лексическая сочетаемость. Речевая недостаточность. Речевая избыточность (многословие). Клише и штампы. Употребление однозначных и многозначных слов в речи. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Сфера и нормы употребления заимствований. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использованиелексическихсредстввпрофессиональнойречипедагога.	4	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**3**	
	Практическое занятие 8. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления.Отношение к заимствованиям.	1	

	Практическое занятие 9-10. Функционирование лексических норм русского языкавречи.Причинынарушенияточностиречи.Работанадматериалом: «Валентность»слова.Однозначныеимногозначныеслова.Различениемногозначных слов и омонимов.	1	
	Практическое занятие 11-12. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической и/или антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания. Использование в речи изобразительно-выразительных средств.	1	
Тема2.3.Нормы современного русского литературного языка: грамматические нормы	**Содержание**	**19/9**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.6
	Грамматикакакраздел языкознания. Морфологические нормы. Трудности, связанные с употреблением имен существительных в речи: одушевленных и неодушевленных предметов, категорий рода, числа и падежа. Особенности образования и употребления форм имен прилагательных. Особенности употребления падежных форм количественных и порядковых числительных. Вариантные формы имени числительного.Местоимениеиегофункциязамещениявречи.Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении местоимений. Образованиеиупотреблениенекоторыхформвида,времениинаклонения глаголов. Классификацияречевыхошибок,связанныхснарушениемсинтаксической нормы и их исправление. Синтаксическиенормынауровнесловосочетания.Видысинтаксической	10	

	связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Варианты согласования определений и приложений с определяемыми словами. Норма управления. Нарушения, связанные с предложным управлением и выбором предлога, пути их исправления. Синтаксические нормы на уровне предложения. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**9**	
	Практическоезанятие13-14.Употреблениеименсуществительныхвречи.	2	
	Практическоезанятие15-16.Употреблениеимен прилагательных.	1	
	Практическоезанятие17.Употреблениеименчислительныхвречи.	1	
	Практическоезанятие18.Употреблениеместоименийвречи.	1	
	Практическоезанятие19-20.Употреблениеглагольныхформвречи.	1	
	Практическое занятие 21-22. Построение и употребление словосочетаний в речи. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	1	
	Практическоезанятие23.Построениеи употреблениепредложенийвречи.	1	
	Практическое занятие 24. Построением некоторых типов сложных предложений. Устранение речевых ошибок с помощью параллельных синтаксических конструкций.	1	

	Втомчислесамостоятельнаяработаобучающихся		
	1.Подготовкасообщений: «Обязательныеивариативныенормысовременногорусскоголитературногоязыка»; «Отклонениянормвразныхситуацияхобщения».	**2**	
Тема 2.4. Орфографические ипунктуационные нормы русского языка.	**Содержание**	**8/4**	ОК 05, ОК 09, ПК 3.6
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание слов с орфограммами. Постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	4	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**4**	
	Практическое занятие 25-28. Морфологический, фонетический и лексический принципынаписания слов. Постановка запятой, точки сзапятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	4	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	**Содержание**	**8/4**	ОК 05, ОК 09, ПК 3.6
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техникаречииеесоставляющие.Понятиеодикции,темпе,интонационныхи голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	4	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**4**	

	Практическое занятие 29-32. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	4	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	**Содержание**	**4/2**	ОК 04, ОК 05,ПК 3.6
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата,подпись,дата,номердокумента,грифутверждения,печать. Современныетребования,предъявляемыекреквизитамдокумента. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметнаяикоммуникативнаяточность.Композициядокумента. Происхождениесловадокумент. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правилаоформлениядокументов.Типыреквизитовдокумента.Бланки деловых писем.	2	

	Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема,кодорганизации,наименованиеорганизации-адресанта,справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращениесловисловосочетанийвтексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указанияданныхобавторе.Сведенияосоставе семьи,образовании,трудовой деятельности.Образецавтобиографии.Видыавтобиографии(деловаяи		

	литературная).Языковыеособенностистиляиоформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа.Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**2**	
	Практическое занятие 33-34. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. Составление деловых бумаг. Особенности устной деловой коммуникации.	2	
	Втомчислесамостоятельнаяработаобучающихся	**2**	
	1.Подборкаобразцовразныхвидовдокументов.		

Промежуточнаяаттестация(дифференцированныйзачет)	**2**	
Всего	**64/28**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническоеобеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Русскийязыксметодикойпреподавания»,оснащенныйвсоответствиисп. 6.1.2.1образовательнойпрограммыпо специальности.

Учебно-методическоеобеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организациидолжениметьпечатныеи/илиэлектронныеобразовательныеиинформационныересурсыдля использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

1. Авдонина, Л. Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Л. Н. Авдонина. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 300 с.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.
3. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессиональногообразования/А.В.Голубева. —Москва:ИздательствоЮрайт,2026. — 315 с. — (Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-19955-0.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581101.
4. Гаврилова Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Н. А. Гаврилова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 264 с.
5. Козырев В. А., Черняк В. Д. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация. М.: Юрайт. 2024. 168 с.
6. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В. А. Ефремов, Е.В. Сергеева; под общей редакцией В.Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026.—389с.—(Профессиональноеобразование).—ISBN978-5-534-00832-6.—Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562051.
7. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией В.Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2026.— 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560838.
8. Тищенкова, Л. М., Русский язык и культура речи. : учебник / Л. М. Тищенкова. — Москва:Русайнс,2024.—208с.—ISBN978-5-466-04287-0.—URL: https://book.ru/book/951578.

Дополнительныеисточники

1. Глазкова, М. М. Русский язык и культура речи. Стили речи : учебник для СПО / М. М. Глазкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 408 с. — ISBN 978-5-4488-1752-6, 978-5-4497-2661-2. — Текст : электронный // ЭлектронныйресурсцифровойобразовательнойсредыСПОPROFобразование:[сайт]. —URL: https://profspo.ru/books/135613.
2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под редакцией доктора филологических наук, профессора Л. И. Скворцова. — 28-е изд., перераб.. — Москва : Мир иобразование, 2024. — 1375, [1] с. ил., портр.; 17. — (Словарь № 1 в России); ISBN 978-5-94666-759-3.
3. Иванова,А.Ю.Русскийязыквделовойдокументации.–М.:Юрайт.2023.–145 с.
4. Ипполитова, Н. А.Русский язык и культура речи / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. – М.: Проспект, 2023. – 440 с.
5. Самсонов, Н.Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Б. Самсонов.— 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026.— 228 с. — (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-17399-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562097.

4. Контрольиоценкарезультатовосвоения дисциплины

Результаты обучения	Показателиосвоенности компетенций	Методыоценки
знает: • правилаоформления документов; • правилапостроенияустных сообщений; • особенностисоциальногои культурного контекста; • правилапостроенияпростыхи сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительныеглаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов,средствипроцессов профессиональной деятельности; • особенностипроизношения правила чтения текстов профессиональной направленности; • основделового общения.	• соблюдает правила оформлениядокументов; • характеризуетосновытеории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения; • демонстрирует знание правил речевогоповедения;этических правил; • называетосновныеединицыи уровни языка, их признаки и взаимосвязь; • соблюдает орфоэпические, лексические,грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; • дает характеристику норм речевого поведения в социально-культурной,учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Устные/письменные опросы Экспертная оценка наблюдения выполнения практическихработ Тестирование Контрольные письменныеработы; Написание сочинений-рассуждений; Наблюдениеза умением вести дискуссию Зачет
умеет: • грамотноизлагатьсвоимыслии оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; • проявлятьтолерантностьв	• ясно, четко, последовательно и обосновывает и излагает мысль,используявербальныеи невербальные способы коммуникации; • соблюдает языковые нормы	Выполнение практическойработы Экспертноенаблюдение заходом

рабочемколлективе; • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональныеибытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвоватьвдиалогахна знакомые общие и профессиональные темы; • строитьпростыевысказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущиеипланируемые) писать простые связные сообщенияназнакомыеили интересующие профессиональные темы; • организовыватьвзаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.).	русского языка как государственного языка России; • осуществляет речевой самоконтроль; • находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); • анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	выполнения практическойработы Тестирование Публичное выступление по заданной теме; Презентация самостоятельно оставленного текста по заданной теме. Зачет
имеетпрактическийопыт: • организоватьцеленаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой	• владеет навыком применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; • владеет навыком оценивать устные и письменные высказываниясточкизрения	Выполнение практическойработы Экспертноенаблюдение заходом выполнения практической работы

аудитории.	языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; ● владеет навыком устанавливатьпедагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.	Зачет

Приложение2.23 к
ПОП-Пспециальности
44.02.02ПРЕПОДАВАНИЕВНАЧАЛЬНЫХКЛАССАХ

Примернаярабочаяпрограмма дисциплины

«ОПЦ.05ВОЗРАСТНАЯАНАТОМИЯ,ФИЗИОЛОГИЯИГИГИЕНА»

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКА 4

Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы 4

Планируемыерезультатыосвоения дисциплины 5

2.СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ 12

Трудоемкостьосвоения дисциплины 12

2.2Тематическийпланисодержаниеучебнойдисциплины 12

3.УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИДИСЦИПЛИНЫ 14

Материально-техническоеобеспечение 14

Учебно-методическоеобеспечение 15

4.КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ 28

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПРИМЕРНОЙРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.03ВОЗРАСТНАЯАНАТОМИЯ,ФИЗИОЛОГИЯИГИГИЕНА»

Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы

Учебная дисциплина «ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: является обязательнойчастьюобщепрофессиональногоциклаосновнойобразовательнойпрограммыв соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Планируемыерезультатыосвоениядисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенцийвыпускника (п. 4.3 ПОП-П).

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен:

Код*ОК,* ***ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владетьнавыками (если указаны ПК, если нет, то графа удаляется)**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	• распознаватьзадачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленныйплан, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективноискать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владетьактуальными методами работы в	*актуальный профессиональный и социальныйконтекст, вкоторомприходится работать и жить *структура плана для решения задач, алгоритмывыполнения работ в профессиональной и смежных областях *основные источники информациииресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте *методы работы в профессиональнойи смежных сферах *порядок оценки результатоврешения	

	профессиональнойи смежных сферах • оценивать результат ипоследствиясвоих действий (самостоятельноили с помощью наставника)	задач профессиональной деятельности	
ОК02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	*определять задачи для поиска информации, планироватьпроцесс поиска, выбирать необходимые источники информации * выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлятьрезультаты поиска * оценивать практическую значимость результатовпоиска * применятьсредства информационных	• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • форматоформления результатов поиска информации • современныесредстваи устройства информатизации, порядок их применения • программное обеспечение в профессиональной деятельности,втом числе цифровые	

	технологий для решения профессиональных задач * использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности * использовать различные цифровые средствадлярешения профессиональных задач	средства	
ОК09Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранномязыках	*понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональныеи бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы * участвовать в диалогахназнакомые общие и профессиональные темы * строить простые высказыванияосебеи о своей профессиональной деятельности * краткообосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) * писатьпростые связныесообщенияна знакомые или	• правилапостроения простыхисложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексическийминимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правилачтениятекстов профессиональной направленности	

	интересующие профессиональные темы		
ПК1.1	определять цели и задачи урока, планировать его содержаниенаоснове ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиямикуроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностногоразвития обучающихся; проектировать программыразвития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать	требованийфедерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённыхспособов деятельности; преемственных образовательных программ начального общего, основного общегообразованияи среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требованийфедерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподаванияучебных предметов основного общего образования; основных принципов деятельностногоподхода, видов и приемов современных	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализациизадач)урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектироватьпроцесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.	педагогических технологий; способов достижения планируемых результатов освоения программыосновного общего образования; способов выявления и развития способностей обучающихся через урочнуюдеятельность,в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; спецификиобучения детей с особыми образовательными потребностями; способоворганизации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК1.2.	использовать современные возможностицифровой образовательнойсреды при реализации образовательной программыосновного	правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организациипроцесса обучения;	соблюдения правил техникибезопасностии санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий

	общего образования;	современных образовательных технологий,втомчисле информационно-коммуникационных;	
ПК1.4.	анализировать учебныезанятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностикиучебных достижений обучающихся.	требованийкучебным занятиям; требованийкрезультатам обучения обучающихся основной школы; путейдостижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организацииобученияна учебных занятиях.	наблюдения,анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованиюи коррекции процесса обучения; анализаобразовательных результатов обучающихся,средстви методовихдостижения.
ПК2.1.	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторовидр.),с использованием ресурсов цифровой образовательнойсреды;	возможностей современных средств (интерактивного оборудования,мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельностивосновной школе;	проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.);
ПК2.4.	находить и анализировать методическую литературу,ресурсы сетевой (цифровой) образовательной	требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе	разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельностисучетом

	среды,необходимые для организации внеурочной деятельности;		их целесообразности, соответствия программному содержаниюивозрасту обучающихся;
ПК2.6.	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализпри организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторингианализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способыпроектирования совершенствования процесса обучения; способы осуществления внеурочнойдеятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения; образовательныезапросы обществаигосударствав области внеурочной деятельности обучающихся	совершенствования процессаобученияна основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности
ПК3.1	находить ценностный аспект учебного знанияиинформации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; проектировать ситуациииособытия, развивающие эмоционально-ценностную сферу	основгосударственной политики в сфере воспитания; федеральной рабочей программывоспитания; закономерностей проектированиярабочей программы воспитания; современных, в том числеинтерактивных, форм и методов	создания,поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельностинаоснове федеральной рабочей программывоспитания, ценностного

	обучающегося; проявлятьтолерантное отношение к представителямразных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихсясучетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать рабочую программу воспитаниянаоснове федеральнойрабочей программы воспитания; взаимодействоватьс другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательныхзадач	воспитательнойработы; способов защиты достоинстваиинтересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретических и методических основ деятельностиклассного руководителя; образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальнойреальности и социальных сетях; методикивоспитательной работы; основных принципов деятельностногоподхода в воспитании; современныхтехнологий воспитания; особенностей адаптации обучающихсякусловиям основного общего образования; возрастныхособенностей обучающихся наступени основного общего образования; условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условийформирования благоприятного психологического	содержания образовательного процесса; разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программывоспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культурупереживаний и ценностные ориентации обучающегося); планирования и проведения воспитательных мероприятий,акций; планирования воспитательных мероприятийсучетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей

		микроклимата и сотрудничества обучающихсявклассе	

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкостьосвоениядисциплины

Наименованиесоставныхчастей дисциплины	**Объемвчасах**	**В т.ч. в форме практ.подготовки**
Учебныезанятия	75	49
Курсовойпроект(работа)	-	-
Самостоятельнаяработа	20	-
Промежуточнаяаттестация	8	-
Всего	**75**	**72**

2.2Тематическийпланисодержаниеучебнойдисциплины«Возрастнаяанатомия,физиологияигигиена»

Наименование разделовитем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное),лабораторныеипрактическиезанятия,прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел1.Основныеположенияанатомии,Физиологииигигиенычеловека			
Тема1.1. Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены	**Содержаниеучебногоматериала**	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК.01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическоеобучение:	*2*	
	Определениесодержанияанатомии,физиологииигигиены. *Значение этих дисциплин для правильной организации учебно - воспитательной работы, совершенствования физического развития и повышения работоспособностиучащихся.Значениезнанийстроения,жизнедеятельности организмачеловекаигигиеныдляохраныздоровья.* *Основныепонятияоздоровьеиздоровомобразежизни.Валеология-наукао здоровье.Факторы,влияющиеназдоровье.*		
	Самостоятельнаяработаобучающихся *Подготовитьвыступление:«Основныепонятияоздоровьеиздоровомобразе*	*1*	

	жизни.Валеология-наукаоздоровье.Факторы,влияющиеназдоровье».		
Раздел2.Основныеэтапыразвитиячеловека			
Тема2.1. Основные закономерности ростаиразвития организма человека	**Содержаниеучебногоматериала**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическоеобучение:	***2***	
	Основныемеханизмыобеспечивающиецелостноеединствоорганизма.Нервнаяи гуморальнаярегуляциядеятельностиорганизма.Человекиокружающаяего среда.Закономерностиростаиразвитиядетей.Акселерация.		
Тема2.2. *Возрастная периодизация*	**Содержаниеучебногоматериала**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК.01 ПК 04
	Теоретическоеобучение:	***2***	
	Периодыразвитияорганизма.Ростипропорциителанаразныхэтапах развития.Физическоеразвитие-важныйпоказательздоровьяисоциального благополучия.Значениеантропометрическихисследований.		

			ПК 2.1 ПК 3.1
Тема2.3. Возрастные анатомофизиологические особенности детей и подростков.	**Содержаниеучебногоматериала**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.01 ПК 04
	Теоретическоеобучение:	***2***	
	Понятиеоростеиразвитииихарактеристика.Процессыфизиологического созревания и развития ребенка их влияние на физическую и психическую работоспособность,поведение.		
Тема2.4.Основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	**Содержаниеучебногоматериала**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК.09 ПК.01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическоеобучение:	***2***	
	Гигиена детей и подростков и ее задачи. Гигиеническая характеристика возрастных особенностей детей и подростков. Влияние внешней среды и социальных факторов на рост и развитие детей и подростков. Гигиенические аспекты акселерации детей и ***подростков.*** *Биологический возраст детей и подростков. Роль и значение гигиенических факторов на различных возрастных этапах*		

Тема2.5 Строение клетки.	**Содержаниеучебногоматериала**	***2***	ОК01ОК02 ОК04ПК. 01 ПК04ПК2.1 ПК 3.1
	Теоретическоеобучение:	***2***	
	Основныепроцессыжизнедеятельностиклетки (питание,дыхание,размножение,деление)Краткиесведенияостроениииифункциях органоидах.		
Тема 2.6 Строение тканей.	**Содержаниеучебногоматериала**	***4***	
	Теоретическоеобучение:	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК.09 ПК.01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Особенности строение эпителиальной ткани и выполняемые ею функции: защитная, разграничительная, всасывающая, выделительная и секреторная. Классификация эпителиальной ткани: по строению и по функциям (однослойный эпителий -.плоский, кубический, цилиндрический; многослойный эпителий), по происхождению(кишечный,почечный,кожный,эпителий).Эпителиальнаяткань- основная структура паренхиматозных органов - желез. Кровь и лимфа. Кровь: плазма крови, форменные элементы, их строение. Функциональное значение. Соединительная ткань Общая характеристика и классификация соединительной ткани. Строение и функции рыхлой и плотной волокнистой соединительной ткани. Хрящевая и костная ткани.		
Тема2.7	**Содержаниеучебногоматериала**	***2***	ОК 01

Строение тканей.	**Теоретическоеобучение:**	***2***	ОК 02
	Особенности строение эпителиальной ткани и выполняемые ею функции: защитная, разграничительная, всасывающая, выделительная и секреторная. Классификация эпителиальной ткани: по строению и по функциям (однослойный эпителий -.плоский, кубический, цилиндрический; многослойный эпителий)		ОК04 ОК.09 ПК.01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема2.8Высшая нервная деятельность детей младшего школьного возраста.	**Содержаниеучебногоматериала**	***2***	ОК 01
	Теоретическоеобучение:	***2***	ОК 02
	Роль И. М. Сеченова, И. П. Павлова в создании учения высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Биологическое значение образования и торможения условных рефлексов. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, мышление. Сознание, как функция мозга. Сон, его значение для детей различного возраста		ОК04 ОК.09 ПК.01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема2.9	**Содержаниеучебногоматериала**	***2***	ОК 01

Значение опорно-двигательной системы.Скелет и его функции	**Теоретическоеобучение:**	***2***	ОК 02 ОК 04 ПК.01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Строение,химическийсоставифизическиесвойствакостей.Росткостей. Соединение костей. Строение скелета головы, туловища, конечностей.		
Тема 2.10 Мышцыи функции.	**Содержаниеучебногоматериала**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК.09 ПК.01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическоеобучение:	*2*	
	Строение и основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции деятельности мышц. Утомление при мышечной работе.		
Тема 2.11.Гигиена опорно-	**Содержаниеучебногоматериала**	***2***	ОК 01 ОК 02
	Теоретическоеобучение:	***2***	

двигательной системы. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.	Осанкаи факторы ее определяющие.Предупреждениеискривления позвоночника и развитие плоскостопия у детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания и труда для правильного формирования скелета и развития мышц. Гиподинамия. Значение утренней гимнастики. Гигиенические требования предъявляемые к проведению физкультурных минуток и пауз на занятиях.		ОК04 ОК.09 ПК.01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема2.12. Внутренняя средаорганизма. Состав крови. Строение и функцииклеток крови: эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов.	**Содержаниеучебногоматериала**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК.09 ПК.01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическоеобучение:	***2***	
	Внутренняя среда организма (кровь, межклеточная жидкость, лимфа). Гомеостаз. Значение крови и кровообращения. Состав крови. Плазма крови. Строение и функции эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Кроветворные органы. Свертывание крови.		
Тема2.13.	**Содержаниеучебногоматериала**	*2*	ОК 01

Группы крови. Иммунитет.Роль И.И.Мечникова в создании учения об иммунитете. Фагоцитоз.	**Теоретическоеобучение:**	*2*	ОК 02
	Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус фактор. Иммунитет. Роль И. И.Мечниковавсозданииученияобиммунитете.Видыиммунитета:естественный и искусственный.		ОК04 ОК.09 ПК.01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.14 Сердечно-сосудистая система.Сердце, его строение и работа. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения .	**Содержаниеучебногоматериала**	***2***	ОК 01
	Теоретическоеобучение:	***2***	ОК 02
	Значение системы кровообращения и общая схема ее строения. Строение сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы. Работа сердца: сердечный цикл, фазы работы сердца. Кровяное давление. Кровеносные сосуды. Движение крови и лимфы в организме. Круги кровообращения.		ОК04 ОК.09 ПК.01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема2.15	**Содержаниеучебногоматериала**	***2***	ОК 01

Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков.	**Теоретическоеобучение:**	***2***	ОК 02
	Причины нарушения работы сердечно-сосудистой системы у детей. Проблема сердечно-сосудистых заболеваний: врожденные пороки сердца, гипертония, ревматизм, стенокардия и др. их профилактика (влияние алкоголя, никотина, наркотиков). Значение физического труда и физической культуры для повышения выносливости сердца у детей и подростков		ОК04 ОК.09 ПК.01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.16 Строениеи функции органов дыхания.	**Содержаниеучебногоматериала**	***2***	ОК 01
	Теоретическоеобучение:	***2***	ОК 02
	Анатомо - физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков. Значение и общая схема строения органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Частота дыхания и минутный объем дыхания. Нервно-гуморальная регуляция дыхания.		ОК 04 ОК.09 ПК.01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема2.17.	**Содержаниеучебногоматериала**	***2***	ОК 01

Гигиенаорганов дыхания	**Теоретическоеобучение:**	***2***	ОК 02
	Воспитания навыков правильного дыхания у детей и подростков. Значение дыхания через нос. Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений. Понятие о микроклимате. Изменение состава воздуха под влиянием пребывания учащихся в классе. Показатели загрязнения воздуха в учебных помещениях. Значение и способы поддержания в них правильного воздушного режима. Естественная и искусственная вентиляция. Заболевание органов дыхания. Ларингит, тонзиллит, ангина, пневмония.		ОК 04 ОК.09 ПК.01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.18 Строение и функцияорганов пищеварения. Зубы, профилактика болезни зубов. Питаниедетей.	**Содержаниеучебногоматериала**	*2*	ОК 01
	Теоретическоеобучение:	*2*	ОК 02
	Значение пищеварения. Общая схема строения и основные функции системы пищеварения. Роль печени поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание. РольИ.П.Павлова визучениифункций органовпищеварения.Защитнаяфункция печени. Нейрогуморальная регуляция деятельности пищеварительных желез. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков.		ОК04 ОК.09 ПК.01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1

Тема2.19 Гигиена питания. Составление суточного рационапитания для детей младшего школьного возраста	**Содержаниеучебногоматериала**	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК.09 ПК.01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическоеобучение:	*4*	
	Физиология и гигиена питания детей. Нормы питания. Возрастные суточные нормы потребления белков, жиров, углеводов, минеральных веществ ивитаминов. Возрастные особенности соотношения белков, жиров, углеводов в пищевом рационе. Основные пищевые продукты. Калорийность качественный состав пищевого рациона. Значение разнообразия пищи. Физиологическое обоснование режима питания. Санитарно-гигиенические требования к хранению продуктов и приготовлению пищи. Воспитание у детей правильного отношения к еде и выработка санитарно-гигиенических норм и навыков, связанных с приемом пищи.		
Тема2.20Обмен веществ его значение.	**Содержаниеучебногоматериала**	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическоеобучение:	*2*	
	Значение обмена веществ и энергии в организме. Основные особенности обмена веществ и энергии у детей и подростков. Пластический и энергетический обмен. Зависимость обмена веществ от характера деятельности ребенка.		

Тема2.21Обмен белков, жиров, углеводов. Водно-солевой обмен	**Содержаниеучебногоматериала**	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК.09 ПК.01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическоеобучение:	*4*	
	Обмен белков, их значение в организме. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Жировой обмен. Жировое депо. Обмен углеводов. Значение углеводов как источника энергии. Содержание глюкозы в крови. Гипо-и гипергликемия. Значение минеральных веществ в организме. Обмен воды и минеральных веществ. Рефлекторная регуляция обмена веществ в организме.Роль гормонов в регуляции обмена белков, жиров, углеводов. Участие коры в регуляции обмена веществ. Витамины. Их роль в обмене веществ. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах. Понятие о гипер-гипоавитаминозах. Рациональное питание. Режим питания школьников. Заболевания, вызванные нарушением обмена веществ. Причины, симптомы, профилактика. Витамины		
Тема 2.21. Значение и строениеорганов выделения.	**Содержаниеучебногоматериала**	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК.09 ПК.01 ПК 04
	Теоретическоеобучение:	*2*	
	Строение почки. Состав мочи и механизм **ее** образования. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности строения и функций мочевыделения. Ночное недержание мочи (энурез). Гигиена мочеполовых органов детей и подростков.		

			ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.22 Значение и строениекожи. Гигиена кожи ребенка и профилактика кожных заболеваний	**Содержаниеучебногоматериала**	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК.09 ПК.01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическоеобучение:	*4*	
	Значение и строение кожи. Возрастные особенности строения кожи. Значение сосудодвигательных реакций кожи и потоотделения. Особенности терморегуляции удетей. Роль кожи в закаливании организма. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Предупреждение солнечных и тепловых ударов.		
Тема 2.23 Эндокринные железы Гормоны. Эндокринная система	**Содержаниеучебногоматериала**	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.01 ПК 04 ПК 2.1
	Теоретическоеобучение:	*4*	
	Понятие о гормонах и эндокринной системе. Значение гормонов, особенности их физиологическойактивности.Внутрисекреторнаядеятельностьжелезвнутренней секреции. Гипофиз, его роль в регуляции роста и деятельности других органов. Щитовиднаяжелеза,еевлияниенафизическоеиумственноеразвитиеорганизма. Кретинизм, причины его развития, профилактика. Вилочковая железа, надпочечники, поджелудочная Железы, особенности строения,		

	функционирования,выделяемыегормоны		ПК 3.1
Тема 2.22 Репродуктивная система.Половое созревание.	**Содержаниеучебногоматериала**	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическоеобучение:	*2*	
	Рольполовыхжелезвразвитииорганизма.Влияниеполовыхжелезнарости развитие, формирование вторичных половых признаков. Отклонения от нормального хода полового развития и их причины.		
Тема 2.23 Анализаторы. Органычувств. Анализаторы. Зрительный анализатор. Строение, функции и гигиенаоргана зрения.	**Содержаниеучебногоматериала**	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическоеобучение:	*4*	
	Понятияобанализаторах.РольИ.П.Павлова.		

Тема 2.24 Строение, функции и слухового анализатора.	**Содержаниеучебногоматериала**	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическоеобучение:	*2*	
	Общая схема строения и основные функции слухового анализатора. Механизмы передачи и восприятия звука. Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков. Заболевания органов слуха: отит, катар среднего уха. Симптомы, оказание доврачебной помощи. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста.		
	Самостоятельнаяработаобучающихся - Современныепредставленияофизиологии,психологиидетей,подросткови молодежи. - З*наченияантропометрическихисследований* - Лимфа:лимфоплазмаиформенныеэлементы. - *АнализрезультатовпрактическойработыПодготовитьпрезентациюпотеме «Видытканей»* - *Рольвегетативнойнервнойсистемыврегуляциработывнутреннихорганов.*	*18*	

	- Подобратьпримерырефлексовспинногомозга.Уметьихобъяснить. *- Индивидуальноеразвитиеиобщеестроениеголовногомозга.Стволовая часть головного мозга. Ретикулярная формация и ее физиологическое значение.* *- Подобратьпримерырефлексовспинногомозга.Уметьихобъяснить.* *-Зонькорыбольшихполушарий.* *- Сон,егозначениедлядетейразличноговозраста.* *- Перваяпомощьприушибах,растяженияхсвязок,вывихах,переломах.* *- Подготовитьпрезентациюпотеме«Скелет»* *- Анализрезультатовпрактическойработы* *- Профилактиказаболеванийтравмопорно-двигательногоаппарата.* *- Перваяпомощьприкровотечениях.Заболеваниекрови:анемия,гемофилия,их профилактика.* - *АнализрезультатовпрактическойработыПодготовитьпрезентациюпо теме «Состав крови»* - Подготовить сообщение: «Значение прививок при инфекционныхзаболеваниях.СПИДидругиеинфекционныезаболевания,борьба сними». - ЗаболеванияССС - Возрастныеособенностисистемыдыханияудетейиподростков		

	- Профилактика заболеваний органов дыхания. Вредные привычки, их профилактика и коррекция. - Зубы,профилактикаболезнизубов. - Пищевыеотравленияихпрофилактика.Перваяпомощьприпищевых отравлениях. - Подготовитьпрезентациюпотеме«Обменвеществ» - «Последствиягиповитаминозаигипервитаминоза». - ПодготовитьвыступлениеБолезнипочекимочевыводящихпутей. - Гигиена кожи детей и подростков. Профилактика кожных заболеваний. Уход за кожей ребенка. Наиболее распространенное заболевание кожи: гнойничкового и грибкового происхождения. Стригущий лишай и чесотка. Воспитание гигиенических навыков по уходу за кожей, одеждой и обувью. Гигиенические требования,предъявляемыекодежде,обуви,взависимостиотсезоновгода.- «Заболеваниямочеполовойсистемыудетей» - «Анализрезультатовпрактическойработы - Половоевоспитание.Вредныепривычкииздоровьеподростков.Венерические заболевания, их профилактика. СПИД. Проявления заболевания и его последствия. - Заболеванияоргановзренияихпрофилактика.		

	-Гигиенаслухаребенка.Влияниешуманаорганизмдетейиподростков.		
	Практическаяработа. - *«Строение клетки».* - *«Безусловныерефлексычеловека».* - *«Строениеголовногомозга».* - *ОпределениетипаВНДдетейпосвойствамнервныхпроцессов.*Строение костей. Состав костей». - *«Типысоединениекостей»* - *«Выявлениенарушенийосанки»* - *«Выявлениеплоскостопия».* - *«Строениемышечнойткани.Основныегруппымышц».* - «*Составкрови.Строениеклетоккрови».«Исследованиеианализкрови. Заболевания крови».* «Строение сердца». -«Изучитьособенностистроениекожи» - «Измерениеартериальногодавлен - «Определениепульсадоипоследозированнойнагрузки». - «Строение и функции органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких»	*17*	

	- Определениетопографииоргановдыхательнойсистемынатаблицах,муляжах. - Изучениеприемовизначениедыхательнойгимнастикидляжизнедеятельности организма.Составление и подсчет примерного суточного рациона питания школьника.» - «Подсчетэнергетическойценностизавтрака,получаемогодетьми». - «Изучитьособенностистроенияэндокринной системы - «Изучитьособенностистроенияифункцииорганазрения». Требования к естественному искусственному освещению. Требования к окраске мебели, стен, классной доске. Нормативы внешнего оформления учебников, книг для чтения, учебных и наглядных пособий для учащихся 1 -4 классов.Заболевания органов зрения их профилактика. -«Определениеобъемавнимания».		
Раздел3.Основыгигиены			
Тема 3.1 Гигиенические требования к	**Содержаниеучебногоматериала**	*4*	ОК 01 ОК 02
	Теоретическоеобучение:	*4*	

учебновоспитательномупроцессу, зданиюи помещениям школы	Физико-гигиеническиеосновырежимадняшкольника.Гигиеническиеосновы учебновоспитательногопроцессавшколеГигиеническиеосновыфизического воспитаниядетейиподростков.Санитарно-гигиеническиетребованияк устройствуисодержаниюместзанятий.Требованиякшкольномузданию. «Гигиеническиетребованиякшкольномуоборудованию»Анализрезультатов практическойработы		ОК 04 ПК.01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
***Промежуточнаяаттестация*(6часов)**			
Итого75часов			

Дляхарактеристикиуровняосвоенияучебногоматериалаиспользуютсяследующиеобозначения:

1 –**ознакомительный**(узнаваниеранееизученныхобъектов,свойств);

2 –**репродуктивный**(выполнениедеятельностипообразцу,инструкцииилиподруководством);

3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническоеобеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Физиологии, анатомии и гигиены. Оборудование учебного кабинета:

- посадочныеместапоколичествуобучающихся;
- рабочееместо преподавателя;
- комплект учебно-наглядныхпособийпоанатомии,физиологииигигиеневтом числе на электронных носителях.
- Техническиесредстваобучения:
- компьютерслицензионнойпрограммойобучения;
- мультимедийнаяустановка.

Учебно-методическоеобеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организациидолжениметьпечатныеи/илиэлектронныеобразовательныеиинформационныересурсыдля использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

Переченьрекомендуемыхучебныхизданийдополнительнойлитературы,интернет ресурсов

Основныеисточники

1. Безруких, М.М. Возрастная физиология./ М.М. Безруких, Е.В.,Ю.А. Бояринцева,О.А. Заплата и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023.-355 с.
2. Васильева, И.В.Физиология питания/ И.В.Васильева, Л.В.Беркетова.— 2- е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 402 с.
3. Григорьева,Е.В.Возрастнаяанатомияифизиология. /Е.В.Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 182 с.
4. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология/ А.О.Дробинская.– Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 421 с.
5. Мальцев, В.П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднегопрофессиональногообразования /В.П.Мальцев,Е.В.Григорьева.–2-еизд., перераб. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 210 с.
6. Сапин, М.П. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детскогоорганизма)./М.П.Сапин,,В.И.Сивоглазов,-М.,:Издательскийцентр «Академия»2022.– 256с.
7. Цехмистренко, Т.А.Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Т.А.Цехмистренко, Д.К.Обухов.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с.

Дополнительныеисточники

1. Айзман Р.И. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. — М.: Инфра-М, 2021. — 256 с.

2. Голубев В. В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Голубев.— М. : Издательский центр «Академия», 2023. — 240 с.
3. Колесов Д.В. Биология «Человек». / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев.– М.: Дрофа, 2024.– 202с.
4. Маталыгина О. А. Основы педиатрии и гигиены./ О.А. Маталыгина, Е.М. Булатова– Санкт-Петербург: Питер., 2021.– 368 с.
5. ОбреимоваН.И.Основыанатомии,физиологииигигиеныдетейи подростков:Учебное пособие для студентов педагогических колледжей / Н. И. Обреимова, А. С. Петрухин – М.: Издательский центр «Академия», 2021. -373с.
6. Пугач Н.А.. Лабораторные и практические занятия по биологии (Человек и его здоровье)./ Н.А. Пугач, Т.А. Козлова изд. М.: ВЛАДОС, 2023.– 128 с.
7. Сапин М.П. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2022.– 176с.
8. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология: Учебник / И.А. Тихомирова. – Р-на-Д: Феникс, 2022. – 224 с.
9. Щанкин А. А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии. Учебное пособие./ А. А. Щанкин— М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. – 60 с.

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показателиосвоенности компетенций	Методыоценки
Знает: -основные положения и терминологиюанатомии, физиологии и гигиены человека; -основныезакономерности роста и развития организма человека; -строение и функции системоргановздорового человека; -физиологические характеристикиосновных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастныеанатомо-физиологические особенностидетейи подростков; -влияниепроцессов физиологического созреванияиразвития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; -основыгигиеныдетейи подростков гигиеническиенормы,	− Соответствие выполненного задания предъявляемымтребованиям − Умеютопределятьзадачи для поиска информации, планировать процесс поиска, умеют выбирать необходимые источники информации − выделять наиболее значимое в перечне информации, умеют структурироватьполучаемую информацию, − умеютоформлять результаты поиск, − умеют оценивать практическуюзначимость результатов поиска − применять средства информационных технологий длярешенияпрофессиональных задач, − умеютиспользовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, − умеют использовать различные цифровые средства длярешенияпрофессиональных задач − умеютпониматьобщий смысл четко произнесенных	Практикум Тестирование Тестирование Практическаяработа Семинар Практическаяработа Создание компьютерных презентаций программеMicrosoftPower Point Практическаяработа

требованияи -правила сохранения и укрепленияздоровьяна различных этапах онтогенеза; -основыпрофилактики инфекционных заболеваний гигиеническиетребования кучебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы *Умеет:* -определять топографическое расположениеистроение органов и частей тела; -применять знания по анатомии,физиологиии гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -оценивает факторы внешнейсредысточки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковомвозрасте; -проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактикезаболеваний	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),пониматьтекстына базовые профессиональные темы − участвуютвдиалогахна знакомые общие и профессиональные темы − строят простые высказыванияосебеиосвоей профессиональной деятельности − краткообосновываюти объяснять свои действия (текущие и планируемые) − умеют писать простые связные сообщения на знакомыеилиинтересующие профессиональные темы − знают правила построенияпростыхисложных предложений на профессиональные темы − умеютоформлять результаты поиск, − умеют оценивать практическуюзначимость результатов поиска − применять средства информационных технологий длярешенияпрофессиональных задач, − умеютиспользовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности,	Выступленияи сообщения Семинар Практическаяработа

детей; -обеспечиваетсоблюдение гигиеническихтребований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	− умеют использовать различные цифровые средства длярешенияпрофессиональных задач − умеютпониматьобщий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),пониматьтекстына базовые профессиональные темы − участвуютвдиалогахна знакомые общие и профессиональные темы − строят простые высказыванияосебеиосвоей профессиональной деятельности − краткообосновываюти объяснять свои действия (текущие и планируемые) − умеют писать простые связные сообщения на знакомыеилиинтересующие профессиональные темы − знают правила построенияпростыхисложных предложений на профессиональные темы − знаютправилачтения текстов профессиональной направленности − знают номенклатура информационныхисточников, применяемых в профессиональной деятельности	

	− знают приемы структурированияинформации − знают формат оформлениярезультатовпоиска информации − знают современные средства и устройства информатизации,порядоких применения и знаютпрограммноеобеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

Приложение2.24
к ПОП-Ппо профессии/специальности
44.02.02ПРЕПОДАВАНИЕВНАЧАЛЬНЫХКЛАССАХ
ПрофильСОО:иностранныйязык

Рабочаяпрограмма дисциплины

ОПЦ.12ПРАВОВОЕОБЕСПЕЧЕНИЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКА

Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы

Планируемыерезультатыосвоения дисциплины

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкостьосвоения дисциплины

Примерноесодержаниедисциплины

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническоеобеспечение

Учебно-методическоеобеспечение

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.12Правовоеобеспечениепрофесиональнойдеятельности»

Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы

Цель преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

- Способствовать формированию целостной системы знаний по правовому регулированию сферы образования, ознакомить обучающихся с новыми тенденциями в области права, повысить уровень правового сознания и правовой культуры.
- Способствовать изучению законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формированию у будущих педагогов знаний для работы в правовом образовательном пространстве.

Учебная дисциплина «ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Планируемыерезультатыосвоениядисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенцийвыпускника (п. 4.3 ПОП-П).

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен[5]:

КодОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,анализироватьивыделятьеё составные части определять этапы решения задачи, составлятьпландействия,реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию,необходимуюдлярешения задачи и/или проблемы владетьактуальнымиметодамиработыв	актуальныйпрофессиональныйи социальный контекст, в котором приходится работать и жить структурапланадлярешениязадач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основныеисточникиинформациии ресурсы для решения задач и/или проблемвпрофессиональноми/или социальном контексте методыработыв профессиональной

[5] *Берутсясведения,указанныеподанномувидудеятельностивп.4.2.*

	профессиональнойисмежныхсферах оценивать результат и последствия своих действий(самостоятельноилиспомощью наставника)	исмежныхсферах порядок оценки результатов решениязадачпрофессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации,планироватьпроцесспоиска, выбирать необходимые источники информации выделятьнаиболеезначимоевперечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оцениватьпрактическуюзначимость результатов поиска применятьсредстваинформационных технологий для решения профессиональных задач использоватьсовременноепрограммное обеспечение в профессиональной деятельности − использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональнойдеятельности приемыструктурирования информации форматоформлениярезультатов поиска информации современныесредстваиустройства информатизации, порядок их применения − программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.09	− понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; −строить простые высказывания о себе ио своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); −писатьпростыесвязныесообщенияна	− понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональныетемы; − участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; −строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

	знакомые или интересующие профессиональные темы	−краткообосновыватьиобъяснять свои действия (текущие и планируемые); − писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкостьосвоения дисциплины

Наименованиесоставныхчастей дисциплины	**Объемвчасах**	**Вт.ч.вформепракт. подготовки**
Учебныезанятия	39	17
Самостоятельнаяработа	XX	XX
Промежуточнаяаттестация	4	XX
Всего	**43**	**17**

Содержаниедисциплины

Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериалаи формыорганизациидеятельности обучающихся**	**Объем,акад. ч / в том числе в форме практическойподготовки, акад ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Введение	**Содержаниеучебногоматериала**		ОК-1, ОК-2, ОК-9
	1.Местоироль учебнойдисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системепрофессиональнойподготовки учителя.	**2**	
Раздел1.Образовательноеправо		**8**	

Тема 1.1. Образовательное право	**Содержаниеучебногоматериала**		ОК-1, ОК-2, ОК-9,
	1.Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права.Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.		
	2.Образовательные учреждения.Специфика образовательных отношений. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	3	
Тема1.2. Государственная политика в области образования	**Содержаниеучебногоматериала**	**8**	ОК-1, ОК-2, ОК-9,
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ. Принципы государственнойполитикивобласти образования.		
	2.Правовоерегулированиеотношений в области образования. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования. Государственныегарантиирealизации права на образование в Российской Федерации. Аккредитация и лицензирование.		

	3. Формы получения образования и формыобучения.Системаобразования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.		
	4.Образовательныепрограммы.Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализацииобразовательныхпрограмм. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.		
	Втомчислепрактическихи лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Основные принципыгосударственнойполитикии правового регулирования отношений в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	3	
Раздел2.Педагогические правоотношения		**11**	
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	**Содержаниеучебногоматериала**		ОК-1, ОК-2, ОК-9,
	1.Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений. Образовательные организации:типы,управление,устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.		
	2.Обучающиесяиихродителя (законныепредставители)как		

	участникиобразовательных правоотношений.		
	3.Правовойстатуспедагогических работников.		
	4. Особенности регулирования труда педагогических работников. Социальная защита работников образовательныхучреждений.Система оплаты труда.		
	5.Ответственностьпедагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.		
	6.Аттестацияпедагогических работников.		
	Втомчислепрактическихи лабораторных занятий		
	Практическоезанятие3.Составление трудовогодоговорасобразовательным учреждением.	3	
	Практическоезанятие4.Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	3	
Тема 2.2. Правоваяохрана детства в РФ.	**Содержаниеучебногоматериала**	**10**	ОК-1, ОК-2, ОК-9,
	1.Международнаязащитаправдетей. Конвенция о правах ребенка.		
	2.ЗаконодательствоРФкакинструмент защиты прав ребенка. Характеристика основныхнормативно-правовыхактов, направленных на защиту детей.		
	Втомчислепрактическихи лабораторных занятий		
	Практическоезанятие5. Роль органов социальнойзащитынаселения,опекии попечительства в обеспечении	3	

	законныхинтересовдетей.		
	Практическоезанятие6.Семейный кодекс РФ о защите прав детей	2	
Промежуточнаяаттестация-*Зачет*		**4**	
Всего:		**43**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническоеобеспечение

Кабинет«Гуманитарныхисоциально-экономическихдисциплин»,оснащенныйвсоответствии с приложением 3 ПОП-П.

Учебно-методическоеобеспечение

Основныепечатныеиэлектронныеиздания

1. *Афанасьев, И.В.*Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособиедлясреднегопрофессиональногообразования /И.В.Афанасьев,И.В.Афанасьева. —Москва:ИздательствоЮрайт,2023. —155с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-10774-6. — Текст : электронный //ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].—URL:https://urait.ru/bcode/517189
2. Николюкин,С.В.Правовоеобеспечениепрофессиональнойдеятельности : учебники практикумдлясреднегопрофессиональногообразования /С.В.Николюкин.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 248с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформаЮрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520191

1. www.garant.ru-Система «Гарант»,правовыебазыроссийского законодательства.
2. www.consultant.ru-Общероссийскаясетьраспространенияправовойинформации (Консультант-Плюс).

Дополнительныеисточники

1. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий,В.Ю.Розка,М.В.Николаева.—3-еизд.,стер.—М.:Издательскийцентр «Академия»,2014.—272с.

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатыобучения	***Критериоценки***	***Методыоценки***
- использовать нормативные	Умениеприменять	Экспертноенаблюдениеза

правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	нормативные правовые актывпрофессиональной деятельности	ходом выполнения практическойработы; Мониторинг роста уровня самостоятельностиинавыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценкасвоегознания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменнойформе; Оценка результатов тестирования; Зачет
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;	Умениезащищатьсвои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Экспертноенаблюдениеза ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельностиинавыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценкасвоегознания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменнойформе; Оценка результатов тестирования; Зачет
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	Умениеанализироватьи оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	Экспертноенаблюдениеза ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельностиинавыков

		получениянановогознания каждым обучающимся; Самооценкасвоегознания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменнойформе; Оценка результатов тестирования; Зачет
- основные положения Конституции Российской Федерации;	Знать основные положенияКонституции РФ	Экспертноенаблюдениеза ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельностиинавыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценкасвоегознания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменнойформе; Оценка результатов тестирования; Зачет
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Знать права и свободы человекаигражданина	Экспертноенаблюдениеза ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельностиинавыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценкасвоегознания,

		осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменнойформе; Оценка результатов тестирования; Зачет
- понятие и основы правового регулирования в области образования;	Знать основные понятия правовогорегулирования в области образования	Экспертноенаблюдениеза ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельностиинавыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценкасвоегознания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменнойформе; Оценка результатов тестирования; Зачет
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;	Знать основные законодательные акты и нормативныедокументы, регулирующие правоотношения в области образования	Экспертноенаблюдениеза ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельностиинавыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценкасвоегознания, осуществляемая обучающимися Оценкаответовв

		устной/письменнойформе; Оценка результатов тестирования; Зачет
-социально-правовойстатус учителя;	Знатьсоциально-правовой статус учителя	Экспертноенаблюдениеза ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельностиинавыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценкасвоегознания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменнойформе; Оценка результатов тестирования; Зачет
- порядок заключения трудового договора и основания для егопрекращения;	Знатьпорядокзаключения трудового договора	Экспертноенаблюдениеза ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельностиинавыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценкасвоегознания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменнойформе; Оценка результатов тестирования;

		Зачет
- правила оплаты трудапедагогических работников;	Знатьправилаоплаты трудапедагогических работников	Экспертноенаблюдениеза ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельностиинавыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценкасвоегознания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменнойформе; Оценка результатов тестирования; Зачет
- понятие дисциплинарной и материальнойответственности работника;	Знать понятие дисциплинарнойи материальной ответственности работника	Экспертноенаблюдениеза ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельностиинавыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценкасвоегознания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменнойформе; Оценка результатов тестирования; Зачет

- виды административных правонарушений иадминистративной ответственности;	Знать виды административных правонарушений и административную ответственность	Экспертноенаблюдениеза ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельностиинавыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценкасвоегознания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменнойформе; Оценка результатов тестирования; Зачет
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	Знатьнормативно-правовые основы	Экспертноенаблюдениеза ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельностиинавыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценкасвоегознания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменнойформе; Оценка результатов тестирования; Зачет

Приложение2.25
к ПОП-Ппо профессии/специальности
44.02.02ПРЕПОДАВАНИЕВНАЧАЛЬНЫХКЛАССАХ
ПрофильСОО:иностранныйязык;художественно-эстетическийцикл

Рабочаяпрограмма дисциплины

«ОП.07ИНФОРМАТИКАИИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКА

Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы

Планируемыерезультатыосвоения дисциплины

2.СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкостьосвоения дисциплины

Примерноесодержаниедисциплины

Курсовойпроект (работа)

3.УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническоеобеспечение

Учебно-методическоеобеспечение

4.КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

2. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.07Информатикаиинформационно-коммуникационныетехнологиив профессиональной деятельности»

Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы

Цель дисциплины «ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

Дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

Планируемыерезультатыосвоениядисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен:

КодОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,анализироватьивыделятьеё составные части определять этапы решения задачи, составлятьпландействия,реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию,необходимуюдлярешения задачи и/или проблемы владетьактуальнымиметодамиработыв профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий(самостоятельноилиспомощью наставника)	актуальныйпрофессиональныйи социальный контекст, в котором приходится работать и жить структурапланадлярешениязадач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основныеисточникиинформациии ресурсы для решения задач и/или проблемвпрофессиональноми/или социальном контексте методыработывпрофессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решениязадачпрофессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации,планироватьпроцесспоиска, выбирать необходимые источники	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональнойдеятельности

	информации выделятьнаиболеезначимоевперечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оцениватьпрактическуюзначимость результатов поиска применятьсредстваинформационных технологий для решения профессиональных задач использоватьсовременноепрограммное обеспечение в профессиональной деятельности − использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемыструктурирования информации форматоформлениярезультатов поиска информации современныесредстваиустройства информатизации, порядок их применения − программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегамиисоциальнымипартнерами; аргументированнаятрансляциясвоей точки зрения; точноеисвоевременноевыполнение поручений руководителя; эффективностьорганизацииколлективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной(групповой)работы,путей ее совершенствования.	оценкавыполненияпрактических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05	грамотностьизложениясвоихмыслейи оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявлениетолерантностиврабочем	оценка выполнения практических работвпроцессеучебнойпрактики; оценканапроизводственной практике;

	коллективе; соблюдение правил оформления документовипостроенияустных сообщений.	
ОК.09	− понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; −строить простые высказывания о себе ио своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); −писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	− понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональныетемы; − участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; −строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; −краткообосновыватьиобъяснять свои действия (текущие и планируемые); − писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкостьосвоения дисциплины

Наименованиесоставныхчастей дисциплины	**Объемвчасах**	**Вт.ч.вформепракт. подготовки**
Учебныезанятия	32	28
Самостоятельнаяработа	-	-
Промежуточнаяаттестация	4	
Всего	**36**	**28**

Содержаниедисциплины

Наименованиеразделовитем	Содержаниеучебногоматериала,практическихилабораторных занятий	Объем,ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Кодыкомпетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел1.Теоретико-прикладныеаспектыинформатикииИКТ			
Тема 1. Требования к организациизанятийс использованием ИКТ	**Содержание**	**2/1**	
	Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Информационная безопасность ребенка.		ОК2, ОК9
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		
	Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование).		ОК1, ОК9
Тема1.2. **Использование прикладныхпрограммв профессиональной деятельностиучителя**	**Содержание**	**13/12**	
	Основные приемы обработки текстовой информации в профессиональной деятельности учителя начальных классов. СозданиераздаточногоматериаласиспользованиемсредствMS Word. Требования к оформлению документации: параметры страницы,нумерация,колонтитулы.Основыграфическогодизайна и инфографики.		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5,
	Использование табличного процессора MS Excel в		

	профессиональной деятельности учителя. Проведение математической обработки результатов педагогического исследования с помощью электронных таблиц. Использование презентации на различных этапах урока. Эргономические требования к презентациям различного назначения. Вставка звука и видео в презентацию. Применение триггеров в презентации		ОК9
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		
	Подготовка документов средствами текстового редактора. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Создание и оформление сложных таблиц с различным расположением рисунков. Созданиепамяткидлячениковсиспользованиемдиаграмм,фигур и смарт-объектов. Создание документов с использованием автоматического оглавления. Подготовка многостраничного документа к печати.	**4**	
	Создание электронного журнала класса, проведениестатистической обработки данных. Построение графиков и диаграмм по данным табличных расчетов Подготовка электронных дидактических материалов к уроку в табличном процессоре (создание кроссворда, тестаи т.п.). Составление кроссворда к заданному уроку	**4**	
	Созданиеиоформлениепрезентации.Добавлениеинастройка анимационныхэффектов.Использованиетриггеровдлясоздания	**4**	

	тренажеров к урокам по конкретной теме. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика придемонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.		
Раздел2.ИспользованиесредствИКТвпрофессиональнойдеятельности			
Тема2.1.Облачные сервисыимобильные технологии	**Содержание**	**3/3**	
	СлужбыИнтернета.Электроннаяпочта. Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организацииработы преподавателя.		ОК2, ОК4, ОК5
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		
	Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Работа с облачным диском.Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройкауровнейдоступакразнымданным.Совместнаяобработкафайлови папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формыи связывание еес таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений,видеоиразделов.Выборинастройкитиповвопроса. Добавлениеизображенийквопросуиответу.Настройкатемы	**3**	

	оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.		
Тема 2.2.On-line ресурсы в интерактивномобучениии развитии обучающихся	**Содержание**	**7/6**	
	Обзор сетевых ресурсов для учеников начальной школы (Учи.ру и т.п.). Создание интерактивных тренажеров с помощью On-line ресурсов. Создание интерактивных упражнений к урокам. Работа с облачными сервисами Освоениесовременных сервисов и средств создания и публикации в Интернет web-ресурсов. Современные технологии создания сайтовКонструкторысайтов,ихвиды,назначение,характеристики. Этапы создания сайта. Требования к сайтам. Обзорсовременных сервисов и средств создания web-квестов для учащихся. Структура web-квеста.		ОК2, ОК4, ОК5
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		
	Регистрация и создание собственных классов на портале Учи.ру. Организация своей классной комнаты на порталеLearningApps.org и размещение в ней разработанных тренажеров к урокам. Создание и размещение собственных тренажеров к конкретным урокам в своей классной комнате на порталеLearningApps.org. Использованиевиртуальной доски для совместной работы учащихся. Созданиеразноуровневыхзаданийпоконкретнойтемедля учащихся начальной школы	**3**	
	Работавконструкторесайта. Созданиеперсональногосайта	**3**	

	учителяинаполнениеегоконтентом. Разработка образовательногоweb-квеста для учащихся начальной школы.		
Тема2.3.Интерактивные средства обучения, применяемыев профессиональной деятельности	**Содержание**	**7/6**	
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Виды интерактивных систем голосования. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Обзор программ для создания тестов в начальной школе.		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		
	Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовымивозможностямиоборудования.Созданиеупражненийдля интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	**3**	
	Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильностивыполнения задания и мониторинг активности.	**1**	
	СозданиетеставMyTest.Организациятестированияисохранения результатов в MyTest.	**2**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническоеобеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Учебно-методическоеобеспечение

Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536598
2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебники практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537693
3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный
4. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессиональногообразования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный
5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-еизд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536599

Дополнительныеисточники(приналичии)

1. Информационно-образовательныйпорталдляучителяинформатикииИКТ.-URL: http://www.klyaksa.net
2. Миринформатики.-URL:http://jgk.ucoz.ru/dir.

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критериоценки	Методыоценки
Знает: −правилатехникибезопасностии гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; −нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; −основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; – возможностииспользования сервисови ресурсовсети Интернет в профессиональной деятельности; −аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональнойдеятельности.	знает правила техники безопасности и гигиенические требования прииспользованиисредств ИКТ в образовательном процессе; знает нормы информационной безопасности при использованиисредствИКТ; знаетосновныетехнологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачиинформационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; определяет и разъясняет возможностииспользования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персональногокомпьютера, используемое в профессиональной деятельности.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Умеет: − соблюдатьправила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средствИКТвпрофессиональной	соблюдаетправилатехники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	оценкавыполнения практических заданий (работ).

деятельности; − соблюдать нормы информационной безопасностипри использовании средств ИКТ; − создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; −использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональнойдеятельности.	соблюдает нормы информационной безопасности при использованииисредствИКТ; создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различноготипаспомощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсысетиИнтернетв профессиональной деятельности.	

Приложение2.26
кПОП-Ппо профессии/специальности
44.02.02ПРЕПОДАВАНИЕВНАЧАЛЬНЫХКЛАССАХ

Рабочаяпрограмма дисциплины

«ОПЦ.08Математикавпрофессиональнойдеятельностиучителя»

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ **3**

1.Общаяхарактеристика **4**

Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы 4

Планируемыерезультатыосвоения дисциплины 4

Обоснованиечасоввариативнойчасти ПОП-П… 7

2.СтруктураисодержаниеДИСЦИПЛИНЫ **8**

Трудоемкостьосвоения дисциплины 8

Содержание дисциплины 9

3.УсловияреализацииДИСЦИПЛИНЫ **11**

Материально-техническоеобеспечение 11

Учебно-методическоеобеспечение 11

4.КонтрольиоценкарезультатовосвоенияДИСЦИПЛИНЫ **12**

1. *ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ*

«ОПЦ.08Математикавпрофессиональнойдеятельностиучителя»

Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы

Цельдисциплины «ОПЦ.08Математикавпрофессиональнойдеятельности учителя»: использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

Дисциплина«ОП.08Математикавпрофессиональнойдеятельностиучителя»включенав обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

Планируемыерезультатыосвоениядисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП- П).

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен:

КодОК, ***ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владетьнавыками**
ОК01	распознаватьзадачуи/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализироватьивыделять её составные части; определятьэтапырешения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимуюдлярешения задачи и/или проблемы; владетьактуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий(самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальныйконтекст,в котором приходится работать и жить; структура плана для решениязадач,алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информациииресурсыдля решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональнойи смежных сферах; порядок оценки результатоврешениязадач профессиональной деятельности.	-
ОК02	определятьзадачидля поиска информации, планироватьпроцесс	номенклатура информационных источников,применяемых	-

	поиска, выбирать необходимыеисточники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемуюинформацию, оформлять результаты поиска; оцениватьпрактическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональныхзадач; использоватьсовременное программноеобеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональныхзадач.	впрофессиональной деятельности; приемыструктурирования информации; форматоформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации,порядок их применения; программноеобеспечение в профессиональной деятельности,втомчисле цифровые средства.	
ПК1.1.	определятьцелиизадачи урока, планировать его содержаниена основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастныхособенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулироватьразличные	требованийфедерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущностиивидовучебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственных образовательныхпрограмм начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержанияосновных учебныхпредметов основного общего	проектирования (определениецелиизадач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	виды учебных задач и проектироватьихрешение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектироватьпрограммы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовыватьпроектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственностимежду уровнями образования.	образования в пределах требованийфедерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенностейорганизации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; основных принципов деятельностногоподхода, видов и приемов современных педагогических технологий; способов достижения планируемыхрезультатов освоения программы основного общего образования; способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми дляреализациипрограммы основного общего образования,иныхвидов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; спецификиобучениядетей	

		с особыми образовательными потребностями; способоворганизации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	
ПК1.4.	анализироватьучебные занятия; анализировать и интерпретировать результатыдиагностики учебных достижений обучающихся.	требованийкучебным занятиям; требованийкрезультатам обучения обучающихся основной школы; путейдостижения образовательных результатов; педагогических и гигиеническихтребований корганизациииобученияна учебных занятиях.	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогическойпрактики, учителями основной школы; разработкипредложений посовершенствованиюи коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатовобучающихся, средств и методов их достижения.
ПК1.7.	применятьметодпроектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности; планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентоватьихрезультат; организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихсянаурокахи во внеурочное время.	педагогических и дидактическихпринципов организации проектной деятельности в учебном процессе; методологии,структурыи содержания этапов организацииучебно-проектной деятельности обучающихся.	проектирования и организации проектной деятельности,презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии; планирования и организации индивидуальной и коллективнойучебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области; анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задачпроектнойработы обучающихся.

ОбоснованиечасоввариативнойчастиПОП-П

№№ п/п	Дополнительныезнания,умения, навыки *(если указаны ПК)*	№,наименование темы	Объем часов	Обоснование включенияврабочую программу
1	**Знать**:видымножествиспособыих задания; операции, выполняемые над множествами (пересечение, объединение, вычитание, дополнениекподмножеству, декартово произведение). **Уметь**: выполнять операции над множествами;классифицировать на основе одного, двух, трех свойств; анализировать учебные задания с теоретико-множественныхпозиций.	Тема1.1. Множества и операциинад множествами	4	Для углубления теоретическойи практической подготовки
2	**Знать**:обобъёмеисодержании понятия; отношениях между понятиями; методические особенности формирования понятий при обучении математики вначальныхклассах;высказывания и высказывательные формы; структуру высказываний с кванторами;логическиеоперации образования составных высказыванийивысказывательных форм (конъюнкция, дизъюнкция, импликация и эквиваленция). **Уметь**: разрабатывать учебные задачипотеме«Высказывания. Высказывания с кванторами»; строить схемы	Тема1.2. Математические понятия Тема1.3. Математические предложения	4 4	Для углубления теоретическойи практической подготовки
3	**Знать**:схемы дедуктивных умозаключений;способыпроверки правильности умозаключений. **Уметь**: разрабатывать схемы дедуктивныхумозаключений; анализироватьсхемыдедуктивных умозаключений	Тема1.4. Математические доказательства	4	Для углубления теоретическойи практической подготовки

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкостьосвоения дисциплины

Наименованиесоставныхчастейдисциплины	**Объемв часах**	**В т.ч. в форме практ.подготовки**
Учебныезанятия	52	36
Курсоваяработа(проект)	-	-
Самостоятельнаяработа	-	-
Промежуточнаяаттестацияв*форме(экзамен)*	6	-
Всего	**52**	**36**

Содержаниедисциплины

Наименование разделовитем	**Содержаниеучебногоматериала, практических занятий**	**Объем,ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Кодыкомпетенций, формированию которых способствуетэлемент программы**
Раздел1.Элементылогики		**38ч**	
Тема1.1. **Множестваи операциинад ними**	**Содержание**	**8ч**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	Понятия множества и элемента множества.Характеристическоесвойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств.Дополнениеподмножества. Декартово произведение множеств. Свойстваопераций надмножествами.	2	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторных занятий		
	Практическаяработа1.Упражнения «Отношениямеждумножествами»	3	
	Практическаяработа2.Упражнения «Операциинадмножествами»	3	
Тема1.2. **Математические**	**Содержание**	**8ч**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК
	Математическиепонятия,объеми	2	

понятия	содержаниепонятия.Отношениямежду понятиями. Тождественные понятия. Определениепонятий.		1.7
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторных занятий		
	Практическая работа 3. Объем и содержаниепонятия.Отношениямежду понятиями.	3	
	Практическаяработа4.Определение понятий	3	
Тема1.3. Математические предложения	**Содержание**	**14ч**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Высказывания. Значения истинности высказываний.Высказывательнаяформа. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильностимеждупредложениями.	2	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторных занятий		
	Практическаяработа5.Высказыванияи высказывательные формы**.**	3	
	Практическаяработа6.Элементарные высказывания. Логические связки. Составныевысказывания.	3	
	Практическаяработа7.Высказыванияс кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы.	3	
	Практическаяработа8.Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции**.**	3	
Тема1.4. Математические доказательства	**Содержание**	**8ч**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Умозаключение.Посылкаизаключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство.Косвенное	2	

	доказательство.Полнаяиндукция.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторных занятий		
	Практическаяработа9.Умозаключения и их виды.	3	
	Практическаяработа10.Схемы дедуктивных умозаключений.	3	
Раздел2.Математическаястатистика		**8ч**	
Тема2.1. **Методырешения комбинаторных задачкаксредство обработки и интерпретации** **информации.**	**Содержание**	**4ч**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятие комбинаторной задачи. Основныеформулыкомбинаторики.	1	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторных занятий		
	Практическая работа 11. Решение комбинаторныхзадач,соответствующих специфике профессиональной деятельности.	3	
Тема2.2. **Элементы математической статистики.** **Статистическое распределение выборки**	**Содержание**	**4ч**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятия: случайная величина, значение случайнойвеличины,интервальныйряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.	1	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторных занятий		
	Практическая работа 12.Задачи математическойстатистики.Генеральная и выборочные совокупности. Статистическоераспределениевыборки. Полигон и гистограмма.	3	
Промежуточнаяаттестация:экзамен		**6ч**	
Всего		**52ч**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническоеобеспечение

Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный соответствии с приложением 3 к ПОП-П.

Учебно-методическоеобеспечение

Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессиональногообразования /Н.Л.Стефанова[идр.] ;подобщейредакцией Н.Л.Стефановой.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 317с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534545

2. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики : электронный учебно-методический комплекс / Л. П. Стойлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/.

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показателиосвоенности компетенций	Методыоценки
Знает: - актуальныйпрофессиональныйи социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональнойисмежныхобластях; основныеисточникиинформациии ресурсы для решения задач и/или проблемвпрофессиональноми/или социальном контексте; методыработывпрофессиональнойи смежных сферах; порядок оценки результатов решения задачпрофессиональнойдеятельности. - номенклатуруинформационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Демонстрирует знаниеизученного вопроса, знание понятийного аппарата, владение современными методами классификации и обработки полученнойинформации,работас базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование.	Оценка ответов в устной/письменнойформе. Экспертноенаблюдениеза ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыковполученияновогo знания каждым обучающимся. Экзамен.

приемыструктурированияинформации; форматоформлениярезультатовпоиска информации; современныесредстваиустройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональнойдеятельности,втом числе цифровые средства. - требования федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательнойпрограммыосновного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённыхспособовдеятельности; преемственныхобразовательных программ начального общего, основногообщегообразованияи среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образованиявпределахтребований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенностей организации обучения детейподростковоговозраста,методик преподавания учебных предметов основного общего образования; основных принципов деятельностного подхода,видовиприемовсовременных педагогических технологий; способовдостиженияпланируемых результатов освоения программы основного общего образования; способов выявления и развития способностей обучающихся через урочнуюдеятельность,втомчислес использованиемвозможностейиных		

образовательныхорганизаций,атакже организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; спецификиобучениядетейсособыми образовательными потребностями; способоворганизациипроектно-исследовательскойдеятельности обучающихся - требованиякучебнымзанятиям; требованиякрезультатамобучения обучающихся основной школы; путейдостиженияобразовательных результатов; педагогических и гигиенических требованийкорганизациинаучебных занятиях. - педагогические и дидактические принципыорганизациипроектной деятельностивучебномпроцессе; методологии, структуры и содержания этаповорганизациипроектной деятельности обучающихся. *Умеет:* - распознаватьзадачуи/илипроблемув профессиональном и/или социальном контексте,анализироватьивыделятьеё составные части; определятьэтапы решения задачи, составлять план действия, реализовыватьсоставленныйплан, определятьнеобходимыересурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решениязадачии/илипроблемы; владетьактуальнымиметодамиработы		

впрофессиональнойисмежныхсферах; оценивать результат и последствия своихдействий(самостоятельноилис помощью наставника). - определять задачи для поиска информации,планироватьпроцесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделятьнаиболеезначимоевперечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оцениватьпрактическуюзначимость результатов поиска; применятьсредстваинформационных технологий для решения профессиональных задач; использоватьсовременноепрограммное обеспечение в профессиональной деятельности; использоватьразличныецифровые средства для решения профессиональных задач. - определять цели и задачи урока, планировать его содержаниена основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиямикуроку(дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебныхзадачипроектироватьих решениевсоответствиисуровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектироватьпрограммыразвития универсальныхучебныхдействий (познавательных, регулятивных,	Выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимойпоследовательности действий; владеет современными методами классификации и обработки полученной информации; работает с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование.	Индивидуальные занятия Контрольная работа Оценка ответов в устной/письменнойформе. Экспертноенаблюдениеза ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыковполученияянового знания каждым обучающимся. Экзамен.

коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскуюдеятельностьв основной школе; проектироватьпроцессобученияс учетом преемственности между уровнями образования. - анализироватьучебныезанятия; анализироватьиинтерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. - применять метод проектов в организациираз личныхвидовучебно-познавательной деятельности; планироватьивыполнятьпроекты совместно с обучающимися, презентовать их результат; организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельностьобучающихсянаурокахи во внеурочное время.		

Приложение2.27
к ПОП-Ппо специальности
44.02.02ПРЕПОДАВАНИЕВНАЧАЛЬНЫХКЛАССАХ

Рабочаяпрограмма дисциплины

«ОПЦ.09ВОЗРАСТНАЯПСИХОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ **2**

1.Общаяхарактеристика **3**

1.1.Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы 3

1.2.Планируемыерезультатыосвоения дисциплины 586

2.СтруктураисодержаниеДИСЦИПЛИНЫ **11**

2.1.Трудоемкостьосвоения дисциплины 11

2.2.Содержание дисциплины 12

2.3.Курсовойпроект (работа) 14

3.УсловияреализацииДИСЦИПЛИНЫ **14**

3.1.Материально-техническоеобеспечение 14

3.2.Учебно-методическоеобеспечение 14

4.КонтрольиоценкарезультатовосвоенияДИСЦИПЛИНЫ **15**

1. *ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ*

«Возрастнаяпсихология»

Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы

Цельдисциплины «ОПЦ.09Возрастнаяпсихология»заключаетсявизучениипредмета,задач, основных методов и базовых понятий возрастной психологии с позиции системнодеятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной возрастной психологии. Дисциплина «ОПЦ.09 Возрастная психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

Планируемыерезультатыосвоениядисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательнойпрограммы,представленнымивматрицекомпетенцийвыпускника(п.4.3 ПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владетьнавыками**
ОК 01	распознаватьзадачу и/или проблему в профессиональноми/или социальном контексте, анализироватьивыделятьеё составные части определятьэтапы решения задачи, составлять план действия,реализовывать составленный план, определятьнеобходимые ресурсы выявлятьиэффективноискать информацию, необходимую для решениязадачии/или проблемы владетьактуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оцениватьрезультати последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в которомприходитсяработатьи жить структурапланадлярешения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональнойи смежных областях основные источники информациииресурсыдля решениязадачи/илипроблемв профессиональном и/или социальномконтексте методыработыв профессиональнойи смежных сферах порядокоценкирезультатов решения задач профессиональнойдеятельности	

	действий (самостоятельноилис помощьюнаставника)		

	нравственные и этические нормы, требования профессиональнойэтики, в т.ч. в работе с обучающимисясОВЗ ставитьразличныевиды учебныхзадач(учебно-познавательных,учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствиисуровнем познавательного и личностного развития детеймладшеговозраста, вт.ч.сОВЗ,сохраняяпри этомбаланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методамиобучения,втом числе выходящими за рамкиучебныхзанятий: проектная деятельность,	особенности организации учебного процесса обучающихся,втомчисле обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся,длякоторых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общегообразования методика реализации программыиндивидуального развитияребенка преподаваемыепредметыв пределах требований федеральных государственных образовательныхстандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и меставмировойкультуреи	процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видовуроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуальногоразвития ребенка с учетом личностныхи возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиямиФГОСНОО,

	лабораторные эксперименты, полевая практикаит.п. осваивать и применять современныепсихолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведениявреальнойи виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональнуюИКТ-компетентность	науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современныхпедагогических технологий существо заложенных в содержанииииспользуемыхв начальной школе учебных задачобобщенныхспособов деятельности и системы знанийоприроде,обществе, человеке,технологиях основныеиактуальныедля современной системы образованиятеорииобучения иразвитиядетей младшего школьноговозрастов история, теория, закономерностиипринципы построения и функционирования	ФГОСНОООВЗ,ФГОС УО реализацииразвивающихи воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательнойсредыв процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитиемвсоответствиис уставом образовательной организациииправилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихсявпроцессе

	соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использоватьвпроцессе обученияспециальные подходы в целях включения в образовательныйпроцесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся,проявивших выдающиесяспособности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощилюбомуребенкувне зависимостиотегореальных учебных возможностей, особенностей вповедении,состояния психического и физическогоздоровья	образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические закономерностиорганизации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законыпериодизациии кризисов развития теорияитехнологииучета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей – основы специальной педагогики и психологии (и смежныхнаук)	обучения реализации на учебных предметахсовременных,в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развитияуобучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения развитияуобучающихся,в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявившихвыдающиеся способности; обучающихся,длякоторых русский язык не является

	общаться с детьми, признавать их достоинство,понимаяи принимаяихвпроцессе организации учебного процесса управлятьучебными группами с целью вовлеченияобучающихсяв процесс обучения, мотивируяихучебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и		роднымпознавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способностиктрудуижизни в условиях современного мира, формирования у обучающихсякультуры

	информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися –защищатьдостоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных		здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),необходимых для адресной работы с различными контингентамиучащихся:

	условиях		одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита вниманияи гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоенияи адекватного примененияспециальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно- развивающуюработу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителювпроцессеобучения и распознавать за ними серьезныеличныепроблемы – оказания адресной помощи обучающимся
ПК 2.1	проводить анализ требованийисодержания ФГОСНОО,ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных	Федеральный закон «Об образованииврФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ,	проектирования образовательногопроцесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОСНОО,ФГОС НОО ОВЗ,ФГОСУО),сучетом примерных основных и

	образовательных программ,содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерныхосновныхи адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии стребованиямик ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать	учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельностьвРоссийской Федерации, нормативные документы по вопросам обучениявоспитаниядетей, законодательство о правах ребенка,трудовое законодательства (в том числе Конвенцияоправахребенка)в частиорганизациивнеурочной деятельности структуратехнологической картывнеурочногозанятия – теория и технологии учета возрастных,индивидуальныхи типологических особенностей обучающихся, в томчислеОВЗ(обучающиесяс нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности	адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиямиФГОСНОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) постановки воспитательныхзадач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся,независимоот их способностей и характера проектирования и корректировки индивидуальной

	индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) – учитывать особенности		образовательной траекториюобучающегосяво внеурочной деятельности в соответствиисзадачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) –проектирования

	обучающихся с сохраннымразвитиемиОВЗ		ситуаций и событий, развивающихэмоционально-ценностную сферуребенка вовнеурочной деятельности (культурупереживанийи ценностныеориентации ребенка)
ПК 3.1	Участвоватьв проектировании воспитательных программ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей,половозрастныхи индивидуальных особенностей создавать в учебных группах(классе,кружке, секции и т.п.) разновозрастныедетско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников владеть методами организации экскурсий, походовиэкспедицийи	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации,законыиные нормативныеправовыеакты, регламентирующие образовательную деятельность вРоссийской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей,ФГОСНОО,ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательнойработы нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующиеорганизацию ипроведениемероприятийза пределами территории	реализации воспитательныхпрограмм реализациисовременных,в томчисле интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочнойдеятельности постановки воспитательных целей, способствующихразвитию обучающихся,независимо от их способностей и характера реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественнойит.д.) освоения и применения

	т.п. формировать детско-взрослыесообщества владеть формами и методамиобучения,втом числе выходящими за рамкиучебныхзанятий общаться с детьми, признавать их достоинство,понимаяи принимаяихвпроцессе реализации воспитательных программ управлять учебными группами с целью вовлеченияобучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную	образовательной организации (экскурсий, походови экспедиций) основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, видыиприемысовременных педагогическихтехнологий педагогические закономерностиорганизации воспитательногопроцесса основные закономерности возрастногоразвития,стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторыиндивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации,атакжеосновыих	психолого-педагогических технологий(втомчисле инклюзивных), необходимыхдляадресной работы с различными контингентами учащихся: одаренныедети,социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненныеситуации,дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностьюидр.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в

	деятельность находитьценностныйаспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ владеть профессиональной установкой на оказание помощилюбомуребенкувне зависимостиотегореальных учебных возможностей, особенностей вповедении,состояния психического и физическогоздоровьяв процессе реализации воспитательных программ –реагировать на непосредственныепоформе обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы	психодиагностики в процессе воспитательной деятельности основы закономерностей поведениявсоциальныхсетях теорияитехнологииучета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьноговозрастов особенности региональных условий,вкоторыхреализуется используемая основная образовательнаяпрограмма начальногоо бщего образования в части воспитательной работы –дидактическиеосновы используемых в воспитательном процессе образовательныхтехнологий	процессе организации воспитательнойработы, оказанияадреснойпомощи детям проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) формирования универсальныхучебных действий в процессе воспитательной деятельности формированияобразцови ценностей социального поведения, навыков поведениявмире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности создания,поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации помощи и поддержки в организациидеятельности ученических органов самоуправления регулированияповедения обучающихся для

			обеспечения безопасной образовательнойсредыв процессе организации воспитательной деятельности определения и принятия четкихправилповедения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организациииправилами внутреннего распорядка образовательной

			организации освоенияи адекватного примененияспециальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу в процессевоспитательной деятельности формированиявпроцессе воспитательной деятельностинавыков, связанных с информационно- коммуникационными технологиями развитияуобучающихсяв процессе воспитательной деятельности познавательнойактивности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способностиктрудуижизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формированиявпроцессе воспитательной деятельностисоциальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся – оценки параметров и проектирования

			психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактикиразличных форм насилия в школе

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкостьосвоения дисциплины

Наименованиесоставныхчастей дисциплины	**Объемвчасах**	**В т.ч. в форме практ.подготовки**
Учебныезанятия	32	22
Курсовойпроект(работа)	-	-
Самостоятельнаяработа	-	-
Промежуточнаяаттестация	6	-
Всего	**38**	**22**

Содержаниедисциплины

Наименование разделовитем	Содержаниеучебногоматериала,практическихилабораторныхзанятий	Объем,акад.ч/в том числе в форме практической подготовки,акад.ч	Кодыкомпетенций, формированиюкоторых способствует элементпрограммы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел1.Возрастнаяпсихология		**38/22**	
Тема 1.1. Закономерности психического развитиячеловека как субъекта деятельности	**Содержание**	**8/4**	ОК01,ПК1.2,ПК 2.1,ПК3.1.
	1.Предметизадачивозрастнойпсихологии.Генотипическаяисредовая обусловленность развития.	1	
	1.Основныетеориипсихического развития.	1	
	2.Основныезакономерностипсихическогоразвития.	1	
	3.Возрастныепериодизациипсихическогоразвитияразныхавторов.	1	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**4**	
	Практическоезанятие1.Письменнаяработа«Проблемыпсихологиивозрастного развития».	1	
	Практическоезанятие2.Сравнительныйанализтеорийпсихическогоразвития.	1	
	Практическоезанятие3.Зонаближайшегоразвития–составлениерекомендацийдля учителя начальных классов.	1	
	Практическоезанятие4.Письменнаяработа«Возрастнаяпериодизацияпсихического развития».	1	

Тема 1.2. Возрастные особенности психического развитиячеловека.	**Содержание**	**24/18**	ОК01,ПК1.2,ПК 2.1,ПК3.1.
	1.Новорожденность.Врожденныеформыпсихикииповедения.Младенчество.	1	
	2.Общаяхарактеристикаразвитияребенкаот1годадо3-хлет.	1	
	3.Психическоеразвитиедошкольника.	1	
	4.Психологическиеособенностиначальногоэтапаобучения.	1	
	5.Учебнаядеятельностьмладшегошкольника.	1	
	6.Психологическиеособенностивподростковомиюношескомвозрасте.	1	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**18**	
	Практическоезанятие1.Письменнаяработа«Когнитивное,эмоциональноеи двигательное развитие на первом году жизни»	1	
	Практическоезанятие2.Новообразованиядетейраннеговозраста.	1	
	Практическоезанятие3.Кризис3-хлет.	1	
	Практическоезанятие4.Составлениерекомендациироднтелямдетей3-хлеток.	1	
	Практическоезанятие5.Основныепсихологическиеновообразованиядошкольника.	1	
	Практическоезанятие6.Составлениеклассификациидетский игр	1	
	Практическоезанятие7.Предметнаядеятельностьиигравдошкольномвозрасте.	1	
	Практическоезанятие8.Изучениедиагностиксформированностикомпонентов учебной деятельности	1	
	Практическоезанятие9.Готовностькшкольномуобучению.Кризис7-милет.	1	

	Практическоезанятие10.Исследованиепознавательныхпроцессовудетеймладшего школьного возраста.	1	
	Практическоезанятие11.Воспитаниемладшихшкольниковвпроцессеобучения.	1	
	Практическоезанятие12.Новообразованиявподростковомиюношескомвозрасте	1	
	Практическоезанятие13.Классическиеисследованиякризисаподросткового возраста	1	
	Практическоезанятие14.Контрольнаяработа«Подростковыйкризис»	1	
	Практическоезанятие15.Воспитаниестаршеклассниковвшколе.	1	
	Практическоезанятие16.Взаимоотношениясокружающимивподростковоми юношеском возрасте.	1	
	Практическоезанятие17.Становлениетеоретическогоинтеллектаи совершенствование практического мышления у старшеклассников.	1	
	Практическоезанятие18.Решениепсихолого-педагогическихзадач.	1	
Промежуточнаяаттестация		6	
Всего:		**38**	

2.3.Курсовойпроект(работа)–непредусмотрено.

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническоеобеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ПОП-П.

Учебно-методическоеобеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации долженимеетьпечатныеи/илиэлектронныеобразовательныеиинформационныересурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8.—Текст:электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт [сайт].—URL: https://urait.ru/bcode/537158

2. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18504-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535189

4. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

Дополнительныеисточники

1. БелкинаВ.Детскаяпсихология.2-еизд.,УПдляСПО.М.:Издательство «Юрайт».,2019.-170с.

2. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524с. — (Серия : Профессиональное образование).

3. КорягинН.А.Психологияобщения:учебникипрактикумдляСПО/Н.А.Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство « Юрайт», 2018. – 437с.

4. НемовР.С.ПсихологияВ2Ч.2-еизд.пер.УчебникдляСПО.М.:Издательство «Юрайт».,2019.-345с

5. Нуркова,В.В.Общаяпсихология:учебникдляСПО/В.В.Нуркова, Н.Б.

6. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5.—Текст: электронный// ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/514587 (дата обращения: 15.01.2023).

7. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессиональногообразования/М.Е.Хилько,М.С.Ткачева. —2-еизд.,перераб. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514537 (дата обращения: 15.01.2023).

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатыобучения	***Критериоценки***	***Методыоценки***
Переченьумений,осваиваемых в рамках дисциплины:		
распознаватьзадачуи/илипроблему	Умениерешатьпедагогические и психологические задачи; Соответствиевыполненного задания предъявляемым требованиям Умениевыявлятьиприменять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствиевыполненного задания предъявляемым требованиям Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствиевыполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение заходомвыполнения практическойработы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения новогознаниякаждым обучающимся Оценкаответов вустной/письменной форме; Зачет
впрофессиональноми/илисоциальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
составлятьпландействия;определять необходимыересурсы;		
проектировать процесс обучения с учетоминдивидуальныхособенностей обучающихся;		
определятьпедагогическиецели,задачи ипланируемыерезультатыорганизации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;		
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностногоподхода,особенностей избранной области деятельности, возрастаобучающихсяивсоответствии с санитарно- гигиеническими нормами;		
находитьценностныйаспектучебного знанияиинформации,обеспечиватьего понимание и переживание		

обучающимися проектирование ситуацийисобытий,развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителямразныхмировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитанияклассногоколлективаи отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогическогоконсилиума;		
Переченьзнаний,осваиваемых в рамках дисциплины:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходитсяработатьижить;основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенкамладшегошкольноговозраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихсяиихродителей(законных представителей) способызащитыдостоинстваи	Знаниепсихологиикакнауки; Знаниевзаимосвязипсихологии с другими науками Знаниеосновпсихологии личности Знание закономерностей психическогоразвитиячеловека как субъекта образовательного процесса Знатьвозрастнуюпериодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальныеособенности обучающихся Знатьособенностиобщенияи поведения в школьном и дошкольном возрасте Знатьособенностигрупповой динамики обучающихся Знатьпонятия,причины,	Экспертное наблюдениезаходом выполнения практическойработы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения новогознаниякаждым обучающимся Оценкаответов вустной/письменной форме Зачет

интересовобучающихся,оказавшихсяв конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	психологические основы предупрежденияикоррекции школьной дезадаптации; Знатьпричиныдевиантного поведения Знатьосновыпсихологии творчества	
особенностиадаптацииобучающихсяк условиям начального общего образования;		
возрастныеособенностиобучающихся на ступени начального общего образования;		

Приложение2.28 к
ПОП-Ппоспециальности
44.02.02ПРЕПОДАВАНИЕВНАЧАЛЬНЫХКЛАССАХ

Рабочаяпрограмма дисциплины

«ОПЦ10ПЕДАГОГИЧЕСКАЯПСИХОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ **2**

1.Общаяхарактеристика **3**

Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы 3

Планируемыерезультатыосвоения дисциплины 3

2.СтруктураисодержаниеДИСЦИПЛИНЫ **23**

Трудоемкостьосвоения дисциплины 23

Содержание дисциплины 25

3.УсловияреализацииДИСЦИПЛИНЫ **29**

Материально-техническоеобеспечение 29

Учебно-методическоеобеспечение 29

4.КонтрольиоценкарезультатовосвоенияДИСЦИПЛИНЫ **30**

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы психологии»

Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы

Цель дисциплины «ОП.10 Педагогическая психология» вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у студентов психолого-педагогическогомышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

Дисциплина «ОП.10 Педагогическая психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

Планируемыерезультатыосвоениядисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенцийвыпускника (п. 4.3 ПОП-П).

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен:ОК01ОК02ОК04ОК05 ОК.09ПК1.1ПК1.2ПК1.3ПК1.5ПК2.1ПК2.2ПК2.3ПК2.4ПК3.1ПК3.5ПК3.6

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	
ОК 01	распознаватьзадачуи/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализироватьивыделять её составные части определять этапы решения задачи, составлятьпландействия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлятьиэффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владетьактуальными методами работы в	актуальный профессиональный и социальныйконтекст,в котором приходится работать и жить структура плана для решениязадач,алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информациииресурсыдля решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональнойи смежных сферах	

	профессиональнойи смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий(самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатоврешениязадач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимыеисточники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,оформлять результаты поиска оцениватьпрактическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональныхзадач использоватьсовременное программноеобеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональныхзадач	номенклатура информационных источников,применяемых в профессиональной деятельности приемыструктурирования информации форматоформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации,порядок их применения программноеобеспечение в профессиональной деятельности,втомчисле цифровые средства	
ОК 04	соблюдениенорм деловогообщенияи	оценкавыполнения практическихработв	

	деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством,коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляциясвоейточки зрения; точноеисвоевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной)работыв профессиональной деятельности; объективностьанализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	процессеучебнойи производственной практики.	
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформлениядокументов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантностиврабочем коллективе; соблюдение правил оформлениядокументов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практическихработв процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	

ОК.09	−пониматьобщийсмысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогахназнакомыеобщиеи профессиональные темы; −строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновыватьиобъяснять своидействия(текущиеи планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональныетемы	− понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),пониматьтексты на базовые профессиональныетемы; − участвовать в диалогахна знакомые общие и профессиональные темы; −строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональныетемы	−
ПК 1.1	проводить анализ требованийисодержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальнойшколывцелях проектированияпроцесса обучения принимать участие в разработкеООПНООи	Федеральный закон «Об образованиивРоссийской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельностьвРоссийской Федерации,нормативные	проектирования образовательного процесса в части урочнойдеятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными

	АООПНОО разрабатыватьпрограммы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методическихкомплексов для начальной школы разрабатывать технологическуюкарту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другимипедагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов(предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программыразвитияи	документы по вопросам обучения и воспитания детей,законодательствоо правах ребенка, трудовое законодательство (в том числеКонвенцияоправах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетныенаправления развития образовательной системы Российской Федерации особенностирегиональных условий, в которых реализуется используемая основнаяиадаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью,нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структурапрограммы учебного предмета,	возможностями здоровья,федерального государственного образовательного стандартаобразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОООВЗ,ФГОСУО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущейдеятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроковвсоответствии стребованиямиФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-

	индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностныхивозрастных особенностей обучающихся −учитыватьособенности обучающихся с сохраннымразвитиеми ограниченными возможностями здоровья	технологической карты урока, программ индивидуальногоразвития ребенка −психофизиологические особенностиобучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ;разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов,программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планированияуроков) постановки воспитательныхзадач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера −проектирования ситуацийисобытий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности(культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 1.2	соблюдать правовые, нравственныеиэтические	психолого-педагогические особенности организации	организацииучебного процесса с учетом

	нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствииуровнем познавательного и личностного развития детеймладшеговозраста, вт.ч.сОВЗ,сохраняяпри этомбаланспредметнойи метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методамиобучения,втом числе выходящими за рамкиучебныхзанятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведениявреальнойи виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская	учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуальногоразвития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартовиосновнойи адаптированной общеобразовательной программы,ихистории и меставмировойкультуреи науке основы методики преподавания, основные принципыдеятельностного подхода,видыиприемы современных педагогическихтехнологий существо заложенных в содержании используемых вначальнойшколе	психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебныхпредметовв рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведениеразличных видов уроков реализации(совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов,программ индивидуального развития ребенка с учетомличностныхи возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных возможностейучебной деятельности обучающихся регулирования

	ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональнуюИКТ-компетентность соответствующейобласти человеческой деятельности) использоватьвпрактике своей работы психологическиеподходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательныйпроцесс всехобучающихся,втом числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявившихвыдающиеся способности; обучающихся, для которыхрусскийязыкне является родным; обучающихся с ОВЗ владетьпрофессиональной установкой на оказание помощилюбомуребенку внезависимостиотего реальных учебных	учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основныеиактуальныедля современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личностии проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии	поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательнойсреды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохраннымразвитием в соответствии с уставом образовательной организации и правиламивнутреннего распорядка образовательной организации формированиясистемы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебныхдействийдо уровня,необходимого для освоения образовательных

	возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлеченияобучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспектучебногознанияи информации,обеспечивать его понимание и переживание обучающимися защищатьдостоинствои интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	детей основы специальной педагогикиипсихологии (и смежных наук)	программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которыхрусскийязык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданскойпозиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у

			обучающихся культурыздоровогои безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков,связанныхс информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимыедети,дети, попавшиевтрудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, детис девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения

			специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы оказания адресной помощиобучающимся
ПК 1.3	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей оценивать образовательные результаты:формируемые в преподаваемыхпредметах предметныеи метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ во взаимодействии с родителями (законными представителями),	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции основные закономерности возрастного развития, стадииикризисыразвития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации,атакжеосновы их психодиагностики в процессе обучения	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей объективной оценки успехов и возможностей обучающихсясучетом неравномерности индивидуального

	другимипедагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекториюобучающегося в соответствииисзадачами достижения всех видов образовательных результатов(предметных, метапредметных и личностных)		психическогоразвития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек проведения в четвертом классе начальнойшколы(во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможныхтрудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессувосновной школе
ПК 1.5	выбиратьиразрабатывать учебно-методические материалывсоответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документыпо вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам критерии отбора учебно-методическихматериалов, втомчислесучетомтипа образовательной организации,особенностей класса/группыи отдельных обучающихся,втомчисле с ОВЗ особенности региональных условий, в которых реализуетсяиспользуемая основнаяобразовательная	выбораиразработки учебно-методических материалов в соответствииисФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

		программа начального общего образования	
ПК 2.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ,ФГОСУО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектированияпроцесса организации внеурочной деятельности разрабатыватьпрограммы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО,ФГОСНОООВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методическихкомплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другимипедагогическими работниками и психологами	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО,ФГОСНОООВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательныхпрограмм, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельностьвРоссийской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей,законодательствоо правах ребенка,трудовое законодательства (в том числеКонвенцияоправах ребенка) в части организации внеурочной деятельности структуратехнологической карты внеурочного занятия теорияитехнологииучета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся,втомчисле с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной	проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОСУО),сучетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущейдеятельности отигровойкучебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы;разработки технологическихкарт внеурочныхзанятийв соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных

	проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекториюобучающегося во внеурочнойдеятельности всоответствиисзадачами достижения всех видов образовательных результатов(предметных, метапредметных и личностных) учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ	отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности	и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) постановки воспитательныхзадач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) проектирования ситуацийисобытий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенкавовнеурочной деятельности(культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

ПК 2.2	организовыватьразличные виды внеурочнойдеятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительстваисторико-культурногосвоеобразия региона ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного или чностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания разрабатывать(осваивать) ипримен тьвпроцессе организации внеурочной деятельностисовременные психолого-педагогические технологии владеть формами и	методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ методика реализации программы индивидуальногоразвития ребенка требованиякорганизации внеурочной деятельности учащихся,втомчислес ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартовиосновнойи адаптированной общеобразовательной программы,егоистории и меставмировойкультуреи науке основы методики преподавания, основные принципыдеятельностного подхода,видыиприемы современных педагогическихтехнологий в процессе организации внеурочной деятельности существо заложенных в содержании внеурочной деятельностииспользуемых вначальной школеучебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основныеиактуальныедля	организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ,ФГОСУО,с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программвнеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий реализации(совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов,программ индивидуального развития ребенка с учетомличностныхи возрастных особенностей обучающихсяврамках внеурочной деятельности реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и

	методами организации внеурочнойдеятельности, втомчислепроектной деятельностью, лабораторными экспериментами,полевой практикой и т.п. разрабатывать(осваивать) ипримен ятьвпроцессе организации внеурочной деятельностисовременные психолого-педагогические технологии управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности дидактические основы используемыхвпроцессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности законы развития личностии поведения в реальной и виртуальной среде	с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательнойсреды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставомиправилами внутреннего распорядка образовательной организации формированиясистемы регуляции внеурочной деятельности обучающихся реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числеинтерактивных, форм и методов воспитательнойработы формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессеорганизации внеурочной деятельности формированияу детей мотивации,социальной позиции, навыков,связанныхс

			информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессеорганизации внеурочной деятельности освоения и адекватного применения в процессеорганизации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу организации во внеурочной деятельностиситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентацииребенка)с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
ПК 2.3	оценивать образовательные	пути достижения образовательных	объективнойоценкив процессеорганизации

	результаты:формируемые впроцессе внеурочнойдеятельности предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числес ОВЗ проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности	результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихсясучетом неравномерности индивидуального психическогоразвития детей младшего школьноговозраста,а также своеобразия динамики развития учебнойдеятельности мальчиков и девочек корректировки процессеорганизации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатовсучетом неравномерности индивидуального психическогоразвития детей младшего школьноговозраста(в том числе в силу различийввозрасте, условийдошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек систематического анализаэффективности внеурочныхзанятийи подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в

			процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методовдиагностикии оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессеорганизации внеурочной деятельности оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документыпо вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности,втомчислесучетомтипа	Выбораиразработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствиисФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

		образовательной	
		организации, особенностей класса/группыиотдельных обучающихся, в том числес ОВЗ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования вчасти организации внеурочной деятельности	

ПК 3.1	участвовать в проектировании воспитательных программ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей,половозрастныхи индивидуальных особенностей создавать в учебных группах(классе,кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. формировать детско-взрослые сообщества владеть формами и	приоритетныенаправления развития образовательной системы Российской Федерации,законы иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельностьвРоссийской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей,ФГОСНОО,ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструктивныедокументы, регулирующие организациюипроведение мероприятийзапределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) основы методики воспитательной работы,	реализации воспитательных программ реализации современных, в том числеинтерактивных, форм и методов воспитательной работы,используяих какназанятии,таки во внеурочной деятельности постановки воспитательныхцелей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной,

	методамиобучения,втом числе выходящими за рамки учебных занятий общаться с детьми, признавать их достоинство,понимаяи принимаяихвпроцессе реализации воспитательныхпрограмм управлять учебными группами с целью вовлеченияобучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспектучебногознанияи информациииобеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательныхпрограмм владетьпрофессиональной установкой на оказание помощилюбомуребенку внезависимостиотего реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физическогоздоровьяв процессе реализации воспитательных	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогическихтехнологий педагогические закономерности организации воспитательногопроцесса основные закономерности возрастного развития, стадииикризисыразвития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации,атакжеосновы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности основы закономерностей поведения в социальных сетях теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основныеиактуальныедля современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуетсяиспользуемая	художественнойит.д.) освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимыедети,дети, попавшиевтрудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.),детисОВЗ,дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессеорганизации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям проектирования ситуацийисобытий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные

	программ реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы	основная образовательная программа начального общего образования вчасти воспитательной работы дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий	ориентацииребенка) формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности формирования образцовиценностей социальногоповедения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности создания,поддержания уклада, атмосферыитрадиций жизниобразовательной организации помощииподдержки в организации деятельности ученических органов самоуправления регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной

			среды в процессе организации воспитательной деятельности определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правиламивнутреннего распорядка образовательной организации освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающуюработув процессе воспитательной деятельности формирования в процессе воспитательной деятельностинавыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся в процессе воспитательной

			деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданскойпозиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культурыздоровогои безопасного образа жизни формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыковповеденияв изменяющейся поликультурнойсреде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся оценкипараметрови проектирования психологически безопасной и комфортной образовательнойсреды, разработки программ профилактики различных форм

			насилияв школе
ПК 3.5	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка консультирования педагогов и родителей (законныхпредставителей) по вопросам организации воспитательногопроцесса, досуговой деятельности обучающихся	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения теоретические и методические основы семейного воспитания методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросаморганизации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся
ПК 3.6	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических	нормативно-правовые основы и социально-педагогическиемеханизмы взаимодействия образовательной организации с семьей основные закономерности семейных отношений, позволяющиеэффективно	использования конструктивных воспитательныхусилий родителей (законных представителей) обучающихся разработки(совместно с другими

	работников формировать детско-взрослые сообщества сотрудничатьсдругими педагогическими работникамииидругими специалистамиврешении воспитательных задач осуществлять(совместно спсихологомидругими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательныхпрограмм составлять(совместнос психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику(портрет) личности обучающегося во взаимодействии с родителями (законными представителями), другимипедагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекториюобучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствииисзадачами достижения всех видов	работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослыхсообществ подходы к педагогическому сопровождениюсовместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации механизмы социального партнерства институтов социализации	специалистами) и реализациисовместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в частивоспитательной работы организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержаниясовместной деятельности создания,поддержания уклада, атмосферыи традиций жизниобразовательной организации в процессе воспитательнойработы развития форм и способов взаимодействия субъектоввоспитания на основе самоуправления в образовательной организации привлечениякработе с детскими общественными объединениями родителей (законных

	образовательных результатов(предметных, метапредметных и личностных),выходящими за рамки программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различнымисоциальными институтами оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскимиобщественными объединениями	способы организации взаимодействияинститутов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив педагогическиетехнологии мотивации родителей (законныхпредставителей) кучастиювсовместной деятельностисдетьмив образовательной организации	представителей), специалистовразного профиля, волонтеров

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкостьосвоения дисциплины

Наименованиесоставныхчастейдисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ.подготовки**
Учебныезанятия	46	36
Курсоваяработа(проект)	-	-
Самостоятельнаяработа	-	-
Промежуточнаяаттестациявф*орме(зачет)*	4	-
Всего	**50**	**36**

Содержаниедисциплины

Наименование разделовитем	Содержаниеиформыорганизациидеятельностиобучающихся	Объем,акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел1.Методологическиепроблемыпедагогическойпсихологии		**2/2**	
Тема1.1. Педагогическая психологиякак отрасль психологии	**Содержание**		ОК01ОК02ОК04 ОК05ОК.09ПК1.1 ПК1.2ПК1.3ПК 1.5ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4ПК 3.1ПК3.5ПК3.6
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	1	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		
	Составлениепланаобследованияученикаспомощьюметодовпедагогической психологии.	1	
Тема1.2.Основы психологии развитияличности вобразовательной среде	**Содержание**		ОК01ОК02ОК04 ОК05ОК.09ПК1.1 ПК1.2ПК1.3ПК 1.5ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4ПК 3.1ПК3.5ПК3.6
	Проблемагенотипическойисредовойдетерминацииразвитияличности.	1	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		
	Проблемаразвитиявпсихологии.	1	

Раздел2.Психологияучения		**7/17**	
Тема2.1. История развитияосновных психологических теорийучения	**Содержание**		ОК01ОК02ОК04 ОК05ОК.09ПК1.1 ПК1.2ПК1.3ПК 1.5ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4ПК 3.1ПК3.5ПК3.6
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского. Теориядетского развития Жана Пиаже.	1	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		
	КонцепцияобученияиразвитияЛ.С.Выгодского ТеориядетскогоразвитияЖанаПиаже.	1	
Тема2.2. Психологические теории учения второйполовины XXвека	**Содержание**		ОК01ОК02ОК04 ОК05ОК.09ПК1.1 ПК1.2ПК1.3ПК 1.5ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4ПК 3.1ПК3.5ПК3.6
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование.	1	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		
	Гуманистическаяпсихологияисовременноеобразование. Психологическиеосновыисследовательскогообучения Теорияпоэтапногоформированияумственныхдействий.	3	

	Психологическиеосновыпроблемногообучения.		
Тема2.3.Обучение и когнитивное развитие	**Содержание**		ОК01ОК02ОК04 ОК05ОК.09ПК1.1 ПК1.2ПК1.3ПК 1.5ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4ПК 3.1ПК3.5ПК3.6
	Основныеподходыкпроблемеобученияиразвития.Раннеекогнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	1	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		
	Когнитивноеразвитиемладшегошкольника Составлениерекомендацийразвитиякреативностиребенкамладшегошкольника наосновеанализасредовыхфакторов.	3	
Тема2.4. Психодиагностика в образовании	**Содержание**		ОК01ОК02ОК04 ОК05ОК.09ПК1.1 ПК1.2ПК1.3ПК 1.5ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4ПК 3.1ПК3.5ПК3.6
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	1	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		
	Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	1	
Тема2.5. Психология познавательнойи учебной	**Содержание**		ОК01ОК02ОК04 ОК05ОК.09ПК1.1 ПК1.2ПК1.3ПК 1.5ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4ПК
	Мотивацияучения.Психологияусвоения.	1	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		

деятельности	Способы формирования учебных мотивов. Дифференциацияииндивидуализацияобучения. Когнитивныестилиучебнойдеятельности.	3	3.1ПК3.5ПК3.6
Тема2.6. Психологические основыразработки содержания образования	**Содержание**		ОК01ОК02ОК04 ОК05ОК.09ПК1.1 ПК1.2ПК1.3ПК 1.5ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4ПК 3.1ПК3.5ПК3.6
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности.	1	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		
	Анализдокументов,определяющихсодержаниешкольного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий. Психологическиеаспектыразработкисодержанияшкольногообразования.	3	
Тема2.7. Психологические основыразработки форм организации и методов образовательной деятельности	**Содержание**		ОК01ОК02ОК04 ОК05ОК.09ПК1.1 ПК1.2ПК1.3ПК 1.5ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4ПК 3.1ПК3.5ПК3.6
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии.	1	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		
	Анализфрагментовуроковвначальнойшколесточкизрениецелесообразности применения учителем форм и методов обучения. Психологическиеосновысовместногообучения. Психологические основания методов обучения.	3	

Раздел3.Психологиявоспитания		**1/7**	
Тема 3.1. Воспитание и развитие	**Содержание**		ОК01ОК02ОК04 ОК05ОК.09ПК1.1 ПК1.2ПК1.3ПК 1.5ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4ПК 3.1ПК3.5ПК3.6
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологическиетеорииформированияморальныхустановок.	1	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		
	Анализ стилей семейноговоспитания и их связи спсихическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся. Семейноевоспитание Психологическиеосновывоспитанияобучающихсяначальныхклассов.	3	
Тема 3.2. Психологические основы содержания,форм организациии методов воспитания	**Содержание**		ОК01ОК02ОК04 ОК05ОК.09ПК1.1 ПК1.2ПК1.3ПК 1.5ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4ПК 3.1ПК3.5ПК3.6
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		
	Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания. Психологиянравственного,эстетического,физическоговоспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психологиягендерныхразличийввоспитанииобучении.	4	
Раздел4.Психологияпедагогическойдеятельности		**-/8**	
Тема4.1.	**Содержание**		ОК01ОК02ОК04

Педагогическая деятельность	**Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ**		ОК05ОК.09ПК1.1 ПК1.2ПК1.3ПК 1.5ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4ПК 3.1ПК3.5ПК3.6
	Индивидуальныестилипедагогическойдеятельности. Уровни педагогической деятельности Общаяхарактеристикапедагогическойдеятельности. Стильпедагогическойдеятельности.Мотивацияпедагогическойдеятельности	4	
Тема4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	**Содержание**		ОК01ОК02ОК04 ОК05ОК.09ПК1.1 ПК1.2ПК1.3ПК 1.5ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4ПК 3.1ПК3.5ПК3.6
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		
	Диагностикапедагогическихспособностей. Теоретическиемоделиподготовкипедагога. Педагогические способности.	4	
Промежуточнаяаттестация		***4***	
Всего:		***50***	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническоеобеспечение

Кабинет(ы)«Общепрофессиональных дисциплин иМДК»,*«Психологиишипедагогики»* оснащенный(е)всоответствииприложением3кПОП-П.

1.2.Учебно-методическоеобеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-15257-9.—Текст: электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/518238
2. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534265
4. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., ГерасимовС. А. - Москва: Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

Дополнительныеисточники

1. Сосновский, Б. А. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513567

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показателиосвоенности компетенций	Методыоценки
Знает: теоретическиеосновы сурдопедагогики как науки; психофизиологические особенности учащихся с нарушениями слуха, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса,коррекционной работе; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями слуха психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательногопроцесса учащихся с нарушениями слуха приемы оказания адресной помощи учащимсяснарушениями слуха и их семьям психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха	- дает понятие сурдопедагогики; - называет объект, предмет, цель,задачисурдопедагогики; - описывает взаимосвязь сурдопедагогикисдругими науками - перечисляетметоды исследования в сурдопедагогике; - владеетисторией сурдопедагогики; - перечисляетихарактеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями слуха; - демонстрируетзнаниеоснов клиники и этиологии возникновения нарушений слуха у детей; - демонстрирует знание классификациинарушений слуха; - демонстрирует знание методов диагностики нарушенийслухаудетей - называет психолого-педагогическиеособенности учащихся с нарушениями слуха; - называетфизиологические	Оценка результатов выполненияпроверочной работы Оценкарезультатов выполнения теста Оценкарезультатов устного опроса Оценка результатов выполненияпрактической работы ● Экспертноенаблюдение за ходом выполнения практической работы

● нормативныедокументы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха	особенностиучащихсяс нарушениями слуха; - учитывает особенности учащихсяснарушениямислуха в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса - называеттехнологии,методы и приемы организации учебного и воспитательного процессадетейснарушениями слуха; - называетформыисредства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха; - называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детейснарушениямислуха; - перечисляет психолого-педагогическийособенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха; - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихсяснарушениямислуха - называет приемы оказания адреснойпомощиучащимсяс нарушениями слуха; - называетприемыоказания адресной помощи семьям	

	учащихсяснарушениямислуха - раскрывает содержание трудовогоипрофессионального обучения глухих и слабослышащих учащихся в современной школе; - называетусловияипути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха - владеетсодержаниемФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ; ● - демонстрирует знания особенностейисодержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями слуха	
<u>Умеет:</u> выявлятьиэффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемуюинформацию, выделять наиболее значимое в перечне информации - целенаправленно взаимодействоватьс членамиколлектива - грамотноизлагатьсвои мысли	- эффективно подбирает информациюсцельюрешения поставленной задачи - демонстрируетграмотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделятьглавноевизучаемом материале; - активно взаимодействует с одногруппниками, преподавателем для достижения поставленной на учебномзанятииицели(задач); - грамотноизлагаетсвои мысли;	Оценка результатов выполненияпроверочной работы Оценкарезультатов выполнения теста Оценкарезультатов устного опроса Оценка результатов выполненияпрактической работы ● Экспертноенаблюдение за ходом выполнения практической работы

● -пониматьтекстына базовые профессиональныетемы вобластиобразования учащихся с нарушениямислуха	● - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников,учебныхпособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха	

Приложение2.29
к ПОП-Ппоспециальности
44.02.02ПРЕПОДАВАНИЕВНАЧАЛЬНЫХКЛАССАХ

Рабочаяпрограмма дисциплины

«ОПЦ.11ПСИХОЛОГИЯОБЩЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

1.Общаяхарактеристика **586**

1.1.Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы 586

1.2.Планируемыерезультатыосвоения дисциплины 586

2.СтруктураисодержаниеДИСЦИПЛИНЫ **7**

2.1.Трудоемкостьосвоения дисциплины 7

2.2.Содержание дисциплины 8

3.УсловияреализацииДИСЦИПЛИНЫ **10**

3.1.Материально-техническоеобеспечение 10

3.2.Учебно-методическоеобеспечение 10

4.КонтрольиоценкарезультатовосвоенияДИСЦИПЛИНЫ **11**

2. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11ПСИХОЛОГИЯОБЩЕНИЯ»

Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы

Цельдисциплины«ОПЦ.11Психологияобщения»: датьзнаниявобласти основпсихологиииисформироватькомпетенциювобласти психологииэффективного межличностногообщения,повыситьуровеньпсихологическойкультурывцелом.

Основнаяцельпреподавания достигается через лекционный курс и семинарские занятия. Изучениеосновпсихологиииипсихологии общенияспособствуеттакжеприобретению умения самоанализа, адекватной оценки своих возможностей

Дисциплина «ОПЦ.11 Психология общения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

Планируемыерезультатыосвоениядисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенцийвыпускника (п. 4.3 ПОП-П).

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владетьнавыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональноми/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определятьнеобходимые ресурсы выявлятьиэффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальныйконтекст,в котором приходится работать и жить структурапланадлярешения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информациииресурсыдля решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональнойи	

	владетьактуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оцениватьрезультати последствия своих действий (самостоятельноилис помощьюнаставника)	смежныхсферах порядокоценкирезультатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимыеисточники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,оформлять результаты поиска оцениватьпрактическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональныхзадач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности −использовать различные цифровые средства для решения	номенклатура информационных источников,применяемыхв профессиональной деятельности приемыструктурирования информации форматоформления результатов поиска информации современные средства и устройстваинформатизации, порядок их применения – программное обеспечениев профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

	профессиональныхзадач		
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством,коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляциясвоейточки зрения; точноеисвоевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной)работыв профессиональной деятельности; объективностьанализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственнойпрактики	
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформлениядокументов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантностиврабочем коллективе; соблюдение правил оформлениядокументов	оценка выполнения практических работ в процессеучебнойпрактики; оценканапроизводственной практике	

	ипостроенияустных сообщений.		
ОК.09	−понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональныетемы; участвовать в диалогах на знакомые общие ипрофессиональные темы; −строить простые высказывания о себе и о своейпрофессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснятьсвоидействия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональныетемы	−понимать общий смысл четко произнесенных высказыванийнаизвестные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; −участвоватьвдиалогахна знакомые общие и профессиональные темы; −строить простые высказывания о себе и о своейпрофессиональной деятельности; −кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущиеипланируемые); писать простые связные сообщенияназнакомыеили интересующие профессиональные темы	−
ПК 1.1	проводить анализ требованийисодержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальнойшколывцелях проектированияпроцесса	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОСНОООВЗ,ФГОСУО, содержание примерных основныхиадаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельностьвРоссийской	проектирования образовательногопроцесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общегообразования

	обучения принимать участие в разработкеООПНООи АООП НОО разрабатыватьпрограммы учебных предметоввсоответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерныхосновныхи адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическуюкарту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями(законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствиисзадачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и	Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитаниядетей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка)вчастиорганизации урочной деятельности приоритетныенаправления развития образовательной системы Российской Федерации особенностирегиональных условий, в которых реализуется используемая основнаяиадаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных,индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе согранespecialными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениямислухаизрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениямиаутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологическойкарты	обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательныхпрограмм, учебно- методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиямиФГОСНОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методическихкомплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки

	личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностныхивозрастных особенностей обучающихся −учитыватьособенности обучающихся с сохраннымразвитиеми ограниченными возможностями здоровья	урока, программ индивидуальногоразвития ребенка −психофизиологические особенностиобучающихсяс ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	(совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуальногоразвития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностейихарактера −проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферуребенкавурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкостьосвоения дисциплины

Наименованиесоставныхчастейдисциплины	**Объемв часах**	**В т.ч. в форме практ.подготовки**
Учебныезанятия	39	23
Курсоваяработа(проект)	-	-
Самостоятельнаяработа	0	-
Промежуточнаяаттестациявформедиф.*зачета*	2	-
Всего	**41**	**23**

Содержаниедисциплины

Наименованиеразделовитем	Содержаниеучебногоматериала,практическихилабораторных занятий	Объем,ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Кодыкомпетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел1.Основыпсихологииобщения		**29**	
Тема1.1.Введениев психологиюобщения	**Содержание**	**6**	ОК01,ОК02,ОК04, ОК05,ОК09,ПК1
	1.Общениевсистememежличностныхиобщественныхотношений.	1	
	2.Подходыкопределениюпонятия«общение».Характеристика общения.	1	
	3.Виды,функции,моделиобщения.Характеристикаобщения.	2	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**2**	
	Практическоезанятие1.«Стилиобщения»	2	
Тема1.2.Коммуникативная сторона общения	**Содержание**	**10**	ОК01,ОК02,ОК04, ОК05,ОК09,ПК1
	1.Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальнаякоммуникация.Видыслушаниясобеседника	2	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**8**	
	Практическоезанятие2.Упражнения:способыпостроения«Я-высказываний», получение обратной связи.	2	
	Практическоезанятие3.Самодиагностика:«Уровеньвладения невербальнымикомпонентамивпроцесседеловогообщения», «Определениеуровнякоммуникативнойтолерантности»по	3	

	методикеВ.В.Бойко,«Речевыебарьерыприобщении».Анализ самодиагностики.		
	Практическоезанятие4.Моделькоммуникативногопроцесса. Особенности коммуникации.	3	
Тема1.3.Перцептивная сторона общения	**Содержание**	**8**	ОК01,ОК02,ОК04, ОК05,ОК09,ПК1
	1.Понятиесоциальнойперцепции.Местосоциальнойперцепциив общении.	1	
	2.Видысоциальноговосприятия.Психологическиемеханизмы восприятия.	2	
	3.Атрибуциякакбазовыймеханизммежличностногопознания. Понятие аттракции.	1	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**4**	ОК05,ОК09,ПК1
	Практическоезанятие5.Самопрезентация.Основныестратегии самопрезентации.	2	
	Практическоезанятие6.Составлениепсихологического автопортрета личности.	2	
Тема1.4.Интерактивная сторона общения	**Содержание**	**5**	ОК05,ОК09,ПК1
	1.Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия.Основныерегуляторывзаимодействия:внушение и убеждение.	2	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	3	
	Практическоезанятие7.«Взаимодействиевмалыхгруппах.Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	3	

Раздел2.Педагогическоеобщение		**10**	
Тема 2.1. Культура педагогическогообщения	**Содержание**	**4**	ОК05,ОК09,ПК1
	1.Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	2	
	Практическое занятие 8. Разработка этическихнормсвоейбудущей профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьмимладшегошкольного возраста.	**Содержание**	**6**	ОК01,ОК02,ОК04, ОК05,ОК09,ПК1
	1.Развитиеобщенияудетеймладшегошкольноговозраста.Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	2	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**4**	
	Практическоезанятие9.Упражнения/решениеситуативныхзадач «Особенностиобщениявмладшемшкольномвозрасте».	4	
Промежуточнаяаттестация		***2***	
Всего		**41**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Учебно-методическоеобеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организациидолженименетьпечатныеи/илиэлектронныеобразовательныеиинформационныересурсыдля использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

1. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489728.
3. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516737
4. Пантелеев В. Н. Основы автоматизации производства: учебное издание / Пантелеев В. Н., Прошин В.М. - Москва : Академия, 2020. - 208 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный
5. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебное издание / Панфилова А.П. - Москва : Академия, 2023. - 368 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный
6. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., ГерасимовС. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критериоценки	Методыоценки
Знает: цели,функции,видыиуровни общения видысоциальных этическиепринципыобщения взаимодействий технику и приемы общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения	Эффективность применения техникиприемовобщенияв профессиональнойдеятельности втомчислес обучающимися с ОВЗ результативностьиспользования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения продуктивность установления причинно-следственных связей в системе «общение-деятельность» формулирует цели, функции, виды и уровни общения Полнота и правильность ответов касательно роли и ролевых ожиданиях в процессе общения перечисляетвидысоциальных взаимодействий, указывая их сущность	- экспертная оценка работы студента на педагогической практике - практическое занятие; -тестдостижений - защита реферата «Взаимосвязьобщения и деятельности» - контрольнаяработа «Основные закономерности процессаобщения» - защита мини-проекта - практическое занятие
Умеет: - разбираться в механизмах взаимопонимания в общении применятьтехникииприемы эффективного общения в профессиональной деятельности,втомчислес обучающимися с ОВЗ - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного	аргументированностьсуждений относительно механизмов взаимопонимания в общении Обоснованность, последовательность суждений относительнопредставлениио техникеиприемахобщения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения формулирует этические принципы общения	- защитапрезентации «Механизмы общения с младшими школьниками» - составление эссе на тему «Эффективное общение глазами учителя» - защитапрезентации «Стили общения в повседневной деятельности

общения - понимать сущность взаимосвязи общения и деятельности - иметь представление о роли и ролевых ожиданиях в процессе общения –- разбираться в источниках, причинахивидахконфликта, владеет способами разрешения конфликта	осведомленность об источниках,причинахивидах конфликта, эффективность овладения способами разрешения конфликта	педагога» -защитаэссенатему «Конфликт в профессиональной деятельности педагога» Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

Приложение2.30
к ПОП-Ппоспециальности
44.02.02ПРЕПОДАВАНИЕВНАЧАЛЬНЫХКЛАССАХ

Рабочаяпрограмма дисциплины

ОПЦ.12ПРАВОВОЕОБЕСПЕЧЕНИЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКА

Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы

Планируемыерезультатыосвоениядисциплины

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкостьосвоениядисциплины

Примерноесодержаниедисциплины

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническоеобеспечение

Учебно-методическоеобеспечение

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

3. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПРИМЕРНОЙРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.12Правовоеобеспечениепрофессиональнойдеятельности»

Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы

Цель преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

- Способствовать формированию целостной системы знаний по правовому регулированию сферы образования, ознакомить обучающихся с новыми тенденциями в области права, повысить уровень правового сознания и правовой культуры.
- Способствовать изучению законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формированию у будущих педагогов знаний для работы в правовом образовательном пространстве.

Учебная дисциплина «ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Планируемыерезультатыосвоениядисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенцийвыпускника (п. 4.3 ПОП-П).

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен:

КодОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,анализироватьивыделятьеё составные части определять этапы решения задачи, составлятьпландействия,реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию,необходимуюдлярешения задачи и/или проблемы владетьактуальнымиметодамиработыв профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий(самостоятельноилиспомощью наставника)	актуальныйпрофессиональныйи социальный контекст, в котором приходится работать и жить структурапланадлярешениязадач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основныеисточникиинформациии ресурсы для решения задач и/или проблемвпрофессиональноми/или социальном контексте методыработывпрофессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решениязадачпрофессиональной деятельности

ОК 02	определять задачи для поиска информации,планироватьпроцесспоиска, выбирать необходимые источники информации выделятьнаиболеезначимоевперечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оцениватьпрактическуюзначимость результатов поиска применятьсредстваинформационных технологий для решения профессиональных задач использоватьсовременноепрограммное обеспечение в профессиональной деятельности − использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональнойдеятельности приемыструктурирования информации форматоформлениярезультатов поиска информации современныесредстваиустройства информатизации, порядок их применения − программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.09	− понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; −строить простые высказывания о себе ио своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); −писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	− понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональныетемы; − участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; −строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; −краткообосновыватьиобъяснять свои действия (текущие и планируемые); − писать простые связные сообщенияназнакомыеили

		интересующие профессиональные темы

4. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкостьосвоения дисциплины

Наименованиесоставныхчастей дисциплины	**Объемвчасах**	**Вт.ч.вформепракт. подготовки**
Учебныезанятия	39	17
Самостоятельнаяработа	XX	XX
Промежуточнаяаттестация -зачет	4	XX
Всего	**43**	**17**

Содержаниедисциплины

Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериалаи формыорганизациидеятельности обучающихся**	**Объем,акад. ч / в том числе в форме практическойподготовки, акад ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Введение	**Содержаниеучебногоматериала**		ОК-1, ОК-2, ОК-9
	1.Местоироль учебнойдисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системепрофессиональнойподготовки учителя.	**2**	
Раздел1.Образовательноеправо		**8**	
Тема1.1. Образовательное право	**Содержаниеучебногоматериала**		ОК-1, ОК-2, ОК-9
	1. Образовательное право, каккомплекснаяотрасльправа.Предмети Функцииизадачи образовательного		

	права. Источники образовательного права.		
	2.Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.		
	В том числе практических и лабораторныхзанятий		
	Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	3	
Тема1.2. Государственная политика в области образования	**Содержаниеучебногоматериала**	**8**	ОК-1, ОК-2, ОК-9
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ. Принципы государственнойполитикивобласти образования.		
	2.Правовоерегулированиеотношений в области образования. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования. Государственныегарантиирealизации права на образование в Российской Федерации. Аккредитация и лицензирование.		
	3. Формы получения образования и формыобучения.Системаобразования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральныегосударственные		

	требования.Образовательные стандарты.		
	4.Образовательныепрограммы.Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализацииобразовательныхпрограмм. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.		
	Втомчислепрактическихи лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Основные принципыгосударственнойполитикии правового регулирования отношений в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	3	
Раздел2.Педагогические правоотношения		**11**	
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	**Содержаниеучебногоматериала**		ОК-1, ОК-2, ОК-9
	1.Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений. Образовательные организации:типы,управление,устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.		
	2.Обучающиесяиихродителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений.		
	3.Правовойстатуспедагогических		

	работников.		
	4. Особенности регулирования труда педагогических работников. Социальная защита работников образовательныхучреждений.Система оплаты труда.		
	5.Ответственностьпедагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.		
	6.Аттестацияпедагогических работников.		
	Втомчислепрактическихи лабораторных занятий		
	Практическоезанятие3.Составление трудовогодоговорасобразовательным учреждением.	3	
	Практическоезанятие4.Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	3	
Тема 2.2. Правоваяохрана детства в РФ.	**Содержаниеучебногоматериала**	**10**	ОК-1, ОК-2, ОК-9
	1.Международнаязащитаправдетей. Конвенция о правах ребенка.		
	2.ЗаконодательствоРФкакинструмент защиты прав ребенка. Характеристика основныхнормативно-правовыхактов, направленных на защиту детей.		
	Втомчислепрактическихи лабораторных занятий		
	Практическоезанятие5.Рольорганов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	3	
	Практическоезанятие6. Семейный	2	

	кодексРФозащитеправ детей		
Промежуточнаяаттестация-*Зачет*		**4**	
Всего:		**43**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническоеобеспечение

Кабинет«Гуманитарныхисоциально-экономическихдисциплин»,оснащенныйвсоответствии с приложением 3 к ПОП-П.

Учебно-методическоеобеспечение

1.2.2.Основныепечатныеиэлектронныеиздания

1. *Афанасьев, И.В.*Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособиедлясреднегопрофессиональногообразования /И.В.Афанасьев,И.В.Афанасьева. —Москва:ИздательствоЮрайт,2023. —155с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-10774-6. — Текст : электронный //ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].—URL:https://urait.ru/bcode/517189
2. Николюкин,С.В.Правовоеобеспечениепрофессиональнойдеятельности : учебники практикумдлясреднегопрофессиональногообразования /С.В.Николюкин.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 248с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформаЮрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520191

1. www.garant.ru-Система«Гарант»,правовыебазыроссийского законодательства.
2. www.consultant.ru-Общероссийскаясетьраспространенияправовойинформации (Консультант-Плюс).

1.2.2.Дополнительныеисточники

2. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Н.Кузибецкий,В.Ю.Розка,М.В.Николаева. —3-еизд.,стер.—М.:Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с.

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Результатыобучения	***Критериоценки***	***Методыоценки***
-использоватьнормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельностьвобласти	Умение применять нормативные правовые актывпрофессиональной деятельности	Экспертноенаблюдениеза ходом выполнения практической работы; Мониторингростауровня

образования;		самостоятельностиинавыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценкасвоегознания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменнойформе; Оценкарезультатов тестирования; Зачет
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданскимпроцессуальным и трудовым законодательством;	Умениезащищатьсвои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Экспертноенаблюдениеза ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельностиинавыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценкасвоегознания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменнойформе; Оценкарезультатов тестирования; Зачет
-анализироватьиоценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	Умениеанализироватьи оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	Экспертноенаблюдениеза ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельностиинавыков получения нового знания каждым обучающимся;

		Самооценкасвоегознания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменнойформе; Оценкарезультатов тестирования; Зачет
- основные положения КонституцииРоссийской Федерации;	Знать основные положенияКонституции РФ	Экспертноенаблюдениеза ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельностиинавыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценкасвоегознания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменнойформе; Оценкарезультатов тестирования; Зачет
-праваисвободычеловекаи гражданина, механизмы их реализации;	Знать права и свободы человекаигражданина	Экспертноенаблюдениеза ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельностиинавыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценкасвоегознания, осуществляемая обучающимися

		Оценка ответов в устной/письменнойформе; Оценкарезультатов тестирования; Зачет
-понятиеиосновыправового регулирования в области образования;	Знать основные понятия правовогорегулирования в области образования	Экспертноенаблюдениеза ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельностиинавыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценкасвоегознания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменнойформе; Оценка результатов тестирования; Зачет
-основныезаконодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;	Знать основные законодательные акты и нормативныедокументы, регулирующие правоотношения в области образования	Экспертноенаблюдениеза ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельностиинавыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценкасвоегознания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменнойформе; Оценка результатов

		тестирования; Зачет
-социально-правовойстатус учителя;	Знатьсоциально-правовой статус учителя	Экспертноенаблюдениеза ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельностиинавыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценкасвоегознания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменнойформе; Оценкарезультатов тестирования; Зачет
-порядокзаключения трудового договора и основания для его прекращения;	Знатьпорядокзаключения трудового договора	Экспертноенаблюдениеза ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельностиинавыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценкасвоегознания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменнойформе; Оценкарезультатов тестирования; Зачет

- правила оплаты труда педагогическихработников;	Знатьправилаоплаты трудапедагогических работников	Экспертноенаблюдениеза ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельностиинавыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценкасвоегознания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменнойформе; Оценкарезультатов тестирования; Зачет
- понятие дисциплинарной и материальнойответственности работника;	Знать понятие дисциплинарнойи материальной ответственности работника	Экспертноенаблюдениеза ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельностиинавыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценкасвоегознания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменнойформе; Оценкарезультатов тестирования; Зачет
-видыадминистративных правонарушений и административной ответственности;	Знать виды административных правонарушений и административную	Экспертноенаблюдениеза ходом выполнения практической работы; Мониторингростауровня

	ответственность	самостоятельностиинавыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценкасвоегознания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменнойформе; Оценкарезультатов тестирования; Зачет
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	Знатьнормативно-правовые основы	Экспертноенаблюдениеза ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельностиинавыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценкасвоегознания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменнойформе; Оценкарезультатов тестирования; Зачет

Приложение2.31
к ПОП-Ппоспециальности
44.02.02ПРЕПОДАВАНИЕВНАЧАЛЬНЫХКЛАССАХ

Рабочаяпрограмма дисциплины

«ОПЦ13ОСНОВЫПЕДАГОГИЧЕСКОГОМАСТЕРСТВА»

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

1.Общаяхарактеристика **586**

1.1.Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы 586

1.2.Планируемыерезультатыосвоения дисциплины 586

2.СтруктураисодержаниеДИСЦИПЛИНЫ **7**

2.1.Трудоемкостьосвоения дисциплины 7

2.2.Содержание дисциплины 8

3.УсловияреализацииДИСЦИПЛИНЫ **11**

3.1.Материально-техническоеобеспечение 11

3.2.Учебно-методическоеобеспечение 11

4.КонтрольиоценкарезультатовосвоенияДИСЦИПЛИНЫ **11**

1. *ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОПЦ13Основыпедагогическогомастерства»

Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы

Цель дисциплины «ОП.13 Основы педагогического мастерства»: дать знания вобласти основ психологии и сформировать компетенцию в областипсихологии эффективногомежличностногообщения,повыситьуровень психологической культуры в целом. Основная цельпреподавания достигается через лекционный курс и семинарские занятия. Изучение основпсихологииипсихологииобщенияспособствуеттакжеприобретениюумения самоанализа, адекватной оценки своих возможностей

Дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

Планируемыерезультатыосвоениядисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенцийвыпускника (п. 4.3 ПОП-П).

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владетьнавыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональноми/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определятьнеобходимые ресурсы выявлятьиэффективно искать информацию, необходимую для решениязадачии/или	актуальный профессиональный и социальныйконтекст,в котором приходится работать и жить структурапланадлярешения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информациииресурсыдля решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методыработыв	

	проблемы владетьактуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оцениватьрезультати последствия своих действий (самостоятельноилис помощьюнаставника)	профессиональнойи смежных сферах порядокоценкирезультатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимыеисточники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,оформлять результаты поиска оцениватьпрактическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональныхзадач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности −использовать различные цифровые	номенклатура информационных источников,применяемыхв профессиональной деятельности приемыструктурирования информации форматоформления результатов поиска информации современные средства и устройстваинформатизации, порядок их применения −программноеобеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

	средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством,коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляциясвоейточки зрения; точноеисвоевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной)работыв профессиональной деятельности; объективностьанализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственнойпрактики.	
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформлениядокументов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантностиврабочем коллективе; соблюдениеправил	оценка выполнения практических работ в процессеучебнойпрактики; оценканапроизводственной практике;	

	оформлениядокументов и построения устных сообщений.		
ОК.09	−понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональныетемы; участвовать в диалогах на знакомые общие ипрофессиональные темы; −строить простые высказывания о себе и о своейпрофессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснятьсвоидействия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональныетемы	−пониматьобщийсмысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),пониматьтексты на базовые профессиональные темы; −участвоватьвдиалогахна знакомые общие и профессиональные темы; −строить простые высказывания о себе и о своейпрофессиональной деятельности; −краткообосновыватьи объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщенияназнакомыеили интересующие профессиональные темы	−
ПК 1.1	проводитьанализ требованийисодержания ФГОСНОО,ФГОСНОО ОВЗ,ФГОСУО, содержанияпримерных основныхи адаптированных образовательных программ,содержания учебно-методических комплексов для начальнойшколывцелях проектированияпроцесса	Федеральныйзакон «Об образованиив Российской Федерации»,ФГОСНОО, ФГОСНОООВЗ,ФГОС УО, содержаниепримерных основныхиадаптированных образовательныхпрограмм, учебно-методических комплексовдля начальной школы, иные нормативные правовыеакты, регламентирующие образовательную	проектирования образовательногопроцесса вчастиурочной деятельностинаоснове федерального государственного образовательного стандартаначального общегообразования, федерального государственного образовательного стандартаначального

	обучения принимать участие в разработкеООПНООи АООП НОО разрабатыватьпрограммы учебных предметоввсоответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерныхосновныхи адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическуюкарту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями(законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствиисзадачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и	деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитаниядетей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка)вчастиорганизации урочной деятельности приоритетныенаправления развития образовательной системы Российской Федерации особенностирегиональных условий, в которых реализуется используемая основнаяиадаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных,индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе согранiченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениямислухаизрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениямиаутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структурапрограммы учебного предмета,	общего образования обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательныхпрограмм, учебно- методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиямиФГОСНОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методическихкомплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных

	личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностныхивозрастных особенностей обучающихся −учитыватьособенности обучающихся с сохраннымразвитиеми ограниченными возможностями здоровья	технологической карты урока, программ индивидуальногоразвития ребенка −психофизиологические особенностиобучающихсяс ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуальногоразвития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностейихарактера −проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний иценностные ориентации ребенка)

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкостьосвоения дисциплины

Наименованиесоставныхчастей дисциплины	**Объемвчасах**	**Вт.ч.вформепракт. подготовки**
Учебныезанятия	39	26
Курсовойпроект(работа)	-	-
Самостоятельнаяработа	-	-
Промежуточнаяаттестация	-	-
Всего	**39**	**26**

Содержаниедисциплины

Наименование разделовитем	Содержаниеиформыорганизациидеятельностиобучающихся	Объем,акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Кодыкомпетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел1.Общиеосновыпедагогическогомастерства		**7/3**	
Тема 1.1. Педагогическое мастерствоиего элементы	**Содержание**	**3/1**	ОК01,ОК02,ОК 05,ОК06 ПК 1.1
	Педагогическоемастерствокаккомплекссвойствличностипедагога.Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	**2**	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**1**	
	Практическоезанятие1.Самодиагностикапрофессионально-личностныхкачеств.	1	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического	**Содержание**	**4/2**	ОК01,ОК02,ОК 05,ОК06 ПК 1.1
	Педагогическаятехникакак формаорганизацииповедениянедагогапривзаимодействии сдетьми.Техникаитехнология:взаимообусловленностьивзаимосвязь.Путиовладения педагогическойтехникой,владениесвоимнастроением,эмоциями.	**2**	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**2**	

мастерства	Практическое занятие 2.Составлениепамяткидляпедагога «Правилажестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	1	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	1	
Раздел2.Характер,спецификавзаимоотношенийпедагогавпедагогическомпроцессе		**12/6**	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	**Содержание**	**4/2**	ОК01,ОК02,ОК 05,ОК06,ПК 1.1
	Педагогическоеобщение.Индивидуальныйстильобщенияпедагога.Личностьпедагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическаяэтика.	**2**	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**2**	
	Практическоезанятие4.Наосновеанализапредложенныхпедагогическихситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	2	
	Самостоятельнаяработаобучающихся Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей». Подготовкаксамостоятельномупроведениютренингов(«Ласковоеимя»,«Интервью», «Захватинициативывдиалоге»,«Разговорчерезстекло»,«Эмпатия»,«Жесты»идр.).		
Тема2.2. Конфликтыи способы их разрешения	**Содержание**	**4/2**	ОК01,ОК02,ОК 05,ОК06,ПК 1.1
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные,	**2**	

	психологические.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**2**	
	Практическоезанятие5.Анализпричинпроявленияконфликтоввпедагогической деятельности.	1	
	Практическоезанятие6.Выделениеспособовразрешенияконфликтов.	1	
	Самостоятельнаяработаобучающихся		
Тема2.3. Организация групповой деятельности,ее основныефункции	**Содержание**	**4/2**	ОК01,ОК02,ОК4, ОК05,ПК 1.1
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности.Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	**2**	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**2**	
	Практическоезанятие7.Составлениерекомендацийпоорганизациигрупповой деятельности и их анализ.	1	
	Практическоезанятие8.Обсуждение-доказательствопроблемы«Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	1	
	Самостоятельнаяработаобучающихся		
Раздел3.Эффективностьцелостногопедагогическогопроцесса–показательпедагогического мастерства		**25/19**	
Тема3.1.Игра–	**Содержание**	**7/5**	ОК01,ОК02,ОК4,

сферажизни детей	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	**2**	ОК05,ПК 1.1
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**5**	
	1.Практическоезанятие9.Составлениерекомендацийдляпедагога«Организацияразвивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	1	
	2.Практическоезанятие10.Составлениерекомендацийповыбору,организациииипроведению игр с детьми младшего школьного возраста.	1	
	Практическоезанятие11.Практическаяотработканавыковпроведенияигрыс младшими школьниками.	2	
	Самостоятельнаяработаобучающихся		
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельностидетей	**Содержание**	**8/6**	ОК01,ОК02,ОК 05,ОК09,ПК 1.1
	Стимулированиеактивнойпознавательнойдеятельностидетейвпроцессеучебныхи внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектированиевзаимодействиясдетьмивпроцессеучебнойработы.Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	**2**	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**6**	
	Практическоезанятие12.Определениеспособов созданияситуацииуспехакакзалога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	2	
	Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	2	
	Практическоезанятие14.Психолого-педагогическийанализиоценкаэффективности	2	

	учебнойивнеучебнойдеятельности.		
Тема3.3. Самовоспитаниеи самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	**Содержание**	**8/8**	ОК01,ОК02,ОК 03,ОК05ПК 1.1
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**8**	
	Практическоезанятие15.Определениевзаимосвязисамовоспитания,саморазвитияи самообразования. Подготовка презентации.	2	
	Практическоезанятие16.Самооценка,самоанализвпедагогическойдеятельности.Рефлексия.	2	
	Практическоезанятие17.Использованиетестовнаготовностьксаморазвитию,к самообразованию.	2	
	Практическое занятие 18. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	2	
Промежуточнаяаттестация		-	
Всего:		***39/26***	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническоеобеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 к ПОП-П.

Учебно-методическоеобеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

1. Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512621
2. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В.Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518134
3. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб. - метод, комплекс / Т.Г.Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1040130
4. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З.,Герасимов С. А. - Москва: Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный
5. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебное издание / Якушева С.Д. - Москва: Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критериоценки	Методыоценки
Знает: цели,функции,видыи уровни общения видысоциальных этическиепринципыобщения взаимодействий технику и приемы общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения	Эффективность применения техник и приемов общения в профессиональнойдеятельности в том числе с обучающимися с ОВЗ результативностьиспользования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения продуктивность установления причинно-следственныхсвязей в системе «общение-деятельность» формулируетцели,функции, виды и уровни общения Полнотаиправильностьответов касательно роли и ролевых ожиданиях в процессе общения перечисляетвидысоциальных взаимодействий, указывая их сущность	- экспертнаяоценка работы студента на педагогической практике - практическое занятие; -тестдостижений - защита реферата «Взаимосвязь общения и деятельности» - контрольнаяработа «Основные закономерности процессаобщения» - защитамини-проекта - практическое занятие
Умеет: - разбираться в механизмах взаимопониманиявобщении применятьтехникииприемы эффективного общения в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с ОВЗ - использовать приемы саморегуляцииповеденияв процессе межличностного общения	аргументированностьсуждений относительно механизмов взаимопонимания в общении Обоснованность, последовательность суждений относительнопредставленийо технике и приемах общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения формулируетэтические принципы общения осведомленностьобисточниках, причинах и видах конфликта,	- защита презентации «Механизмыобщения с младшими школьниками» - составлениеэссена тему «Эффективное общение глазами учителя» - защита презентации «Стилиобщенияв повседневной деятельности педагога»

- понимать сущность взаимосвязиобщенияи деятельности - иметьпредставлениеоролии ролевыхожиданияхвпроцессе общения −- разбираться в источниках, причинахивидахконфликта, владеет способами разрешения конфликта	эффективностьовладения способами разрешения конфликта	-защитаэссенатему «Конфликт в профессиональной деятельности педагога» Итоговыйконтрольв форме итоговой оценки

Приложение2.32
к ПОП-Ппоспециальности
44.02.02ПРЕПОДАВАНИЕВНАЧАЛЬНЫХКЛАССАХ

РАБОЧАЯПРОГРАММАДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ14Основыспециальнойпедагогикиипсихологии»

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

1.Общаяхарактеристика **586**

1.1.Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы 586

1.2.Планируемыерезультатыосвоения дисциплины 586

2.СтруктураисодержаниеДИСЦИПЛИНЫ **11**

2.1.Трудоемкостьосвоения дисциплины 11

2.2.Содержание дисциплины 12

2.3.Курсовойпроект (работа) 1120

3.УсловияреализацииДИСЦИПЛИНЫ **16**

3.1.Материально-техническоеобеспечение 16

3.2.Учебно-методическоеобеспечение 16

4.КонтрольиоценкарезультатовосвоенияДИСЦИПЛИНЫ **16**

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ14Основыспециальнойпедагогикии психологии»

Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы

Цель дисциплины «ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина««ОПЦ.14 Основыспециальнойпедагогикиипсихологии»включенав обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

Планируемыерезультатыосвоениядисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владетьнавыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональноми/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определятьнеобходимые ресурсы выявлятьиэффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владетьактуальными	актуальный профессиональный и социальныйконтекст,в котором приходится работать и жить структурапланадлярешения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информациииресурсыдля решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональнойи смежных сферах	

	методами работы в профессиональнойи смежных сферах оцениватьрезультати последствия своих действий (самостоятельноилис помощьюнаставника)	порядокоценкирезультатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимыеисточники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,оформлять результаты поиска оцениватьпрактическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональныхзадач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности −использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников,применяемыхв профессиональной деятельности приемыструктурирования информации форматоформления результатов поиска информации современные средства и устройстваинформатизации, порядок их применения – программное обеспечениев профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформлениядокументов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантностивработочем коллективе; соблюдение правил оформлениядокументов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессеучебнойпрактики; оценканапроизводственной практике;	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическуюпозицию демонстрировать осознанноеповедение описыватьзначимость своей специальности применятьстандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотическойпозиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозныхотношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведенияипоследствияего нарушения	
ОК.09	−понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональныетемы; участвоватьвдиалогах	−пониматьобщийсмысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),пониматьтексты на базовые профессиональные темы; −участвоватьвдиалогахна	−

	на знакомые общие ипрофессиональные темы; −строить простые высказывания о себе и о своейпрофессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснятьсвоидействия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональныетемы	знакомые общие и профессиональныетемы; −строить простые высказывания о себе и о своейпрофессиональной деятельности; −краткообосновыватьи объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщенияназнакомыеили интересующие профессиональные темы	
ПК 1.1	проводить анализ требованийисодержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальнойшколывцелях проектированияпроцесса обучения принимать участие в разработкеООПНООи АООП НОО разрабатыватьпрограммы учебных предметоввсоответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерныхосновныхи адаптированных	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОСНОООВЗ,ФГОСУО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитаниядетей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка)вчастиорганизации урочной деятельности приоритетныенаправления развития образовательной системы Российской	проектирования образовательногопроцесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС

	общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическуюкарту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями(законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствиисзадачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностныхивозрастных особенностей	Федерации особенностирегиональных условий, в которых реализуется используемая основнаяиадаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных,индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе сограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениямислухаизрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениямиаутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуальногоразвития ребенка −психофизиологические особенностиобучающихсяс ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	НОО,ФГОСНОООВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательныхпрограмм, учебно- методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиямиФГОСНОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуальногоразвития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки

	обучающихся −учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностямиздоровья		воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностейихарактера −проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферуребенкавурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 1.2	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональнойэтики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детеймладшеговозраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владетьформамии	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся,длякоторых русский язык не является родным основыпсиходидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программыначального общего образования методика реализации программыиндивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательныхстандартов	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразиясоциальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведениеразличных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуальногоразвития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления

	методами обучения, в томчислевыходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты,полевая практика и т.п. осваивать и применять современныепсихолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональнуюИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) использоватьвпрактике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использоватьвпроцессе обученияспециальные подходы в целях	и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и меставмировойкультуреи науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современныхпедагогических технологий существо заложенных в содержанииииспользуемыхв начальной школе учебных задачобобщенныхспособов деятельности и системы знанийоприроде,обществе, человеке, технологиях основныеиактуальныедля современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерностиипринципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессеобразовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические закономерностиорганизации	профессиональной деятельности в соответствии с требованиямиФГОСНОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализацииразвивающихи воспитательных возможностей учебной деятельностиобучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитиемвсоответствиис уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихсявпроцессе обучения реализации на учебных предметахсовременных,в томчислеинтерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учитьсяиуниверсальных учебных действий до

	включения в образовательныйпроцесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявившихвыдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощилюбомуребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство,понимаяи принимаяихвпроцессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлеченияобучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспектучебногознанияи информации, обеспечиватьего	учебногопроцесса законыразвитияличностии проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теорияитехнологииучета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклоненияразвитиидетей −основы специальной педагогикиипсихологии(и смежных наук)	уровня, необходимого для освоенияобразовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжениидобученияв начальной школе формирования у обучающихсясОВЗи сохраннымразвитием мотивациивпроцессе обучения развитияуобучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения развитияуобучающихся,в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся,длякоторых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного

	понимание и переживание обучающимися −защищатьдостоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		образа жизни формированиявпроцессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимыхдляадресной работы с различными контингентами учащихся: одаренныедети,социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностьюидр.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного примененияспециальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обученияираспознаватьза нимисерьезныеличные

			проблемы −оказания адресной помощиобучающимся

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкостьосвоения дисциплины

Наименованиесоставныхчастей дисциплины	**Объемвчасах**	**Вт.ч.вформепракт. подготовки**
Учебныезанятия	39	24
Курсовойпроект(работа)	-	-
Самостоятельнаяработа	6	-
Промежуточнаяаттестация	2	-
Всего	**47**	**24**

Тематическийпланисодержаниеучебнойдисциплины

Наименование разделовитем	**Содержаниеиформыорганизациидеятельностиобучающихся**	**Объем,акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел1.Общиевопросыспециальнойпедагогики		**15/9**	
Тема1.1.Основные термины и понятия специальной педагогики	**Содержание**	**4/2**	ОК01,ОК02, ОК05,ОК06, ОК09 ПК1.1.,ПК1.2.
	1.Объект,предмет,цельизадачиспециальнойпедагогики.	**1**	
	2.Принципыиметодыспециальнойпедагогики:основныенаправления коррекционно-педагогической деятельности.	**1**	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		
	Практическоезанятие1.Анализсложившихсяиформирующихсяотраслей коррекционной педагогики.	1	
	Практическоезанятие2.Предметныеобластиспециальнойпедагогики.		
	Самостоятельнаяработаобучающихся		
	Статистическая,функциональная,идеальнаянорма.	1	
Тема1.2.	**Содержание**	**5/3**	ОК01,ОК02,

Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	1.Понятиякоррекции,компенсации,реабилитации,абилитации.	1	ОК05,ОК06, ОК09 ПК1.1.,ПК1.2.
	2.Формыорганизацииспециальногообучения.	1	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		
	Практическое занятие 3. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1	
	Практическоезанятие4.Характеристикаосновныхгрупптехническихсредств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	1	
	Практическое занятие 5. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.		
	Самостоятельнаяработаобучающихся		
	1.Типологияспециальных(коррекционных)образовательныхучреждений.	1	
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	**Содержание**	**6/4**	
	1.Ранняядиагностикаиранняяпедагогическаяпомощь.	1	ОК01,ОК02, ОК05,ОК06, ОК09 ПК1.1.,ПК1.2.
	2.Опыторганизациираннейпомощизарубежомивроссии.	1	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		
	Практическоезанятие6.Решениепроблемыподготовкикобучениювшколе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	1	
	Практическоезанятие7.Решениепроблемыобразованиядетейс	1	

	отклонениямивразвитиивсовременнойсистемеобразовательных учреждений.		
	Практическоезанятие8.Перспективыразвитиякоррекционногообразования	1	
	Практическоезанятие9.Созданиегосударственнойсистемыраннейпомощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Раздел2.Современныепедагогическиесистемыобразованиялицсограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		**24/15**	
Тема 2.1. Специальное образованиедетейс задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	**Содержание**	**9/3**	ОК01,ОК02, ОК05,ОК06, ОК09 ПК1.1.,ПК1.2.
	1. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.	1	
	2..Предметизадачипсихологииумственноотсталыхдетей.	1	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		
	Практическоезанятие10.Особенностиразвитияэмоционально-волевойи деятельности детей с ЗПР.	1	
	Практическое занятие 11. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР	1	
	Практическоезанятие12.Причиныумственнойотсталости.	1	
	Практическоезанятие13.Олигофрения.Классификацияформолигофрении (М.С. Певзнер).	1	
	Практическоезанятие14.Образованиелицснарушениемумственного развития (умственной отсталостью).	1	

	Практическоезанятие15.Контрольнаяработа «ЗПР»	1	
	Практическое занятие 16. Интеграция умственно отсталых детей в окружающую их социальную среду.	1	
	Практическоезанятие17.Психолого-педагогическаяхарактеристикагруппы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	1	
	Практическое занятие 18. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	1	
	Самостоятельнаяработаобучающихся		
	Поврежденноепсихическоеразвитие(напримередеменции).Понятие“деменция”. Качественное отличие деменции от олигофрении.	1	
Тема2.2. Специальное образование лиц с нарушениемслуха	**Содержание**	**3/1**	ОК01,ОК02, ОК05,ОК06, ОК09 ПК1.1.,ПК1.2.
	1.Предметизадачисурдопсихологии.Причинынарушенийиклассификация слуха.	1	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		
	Практическоезанятие19.Составлениесхемыклинико-педагогическойи психолого-педагогической классификации нарушений речи.	1	
Тема2.3. Педагогическая помощьдетямс тяжелыми	**Содержание**	**3/1**	ОК01,ОК02, ОК05,ОК06, ОК09 ПК1.1.,ПК1.2.
	1.Предметизадачилогопсихологии.Причиныиклассификацияречевых нарушений.	1	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		

нарушениямиречи	Практическоезанятие20.Педагогическиеусловияпрофилактики икоррекции вторичных отклонений в развитии.	1	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушениемзрения	**Содержание**	**3/1**	ОК01,ОК02, ОК05,ОК06, ОК09 ПК1.1.,ПК1.2.
	1.Предметизадачитифлопсихологии.Причиныиклассификациянарушений зрения.	1	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		
	Практическое занятие 21. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения».	1	
	Самостоятельнаяработаобучающихся		
	Составлениерекомендацийпопредупреждениюнарушенийзрения.	1	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушениемопорно-двигательного аппарата	**Содержание**	**3/1**	ОК01,ОК02, ОК05,ОК06, ОК09 ПК1.1,ПК1.2.
	1. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП.	1	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		
	Практическоезанятие22.Анализ«Индивидуальнойпрограммыреабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	1	
	Самостоятельнаяработаобучающихся		
	Сетьспециализированныхучрежденийдлядетейснарушениемопорно-двигательного аппарата.	1	

Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощьдетямс недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание**	**3/1**	ОК01,ОК02, ОК05,ОК06, ОК09 ПК1.1,ПК1.2.
	1.Предметизадачипсихологиидетейс РДА.Причиныимеханизмы возникновения РДА.	1	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		
	Практическоезанятие23.Коррекционно-педагогическаяпомощьприаутизме.	1	
	Самостоятельнаяработаобучающихся		
	Коррекционно-педагогическаяпомощьприаутизме.	1	
Тема 2.7. Специальное образованиедетейс тяжелыми и множественными нарушениями	**Содержание**		ОК01,ОК02, ОК05,ОК06, ОК09 ПК1.1,ПК1.2.
	1.Системакоррекционнойпомощидетямсосложныминарушениямиразвития.	1	
	2. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	1	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		
	Практическое занятие 24. Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	1	
Промежуточнаяаттестациявформезачета		***2***	
Всего:		***47/24***	

2.3.Курсовойпроект(работа)–непредусмотрено

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническоеобеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Учебно-методическоеобеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

1.Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебноепособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г.Ф.Кумариной.—2-еизд.,перераб.идоп.—Москва :ИздательствоЮрайт,2023.—285с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512621

2.Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518134

3.Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс/ Т.Г. Неретина. -4-еизд., стер. -Москва: ФЛИНТА,2019. -376 с. - ISBN978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1040130

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатыобучения	***Критериоценки***	***Методыоценки***
Знает: социокультурную сущность специальногообразования,его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологиивсоциализацииребенкас ограниченными возможностями	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционнойпомощидетямс ОВЗ; составляетсловарьтерминов; использует их при анализе	анализ и оценка решениятестовых заданий; анализ и оценка решенияустного опроса; анализи оценка

здоровья; понятийныйаппаратспециальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченнымивозможностямиздоровья вРоссийскойФедерации,перспективыее развития; этиологиюнарушенийпсихофизического развития; классификациинарушенийвразвитиии поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных,интеллектуальных,речевыхи физических нарушениях; особые образовательные потребности детейсограниченнымивозможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью,нарушениямизрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостаткамиэмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организациидеятельностиобучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	научныхстатейикоррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированныеобразовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическомразвитиидетейс ОВЗприрешенииипроблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектовзанятийподособые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактическихсредствобучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	решенияписьменного опроса.
<u>Умеет:</u> выявлять и эффективно искать информацию,необходимуюдля	- эффективно подбирает информациюсцельюрешения поставленной задачи	Оценка результатов выполнения проверочнойработы

решениязадачии/или проблемы; - структурировать получаемую информацию,выделятьнаиболее значимое в перечне информации - целенаправленновзаимодействовать с членами коллектива - грамотноизлагатьсвоимысли - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха	- демонстрируетграмотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделятьглавноевизучаемом материале; - активно взаимодействует с одногруппниками, преподавателем для достижения поставленной на учебномзанятииицели(задач); - грамотноизлагаетсвои мысли; - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.),связанныесорганизацией образовательного процесса учащихся с нарушениямислуха	Оценкарезультатов выполнения теста Оценкарезультатов устного опроса Оценка результатов выполнения практическойработы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение2.33
к ПОП-Ппоспециальности
44.02.02ПРЕПОДАВАНИЕВНАЧАЛЬНЫХКЛАССАХ

Рабочаяпрограмма дисциплины

«ОПЦ.15 КАЛЛИГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общаяхарактеристика** 4

1.Цельиместодисциплинывструктуреобразовательной программы 4

0.Планируемыерезультатыосвоения дисциплины 4

0.Обоснованиечасоввариативнойчастиподп-П 10

2. **Структураисодержаниедисциплины** 12

2.1.Трудоемкостьосвоениядисциплины 12

2.2.Примерноесодержаниедисциплины 13

3. **Условияреализациидисциплины** 20

3.1.Материально-техническоеобеспечение 20

3.2.Учебно-методическоеобеспечение 20

4. **Контрольиоценкарезультатовосвоениядисциплины** 22

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.15 КАЛЛИГРАФИЯ»

Цельипланируемыерезультатыосвоения дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины ОПЦ.15. «Каллиграфия» – определение наиболее эффективных приемов формирования навыка каллиграфического письма, выявление условия, влияющие на становление почерка младшего школьника.

Задачидисциплины:

- классифицироватьзрительныеэлементыграфическойсистемывсоставебуквы
- владетьграфическиминавыкамиикаллиграфическимписьмом;
- научитьстудентовкаллиграфическиправильномуначертаниюбукврусскогоалфавита;
- овладетьнавыкамичеткого,графическиправильногоначертаниябукв,техникойи эстетикой письма в проведении уроков письма в период обучения грамоте.

Дисциплина«ОПЦ.15Каллиграфия»относитсяквариативной части общепрофессионального цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Вариативная часть программы формируется с учетом квалификационных требований работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.

Планируемыерезультатыосвоениядисциплины

Результаты освоения дисциплины «ОПЦ.15 Каллиграфия» соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, представленными в матрице выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владетьнавыками**
ОК01.	• распознавать задачу и/или проблемувпрофессиональном и/или социальном контексте; • анализироватьзадачуи/или проблему и выделять её составные части; • определятьэтапырешения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решениязадачии/илипроблемы; • составлятьпландействия;	• актуальный профессиональный и социальныйконтекст, вкоторомприходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсыдлярешения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы	

	определять необходимые ресурсы;владетьактуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельноилиспомощью наставника)	выполнения работ в профессиональнойи смежных областях; методы работы в профессиональнойи смежных сферах; • структуру плана для решения задач; порядок оценки результатоврешения задач профессиональной деятельности	
ОК02.	• определятьзадачидляпоиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; • выделятьнаиболеезначимоев перечне информации	• номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации	
ОК05	• грамотноизлагатьсвоимыслии оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке • проявлять толерантность в рабочем коллективе	• особенности социальногои культурного контекста • правилаоформления документов • правилапостроения устных сообщений	
ОК09.	• понимать общий смысл четко произнесенныхвысказыванийна известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвоватьвдиалогахна знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себеиосвоейпрофессиональной	• правилапостроения простыхисложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический	-

	деятельности • краткообосновыватьиобъяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщенияназнакомыеили интересующие профессиональные темы	минимум, относящийся к описаниюпредметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК1.1.	• определятьцелиизадачиурока, планировать его с учетом особенностей методик преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); • формулироватьразличныевиды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; • проектировать процесс обучения на основе федеральногогосударственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; • проектироватьпрограммы развития универсальных учебных действий; • проектироватьпроектно-	• требования федерального государственного образовательного стандарта начальногообщего образования, примерные основные образовательные программы начальногообщего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начальногообщего образования; • сущностьивиды учебных задач, обобщённых способов деятельности; • преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего иосновногообщего	• определениеметодов, приемов средств для достижения поставленнойцелии реализации задач) урока всоответствии с требованиями, предъявляемыми к современномууроку

	исследовательскую деятельностьвначальной школе; • проектировать процесс обучения с учетом преемственностимежду уровнями образования; • проектировать процесс обучения с учетом индивидуальныхособенностей обучающихся	образования; • содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределахтребований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательно й программы; • методики преподавания учебныхпредметов начального общего образования; • основныепринципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; • способыдостижения планируемых результатовосвоения программы начального общего образования; • способы выявления и развития способностей, обучающихсячерез урочную деятельность, втом числе с использованием возможностейиных образовательных организаций,а	

		также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования,иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; • спецификаобучения детей с особыми образовательными потребностями; • способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК1.2	• проводитьучебныезанятияна основе системно-деятельностного подхода; • использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности,обучающихсяна уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; • использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программначальногообщего образования; • применятьприемыстраховкии	• основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; • правила охраны трудаитребования к безопасности образовательной среды; • дидактика начальногообщего образования;	• формирования универсальных учебныхдействий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) • организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; • организации учебногопроцесса с учетом своеобразия социальной ситуациираз вития

	самостраховкипривыполнении физических • упражнений; • создавать педагогически целесообразнуюатмосферуна уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	• основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьноговозраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; • современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; • возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начальногообщего образования; • основыорганизации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	первоклассника; • регулирования поведения обучающихсядля обеспечения безопасной образовательной средынаучебных занятиях; • соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; • применения методовиприемов развития мотивацииучебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; • организации обучающей деятельности учителя; • организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе числе экспериментально исследовательской проектной; • организации различных форм учебных занятий соблюденияправил техники безопасностии

			санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК1.3	• проводить педагогический контрольнаучебныхзанятиях; • осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; • применятьразличныеформыи методы диагностики результатов обучения; • оцениватьобразовательные результаты	• основыконтрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; • критерии оценивания и виды учетауспеваемости обучающихся	• диагностики универсальных учебныхдействий (познавательных регулятивных, коммуникативных) • диагностики предметных результатов; • организации и осуществления контроля и оценки учебныхдостижений обучающихся, текущих и итоговых результатовосвоения основной образовательной программы обучающимися

1.3.Обоснованиечасоввариативнойчастиопоп-п

№ п/п	Дополнительныезнания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№,наименование темы	Объемчасов	Обоснование включенияв рабочую программу
1.	*Знать:*требованиякгигиене письма, основное оборудование; психофизиологические особенности формирования навыка письма *Уметь:* выделять главное, существенное для целей обучения младших школьников каллиграфическомуписьму входезанятийивыполнения	Тема1.1. Значение каллиграфического письма для специалиста	1	Длярасширения ОК и ПК; по запросу работодателей

	домашнегозадания			
2.	*Знать:* историю возникновения и развития письма(вт.ч.алфавитного). *Уметь:* выделять главное, существенное для целей обучения младших школьников каллиграфическому письмувходезанятийивыполнения домашнего задания	Тема2.1.История развития письма	3	Длярасширения ОК и ПК; по запросу работодателей
3.	*Знать:*требованиякгигиене письма, основное оборудование; психофизиологические особенности формирования навыка письма *Уметь:*анализировать элементыпрописныхи строчных букв	Тема2.2.Общие методические положения работы покаллиграфии вначальнойшколе	6	Длярасширения ОК и ПК; по запросу работодателей
4.	*Знать:*требованиякгигиене письма, основное оборудование; психофизиологические особенности формирования навыка письма *Уметь:* рационально использовать изученные приёмы обучения первоначальномуписьму	Тема 2.3. Оборудование урока письма. Материалы для письма.Основные методические пособия для обучения детей письму	2	Длярасширения ОК и ПК; по запросу работодателей
5.	*Знать:*требованиякгигиене письма, основное оборудование; психофизиологические особенности формирования навыка письма. *Уметь:* правильно выполнять написание букв, ихэлементовисоединений, сохранять графическую правильность письма при повышении его скорости.	Тема 2.4. Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма	4	Длярасширения ОК и ПК; по запросу работодателей
6.	*Знать:*требованиякгигиене письма, основное оборудование;	Тема 2.5. Особенности обученияписьму	6	Длярасширения ОК и ПК;

	психофизиологические особенностиформирования навыка письма. *Уметь:* проводить диагностику ведущей руки, определятьвидыдисграфии и приёмы её исправления.	леворукихдетей		по запросу работодателей
7.	*Знать:* приемы последовательность правильного списывания слов,предложений,текстов, записанных письменным и печатным шрифтом. *Уметь:* рационально использовать изученные приёмы обучения первоначальномуписьму.	Тема2.6. Современные технологии обученияписьму.	21	Длярасширения ОК и ПК; по запросу работодателей
8.	*Знать:*подготовительные упражнения к обучению письму *Уметь:* правильно выполнять написание букв, ихэлементовисоединений, сохранять графическую правильность письма при повышении его скорости.	Тема3.1. Основные направления работы с прописями, в тетрадиинадоске.	30	Длярасширения ОК и ПК; по запросу работодателей
ИТОГО			76	

2. Структураисодержаниедисциплины

Трудоемкостьосвоения дисциплины

Наименованиесоставныхчастейдисциплины	**Объемв часах**	**Вт.ч.вформепракт. подготовки**
Учебныезанятия	68	58
Самостоятельнаяработа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета/экзамен	8	-
Всего	**76**	**58**

Содержаниедисциплины

Наименованиеразделов и тем	**Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч. / в томчислевформе практической подготовки,акад.ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел1.Введение		**0/1**	3
Тема1.1. Значение каллиграфического письмадляспециалиста	***Содержание***	**1**	ОК01,ОК02, ОК05,ОК09, ПК1.1,ПК1.2.
	1.Основныепонятиякурса.Задачиобучениякаллиграфиивколледже. Значениеправильного,разборчивого,красивогописьма.	1	
	2.Значениеправильного,разборчивогоикрасивогопочеркадляучителя начальных классов. Задачи и условия обучения чистописанию.		
Раздел2. **Теоретическиеосновы формирования каллиграфического навыка**		**0/38**	
Тема2.1.	**Содержание**	**3**	ОК01,ОК02,

Историяразвитияписьма	1.Письмо.Историческиепредпосылкивозникновенияписьма.Типыписьма. Алфавит. Определение письма. Краткая история русского алфавита. Состав современного русского алфавита.		ОК05,ОК09, ПК1.1,ПК1.2.
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**3**	
	Практическоезанятие1-2.«Историяразвитияписьма».	2	
	Практическоезанятие3.«Анализисторическихособенностейрусскогописьма. Определение типов письма».	1	
Тема2.2. Общие методические положения работы по каллиграфии вначальнойшколе	**Содержание**	**6**	ОК01,ОК02, ОК05,ОК09, ПК1.1,ПК1.2.
	1.Цели, задачи и значение изучения каллиграфии в начальной школе. Связь каллиграфиисграфикой.Формированиеграфическиправильного,четкогои достаточно скорого письма. Овладение навыками четкого, графически правильного начертания букв.		
	2.Роль учебного плана и программы начальной школы в проведении уроков чистописания для каждого класса: 1 класс – отработка умения графически правильно изобразить каждую букву (знак), 2 класс – работа над совершенствованием графического навыка и скорописью, 3-4 классы – совершенствованиескорописиисохранениекаллиграфическогописьмаит.д.		
	3.Понятия«каллиграфия»и«чистописание»,«каллиграфическийпочерк»и «каллиграфическоеписьмо».Требованиякуровнюсформированности каллиграфических навыков.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**6**	ОК01,ОК02, ОК05,ОК09, ПК1.1,ПК1.2,
	Практическоезанятие5-6.«Формированиеграфическиправильного,четкогои скорого письма».	2	

	Практическоезанятие7-8.«Рольучебногопланаипрограммыначальнойшколы в организации уроков чистописания».	2	ПК1.3.
	Практическоезанятие9-10.«Требованиякуровнюсформированности каллиграфических навыков».	2	
Тема2.3. Оборудование урока письма.Материалыдля письма. Основные методические пособия для обучения детей письму	**Содержание**	**2**	ОК01,ОК02, ОК05,ОК09, ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3.
	1. Оборудованиеуроковписьма:доска,мел,губка,прописи,тетрадь,ручка. 2. Школьнаяручкаиспособеедержания. 3. Тетрадь, разлиновка тетради, ее ведение. Положение тетради и ее передвижение при письме. 4. Разлиновкадоски.Письмонадоске.Рабочаяипромежуточнаястрока. Наклонная линия. Модульная сетка. 5. Учебныепособия,дидактическийматериалдляобучениядетейписьму. 6. Организациярабочегопространстваобучающегося.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**2**	
	Практическое занятие 11. «Организация рабочего пространства обучающегося в соответствии с гигиеническими требованиями к письму».	1	
	Практическое занятие 12. «Работа над содержанием этапа подготовки учителя к урокам письма и минуткам чистописания».	1	
Тема2.4.	**Содержание**	**4**	

Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма	1.Связьписьмасанатомо-физиологическимиструктурамимозга.Сознательный характер письма. Связь письма с навыком чтения. Санитарно-гигиенические условия письма. 2.Сведенияпогигиенеписьма:температуравоздухавклассе,освещение,доска, школьная мебель, правильная посадка. Физкультурные минутки. **Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ**	4	
	Практическоезанятие13.«Психофизиологическаяхарактеристикапроцесса письма. Этапы обучения письму».	1	
	Практическоезанятие14.«Формированиеудетейнеобходимыхгигиенических привычек для успешного обучения письму».	1	
	Практическоезанятие15.«Составлениепамяткидляучащихся«Правилапосадки при письме».	1	
	Практическоезанятие16.«Составлениеподготовительныхупражненийразных типов для развития мелкой моторики руки и глазомера».	1	
Тема2.5. Особенности обучения письму леворуких детей	**Содержание**	**2**	
	1.Диагностикаведущейруки,определениевидовдисграфиииприёмовеё исправления. Особенности работы по обучению письму леворуких детей.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		
	Практическое занятие 17. «Особенности работы по обучению письму леворуких детей».	**2**	

Тема2.6. Современныетехнологии обучения письму.	**Содержание**	**0/21**	ОК01,ОК04, ОК05,ОК09, ПК1.1,ПК1.7, ЛР14
	1.Основныеэтапыформированиянавыкаписьма:аналитический(вычленениеи овладение отдельными элементами действия, уяснение содержания), синтетический (соединение отдельных элементов в целостное действие), автоматизация (быстрота, плавность, легкость).		
	2.Современные технологииобученияписьму.Характеристикаосновныхметодов каллиграфии: их достоинства и недостатки. Традиционные методики обучения каллиграфическому письму. Нетрадиционные техники обучения навыку письма. Причины возникновения передовых нетрадиционных методик обучения письму. Новые подходы к формированию графических навыков письма. Разделение процессаобученияписьмунаэтапыпометодамН.Г.Агарковой,Е.Н.Потаповой, В.А. Илюхиной. Содержание работы каждого этапа.		
	3.Аналитическое восприятие. Практическое конструирование письменных букв с помощью элементов шаблонов или на компьютере. Копирование, т.е. воспроизведения по вспомогательным (точечным) линиям элемента, буквы и соединения букв, тактирование– написания элемента и буквы под счет. Формирование графического навыка одновременно с формированием орфографического навыка. Фонетические и смысловые факторы – главное местов орфографической работе. Соответствующие им и методические приемы: звукобуквенный анализ и синтез, составление слов на наборном полотне, отчетливое проговаривание слов, смысловой анализ слов и предложений.		
	4.Значение подготовительных упражнений для обучения письму, их виды. Письмо алфавита. Письмо цифр. Письмо в тетрадях в клетку цифр, чисел, запись примеров, задач(условие, вопросы, ответы). Упражнения в скором письме связных текстов. Организация упражнений, предназначенных для подготовки ребенка к обучению письму.		

	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**21**	
	Практическоезанятие18-19.«Основныеэтапыформированиянавыкаписьма: аналитический (вычленение и овладение отдельными элементами действия, уяснение содержания), синтетический (соединение отдельных элементов в целостное действие), автоматизация (быстрота, плавность, легкость).»	2	
	Практическоезанятие20.«Организацияупражнений,предназначенныхдля подготовки ребенка к обучению письму».	1	
	Практическоезанятие21-22.«Анализсовременныхпрописей,используемыхв начальной школе».	2	
	Практическое занятие 23-24. «Традиционные методики обучения каллиграфическому письму. Нетрадиционные техники обучения навыку письма. Причинывозникновенияпередовыхнетрадиционныхметодикобученияписьму».	2	
	Практическое занятие 25-26. «Практическое конструирование письменных букв с помощью элементов шаблонов или на компьютере. Копирование».	2	
	Практическоезанятие27.«Технологияобученияпервоначальномуписьму, методы и принципы. Отработка приемов обучения письму».	1	
	Практическоезанятие28.«Отрисункакбукве»:приемыобученияписьмупо методике М.Т. Стрижаковой».	1	
	Практическоезанятие29.«Приемыобучениякаллиграфиипометодике Илюхиной В.А. «Письмо с секретом».	1	
	Практическоезанятие30.«АнализэтаповработыпометодикеЕ.Н.Потаповой».	1	
	Практическоезанятие31.«ОбучениеписьмуводнулиниюпометодикеВ.Ф.	1	

	Одеговой».		
	Практическоезанятие32.Отборупражнений,игровогоизанимательного материала для подготовки ребёнка к обучению письму.	1	
	Практическоезанятие33.Методикаорганизацииупражнений,предназначенных для подготовки ребёнка к обучению письму.	1	
	Практическоезанятие34.Подготовительныеупражнениядляразвитиярукии глазомера.	1	
	Практическоезанятие35.Упражнениядляработынадпараллельностью штрихов, одинаковым наклоном, для связности письма.	1	
	Практическоезанятие36-38.Качествописьмаиихформирование. Типичныеграфическиеошибки,путиихпредупрежденияиустранения.	3	
Раздел3. **Практические основы формирования каллиграфического навыка**		**30/20**	
Тема3.1. Основные направления работы с прописями, в тетради и на доске.	**Содержание**	**30/20**	ОК01,ОК02, ОК05,ОК09, ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3.
	1. Прописи, их отличительные особенности на современном этапе. Формированиеуобучающихсясознательногоотношениякязыковымфактам, повышениеактивностиисамостоятельности,развитиеумственныхиречевых способностей.	1	

	Наклонприписьме.Безотрывноеписьмо.Выработкааналитическоговидения форм и пропорций букв.		
	2.Названиеэлементовстрочныхипрописныхбукв Принциппоэлементногоизучениябукв.Конструированиебукв.Письмо основных элементов. Письмоосновныхэлементов: ● короткойпрямойнаклоннойлинии; ● двухвариантовдлинной; ● прямойнаклоннойлинии;*и*-короткойидлиннойнаклонныхлинийс закруглением внизу; ● плавнойнаклоннойлинии; ● прямойнаклоннойлинииисоваломдосерединырабочейстроки(с четвертым овалом); ● полуовалалевогои правого; ● оваламаленькогои большого; ● двухвариантовдлинной ● линииспетлейвнизуивверху.	1	
	3.Высотаэлементовпосистеме1-3и1-4.	1	

	4. Неосновные(дополнительные)элементыбукв: ● дветочки;петля маленькая; ● чертапосединебуквы;_ ● плавнаялинияс узелком.	1	
	5.Приемыобученияписьму:алгоритмизация,письмоподсчет,копирование.	1	
	6. Письмо элементов заглавных букв. Письмо элементов строчных букв. Письмо строчных букв и их соединений в тетради с разлиновкой в 2 линии. Письмо заглавныхбуквиихсоединенийвтетрадисразлиновкойв2линии.Письмослов и предложений. Письмо связных текстов. Письмо соединений букв, слогов, слов в тетрадях в широкую линейку. Письмо соединений предложений, связных текстов в тетрадях в широкую линейку.	1	
	7.Оформлениезаписейвтетрадях.	1	
	8. Наблюдение смысловой и интонационной законченности предложений при сравнении их со словом. Письмо слов и предложений, написание которых на расходится с произношением. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку.	1	
	9. Отработка психофизиологических навыков, необходимых для списывания и письма связных текстов.Понимание функций небуквенных графическихсредств: пробела между словами, знаки переноса.	1	
	10.Содержаниеивидыработывпрописи.	1	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		
	Практическоезанятие39. «Прописи,ихотличительныеособенностина	1	

	современномэтапе».		
	Практическое занятие 40. «Анализ элементов букв и их графическое выполнение».	1	
	Практическоезанятие41. «Сознательноеовладениенавыкамиписьма.Выработка правильного наклона при письме. Выработка безотрывного письма».	1	
	Практическоезанятие42.«Последовательностьнаписанияэлементовстрочныхи заглавных букв, отработка их написания».	1	
	Практическоезанятие43.«Типысоединенийбукв,отработкаихнаписания».	1	
	Практическоезанятие44.«Отработкаприемовалгоритмизации,письмаподсчет, письма под счет в воздухе».	1	
	Практическоезанятие45.«Требованиякоформлениютекставтетрадиина доске».	1	
	Практическоезанятие46-51.«Написаниенадоскеивтетрадистрочныхи заглавных букв, их соединений».	6	
	Практическоезанятие52-54.«Написаниенадоскеивтетрадибуквосочетаний, слов и предложений».	3	
	Практическоезанятие55.«Правиланаписанияцифриметодическиетребования к ознакомлению с их написанием. Письмо на доске и в тетради цифр».	1	
	Практическоезанятие56.«Исправлениеианализграфическихошибок школьников, определение путей их предупреждения».	1	
	Практическоезанятие57.«Сравнениеобразцасрезультатом,выявлениеошибки, ее устранение».	1	

	Практическоезанятие58.«Анализиоцениваниеученическихработ».	1	
Основноесодержаниеучебногоматериала(лекция/практическоезанятие)		**68 (10/58)**	
Промежуточнаяаттестация		**8**	
Всего		**76**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническоеобеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Русскийязыксметодикойпреподавания»,оснащенныйвсоответствиисп. образовательнойпрограммыпо специальности.

Учебно-методическоеобеспечение

Дляреализациипрограммыбиблиотечныйфондобразовательнойорганизациидолжен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) [Текст]: учебник для СПО/ Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – М.: Академия, 2024. - 464с.
2. Петрова Е. Пять способов сформировать красивый почерк : без слез и ссор / Е. Петрова // Школа для родителей (Прил. к газ. "Первое сентября"). - 2015. - No 12. - С. 14-15.
3. Ерастова Н. В. Психофизиологические основы процесса письма младшего школьного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №19. — С. 347-350. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: https://moluch.ru/archive/123/33960/ (дата обращения: 05.04.2018).
4. Кривошапов М. С. Методика обучения письму // Роль инноваций в трансформации современной науки : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. :в 6 ч. – 2017.– С. 116–119 ; Тоже[Электронныйресурс]. – URL: https://aeterna-ufa.ru/sbornik/NK184-3.pdf(дата обращения: 05.04.2018) .

Дополнительныеисточники:

1. Агаркова, Н.Г. Азбука. Обучение грамоте и чтению [Текст]: методическое пособие/Н.Г. Агарков, Ю.А. Агарков. – Москва.: Академкнига/Учебник, 2012. – 208с.
2. Горецкий, В.Г.Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс [Текст]: пособие для учителей/В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. – Москва.: Просвещение, 2012. -301с.
3. Методика обучения письму в начальной школе [Текст]: методическое пособие/сост.Е.Ю.Башкина.–Кемерово:Кемеровскийпедагогическийколледж,2016.–39с.
4. Обучение грамоте. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс [Текст]: учебное пособие/М.В. Бойкина, Н.В. Баканча, И.А. Бубнова. – Москва.: Просвещение, 2013. – 432с.
5. Курячая Ю. А. Развитие творческой активности детей среднего школьного возраста в процессе овладения рукописными шрифтами и каллиграфией в системе дополнительного образования: Магистерская диссертация по направлению 44.04.01 – Педагогическоеобразование.—Ростов-на-Дону:Южныйфедеральныйуниверситет,2017. —URL:http://nauchkor.ru/uploads/documents/5a183c6a5f1be77ab49069f0.pdf
6. Савкина Н. Г. Значение каллиграфии для формирования грамотного письма учащихся начальных классов / Н. Г. Савкина, Н. А. Шамотонова и др. // Актуальные проблемыгуманитар.иестественных наук. – 2017. – №1–2. – С.68–70 ; Тоже[Электронный ресурс]. – URL: http://publikacia.net/archive/2017/1/2/17 (дата обращения: 05.04.2018)
7. Сухонина, Н. С. Каллиграфия. Иллюстрированный курс для младших школьниковсограниченнымивозможностямиздоровья:учебник/Н.С.Сухонина.—

Саратов : Вузовское образование, 2021. — 187 c. — ISBN 978-5-4487-0755-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101273.html (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/101273

8. Савченкова Н. В. Формирование каллиграфического навыка как компонента первоначального обучения письму // Наука сегодня: проблемы и пути решения : материалы междунар. науч.–практ. конф. : в 2 ч. – 2016. – С. 128–129 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://volconf.ru/files/archive/02_30.03.2016.pdf (дата обращения: 05.04.2018) .

Электронныересурсы

1. Видеоурокипокаллиграфииhttps://www.skillshare.com/
2. Окаллиграфии https://www.behance.net/tolgagirgin99
3. Сайтыосовременнойкаллиграфииhttps://porusski.me/2016/06/06/014-13-akkauntov-sovremennoj-russkoj-kalligrafii/

4. Контрольиоценкарезультатовосвоения дисциплины

Результаты обучения	Показателиосвоенностикомпетенций	Методы оценки
знает: • историювозникновенияи развития письма (в т.ч. алфавитного); правила построения устных сообщений; • требованиякгигиенеписьма, основное оборудование; психофизиологические особенности формирования навыка письма; • подготовительныеупражнения к обучению письму; • элементызаглавныхи строчных букв и их соединений; • приемы последовательность правильногосписыванияслов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом; • позиционныйспособписьма.	• правильно выполняет написание букв, их элементов и соединений, сохраняет графическуюправильностьписьмапри повышении его скорости; характеризует основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения; • пишетбезотрывновученических тетрадях и на доске; • анализирутэлементыпрописныхи строчных букв; • выделяет главное, существенное для целейобученияладшихшкольников каллиграфическому письму в ходе занятий и выполнения домашнего задания; • рациональноиспользуетизученные приёмыобученияпервоначальному письму; • проводитдиагностикуведущейруки, определять виды дисграфии и приёмы её исправления.	Устные/письменные опросы Экспертная оценка наблюдения выполнения практическихработ Тестирование Контрольные письменныеработы; Написание сочинений-рассуждений; Наблюдение за умениемвести дискуссию Зачет
умеет: • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональнойтематикена государственном языке; • проявлятьтолерантностьв рабочем коллективе; • понимать общий смысл четко произнесенныхвысказываний	• ясно, четко, последовательно обосновывает и излагает мысль, используявербальныеиневербальные способы коммуникации; • соблюдаетязыковыенормырусского языка как государственного языка России; • осуществляетречевойсамоконтроль;	Выполнение практической работы Экспертное наблюдениеза ходом выполнения практической

на известные темы (профессиональные и бытовые),пониматьтекстына базовые профессиональные темы; • участвоватьвдиалогахна знакомые общие и профессиональные темы; • строитьпростыевысказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущиеипланируемые) писать простые связные сообщенияназнакомыеили интересующие профессиональные темы; • организовывать взаимодействие с семьей и коллегамивразнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.).	• находит и использует различные источникиинформации,необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); • анализируетязыковыеединицысточки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	работы Тестирование Публичное выступление позаданной теме; Презентация самостоятельн ооставленного текста позаданной теме. Зачет
имеетпрактическийопыт: • организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленностицелевой аудитории.	• владеетнавыкомприменятьнормыи правила русского языка в устной и письменной речи; • владеет навыком оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленныхкоммуникативныхзадач; • владеет навыком устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношениясобучающимися.	Выполнение практической работы Экспертное наблюдениеза ходом выполнения практической работы Зачет