Комитет образования и науки Волгоградской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Михайловский профессионально-педагогический колледж имени В.В. Арнаутова»
(ГБПОУ «МППК им. В.В. Арнаутова»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Воспитатель детей дошкольного возраста

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 8 от 11.06.2026

Утверждено приказом директора ГБПОУ "МППК им. В.В. Арнаутова" приказ № 148 от 19.06.2026

Директор / _____ / Е.В. Белицкая
подпись

Согласовано с предприятием-работодателем МБДОУ «Лукоморье»

Директор / _____ / М.В. Кучугурина
подпись

2026 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения **1**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы *2*

1.2. Нормативные документы *2*

1.3. Перечень сокращений *2*

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **4**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **5**

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: *5*

3.2. Профессиональные стандарты *5*

3.3. Осваиваемые виды деятельности *6*

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **7**

4.1. Общие компетенции *7*

4.2. Профессиональные компетенции *10*

4.3. Матрица компетенций выпускника *40*

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **51**

5.1. Учебный план *51*

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы *56*

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) *58*

5.4. Календарный учебный график *61*

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей *63*

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы *63*

5.7. Практическая подготовка *63*

5.8. Государственная итоговая аттестация *64*

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **64**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы *64*

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий *65*

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы *65*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы ***Ошибка! Закладка не определен***

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ПОП-П) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по 44.02.01 «Дошкольное образование» утвержденным приказом утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743,(далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по 44.02.01 «Дошкольное образование», требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ПОП-П разработана образовательной организацией для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743,

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023);

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (ред. от 19.03.2024);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27.04.2024 № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022));

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 22.11.2024));

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020));

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 (ред. от 05.11.2024));

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»;

приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;

приказ Минтруда России от 18.06.2020 № 354н «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 (ред. от 05.11.2024) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

П – профессиональный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПДП – производственная практика по профилю (преддипломная);

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПП – производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»; приказ Минтруда России от 18.06.2020 № 354н «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение инструктажей по технике безопасности и по пожарной безопасности, обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»	
Квалификация (-и) выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста	
в т.ч. дополнительные квалификации	03.002 Социальный работник	
Направленности (при наличии)	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	5940 академических часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 академических часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**1476**	
социально-гуманитарный цикл	440	369
общепрофессиональный цикл	853	551
профессиональный цикл	2955	2403
в т.ч. практика: - учебная - производственная - по профилю специальности/ преддипломная	1044 *- 288* *- 612* *- 144*	XXX *- 288* *- 612* *- 144*
Вариативная часть образовательной программы	**1324**	**579**
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50%	**1324**	**579**

объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:		
ОП. 11Психодиагностика детей дошкольного возраста	76	51
ОП. 12Правовое обеспечение профессиональной деятельности	37	22
ОП.13 Основы педагогического мастерства	48	32
ОП. 14 Психология общения	66	55
ПМ 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	36	36
ПМ 07 Освоение профессии рабочего, должности служащего - социальный работник	276	204
ПМ 08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста	220	189
ГИА в форме демонстрационного экзамена	**216**	*216*
Всего	**5940**	**3323**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
				А/02.6 Воспитательная деятельность
				А/03.6 Развивающая деятельность
			В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
2	03.002 Социальный работник	Приказ Минпросвещения России от 18.06.2020№ 534н	А Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в различных формах социального обслуживания	А/01.4 Предоставление социально-бытовых услуг получателям социальных услуг
				А/03.4 Предоставление социально-психологических услуг получателям социальных услуг
				А/04.4

				Предоставление социально-педагогических услуг получателям социальных услуг
				A/07.4 Предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Направленность 1. Развитие детей раннего возраста

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью *«Развитие детей раннего возраста»*	
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по должности служащего 26527 Социальный работник(дополнительная квалификация)	ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего 26527 Социальный работник
Вариативная часть	
ВД.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений

	контекста	особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании

		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста
		подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
		основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
		основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного

		возраста
		содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста
		требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО
		формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)
		Умения:
		определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
		по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима

		с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
		проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
		описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
		оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»

		преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ
		использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ
		Знания:
		основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
		знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
		норм показателей физического развития
		инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного	Навыки:
		педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их

	возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	самочувствии
		Умения:
		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов
		определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии
		по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей
		по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня
		проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
		осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
		Знания:
		особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)
		определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки:
		организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
		проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

		проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом
		показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста
		исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
		соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста
		определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
		Знания:
		теоретических основ режима дня
		специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Умения:
		планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения

		праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
		методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
		общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки:
		анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Умения:
		описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями
		оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС
		оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов
		оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие
		преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Знания:
		требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей

		обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	Навыки:
		осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
		Умения:
		понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
		Знания:
		методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ	Навыки:
		осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

	дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	Умения:
		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
		оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»
		методических требований к составлению конспектов (технологических карт)
		методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
		методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования
		Умения:
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой

		дошкольного образования
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
		использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
		выразительно читать литературные тексты
		выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра
		подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов
		создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям
		создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)
		создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
		Знания:
		специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста
		современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		педагогических закономерностей организации образовательного процесса
		основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

		пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
		классические системы дошкольного воспитания
		научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
		нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
		теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
		основ организации обучения дошкольников
		теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО
		теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО
		методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО
		современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	Навыки:
		формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
		Умения:
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
		планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
		Знания:
		особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях

		инклюзивного образования
		требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
		проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
		анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
		осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
		Знания:
		методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
		основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы

		периодизации и кризисов развития
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей
		основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Навыки:
		анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде
		участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		Умения:
		анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования
		Знания:
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки:
		осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
		Умения:
		управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность
		владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)

		владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
		разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой
		разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
		Знания:
		приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества
		основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
		алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
		требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
		основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста

		основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
		особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
		структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования
		теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях
		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
		требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста
		педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)
		анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)
		осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм
		анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

		создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО
		осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
		разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп
		Знания:
		современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы
		педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного,6трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		структуры и содержания рабочей программы воспитания
		вариативных моделей календарного плана воспитательной работы
		особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного,

		физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
		анализировать рабочие программы воспитания ДОО
		Знания:
		цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
		видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО
		основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО
		критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Навыки:
		создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
		Умения:
		определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		понятия, функции, компоненты информационной культуры

		структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования
		понятия и компоненты информационной культуры общества
		критериев и качества информационной культуры человека
		положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста
		требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Умения:
		разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		понятие «педагогическая поддержка», ее структура
		алгоритм осуществления педагогической поддержки
		условия эффективной педагогической поддержки
		тактики педагогической поддержки
		особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями
		понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	Навыки:
		составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)
		проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
		Умения:
		анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации
		выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации

		определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор
		организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями
		определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями
		разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		Знания:
		понятия «семья», признаков семьи, функции семьи
		классификации типов семьи
		модели и стилей семейного воспитания
		понятия «родительство», типология родительства
		понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений
		понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры
		понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
		понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников
		особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности
		основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации
		сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации
		форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и	Навыки:
		организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач

	другими специалистами в решении педагогических задач	Умения:
		формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий
		находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности
		выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор
		определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации
		подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой
		оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком
		формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме
		подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников
		создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса
		разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
		Знания:
		цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи
		понятия «социальное партнерство»
		законодательной основы социального партнерства
		понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности
		характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности
		характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования

		особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей
		правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)
		сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования
		понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива
		формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения
		нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО
		должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя
		системы профессионально-педагогических отношений в ДОО
		понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	Навыки:
		организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
		Умения:
		объяснять сущность и содержание основных понятий курса
		использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии
		выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями

		разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей
		создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		Знания:
		задач и содержания семейного воспитания
		методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования
		сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы
		особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)
		сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
		понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
		понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста	Навыки:
		планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста
		Умения:

(по выбору)		анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста
		определять особенности развития детей раннего возраста
		формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста
		планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни
		Знания:
		общие основы педагогики раннего возраста
		особенности детей раннего возраста;
		особенности нервно-психического развития детей до рождения
		особенности воспитания и обучения детей до рождения
		особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни
		организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни
	ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	Навыки:
		создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
		Умения:
		осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста
		составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни
		составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни
		взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов
		изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста
		Знания:
		особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье
	ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и	Навыки:
		проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей

	психофизических особенностей	Умения:
		разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации
		Знания:
		психолого-педагогические основ материнства
	ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	Навыки:
		обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников
		Умения:
		применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста
		определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО
		разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации
		Знания:
		социальную адаптацию детей раннего возраста
		организацию работы в адаптационный период
		содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации
Выполнение работ по	ПК 7.1.Оказывать социально-	Навыки:

должности рабочего, служащего 26527Социальный работник	бытовые услуги лицам пожилого возраста, инвалидам, семьям, имеющим детей-инвалидов на дому	покупка и доставка на дом продуктов питания, промышленных товаров первой необходимости, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов за счет средств получателя социальных услуг; помощь в приготовлении и приеме пищи (кормление); оплата социальных услуг, жилищно-коммунальных услуг и услуг связи за счет средств получателя социальных услуг; сдача вещей в стирку, химчистку, ремонт, обратная их доставка за счет средств получателя социальных услуг; покупка топлива, топка печей, обеспечение водой (в жилых помещениях без центрального отопления и (или) водоснабжения) за счет средств получателя социальных услуг; организация помощи в проведении ремонта жилых помещений; уборка жилых помещений; предоставление гигиенических услуг лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой; отправка почтовой корреспонденции за счет средств получателя социальных услуг; обеспечение кратковременного присмотра за детьми; предоставление социальных услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации
		Умения:
		взаимодействовать с различными категориями получателей социальных услуг; готовить пищу; осуществлять эксплуатацию печи (закладку и розжиг топлива, вынос золы); выполнять санитарно-гигиенические процедуры в отношении получателей социальных услуг; организовывать приобретение и доставку товаров первой необходимости (воды, продуктов, топлива, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов); производить уборку жилых помещений, в том числе с помощью специальных моющих и подручных средств; снимать показания счетчиков электро-, газо- и водоснабжения, заполнять квитанции на оплату жилищно-коммунальных услуг, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг; взаимодействовать с организациями, предоставляющими услуги населению по стирке,

		ремонту, химчистке вещей, уборке помещений, ремонту жилых помещений; оформлять документацию по направлениям своей деятельности, в том числе в электронном виде; использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе Интернет-ресурсы
		Знания:
		порядок предоставления социальных услуг; виды социальных услуг; требования к безопасности труда социального работника; элементарные правила приготовления пищи; организация и принципы ведения домашнего хозяйства; правила ухода за престарелыми и инвалидами в домашних условиях; основы личной гигиены; особенности взаимодействия с пожилыми людьми и инвалидами; основы этики в социальной работе; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур
	ПК 7.2. Содействоватьлицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально-психологических услуг.	Навыки:
		организации помощи в обучении навыкам самообслуживания получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности; оказания помощи родителям (законным представителям) детей-инвалидов дошкольного возраста, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания и общения, направленным на развитие личности; содействия в организации досуговой деятельности семей с детьми дошкольного возраста в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг; формирования позитивных интересов (в том числе в сфере досуга) получателей социальных услуг; предоставления семьям с детьми дошкольного возраста социально-педагогических услуг, определенных нормативными правовыми актами Волгоградской области.
		Умения:
		обучать членов семьи, в том числе родителей (законных представителей) детей-инвалидов дошкольного возраста, практическим навыкам общего ухода; организовывать для семей с детьми дошкольного возраста досуговую деятельность; применять технологии мотивации и формирования позитивных интересов.
		Знания:

		виды социальных услуг; методики обучения навыкам самообслуживания детей-инвалидов дошкольного возраста; основы организации процесса эффективного взаимодействия с семьями, имеющими детей дошкольного возраста; основы здорового образа жизни и организации досуга; основы организации досуговой деятельности и социокультурной реабилитации; требования к безопасности труда социального работника; основы этики в социальной работе
	ПК 7.3. Содействовать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидамив получении социально-педагогические услуги получателям социальных услуг.	Навыки:
		проведение бесед, направленных на формирование у получателей социальных услуг позитивного эмоционального состояния, поддержания активного образа жизни; содействие в получении психологической помощи (организация консультации у психолога по просьбе получателя социальных услуг); предоставление социально-психологических услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации, предоставление социально-педагогических услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации
		Умения:
		организовывать и поддерживать беседу, формировать у получателей социальных услуг позитивное настроение; отслеживать изменения в поведении получателя социальных услуг, применять технологии мотивации и формирования позитивных интересов
		Знания:
		порядок предоставления социальных услуг; основы возрастной и специальной психологии; требования к безопасности труда социального работника основы этики в социальной работе
	ПК 7.4. Организовывать социально-реабилитационные мероприятия в сфере социального обслуживания, необходимые для повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов	Навыки:
		оказание содействия инвалидам (детям-инвалидам) в использовании средств ухода и технических средств реабилитации, в том числе повышающих их коммуникативные возможности; содействие в проведении социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания; предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, определенные нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации
		Умения:

		пользоваться средствами ухода и техническими средствами реабилитации, в том числе повышающими коммуникативные возможности получателей социальных услуг; выполнять отдельные действия по подготовке и проведению социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания
		Знания:
		порядок предоставления социальных услуг; виды социальных услуг; базовые знания об основных технических средствах реабилитации для лиц с ограничениями жизнедеятельности различного происхождения; основные социально-реабилитационные мероприятия в сфере социального обслуживания, необходимые для повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов; требования к безопасности труда социального работника; основы этики в социальной работе
Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК 8.1 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в дошкольном учреждении при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса.	Навыки:
		использования цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группах анализа методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса
		Умения:
		реализовывать современные технологии, интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении
		Знания:
		возможности современных информационных средств, ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования образовательного процесса в дошкольном учреждении; модели организации образовательного процесса детей в детском саду; педагогические и гигиенические требования к организации образовательного процесса детей в дошкольном учреждении
	ПК 8.2 Реализовывать программы образовательной деятельности в дошкольном учреждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов.	Навыки:
		реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
		Умения:
		реализовывать современные технологии, интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении
		Знания:

		возможности современных информационных средств, ресурсов цифровой образовательной среды для реализации образовательного процесса в дошкольном учреждении

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Направленность 3. Развитие детей раннего возраста

Часть ОПОП-П обязательная / вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ВД 02 Организация	ПК 2.1. Организовывать различные	01.001 Педагог	ОТФ А	ТФ А/01.06

	различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ВД 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.001 Педагог (педагогическая	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность

		соответствии со спецификой образовательной программы	деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	среднего общего образования	
		ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами			
	ВД 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

…	ВД 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ВД 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 6.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность

		психофизических особенностей.			
		ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД по запросу работодателя	Выполнение работ по должности рабочего, служащего 26527 Социальный работник	ПК 7.1.Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста, инвалидам, семьям, имеющим детей-инвалидов на дому.	03.002 Социальный работник	А Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в различных формах социального обслуживания	А/01.4 Предоставление социально-бытовых услуг получателям социальных услуг
		ПК 7.2.Содействовать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидамив получении социально-психологических услуг	03.002 Социальный работник	А Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в различных формах социального обслуживания	А/03.4 Предоставление социально-психологических услуг получателям социальных услуг
		ПК 7.3. Содействовать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидамив получении социально-педагогические услуги получателям социальных услуг	03.002 Социальный работник	А Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в различных формах социального обслуживания	А/04.4 Предоставление социально-педагогических услуг получателям социальных услуг

		ПК 7.4. Организовывать социально-реабилитационные мероприятия в сфере социального обслуживания, необходимые для повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов	03.002 Социальный работник	A Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в различных формах социального обслуживания	A/07.4 Предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов
	Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста	ПК 8.1 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в дошкольном учреждении при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	A Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
				B Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	B/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

		ПК 8.2 Реализовывать программы образовательной деятельности в дошкольном учреждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	A Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
				B Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	B/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

4.3.2. Матрица соответствия отраслевым требованиям дополнительных видов деятельности, компетенций выпускника, не отраженных в матрице компетенций выпускника по ФГОС СПО

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	**Наименование**	**Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)**																																								
		Общие компетенции (ОК)									**Профессиональные компетенции (ПК)**																																		
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**1.1**	**1.2**	**1.3**	**1.4**	**2.1**	**2.2**	**2.3**	**2.4**	**3.1**	**3.2**	**3.3**	**3.4**	**3.5**	**4.1**	**4.2**	**4.3**	**4.4**	**5.1**	**5.2**	**5.3**	**6.1**	**6.2**	**6.3**	**6.4**	**7.1**	**7.2**	**7.3**	**7.4**	**8.1**	**8.2**
Обязательная часть образовательной программы																																										
СГЦ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																																									

СГЦ.01	История России	О	О	О																																				
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности									О																														
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности							О																																
СГЦ.04	Физическая культура								О																																
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности				О			О																																
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																							
ОПЦ.01	Основы педагогики	О	О							О																														
ОПЦ.02	Основы психологии	О	О							О																														
ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	О	О							О																														
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	О	О						О																															
ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	О	О	О	О	О	О	О	О	О																														
ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	О	О		О	О				О																														
ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	О	О	О	О																																			
ОПЦ.08	Дошкольная педагогика	О	О	О	О	О				О																														
ОПЦ.09	Основы возрастной и педагогической педагогики	О	О			О				О																														
ОПЦ.10	Детская психология	О	О		О																																			
ОПЦ.11	Психодиагностика детей дошкольного возраста	О	О			О	О			О																														
ОПЦ.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	О	О	О						О																														
ОПЦ.13	Основы педагогического мастерства	О	О	О					О																															
ОПЦ.14	Психология общения	О	О	О	О			О																																
ПМ.00	**Профессиональный цикл**																																							
ПМ.01	**Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**																																							

МДК. 01.01	Медико-биологические основы здоровья	О	О		О					О	О	О	О	О																										
МДК. 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О					О	О	О	О	О																										
МДК 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	О	О		О					О	О	О	О	О																										
УП.01	Учебная практика	О	О		О					О	О	О	О	О																										
ПП.01	Производственная практика	О	О		О					О	О	О	О	О																										
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организация**																																						
МДК.02. 01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О	О			О					О	О	О	О																					
МДК.02. 02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	О	О		О	О	О			О					О	О	О	О																					
МДК.02. 03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О	О			О					О	О	О	О																					
МДК.02. 04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	О	О		О	О	О			О					О	О	О	О																					
МДК.02. 05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	О	О		О	О	О			О					О	О	О	О																					
УП.02	Учебная практика	О	О		О	О	О			О					О	О	О	О																					
ПП.02	Производственная практика	О	О		О	О	О			О					О	О	О	О																					
ПМ.03	**Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**																																					
МДК.03. 01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О				О									О	О	О	О	О															

МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О				О									О	О	О	О	О																	
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О				О									О	О	О	О	О																	
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О				О									О	О	О	О	О																	
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	О	О		О	О				О									О	О	О	О	О																	
УП.03	Учебная практика	О	О		О	О				О									О	О	О	О	О																	
ПП.03	Производственная практика	О	О		О	О				О									О	О	О	О	О																	
ПП 03	Организация работы в летний период																		О	О	О	О	О																	
ПМ.04	**Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**																																						
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О	О	О		О														О	О	О	О													
УП.04	Учебная практика	О	О		О	О	О	О		О														О	О	О	О													
ПП.04	Производственная практика	О	О		О	О	О	О		О														О	О	О	О													
УП 04	Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в летний период	О	О		О	О	О	О		О														О	О	О	О													
ПП 04	Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в летний период	О	О		О	О	О	О		О														О	О	О	О													
ПМ. 05	**Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**																																						
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	О	О		О	О	О			О																		О	О	О									

УП.05	Учебная практика	О	О		О	О	О			О																	О	О	О											
ПП.05	Производственная практика	О	О				О																				О	О	О											
ПМн.06	**Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста**																																							
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	О	О		О	О				О																				О	О	О	О							
УП.06	Учебная практика	О	О		О	О				О																				О	О	О	О							
ПП.06	Производственная практика	О	О		О	О				О																				О	О	О	О							
ПМ 07	**Освоение профессии рабочего, должности служащего - социальный работник**																																							
МДК 07.01	Теоретические аспекты организации социальной работы с детьми дошкольного возраста	О	О																													О	О	О	О				
МДК 07.02	Методические аспекты организации социальной работы с детьми дошкольного возраста	О	О																													О	О	О	О				
УП 07	Учебная практика	О	О					О																								О	О	О	О				
ПП 07	Производственная практика	О	О																													О	О	О	О				
ПМ 08	**Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста**																																							
МДК 08.01	Цифровые технологии и интерактивное оборудование в работе воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	О	О	О	О																															О	О		
МДК 08.02	Практикум по использованию цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста	О	О	О	О																															О	О		
УП 08	Учебная практика	О	О	О	О																															О	О		
ПП 08	Производственная практика	О	О	О	О																															О	О		

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Объем образовательной программы, распределенной по курсам и семестрам								Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.
											1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ООД.00	**Общеобразовательные дисциплины**		1476							72									1476	
ООД.01.01	Русский язык	Э	136		58	66				12	52	44	40						136	
ООД.01.02	История	Э	136		124	6				6	64	66							136	
ООД.01.03	Иностранный язык	Э	104			98				6	32	72							104	
ООД.01.04	Физическая культура	Д.з	78		2	74				2									78	
ООД.01.05	География	Д.з	80		30	46				4	32	48							80	
ООД.01.06	Физика	Д.з	96		60	32				4	52	44							96	
ООД.01.07	Химия	Д.з	80		42	34				4	32	48							80	
ООД.01.08	Биология	Д.з	78		58	18				2	32	46							78	
ООД.01.09	Основы безопасности и защиты Родины		80		48	28				4	32	48							80	
ООД.01.10	Информатика	Д.з	94		54	38				2	48	46							94	
ИП	Индивидуальный проект	Д.з	32			32					32								32	
ООД.02	**Профильные дисциплины**		482		331	125				26	186	224	72						482	

ООД.02.01	Литература	Э	134		108	18				8	68	66							134	
ООД.02.02	Математика	Э	226		116	100				10	64	90	72						226	
ООД.02.03	Обществознание	Э	122		107	7				8	54	68							122	
Обязательная часть образовательной программы																				
СГЦ.00	**Социально-гуманитарный цикл**		440	369	96	337				11			78	78	42	42	96	104	440	
СГЦ.01	История России	Диф.з	72	50	35	35				2			32	40					72	
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Диф.з	118	106	14	102				2	-	-	14	19	14	22	38	11	118	
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	Диф з	74	53	36	36				2							28	46	74	
СГЦ.04	Физическая культура	З, диф,з	140	138		140				2			32	19	28	20	30	11	140	
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	Диф.з	36	22	11	22				3								36	36	
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		853	551	294	431		32		52		38	150	118	160	90	70	227		
ОПЦ.01	Основы педагогики	э	74	46	32	36				6		38	36						74	
ОПЦ.02	Основы психологии	Д.з	72	50	35	35				2			32	40					72	
ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	э	51	32	18	29				4							14	37	51	
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	э	36	18	10	18				8					36				36	
ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Д.з	72	40	35	35				2			32	40					72	
ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		72	53	6	16		32							24	48			72	
ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Д.з	36	28	7	21				4					36				36	
ОПЦ.08	Дошкольная педагогика	э	74	46	33	33				8				38	36				74	
ОПЦ.09	Основы возрастной и педагогической педагогики	Д.з	70	48	34	34				2					28	42			70	
ОПЦ.10	Детская психология	э	69	40	25	36				8							28	41	69	
ОПЦ.11	Психодиагностика детей дошкольного возраста	Д.З	76	51	21	51				2							28	48		76
ОПЦ.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Д.З	35	17	11	11				2								35		35

ОПЦ.13	Основы педагогического мастерства	Д.з	50	32	16	32				2			50						50	
ОПЦ.14	Психология общения	Д.з	66	50	11	44				2								66		66
П.00	**Профессиональный цикл**		2955																	
ПМ.01	**Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**		264	**216**	51	83	72			**18**			100	164					228	36
МДК. 01.01	Медико-биологические основы здоровья	д.з	36	16	10	24				2			36						36	
МДК. 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Д.з	72	58	35	35				2			32	40					72	
МДК 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Д.з	72	70		70				2			32	40					36	36
УП.01	Учебная практика	Д.з	36	36			36							36					36	
ПП.01	Производственная практика	Д.з	36	36			36							36					36	
ПМ 01	Экзамен по модулю "Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"	э	12	-						12				12					12	
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организация**		**688**	**558**	152	294	216			**26**			96	194	150		248		444	244
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	Д.з	72	51	35	35				2			32	40					36	36
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	э	120	86	38	74				8			32	38	50				56	64
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Д.з.	72	51	35	35				2			32	40					36	36
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Д.з.	100	82	22	78								38	42	58	20		52	48
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с	Д.з	96	72	22	72				2				38	58	40			36	60

	практикумом																			
УП.02	Учебная практика	Д.з	36	36			36									86	36		36	
ПП.02	Производственная практика	Д.р	180	180			180									36	180		180	
ПМ 02	Экзамен по модулю "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организация"	э	12	-	23	38				12				19	46				12	
ПМ.03	**Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**		692	**546**	158	322	180			**32**				76	112	222	282		435	257
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	э	158	118	43	109				6				76	56	26			72	86
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	э	146	104	43	95				8					56	40	50		43	103
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Д.з	70	50	29	39				2						40	30		36	34
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Д.з	70	50	29	39				2						40	30		36	34
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Д.з	56	44	14	40				2						40	16		56	
УП.03	Учебная практика	Д.з	36	36			36										36		36	
ПП.03	Производственная практика	Д.з	108	108			108										108		108	
ПП 03	Организация работы в летний период	Д.з	36	36			36									36			36	
ПМ.03	Экзамен по модулю "Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"	э	12	-						12							12		12	
ПМ.04	**Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**		294	**252**	54	62	180			**18**						152	142		294	
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Э, Д.З	104	72	54	62				8						44	60		104	
УП.04	Учебная практика	Д.з	36	36			36										36		36	
ПП.04	Производственная практика	Д.З.	36	36			36									36			36	
УП 04	Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в летний период	Д.З	36	36			36										36		36	

ПП 04	Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в летний период	Д.З.	72	72			72									72			72	
ПМ 04	Экзамен по модулю: Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Э	10							10							10		10	
ПМ. 05	**Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**		183	**142**	35	66	72			**12**				93	90				183	
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	Д.з	101	70	35	66				2				57	44				101	
УП.05	Учебная практика	Д.З	36	36			36							36					36	
ПП.05	Производственная практика	Д.З	36	36			36								36				36	
ПМ 05	Экзамен по модулю : Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Э	10							10					10				10	
ПМн.06	**Наименование профильного модуля направленности: Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста**		194	**152**	34	74	72			**14**					64	130			158	36
МДКн.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	Д.р	112	80	34	74				4					28	84			112	
УПн.06	Учебная практика	Д.З.	36	36			36								36					36
ППн.06	Производственная практика	Д.З	36	36			36									36			36	
ПМ н.06	Экзамен по модулю "Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»	э	10	-						10						10			10	
ПМ.07*	**Наименование профессионального модуля по освоению профессии рабочего, должности служащего** **«Освоение профессии рабочего, должности служащего -социальный работник»**	э	274	**204**	70	113	72			**19**		58	66	150						274

МДК.07.01*	Теоретические аспекты организации социальной работы с детьми дошкольного возраста	Э	99	68	43	49				7		22	32	45						99
МДК.07.02*	Методические аспекты организации социальной работы с детьми дошкольного возраста	Д.З	93	64	27	64				2			34	59						93
УП.07*	Учебная практика	Д.З	36	36			36					36								36
ПП.07*	Производственная практика	Д.З	36	36			36							36						36
ПМ.07.ЭК*	Квалификационный экзамен	э	10	-						10				10						10
ПМ.08*	**Наименование профессионального модуля по запросу работодателя** **Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста**		222	**189**	19	117	72			**14**						20	28	174		222
МДК.08.01*	Цифровые технологии и интерактивное оборудование в работе воспитателя детей дошкольного возраста	Д.З	72	51	19	51				2						20	28	24		72
	Практикум по использованию цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей	Д.з	68	66		66				2								68		68
УП.08*	Учебная практика		36	36			36											36		36
ПП.08*	Производственная практика		36	36			36											36		36
	Квалификационный экзамен по модулю "Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста "	э	10	-						10								10		10
ПДП	Производственная практика по профилю (преддипломная)		144																144	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216						216										216	
Итого:			5940	3323					216	288										

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП. 11Психодиагностика детей дошкольного возраста ВЧ	76	1	По запросу работодателя МОУ «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда». Выделение часов направлено на расширение представлений о специфике организации учебно-воспитательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста и реализацию ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06, ПК 2.3, 3.3.
2	ОП. 12Правовое обеспечение профессиональной деятельности ВЧ	37	1	По запросу работодателя МОУ «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда». Выделение часов направлено на расширение представлений о специфике организации учебно-воспитательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста и реализацию ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06, ПК 2.3, 3.3.
3	ОП.13 Основы педагогического мастерства ВЧ	48	1	По запросу работодателя МОУ «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда». Выделение часов направлено на расширение представлений о специфике организации учебно-воспитательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста и реализацию ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06, ПК 2.3, 3.3.
4	ОП. 14 Психология общения ВЧ	66	1	По запросу работодателя МОУ «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда». Выделение часов направлено на расширение представлений о специфике организации учебно-воспитательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста и реализацию ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06, ПК 2.3, 3.3.
5	ПМ 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	36	1	По запросу работодателя МОУ «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда». Выделение часов направлено на расширение представлений о специфике организации учебно-воспитательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста и реализацию ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06, ПК 2.3, 3.3.
6	ПМ 07 Освоение профессии рабочего, должности служащего - социальный работник	276	1	По запросу работодателя МОУ «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда». Выделение часов направлено на расширение представлений о специфике организации учебно-воспитательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста и реализацию ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06, ПК 2.3, 3.3.

7	ПМ 08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста	220	1	По запросу работодателя МОУ «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда». Выделение часов направлено на расширение представлений о специфике организации учебно-воспитательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста и реализацию ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06, ПК 2.3, 3.3.
Итого		759		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения[1]	Ответственный от предприятия
1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение утренней зарядки, бодрящей гимнастики, валеологической беседы, физкультурного досуга и занятия в разных возрастных группах. Методический анализ проведенных мероприятий.	ПМ 01 Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	72	4		
2	Педагогическая деятельность по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организация. Подготовка, организация и применение	ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организация	216	6		

[1] *Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3*

	различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.					
3	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования с детьми раннего и дошкольного возраста. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	144	7		
4	Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Организация и проведение досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности, развлечений детей раннего и дошкольного возраста. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей основ информационной	ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	72	7		

	культуры.					
5	Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	72	4,5		
6	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста. Проводить занятия с детьми раннего возраста(позволяющие обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие) с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	ПМ 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	72	5, 6		
7	Содействовать различным социальным категориям граждан, в том числе за детям-инвалидам в получении социально-психологических услуг. Содействовать различным социальным категориям граждан, в том числе за детям-инвалидам в получении социально-педагогических услуг. Организовывать социально-реабилитационные мероприятия в сфере социального обслуживания, необходимые	ПМ 07 Выполнение работ по должности рабочего, служащего 03.002 Социальный работник	72	2,4		

	для повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов					
8	Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в дошкольном учреждении при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса. Реализовывать программы образовательной деятельности в дошкольном учреждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов.	ПМ 08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	72	5,6		

5.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																	Э	К	К															У								Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II																	Э	К	К																	У	П	У	П			Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
III											У	П					Э	К	К	ИА	ИА	ИА	ИА	ИА	ИА	ИА	ИА	ИА	ИА	ИА	ИА	ИА	ИА	ИА	ИА	ИА	ИА	ИА	У	Э	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К
IV	П	П	У	У	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Э	К	К							У	П	Пд	Пд	Пд	Пд				Э	Дп	Дп	Дп	Г	Дп	Д	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
У, П	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	16	22	38	16	19	35	14	20	34	14	11	25	132
У	Учебная практика		1	1		2	2	1	1	2	2	1	3	8
П	Производственная практика (по профилю специальности)					2	2	1	3	4		1	1	7
Пд	Производственная практика (преддипломная)											4	4	4
Э	Промежуточная аттестация	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	8
Дп	Подготовка выпускной квалификационной работы											4	4	4
Д	Защита выпускной квалификационной работы											1	1	1
Г	Проведение государственного экзамена											1	1	1
К	Каникулы	2	9	11	2	9	11	2	8	10	2		2	34
Итого		19	33	**52**	19	33	**52**	19	33	**52**	19	24	**43**	199

Обозначения и сокращения:

36	- обучение по модулям и дисциплинам
ПА	- промежуточная аттестация (36 ак.ч. в неделю)
П	- практики (36 ак.ч. в неделю)
К	- каникулы
Г	- государственная итоговая аттестация (36 ак.ч. в неделю)

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальностиявляются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики.
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) муниципального дошкольного общеобразовательного

учреждения, на основании договора о практической подготовке обучающихсяна основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- Кабинет социально-экономических дисциплин
- Кабинет математических дисциплин
- Кабинет естественно-научных дисциплин
- Кабинет русского языка и литературы

Мастерские и зоны по видам работ:

- Мастерская «Дошкольное воспитание»
- Зона по виду работ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»
- Зона по виду работ «Организация художественно-эстетического воспитания»
- Зона по виду работ «Физкультурно-спортивное воспитание и популяризация здорового образа жизни»
- «Проектирование и реализация программ информационно-технической направленности в основном и дополнительном образовании»,
- Зона по виду работ «Преподавание иностранного языка в дошкольном и начальном образовании»
- Зона по виду работ «Проектирование содержания обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам»
- Зона по виду работ «Проектирование и реализация программ художественно-эстетической направленности в дошкольном и начальном образовании»
- Зона по виду работ «Зона дефектологического образования»
- Зона по виду работ «Организация профессиональной коммуникации: взаимодействие с родителями и социальными партнерами»
- Зона по виду работ «Формирование цифровой грамотности и элементов информационной культуры»

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *указывается из ФГОС СПО*, иимеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки *Наименование работодателя*, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее *25 %* (*указывается из ФГОС СПО)*.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в

соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет:

Составляющие Базовых нормативов затрат	Итоговые значения величина составляющих базовых нормативов затрат, тысяч рублей
	очно
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических и других работников образовательной организации, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, включая страховые взносы в Пенсионной фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве профессиональных заболеваний в соответствие с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами содержащими нормы трудового права	16,40
Затраты на приобретение материальных запасов и на приобретение движимого имущества (основных средств и не материальных актов), не отнесенного особо ценному движимому имуществу и используемого в процессе оказания государственно услуги, с учетом срока его полезного использования, а так же затраты на аренду указанного имущества	2,00
Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, непосредственно связанных с оказанием соответствующей государственной услуги	0,50
Затраты на организацию учебной и производственной практики, в том числе затраты на проживание и оплату суточных для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг.	5.80
Затраты на повышение квалификации педагогических работников, в том числе связанные с займом жилого помещения и дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные)педагогических работников на время повышения квалификации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг.	0.50
Затраты на проведение периодических медицинских осмотров	1.50
Затраты на коммунальные услуги, в том числе затраты на холодное и горячее водоснабжение и водоотведение, теплоснабжение, электроснабжение, газоснабжение и котельно- печное топливо	8,20
Затраты на содержание объектов недвижимого имущества (в том числе затраты на арендные платежи)	4,00
Затраты на содержание объектов особого ценного движимого имущества	1,50
Затраты на приобретение услуг связи, в том числе на местную	0,30

междугородную и международную телефонную связь, интернет.	
Затраты на приобретение транспортных услуг, в том числе на проезд педагогических работников до места прохождения повышения квалификации и обратно, на проезд до места прохождения практики и обратно для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации	1,00
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплаты труда работников образовательной организации, которые не принимают непосредственно участие в оказании государственной услуги (административно- хозяйственного, учебно-воспитательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции), включая страховые взносы и Пенсионный фонд Российской федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые износы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на противодействие и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами содержащими нормы трудового права	2,00
Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами	2,00
ИТОГО БАЗОВЫЕ НОРМАТИВЫ ЗАТРАТ	81,00

Приложение1
к ПОП-Ппоспециальности
44.02.01Дошкольноеобразование

РАБОЧИЕПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНЫХМОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГОВОЗРАСТА»..... 2

«ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВДЕЯТЕЛЬНОСТИДЕТЕЙВ ДОШКОЛЬНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙОРГАНИЗАЦИИ»» 35

«ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМПРОГРАММАМДОШКОЛЬНОГООБРАЗОВАНИЯ»..... 71

«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГОВОЗРАСТАВДОО»..... 130

ПМ 05. «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)ДЕТЕЙИСОТРУДНИКАМИДООПОВОПРОСАМРАЗВИТИЯИ ОБРАЗОВАНИЯДЕТЕЙ»..... 163

ПМ.06. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГОВОЗРАСТА..... 186

«ПМ.07ВЫПОЛНЕНИЕРАБОТПОДОЛЖНОСТИРАБОЧЕГО,СЛУЖАЩЕГО 212

«ПМ.08 ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГОВОЗРАСТА,ВТОМЧИСЛЕСОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» 239

ПАСПОРТРАБОЧЕЙПРОГРАММЫПРАКТИКИ(УЧЕБНОЙИПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)261

2026 г.

Приложение1.1
к ПОП-Пспециальности
44.02.01Дошкольноеобразование

Рабочаяпрограммапрофессиональногомодуля

«ПМ.01ОРГАНИЗАЦИЯМЕРОПРИЯТИЙ,НАПРАВЛЕННЫХНАУКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

1. Общаяхарактеристика..... **5**

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ 01. Организациямероприятий,направленныхнаукреплениездоровьяифизическ оеразвитие
детейраннегоидошкольноговозраста» вструктуреобразовательнойпрограммы 5

1.2. Планируемыерезультатыосвоенияпрофессиональногомодуля.....5

2. Структураисодержаниепрофессиональногомодуля **14**

2.1. Трудоемкостьосвоениямодуля 14

2.2. Структурапрофессиональногомодуля 15

2.3. Содержаниепрофессиональногомодуля 16

2.4. Курсовойпроект(работа).....31

3. Условияреализациипрофессиональногомодуля..... **32**

3.1. Материально-техническоеобеспечение.....32

3.2. Учебно-методическоеобеспечение.....32

4. Контрольиоценкарезультатовосвоенияпрофессиональногомодуля **34**

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01Организациямероприятий,направленныхнаукреплениездоровьяи физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Цельиместопрофессиональногомодулявструктуреобразовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

Профессиональныймодульвключенвобязательнуючастьобразовательнойпрограммы.

1.2. Планируемыерезультатыосвоенияпрофессиональногомодуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

Врезультатеосвоенияпрофессиональногомодуляобучающийсядолжен:

КодОК, ПК	Уметь	Знать	Владетьнавыками
ОК.1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развитиядетейраннегои дошкольноговозраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	теоретические основы организацииработыпо обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей	-
ОК.2	анализироватьработу по укреплениюздоровьяи физическому развитию детей сдетьми раннего и дошкольноговозрастас сохраннымразвитием,с ограниченными возможностямиздоровья и/или инвалидностью	особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии; основные симптомы наиболее распространенных детских болезнейимеры по их профилактике	-
ОК.4	осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождениядетейс ограниченными возможностямиздоровья в ходе реализации	алгоритмы оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации	

	мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностямиздоровья и/или инвалидностью		
ОК.9	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работыобразовательной организации	нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечениюбезопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми	
ПК 1.1.	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укреплениездоровьяи физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; осуществлять(совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программыдошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укреплениездоровьяи	содержаниефедеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательнойобласти «Физическое развитие»; законы развития личностиипроявления личностных свойств, психологическиезаконы периодизации и кризисов развития; основызаконодательства оправахребенка,законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; теорию и технологию учета возрастных особенностей детей; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей	организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

	физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подавать команды и распоряженияв процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный,способыих применениявпроцессе организации мероприятий, направленных на укреплениездоровьяи физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные закономерности возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности; теорию и технологию учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; содержание и формы организации и проведения просветительской работыссотрудникамии родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; требования к структуре, содержанию и	

		оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательнойобласти «Физическоеразвитие»	
ПК 1.2.	определятьцели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; всоответствиисцельюи задачами планировать содержаниемероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; по итогам наблюдения определять степень реализациицелейизадач впроцессепроведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки),гимнастики последневногосна,	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностейтраекторий жизни, их возможные девиации, а такжеосновы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укреплениездоровьяи физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты)создаваемойв групповой комнате, физкультурномзале,на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную	анализа развивающей предметно-пространственнойсреды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннегоидошкольного возраста,втомчислес ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; формирования развивающейпредметно-пространственнойсреды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннегоидошкольного возраста,втомчислес ограниченными возможностямиздоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)

	подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательнойактивности на прогулке, физкультурного досуга, ритмическойгимнастики; по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательногорежима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательнойактивности на прогулке, физкультурного досуга, ритмическойгимнастики; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательнойобласти «Физическое развитие»; использоватьвпрактике организации мероприятий, направленных на	двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; знать требования к развивающейпредметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик), применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности	

	укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; использовать и апробировать специальныеподходык обучению в целях включения в образовательныйпроцесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности;детей,для которыхрусскийязыкне являетсяродным;детейс ограниченными возможностямиздоровья; описывать основные компоненты, характеризующиеРППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннегоидошкольного возраста,втомчислес ограниченными возможностямиздоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьмис ОВЗ; оценивать и делать		

	выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивногоинвентаряи оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательнойобласти «Физическоеразвитие»с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить		

	разнообразную двигательную активность детей раннегоидошкольного возраста, в том числе детейсограниченными возможностямиздоровья; создаватьпространствов спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; создаватьпространствов групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; использоватьспортивный инвентарьв разных видах детской деятельности,сучетом детей с ОВЗ		
ПК 1.3.	по итогам наблюдения определять степень реализациицелейизадач впроцессепроведения режимных моментов; определять уровень физическойнагрузкии двигательнойактивности на физкультурном занятии; по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным,	особенности планированиярежимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон)и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугови праздников); определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенкавпериод пребывания в	педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинскогоработника об изменениях в их самочувствии

	особенностямдетей; по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использованиявработес детьми раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинскогоработника об изменениях в его самочувствии	образовательном учреждении	
ПК 1.4.	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укреплениездоровьяи физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннегоидошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; показывать физическое упражнение детям	теоретические основы режима дня; спецификудошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами; проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

	раннего и дошкольного возраста; исправлятьвозникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; соблюдать санитарно-гигиеническиенормыи правилаприорганизации и проведении физическихупражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей		

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкостьосвоения модуля

Наименованиесоставныхчастеймодуля	**Объемвчасах**	**Вт.ч.вформе практической подготовки**
Учебныезанятия	180	144
Самостоятельнаяработа	-	-
Практика,в т.ч.:		
учебная	*36*	*36*
производственная	*36*	*36*
Промежуточнаяаттестация *МДК01.01вформезачетасоценкой* *МДК01.02вформезачетасоценкой* *МДК01.03вформезачетасоценкой* *ПМ 01 (экзамен по модулю)*	12	
Всего	**264**	**216**

2.2. Структурапрофессиональногомодуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессиональногомодуля	Всего, час.	Вт.ч.вформепрактической подготовки	ОбучениепоМДК,вт.ч.:	Учебныезанятия	Курсоваяработа(проект)	Самостоятельнаяработа	Учебная практика	Производственнаяпрактика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК01.01.Медико-биологическиеосновы здоровья	**36**	**16**	**36**	32				
	МДК 01.02. Теоретические и методические основыфизическоговоспитанияиразвития детейраннегоидошкольноговозраста	**72**	**58**	**72**	**70**				
	МДК 01.03. Практикум по совершенствованиюдвигательныхумений и навыков	**72**	**70**	**72**	70				
	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
	Производственнаяпрактика	**36**	**36**						**36**
	Промежуточнаяаттестация(экзаменпо модулю)	**12**							
	Всего:	***264***	**216**	***180***	***172***			**36**	**36**

2.3. Содержаниепрофессиональногомодуля

Наименование разделови тем	Содержаниеучебногоматериала,практическихилабораторных занятия	Объем,ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел1.Здоровьеиздоровьесберегающаясреда		**10/6**	
МДК01.01Медико-биологическиеосновыздоровья			
Тема1.1.Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольноговозраста	**Содержание**	**1**	ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
	Понятие«здоровье»и«здоровыйобразжизни»иихсоставляющие. Факторы,определяющиездоровье.Критериииигруппыздоровья детей.	1	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**1/1**	
	Практическоезанятие1.Основныефакторыриска,приводящиек ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста,профилактика.	1	ОК.1,ОК.2 ПК1.1.,ПК 1.2., ПК1.3.,ПК1.4.
Тема1.2. Здоровьесберегающая среда ДОО	**Содержание**	**1**	ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
	Понятие«здоровьесберегающаясреда».Комплексоздоровительно-профилактическихмероприятий в ДОО.	1	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**1/1**	
	Практическоезанятие2.Гигиеническиетребованиякодеждеи обуви детей; оборудованиюиигрушкамв ДОО.	1	ОК.1,ОК.2 ПК1.1.,ПК 1.2., ПК1.3.,ПК1.4.
Тема 1.3.Контроль развитияисостояния здоровья детей	**Содержание**	**1**	ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
	Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей. Взаимодействие воспитателя с медицинскимперсоналомобразовательнойорганизациипповопросам здоровьядетей.	1	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**1/1**	

	Практическоезанятие3.Оценкифизическогоразвития,понятие гармоничности физического развития.	1	ОК.1,ОК.2 ПК1.1.,ПК 1.2., ПК1.3.,ПК1.4.
Тема1.4.Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня	**Содержание**	**1**	ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
	1. Медико-педагогическоесопровождениеадаптациидетейкусловиямдоо. Способы педагогической поддержки воспитанников при стрессовом состоянии ребенка. 2. Гигиенаучебнойдеятельностидетей.	1	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**1/1**	
	Практическоезанятие4. 1. Гигиеническиетребованиякпросмотрутелевизионныхпередачивидеофильмов. 2. Гигиеническиетребованияктрудовойдеятельности. 3. Гигиеническиетребованиякпрогулкамиэкскурсиям.	1	ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
Тема1.5.Основы рационального питания	**Содержание**		ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**2/2**	
	Практическое занятие 5. Понятие о рациональном питании, его особенностях у детей. Состав пищи. **Практическоезанятие6.**ОрганизацияпитаниявДОО.Требованияк составлениюменюирежимупитания.Воспитаниеудетейгигиенических навыков приема пищи.	2	
Раздел2.Детскиеболезниихпрофилактика		**12/6**	
МДК01.01Медико-биологическиеосновыздоровья			
Тема2.1.Заболевания нервнойсистемыих профилактика	**Содержание**	**1**	ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
	Заболеваниянервнойсистемыихпрофилактика. Типы неврозов у детей.	1	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**1/1**	
	Практическоезанятие7.Патологическийсонудетейиегоучетвработе воспитателя. Эпилепсия у детей. Оказание первой помощи при припадках.	1	ОК.1,ОК.2 ПК1.1.,ПК 1.2., ПК1.3.,ПК1.4.
Тема 2.2. Виды нарушенийопорно-	**Содержание**	**1**	ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2.,
	ЗаболеванияОДАудетей:рахит,ДЦПидр.иихпрофилактика.	1	
двигательного аппарата и их			ПК 1.3., ПК 1.4.
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**1/1**	

профилактика	**Практическоезанятие8.** 1. Формированиеправильнойосанки,нарушениеосанкииеепрофилактика. 2. Плоскостопиеиегопрофилактика.	1	ОК.1,ОК.2 ПК1.1.,ПК 1.2., ПК1.3.,ПК1.4.
Тема2.3.Заболевания дыхательнойсистемы детей и их профилактика	**Содержание**		ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**1/1**	
	Практическоезанятие9. 1. Острыеихроническиезаболеванияносоглотки,воспаленияминдалин. 2. Острыйбронхитипневмония.Профилактиказаболеванийорганов дыхания.	1	
Тема 2.4. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей и их профилактика	**Содержание**		ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**1/1**	
	Практическоезанятие10. 1. Острыекишечныеинфекции.Гельминтозыудетейиихпрофилактика. 2. Пищевыеотравленияиихпрофилактика.	1	
Тема 2.5. Аллергические состояния иих профилактика	**Содержание**	**1**	ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
	Аллергияудетейиеепрофилактика.Атопическийдерматитудетей. Бронхиальная астма.	1	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**1/1**	
	Практическое занятие 11. Острая крапивница и отек Квинке (ангионевротический отек). Анафилактическийшок.	1	ОК.1,ОК.2 ПК1.1.,ПК 1.2., ПК1.3.,ПК1.4.
Тема 2.6. Болезни органовзренияислуха и их профилактика	**Содержание**	**1**	ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
	Заболевания органов зрения и их профилактика. Цветовое зрение и виды его нарушения.	1	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**1/1**	
	Практическоезанятие12. Заболеванияорганаслухаиихпрофилактика.	1	ОК.1,ОК.2 ПК1.1.,ПК 1.2., ПК1.3.,ПК1.4.
Тема2.7.Кожные заболевания и их профилактика	**Содержание**		ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**1**	
	Практическоезанятие13.Гнойничковыеигрибковыезаболевания.	1	
Тема2.8.Заболевания мочеполовой и эндокриннойсистему детей и их	**Содержание**	**1**	ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
	Заболеваниямочеполовойсферыудетей.	1	

профилактика.	**Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий**	**1**	
	Практическоезанятие14.Нарушенияобменавеществ.Сахарныйдиабет.	1	ОК.1,ОК.2 ПК1.1.,ПК 1.2., ПК1.3.,ПК1.4.
Раздел3.Детскиеинфекционныезаболеванияиихпрофилактика		**6/2**	
МДК01.01Медико-биологическиеосновыздоровья			
Тема 3.1. Общие закономерности возникновения, распространенияи прекращения инфекционных болезней у детей	**Содержание**	**1**	ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
	Инфекционныйпроцессиегоразвитие.Эпидемическийпроцесс,его основные факторы и закономерности.	1	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**1**	
	Практическое занятие 15. Неспецифические факторы защиты. Иммунитет. Иммунопрофилактика. Профилактика инфекционных заболеваний.	1	ОК.1,ОК.2 ПК1.1.,ПК 1.2., ПК1.3.,ПК1.4.
Тема3.2.Заболевания с воздушно- капельным путем передачи	**Содержание**		ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**4/2**	
	Практическоезанятие16-17.Скарлатина.Корь.Краснуха. Эпидемический паротит. Ветряная оспа. Дифтерия.Коклюш.Острыереспираторныезаболевания:Грипп. Парагрипп.Аденовирусная инфекция.Туберкулезимерыегопрофилактики. Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи: Вирусные гепатиты.Полиомиелит.	4	
Раздел4.Детскийтравматизмиегопрофилактика		**4/2**	
МДК01.01Медико-биологическиеосновыздоровья			
Тема4.1.Первая медицинская (доврачебная)помощь как возможностьспасения человека при угрожающих егожизнисостояниях	**Содержание**		ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**1/1**	
	Практическоезанятие18.Перваяпомощьприранениях,при кровотечении,притравмах.МедицинскаяаптечкавДОО.Основныетипы повязок. Техника наложения повязок.	1	
Тема4.2.Первая медицинская	**Содержание**		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**3/1**	

(доврачебная)помощь как возможностьспасения человека при угрожающих егожизнисостояниях	**Практическое занятие 19-21.** Инородное тело в дыхательных путях. Обморок. Укусы животных. Бешенство. Понятие о реанимации. Первая помощь при утоплении.	3	ОК.1, ОК.2 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
Промежуточнаяаттестация		**4**	
Раздел5.Теоретическиеосновыфизическойкультуры дошкольников		**12/10**	
МДК01.02.Теоретическиеиметодическиеосновыфизическоговоспитанияиразвития детей раннего и дошкольного возраста			
Тема5.1. Теоретические основыфизической культуры детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/1**	
	1.Физическоевоспитаниекакобщественноеявление.Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Спецификаучебнойдисциплины.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1.
	2.Цель,задачифизическоговоспитания (оздоровительные, образовательные,воспитательные).Основныепонятияитермины теории и методики физического воспитания.		
	3.Принципыобразованиядошкольниковвобластифизической культуры.		
Тема 5.2. Развитие произвольных движенийребёнкаот рождения до 7 лет	**Содержание**		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1.
	Практическоезанятие22. Анализсовременныхобразовательных программпофизической культуре.	2	
Тема5.3.Средства физического воспитания и развитияребенка раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1/1**	
	1.Средства,используемыевфизическомвоспитаниидошкольников. Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждениязаболеванийиукрепленияздоровьядетей. Физическиеупражнения–основное,специфическоесредство физического воспитания.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК1.1.,ПК1.3., ПК 1.4.
	2.Характеристикафизическихупражнений.Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристикидвижений.Физическаянагрузкадлядетей дошкольного возраста.		

	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**1/1**	
	Практическое занятие 23. Анализ и оценка требований к подбору физическихупражненийдлядетейраннегоидошкольноговозраста.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК1.1.,ПК1.3., ПК 1.4.
Тема5.4.Основы обученияребенка двигательным умениями навыкам	**Содержание**	**1/1**	
	1. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формированиядвигательныхнавыков.Этапыобученияфизическим упражнениям.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК1.1.,ПК1.3., ПК 1.4.
	2.Методыобученияфизическимупражнениям:наглядные,словесные, практические		
	Втомчислепрактическихи лабораторныхзанятий	**1/1**	
	Практическоезанятие24. Соотношениеметодови приемов обученияработесдетьминавсехэтапахобученияфизическим упражнениям.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК1.1.,ПК1.3., ПК 1.4.
Тема5.5.Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	**Содержание**	**1/1**	
	1.Психофизическиекачестваудетейдошкольноговозраста:ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1.
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**1/1**	
	Практическоезанятие25.Методикаразвитияпсихофизических качеств дошкольников.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1.
Тема 5.6. Диагностика физической подготовленности детейдошкольного возраста	**Содержание**	**1**	
	1.Понятия«диагностика»,«педагогическиймониторинг». Диагностикадвигательныхнавыковиуменийудетейдошкольного возраста.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК1.1.,ПК1.3., ПК 1.4.
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**1/1**	
	Практическое занятие 26. Разработка протоколов обследования уровняфизическойподготовленностидетейдошкольноговозраста.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК1.1.,ПК1.3., ПК 1.4.
Раздел6.Теоретическиеосновыиметодикаработывоспитателяпофизическому воспитанию		**58/48**	

МДК01.02.Теоретическиеиметодическиеосновыфизическоговоспитанияиразвития детейраннегоидошкольноговозраста			
Тема 6.1. Теоретические основы двигательной активностидетей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/1**	
	1.Двигательныйрежим,значениевфизическомвоспитании дошкольников.Принципырациональнойорганизациидвигательного режима в ДОО.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.4.
	2.Путиповышениядвигательнойактивностидошкольниковврежиме дня.	1	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**2/2**	
	Практическоезанятие27.Анализмоделейдвигательныхрежимов разныхвозрастныхгруппДОО.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.4.
	Практическоезанятие28.Составлениедвигательногорежимадля однойизвозрастныхгруппДОО.	1	
Тема 6.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	**Содержание**	**2/1**	
	1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе,вфизкультурномзале,наспортивно-игровойплощадкеДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требованиякразмещению,методикаиспользованиявразных формах работы по физическому воспитанию.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.
	2.Современноеспортивноеоборудование:тренажеры,сухие бассейны,батуты,интерактивныепособия.Методикаиспользования тренажеров и сухого бассейнас детьми дошкольного возраста.	1	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**2/2**	
	Практическоезанятие29.Созданиеэскизацентраразвитияпо физическомувоспитаниюводнойизвозрастныхгруппвДОО.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.
	Практическоезанятие30. Разработкапрезентациипотеме «Использованиенестандартногофизкультурногооборудованияв	1	
	ДОО».		
Тема 6.3. Методика работывоспитателя по обучению детей физическим упражнениям (основная	**Содержание**	**3/1**	
	1.Значениеиобщаяхарактеристикастроевыхупражнений. Методика обучениястроевымупражнениямдетейразныхвозрастных групп.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.
	2.Значениеиобщаяхарактеристикаобщеразвивающихупражнений. Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей разных возрастныхгрупп.	1	

гимнастика)	3.Значениеиобщаяхарактеристикаосновныхвидовдвижений. Методикаобученияосновнымдвижениямдетейразныхвозрастных групп.	1	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**3/3**	
	Практическоезанятие31. Разработкакарточек-схемстроевых упражнений:построение,перестроение.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК1.1.,ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.4.
	Практическоезанятие32.Разработкакомплексаобщеразвивающих упражнений с предметами/ без предметов для одной из возрастных группДОО.	2	
Тема 6.4. Организацияи методика проведения подвижныхи спортивныхигр	**Содержание**	**2/1**	
	1.Подвижнаяигра,рольподвижныхигрвсовершенствовании двигательныхнавыковввоспитаниипсихофизическихкачеств.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1.
	2.Классификацияподвижныхигр.Характеристикаподвижныхигр дляразныхвозрастныхгрупп.Вариантностьподвижныхигр.	1	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**4/4**	
	Практическоезанятие33.Методикапроведенияподвижныхигрв разныхвозрастных группах.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК1.1.,ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.4.
	Практическоезанятие34.Составлениеконспектаорганизациии проведенияподвижнойигры.	1	
	Практическоезанятие35.Разработкакартотекиподвижныхигрдля разныхвозрастныхгруппДОО,используяпрограммуДО.	2	
Тема 6.5. Формы организациизанятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного	**Содержание**	**13/11**	
	1.Физкультурныезанятия.Значениеиместофизкультурныхзанятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Типы физкультурных занятий. Организационное обеспечение занятий: организация материально техническихусловийзанятия;размещениеиперемещениедетейдля	5	ОК01,ОК02,ОК 04, ОК 09 ПК1.1.,ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.4.
возраста	выполненияочередныхзаданий;организацияобщегопорядка деятельностидетейназанятии.Подготовкапедагогакпроведению занятия.		

	2.Утренняягимнастика.Значение,структура,задачикаждойчасти. Требованиякподборуупражнений.Методикапроведенияутренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмыпроведенияфизическихупражнений,спецификаисправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастныхгрупп.Подбормузыкальногосопровожденияля проведенияутреннейгимнастики.Сочетаниеутреннейгимнастикис закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.	2	
	3. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности,личностныхособенностейдетей.Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастныхгруппах.Использование«корригирующихитактильных дорожек».	1	
	4.Физкультурныедосугииипраздники.Физкультурныедосуги -форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурногопраздника.	1	
	5.Прогулка.Оздоровительное,воспитательное,образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленностидетей,ихдвигательнойактивности,сучётом	1	
	интересовдетей,условийпроведенияпрогулки.Подвижныеигрыи упражнения на прогулке. Руководство воспитателем двигательной активностьюдетейвразныхвозрастныхгруппах.		
	6.Дниздоровья,каникулы.Значение,методикаработы,содержание, планирование.	1	

	7.Индивидуальныезанятияфизическимиупражнениямисдетьми-действенное средство реализации личностно-ориентированного подходавфизическомвоспитаниидошкольников.Местоврежиме дня,методикаидлительностьиндивидуальнойработысребёнком.	1	
	8. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физическихупражнениях.Организацияобстановки,побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурномзале,на участке.	1	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**11/11**	
	Практическоезанятие35-42. 1.Определениекачественныхиколичественныххарактеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	2	ОК01,ОК02,ОК 04, ОК 09 ПК1.1.,ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.4.
	2.Составлениеконспектапроведенияфизкультурногозанятиядля однойизвозрастныхгруппДОО.	2	
	3.Педагогическийанализфизкультурныхзанятийразныхтипов.	1	
	4.Составлениеконспектапроведенияутреннейгимнастикидляодной извозрастныхгруппДОО.	1	
	5.Составлениеконспектапроведениягимнастикипоследневногосна дляоднойизвозрастныхгруппДОО.	1	
	6.Составлениесценарногопланафизкультурногодосугадляоднойиз возрастныхгруппДОО.	1	
	7.Разработкапланапрогулкисучетомвозрастадетейивременигода.	1	
	8.Составлениекартотекипальчиковыхгимнастик,динамическихпауз ифизкультурныхминуток.	2	
Тема 6.6. Закаливающие	**Содержание**	**1**	
процедуры в сочетании с физическими упражнениями	1.Закаливание.Значениезакаливаниявукреплениездоровьядетей. Виды закаливания. Средства и принципы закаливания. Методика проведения закаливающихпроцедурсдетьмиразныхвозрастныхгрупп.	1	ОК01,ОК02,ОК 04, ОК 09 ПК1.1.,ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.4.
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**1/1**	

	Практическоезанятие43.Моделированиеситуациипроведения закаливающих процедур с учетом анатомо-физиологических особенностейдетей.	1	ОК01,ОК02,ОК 04, ОК 09 ПК1.1.,ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.4.
Тема6.7. Теоретические основырежимадня	**Содержание**	**3/2**	
	1.Режимдня,значениережимаднявукреплениездоровья ребенка. Организацияипроведениережимныхмоментов(умывание,одевание, питание,сон),направленныхнавоспитаниекультурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК1.1.,ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.4.
	2.Основныевидыдеятельностидетейвпервуюивторую половину днявразныхвозрастныхгруппах.	2	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**3/3**	
	Практическоезанятие44-45. 1.Сравнительныйанализрежимаднявразныхвозрастныхгруппахна основе изучения образовательной программы дошкольного учреждении.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК1.1.,ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.4.
	2.Составлениепланарежимныхмоментоввмладшемдошкольном возрасте(1-я,2-яполовина дня).	1	
	3.Составлениепланарежимныхмоментоввстаршемдошкольном возрасте(1-я,2-яполовина дня).	1	
Тема6.8. Теоретические основыиметодика планирования мероприятийпо физическому воспитанию и развитиюдетей раннего и	**Содержание**	**3/2**	
	1. Планирование, требования к планированию.Планирование физкультурно-оздоровительной работы, учебной работы, физкультурно-массовыхмероприятий,работысродителямии медицинским персоналом.	3	ОК01,ОК02,ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.4.
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**3/3**	
	Практическоезанятие46.Составлениеперспективногои календарногопланаработыдляоднойизвозрастныхгрупп дошкольного образовательного учреждения.	3	ОК01,ОК02,ОК 04, ОК 09 ПК1.1.,ПК1.2.,
дошкольного возраста			ПК 1.4.
Промежуточнаяаттестация		**2**	
Раздел7.Практикумпосовершенствованиюдвигательныхуменийинавыковудетей раннего и дошкольного возраста		**70/70**	
МДК01.03.Практикумпосовершенствованиюдвигательныхуменийинавыков			
Тема 7.1.	**Содержание**	**16/16**	

Гимнастика,её значение в физическом воспитаниидетей	**Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий**	16	
	Практическоезанятие47-49. 1.Демонстрацияобучающимисяметодикиобучениястроевым упражнениям детей дошкольного возраста.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК1.1.,ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.4.
	2.Выполнение,анализиоценкаметодовиприёмоворганизациии проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемыхвработесдетьмираннегоидошкольноговозраста.	4	
	3.Демонстрацияобучающимисяметодикиорганизациииипроведения комплексовобщеразвивающихупражнений,используемыхвработес детьми дошкольного возраста.	4	
	4.Отработкаэлементовтехникиосновныхвидовдвижений, используемыхвработесдетьмидошкольноговозраста.	4	
Тема7.2.Подвижная игра: методика организации и проведенияразных возрастных группах	**Содержание**	**10/10**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	10	
	Практическоезанятие50. 1.Демонстрацияобучающимисяметодикиорганизациииипроведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольноговозраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК1.1.,ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.4.
	2.Демонстрацияобучающимисяметодикиорганизациииипроведения подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста(3-7лет).	8	
Тема 7.3. Спортивныеигрыи упражнения: методика организациии проведения	**Содержание**	**4/4**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	4	
	Практическоезанятие51. 1.Выполнение,анализиоценкаэлементовтехникиспортивныхигри упражнений,предназначенныхквыполнениюдетьмидошкольного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК1.1.,ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.4.
	2.Демонстрацияобучающимисяметодикиорганизациииипроведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работесдетьмидошкольноговозраста.	2	
Тема7.4. Физкультурное занятие:методика организации и проведенияразных	**Содержание**	**16/16**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	16	
	Практическоезанятие52. 1.Демонстрацияобучающимисяметодикиорганизациииипроведения физкультурного занятия с детьми раннего возраста.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК1.1.,ПК1.2.,

возрастных группах	2.Демонстрацияобучающимисяметодикиорганизациииипроведения физкультурногозанятиясдетьмидошкольного возраста(3-7лет).	12	ПК 1.3, ПК 1.4.
Тема7.5.Утренняя гимнастика, гимнастикапосле дневного сна: методика организациии проведения с детьми вразныхвозрастных группах	**Содержание**	**6/6**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	6	
	Практическоезанятие53. 1.Демонстрацияобучающимисяметодикиорганизациииипроведения утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК1.1.,ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.4.
	2.Демонстрацияобучающимисяметодикиорганизациииипроведения гимнастики после дневного сна с детьми раннего и дошкольного возраста.	3	
Тема 7.6. Педагогические технологии в областифизической культуры дошкольников	**Содержание**	**6/6**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	6	
	Практическоезанятие54. 1.Выполнение,анализиоценкаупражнениймфитбол-гимнастики, степ-гимнастики.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК1.1.,ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.4.
	2.Выполнение,анализиоценкаупражнениймузыкально-ритмическойгимнастики.	2	
Тема7.7. Физкультурные развлечения (активныйотдых): методика организации и проведения	**Содержание**	**8/8**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	8	
	Практическоезанятие55.Демонстрацияобучающимисяметодики организации и проведения физкультурного развлечения (физкультурный досуг) с детьми дошкольного возраста.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК1.1.,ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.4.
Тема7.8.	**Содержание**	**4/4**	
Организацияи проведения режимныхмоментов с детьми в разных возрастных группах	**Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий**	4	
	Практическоезанятие56. 1.Демонстрацияобучающимисяметодикиорганизациииипроведения режимных моментов в 1 половину дня с детьми раннего и дошкольноговозраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК1.1.,ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.4.
	2.Демонстрацияобучающимисяметодикиорганизациииипроведения режимных моментов во 2 половину дня с детьми раннего и дошкольноговозраста.	2	
Промежуточнаяаттестация		**2**	

Учебнаяпрактика **Виды работ:** 1. Анализосновнойобразовательнойпрограммыдошкольногоучреждения(Физическая область развития). 2. Наблюдениеианализпроведениядиагностикиуровнясформированностидвигательных умений. 3. Наблюдениеианализдеятельностивоспитателяпоорганизациииипроведению двигательнойактивностидетейраннегоидошкольноговозрастанапрогулкевразных возрастных группах. 4. Анализразвивающейпредметно-пространственнойсреды,позволяющейобеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповойкомнатедетскогосада,физкультурномзале,наспортивнойплощадкеДОО. 5. .Анализдемонстрационногодидактическогоматериалапообучениюдетейфизическим упражнениям (карточки-схемы, наглядные пособия (плакаты). 6. Наблюдениеианализпроведенияподвижныхигрврежимедня,напрогулке. 7. Наблюдениеианализпроведенияутреннейгимнастики. 8. Наблюдениеианализпроведениягимнастикипоследневногосна. 9. Наблюдениеианализпроведенияфизкультминутокифизкультурныхпауз (динамических пауз). 10. Наблюдениеианализпроведенияразличныхтиповфизкультурных занятий. 11. Наблюдениеианализзакаливающихмероприятийвразныхвозрастныхгруппах (воздушные, водные, солнечные). 12. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимныхмоментовв1и2половинудня(утреннийприем,умывание,питание, одевание,сон,подъемпослесна.).	**36**	ОК01,ОК02,ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.3.
13. Наблюдениеианализдеятельностивоспитателяпоорганизациииипроведению режимных моментов во 2 половину дня (сон, подъем после сна, питание). 14. АнализорганизациидвигательнойиоздоровительнойработывДООнаоснове планирования.		

Производственнаяпрактика **Виды работ:** 1. Организацияипроведениережимных моментовв Iполовинуднядля своейвозрастной группенапрактике(утреннийприем,умывание,организациязавтрака иобеда,одевание и выход на прогулку, организация сна). 2. Организацияипроведениережимных мероприятийвоIIполовинудня для своей возрастнойгруппынапрактике(подъем,организацияполдника,организациясвободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми), организацияипроведение. 3. Разработкаконспектапроведенияутреннейгимнастикидлясвоейвозрастнойгруппына практике, организация и проведение. 4. Разработкаконспектапроведениягимнастикипоследневногоснадлясвоейвозрастной группы на практике, организация и проведение. 5. Организацияипроведениекомплексовритмическойгимнастикиврежимных моментах. 6. Разработкаконспектапроведенияфизкультурногозанятиясмешанного иигрового типа для своей возрастной группы на практике, организация и проведение. 7. Разработкаконспектапроведенияядневной(вечерней)прогулкидлясвоейвозрастной группы на практике, организация и проведение. 8. Разработкаконспекта,организацияипроведениеподвижнойигры,организацияи проведение. 9. Разработкаконспекта,организацияипроведениеигрыспортивнойнаправленности (игры-эстафеты, городки), организация и проведение. 10. Разработкасценарияфизкультурногодосугадлясвоейвозрастнойгруппынапрактике, организация и проведение. 11. Проведениедиагностикиуровнясформированностидвигательныхумений(прыжкив длину с места).	**36**	ОК01,ОК02,ОК 04, ОК 09 ПК1.1.,ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.4.
Промежуточнаяаттестация	**12**	
Всего	**264**	

2.4. Курсовойпроект(работа)

Тематикакурсовыхпроектов (работ):

1. Закаливание как средство формирования здорового образа жизни детей младшего/старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
2. Подвижные игры как средство развития двигательной активности детей младшего/старшего дошкольного возраста.
3. Развитие быстроты и ловкости у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурных развлечений.
4. Бегкаксредстворазвитияловкостиудетейстаршегодошкольного возраста.
5. Подвижнаяигракаксредстворазвитиякоординационныхспособностей удетей младшего/старшего дошкольного возраста.
6. Спортивные игры как средство развития ручной ловкости у детей старшего дошкольного возраста.
7. Утренняя гимнастика как средство развития инициативности и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.
8. Физические упражнения как средство формирования правильной осанки у детей младшего/старшего дошкольного возраста.
9. Использование нетрадиционного оборудования для развития движений вработе с дошкольниками.
10. Использование нестандартного физкультурного оборудования в ДОО как эффективного средства приобщения детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни.
11. Использование нетрадиционного физкультурного оборудования в физическом развитии детей дошкольного возраста.
12. Формирование двигательной активности детей раннего возраста с использованием нестандартного физкультурного оборудования.
13. Развитиедвигательнойактивностидетейнапрогулке.
14. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей младшего/старшего дошкольного возраста.
15. Воспитание гигиенических навыков – опрятности, аккуратности в быту, навыков культуры еды, как неотъемлемой части культуры поведения детей дошкольного возраста.
16. Формирование представлений старших дошкольников об организме человека и здоровом образе жизни в процессе познавательно-экспериментальной деятельности дошкольного учреждения.
17. Роль физкультурных праздников в приобщении дошкольников к занятиям физической культурой.
18. Развитие быстроты и ловкости у младших дошкольников в процессе проведения народных подвижных игр.
19. Развитие основных движений у детей младшего/старшего дошкольного возраста в процессе утренней гимнастики.
20. Развитие двигательных умений и навыков умладших/старших дошкольников в процессе проведения подвижных игр.

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

3.1. Материально-техническоеобеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ПОП-П.

Лаборатории«Информационногообеспеченияпрофессиональнойдеятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 к ПОП-П.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 к ПОП-П.

Оснащенныебазыпрактики(мастерские/зоныповидамработ),оснащенныевсоответствии с приложением 3 к ПОП-П.

3.2. Учебно-методическоеобеспечение

Дляреализациипрограммыбиблиотечныйфондобразовательнойорганизацииимеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использованиявобразовательномпроцессе.

3.2.1. Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

Основные учебники и пособия:

1. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова,Н.Н.Кожухова,Л.А.Рыжкова;подред.С.А.Козловой. —2-еизд.,перераб.и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2100005

2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебное издание / Голубев В.В., Макарова Л. В. - Москва : Академия, 2020. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный)

3. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN978-5-16-014873-1.-Текст:электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859831

4. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитиеребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва :Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317

5. Микляева, Н. В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518688

6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2023.—279с.—(Профессиональноеобразование).

— ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532214

7. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514933

8. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва :ИНФРА-М, 2024. — 448 с. + Доп. материалы[Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090590

9. Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольномобразовании:монография/Н.В.Полтавцева,М.Ю.Стожарова,Р.С.Краснова, И. А. Гаврилова. - 4-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844039

10. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное издание / Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

Нормативно-правовыедокументы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028. // Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 224 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (в ред. Приказов Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955).

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КодПК,ОК	Критерии оценки результата (показателиосвоенностикомпетенций)	Формыконтроляи методы оценки
ПК 1.1.	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физическогоразвитиядетейраннегои дошкольноговозраста	Теоретическийконтроль: тематическое тестирование; устныйопрос; эссе. Практический контроль: практические задания (решениепедагогических задач). Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертноенаблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике экзамен
ПК 1.2.	Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольноговозраста,втомчиследетейсограниченными возможностямиздоровья	
ПК 1.3.	Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременноинформироватьмедицинского работникаобизмененияхвихсамочувствии	
ПК 1.4.	Умеет организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствииссанитарныминормамии правилами	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Владеет профессиональной терминологией; четкоизлагаетсутьпоставленнойпроблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободнооперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	Теоретическийконтроль: тематическое тестирование; устныйопрос; эссе. Практический контроль: практические задания (решениепедагогических задач). Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертноенаблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике

Приложение1.2
к ПОП-Пспециальности
44.02.01Дошкольноеобразование

Рабочаяпрограммапрофессиональногомодуля

«ПМ.02ОРГАНИЗАЦИЯРАЗЛИЧНЫХВИДОВДЕЯТЕЛЬНОСТИДЕТЕЙВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

1. Общаяхарактеристикарабочейпрограммыпрофессионального модуля **38**
1.1. Цельиместопрофессионального модулявструктуреобразовательнойпрограммы *38*
1.2. Планируемыерезультатыосвоенияпрофессионального модуля *38*
1.3. Обоснованиечасоввариативнойчасти ПОП-П
2. Структураисодержаниепрофессионального модуля **41**
2.1. Трудоемкостьосвоениямодуля *41*
2.2. Структурапрофессионального модуля *42*
2.3. Содержаниепрофессионального модуля *44*
3. Условияреализациипрофессионального модуля **64**
3.1. Материально-техническоеобеспечение *64*
3.2. Учебно-методическоеобеспечение *64*
4. Контрольиоценкарезультатовосвоенияпрофессионального модуля **67**

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02«Организацияразличныхвидовдеятельностидетей в дошкольной образовательной организации»

1.1. Цельиместопрофессиональногомодулявструктуреобразовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности (ВД 2) «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемыерезультатыосвоенияпрофессиональногомодуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

Врезультатеосвоенияпрофессиональногомодуляобучающийсядолжен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владетьнавыками**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различнымконтекстам	- виды планирования, содержание учебного материала и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общениедетей раннегои дошкольного возраста; - Содержание учебного материала вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательнойобласти «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевоеразвитие»; - методические требования к составлениюконспектов (технологических карт); - методикуприменения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в	- планироватьразличные виды деятельности и общениедетей раннегои дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использоватьполученную информацию для организации различных видов деятельности и общениядетейраннегои дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнениязадач профессиональной деятельности		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работатьвколлективеи команде		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РоссийскойФедерациис учетом особенностей социального и культурногоконтекста		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическуюпозицию, демонстрировать осознанноеповедениена основе традиционных		

	российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности(игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общениядетейраннегои дошкольного возраста; - требованиякструктуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организациюразличных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методикуприменения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программыдошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развитияребенкав раннемидошкольном	(игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общениядетейраннегои дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организациюразличных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведенияпраздникови развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностическихметодик для определения уровня сформированности умений и развития творческихспособностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельностии общения; - осуществлять педагогическое
ОК 07	Содействовать сохранениюокружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,эффективно действовать в чрезвычайныхситуациях		
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранномязыках		
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.		

		возрасте; -методынаблюденияи диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельностии общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемойвгрупповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общениедетейраннегои дошкольноговозрастаи возможность для уединения; - требования к развивающейпредметно-пространственнойсреде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общениедетейраннегои дошкольноговозрастаи возможность для уединения	наблюдение за развитиемдетейраннего идошкольноговозраста впроцессеорганизации различных видов деятельностииобщения, анализировать результаты развития и соотноситьихсобщими целевымиориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующиеРППС, созданнуювгрупповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общениедетейраннегои дошкольноговозрастаи возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оцениватьвозможности трансформации пространства в групповойкомнатеДОО взависимостиотвида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическоеразвитие; - преобразовывать предметно-
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельностииобщения детей раннего и		

	дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностямиздоровья.		пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общениедетей раннегои дошкольного возраста и возможность для уединения.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организациирезультатов освоениядетьмираннего идошкольноговозраста различных видов деятельности и общения.		
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельностьпо реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.		

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкостьосвоения модуля

Наименованиесоставныхчастеймодуля	**Объемвчасах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебныезанятия	688	588
Курсоваяработа(проект)	-	-
Самостоятельнаяработа	-	-
Практика,в т.ч.:	216	180
учебная	36	-
производственная	180	180
Промежуточнаяаттестация,втомчисле: *МДК02.01вформедифф.зачёта* *МДК 02.02 в форме экзамена* *МДК02.03вформедифф.зачёта* *МДК02.04вформедифф.зачёта* *МДК02.05вформедифф.зачёта* *УП 02* *ПП02* *ПМ02 (вслучаеэкзаменаПМ)*	26 2 8 2 2 2 36 - 12	26 2 8 2 2 2 - 180 12
Всего	**688**	**588**

2.2. Структурапрофессиональногомодуля

Код ОК,ПК	Наименования разделов профессиональногомодуля	Всего, час.	Вт.ч.вформепрактической подготовки	Обучениепо МДК,вт.ч.:	Учебныезанятия	Курсоваяработа (проект)	Самостоятельнаяработа	Учебнаяпрактика	Производственнаяпрактика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК1-9, ПК 2.1 – 2.4	Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннегоидошкольноговозраста	**81**	**51**	**70**	**-**	**-**	**-**	**6**	**6**
ОК1-9, ПК 2.1 – 2.4	Раздел 2. Теоретические и методическиеосновыорганизации игровой деятельности детей раннегоидошкольноговозрастас практикумом	**112**	**74**	**38**	**-**	**-**	**-**	**12**	**12**
ОК1-9, ПК 2.1 – 2.4	Раздел 3. Теоретические и методическиеосновыорганизации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольноговозраста.	**72**	**35**	**70**	**-**	**-**	**-**	**6**	**6**
ОК1-9, ПК 2.1 – 2.4	Раздел 4. Теоретические и методическиеосновыорганизации продуктивныхвидовдеятельности детей раннего и дошкольного возрастас практикумом.	**100**	**82**	**94**	**-**	**-**	**-**	**6**	**6**
ОК1-9, ПК 2.1 – 2.4	Раздел 5. Теоретические и методическиеосновыорганизации музыкальной деятельности детей раннегоидошкольноговозрастас практикумом.	**94**	**72**	**92**	**-**	**-**	**-**	**6**	**6**
ОК1-9, ПК 2.1 – 2.4	Учебнаяпрактика	**36**	**-**					**36**	
ОК1-9, ПК 2.1 – 2.4	Производственнаяпрактика	**180**	**180**						**180**
ОК1-9, ПК 2.1 – 2.4	Промежуточнаяаттестация	**12**	**12**						
Всего:		***688***	**588**		***X***	**-**	**-**	**36**	**180**

2.3.Содержаниепрофессиональногомодуля

Наименование разделовитем	Содержаниеучебногоматериала,практическихилабораторныхзанятия	Объем,ак.ч. / втомчисле в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированиюкоторых способствует элемент программы
Раздел1.Психолого-педагогическиеосновыорганизацииобщениядетейраннегоидошкольноговозраста		**72**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4
МДК02.01Психолого-педагогическиеосновыорганизацииобщениядетейраннегоидошкольного возраста		**19/51**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
Тема 1.1. Формы общения детейсо взрослыми	**Содержание**	**2**	
	1.Понятие,психологическаяструктура формыобщения. Видыформобщениядетей со взрослыми. Ситуативно-личностная форма общения со взрослыми как ведущий виддеятельностивмладенческомвозрасте.Ситуативно-деловаяформаобщениясо взрослымикакпредпосылкаовладенияигровойдеятельностьювраннемвозрасте.	**1**	
	2.Внеситуативно-познавательнаяформаобщениясовзрослымикакподготовка детей кшколе.Внеситуативно-личностнаяформаобщениясовзрослымикакспособ овладениякоммуникативнымикомпетенциямивдошкольномвозрасте.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**6**	
	1.Составлениесхемы«Основныедостиженияраннеговозраста»	**2**	
	2.Составление педагогических рекомендаций для родителей «Формируем познавательныйинтересуребенка»	**2**	
	3.Презентациясообщения«Причиныипоследствиягоспитализма»	**2**	
Тема 1.2. Стили педагогического общения и руководства.	**Содержание**	**2**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
	1.Понятие и виды стилей педагогического общения. Психологическая характеристикастилейобщения.	**1**	
	2.Отрицательноевлияниеавторитарностинаформированиеличностиребенка.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**4**	
	1.Решениепсихолого-педагогическихзадачнаопределениестиляобщенияна основеанализадетскойлитературы.	**2**	
	2.Заполнениетаблицы«Стилипедагогическогообщениявгруппедетскогосада»	**2**	
Тема 1.3 Формы общения детей со	**Содержание**	**3**	
	1.Отличительныеособенностиобщениядетейсосверстникамиисовзрослыми.	**1**	

сверстниками в раннем и дошкольном возрасте	Эмоционально-практическаяформаобщениякакосновнаявраннемвозрасте. Ситуативно-деловая форма общения как возможность овладения игровой деятельностьювдошкольномвозрасте.		
	2. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками в старшем возрасте.Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Обучение детей умениянавыкамежличностноговзаимодействияпоповодуивпроцессеигры. Формирование организаторских умений и исполнительских навыков у детей, имеющих различный социальный статус в группе сверстников.	**1**	
	3.Рольгрупповыхнормиправилихусвоения.Деловоевзаимодействиесо сверстникамиивзрослымивтечениеднявразныхвидахдеятельности.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**8**	
	1.Составлениеконспектасюжетно-ролевойигрысвключениемзадачпосозданию общегокоммуникативногопространства.	**2**	
	2.Проведениефрагментасюжетно-ролевойигрысвключениемзадачпосозданию общегокоммуникативногопространств	**2**	
	3.Составлениекомплексаигровыхтренингов,направленныхнасплочение детского коллектива	**2**	
	4.Проведение фрагмента комплекса игровых тренингов, направленных на сплочениедетскогоколлектива	**2**	
Тема 1.4. Психологические основы организации интеллектуально-познавательного общения дошкольников	**Содержание**	**2**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
	Понятиепсихологическойготовностикобучениювшколе.Понятие,причиныи виды школьной дезадаптации. Психолого-педагогическая деятельность по коррекциишкольнойдезадаптации.	**1**	
	Причиныпоявлениякризиса7-милет.Формыпроявлениякризиса7-ми лет.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**6**	
	Составлениепедагогическихрекомендацийдлявоспитателей«Несформированность коммуникативнойфункцииудошкольниковкакосновнаяпричинашкольной дезадапации».	**2**	
	Решениепсихолого-педагогическихзадач.(определениепричинпоявленияи последствийшкольнойдезадаптации).	**2**	
	Составлениетаблицы«Видышкольнойдезадапации».	**2**	
Тема 1.5. Общение детей раннего возраста.	**Содержание**	**3**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
	1. Предметная деятельность – ВВД раннего возраста. Появление потребности в общении со взрослым по поводу совместной предметной деятельности. Развитие орудийныхисоотносящихдействийспредметами.Направлениявразвитииречи. Содержание автономной речи. Влияние сенсорного развития на качество овладения разговорной речью.Игрушкиипредметы-заместителикаксредстворазвитияречии	**1**	
	общениявраннемвозрасте.		

	2.Понятиеипредпосылкивозникновениякризиса3-хлет.Позитивныеи негативныеличностныепроявлениявкритическомпериодеразвития.	**1**	
	3.Положительный пример взрослого как предпосылка формирования потребности положительного поведения и бесконфликтного общения со сверстниками. Совместнаядеятельностькакспособ разрешения конфликтоввдетско-родительских отношениях.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**10**	
	1.Составлениесхемы«Видыпредметных действий»	**2**	
	2.Оформлениеальбома«Игрушкакаксредстворазвитияречивраннемвозрасте».	**2**	
	3.Оформление и презентация информационного буклета для родителей «Кризис 3-х лет как фактор риска в развитии ребенка».	**2**	
	4.Подборигриупражненийсприменениемигрушекипособийдлярешениязадач бесконфликтногообщениявраннемвозрасте.	**2**	
	5.Проведениефрагментаигрыилиупражненияупражненийсприменением игрушекипособийдлярешениязадачбесконфликтногообщениявраннемвозрасте.	**2**	
Тема1.6.Развитие речевогообщенияв дошкольном возрасте.	**Содержание**	**2**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
	1.Влияние усложняющейся деятельности и расширения круга общения на развитие речи ребенка. Направления развития речи дошкольника. Виды речи дошкольников. Влияниелогическогомышлениянапоявлениепланирующейфункцииречив дошкольномвозрасте.	**1**	
	2.Формированиепотребностивпродуктивномобщенииосверстникамипоповоду игры. Отношение между людьми как главное содержание игры. 3.Повышениесоциальногостатусаребенкавигровомсообществесверстников.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**6**	
	1.Составлениеконспектатеатрализованнойигрысцельюразвитияконтекстной речидошкольника.	**2**	
	2.Проведениефрагментатеатрализованнойигрысцельюразвитияконтекстной речидошкольника	**2**	
	3.Составлениевопросовдляпроведениябеседысактивным(агрессивным дошкольником)«Играемдружно»	**2**	
Тема 1.7. Игрушка как средство общения и психического развития	**Содержание**	**2**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
	Значениевидовкуколимягкихигрушекдляпсихическогоразвитияребенка.	**1**	
	Влияниеигровыхатрибутовнаформированиемотивационно-потребностнойсферы личности.Учетгендерныхразличийпривыбореигрушек.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**4**	
дошкольников.	Выступлениессообщениями«Рольлюбимойигрушкивформированиибазового чувствадовериякокружающим».	**2**	
	Диспутнатему:«Антиигрушкисовременногомира».	**2**	
Тема 1.8.	**Содержание**	**3**	ОК1-ОК9

Диагностика и коррекцияпроцесса и результатов организации общения детей со взрослыми и сверстниками	1.Диагностика коммуникативных способностей дошкольника. Изучение мотивации,чертхарактераинормнравственности,проявляющихсявпроцессе общениядошкольников.	**1**	ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
	2.Психодиагностика межличностных отношений. Методы исследования межличностныхотношений	**1**	
	3.Деловыеиличныевзаимоотношениядетейвгруппе.Влияниедетскойгруппына развитиеличностиребенка.Усилениеположительногоиослаблениеотрицательного влияния детского коллектива на личность ребенка.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**7**	
	1.Анализрисункадошкольника«Моясемья»	**2**	
	2.ПрактическоезанятиеАнализсоциометрическогоисследования«Секрет»	**3**	
	3.Изучение диагностических и коррекционных методов работы в сфере межличностныхотношений.(пособиеСмирновойЕ.О.,ХолмогоровойВ.М.)	**2**	
Учебнаяпрактика **Виды работ:** 1. Наблюдениеианализпроявлениястилейпедагогическогообщениявгруппедетскогосада 2. Наблюдениеианализдиагностикирисункадошкольника«Моясемья» 3. Наблюдениеианализпроведениядиагностическойработывдетском саду		**3** 1 1 1	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
Производственнаяпрактика **Виды работ:** 1. Заполнениетаблицы«Стилипедагогическогообщениявгруппедетскогосада» 2. Проведениедиагностикирисункадошкольника«Моясемья» 3. Проведениебеседысактивным(агрессивным)ребенком«Играемдружно»		**6** 2 2 2	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
Промежуточнаяаттестация(дифференцированныйзачёт)		***2***	
Всего		**81**	
Раздел 2Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего идошкольного возраста с практикумом		**112\74**	
МДК02.02.Теоретическиеиметодическиеосновы организациииигровойдеятельностидетейраннегои дошкольного возраста с практикумом		**112**	
Тема2.1 Сущность и своеобразиеигровой деятельностидетей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
	1. Определениеигры.Особенностиигрывраннемвозрасте.	**2**	
	2.Характеристикаигровойдеятельностидошкольников.	**2**	
	3.Многообразие детских игр, их классификация. Значение игры для разностороннегоразвитияличностиребенка.	**2**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**6**	
	1.Составлениекроссвордовисхемпотеме«Сущностьисвоеобразиеигровой деятельности»	**2**	
	2.Составлениеконспектовипроведениеработыпоразвитиюигровойдеятельности вгруппахраннеговозраста	**4**	

Тема 2.2 Содержание и способы организации и проведенияигровой деятельности дошкольников	**Содержание**	**6**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
	1.Содержаниеигровойдеятельности.Местоигрывпедагогическомпроцессе детского сада. Педагог как организатор игровой деятельности детей.	**2**	
	2.Видыдетскихигрушек,их характеристика.	**2**	
	3. Особенностиорганизациипредметно-игровойсредывразныхвозрастныхгруппах дошкольногоучреждения.	**2**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**6**	
	1.Анализсодержанияпрограммыдошкольногообразованияпоразделу«Игра»	**2**	
	2.Разработкаграфическогоплана«Предметно-игроваясредавгруппедетского сада»	**2**	
	3.ИспользованиесовременныхинтерактивныхсредстввРПППСДОО	**2**	
Тема 2.3 Теоретические основыруководства различными видамиигр	**Содержание**	**14**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
	1.Сюжетно-ролевыетворческиеигры.Ихсвоеобразие,значениевоспитании детей.Особенностисюжетно-ролевыхигрдетейразныхвозрастов.Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.	**3**	
	2.Игрысостроительныммaтериалом,иххарактеристика.Методикаобучения конструктивнымумениям.Видыконструирования.Игрыприроднымматериалом. Условиядляигрсостроительным материалом.	**3**	
	3.Театрализованныеигры,иххарактеристика.Видытеатрализованныхигр. Условия для развития театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми в разных возрастных группах.	**3**	
	4.Режиссерскиеигры,иххарактеристика.Педагогическиеусловияразвитиярежиссерски х игр.	**2**	
	5. Дидактические игры, их сущность. Виды дидактических игр. Структура дидактической игры. Своеобразие педагогического руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.	**2**	
	6.Подвижныеигры,ихособенности.Педагогическиеосновыорганизациии проведенияподвижныхигр.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**14**	
	1. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	**2**	
	2.Разработкаконспектоворганизациииипроведениясюжетно-ролевыхигрвразных возрастныхгруппах	**3**	
	3. Работа студентов со строительным материалом. Задание: сооружение студентами постройки по образцу(чертежу, схеме); выполнение студентами работы по заданию; внесениесюрпризнойпостройки.Подборираработкаприемовстимулирования строительнойигрыдошкольников	**2**	
	4.Составлениеконспектовипроведениестудентамитеатрализованныхигр.Анализ приемоврукoводства.	**3**	

	5.Анализзаписейрежиссерскихигр:определитьсодержаниеигры,способы осуществлениясточкизренияихсоответствиявозрастнымвозможностямребенка.	**2**	
	6.Моделированиедидактическихигрвразныхвозрастныхгруппах	**2**	
Тема 2.4 Практикум по игровой деятельности	**Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий**	**24**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
	1.Разработкадидактическихигрсиспользованиемсовременноготехнического образовательногооборудования	**3**	
	2.Разработкаипроведениеигрсиспользованиемразвивающихматериалов(блоки Дьенеша,палочкиКьюзенера,кубикиНикитина,игрыВоскобовичаидр.)	**3**	
	3.Разработкастроительныхигрсиспользованиемсовременноготехнического образовательногооборудования	**3**	
	4.Тренингпокукловождению.	**3**	
	5.Тренингподготовкеипроведениютеатрализованныхигрвразныхвозрастных группах	**3**	
	6.Моделированиесюжетно-ролевыхигрвразныхвозрастныхгруппах	**3**	
	7.Развитиеигрового замыславрежиссёрскойигре	**3**	
	8.Моделированиеразвитияигровойдеятельностидетейраннеговозраста.	**3**	
Тема2.5Способы диагностики результатовигровой деятельности детей	**Содержание**	**6**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
	1.Понятиедиагностики.Необходимостьдиагностикиигровойдеятельности.	**2**	
	2.Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников.	**2**	
	3.Критерии оценки результатов игровой деятельности детей. Заполнение диагностическойкарты.	**2**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**12**	
	1.Методыизученияособенностейруководстваигровойдеятельностьюдетей.	**2**	
	2.Диагностикаигровыхинтересовипредпочтенийдошкольников.	**2**	
	3.Диагностикапроявленийтворческихспособностейдошкольниковвигровой деятельности	**2**	
	4.Изучениедиагностическойметодикиопределенияособенностейсюжетно-ролевойигры	**2**	
	5.Заполнениедиагностическойкартысюжетно-ролевойигрыиопределение уровня развитиясюжетно-ролевойигрывсоответствиисвозрастомребенка.	**2**	
	6.Разработкапредложенийпокоррекцииорганизациисюжетно-ролевыхигрдетей сучетом диагностики	**2**	
Тема 2.6 Теоретические основыиметодика планирования различных видов	**Содержание**	**6**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
	1.Планирование–стерженьпедагогическогопроцесса.Значениепланирования различныхвидовигр.	**2**	
	2.Требованиякпланированию.Видыпланирования.Структураперспективногои календарногопланирования.	**2**	

игр	3.Условияиметодикаправильногопланированиятворческихигриигрс правилами.	**2**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**12**	
	1.Содержаниепланированияигровойдеятельностидошкольников.Индивидуальная работасдетьмивпланевоспитателя.	**2**	
	2.Анализперспективныхикалендарныхплановреализацииигровойдеятельности воспитателяребенкавразныхвозрастныхгруппах.	**2**	
	3.Особенностизаполнениятехнологическихкартигрразныхвидов.	**2**	
	4. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	**2**	
	5.Составлениекалендарныхплановреализацииигровойдеятельностивоспитателя ребенкавразныхвозрастныхгруппах.	**2**	
	6.СоставлениетехнологическихкартразныхвидовигрвДОО	**2**	
Учебнаяпрактика **Виды работ:** 1. Анализпредметно-игровойсредывразныхвозрастныхгруппах 2. Наблюдениеианализигровойдеятельностидетейвразныхвозрастныхгруппах 3. Анализпредметно-развивающейсредывгруппахраннеговозраста 4. Анализпроведенияработыпоразвитиюигровойдеятельностивгруппахраннеговозраста		**12** **2** **6** **2** **2**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
Производственнаяпрактика **Виды работ:** 1. Самостоятельнаяорганизацияируководствосюжетно-ролевойигрой(вовторойполовинедня) 2. Подготовкаипроведениетеатрализованнойигры(драматизацииилирежиссерскойповыборустудента) 3. Проведениеигрсостроительнымматериалом.Зарисовкапостройкидетейсанализомуровня развития конструктивных умений детей. 4. Проведение дидактической игры. Заранее составить конспект, подготовить наглядный материал для проведения игры с детьми в своей возрастной группе.		**12** **2** **2** **2** **2**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
5. Проведениеработыпоформированиюудетейраннеговозрастаигровыхдействий 6. Проведениедиагностикиуровняразвитияигровыхуменийдетейдошкольноговозраста.		**2** **2**	
Промежуточнаяаттестация(экзамен)		***8***	
Всего		**120**	
Раздел3Теоретическиеиметодическиеосновыорганизациисамообслуживанияитрудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		**70/35**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
МДК02.03Теоретическиеиметодическиеосновыорганизациисамообслуживанияитрудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		**70/35**	
Тема 3.1. Теоретические	**Содержание**	**8**	
	1.Понятиясамообслуживаниеитрудоваядеятельностьдетей	**1**	

основы самообслуживанияи трудовой деятельностидетей раннего и дошкольного возраста	2.Проблемаорганизациисамообслуживанияитрудовойдеятельностидетейраннего идошкольноговозраставсовременныхисследованиях	**1**	
	3.Отличительныеособенноститрудадошкольников	**1**	
	4.Общественнаянаправленностьтрудовойдеятельностидошкольников	**1**	
	5.Спецификаорганизациисамообслуживанияитрудовойдеятельностидетейв дошкольномучреждении	**2**	
	6. Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесспланирования,процессдеятельности,результаттруда)	**2**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**2**	
	1.Использованиехудожественногословадляорганизациитрудовойдеятельности	**2**	
Тема3.2. Содержание самообслуживанияи трудовой деятельностидетей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
	1.Характеристикаособенностейсамообслуживанияитрудовойдеятельностидетей раннегоидошкольноговозраста	**1**	
	2.Задачипоформированиюнавыковсамообслуживанияитрудовойдеятельности детейвразныхвозрастныхгруппах	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**1**	
	Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в Федерального государственнойпрограммеДО	**1**	
Тема 3.3. Планирование самообслуживанияи трудовой деятельностидетей в дошкольном учреждении	**Содержание**	**4**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
	1.Требованиякпланированиюсамообслуживанияитрудовойдеятельностидетейв разныхвозрастныхгруппах.Видыпланирования.	**1**	
	2.Содержаниепланированиясамообслуживанияитрудовойдеятельностидетей раннегоидошкольноговозраста	**1**	
	3.Индивидуальнаяработасдетьмипоформированиюнавыковсамообслуживанияи трудовойдеятельностивпланевоспитателя	**1**	
	4. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов,логопедов)	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**8**	
	1.Анализперспективныхикалендарныхплановорганизациисамообслуживанияи трудовойдеятельностидетейвразныхвозрастныхгруппах	**4**	
	2.Разработкакалендарногопланаорганизациисамообслуживанияитрудовой деятельностидетейвразныхвозрастныхгруппах.	**4**	
Тема3.4.Подходк построению развивающейсреды для	**Содержание**	**2**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
	1. Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организациипространствавгруппеДООдляорганизациисамообслуживанияи трудовойдеятельностидетей	**1**	

самообслуживанияи трудовой деятельностидетей в дошкольном учреждении	2.Использованиетрадиционногооборудованияисовременныхинтерактивных средстввРППСДООдляформированиянавыковсамообслуживанияитрудовой деятельности детей	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**4**	
	1. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельностидетей	**2**	
	2.Составлениеметодическихрекомендацийродителямпоформированиютрудовых умений удошкольниковсучетомвозраста	**2**	
Тема3.5.Методыи приемыруководства и формирования навыков самообслуживанияу детейраннегои дошкольного возраста	**Содержание**	**4**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
	1. Классификация методов и приемов формированиянавыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательнымипотребностями,иххарактеристика	**1**	
	2-3.Методыиприемыформированиянавыковтрудовойдеятельностиудетей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	**2**	
	4.Приемыруководстватрудовойдеятельностьюдетейвдошкольнойорганизации	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**4**	
	1.Наблюдениеианализорганизациисамообслуживанияиразличныхвидовтрудав разныхвозрастныхгруппах.	**2**	
	2.Выявлениеиоценкаэффективностиметодовиприемовработысдетьми вразных возрастныхгруппах	**2**	
Тема 3.6. Формы организации самообслуживанияи трудовой деятельностидетей	**Содержание**	**6**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
	1.Характеристикаосновныхформорганизациисамообслуживанияитрудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детейс особыми образовательными потребностями	**1**	
	2.Формыорганизациитрудовыхпоручений.	**1**	
в разных возрастныхгруппах	3.Влияниетрудовыхпоручений наразвитиеличностиребенка	**1**	
	4.Дежурство–какформаорганизациитруда дошкольников	**1**	
	5.Спецификаорганизациидежурствавразныхвозрастныхгруппах	**1**	
	6. Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**6**	
	1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников	**2**	
	2. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности	**2**	
	3.Разработкатехнологическойкартыорганизациисамообслуживанияитрудовой деятельностивразныхвозрастныхгруппах	**2**	

Тема3.7.Средства формирования навыков самообслуживанияи трудовой деятельностидетей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
	1.Характеристикаосновныхсредствформированиянавыковсамообслуживанияи трудовойдеятельностидетейраннегоидошкольноговозраста(собственнаятрудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)	**1**	
	2.Обучениетрудовымуменияминавыкамвсобственнойтрудовойдеятельности	**1**	
	3.Ознакомлениеструдомвзрослыхкаксредствоознакомлениядошкольниковс процессомтруда	**1**	
	4.Формированиеотношениякпроцессутрудаспомощьюхудожественныхсредств (художественнаялитература,музыка,изобразительноеискусство)	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**6**	
	1.Наблюдениеианализорганизациитрудовойдеятельностидетей	**1**	
	2.Презентациииконспектызанятийпоознакомлениюдошкольниковструдом взрослых	**2**	
	3.Моделированиеситуациипоознакомлениюструдомвзрослых(сюжетно-ролевые игры:«магазин»,«больница»,«почта»)	**2**	
	4.Оценкаэффективностииспользуемыхвоспитателемсредствворганизации самообслуживанияитрудовойдеятельностидетейвразныхвозрастныхгруппах	**1**	
Тема 3.8. Диагностика самообслуживанияи трудовой деятельностидетей в разных возрастныхгруппах	**Содержание**	**5**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
	1.Общаяхарактеристикаспособовдиагностикисамообслуживанияитрудовой деятельностидетей.	1	
	2. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживаниядетейраннегоидошкольноговозраста	1	
	3.Диагностикатрудовыхуменийдошкольников	1	
	4.Диагностикауровнясформированностиотношениядетейксвоемутрудуитруду	1	
	взрослых		
	5.Диагностикауровняразвитиятрудолюбия	1	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**3**	
	1.Подбордиагностическихметодикдляоценкисформированностинавыковсамообслужи вания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	**1**	
	2.Подборстатейизпериодическойпечатиповопросамтрудовоговоспитания	**1**	
	3.Количественныйи качественныйанализэмпирическогоматериалапорезультатам диагностики	**1**	
Учебнаяпрактика **Виды работ:** 1. Наблюдениезапроведениемсамообслуживанияитрудовойдеятельностидетей.Диагностирование уровня развития трудовых умений детей. Анализ организации проведения самообслуживания и трудовой деятельности детей. Анализ планов работы воспитателей разных возрастных групп.		**6** **3** **3**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4

Производственнаяпрактика **Виды работ:** 1. СамостоятельнаяорганизацияипроведениесамообслуживанияитрудовойдеятельностисдетьмивI половине дня (составление конспектов мероприятий); 2. СамостоятельноепроведениесамообслуживанияитрудовойдеятельностисдетьмивоIIполовинедня (составление конспектов мероприятий). 3. Самостоятельное проведение занятия по ознакомлению детей с трудом взрослых с детьми своей группы (по выбору студента). 4. Организацияпроектнойдеятельностипотрудовойдеятельностисдетьми. 5. Проведениедидактическихигрпосамообслуживаниюитрудовойдеятельностидетейсвоейгруппы.		**6** **1** **1** **1** **2** **1**	
Промежуточнаяаттестация(дифференцированныйзачёт)			***2***
Всего			**72**
Раздел4.Теоретическиеиметодическиеосновыорганизациипродуктивныхвидовдеятельностидетей раннего и дошкольного возраста с практикумом.			
МДК02.04Теоретическиеиметодическиеосновыорганизациипродуктивныхвидовдеятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.			
Тема 4.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	**Содержание**	**2**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
	1. Художественныесредствавыразительности.	**2**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**6**	
	1. Графика.Рисунок.Плоскиефигуры.Рисованиеосеннеголиста,бабочки(повыбору, с нетрадиционными приемами).	**1**	
	2.Объёмныетела.Рисованиеснатурынатюрморт(снетрадиционнымиприемами).	**1**	
	3.ЖанрыЖивописи.Пейзаж.(Техникарисованияповыбору,снетрадиционными	**2**	
	приемами)		
	4..Анималистическийжанрснетрадиционнымиприемами.РаботавтехникеЕ.И. Чарушина.	**2**	
Тема 4.2. Скульптура.Лепка	**Содержание**	**2**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
	1.Понятиескульптура,лепка,виды		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**6**	
	1.Лепкасосуда.Декоративнаяотделкавылепленнойпосуды.	**1**	
	2.Лепкаживотного.Анималистическийжанрскульптуры.Способылепкирыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	**2**	
	3.Лепкадымковскойбарышни.	**2**	
	4.Лепкарельефа(декоративныепластины).	**1**	
Тема 4.3. Декоративно-прикладное искусство	**Содержание**	**2**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
	1.Декоративноенародноеискусство		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**6**	
	1.Росписьдымковскойигрушки.	**1**	
	2.Росписьгородецкойдощечки.	**1**	

	3.Росписьхохломскойпосудысилуэтложки.	**1**	
	4.Росписьсилуэтаматрешки	**1**	
	5.Росписьгжельскойпосуды.	**2**	
Тема 4.4. Аппликация	**Содержание**	**1**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
	1.История,понятиеаппликации,материалы.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**5**	
	1.Приемывырезанияизбумаги:симметричное,силуэтноевырезание.Упражнения вразныхприемахвырезания,составлениекомпозиции.	**1**	
	2.Выполнениеаппликацииизткани.	**1**	
	3.Выполнениеаппликацииизсушенныхлистьев,семян	**1**	
	4.Созданиетворческойкомпозициисиспользованиемразныхприемованппликации.	**2**	
Тема 4.5. Конструирование	**Содержание**	**1**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
	Конструированиеизразличныхматериалов	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**4**	
	1.Конструированиеизбумагиикартона.Изготовлениеподелоквтехникеоригами.	**1**	
	2.Выполнениеподелкиизприродногоматериала Выполнениеигрушкиизбросового материала.	**1**	
	3.Занимательныеподелкиизбросовогоматериала.	**2**	
Тема4.6. Сущностьметодики	**Содержание**	**2**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2
	1.Теоретический аспект методики изобразительной деятельности (материалы	**1**	
иее основы	отечественныхизарубежныхисследований).		ПК2.3,ПК2.4
	2. Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А. Флериной, Л.А. Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А. Курочкиной, И.А. Лыковой и др.)	**1**	
Тема4.7.Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности	**Содержание**	**2**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
	1.Понятиеспособностей.Содержаниеиструктураспособностейизобразительной деятельности.	**1**	
	2.Этапыразвитияизобразительныхспособностей.	**1**	
Тема4.8.Проблемы детского изобразительного творчества	**Содержание**	**2**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
	1.Детскийрисуноккакпродуктхудожественноготворчества.Этапытворческого активизобразительнойдеятельностидошкольников.	**1**	
	2.Факторы,определяющиесвоеобразиедетскогохудожественноготворчества.	**1**	
Тема 4.9. Планирование продуктивной	**Содержание**	**2**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
	1.Перспективноеикалендарноепланированиепродуктивнойдеятельностидетей, включаяэкспериментированиепоизучениюсвойствматериалов.	**1**	

деятельности дошкольников	2.Разработкаплановпоорганизациипродуктивныхвидовдеятельностидетей раннегоидошкольноговозраста. Особенностипланированияпродуктивной деятельности вне занятий.	**1**	
Тема 4.10. Содержание рисования в разных возрастных группах	**Содержание**	**5**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
	1.Предметноерисованиеврязныхвозрастныхгруппах.	**1**	
	2.Сюжетно-тематическоерисование.	**1**	
	3.Декоративноерисование.Принципыпостроениядекоративногоузора.	**1**	
	4.Методикаорганизациииипроведениярисованиявразныхвозрастныхгруппах.	**1**	
	5.Организация развивающей предметно-пространственной среды для продуктивныхвидовдеятельностидошкольников.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**14**	
	1.Составлениетехнологическихкартповидамрисованиядлякаждойвозрастной группыдошкольноговозраста.	**4**	
	2.Практическиеупражнениявобследованииобразцовпредметныхидекоративных игрушек,плоскостныхобразцов,иллюстрацийпередрисованием.	**4**	
	3.Упражнениеврисованииизразличныхматериаловвзависимостиотвозраста.	**3**	
	4. Демонстрацияспособовиприемовизображения: - детямраннеговозрастапростейшихпредметов. - детямдошкольного возраста - поэтапноеизображение.	**3**	
Тема 4.11. Содержание и организация лепки в разных возрастных группах	**Содержание**	**5**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
	1.Особенностилепкивдетскомсаду.	**1**	
	2.Материалыиоборудованиедлялепки.	**1**	
	3.Виды лепки.	**1**	
	4.Способыиприемылепкивразныхвозрастныхгруппах.	**1**	
	5.Методикаорганизациииипроведениялепкивразныхвозрастныхгруппах.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**14**	
	1.Составлениетехнологическихкартповидамлепкидлякаждойвозрастной группы дошкольного возраста, оформление образцов.	**4**	
	2.Практическиеупражнениявобследованииобразцовпредметныхидекоративных скульптурокпередлепкой.	**4**	
	3.Упражнениевлепкеизразличныхматериалов(муки,глины, пластилина)	**3**	
	4. Демонстрацияспособовиприемовлепки: - детямраннеговозрастапростейшихпредметовлепки. - детямдошкольного возраста - этаповизображениялепки.	**3**	
Тема 4.12. Содержание и	**Содержание**	**2**	
	Видыаппликациивдетскомсаду.	**1**	ОК1-ОК9

организация аппликации в разных возрастных группах	Оборудованиеиматериалыдляаппликации.Техникабезопасностиработес ножницами, клеем.	**1**	ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**8**	
	1.Приемыработысбумагойиклеем,ножницамисусложнениямиповозрастным группам.	**1**	
	2.Разработкаисоставлениетехнологическихкартповидамаппликации.	**1**	
	3.Оформлениеобразцованпликацииконспектамдлядетейдошкольноговозраста.	**1**	
	4.Практическиеупражнениявспособахдемонстрациинаклеиванияаппликациии приемовработысножницамидетямразногодошкольноговозраста.	**1**	
	5.Планированиеметодикипроведенияаппликациивразныхвозрастныхгруппах.	**1**	
	6.Организацияметодикиработыпопредметнойаппликации	**1**	
	7.Организацияметодикиработыподекоративнойаппликации	**1**	
	8.Организацияметодикиработыпосюжетнойипейзажнойаппликациив коллективныхформахработысдошкольниками.	**1**	
Тема 4.13. Содержание и организации конструированияи	**Содержание**	**1**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
	Видыконструированиявдетскомсаду.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**8**	
	1.Анализособенностейконструктивнойдеятельностивдетскомсаду.	**1**	
художественно-ручного труда в разныхвозрастных группах	2.Типыконструированияиформыегоорганизации.	**1**	
	3. Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерноеконструирование;конструированиеиздеталейконструкторов;из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала.	**1**	
	4.Разработкатехнологическихкартзанятий,оформлениеобразцовизбумаги, природногоматериала.	**1**	
	5.Отработкаумениявыполнятьпостройкупосхеме,рисунку.	**1**	
	6.Методикаизучениясвойствматериалов,используемыхвконструктивной деятельностинаосновеэкспериментирования.	**1**	
	7.Организацияируководствоконструктивнойдеятельностьювнезанятий.	**1**	
	8.Конструированиеиаппликация,ихвзаимосвязьсхудожественнымручным трудом.	**1**	
Тема 4.14. Диагностика развития творческих	**Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий**	**4**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
	1. Сравнительный анализ диагностических методик определения развития творческихспособностейдетейдошкольноговозраста	**1**	
	2. Диагностика развития технических навыков дошкольников в работе с разнообразнымиматериалами.	**1**	

способностей детей дошкольного возраста	3.Подборкадиагностическихметодикпоопределениюуровняразвитиянавыков разных видов продуктивной деятельности (критерии и показатели рисования, лепки, аппликативных умений, конструктивных навыков)	**1**	
	4.Развивающаяпредметно-пространственнаясреда,созданиеусловий(эскизы центров,уголковдляразвитияизобразительноготворчестваДОШКОЛЬНИКОВ).	**1**	
Учебнаяпрактика **Виды работ:** 1. Наблюдениеианализзанятийпорисованиювразныхвозрастныхгруппахиспользованиемразнообразных техник и материалов изображения. 2. Наблюдениеианализзанятийполепкевразныхвозрастныхгруппахиспользованиемразнообразных материалов. 3. Наблюдениеианализзанятийпоаппликациивразныхвозрастныхгруппахиспользованием разнообразных техник и материалов. 4. Наблюдениеианализзанятийпоконструированиювразныхвозрастныхгруппахиспользованием разнообразных техник и материалов. 5. Анализоснащенияуголкаизобразительнойдеятельности,центровтворчества,выставочныхстендовтворчески х работ. 6. Анализперспективныхикалендарныхплановвоспитателейпоразделу«Художественныйручнойтрудв разныхвозрастныхгруппах».		**6**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
Производственнаяпрактика **Виды работ:** 1. Планирование,организацияипроведениезанятийпорисованию воднойиз возрастныхгруппДОУ. 2. Планирование,организацияипроведениезанятияполепкеводнойизвозрастныхгруппДОУ. 3. Планирование,организацияипроведениезанятияпоаппликацииводнойизвозрастныхгруппДОУ. 4. Планирование,организацияипроведениезанятияпоконструированиюилихудожественномуручному труду в одной из возрастных групп ДОУ. 5. Диагностикаразвитияудошкольниковизобразительныхтехническихуменийинавыков,итворческих способностей по разным продуктивным видам деятельности. 6. Проектированиеоснащениязоныизобразительнойдеятельностиподготовкаматериаловиоборудования для рисования в одной из возрастных групп.		**6**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
Промежуточнаяаттестация(дифференцированныйзачёт)			**6**
Всего			**100**
Раздел5.Теоретическиеиметодическиеосновыорганизациимузыкальнойдеятельностидетей раннего и дошкольного возраста с практикумом.		**96/72**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
МДК02.05Теоретическиеиметодическиеосновыорганизациимузыкальнойдеятельностидетей раннего и дошкольного возраста с практикумом.		**96/72**	
Тема 5.1.	**Содержание**	**4**	ОК1-ОК9

Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	1. Значение, цели и задачи музыкального воспитания в развитии ребёнка.Основные виды и содержание музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	**1**	ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
	2.Рольвоспитателяворганизациимузыкальнойдеятельностидетейраннегои дошкольноговозраста.	**1**	
	3.Музыкавповседневнойжизнидетскогосада.Включениемузыкиврежимные моменты.	**1**	
	4.Здоровьесберегающиетехнологиивмузыкальномвоспитаниидетеймладшегои старшегодошкольноговозраста.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**16**	
	1.Анализзадачразвитиямузыкальнойдеятельностидетейисодержанияразделовпо художественно-эстетическомуразвитиюдетейвсовременныхобразовательных программахдошкольногообразованиявсоответствииФГОСДО.	**1**	
	2.Особенностимузыкальнойдеятельностидетейдошкольноговозраставразные возрастныепериоды.	**2**	
	3.Творческиезаданиянараскрытиеведущихкомпонентовмузыкальностидетей дошкольноговозраста	**2**	
	4.Игровыеприёмыдляразвитиямузыкальныхспособностейвразныхвозрастных	**2**	
	группахдошкольногоучреждения.		
	5.Анализзадачвоспитателяворганизациимузыкальнойдеятельностидетейраннего идошкольного возраста.	**2**	
	6.Освоенияприёмоворганизациирежимныхмоментовсдетьмираннегои дошкольноговозрастаспримененииеммузыки.	**2**	
	7. Организация самостоятельной деятельности детей раннего и младшего дошкольноговозраставДОО.	**2**	
	8.Организациясамостоятельнойдеятельностидетейстаршегодошкольноговозраста вДОО.	**2**	
	9.Практикумпоприменениюздоровьесберегающихтехнологийвмузыкальном воспитаниидошкольников.	**2**	
Тема5.2. РППС в рамках музыкальной деятельностидетей в детском саду.	**Содержание**	**2**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
	1.Музыкальнаяпредметно-пространственнаясредакаксредствомузыкального воспитания и развития дошкольников.	**1**	
	2.Характеристикаиклассификациямузыкально-дидактическихигрдлядетей дошкольного возраста.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**6**	
	1.Организациямузыкально–дидактическихигрдлядетеймладшегодошкольного возраста.	**2**	
	2.Организациямузыкально–дидактическихигрдлядетейстаршегодошкольного возраста.	**2**	

	3. Классификация детских музыкальных инструментов для оформления музыкальногоуголкавгрупповойкомнатедетскогосада.	**2**	
Тема 5.3. Содержание музыкальной деятельностидетей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**	**2**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
	1.Музыкальноезанятие,егоструктураи этапы.	**1**	
	2.Сотрудничество музыкального руководителя и воспитателя дошкольной организации.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**6**	
	1. Анализ видео материалов музыкальной деятельности в дошкольной образовательнойорганизации.	**2**	
	2.Организацияразличныхвидовмузыкально-исполнительскойдеятельности.	**2**	
	3.Практикумучастиявоспитателявразныхвидахмузыкальнойдеятельностис учётомвозрастныхвозможностейребенка.	**2**	
Тема 5.4. Организация музыкальной	**Содержание**	**6**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
	Задачи музыкального воспитания дошкольников, решаемые воспитателем. Организацияработыпомузыкальномувоспитаниюв ДОО.	**1**	
деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	Характеристикамузыкальногорепертуарапослушанию-восприятиюмузыки. Методыиприемыразвитиямузыкальноговосприятиявдошкольномвозрасте.	**1**	
	Музыкально–ритмическаядеятельностьвразвитиидетейраннегоидошкольного возрастаМетодикаорганизациимузыкально-ритмическойдеятельностивдетском саду.	**1**	
	Игранадетскихмузыкальныхинструментах.Характеристикаипринципыотбора музыкальногорепертуара.Методыиприемыобученияигренадетских музыкальных инструментах.	**1**	
	Характеристикапесенногорепертуара.Комплекспевческихнавыков.Методыи приемыорганизациипениясдетьмираннегоидошкольноговозраставдетском саду.	**1**	
	Формированиепредпосылокисозданиеусловийдляразвитиямузыкально-творческихспособностейдошкольников.Этапыразвитиятворческихспособностей различныхвидовмузыкальнойдеятельности.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**20**	
	1.Художественно–эстетическоевоспитаниедетейвсемье.	**2**	
	2.Практикумпоосвоениюформиприёмоворганизациидетейраннегои дошкольного возраста процесса восприятия музыки.	**4**	
	3.Практикумпоосвоениюмузыкально-ритмическихдвижений. Этапыизадачи организациидетейраннегоидошкольноговозрастапоосвоениюмузыкально-ритмическихдвижений.	**4**	
	4. Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах.Практикум по освоениюприёмовиспособовигрынадетскихмузыкальныхинструментах индивидуально,вансамбле,оркестре.	**4**	

	5.Практикумпоразучиваниюмузыкальногорепертуарадляосвоенияпевческих навыковворганизациипениясдетьмираннегоидошкольноговозраставДОО.	**4**	
	6.Практикумпоразработкеигровыхситуацийсвключениемтворческихзаданийпо развитиюпесенного,музыкально-игровогоитанцевальноготворчества.	**2**	
Тема 5.5. Организация театрализованной деятельности в ДОО	**Содержание**	**4**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
	1.Значение театрализованной деятельности в развитии творческого воображения и личностидошкольников.Формыорганизациитеатрализованнойдеятельностив детскомсаду.Типызанятий.	**1**	
	2.Рольпедагогаворганизациитеатрализованнойдеятельностивдетскомсаду. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах.	**1**	
	3.Видытеатровитеатральныхкукол.	**1**	
	4.Основныетребованиякорганизацииуголкатеатрализованнойдеятельностив	**1**	
	детскомсаду.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**10**	
	1. Освоение основных подготовительных упражнений, направленных на сформированностьтеатральныхуменийудетейдошкольноговозраста.	**2**	
	2.Методикаосвоенияправилкукловождения.	**2**	
	3.Разрешениепедагогическихситуацийспомощьютеатральнойдеятельностив организациидошкольников.	**2**	
	4.РазработкаэскизаоформленияРППСдлятеатрализованнойдеятельностив групповой комнате детского сада.	**2**	
	5. Разработка и изготовление масок и атрибутов для организации театрализованной деятельности.	**2**	
Тема 5.6. Формы организации музыкально-театрализованной деятельности в ДОО	**Содержание**	**4**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
	1.Праздниквдошкольнойобразовательнойорганизации.	**1**	
	2.Организации и проведения праздников с использованием музыки в дошкольных образовательныхучреждениях.Рольвоспитателявподготовкеипроведении праздников.	**1**	
	3.Основныеэтапыработынадсозданиемспектаклявдетскомсаду.Разработка сценария,музыкальногорепертуара,подготовкадекораций,костюмов,атрибутов, театрального реквизита.	**1**	
	4.Планированиеработывзаимодействияссемьямивоспитанниковповопросам организации музыкальной и театрализованной деятельности дошкольного образовательного учреждения и семьи.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**12**	
	1.Анализсценариевпраздникадлядетеймладшегоистаршегодошкольного возраста	**2**	

	2.Составлениепланапраздникасиспользованиеммузыкидлядетейраннегои дошкольноговозраста.	**2**	
	3.Разработкаи организациясюрпризного моментадля детейраннего идошкольного возраста.	**3**	
	4.Составлениесценариямузыкально-театрализованнойпостановкидлядетей дошкольноговозраста.	**2**	
	5.Подготовкаидемонстрациямузыкальнотеатрализованнойпостановки.	**3**	
Учебнаяпрактика **Виды работ:** 1. Наблюдениеианализиспользованиямузыкивоспитателемвпроцессеорганизациииипроведения режимных моментов. 2. Наблюдениеианализорганизациивоспитателеммузыкальнойдеятельностисдетьмивнезанятийс		**6** **2** **2**	ОК1-ОК9 ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4
использованиеммузыкально-дидактическихигрилимузыкально-дидактическихпособий. 3. Наблюдениезарольювоспитателянамузыкальномзанятиивгруппераннегоидошкольноговозраста. 4. Анализоснащениямузыкальныхуголковвразныхвозрастныхгруппах.		 **1** **1**	
Производственнаяпрактика **Виды работ:** 1. Организация режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста с применением музыки изметодической копилки. 2. Организация деятельности детейв одной из возрастных групп, свключением музыкально-дидактических игр. 3. Разработка конспекта, организация, проведение и самоанализ театрализованной постановки на выбор сдетьми старшего дошкольного возраста. 4. Участиеворганизациииипроведениипраздничногоутренникасдетьмираннегоилидошкольноговозраста в ДОО. 5. УчастиеворганизациииипроведенииразвлечениясдетьмираннегоилидошкольноговозраставДОО.		**6** **1** **1** **2** **1** **1**	
Промежуточнаяаттестация(дифференцированныйзачёт)		**2**	
Всего		**96**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническоеобеспечение

Кабинеты кабинет педагогики и психологии; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания; теоретических и методических основ дошкольного образования кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий; библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет; зал ритмики, оснащенные в соответствии с приложением 3 к ПОП-П.

Мастерскиеизоныповидамработ«Дошкольноеобразование»,оснащенныев соответствии с приложением 3 к ПОП-П.

Оснащенныебазыпрактики(мастерские/зоныповидамработ),оснащенныевсоответствии с приложением 3 к ПОП-П.

3.2. Учебно-методическоеобеспечение

3.2.1. Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

Основнаялитература

1. Федеральнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования

МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.

1. Абраменкова,В.В.Социальнаяпсихологиядетства:учебноепособие/В.В.
2. Абраменкова.—2-еизд.—Москва,Саратов:ПЕРСЭ,АйПиЭрМедиа,ЭБС «IPRbooks»(ЭОР),2019
3. Обучениеиорганизацияразличныхвидовдеятельностииобщениядетейс ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / сост. Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018
4. Психолого-педагогическиймониторингличностныхкомпетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов/ Я.Ю. Позднякова [и др.] — Электрон. текстовыеданные—СПб.ЭБС«IPRbooks»(ЭОР),2016
5. СмирноваЕ.О.Детскаяпсихология[Электронныйресурс]:учебник/Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks»(ЭОР), 2017
6. Смирнова Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронныйресурс]:учебноепособие/Е.О.Смирнова. —Электрон.текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018
7. Смирнова Е.О. Конфликтные дети [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа (ЭОР), 2018.

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.

8. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
9. Игрыдлядетскогосада.Развитиеталантовребенкачерезигру/Подред.В.М. Букатова. – М.: Сфера, 2009
10. КозловаС.А.,КуликоваТ.А.Дошкольнаяпедагогика.–М:Издательскийцентр «Академия»,2008
11. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

1. Федеральнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования.Утвержденаприказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1081. Доступна по адресу: https://fgos.ru/.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286. Доступен по адресу: https://fgos.ru/.

3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»№273-ФЗ(вред.Федеральныхзаконовот07.05.2013№99-ФЗ,от23.07.2013 №203-ФЗ), ст.2,п.16.

4. Методические рекомендации по реализации ФОП, направленные Письмом Минпросвещения России от 03.03.2023 N 03-350

5.Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом): учебник / Пантелеева Н. Г. - М.: КноРус, 2023- 236 с.

6.Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.

МДК02.04Теоретическиеиметодическиеосновыорганизациипродуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.

12. Березовикова,О.Н.Художественноепроектированиеизделийдекоративно-прикладного и народного искусства: учебное пособие / О. Н. Березовикова. — Новосибирск:Новосибирскийгосударственныйтехническийуниверситет,ЭБС «IPRbooks»(ЭОР),2017

13. Глазова,М.В.Изобразительноеискусство.Алгоритмкомпозиции/М.В.Глазова, В. С. Денисов. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

14. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебное пособие для СПО/составителиЕ.С.Асланова,В.В.Леватаев.—Саратов:Профобразование,ЭБС «IPRbooks»(ЭОР),2017

15. Плешивцев,А.А.Рисунок.Основыкомпозициииитехническаяакварель:учебное пособие для СПО / А. А. Плешивцев. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа,ЭБС «IPRbooks»(ЭОР), 2020

16. Соколов,М.В.Декоративно-прикладноеискусство:учебноепособие/М.В. Соколов, М. С. Соколова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

17. СмирноваЕ.О.Детскаяпсихология[Электронныйресурс]:учебник/Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks»(ЭОР), 2017

18. Нетрадиционныетехникирисованиявдетскомсаду.Планирование,конспекты занятий[Электронныйресурс]:пособиедлявоспитателейизаинтересованных родителей/ Никитина А.В.— Электрон. текстовые данные — СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

19. Плешивцев,А.А.Рисунок.Основыкомпозициииитехническаяакварель:учебное пособие для СПО / А. А. Плешивцев. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа,ЭБС «IPRbooks»(ЭОР), 2020

20. Соколов,М.В.Декоративно-прикладноеискусство:учебноепособие/М.В. Соколов, М. С. Соколова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

МДК02.05Теоретическиеиметодическиеосновыорганизациимузыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.

21. Ахмаметьев,В.П.Бумажныекораблики.Песнидлядетскогохора(ансамбля): учебное пособие / В. П. Ахмаметьев. — Саратов: Саратовская государственная консерваторияимениЛ.В.Собинова,ЭБС«IPRbooks»(ЭОр),2016

22. ДемченкоА.И.Азбукамузыкальногоискусства.Краткийсводтеоретических сведений [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Демченко — Электрон. текстовыеданные.—СаратовЭБС«IPRbooks»(ЭОР),2017

23. Демченко,А.И.Анализмузыкальныхпроизведений:учебноепособие/А.И. Демченко. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В.

24. Собинова,ЭБС«IPRbooks»(ЭОР),2018
Демченко,А.И.ТворчествоА.Г.Шнитке.Классикимузыкальногоискусства: учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

25. Демченко,А.И.ТворчествоМ.И.Глинки.Лекциипоисториимузыки: учебное пособие /А. И.Демченко.—Саратов:Саратовскаягосударственнаяконсерваторияимени Л.В.

Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

26. Демченко,А.И.ТворчествоС.С.Прокофьева.Классикимузыкальногоискусства: учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов: Саратовская государственная консерваторияимениЛ.В.Собинова,ЭБС«IPRbooks»(ЭОР),2016

27. Полозов, С. Избранные вокальные сочинения. Для голоса и фортепиано: нотное издание / С. Полозов.— Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В.Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

28. Шкербина,Т.Детскаямузыка:циклпьесдляфортепиано/Т.Шкербина.— Челябинск:Челябинскийгосударственныйинституткультуры,ЭБС«IPRbooks»(ЭОР),2016

3.2.2. Дополнительныеисточники*(принеобходимости)*

1. ФГОСДО(ЭОР), 2019
2. ФЗобобразованиивРФ(ЭОР),2020
3. Конвенцияоправахребенка:Конвенция(ЭОР),2018
4. СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020
5. Галиакберова, А. А. Основы профориентологии (дошкольный возраст): учебно-методическоепособие/А.А.Галиакберова,Н.Г.Хакимова,Р.Р.—НабережныеЧелны: Набережночелнинскийгосударственныйпедагогическийуниверситет,-ЭБС«IPRbooks» (ЭОР), 2019
6. Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов/ Я.Ю. Позднякова [и др.] — Электрон. текстовыеданные—СПб.ЭБС«IPRbooks»(ЭОР),2016
7. АртемоваЛ.В.Театрализованныеигрыдошкольников. –М.:Просвещение,1991
8. БогуславскаяЗ.М.,СмирновВ.С.Развивающиеигры.-М., 1991.
9. БондаренкоА.К.Дидактическиеигрывдетскомсаду.-М.,1991.
10. ВыготскийЛ.С.Игра: Собр.соч.-М.,1993. - Т. 5,6, 8.
11. Игра дошкольника/Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова и др.; под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989
12. Игра и дошкольник / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой – СПб.: «Детство-пресс», 2004
13. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ С.А. Козлова. -2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016.-144с.
14. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007
15. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студ.Учрежденийвысш.проф.Образования/Г.А.Урунтаева.–М.:Издательскийцентр «Академия»,2011.–272с.

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КодПК,ОК	Критериоценкирезультата	Формыконтроляи
	(показателиосвоенностикомпетенций)	методыоценки

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности (игровую,трудовую, продуктивную) и общения детей в течение дня	- составляет планы работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей (по выбору преподавателя) в течение дня в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, разработанной с учетом ФГОС ДО; - определяет цели и задачи в планах различных видов деятельности детей в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ с учетом возраста и особенностей развития детей; - выбирает методы и приемы в соответствии с видом деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей; - планирует организацию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами; - приводит в соответствие структуру плана специфике вида деятельности.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита дипломныхпроектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационныхзадач, оценка тестового контроля.
ПК 2.1. Организовывать общение детей	- выбирает формы, методы и приемы организации общения детей раннего и дошкольноговозрастасучетомихвозрастных особенностей; - организует общение детей с учетом специфики различных видов деятельности детей; - разрабатывает предложения по коррекции общения детей на основе анализа наблюдений за детьми.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита дипломныхпроектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационныхзадач, оценка тестового контроля.
ПК 2.1. Организовывать различные игры сдетьмираннего и дошкольного возраста	- организует творческие игры (режиссерские, сюжетно-ролевые, театрализованные, со строительным материалом), с правилами (дидактические,подвижные)сдетьмираннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики; - мотивирует детей раннего и дошкольного возраста на игру с учётом особенностей игровой деятельности; - знакомит детей раннего и дошкольного возраста с правилами и условиями, распределяет роли с учётом возраста детей и особенностей игровой деятельности; - организуетразличныеигрысдетьмираннего возрастасучетомспецификиигрового	

	действия; - создаёт развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с целями и задачами игры и с учетом возрастных особенностей детей.	
ПК 2.1. Организовывать посильныйтруд и самообслуживание	- выбираетметодыиприемыорганизации посильноготрудаисамообслуживаниядетей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастныхособенностейивсоответствиис целями и задачами; - мотивирует детей на труд и самообслуживание; - организует посильный труд и самообслуживание с соблюдением правил техники безопасности; - распределяет обязанности с учётом возраста детей и особенностями трудовой деятельности; - создаёт развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с целями и задачами трудовой деятельности.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита дипломныхпроектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационныхзадач, оценка тестового контроля.
ПК. 2.3. Организовывать и оценивать продуктивную деятельность дошкольников	- выбираетметодыиприёмыорганизации продуктивныхвидовдеятельностисучетом характера программного материала, возраста детей и типа занятия; - мотивирует детей на продуктивную деятельность с учётом специфики различных видов (рисования, лепки, аппликации, конструирования); - создание предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами продуктивной деятельности; - организация продуктивной деятельности с соблюдением правил техники безопасности.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита дипломныхпроектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационныхзадач, оценка тестового контроля.
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники, развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- организация и проведение праздников и развлеченийдлядетейраннегоидошкольного возраста в соответствии с требованиями методики; - знакомство с техникой безопасности, правилами и условиями проведения праздников и развлечений; - распределение ролей с учётом возраста детей; - оформление праздника в соответствии со сценарием.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита дипломныхпроектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационныхзадач, оценка тестового контроля.
ПК 2.3	Анализпроцессаирезультатоворганизации	Контрольные

Анализировать процесс и результаты организации различныхвидов деятельности иобщения детей	различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей выполнен верно, если: - выделено соответствие (несоответствие) целей, задач, методов и приемов возрасту детей, требованиям программы; - оценена эффективность выбранных методов и приемов; - оценка оборудования, подготовленной предметно-развивающей среды выполнена с учетом требований СанПиНов; - дана адекватная оценка достигнутым результатам; - предложена коррекция организации различных видов деятельности (игровой, трудовой,продуктивной)иобщениядетейс учетом выявленных несоответствий.	работы, зачеты, квалификационные испытания, защита дипломныхпроектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационныхзадач, оценка тестового контроля.
ПК 2.4. Разрабатывать методические материалы (рабочиепрограммы, учебно-тематическиепланы и др.) на основе примерныхсучетом особенностей возраста,группыи отдельных воспитанников	- разработка методических материалов по организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей (рабочие программы, учебно-тематические, перспективные и календарные планы) выполнена на основе примерных и соответствует особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита дипломныхпроектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационныхзадач, оценка тестового контроля.
ОК01.Выбирать обоснованность выбораметодови способырешения приёмов взаимодействия с детьми задач проводимому мероприятию	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми при проводимых мероприятиях; обеспечивает соответствие самоанализа результатов собственной деятельностиэкспертнойоценке;рационально распределяет время на всех этапах решения задач профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационныхзадач, оценка тестового контроля.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологиидля	Обосновываетвыборионтимальностьсостава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рационально распределяетвремянавсехэтапахрешения задачи; обеспечивает совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационныхзадач, оценка тестового контроля.
выполнениязадач профессиональной деятельности		

ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с воспитанниками,сруководством,коллегамии социальными партнерами; аргументированно транслирует свою точку зрения; точно и своевременно выполняет поручения руководителя; эффективно организует коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности; объективно анализирует успешность коллективной (групповой) работы, пути ее совершенствования.	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационныхзадач, оценка тестового контроля.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникациюна государственном языке с учетом особенностей социальногои культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли, оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявляет толерантность в рабочем коллективе; соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений.	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационныхзадач, оценка тестового контроля.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведениенаоснове традиционных российскихдуховно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональныхи межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознаёт значимость профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационныхзадач, оценка тестового контроля.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно	Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения
действоватьв чрезвычайных ситуациях.		ситуационныхзадач, оценка тестового контроля.
ОК 08 Использовать средства	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достиженияжизненныхипрофессиональных	Интерпретация результатов выполнения

физической культурыдля сохраненияи укрепления здоровьявпроцессе профессиональной деятельностии поддержания необходимого уровняфизической подготовленности	целей; применяет рациональные приемы двигательныхфункцийвпрофессиональной деятельности; использует средства профилактикиперенапряжения,характерных длявоспитателядетейдошкольноговозраста.	практических заданий, оценка решения ситуационныхзадач, оценка тестового контроля.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документациейна государственноми иностранномязыках	Грамотноеиспользуетнормативно-правовые документы,регламентирующихдеятельность в вопросах организации и проведения мероприятийсдетьмидошкольноговозраста; соблюдение правовых норм в профессиональнойдеятельности.	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационныхзадач, оценка тестового контроля.

Приложение1.3
к ПОП-Пспециальности
44.02.01Дошкольноеобразование

Рабочаяпрограммапрофессиональногомодуля

«ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМПРОГРАММАМДОШКОЛЬНОГООБРАЗОВАНИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ....74

1.1. Цельместопрофессиональногомодулявструктуреобразовательнойпрограммы 74

1.2. Планируемыерезультатыосвоенияпрофессиональногомодуля....74

1.3. Обоснованиечасоввариативнойчасти ПОП-П....81

2. Структураисодержаниепрофессиональногомодуля....91

2.1. Трудоемкостьосвоениямодуля....92

2.2. Структурапрофессионального модуля 92

2.3. Содержаниепрофессиональногомодуля 94

2.4. Курсовойпроект (работа) 124

3. Условияреализациипрофессиональногомодуля....125

3.1. Материально-техническоеобеспечение 125

3.2. Учебно-методическоеобеспечение....126

4. Контрольиоценкарезультатовосвоенияпрофессиональногомодуля 127

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМПРОГРАММАМДОШКОЛЬНОГООБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Цельиместопрофессиональногомодулявструктуреобразовательнойпрограммы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования».

Профессиональныймодульвключенвобязательнуючастьобразовательнойпрограммы.

1.2. Планируемыерезультатыосвоенияпрофессиональногомодуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

Врезультатеосвоенияпрофессиональногомодуляобучающийсядолжен:

КодОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владетьнавыками**
ОК.01	– распознаватьзадачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализироватьивыделятьеё составные части; – определятьэтапы решения задачи, составлять пландействия,реализовывать составленныйплан,определять необходимые ресурсы; – выявлятьиэффективно искать информацию, необходимуюдлярешения задачи и/или проблемы; – владетьактуальными методами работы в профессиональнойисмежных сферах; – оцениватьрезультати последствия своих действий (самостоятельно или с помощьюнаставника).	– актуальный профессиональныйи социальныйконтекст,в которомприходитсяработать и жить; – структурупланадля решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональнойисмежных областях; – основныеисточники информациииресурсы для решениязадачи/илипроблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методыработыв профессиональнойисмежных сферах; – порядокоценки результатоврешениязадач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	– определятьзадачидля поиска информации, планироватьпроцесспоиска, выбирать необходимые источникиинформации;	– номенклатуру информационных источников,применяемыхв профессиональной деятельности;	-

	– выделятьнаиболее значимое в перечне информации,структурировать получаемую информацию, оформлятьрезультатыпоиска; – оцениватьпрактическую значимостьрезультатовпоиска; – применять средства информационныхтехнологий для решения профессиональныхзадач; – использовать современноепрограммное обеспечение в профессиональной деятельности; – использоватьразличные цифровые средства для решения профессиональных задач.	– приемы структурирования информации; – форматоформления результатов поиска информации; – современныесредства и устройства информатизации,порядоких применения; – программное обеспечение в профессиональной деятельности,втомчисле цифровые средства.	
ОК.04	– организовыватьработу коллектива и команды; – взаимодействоватьс коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мыслиоформлятьдокументы попрофессиональнойтематике на государственном языке; – проявлятьтолерантность врабочемколлективе.	– психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – правилаоформления документов; – правилапостроения устных сообщений; – особенности социальногоикультурного контекста.	-
ОК.09	– пониматьобщийсмысл четко произнесенных высказыванийнаизвестные темы (профессиональные и бытовые),пониматьтекстына базовые профессиональные темы; – участвоватьвдиалогах на знакомые общие и профессиональныетемы; – строитьпростые высказыванияосебеиосвоей профессиональной	– правилапостроения простых и сложных предложенийна профессиональныетемы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональнаялексика); – лексическийминимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессовпрофессиональной деятельности;	-

	деятельности; – краткообосновыватьи объяснять свои действия (текущиеи планируемые); – писатьпростыесвязные сообщения на знакомые или интересующие профессиональныетемы.	– особенности произношенияиправила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 3.1	– разрабатывать (осваивать)иприменять современныепсихолого-педагогическиетехнологии, основанныеназнании законов развитияличностии поведения вреальнойивиртуальной среде; – применятьметоды познавательногои личностного развитиядетейраннегои дошкольноговозрастав соответствиисфедеральной образовательнойпрограммой дошкольногообразования; – находитьценностный аспектучебногознанияи информации,обеспечивать его пониманиеи переживание детьмираннегоидошкольного возраста; – разрабатыватьи реализовыватьиндивидуальные образовательныемаршруты, индивидуальныепрограммы развитияиндивидуально-ориентированные образовательныепрограммыс учетомличностныхи возрастныхособенностейдетей впроцессеорганизации обучения; – соблюдатьправовые, нравственныеи этические нормы,требования профессиональнойэтикив процессеобучения детей раннегоидошкольного	– специфику дошкольногообразованияв областиобучениядетей раннегоидошкольного возраста; – современные тенденцииразвития дошкольногообразованияв области организации обучениядетейраннегои дошкольноговозраста; – особенности региональныхусловий,в которыхреализуется используемаяфедеральная образовательнаяпрограмма дошкольногообразования, дляорганизацииобучения детейраннегоидошкольного возраста; – педагогические закономерностиорганизации образовательногопроцесса; – основныепринципы деятельностногоподхода, видыиприемы современных педагогическихтехнологий; – путидостижения образовательныхрезультатов испособыоценки результатов обучения; – классическиесистемы дошкольноговоспитания; – научноепредставление орезультатахобразования, путяхихдостиженияи способахоценки; – нормативные	– планированияи реализации профессиональной деятельностипо обучениюдетей раннегоидошкольного возрастав соответствии стребованиями федерального государственного образовательного стандартадошкольного образованияи федеральной образовательной программы дошкольного образования.
	возраста;	правовые,руководящиеи	

	– определятьцелии задачиобучения,воспитанияи развитиядошкольниковс учетомособенностейвозраста; – использовать разнообразныеметоды, формы исредстваорганизации деятельностидетейна занятиях; – использовать техническиесредстваобучения (ТСО)вобразовательном процессе; – выразительночитать литературныетексты; – выразительночитать, исполнять(наизусть) произведенияразличного жанра; – подбиратьпроизведения различныхжанров для проведениярежимных моментов; – создаватьтворческо-исследовательскиепроектыпо художественным произведениям; – создаватьпрезентации художественногопроизведения сиспользованиемсовременных технологий(ИКТ,ТРИЗ, моделирование); – создаватьи проводить дидактическойигрыпо художественному произведениюс использованиемИКТ.	инструктивныедокументы, регулирующиеорганизациюи проведениемероприятий за пределамитерритории образовательнойорганизации (экскурсий,походови экспедиций); – теоретическиеи методическиеосновы организациии проведения праздниковиразвлеченийдля дошкольников; – основыорганизации обучениядошкольников; – теоретическиеосновы детскойлитературыи художественногочтенияв ДОО; – теоретическиеосновы работыс художественной литературойв ДОО; – методическиеосновы организацииработыс художественнойлитературой вДОО; – современные технологии организации работыс художественной литературойв ДОО.	
ПК 3.2	– использоватьи апробироватьспециальные подходыкобучениюв целях включенияв образовательный процессвсехвоспитанников,в томчислесособыми потребностямив образовании: детей, проявивших	– особенности организацииобучения детей раннегоидошкольного возраставусловиях инклюзивногообразования; – требованияк развивающейпредметно-пространственнойсреде,	– формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организоватьобучение детейраннегои дошкольноговозраста,

	выдающиеся способности; детей,длякоторыхрусский языкнеявляетсяродным;детей с ограниченными возможностямиздоровья; – планироватьи организоватьпроцессобучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – участвовать в формированииразвивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организоватьобучениедетей раннего и дошкольного возраставсоответствиисо спецификой федеральной образовательнойпрограммы дошкольногообразования.	позволяющейорганизовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральнойобразовательной программы дошкольного образования.	втомчиследетейс ограниченными возможностями здоровья в соответствиисо спецификой образовательной программы
ПК 3.3	– разрабатывать и оформлятьдокументацию, обеспечивающуюорганизацию обучения детей раннего и дошкольноговозраста; – осуществлять педагогическоенаблюдениеза развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развитияисоотноситьихс общими целевыми ориентирами; – проводить педагогическуюдиагностику (мониторинг), позволяющую оценитьрезультатыосвоения детьмираннегоидошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольногообразованияпо образовательным областям «Познавательноеразвитие»и «Речевоеразвитие»; – использоватьвпрактике	– методыпедагогической диагностики (мониторинга) дляоценкирезультатов освоениядетьмираннегои дошкольного возраста федеральнойобразовательной программы дошкольного образованияпо образовательнымобластям «Познавательноеразвитие»и «Речевоеразвитие»; – основы психодиагностикииосновные признаки отклонения в развитиидетей; – основные закономерностивозрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностейтраекторий жизни, их возможные девиации,атакжеосновых психодиагностики;	– осуществления педагогического мониторинга процесса ирезультатовобучения и воспитания детей раннегоидошкольного возраста.

	организациипроцессаобучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический,деятельностный и развивающий; – анализироватьзанятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ,самоконтрольпри проведении занятий, наблюденийиэкскурсий.	– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизациииикризисов развития; – теорииитехнологии учета возрастных особенностейдетей; – основы психодидактики, поликультурного образования,закономерности поведения в социальных сетях.	
ПК 3.4	– анализировать программныедокументыв области обучения детей раннегоидошкольного возрастапообразовательной области «Познавательное развитие»и«Речевое развитие»; – пониматьдокументацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.),использоватьполученную информацию для организации обучения по федеральной образовательнойпрограмме дошкольного образования.	– требования к структуре,содержаниюи оформлениюдокументации, обеспечивающей организациюобученияетей раннего и дошкольного возраста; – особенностиразвития ребенка в раннем и дошкольномвозрасте.	– анализа программных документоввобласти познавательного и речевогоразвития детей раннего и дошкольноговозраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевоеразвитие»; – ведения документации, обеспечивающую организациюобучения детей раннего и дошкольноговозраста, в бумажном и электронном виде; – участияв разработке и реализации образовательной программы организацииобучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевоеразвитие».

ПК 3.5	– управлятьгруппами детейраннегоидошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения,мотивируяих деятельность; – владетьметодами организации и проведения мероприятий за пределами территориобразовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – владетьИКТ-компетентностями, необходимымиидостаточными для планирования, реализации иоценкиорганизациипроцесса обучения детей раннего и дошкольноговозраста; – владеть профессиональнойустановкой на оказание помощи любому ребенкув процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей,особенностейв поведении, состояния психического и физического здоровья; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детейраннегоидошкольного возраста; – отбиратьсредства определениярезультатов обучения,интерпретировать результаты диагностики; – разрабатыватьсистему знанийипрограммное	– приоритетные направленияразвития образовательной системы Российской Федерации, законыиныенормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельностьвРоссийской Федерации, нормативные документы по вопросам обученияивоспитаниядетей и молодежи, федеральные государственные образовательныестандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержание федеральнойобразовательной программы дошкольного образованияпо образовательнымобластям «Познавательноеразвитие»и «Речевоеразвитие»; – историю, теорию, закономерностиипринципы построения и функционирования образовательныхсистем,роли и места образования в жизни личности и общества; – основы теории познавательногоразвития детейраннегоидошкольного возраста; – алгоритмразработки индивидуальных образовательныхмаршрутов, индивидуальных программ развитияиндивидуально-ориентированных образовательныхпрограммс учетом личностных и	– осуществления организациипроцесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствиис санитарныминормами и правилами.

	содержаниеречевогоразвития детей в работе с детской художественнойлитературой; – разрабатыватьи проводить беседы по художественному произведению.	возрастныхособенностей детейвпроцессеорганизации обучения; – требованияк составлениюпсихолого-педагогической характеристикиребенка; – основные психологическиеподходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный,способыих применения в процессе обучениядетейраннегои дошкольного возраста; – основыорганизации бесконфликтного общения детейиспособыразрешения конфликтов; – особенности психическихпознавательных процессов и учебно-познавательнойдеятельности детей дошкольного возраста; – структуруи содержаниефедеральной образовательнойпрограммы дошкольного образования; – теоретическиеи методические основы воспитанияиобученияетей на занятиях; – основныевидыТСОи их применение в образовательномпроцессе; – требования к содержаниюиуровню подготовки детей дошкольноговозраста; – педагогические и гигиеническиетребованияк организации обучения на занятиях, при проведении экскурсийи наблюдений.	

1.3. Обоснованиечасоввариативнойчастиопоп-п

№п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснованиевключенияврабочую программу
1.	ПК.3.5	Знать: – психологию и педагогику дошкольного возраста в контексте цифровой образовательной среды; – возможности современных информационных средств, ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации образовательного процессадля детей дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации образовательного процесса с применением	Тема2.3. Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннегои дошкольного возраста.	9	Врамкаханализаучебногопланаиего соответствиятребованиям профессиональной подготовкистудентовбыловыявлено,что изначально выделенное количество академическихчасовнаизучениеданной темынепозволяетобеспечитьполноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций.Всвязисэтимбылопринято решениеорасширенииобъемаучебного времениданнойтемына9часовзасчет вариативнойчасти,чтопозволитстудентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательногостандартаисовременным требованиямфедеральнойобразовательной программыДО. Интеграция цифровых технологий в образовательныйпроцесссистемысреднего профессиональногообразованиявыступаетв качестве фундаментального фактора, способствующегоповышениюдоступностии качестваобучения,атакжевоспитаниядетей дошкольноговозраста.Всвязисэтимв разделбыливключеныподтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогическийподход,адаптироватьегок требованиямсовременнойцифровойэпохии повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.
2.			Тема2.4. Средства формиров	11	Врамкаханализаучебногопланаиего соответствиятребованиям профессиональной подготовкистудентовбыловыявлено,что

		цифровых технологий в дошкольном образовательномучреждении Уметь: – разрабатывать и адаптировать образовательныепрограммы для детей раннего и дошкольного возраста с использованием цифровых ресурсов; – выбирать и использовать цифровые образовательныеприложения и платформы для детей дошкольного возраста; – оценивать эффективность применения цифровых технологий в воспитательномпроцессе. Владеть навыками: – использования цифровых технологийпри проектировании образовательной программы дошкольной	ания элементарных математических представлений у детей в ДОО.		изначально выделенное количество академическихчасовнаизучениеданной темынепозволяетобеспечитьполноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций.Всвязисэтимбылопринято решениеорасширенииобъемаучебного времениданнойтемына11часовзасчет вариативнойчасти,чтопозволитстудентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательногостандартаисовременным требованиямфедеральнойобразовательной программыДО. Интеграция цифровых технологий в образовательныйпроцесссистемысреднего профессиональногообразованиявыступаетв качестве фундаментального фактора, способствующегоповышениюдоступностии качестваобучения,атакжевоспитаниядетей дошкольноговозраста.Всвязисэтимв разделбыливключеныподтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогическийподход,адаптироватьегок требованиямсовременнойцифровойэпохии повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.
3.		Тема2.6. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете.	18	Врамкаханализаучебногопланаиего соответствиятребованиям профессиональной подготовкистудентовбыловыявлено,что изначально выделенное количество академическихчасовнаизучениеданной темынепозволяетобеспечитьполноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций.Всвязисэтимбылопринято решениеорасширенииобъемаучебного времениданнойтемына18часовзасчет вариативнойчасти,чтопозволитстудентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательногостандартаисовременным требованиямфедеральнойобразовательной программыДО.
					Интеграция цифровых технологий в образовательныйпроцесссистемысреднего

		образовательной организации, разработке плана образовательного процесса в возрастных группах, анализе методической литературы, ресурсов сетевой			профессиональногообразованиявыступаетв качестве фундаментального фактора, способствующегоповышениюдоступностии качестваобучения,атакжевоспитаниядетей дошкольноговозраста.Всвязисэтимв разделбыливключеныподтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогическийподход,адаптироватьегок требованиямсовременнойцифровойэпохии повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.
4.		(цифровой) образовательной среды, необходимых для организации образовательного процесса; – реализации современных,в том числе интерактивных, формиметодов воспитательной работы; – мониторингаианализа результатов обучениядетей раннего и дошкольного возраста с учетом применения цифровых технологий.	Тема2.7. Методика Формирования представлений о величине.	17	Врамкаханализаучебногопланаиего соответствиятребованиям профессиональной подготовкистудентовбыловыявлено,что изначально выделенное количество академическихчасовнаизучениеданной темынепозволяетобеспечитьполноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций.Всвязисэтимбылопринято решениеорасширенииобъемаучебного времениданнойтемына17часовзасчет вариативнойчасти,чтопозволитстудентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательногостандартаисовременным требованиямфедеральнойобразовательной программыДО. Интеграция цифровых технологий в образовательныйпроцесссистемысреднего профессиональногообразованиявыступаетв качестве фундаментального фактора, способствующегоповышениюдоступностии качестваобучения,атакжевоспитаниядетей дошкольноговозраста.Всвязисэтимв разделбыливключеныподтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогическийподход,адаптироватьегок требованиямсовременнойцифровойэпохии повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического
					профиля.
5.			Тема2.8. Методика формиров	18	Врамкаханализаучебногопланаиего соответствиятребованиям профессиональной подготовкистудентовбыловыявлено,что

			ания представлениюгеометрических фигурахиформе предметов		изначально выделенное количество академическихчасовнаизучениеданной темынепозволяетобеспечитьполноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций.Всвязисэтимбылопринято решениеорасширенииобъемаучебного времениданнойтемына18часовзасчет вариативнойчасти,чтопозволитстудентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательногостандартаисовременным требованиямфедеральнойобразовательной программыДО. Интеграция цифровых технологий в образовательныйпроцесссистемысреднего профессиональногообразованиявыступаетв качестве фундаментального фактора, способствующегоповышениюдоступностии качестваобучения,атакжевоспитаниядетей дошкольноговозраста.Всвязисэтимв разделбыливключеныподтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогическийподход,адаптироватьегок требованиямсовременнойцифровойэпохии повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.
6.			Тема2.9. Методика формирования пространственных представлений	16	Врамкаханализаучебногопланаиего соответствиятребованиям профессиональной подготовкистудентовбыловыявлено,что изначально выделенное количество академическихчасовнаизучениеданной темынепозволяетобеспечитьполноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций.Всвязисэтимбылопринято решениеорасширенииобъемаучебного времениданнойтемына16часовзасчет вариативнойчасти,чтопозволитстудентам более глубоко и всесторонне изучить
					материал, соответствующий требованиям образовательногостандартаисовременным требованиямфедеральнойобразовательной программыДО. Интеграция цифровых технологий в образовательныйпроцесссистемысреднего

					профессиональногообразованиявыступаетв качестве фундаментального фактора, способствующегоповышениюдоступностии качестваобучения,атакжевоспитаниядетей дошкольноговозраста.Всвязисэтимв разделбыливключеныподтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогическийподход,адаптироватьегок требованиямсовременнойцифровойэпохии повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.
7.			Тема2.10. Методика Формирования представлений о времени	14	Врамкаханализаучебногопланаиего соответствиятребованиям профессиональной подготовкистудентовбыловыявлено,что изначально выделенное количество академическихчасовнаизучениеданной темынепозволяетобеспечитьполноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций.Всвязисэтимбылопринято решениеорасширенииобъемаучебного времениданнойтемына14часовзасчет вариативнойчасти,чтопозволитстудентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательногостандартаисовременным требованиямфедеральнойобразовательной программыДО. Интеграция цифровых технологий в образовательныйпроцесссистемысреднего профессиональногообразованиявыступаетв качестве фундаментального фактора, способствующегоповышениюдоступностии качестваобучения,атакжевоспитаниядетей дошкольноговозраста.Всвязисэтимв разделбыливключеныподтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать
					педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенцийстудентовпедагогического профиля.

8.	ПК.3.5	Знать: – психологию и педагогику дошкольного возраста в контексте цифровой образовательной среды; – возможности современных информационных средств, ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования реализации образовательного процесса для детей дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации образовательного процесса с применением цифровых технологий в дошкольном образовательном учреждении – Уметь:	Тема 4.2. Программное содержание ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	4	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 9 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в разделы были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.
9.			Тема 4.3. приемы ознакомления с социальным миром детей	4	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. Всвязисэтимбылопринято

		– разрабатывать и адаптировать образовательныепрограммы для детей раннего и дошкольного возраста с использованием цифровых ресурсов; – выбирать и использовать цифровые образовательныеприложения и платформы для детей дошкольного возраста; – оценивать эффективность применения цифровых технологий в воспитательном процессе. – Владеть навыками: – использования цифровых технологийпри проектировании образовательной программы дошкольной образовательной организации, разработке плана			решение о расширении объема учебного времени данной темы на 11 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующегоповышениюдоступностии качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в разделбыливключеныподтемы,содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенцийстудентовпедагогического профиля.
10.			Тема4.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	4	В рамках анализа учебного плана и его соответствиятребованиямпрофессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 18 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующегоповышениюдоступностии качестваобучения,атакжевоспитаниядетей

		образовательногопроцессав возрастных группах, анализе методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимых для организации образовательного процесса; – реализации современных,в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; – мониторингаианализа результатов обучениядетей раннего и дошкольного возраста с учетом применения цифровых технологий.			дошкольного возраста. В связи с этим в разделбыливключеныподтемы,содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенцийстудентовпедагогического профиля.
11.			Тема4.5. Формы организациработы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	6	В рамках анализа учебного плана и его соответствиятребованиямпрофессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 17 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующегоповышениюдоступностии качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в разделбыливключеныподтемы,содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенцийстудентовпедагогического профиля.
12.			Тема4.6. ОрганизацияРППС по ознакомл	4	В рамках анализа учебного плана и его соответствиятребованиямпрофессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначальновыделенноеколичество академическихчасовнаизучениеданной

			ению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 18 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующегоповышениюдоступностии качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в разделбыливключеныподтемы,содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенцийстудентовпедагогического профиля.
13.			Тема4.7. Организация проектной деятельности по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	4	В рамках анализа учебного плана и его соответствиятребованиямпрофессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 16 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. Интеграцияцифровыхтехнологийв образовательныйпроцесссистемысреднего

					профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующегоповышениюдоступностии качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в разделбыливключеныподтемы,содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенцийстудентовпедагогического профиля.
14.			Тема4.8. Методы педагогической диагностикизнанийосоциальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	4	В рамках анализа учебного плана и его соответствиятребованиямпрофессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 14 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующегоповышениюдоступностии качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в разделбыливключеныподтемы,содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенцийстудентовпедагогического профиля.

15.			Тема 4.9. Планирование работыпоознакомлению с социальнымиромдетей дошкольного возраста	4	В рамках анализа учебного плана и его соответствиятребованиямпрофессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 14 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующегоповышениюдоступностии качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в разделбыливключеныподтемы,содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкостьосвоения модуля

Наименованиесоставныхчастеймодуля	**Объемвчасах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебныезанятия	480	366
Курсоваяработа(проект)	-	-
Самостоятельнаяработа	-	-
Практика,в т.ч.:	180	180
учебная	*36*	*36*
производственная	*144*	*144*
Промежуточнаяаттестация,втомчисле:	28	-

МДК03.01вформеэкзамена *МДК03.02 вформе экзамена* *МДК03.03вформезачетасоценкой* *МДК03.04вформезачетасоценкой* *МДК 03.05 в форме ДР* *ПМ03 (экзаменпо модулю)*		
Всего	**688**	**546**

2.2. Структурапрофессиональногомодуля

Код ОК, ПК	Наименованияразделовпрофессионального модуля	Всего, час.	Вт.ч.вформепрактической подготовки	ОбучениепоМДК,вт.ч.:	Учебныезанятия	Курсоваяработа(проект)	Самостоятельнаяработа	Учебная практика	Производственнаяпрактика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК01 ОК02 ОК04 ОК09 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5	Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательногопроцессапо развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста	**206**	**118**	**152**	152	-	**-**	**10**	**44**
ОК01 ОК02 ОК04 ОК09 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5	Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	**182**	**104**	**138**	138	-	**-**	**9**	**35**
ОК01 ОК02 ОК04 ОК09 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5	Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процессапо экологическомуобразованию у детей раннегои дошкольного возраста.	**111**	**50**	**68**	68	-	**-**	**9**	**34**
ОК01 ОК02 ОК04 ОК09 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3	Раздел 4. Педагогическая деятельность по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**107**	**50**	**68**	68	-	**-**	**8**	**31**

ПК3.4 ПК3.5									
ОК01 ОК02 ОК04 ОК09 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5	Раздел 5. Художественный мир детской литературы и феномен детского мироощущения. Основы выразительного чтения	**54**	**44**	**54**	54	-	-	-	-
ОК01 ОК02 ОК04 ОК09 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
ОК01 ОК02 ОК04 ОК09 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5	Производственнаяпрактика	**144**	**144**						**144**
	Промежуточнаяаттестация	**28**							
	Всего:	***688***	**546**		***480***	**-**	**-**	**36**	**144**

2.3. Содержаниепрофессиональногомодуля

Наименование разделовитем	Содержаниеучебногоматериала,практическихилабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*	Объем,ак.ч./ в том числе вформепрактической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированиюкоторых способствуетэлемент программы
МДК03.01.Методикаразвитияречидетейраннегоидошкольноговозраста		**158/118**	
Раздел1.Педагогическаядеятельностьпопроектированиюобразовательногопроцессапо развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста.		**158/118**	
Тема 1.1. Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольноговозраста	**Содержаниеучебногоматериала**	**1/0**	ОК01;ОК02;ОК04;ОК 09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК 3.4;ПК3.5
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальныеиприкладныезадачи.Связьметодикисдругиминауками. Становлениеметодикиразвитияречикакнауки.	1/0	
Тема1.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	**Содержаниеучебногоматериала**	**4/0**	ОК01;ОК02;ОК04;ОК 09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК 3.4;ПК3.5
	Цельработыпоразвитиюречи. Задачиречевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	4/0	
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	**Содержаниеучебногоматериала**	**12/4**	ОК01;ОК02;ОК04;ОК 09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3; ПК 3.4;ПК3.5
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольноговозраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.	2/0	
	Преемственность программ развитияречи иобученияродномуязыкувДОО и в школе.	2/0	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**8/4**	
	Практическоезанятие1.Анализзадачразвитияречиисодержания разделовпоречевомуразвитиюдетейвсовременныхобразовательных программахдошкольногообразованиявсоответствииФГОСДО.	4/2	
	Практическоезанятие2.Оценкаформулировкизадачразвитияречив технологическихкартахзанятийвразныхвозрастныхгруппах.	4/2	
Тема1.4Средства развитияречидетей раннего и	**Содержаниеучебногоматериала**	**4/4**	ОК01;ОК02;ОК04;ОК 09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3; ПК

дошкольноговозраста	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. Речь воспитателякаксредстворазвитияречидетей.Культурнаяязыковаясреда: характеристика,способысоздания.	4/4	3.4;ПК3.5
Тема1.5. Методы и приемы развития речи детей раннего и дошкольноговозраста	**Содержаниеучебногоматериала**	**5/4**	ОК01;ОК02;ОК04;ОК 09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК 3.4;ПК3.5
	Классификацияметодовиприемовразвитияречи.Непосредственныеи опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	2/2	
	Втомчислепрактическихзанятий	**3/2**	
	Практическоезанятие3.Выявлениеиоценкаэффективностиметодови приемовработысдетьмираннегоидошкольноговозрастанаречевыхзанятиях.	3/2	
Тема 1.6. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	**Содержаниеучебногоматериала**	**20/18**	ОК01;ОК02;ОК04;ОК 09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3; ПК 3.4;ПК3.5
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальнойжизни.Дидактическиеигрыиспециальныелексические упражнения;ихиспользованиедлярешениязадачсловарнойработы.	4/4	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**16/14**	
	Практическоезанятие4.Наблюдениеианализсловарнойработывразных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	7/6	
	Практическоезанятие5.Разработкаипроведениетехнологическихкарт занятийпоразвитиюсловаряприознакомлениисявлениямисоциальной жизни в разных возрастных группах.	9/8	
Тема 1.7. Методика формирования грамматического строя речи	**Содержаниеучебногоматериала**	**20/18**	ОК01;ОК02;ОК04;ОК 09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3; ПК 3.4;ПК3.5
	Общеепонятиеограмматическомстроеречи.Особенностиграмматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речидетей в возрастных группах. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. Методика формирования синтаксической стороныречи.Методикаформированияспособовсловообразованияв дошкольномвозрасте.	4/4	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**16/14**	
	Практическоезанятие6.Исследованиенавыковупотреблениядетьми разныхвозрастныхгрупптрудныхграмматическихформ.	7/6	
	Практическоезанятие7.Планированиеипроведениеразличныхвидов упражненийпоформированиюграмматическогострояречидетей.	9/8	

Тема 1.8. Методика воспитания звуковой культуры речи	**Содержаниеучебногоматериала**	**20/18**	ОК01;ОК02;ОК04;ОК 09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3; ПК 3.4;ПК3.5
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работыпозвукопроизношениювразныхвозрастныхгруппах.Способы диагностикипроизношения.	4/4	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**16/14**	
	Практическоезанятие8.Наблюдениеианализзанятийповоспитанию звуковойкультурыречидетейраннегоидошкольноговозраста.	7/6	
	Практическоезанятие9.Разработкатехнологическихкартзанятияпо воспитаниюзвуковойкультурыречивразныхвозрастныхгруппах.	9/8	
Тема 1.9. Методика обучения детей связной речи	**Содержаниеучебногоматериала**	**27/23**	ОК01;ОК02;ОК04;ОК 09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3; ПК 3.4;ПК3.5
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогическойи монологической речи.Воспитательно-образовательное значение беседы,ееместосредидругихметодовработы.Методикаорганизациииипроведения различных видовбеседы с детьми. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений.	4/3	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**23/20**	
	Практическоезанятие10.Изучение особенностейописательнойи повествовательной речи детей дошкольного возраста.	7/6	
	Практическоезанятие11.Разработкасерийвопросовдляразличныхвидов беседсдетьмираннегоидошкольноговозраста.	9/8	
	Практическоезанятие12.Разработкатехнологическихкартзанятийпо обучениюдошкольниковтворческомурассказыванию.	7/6	
Тема1.10.Методика ознакомлениядетейс художественной литературой	**Содержаниеучебногоматериала** Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разныхжанров. Методика художественного чтения и рассказывания художественныхпроизведенийдетям.Значениепоэзииввоспитаниидетей. Приемыобучениязапоминаниястихотворений.	**18/15** 4/3	ОК01;ОК02;ОК04;ОК 09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК 3.4;ПК3.5
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**14/12**	
	Практическоезанятие13.Изучениелитературныхинтересовдетейв процессеиндивидуальныхбеседодетскихписателях,ихпроизведенияхи	3/2	
	персонажах.Составитьрекомендательныйсписоклитературыдлячтенияи рассказываниядетям.		

	Практическоезанятие14.Анализтехнологическихкартзанятийпо художественномучтениювразныхвозрастныхгруппахдетскогосада.	3/2	
	Практическое занятие 15. Проведение фрагментов занятий по художественномучтениюиихсамоанализ.	4/4	
	Практическоезанятие16.Разработкатехнологическихкартзанятийпо художественномучтению**.**	4/4	
Тема 1.11 Планирование работы по развитию речи детей	**Содержаниеучебногоматериала**	**9/7**	ОК01;ОК02;ОК04;ОК 09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3; ПК 3.4;ПК3.5
	Общиетребованиякпланированию.Комплексныйподходкпланированию.	2/1	
	Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2/1	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**5/5**	
	Практическоезанятие17.Анализперспективныхикалендарныхпланов работывоспитателяпоречевомуразвитиюребенкавразныхвозрастных группах.	3/3	
	Практическоезанятие18.Разработкаперспективногоикалендарного планаречевогоразвития	2/2	
Тема 1.12. Методы педагогической диагностикиречевого развития детей раннего и дошкольноговозраста	**Содержаниеучебногоматериала**	**12/7**	ОК01;ОК02;ОК04;ОК 09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3; ПК 3.4;ПК3.5
	Педагогическийконтрольнадпроцессомречевогоразвитиядетей.Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка	4/3	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**8/4**	
	Практическое занятие 19. Подбор и разработка диагностического инструментариядлядиагностикиразныхсторонречидетейраннегои дошкольного возраста	2/1	
	Практическоезанятие20.Проведениемини-исследования:«Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительнойкшколегруппе».	2/1	
	Практическое занятие 21. Диагностика читательских предпочтений	2/1	
	дошкольников		
	Практическоезанятие22.Составлениекарточкиречевогоразвития ребенканаосновеполученныхданныхвдиагностике.	2/1	

Учебнаяпрактика Видыработ: 1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста 2. Наблюдениеианализречевыхзанятийдетейраннегоидошкольноговозраста. 3. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет. 4. Моделированиеречевыхзанятий,вт.ч.интегрированных. 5. Наблюдениеианализпроведенияиндивидуальнойречевойработысдетьмираннегои дошкольного возраста. 6. РазработкаречевыхигрсиспользованиемИКТ оборудованием. 7. Анализосновныхобразовательныхпрограмм(разделречевоеразвитие). 8. Анализперспективногоикалендарногопланапоречевомуразвитиюдетейраннегоидошкольного возраста. 9. Анализтехнологическихкартзанятийпоречевомуразвитиюдетейраннегоидошкольного возраста 10. Подбор диагностическогоинструментарияипроведениедиагностикиречевогоразвитияребенка.		ОК01;ОК02;ОК04;ОК 09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК 3.4;ПК3.5
Производственнаяпрактика Видыработ: 1. Моделированиепредметно-развивающейречевойсредывгруппе. 2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевомуразвитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Подготовка,организацияипроведениеречевыхзанятийсдетьмираннегоидошкольноговозраста. 4. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественнойлитературой. 5. Подготовка,организацияипроведениеинтегрированныхзанятий. 6. Подготовка,организацияипроведениедосуговыхречевыхзанятий. 7. Подготовка,организацияипроведениеиндивидуальнойречевойработысдошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии 8. Самоанализпроведенныхзанятийидругихформорганизацииречевойработывдетскомсаду. 9. Составлениекалендарногопланапоречевомуразвитиюдетей(дидактическиеречевыеигры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 10. Разработкатехнологическихкартзанятийпоречевомуразвитиюдетей,в.Т.ч.ипо художественному чтению.		ОК01;ОК02;ОК04;ОК 09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК 3.4;ПК3.5
11. Разработкатехнологическихкартинтегрированныхзанятийсдетьми5-7лет. 12. Проведениедиагностикииобработкаполученногоэмпирическогоматериалапоречевомуразвитию детей раннего и дошкольного возраста.		

Промежуточнаяаттестация(экзамен)		**6**	ОК01;ОК02;ОК04;ОК 09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК 3.4;ПК3.5
Всего		**158**	
МДК03.02.Теорияи методикаформирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.		**144/104**	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса формированияэлементарныхматематическихпредставленийудетейраннегоидошкольного возраста.		**138/104**	
Тема2.1.Научные основы методики формирования элементарных математических представленийу детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1/0**	ОК01;ОК02;ОК04;ОК 09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК 3.4;ПК3.5
	Методика ФЭМП как научная дисциплина. Становление методики математического развития. Современное состояние проблемы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Перспективы совершенствования методики математического развития.	1/0	
Тема2.2.Содержание программы формирования элементарных математических представленийу детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/3**	ОК01;ОК02;ОК04;ОК 09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК 3.4;ПК3.5
	Целиизадачиматематическогоразвитиядетейраннегоидошкольного возраста.	2/1	
	Содержание математического развития детей дошкольного возраста поФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарныхматематическихпредставленийудетейраннегоидошкольного возрастаиихусложнениеповозрастнымгруппам.		
	ПреемственностьпрограммматематическогоразвитиявДООиобучения математикевшколе.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**2/2**	
	1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствииФГОСДО.	2/2	
Тема2.3. Дидактические основы	**Содержание**	**11/9**	ОК01;ОК02;ОК04;ОК 09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК
	Формыматематическогоразвитиядетейраннегоидошкольноговозраста. Формыорганизациииформыобучениядетейэлементаматематики.		

формирования элементарных математических представленийу детей раннего и дошкольного возраста.	Занятие как основная форма работы по математическому развитию в дошкольных учреждениях. Виды занятий в дошкольных учреждениях. Методические требования к проведению занятий. Средства и приемы активизацииобученияназанятиях. Реализацияиндивидуальногои дифференцированного подхода к организации обучения на занятиях. Анализи самоанализ занятия как одна из важнейших профессиональных компетенцийпедагога.Особенностипроведениязанятийвгруппахраннего возраста.	3/1	3.4;ПК3.5;ПК8.1
	Методы формирования у детей раннего и дошкольного возраста элементарных математических представлений. Проблемные ситуациив формировании у дошкольников элементарных математических представлений.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**8/8**	
	2. Классификацияметодовиприемовформированияэлементарных математическихпредставленийдошкольниковииххарактеристика.	1/1	
	3. Схема анализа и самоанализа организации и проведения математическогозанятия.	3/3	
	4. Анализиспользованияметодовматематическогоразвитиявработес детьмираннегоидошкольноговозраста.	2/2	
	5. Демонстрацияиспользованияпроблемныхситуацийвработес детьми.	2/2	
Тема 2.4.Средства формирования элементарных математических представленийу детей в ДОО.	**Содержание**	**13/11**	ОК01;ОК02;ОК04;ОК 09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК 3.4;ПК3.5;ПК8.1
	Функции средств обучения элементам математики. Виды средств. Техническиесредстваобучения.	3/1	
	Игровыепособиявреализациизадачматематическогоразвитиядетей раннегоидошкольноговозраста(игрыВ.Воскобовия,блокиЗ.Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Никитина и др.).		
	Использование ТРИЗ и STEM-технологий в реализации задач математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Использованиецифровыхтехнологийвреализациизадачматематического развитиядетейраннегоидошкольноговозраста.		
	Занимательный математический материал в реализации задач математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Дидактические игры математического содержания.		
	Созданиепредметно-развивающейсредыпоматематическомуразвитию дошкольниковвразныхвозрастныхгруппах.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**10/10**	
	6. Демонстрацияиспользованияигровыхпособийпоматематикев	2/2	
	работес детьми.		

	7. Демонстрация использования занимательного материала по математикевработес детьми.	2/2	
	8. Демонстрация проведения дидактических игр математического содержания.	2/2	
	9. Демонстрацияпроведенияигрпоматематикеспримененией ТРИЗи STEM-технологийвработесдетьми.	2/2	
	10. ИспользованиеИКТоборудованияназанятияхпоматематическому развитиюдошкольников.	2/2	
Тема2.5.Методика работы по формированию элементарных математических представлений в группах детей раннеговозраста	**Содержание**	**4/3**	ОК01;ОК02;ОК04;ОК 09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК 3.4;ПК3.5
	Содержание работы по формированию элементарных математических представленийсдетьмираннеговозраста.	2/1	
	Методы и приемы формирования элементарных математических представленийудетейраннеговозраста.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**2/2**	
	11.Анализ математических занятий в группах детей раннего возраста. Наблюдение и анализ методических приемов развитияколичественных представлений в группах раннего возраста.	2/2	
Тема2.6.Методика развития у детей представлений о множестве,числеи счете	**Содержание**	**22/16**	ОК01;ОК02;ОК04;ОК 09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК 3.4;ПК3.5
	Развитие представлений о множестве у детей младшей группы. Особенности восприятия множества.	8/3	
	Обучениеприемамсравнениядвухмножеств:наложенияиприложения. Формированиепониманияотношенийравенстваинеравенства.		
	Особенности развития представлений о числе и натуральном ряде чисел. Этапы развития счетной деятельности. Развитие представлений о числе и счете у детей средней группы. Методика обучения счету в пределах пяти. Обучение отсчету по образцу и названному числу. Формирование представленийопорядковомсчете,установлениеравенство(неравенство) групппредметов.		
	Развитие представлений о числе и счете у детей старшей группы. Развитие представлений о числах натурального ряда в пределах 10. Приемы образованиячисел.Обучениесчетуприучастииразныханализаторов. Методика обучения сравнению смежных чисел. Изучение состава чисел из единиц в пределах пяти. Методики знакомства с цифрами.		
	Развитиеколичественныхпредставленийудетейподготовительнойкшколе группе.Знакомствососчетомвпределах20безоперацийнадчислами.Знакомство с числами второго десятка.		
	Закреплениепониманияотношенийміждучисламинатуральногоряда.		
	Развитиепредставленийоботношениях:«часть-целое».Знакомствосмонетами.Знакомствоссоставомчиселвпределах10.Знакомствоссоставом		

	числаиздвухменьшихбольшее(впределах10).		
	Ознакомление детей с арифметическими задачами. Этапы работы над задачами. Обучение составлению и решению задач. Знакомство соструктуройзадачи.Обучениеформулировкеарифметическихдействий. Обучениеприемамвычислительнойдеятельности.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**14/13**	
	12. Анализметодовиработынаосноверешенияпедагогическихзадачпо теме.	1/1	
	13. Демонстрация студентами приемов работы по формированию количественныхпредставленийвразныхвозрастныхгруппахианализсвоей деятельности.	4/4	
	14. Составлениеконспектовитехнологическихкартзанятийпоразвитию количественныхпредставленийудетейразноговозраста.	4/4	
	15. Подборлитературногоматериаладляознакомлениясцифрами.	1/1	
	16. ИспользованиеэлементовТРИЗдлязакрепленияянавыковсчета.	2/1	
	17. Создание интерактивных дидактических игр на формирование количественныхпредставленийудетейраннегоидошкольноговозраста.	2/2	
Тема 2.7.Методика Формирования представленийо величине	**Содержание**	**21/14**	ОК01;ОК02;ОК04;ОК 09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК 3.4;ПК3.5
	Значениеознакомлениядошкольниковсразмерамипредметов.Содержание основныхпонятий,формируемыхнаосновезнакомствасвеличинойи измерением.Особенностиразвитияпредставлениядошкольниковоевеличине.	6/2	
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах Обучение детей 4-го года жизни способам обследования предметов:выделениедлины,ширины,высоты.Сравнениедвухпредметов повеличинепутемналожения,приложенияисловесногообозначения.		
	Методика развития представлений о величине предметов у детей средней группы. Понимание детьми относительности величины предметов. Обучение сравнению предметов по двум признакам величины. Обучение установлению размерныхотношенийжду3-5предметамиразнойвеличины(длины, ширины,высоты,толщины).		
	Методика развития представлений о величине предметов у детей старшей группы. Приемы обучения умению различать в предметах длину, ширину, высоту. Упражнения для развития глазомера. Ознакомление детей с приемом сравнениянапредметовповеличинеспомощьюусловноймерки. Формированиепонятияоделенииипредметананесколькоравныхчастей,		
	обучениесравнениюцелогоичасти,пониманию,чтоцелыйпредметбольше каждойсвоейчасти,ачастьменьшецелого.		

	Методикаознакомлениядетейсвеличинойиизмерениемвподготовительной к школе группе. Приемы закрепления умений детей выделять в окружающих предметах параметры величины, сравнивать до 10 предметов, разных по величине. Обучение приемам измерения протяженности предметов, объемов, веса.Знакомствосправиламиизмерения.	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**15/12**
	18. Анализ использования практических методов при обучении сравненийпредметовповеличине.	1/1
	19. Составлениеианализконспектов,технологическихкартипланов занятий по развитию представлений о величине.	4/3
	20.Демонстрация студентами приемов работы по теме «Развитие представлений протяженности и объеме предметов и способах его измерения»,«Развитиепредставленийовесепредметовиспособахего измерения».	4/3
	21. Демонстрациястудентамиприемоворганизациидидактическихигр поразвитиюпредставленийовеличинепредметов.	4/3
	22. Создание интерактивных дидактических игр на формирование представленийовеличинеудетейраннегоидошкольноговозраста.	2/2
Тема2.8.Методика формирования представлений о геометрических фигурахиформе предметов	**Содержание**	**21/15**
	Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в младшей и средней группе. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур. Обучение способам обследования формы предметов. Усвоение названий геометрических фигур. Группировка геометрических фигур по разным признакам. Использование геометрических фигур как эталонов в познании формы предметов. Приемы ознакомления с прямоугольником. Использование игровых пособий в упражнениях группировки геометрических фигур. Упражнение в различении геометрическихфигурназанятияхиврazличныхвидахтворческой деятельности.	6/2
	Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в старшей и подготовительной группе. Методика знакомства с овалом и четырехугольниками. Этапы работы по сопоставлению формы предметов с геометрическими эталонами. Приемы обучения воссозданию геометрических фигур. Сравнение различных геометрических фигур и выделение признаков отличия.Формированиепонятияомногоугольниках.Методыиприемы закрепленияznанийоформе:обучениеумениюназывать,группировать,	
	находитьсходствоиотличиемеждугеометрическимифигурами,выделять элементыгеометрическихфигур,определятьихколичество,размер.	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**15/13**

ОК01;ОК02;ОК04;ОК 09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК 3.4;ПК3.5

	23. Анализ методов и работы на основе решения педагогических задач по теме.	1/1	
	24. Составление конспектови технологических карт занятий по развитию представленийогеометрическихфигурахиформепредметов удетейразного возраста.	4/3	
	25. Демонстрация использования дидактических игр для ознакомления с геометрическимифигурамииформойпредметоввразныхвозрастных группах.	3/2	
	26. Демонстрациястудентамиприемовработыпоознакомлениюс геометрическимифигурами.	2/2	
	27. Демонстрация использования игровых пособий в работе по ознакомлениюсгеометрическимифигурами.	2/2	
	28. Составлениесказокогеометрическихфигурах.	1/1	
	29. Создание интерактивных дидактических игр на формирование геометрическихпредставленийудетейраннегоидошкольноговозраста.	2/2	
Тема 2.9.Методика формирования пространственных представлений	**Содержание**	**18/13**	ОК01;ОК02;ОК04;ОК 09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК 3.4;ПК3.5
	Особенности пространственной ориентации детей дошкольного возраста. Методика формирования пространственных представлений у детей младшей группы.Усвоениеназванийпарныхнаправлений.Приемызакрепления ориентировкинасебе,различенияправойилевойсторонытела.	4/1	
	Методика формирования пространственных представлений у детей средней группы. Усложнение приемов ориентировки детей «от себя». Игры и упражнения, способствующие накоплению опыта ориентировки в пространствеприпередвижении.Обучениеориентировкенаготовом графическомпланеограниченногопространстваинамакете.		
	Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей старшей группы. Обучение ориентировке в пространстве в процессе активного передвижения. Приемы формирования умения различать пространственные отношения между предметами и правильно их называть. Приемы развития ориентировке на плоскости, на листебумаги.Обучениеумениюпользоватьсяпланавразных пространственныхситуациях.		
	Методикаформированияпространственныхпредставленийудетей7-гогода жизни.Знакомствоспланом,схемой,маршрутом,картой.Обучение моделированиюпространственныхотношенийміждуобъектамиввиде		
	рисунка, плана, схемы. Обучение «чтению» простейшей графической информации, обозначающей пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве. Приемы обучения свободной ориентировкевокружающемпространстве,умениюбыстроопределятьи правильноназыватьуказанныенаправления.		

	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**14/12**	
	30. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственныхпредставленийдетейдошкольноговозраста.	4/3	
	31.Демонстрацияспособовработыпообучениюопределениюразмещения предметов в пространстве относительно друг друга;определениюпространственногорасположенияобъектовприориентировке наплоскости,т.е.вдвухмерном пространстве.	2/2	
	32. Демонстрациядидактическихигриупражненийназакрепление представленийопространствевразныхвозрастныхгруппах.	4/3	
	33. Демонстрация методики развитияуменияпользоватьсяграфическими планамиигеографическимикартами.	2/2	
	34. Создание интерактивных дидактических игр на формирование пространственныхпредставленийудетейраннегоидошкольноговозраста.	2/2	
Тема2.10.Методика Формирования представлениео времени	**Содержание**	**16/11**	ОК01;ОК02;ОК04;ОК 09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК 3.4;ПК3.5
	Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Задачи работы в младшей группе. Особенности различения детьми частей суток. Значениедеятельностидетейдляразличениячастейсуток,необходимость точного словесного их обозначения. Методы и приемы обучения различению частей суток.	4/1	
	Задачи работы в средней группе. Расширение представлений о частях суток. Приемы закрепления знаний о частях суток, навыков правильного употребленияихназваний,установлениеихпоследовательности. Ознакомлениеспонятиями«вчера»,«сегодня»,«завтра».		
	Задачи работы в старшей группе. Методы и приемы, направленные на закрепление знаний о последовательности частей суток, понятие о сутках как исходной единице календарного времени. Ознакомление с календарем как взаимосвязаннойсистемоймервремени.Знакомствосдняминедели, использованиемоделей.		
	Задачи работы в подготовительной группе. Методы и приемы закрепления знаний о сутках, днях недели, о последовательности мер времени и их числовой характеристике. Знакомство с календарным годом и месяцами. Условияиприемыразвития«чувствавремени»удетей.Обучениеумению определятьвремяпочасамсточностьюдо1 часа.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**12/10**	
	35. Анализметодовиработынаосноверешенияпедагогическихзадачпо теме.	1/1	
	36. Подборлитературногоматериала,развивающегопредставленияо времени.	1/1	

	37. Разработка технологических карт занятий по формированию представленийовременивразныхвозрастныхгруппах.	4/3	
	38. Демонстрациядидактическихигриупражненийназакрепление представлений о времени в разных возрастных группах.	4/3	
	39. Создание интерактивных дидактических игр по темам: «Ознакомление дошкольников с календарем», «Ознакомление дошкольников с днями недели».	2/2	
Тема2.11.Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/2**	ОК01;ОК02;ОК04;ОК 09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК 3.4;ПК3.5
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Необходимость проведения диагностики и оценки результатов обучения. Методы и формы проведения диагностикирезультатовобученияназанятияхпоматематикевдетскомсаду. Содержание диагностических программ для определения математических представленийдошкольников.Показателииуровнематематического развития. Оценка результатов обучения дошкольников на занятиях по математике.	1/1	
	Современные диагностические методики по математическому развитиюдетей раннего и дошкольного возраста. Требования современной школы к математическомуразвитиюдетей.Показателиготовностидетейкизучению математикивпервомклассе.Уровниготовностидетейкшколе.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**1/1**	
	40.Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы.Выявлениепоказателейиуровнейматематическогоразвития Подборнаглядностидляпроведениядиагностики.	1/1	
Тема 2.12. Коррекционная работа с детьми, имеющимитрудности в обучении	**Содержание**	**2/2**	ОК01;ОК02;ОК04;ОК 09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК 3.4;ПК3.5
	Цели коррекционно-развивающей работы на математических занятиях. Особенности организации обучения математике детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.	1/1	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**1/1**	
	41. Разработкакоррекционно-развивающегозанятияпоматематике. Видыпомощиребенкуприпроведениизанятия.	1/1	
Тема 2.13.	**Содержание**	**3/3**	ОК01;ОК02;ОК04;ОК
Планирование работы по формированию элементарных математических представлениюу детей раннего	Требования к планированию. Виды планирования. Содержаниепланирования работы. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальныхпрограммразвития ииндивидуально-ориентированных образовательныхпрограммсучетомличностныхивозрастныхособенностей детейвпроцессеорганизацииобучения.	1/1	09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК 3.4;ПК3.5
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**2/2**	

дошкольного возраста	42. Разработкаиндивидуальногообразовательногомаршрутасучетом личностныхивозрастныхособенностейдетейвпроцессеорганизации обучения.	1/1	
	43. Разработка перспективного плана математического развития. Разработкакалендарногопланаматематическогоразвития.	1/1	
Учебнаяпрактика **Виды работ:** 1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдениеианализигрматематическогосодержаниядетьмираннегоидошкольноговозраста. 3. Наблюдениеианализгрупповыхматематическихзанятийсдетьмидошкольноговозраста. 4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.			ОК01;ОК02;ОК04;ОК 09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК 3.4;ПК3.5
Производственнаяпрактика **Виды работ:** 1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по формированию элементарных математических представлений дошкольного возраста с использованием блоков Дьенеша, палочек Кюизинера. 2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по формированию элементарных математических представлений дошкольного возраста с использованием. современного образовательного оборудования (интерактивной панели, ТРИЗ, STEM-технологий, Matatalab и др.) 3. Подготовка, организация и проведение дидактических игр, способствующих усвоению представлений о количестве, величине и форме предметов. 4. Подготовка, организация и проведение (групповых, индивидуальных) занятий с детьми дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений. 5. Подготовка, организация и проведение досуга математического содержания с детьми дошкольного возраста. 6. Подготовка, организация и проведение игр с использованием элементов ТРИЗ для закрепления навыков счета.			ОК01;ОК02;ОК04;ОК 09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК 3.4;ПК3.5;; ПК8.1

7. Подготовка, организацияи проведениеигри упражнений сиспользованием наглядных моделей для совершенствования пространственных представлений. 8. Подготовка, организацияи проведениеигри упражнений сиспользованием наглядных моделей для знакомства с частями суток, днями недели, месяцами. 9. Подготовка, организация и проведение игр и упражнений с использованием различных видовзанимательного материала как средства развития математического мышления. 10. Подготовка, организация и проведение занятия по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 11. Диагностикаиоценкауровняматематическогоразвитиядошкольников. 12. Организацияипроведениекоррекционнойработысдетьми,имеющимитрудностивобучении.			
Промежуточнаяаттестация(экзамен)		**6**	ОК01;ОК02;ОК04;ОК 09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК 3.4;ПК3.5
Всего		**144**	
МДК03.03.Теорияиметодикаэкологическогообразованиядетейраннегоидошкольного возраста.		**70/50**	
Раздел3.Педагогическаядеятельностьпопроектированиюобразовательногопроцессапо экологическомуобразованиюудетейраннегоидошкольноговозраста.		**70/50**	
Тема3.1.Теоретические основы экологического образования дошкольников	**Содержаниеучебногоматериала**	**4/3**	ОК01;ОК02;ОК04;ОК 09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК 3.4;ПК3.5
	Ознакомлениесокружающиммиромкакчастьсодержаниядошкольного образования(всоответствииФГОСДО).	1/0	
	Втомчислепрактическихзанятий	**3/3**	
	Средстваознакомлениясокружающиммиромдошкольников.	1/1	
	Принципыиметодыознакомлениясокружающиммиромдошкольников.	1/1	
	Задачиознакомлениясокружающиммиромдошкольников.	1/1	
Тема 3.2. Программное содержание ознакомления детей раннего и дошкольного возрастасокружающим миром.	**Содержаниеучебногоматериала**	**4/3**	ОК01;ОК02;ОК04;ОК 09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК 3.4;ПК3.5
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомленияс окружающим миром по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлениюсокружающиммиромдетейраннегоидошкольного возраста.	1/0	
	Втомчислепрактическихзанятий	**3/3**	
	Требованияксодержаниюзнанийобокружающеммиреудетей дошкольноговозраста.	1/1	
	Выявлениеособенностейвсодержанииразделовпоознакомлениюсокружающиммиромвкомплексныхпрограммахвразныхвозрастных группах.	1/1	
	Анализзадачознакомлениясокружающиммиромдетейраннегои	1/1	

	дошкольноговозраставсовременныхобразовательныхпрограммах дошкольногообразованиявсоответствииФГОСДО.		
Тема3.3.Особенности организации экологического образования дошкольников	**Содержаниеучебногоматериала**	**5/4**	ОК01;ОК02;ОК04;ОК 09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК 3.4;ПК3.5
	Характеристика форм ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста.Занятие как одна из форм ознакомления с окружающиммиромдетейраннегоидошкольноговозраста.Требования СанПиНкорганизациизанятия**.**	1/0	
	Методическиетребованиякпроведениюзанятий.	1/1	
	Втомчислепрактическихзанятий	**3/3**	
	Видызанятийпоознакомлениюсокружающиммиромдетейраннегои дошкольноговозраста.	1/1	
	Анализисамоанализзанятия.Схемаанализаисамоанализа занятия.	2/2	
Тема 3.4. Наблюдение - основа чувственного познанияокружающего мира	**Содержаниеучебногоматериала**	**7/5**	ОК01;ОК02;ОК04;ОК 09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК 3.4;ПК3.5
	Структуранаблюденийивидынаблюдений.	1/0	
	Рольэпизодическихнаблюдений.Значениедлительныхнаблюденийза изменением и развитием объектов для выявления существенных связей и зависимостей.	1/0	
	Методыфиксациинаблюдений(использованиедневниковикалендарей наблюдений).	1/1	
	Втомчислепрактическихзанятий	**4/4**	
	Анализисоставлениеиразвернутыхконспектовнаблюденийза объектамивразныхвозрастныхгруппах.	2/2	
	Демонстрациястудентамипроведениянаблюденийвразныхвозрастных группах.	2/2	
Тема3.5.Место словесных и наглядных методоввсистемеработы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников	**Содержаниеучебногоматериала**	**8/7**	ОК01;ОК02;ОК04;ОК 09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК 3.4;ПК3.5
	Значениесловесныхинаглядныхметодоввформированииудетей системныхзнанийобокружающеммире	1/0	
	Содержание, виды бесед и рассказов воспитателя об окружающем мире Чтение сказок, познавательной, художественной литературы. Своеобразиеметодикиприменениясловесныхметодовиприемов	1/1	
	Виды иллюстративного материала. Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративного материала для разных возрастных групп. Методикаиспользованиякартин,аудио,видео-идругихтехнических средствобученияработепоознакомлениюсокружающиммиром.	1/1	
	Втомчислепрактическихзанятий	**5/5**	
	Подбор и представление сказок, рассказов, стихотворений для дошкольников,разъяснениеметодикиихприменения.Демонстрация проведения беседы с дошкольниками по содержанию произведений.	2/2	

	Использованиекартинидругихнаглядныхсредств.Моделирование беседыпосодержаниюкартин.	3/3	
Тема 3.6. Использование моделейимоделирования в системе работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников	**Содержаниеучебногоматериала**	**5/4**	ОК01;ОК02;ОК04;ОК 09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК 3.4;ПК3.5
	Рольмоделированиявознакомлениисокружающиммиром.Виды моделей Использование моделей разного вида.	1/0	
	Методика моделирования (графического, предметного, предметно-схематического)сдетьмидошкольноговозраста.Связьмоделированияс наблюдениямиидругиминаглядно-практическимиметодами.	1/1	
	Втомчислепрактическихзанятий	**3/3**	
	Моделированиепроведениязанятийпоознакомлениюдетейраннегои дошкольного возраста с социальными явлениями и предметным миром.	3/3	
Тема 3.7. Опыт как наблюдение,проводимое в специально созданных условиях	**Содержаниеучебногоматериала**	**6/4**	ОК01;ОК02;ОК04;ОК 09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК 3.4;ПК3.5
	Значениеиособенностидетскогоэкспериментирования.Классификация экспериментов.	1/0	
	Организация и руководство опытами дошкольников. Содержание элементарныхопытов.Связьопытнойработысдругимивидами деятельности детей.	1/0	
	Втомчислепрактическихзанятий	**4/4**	
	Планированиеидемонстрацияопытов.Анализработстудентовпо подготовкеипроведениюопыта.	3/3	
	Составлениекартотекиопытовдляразличныхвозрастныхгрупп.	1/1	
Тема3.8.Экскурсиии прогулки как форма ознакомления с окружающим миром дошкольников	**Содержаниеучебногоматериала**	**6/3**	ОК01;ОК02;ОК04;ОК 09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК 3.4;ПК3.5
	Роль экскурсий, целевых и повседневных прогулок в развитии ценностных ориентации ребенка, накоплении конкретных и обобщенных представлений.Содержание,структура,методикаорганизациии проведения экскурсий разного вида. Специфика работы педагога на каждом этапе.	1/0	
	Экологическаятропавпомещенииинатерриториидоо.Особенности организацииэкологическойтропывразныхвозрастныхгруппах.	1/0	
	ВиртуальнаяэкскурсиявДОО.Методикаорганизациииипроведения.	1/0	
	Втомчислепрактическихзанятий	**3/3**	
	Разработкакартотекимероприятийнапрогулкахиэкскурсиях.	1/1	
	Разработка и оформление виртуальной экскурсии для одной из возрастныхгрупп.Демонстрациястудентамиработынаоднойили нескольких точках экскурсии.	2/2	
Тема3.9.Методпроектов в работе по ознакомлению с	**Содержаниеучебногоматериала**	**4/3**	
	Задачиизначениепроектированияв работе сдошкольниками.Типология проектов.Организацияпроектнойдеятельностивразныхвозрастных	2/1	ОК01-10 ПК3.1-3.5
окружающиммиром дошкольников	группах.		

	Втомчислепрактическихзанятий	**2/2**	
	Оформление плана-схемы и описание краткосрочного проекта, описав содержание работы всех участников (педагогов, детей и родителей) на каждом этапе проекта: подготовительном, основном, заключительном; придуматьформупрезентациипроекта(выставка,праздник,минимузей, мультимедийнаяпрезентацияидр.).	2/2	
Тема 3.10. Педагогический контроль и оценка результатов обучения детейпоознакомлениюс окружающим миром	**Содержаниеучебногоматериала**	**6/4**	ОК01;ОК02;ОК04;ОК 09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК 3.4;ПК3.5
	Планированиепедагогическогопроцесса.Требованиякпланированию. Формыисодержаниепланированияпоознакомлениюсокружающим миром дошкольников.	1/0	
	Особенности диагностики представлений (природный, социальный, бытовой,региональныйкомпоненты)дошкольников.	1/0	
	Методы и методики диагностики представлений (природный, социальный,бытовой,региональныйкомпоненты)дошкольников.	1/1	
	Втомчислепрактическихзанятий	**3/3**	
	Подбор диагностических методик для определения представлений (природный, социальный, бытовой, региональный компоненты) в различных возрастных группах.	1/1	
	Моделированиепроведениядиагностикииоформлениярезультатов.	2/2	
Тема3.11.Методические основы организации РППСпоознакомлениюс окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержаниеучебногоматериала**	**8/5**	ОК01;ОК02;ОК04;ОК 09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК 3.4;ПК3.5
	Требованияксозданиюпредметно-развивающейсредыпоознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста дошкольников.	2/0	
	ПринципыорганизацииРППСпоознакомлениюссоциальныммиром детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.	1/0	
	ЭлементыРППС(экологическаякомната,лаборатория,развивающие центры,музеи,зимнийсадидр.),ихфункциональнаяроль,формыи методы работы.	1/1	
	Втомчислепрактическихзанятий	**4/4**	
	СоставлениепаспортовнакомнатныерастениявДООвсоответствиис санитарно-гигиеническимиипедагогическимитребованиями.	1/1	
	Составление плана-конспекта непосредственной образовательной деятельностипопредложенномупрограммномусодержанию.	1/1	
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлениюдетейсокружающиммиромвразныхвозрастныхгруппах.	2/2	
Тема3.12. Участок	**Содержаниеучебногоматериала**	**6/5**	ОК01;ОК02;ОК04;ОК
дошкольногоучреждения как база эколого-педагогическойработыс детьми	ПедагогическиетребованияитребованияСанПиНкобустройству, озеленениюучасткадошкольногоучреждения;егопланировка	1/0	09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК 3.4;ПК3.5
	ОгородвДОО.Типыогородов.	1/1	
	Трудвприроде.Возрастныеособенностиипрограммныезадачи.	1/1	

	Втомчислепрактическихзанятий	**3/3**	
	Разработка эскиза озеленения участка ДОО в соответствии с педагогическимитребованиямиитребованияСанПиНа.	1/1	
	Составление плана-конспекта непосредственной образовательной деятельноститипопредложенномупрограммномусодержанию.	2/2	
Учебнаяпрактика **Виды работ:** 1. анализразвивающейсредывпомещенииинатерриторииДОО; 2. анализплановрабботывоспитателяпоорганизацииработыпоознакомлениюсокружающим миром; 3. анализзанятийпоознакомлениюсокружающиммиром.			ОК01;ОК02;ОК04;ОК 09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК 3.4;ПК3.5
Производственнаяпрактика **Виды работ:** 1. составлениерекомендацийпоорганизациираз вивающейсредывгруппе,поподборуи размещению материалови оборудования в соответствии с возрастом детей ирекомендациями СанПиН; **2.** разработка конспекта, организация и проведение игр по ознакомлению с окружающим миром в разных возрастных группах; 3. разработка конспекта, организация и проведение наблюдений в окружающей природной среде в разных возрастных группах; 4. разработкаконспекта,подготовкаипостановканесложныхопытовдлядетейвразных возрастных группах; **5.** разработка конспектаи организациягрупповойтрудовой деятельностив природедлядетейв разных возрастных группах; **6.** разработкаконспектаипроведениепрогулкивразныхвозрастныхгруппах; **7.** разработкаконспектаипроведениеэкскурсиивразныхвозрастныхгруппах; **8.** разработкаипроведениедвухзанятийпоознакомлениюсокружающиммиром,проведение самоанализа.			ОК01;ОК02;ОК04;ОК 09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК 3.4;ПК3.5
Промежуточнаяаттестация(зачетсоценкой)		2	ОК01;ОК02;ОК04;ОК 09 ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК 3.4;ПК3.5
Всего:		**70**	
МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольноговозраста		**70/50**	
Раздел4.Педагогическаядеятельностьпоознакомлениюссоциальныммиромдетейраннегои дошкольного возраста		**68/50**	
Тема4.1.	**Содержание**	**2/0**	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,

Теоретические и методические основы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольноговозраста.	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики, связь с другими науками. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2/0	ОК09 ПК3.1,ПК3.2,ПК3.3,ПК 3.4,ПК3.5
Тема4.2. Программное содержание ознакомления детей раннегоидошкольного возрастассоциальным миром.	**Содержание**	**5/2**	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК09 ПК3.1,ПК3.2,ПК3.3,ПК 3.4,ПК3.5
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Содержаниепрограммныхтребованийксодержаниюзнанийиопытадетейв областиознакомленияссоциальныммиром,ихусложнениеповозрастным группам.	3/0	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**2/2**	
	Практическое занятие1Анализ задач ознакомлениясоциальным миромдетей раннегоидошкольноговозраставсовременныхобразовательныхпрограммах дошкольногообразованиявсоответствииФГОСДО.	2/2	
Тема4.3.Методыи приемыознакомленияс социальныммиром детей раннего и дошкольноговозраста.	**Содержание**	**9/8**	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК09 ПК3.1,ПК3.2,ПК3.3,ПК 3.4,ПК3.5
	Классификацияметодовознакомленияссоциальныммиромдетей.	2	
	Игровойметод,какосноваразвитияпредставленийдетейосоциальноммире. Значениеигрыивидыигрпоознакомлениюссоциальныммиромдетейраннего идошкольного возраста.	2/1	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**5/5**	
	Практическоезанятие2Анализзанятийиигрпоознакомлениюссоциальным миромвразныхвозрастныхгруппах(Просмотрвидеоматериалов).Выявлениеи оценкаэффективностиметодовиприемовработысдошкольникаминазанятиях вразныхвозрастныхгруппах.	3/3	
	Практическоезанятие3Составлениеконспектаигрыпоознакомлениюс	2/2	
Тема4.4.Средства ознакомления с социальныммиром детей дошкольного возраста	**Содержание**	**5/4**	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК09 ПК3.1,ПК3.2,ПК3.3,ПК 3.4,ПК3.5
	Средстваознакомлениядетейссоциальныммиром,ихвиды. Характеристикадидактическихсредствознакомлениядетейссоциальным миром. Современныетехническиесредстваознакомлениядетейссоциальныммиром.	2/1	

	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**3/3**	
	Практическое занятие 4 Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов или ИКТ оборудования.	3/3	
Тема 4.5. Формы организацииработыпо ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**26/22**	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК09 ПК3.1,ПК3.2,ПК3.3,ПК 3.4,ПК3.5
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Анализ исамоанализ занятий.	2/1	
	Наблюдение, как основной способ формирования представлений о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста.	2/1	
	Экскурсиякакформаорганизациионзнакомлениясоциальныммиромдетей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	2/1	
	Ознакомление детей с социальных миров на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	2/1	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**18/18**	
	Практическое занятие 5. Составление конспекта и технологической карты занятия, моделирование проведения занятия по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	3/3	
	Практическоезанятие 6.Разработка конспектов итехнологических карт игр по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	3/3	
	Практическое занятие 7. Моделирование проведения занятий по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальными явлениямиипредметныммиром.	3/3	
	Практическое занятие 8. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	3/3	
	Практическоезанятие9.Анализисамоанализзанятийпоознакомлениюдетей раннего и дошкольного возраста с социальным и предметным миром.	3/3	
	Практическоезанятие10. Моделированиепроведениявиртуальныхэкскурсий для детей старшего дошкольного возраста.	3/3	

Тема4.6.Организация РППС по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольноговозраста	**Содержание**	**6/5**	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК09 ПК3.1,ПК3.2,ПК3.3,ПК 3.4,ПК3.5
	Требования к созданию предметно-развивающей среды по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста дошкольников. Принципы организации РППС по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.	2/1	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**2/2**	
	Практическоезанятие11:Анализразвивающейпредметно-пространственной средыпоознакомлениюдетейссоциальныммиромвразныхвозрастных группах.	2/2	
Тема4.7.Организация проектной деятельности по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	**Содержание**	**10/9**	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК09 ПК3.1,ПК3.2,ПК3.3,ПК 3.4,ПК3.5
	Проектнаядеятельностьпоознакомлениюссоциальныммиромдетейраннегои дошкольного возраста.	2/1	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**4/4**	
	Практическое занятие 12 Разработкапаспортапроектаидорожнойкарты проектной деятельности детейдошкольноговозрастапоознакомлениюсисториейпредметногомира.	4/4	
Тема4.8.Методы педагогической диагностикизнанийо социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детскойдеятельности	**Содержание**	**8/6**	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК09 ПК3.1,ПК3.2,ПК3.3,ПК 3.4,ПК3.5
	Педагогическийконтрользапроцессомознакомлениядетейссоциальныммиром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире.	2/1	
	Учетрезультатовдиагностикивпроцессепланированияипроведения индивидуальнойиподгрупповойработыпоознакомлениюссоциальныммиром детейраннегоидошкольноговозраста.	2/1	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**2/2**	
	Практическое занятие 13. Знакомство и анализ диагностического инструментариядлядиагностикизнанийосоциальноммиредетейраннегои дошкольного возраста	2/2	
Тема4.9.Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	**Содержание**	**8/7**	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК09 ПК3.1,ПК3.2,ПК3.3,ПК 3.4,ПК3.5
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Виды планирования, их особенности.	2/1	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**3/3**	

	Практическоезанятие14. перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	3/3
Учебнаяпрактика **Виды работ:** 1. Наблюдениеианализпроведенияигрсдетьмираннегоидошкольноговозрастапоознакомлениюс социальным миром. 2. Наблюдениеианализпроведенияпознавательныхзанятий(ознакомлениессоциальныммиром)в разных возрастных группах. 3. Наблюдениеианализ проведениядиагностическойработысдетьмипо выявлениюуровнязнанийо социальном мире		ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК09 ПК3.1,ПК3.2,ПК3.3,ПК 3.4,ПК3.5
Производственнаяпрактика **Виды работ:** 1. Разработка конспекта, организация и проведение занятия по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка конспектов, организация и проведение игр разных видов по ознакомлению с социальныммиром детей раннего и дошкольного возраста. 3. Подготовка,организацияипроведениедосуговыхзанятийпоознакомлениюссоциальныммиром детей раннего и дошкольного возраста. 4. Подготовка,организацияипроведениенаблюденийпоформированиюпредставленийосоциальном мире детей раннего и дошкольного возраста. 5. Анализразвивающейпредметно-пространственнойсредыпоознакомлениюдетейссоциальныммиром в разных возрастных группах. 6. Составлениерекомендацийпоорганизациипредметно-пространственнойсредыдляознакомления детей с социальным миром с детьми дошкольного возраста 7. Разработка и реализация краткосрочного проекта с детьми дошкольного возраста по ознакомлению ссоциальным миром 8. Самостоятельноепроведениедиагностическойработысдетьмиповыявлениюуровнязнанийо социальном мире.		ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК09 ПК3.1,ПК3.2,ПК3.3,ПК 3.4,ПК3.5
Промежуточнаяаттестация*(зачетсоценкой)*	**2**	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК09 ПК3.1,ПК3.2,ПК3.3,ПК 3.4,ПК3.5
Всего:	**70**	
МДК.03.05.Детскаялитературапрактикумомповыразительномучтению	**54/44**	

Раздел5.Художественныймирдетскойлитературыифеномендетскогомироощущения.Основы выразительного чтения		**54/44**	
Тема 5.1. Специфика детской литературы. Техника речи.	**Содержание**	**3/2**	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК09 ПК3.1,ПК3.2,ПК3.3,ПК 3.4,ПК3.5
	Детская литература: специфика, главная задача, основные функции, особенности восприятия детьми.	2	
	Проблема соотношения дидактического и художественного в детской		
	Жанрово-родоваяклассификациядетскойлитературы,особенностижанров произведений для детей.		
	Литературно-критическаяоценкапроизведения,характеризующаяединство формы и содержания.		
	Искусствохудожественногочтенияирассказывания.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхработ	**2/2**	
	Практическое занятие 1. Анализ образовательной области «Чтение художественной литературы» примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы».	2/2	
Тема5.2.Детский фольклор.	**Содержание**	**2/1**	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК09 ПК3.1,ПК3.2,ПК3.3,ПК 3.4,ПК3.5
	Малыеибольшиежанрыфольклора.Малыефольклорныежанры,их классификация, художественные особенности и педагогическая функция.	1/0	
	Втомчислепрактическихилабораторныхработ	**1/1**	
	Практическое занятие 2. Сообщения о малом фольклорном жанре с их декламацией и использованием слайд-шоу или игры. Разучивание наизусть (из детских хрестоматий) закличек, потешек, колыбельных.	1/1	
Тема5.3.Русская народнаясказкакак жанр фольклора. Основныеприёмы художественногочтения и рассказывания	**Содержание**	**7/7**	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК09 ПК3.1,ПК3.2,ПК3.3,ПК 3.4,ПК3.5
	Видыиособенностисказок:кумулятивныесказкидлясамыхмаленьких, сказки о животных, волшебные сказки, социально-бытовые сказки.	1/1	
	Идейнаянаправленность,героииособенностирусскихнародныхсказок. Дискуссии о сказке 20-30-х годов XX века.		
	Воспитательнаяценностьрусскихнародныхсказоквдуховно-нравственном развитии ребенка. Роль сказки в социализации детей дошкольного возраста.		

	КартыПроппа-конструкторсказок.«Грамматикафантазии»ДжанниРодари.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхработ	**6/6**	
	Практическое занятие 3. Понятие о литературно-исполнительском анализе сказки. Аннотация и отзыв на произведения детской литературы.	2/2	
	Практическоезанятие4.Народнаясказкаиеёкомпоненты.Рассказывание народной сказки	1/1	
	Практическоезанятие5.Литературно-исполнительскийанализсказки(«Заяц-хваста», «Сивка- Бурка», «Мальчик с пальчик»).	2/2	
	Практическое занятие 6. Особенности рассказывания сказок о животных. Бытовые сказки. Присказки и концовки. Особенности рассказывания волшебных сказок.	1/1	
Тема5.4.Сказкиразных народов мира	**Содержание**	**4/3**	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК09 ПК3.1,ПК3.2,ПК3.3,ПК 3.4,ПК3.5
	Национальныйхарактерсказок,ихтематическоеижанровоемногообразие. Понятиеобродячемсюжете.	1/0	
	Соотношение фольклорной и литературной традиции в сказках Ш. Перро («Кот в сапогах», «Мальчик с пальчик», «Красная Шапочка»).		
	ОбработкасказочныхфольклорныхсюжетовбратьямиГримм(«Заяциеж», «Бременскиемузыканты»).		
	Втомчислепрактическихилабораторныхработ	**3/3**	
	Практическое занятие 7. Презентация книги (тематический информационно-развивающий стенд, электронная презентация, буктрейлер, буклет, плакат, квилт, виртуальная выставка).	1/1	
	Практическое занятие 8. Подготовка аннотации и отзыва к зарубежной народной сказке по выбору (Программа «От рождения до школы»). Общие человеческие ценности в сказках народов мира. Сообщение	2/2	
Тема5.5.Становлениеи развитие жанра литературной сказки в отечественной литературе	**Содержание**	**1/0**	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК09 ПК3.1,ПК3.2,ПК3.3,ПК 3.4,ПК3.5
	Понятиелитературнойсказки.Сочетаниевымыслаиреальности	1/0	
	Фольклорныемотивы,отличиеотнароднойсказки		
	Жанровоесвоеобразиелитературныхсказок.		

Тема5.6.Стихотворная литературная сказка.	**Содержание**	**6/4**	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК09 ПК3.1,ПК3.2,ПК3.3,ПК 3.4,ПК3.5
	Развитие жанра стихотворной литературной сказки в русской литературе А.С. Пушкина («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»). Их педагогическая ценность.	2/0	
	П.П. Ершов как продолжатель традиций Пушкина в жанре стихотворной сказки. Трехчастная поэма «Конек-Горбунок»: художественное отображение русского царства, национального характера. Причины всенародной популярностисказки.Особенностипоэтикииязыка«Конька-Горбунка»,		
	ИгровоеначаловсказкахК.И.Чуковского(«Мойдодыр»,«Тараканище», «Айболит»,«Муха-Цокотуха»,«Телефон»идр).Ихпедагогическаяценность.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхработ	**4/4**	
	Практическоезанятие9. Презентация сказок А.С. Пушкина и К.И.Чуковского (литературный квилт). Выразительное чтение и анализ сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок».	1/1	
	Практическоезанятие10.Исполнениесказокпередаудиторией.Авторские сказки.	2/2	
	Практическое занятие 11. Подготовка презентации сказок А.С. Пушкина и К.И. Чуковского (литературный квилт). Сравнительный анализ «Сказки о спящейцаревнеиосемибогатырях»А.С.Пушкинаисказкибратьев Гримм «Белоснежкаисемьгномов»:сходствоиразличие.	1/1	
Тема 5.7.Особенности развитияпрозаической русской литературной сказки	**Содержание**	**6/4**	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК09 ПК3.1,ПК3.2,ПК3.3,ПК 3.4,ПК3.5
	Традиции и новаторство в жанре прозаической русской литературной сказки. (А. Погорельский, В. Одоевский, Д.Н. Мамин-Сибиряк, М. Горький, П. Бажов, А.Волков, Т. Александрова, В. Катаев).	2/0	
	Сказки А.Н. Толстого: фантастический вымысел и реальность, образ повествователя и портреты героев, разговорные интонации, композиция пространства, нравственный подтекст. Сказки В.П. Катаева.		
	Современная поучительная и философская сказка как жанровая разновидность литературной сказки (В. Сутеев, С. Прокофьева, С. Козлов, Г. Цыферов).		
	Взаимодействиежанровлитературнойсказки,фэнтезиифантастикивсовременной литературной сказке.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхработ	**4/4**	

	Практическое занятие 12. Презентациякниги (литературнаясказкана выбор по программе «От рождения до школы» по стандартам Я-профессионал	2/2	
	Практическое занятие 13. Литературно-исполнительский анализсказкиВ. Катаева«Цветик-семицветик».Подготовкакпрезентациикнигипостандартам Я-Профессионал	2/2	
Тема5.8.Становлениеи развитие жанра литературной сказки в зарубежной литературе	**Содержаниеучебногоматериала**	**2/2**	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК09 ПК3.1,ПК3.2,ПК3.3,ПК 3.4,ПК3.5
	Творческиепоискивжанрелитературнойсказкивзарубежной литературе.	1/1	
	АнглийскаялитературнаясказкаXXв.(Д.Киплинг,А.Милн,Д.Биссет,Э. Блайтон).		
	СкандинавскаялитературнаясказкаXXв.(Х.К.Андерсен,Т.Янсон,А. Линдгрен).		
	Втомчислепрактическихилабораторныхработ	**1/1**	
	Практическое занятие 14. Создание буктрейлера по одной из зарубежных литературных сказок на выбор по программе «От рождения до школы». Литературно-исполнительский анализ сказки Р. Киплинга «Слоненок». Демонстрация буктрейлеров по зарубежной литературной сказке, анализ результатов просмотра	1/1	
Тема 5.9. Малые повествовательные формы в детской литературе	**Содержаниеучебногоматериала**	**10/9**	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК09 ПК3.1,ПК3.2,ПК3.3,ПК 3.4,ПК3.5
	Основные тенденции развития детской прозы. Тематическое и жанровое разнообразие рассказов для детей. Мастерство создания детского характера в русской детской литературе.	2/1	
	Авантюрно-приключенческаяиюмористическаядетскаяпроза(В.Драгунский, Н. Носов, А. Гайдар.		
	Традициижанранаучно-познавательнойиприродоведческойлитературыдля детей.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхработ	**7/7**	
	Практическое занятие 15. Литературно-исполнительский анализ произведенийдлядетейэпическогожанра(рассказБ.Житкова«Какяловил человечков»).	2/2	
	Практическоезанятие16. Чтениерассказов.Вариантыпроведениязанятийпо ознакомлениюдошкольников слитературными произведениями разных жанров	1/1	

	Практическоезанятие17.Библиомикспоприродоведческимкнигамдлядетей В. Бианки, Е. Чарушина, М. Пришвина, Н. Сладкова и др.	1/1	
	Практическоезанятие18.Работаскнигой:вариантызанятийпочтению детям рассказов детских писателей (конспекты)	1/1	
	Практическоезанятие19. Обзортворчестваавторовнаучно-познавательнойи природоведческой литературы для детей.	2/2	
Тема5.10Поэзия для детей	**Содержание**	**4/0**	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК09 ПК3.1,ПК3.2,ПК3.3,ПК 3.4,ПК3.5
	Жанрово-тематическиеособенностипоэзиидлядетей.Средствалогическойи эмоциональнообразнойвыразительностичтения.	1/1	
	ПейзажнаялирикапоэтовXIXв.вдетскомчтении.		
	ПоэтыСеребряноговека-детям.Мотивыдетстваидетскиетемы.		
	Парадоксально-игроваяпоэзиядлядетей.		
Тема 5.11. Средства выразительностиустной речи.	**Содержание**	**4/4**	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК09 ПК3.1,ПК3.2,ПК3.3,ПК 3.4,ПК3.5
	Втомчислепрактическихилабораторныхработ	**4/4**	
	Практическое занятие 21. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо - реберного дыхания. Голос.«Атака» звука.Полетностьголоса. Правилагигиеныголоса.Упражнениядлясовершенствованияголоса педагога и его воспитанников.	1/1	
	Практическое занятие 22. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	1/1	
	Практическое занятие 23. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логическихударений. Паузы:логические,психологические,построчные(ритмические).	1/1	
	Практическое занятие 24. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза.	1/1	
Тема5.12.Особенности исполнения	**Содержаниеучебногоматериала**	**8/8**	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК09
	Втомчислепрактическихилабораторныхработ	**8/8**	

литературных произведенийразных жанров.	**Практическое занятие 25.** Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	2/2	ПК3.1,ПК3.2,ПК3.3,ПК 3.4,ПК3.5
	Практическое занятие 26. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов,осознанныйвыборисполнительскихприемов.Басня:специфика жанраиязыка,особенностичтения.	2/2	
	Практическое занятие 27. Поэзия: особенности лирического героя, лирическихмотивов,ихвлияниенаисполнение;влияниестихотворного размера,расположенияихарактерарифм;соблюдениепострочныхпауз,	2/2	
	Практическоезанятие28.Рассказ:взаимосвязьидейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика иобразовгероев;приемывыделенияузловыхсюжетно-композиционных	2/2	
Промежуточнаяаттестация(экзаменпомодулю)		**12**	
Всего:		**54**	

2.4. Курсовойпроект(работа)

1. Тематикакурсовыхпроектов(работ):
2. Использованиезанимательногоматериалапоматематикекаксредствоактивизации познавательной деятельности детей.
3. Обучениедетейсоставлениюирешениюарифметическихзадачкаксредство эффективной подготовки к школе и активизации мыслительной деятельности.
4. Развитие пространственных представлений удетей дошкольного возраста как средство формирования элементарных математических представлений.
5. Развитиепредставленийовременикаксредствоформированиясенсорногоопытадетей дошкольного возраста.
6. Влияние работы по формированию представлений о форме и геометрических фигурах на развитие сенсорного опыта и сенсорной культуры детей.
7. Дидактические игры и упражнения как средства развития представлений о величине у детей дошкольного возраста.
8. Развитиематематическихспособностейвдошкольномвозрасте.
9. Развитиепредставленийовесепредметовиспособахегоизмеренияудетей дошкольного возраста.
10. Освоениедетьмистаршегодошкольноговозрастаобщепринятыхмериспособов измерения – средство развития представлений о величине.
11. Роль разнообразных дидактических средств в формировании предпосылок вычислительной деятельности у старших дошкольников.
12. Овладениедошкольникамирациональнымиспособамиклассификацииисериациипредмет ов по величине.
13. Дидактический материал «Логические блоки» Дьенеша в процессе развития математических представлений у дошкольников.
14. Применение «Цветных палочек Х. Кюизенера» в развитии математических представлений у дошкольников.
15. Познание свойств и отношений предметов детьми дошкольного возраста посредством метода моделирования.
16. Сенсорныйопыт–предпосылкаматематическогоразвитиядетейраннеговозраста.
17. Роль художественного слова в формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
18. Развитие представлений о величине предметов удетей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности.
19. Нетрадиционныеформыобучениематематикевдетскомсаду.
20. Компьютерные игры как средство развития элементарных математических представлений у дошкольников.
21. Работа детского сада с семьёй по развитию удетей математических представлений при подготовке к школе.
22. Воспитание сопереживания у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с животным миром
23. Воспитаниегуманногоотношениякобитателямуголкаприродычерезорганизацию наблюдений
24. 3.Экологическиеигрыкакметодознакомлениядетейсприродой
25. 4.Активизацияпознавательнойдеятельностидошкольниковнаэкологическихзанятиях
26. Прогулкииэкскурсиикакоднаизведущихформэкологическогообразования

27. 6.Ознакомлениедошкольниковссезоннымиизменениямиприроды

28. Формированиепознавательнойактивностивпроцессеознакомленияскомнатными растениями

29. Экологические акции старших дошкольников как средство активизации познавательной деятельности в ДОО

30. Проектнаядеятельностькакформаэкологическогообразования детей

31. Формирование ценностных ориентаций в процессе овладения правилами поведения в природе.

32. Воспитаниеудошкольниковпривязанностиксвоемудетскомусаду, своейгруппе.

33. Дидактическиеигрыиупражнениявсистемеознакомлениядетейсорганами чувств.

34. Формированиеудошкольниковинтересаиположительногоотношенияклюдям(на материале ознакомления с искусством, музыкой, архитектурой, одеждой, кухней и т.д.).

35. Экспериментирование и опыты как средство развития у детей интереса к исследовательской деятельности.

36. Формированиепредставленийоправахиобязанностях человека.

37. Воспитаниеинтересаитолерантногоотношенияклюдямразныхрас.

38. Отражение представлений о социальной действительности в художественной деятельности дошкольников.

39. Воспитаниеудошкольниковинтересактехнике.

40. Детскоеэкспериментированиевразвитиипознавательнойдеятельностидошкольника.

41. Воспитаниеудошкольниковпривязанностиксвоемудетскомусаду, своейгруппе.

42. Дидактическиеигрыиупражнениявсистемеознакомлениядетейсорганами чувств.

43. Формированиеудошкольниковинтересаиположительногоотношенияклюдям(на материале ознакомления с искусством, музыкой, архитектурой, одеждой, кухней и т.д.).

44. Экспериментирование и опыты как средство развития у детей интереса к исследовательской деятельности.

45. Формированиепредставленийоправахиобязанностях человека.

46. Воспитаниеинтересаитолерантногоотношенияклюдямразныхрас.

47. Отражение представлений о социальной действительности в художественной деятельности дошкольников.

48. Воспитаниеудошкольниковинтересактехнике.

49. Детскоеэкспериментированиевразвитиипознавательнойдеятельностидошкольника.

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническоеобеспечение

Требованиякматериально-техническомуиучебно-методическомуобеспечениюреализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Кабинет«ОбщепрофессиональныхдисциплиниМДК»,оснащенныйвсоответствииприложением 3 к ПОП-П.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностикиикоррекциидетскогоразвития»,«Интерактивногооборудованияитехническоготворчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 к ПОП-П.

Мастерская«Проектно-исследовательскойдеятельности»,оснащеннаявсоответствиис приложением 3 к ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 к ПОП-П.

3.2. Учебно-методическоеобеспечение

3.2.1. Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

1. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. (Специальностисреднегопрофессиональногообразования). -URL:https://academia-library.ru -Текст: электронный

2. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебное издание / Белошистая А. В. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515847

4. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518497

5. Воробьева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. - Москва : Академия, 2022. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

6. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебноепособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516335

7. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебникдля среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

8. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83262

9. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональноеобразование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516881

10. ЛочманТ.Б.Теорияиметодикаразвитияречиудетей:учебноеиздание/ЛочманТ.Б. - Москва : Академия, 2022. - 224 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительныеисточники

1. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное издание / Николаева С.Н. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебное издание / Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. - Москва : Академия, 2021. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4. Шашенкова, Е. А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебное издание / Шашенкова Е. А. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

5. Шевченко, И. С. Дошкольное образование : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1039882.-ISBN978-5-16-015540-1.-Текст:электронный.-URL: https://znanium.com/catalog/product/1039882

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критериоценкирезультата (показателиосвоенностикомпетенций)	Формыконтроляи методы оценки
ПК 3.1.	Планирует и организовывает обучение детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертнаяоценкапроведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебнойипроизводственной практике; экзамен
ПК 3.2.	Осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессеобучения,анализироватьрезультатыразвития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертнаяоценкапроведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебнойипроизводственной практике; экзамен
ПК 3.3.	Формирует развивающую предметно-пространственнуюсреду,позволяющуюорганизовать обучениедетейраннегоидошкольноговозрастав	оценка выполнения практическихработвпроцессе учебнойпрактики;

	соответствии со спецификой образовательной программы	экспертнаяоценкапроведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебнойипроизводственной практике; экзамен
ПК 3.4.	Ведет документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детейраннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертнаяоценкапроведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебнойипроизводственной практике; квалификационныйэкзамен
ПК 3.5	Осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдает санитарные нормы и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертнаяоценкапроведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебнойипроизводственной практике; экзамен
ОК 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональноераспределениевременинавсеэтапы решениязадачипрофессиональнойдеятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадениерезультатовсамоанализаиэкспертного анализапрофессиональнойдеятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04.	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированнаятрансляциясвоейточкизрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональнойдеятельности; объективностьанализауспешностиколлективной (групповой)работы,путейеесовершенствования	
ОК 09.	Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

Приложение1.4
к ПОП-Ппо специальности
44.02.01Дошкольноеобразование

Рабочаяпрограммапрофессиональногомодуля

«ПМ.04ОРГАНИЗАЦИВОСПИТАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССАДЕТЕЙРАННЕГОИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

1. ОбщаяхарактеристикаРАБОЧЕЙПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ.135

1.1. Цельиместопрофессиональногомодулявструктуреобразовательнойпрограммы.....134

1.2. Планируемыерезультатыосвоенияпрофессиональногомодуля.....135

1.3. Обоснованиечасоввариативнойчасти ПОП-П.....141

2. Структураисодержаниепрофессиональногомодуля.....142

2.1. Трудоемкостьосвоениямодуля.....142

2.2. Структурапрофессионального модуля.....142

2.3. Содержаниепрофессиональногомодуля.....163

2.4. Курсовойпроект (работа).....153

3. Условияреализациипрофессиональногомодуля.....154

3.1. Материально-техническоеобеспечение.....154

3.2. Учебно-методическоеобеспечение.....154

4. Контрольиоценкарезультатовосвоенияпрофессиональногомодуля.....156

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04ОРГАНИЗАЦИВОСПИТАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССАДЕТЕЙРАННЕГОИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»

1.1. Цельиместопрофессиональногомодулявструктуреобразовательной программы

Цельмодуля:освоениевидадеятельности«ВД04Организациявоспитательногопроцесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Развитие детей раннего возраста»

1.2. Планируемыерезультатыосвоенияпрофессиональногомодуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

Врезультатеосвоенияпрофессиональногомодуляобучающийсядолжен:

КодОК,ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01. Выбирать способырешения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделятьеё составныечасти, - определятьэтапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план,определять необходимые ресурсы, - выявлятьи эффективно искать информацию, необходимуюдля решения задачи и/или проблемы, - владеть актуальными методамиработыв профессиональной	- актуальный профессиональный и социальныйконтекст,в котором приходится работатьижить, - структурапланадля решениязадач,алгоритмы выполнения работ в профессиональнойи смежных областях, - основныеисточники информациииресурсыдля решения задач и/или проблемв профессиональноми/или социальном контексте, - методы работы в профессиональнойи смежных сферах, - порядокоценки результатоврешениязадач профессиональной деятельности	-

	исмежных сферах, -оценивать результати последствиясвоих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачидляпоиска информации, планировать процесспоиска, выбирать необходимые источники информации, - выделять наиболеезначимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, - оценивать практическую значимость результатов поиска, - применять средства информационных технологий для решения профессиональны х задач, - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, - использовать различные цифровые средствадля решения профессиональны	- номенклатура информационных источников,применяемыхв профессиональной деятельности, - приемыструктурирования информации, - форматоформления результатов поиска информации, - современные средства и устройстваинформатизации, порядок их применения, - программноеобеспечениев профессиональной деятельности,втомчисле цифровые средства,	-
	хзадач		

ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностноеразвитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знанияпоправовойи финансовой грамотностив различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, - применять современную научную профессиональную терминологию, - определятьи выстраивать траектории профессиональног о развития и самообразования, - находить интересные проектныеидеи, грамотно их формулироватьи документировать	- содержаниеактуальной нормативно-правовой документации, - современнаянаучнаяи профессиональная терминология, - возможныетраектории профессиональногоразвития и самообразования, - правиларазработки презентации	
ОК 04. Эффективно взаимодействоватьи работать в коллективеи команде	- организовывать работуколлектива и команды, - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности,	- психологическиеосновы деятельности коллектива, - психологические особенностиличности,	
ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникациюна государственном языкеРоссийской Федерациисучетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагатьсвои мысли и оформлять документыпо профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантностьв рабочем коллективе	- правилаоформления документов, - правилапостроенияустных сообщений, - особенностисоциальногои культурного контекста	
ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	- проявлять гражданско-патриотическую позицию,	- сущность гражданско-патриотическойпозиции, - традиционных общечеловеческих	

демонстрировать осознанное поведениенаоснове традиционных российскихдуховно-нравственных ценностей,втом числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применятьстандарты антикоррупционного поведения	- демонстрировать осознанное поведение, - описывать значимостьсвоей специальности,	ценностей,втомчислес учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозныхотношений, -значимость профессиональной деятельности по специальности	
ПК4.1.Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	- анализировать нормативные документыв области воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО,ФГОСНОО, Стратегия развития воспитаниявРФ), - анализировать цели и задачи воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста, - определятьцели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание(Б. Блум и А.В. Хуторской), - осуществлять поиск и выбор содержания, методовиприемов по патриотическому,	- современныхтенденций развития дошкольного образованияв области воспитаниядетейраннегои дошкольного возраста, - спецификивоспитания детей раннего и дошкольноговозраста, - цели,задачинаправления воспитаниядетейраннегои дошкольного возраста, - ценностей и целевых ориентироввоспитательной работы, - педагогическихсредств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного,6трудовог о, этико-эстетического воспитаниядетейраннегои дошкольного возраста, - формпатриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетическоговоспитания детей раннего и дошкольноговозраста, - структурыисодержания рабочей программы воспитания, - вариативныхмоделей	- планированияи организации процесса воспитания детейраннегои дошкольного возраста

	социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитаниюдетей раннего и дошкольного возраста, - применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитаниюдетей раннего и дошкольного возраста, - осуществлять поиск и выбор формвоспитания детей раннего и дошкольного возраста, - организовывать процесс воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм, - анализировать содержание программ воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста, - демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного,	календарногоплана воспитательнойработы, -особенностейразработкии реализации рабочей программывоспитания; критерии экспертизы программы	

	трудового,этико-эстетического воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста, - создаватьмодели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО, - осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания, - разрабатыватьи оформлять календарные планы воспитательной работыводнойиз возрастныхгрупп.		
ПК 4.2. Организовывать и проводитьдосуговую деятельность, развлеченияв группахдетей раннего и дошкольного возраста	-анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитаниядетей	- цели,задачисодержания досуговой деятельности и развлеченийвгруппахдетей раннего и дошкольного возраста, - видов,формиметодов организации досуговой деятельностиираз влечений в ДОО, - основныхтребованийк организации досуговой деятельности в ДОО, - критериеви показателей эффективностиорганизации	-организациии проведения досуговой деятельности, развлеченийв группахдетей раннего и дошкольного возраста

	раннегои дошкольного возраста, - анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста, - анализировать конспекты (технологические карты)досуговой деятельности и развлеченийпо реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста, - разрабатыватьи оформлять конспекты	досуговойдеятельности	

	(технологические карты)досуговой деятельности и развлеченийпо реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста, - демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельностии развлеченийпо реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста, - составлять рекомендациипо созданию информационной среды образовательной группы в соответствиис возрастными особенностями детей дошкольного возраста, - анализировать рабочие программы		
	воспитанияДОО		

ПК 4.3. Создавать информационную средудошкольной образовательной группы с целью развитияудетей основ информационной культуры	- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образованияв области воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста, - осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализациизадач воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста	- понятия,функции, компоненты информационнойкультуры, - структуры информационнойкультуры личности, концепцию ее формирования, - понятия и компоненты информационнойкультуры общества, - критериеви качества информационнойкультуры человека, - положительногои негативного воздействия информационнойсредына развитие детей раннего и дошкольного возраста, - требованийксодержанию информационной среды дошкольной образовательнойгруппы	-создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развитияудетей основ информационной культуры
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельностидетей раннего и дошкольного возраста,втомчисле детей с ограниченными возможностями здоровья	-разрабатыватьи защищать паспорта совместных проектовдетей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста	- понятие«педагогическая поддержка»,ееструктура, - алгоритм осуществления педагогическойподдержки, - условияэффективной педагогическойподдержки, - тактикипедагогической поддержки, - особенности реализации педагогическойподдержкис детьми с разными видами нарушениями, - понятия«примерная рабочая программа воспитания»и«рабочая программавоспитания»	-осуществления педагогической поддержки деятельности детейраннегои дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкостьосвоения модуля

Наименованиесоставныхчастеймодуля	**Объемвчасах**	**Вт.ч.вформе практической подготовки**
Учебныезанятия	96	72
Курсоваяработа(проект)	XX	XX
Самостоятельнаяработа	-	-
Практика,в т.ч.:	180	180

учебная	*72*	*72*
производственная	*108*	*108*
Промежуточнаяаттестация,втомчисле: *МДК 04.01 в форме зачета с оценкой* *МДК 04.01 в форме экзамена* *ПМ04 (вслучаеэкзаменаПМ)*	18	XX
Всего	**294**	**252**

2.2. Структурапрофессиональногомодуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессиональногомодуля	Всего, час.	Вт.ч.вформепрактической подготовки	ОбучениепоМДК,вт.ч.:	Учебныезанятия	Курсоваяработа(проект)	Самостоятельнаяработа	Учебная практика	Производственнаяпрактика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел1.Теоретическиеиметодические основы процесса воспитания детей раннегоидошкольноговозраста	**96**	**72**	**96**	96	-	-		
2	Учебная практика	**72**	**72**					**72**	
3	Производственнаяпрактика	**108**	**108**						**108**
4	Промежуточнаяаттестация	**18**							
	Всего:	***294***	**252**		***96***	-	-	**72**	**108**

2.3.Содержаниепрофессиональногомодуля

Наименование разделовитем	Содержаниеучебногоматериала,практическихилабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*	Объем,ак.ч./ в том числе вформепрактической подготовки, ак.ч.	Кодыкомпетенций, формированию которых способствует элементпрограммы
Раздел1.Теоретическиеиметодическиеосновыпроцессавоспитаниядетейраннегои дошкольного возраста		**96/72**	
МДК04.01Теоретическиеиметодическиеосновыпроцессавоспитаниядетейраннегои дошкольного возраста		**96/72**	
Тема1.1. Воспитаниекак часть педагогического процесса	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	1. Сущностьпроцессавоспитания. 2. Современныетенденцииразвитиядошкольногообразованияв области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 3. Педагогическиезакономерностиорганизациипроцессавоспитания детей раннего и дошкольного возраста. Принципы воспитания. 4. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностныйиличностный,способыихприменениявпроцессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**3/3**	
	1. Содержаниеобразовательныхпрограммдошкольногообразованияпо образовательнойобласти«Социально-коммуникативноеразвитие»	1	
	2.Основызаконодательстваоправахребенка,законывсфере образования,федеральныйгосударственныйобразовательныйстандарт дошкольного и начального общего образования	1	
	3. История, теория, закономерности и принципы построения и функционированияобразовательных(педагогических)систем,рольи местообразованиявжизниличностиобщества	1	
Тема1.2.Методы, средстваиформы воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	1. Основы методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Классификация методов воспитания дошкольников. Характеристика методов формирования сознания, методов организации деятельности и формирования опыта поведения, методов стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе. 2. Видысовременныхпедагогическихтехнологий,используемыхв работе с детьми дошкольного возраста. 3. Средствавоспитаниядетейдошкольноговозраста,условияих	2	

	применения. 4.Понятиеоформахвоспитаниядетейдошкольноговозраста,их классификация,педагогическивозможностииусловияихприменениив работе с дошкольниками.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**4/4**	
	4.Семинарскоезанятие«В.А.Сухомлинский,А.С.Макаренко,Ш.А. Амонашвилиометодахвоспитания»	2	
	5. Обсуждение педагогических ситуаций с целью выбора методов, форм,средствоспитаниясучетомихпедагогическихвозможностейи условийприменения.	2	
Тема1.3Основы социально-нравственного воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	1. Понятие нравственного воспитания. Задачи и содержание социально-нравственного воспитания. Педагогические средства, методы, технологии нравственного воспитания. Формы организации нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 2. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, доброта). Формирование представлений о добре и зле, дружбе. 3. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность) 4. Воспитание коллективизма. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности. 5. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.	4	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**9/9**	
	6. Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области нравственного воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности,отношениекродителям,родственникам,заботойоних, уважениемкстарости,памятьюопредкахипр.)	1	
	7.Нравственныепринципысемейноговзаимодействия(любовь, согласие,взаимнаяответственность,поддержкаидр.),престиж	1	

	материнстваиотцовства,воспитаниядетей,почитаниепредков, распределениемролейвсемье		
	8.Решениепедагогическихситуаций,анализпоступковдетейвгруппе вразличныхситуациях	**1**	
	9.Разработкаиоформлениепланапроведениясовместнойигровой деятельностидетейраннегоидошкольноговозраста(сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания	**2**	
	10.Демонстрацияианализпроведениясовместнойдеятельностис детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций,направленныхнареализациюзадачполоролевого воспитания.	**2**	
	11.Демонстрацияианализпроведениябеседыповоспитаниюкультуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	**2**	
Тема 1.4 Основы патриотического воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	1. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 2. Формированиеудетейраннегоидошкольноговозрасталюбвик родномукраю,роднойприроде,родномуязыку,культурномунаследию своего народа. 3. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 4. Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом,своимсоотечественникамисогражданам,представителямвсех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 5. Воспитаниеудетейраннегоидошкольноговозрастапонимания единстваприродыилюдейибережногоответственногоотношенияк родной природе.	2	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**8/8**	
	12.Заполнениетаблицы«Содержаниепатриотическоговоспитанияв ДОО»	1	
	13.Подготовкасообщения«Формыиметодыработысдетьмипо ознакомлениюсгосударственнойсимволикой»	1	
	14.Анализконспектов(технологическихкарт)мероприятий по реализациизадачпатриотическоговоспитаниядетейраннегои	**2**	
	дошкольноговозраста		

	15. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий,направленныхнареализациюзадачпоприобщениюдетей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным)традициям(национальныевидыспорта,национальные традициииздоровогопитания,народныеигрыипр.)	**2**	
	16.Демонстрацияианализпроведениямероприятий,направленныхна реализациюзадачпоприобщениюдетейдошкольноговозрастак российским общенациональным (национальным) традициям	**2**	
Тема 1.5 Основы познавательного воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	1. Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста**.** Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. **2.** Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детейдошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	**2**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**4/4**	
	17. Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста	**1**	
	18.Подготовкаобзораполезныхинтернет-ресурсовдлядетейстаршего дошкольноговозраста	**1**	
	19.Разработкатехнологическойкартыпроведенияэкскурсии(втом числеивитруальной)сдетьмидошкольноговозраста	**1**	
	20. Разработка изащитапаспортасовместногопознавательногопроекта детей,педагогов,родителей(законныхпредставителей)	**1**	
	Промежуточнаяаттестация:Дифференцированныйзачет	**4**	
Тема 1.6 Основы трудового воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	1. Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Виды труда детей дошкольного возраста, их особенности. 2. Педагогические средства, методы, технологии трудового воспитания. Формыорганизациитрудовоговоспитаниядетейраннегои дошкольноговозраста.Условиямитрудовоговоспитаниядошкольника. 3. Экономическоевоспитаниедетейдошкольноговозраста:содержание,	**2**	
	формыиметоды работы		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**5/4**	

	21. Сравнительный анализ авторских технологий приобщения детей к труду: технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста (Л.И. Сайгушева), технология вхожденияребенка в реальные трудовые связи (М.В. Крулехт), технологияразвитияиндивидуальностистаршихдошкольниковвтруде(Ю. А. Мичурина)идр.	**1**	
	22.Составлениеконспектов(технологическихкарт)организациитруда вразныхвозрастныхгруппах(поручения,дежурства,коллективный труд)	**2**	
	23. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	**2**	
Тема1.7Основы физического и оздоровительного воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	1. Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста**.** Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 2. Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Целиизадачивоспитанияосновбезопасногоповедениядетейраннегои дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведениядетейраннегоидошкольноговозраста(воспитаниеоснов безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).	**2**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**3/3**	
	24. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей(законныхпредставителей)поздоровомуобразужизни	**1**	
	25.Демонстрацияианализпроведениясовместнойдеятельностипо воспитаниюосновбезопасногоповедениядетейраннегоидошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	**1**	
	26.Моделированиеситуаций,связанныхсвыявлениемипреодолением опасностейповедениявбытуилиприроде,разработкаиоформление технологической карты	**1**	
Тема 1.8 Основы эстетического воспитаниядетей	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02
	1.Цель,задачиисодержаниеэстетическоговоспитаниядетейраннегои дошкольноговозраста.Педагогическиесредства,методы,технологии	**2**	

раннего и дошкольного возраста	эстетическоговоспитания. 2.Формыорганизацииэстетическоговоспитаниядетейраннегои дошкольного возраста		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**4/4**	
	27.Составлениепланаорганизациивыставок,экскурсий,концертовдля детейоднойизвозрастныхгруппДООсцельюэстетического воспитания	**4**	
Тема1.9Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2
	1. Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. 2. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО. 3. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.	**2**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**2/2**	
	28. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое,социальное,познавательное,физическоеи оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**1**	
	29. Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности иразвлеченийвДОО.Критериииипоказателиэффективности организациидосуговойдеятельности.	**1**	
Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельностидетей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.4
	1. Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществленияпедагогическойподдержки.Условияэффективной педагогической поддержки. 2. Психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети,дети, попавшие в трудные жизненные ситуации,дети-мигранты,дети-сироты,дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети ссиндромомдефицитавниманияигиперактивностьюидр.),дети с ограниченными возможностями здоровья,дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	**4**	

	3.Формированиетолерантностиинавыковповеденияетей в изменяющейсяполикультурнойиинклюзивнойсреде.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**10/8**	
	30. Проектирование условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,религиознымобщностямисоциальнымслоям,атакжес различными(втомчислеограниченными)возможностямиздоровья.	**2**	
	31.Разработкапланареализацииииндивидуальноориентированныхмероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченнымивозможностямиздоровья	**2**	
	32.Практикумпорешениюпедагогическихзадачнареализацию технологиипедагогическойподдержкивпроцессевоспитанияетей дошкольного возраста	**2**	
	33.Найтипознавательнуюинформациюиразработатьсодержание консультацийдляродителейодаренныхдетей(темаповыбору студента).	**2**	
	34.Пополнить методическую копилку: подобрать игры с агрессивными детьми,тревожнымидетьми,депрессивнымидетьми,спроблемамив общении.	**2**	
Тема 1.11 Организация информационной средыдошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3
	1. Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека. 2. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Воспитательный потенциал информационной среды. 3. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы	**2**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**2/2**	
	35.Разработкарекомендацийпосозданиюинформационнойсреды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	**2**	
Тема 1.12 Диагностика воспитанности	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Диагностика уровня воспитанности дошкольников как педагогическая проблема. Возрастные особенности и характеристика воспитанности дошкольника. 2. Характеристикаметодовдиагностикивоспитанностидошкольников.	**4**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**4/2**	ОК 05

	36. Методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образованияпообразовательнойобласти«Социально-коммуникативное развитие».	**2**	ОК 06 ПК 4.1
	37.Методыдиагностикиличностныхпроблемдетейраннегои дошкольноговозраста,связанныхсособенностямиихразвития**.**	**2**	
Тема 1.13 Планирование процесса воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста	Содержание	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК06 ПК 4.1
	1. Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочаяпрограммавоспитания».Структураисодержаниерабочей программы воспитания. **2.** Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы. **3.** Особенностиразработкиреализацииирабочейпрограммы воспитания.Алгоритморганизацииразработкирабочейпрограммывоспитания.Процедураутверждения.Критерииэкспертизыпрограммы.	**4**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**4/3**	
	38.АнализрабочейпрограммывоспитанияДОО	**2**	
	39.Анализ календарногопланавоспитательнойработыводнойиз возрастныхгрупп	**2**	
	Промежуточнаяаттестация:Экзамен	**4**	
Учебная практика «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста» **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; 2. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задачвоспитания детей раннего и дошкольного возраста; 3. Наблюдение мероприятий и анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста; 4. Анализкалендарногопланавоспитательнойработывразныхвозрастныхгруппах; 5. Анализ современного опыта применения технологий педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;		**36/36**	

6. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие ивозможность самовыражения; 7. Анализсодержанияиоформлениярабочейпрограммывоспитания; 8. Знакомствосдиагностическиминструментариемпоразнымнаправлениямвоспитания.		
Учебная практика «Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в летний период» **Виды работ:** **1.** Анализ и разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.); 2. Анализ и разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 3. Анализ и разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; 4. Анализ и разработка паспортов проектов, направленных на реализацию процесса воспитания детейраннегоидошкольноговозрастасограниченнымивозможностямиздоровья,втомчислес детьми-инвалидами; 5. Подбордиагностическогоинструментарияпоразнымнаправлениямвоспитания.	**36/36**	
Производственная практика «Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста» **Виды работ:** 1. Проведениемероприятия(беседа,играит.д.),направленногоназнакомстводетейс государственной символикой; 2. Чтениехудожественнойлитературы(сбеседойпопроизведению),направленныхна формирование представлений о дружбе; 3. Организацияипроведениеигровойдеятельностипосоциальномувоспитаниюдетей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; 4. Организацияипроведениесовместногопознавательногопроектадетей,педагогов,родителей (законных представителей); 5. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; 6. Организацияипроведениетрудовойдеятельностивразныхвозрастныхгруппах (поручения, дежурства, коллективный труд);	**36/36**	

7. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастнойгруппы ДОО; 8. Составление алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. 9. Составлениекартотекиигриформированиекоммуникативныхспособностей: - игриупражненийдляразвитиякоммуникативныхспособностей; - эмоциональныхигриупражнений; - сюжетно-ролевыхигрспроявлениемполоролевыхпозиций; - приемов,формирующихадаптивныеформыповедения; - игрдлятревожных,агрессивных,гиперактивныхдетей 10. Найти познавательную информацию и разработать содержание консультаций для родителей одаренных детей (тема по выбору студента). 12. Моделированиеразвивающейинформационнойсреды,позволяющейобеспечитьличностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие ивозможность самовыражения; 13. Разработка и реализация паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни 14. Разработка технологической карты и проведение экскурсии (витруальной) с детьми дошкольного возраста по эстетическому воспитанию 15. Проведение и анализмероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
Производственная практика «Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в летний период» **Виды работ:** **1.** Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); 2. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различныхвидахдеятельности(наматериалеисторииРоссии,еегероев),милосердияизаботыо слабых членах общества; 3. Проведениесовместнойдеятельностиповоспитаниюосновбезопасногоповедениянадороге/ в быту/ в природе; 4. Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); 5. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; 6. Проведениеигр,направленныхнаформированиекоммуникативныхспособностей: -игриупражненийдляразвитиякоммуникативныхспособностей;	**72/72**	

- эмоциональныхигриупражнений; - сюжетно-ролевыхигрспроявлениемполоролевыхпозиций; - приемов,формирующихадаптивныеформыповедения; - игрдлятревожных,агрессивных,гиперактивныхдетей 7. Придумать рассказы-миниатюры и разыграть короткие инсценировки, побуждающие детей заметить ошибки в своем поведении и исправить их. 8. Разработкаиреализацияпаспортапроектапоформированиюздоровогообразажизни. 9. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; 10. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; 11. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое)воспитаниядетейраннегоидошкольноговозраставсоответствииспланом воспитательнойработывконкретнойвозрастнойгруппе.		
Промежуточнаяаттестация(экзаменпомодулю)	***10***	
Всего	**294**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

3.1. Материально-техническоеобеспечение

Мастерская(ие)изоныповидам работ:

- Зонаповидуработ«Проектированиесодержанияобученияивоспитанияпоосновным общеобразовательным программам»
- Зона по виду работ «Проектирование и реализация программ художественно-эстетической направленности в дошкольном и начальном образовании»
- Зонаповидуработ«Физкультурно-спортивноевоспитаниеипопуляризацияздорового образа жизни»
- Зонаповидуработ«Зонадефектологическогообразования»
- Зонаповидуработ«Организацияпрофессиональнойкоммуникации:взаимодействиес родителями и социальными партнерами»
- Зонаповиду работ«Формированиецифровойграмотности иэлементов информационной культуры»
- Зонаповидамработ«Организацияобразовательногопроцессавгруппахдетейраннего возраста»

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 к ПОП-П.

3.2. Учебно-методическоеобеспечение

3.2.1. Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакциейЛ.В.Коломийченко.—2-еизд.,перераб.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования:учебникипрактикумдлясреднегопрофессиональногообразования/О.В.Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : https://urait.ru/bcode/4542063.

4. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

3.2.2. Дополнительныеисточники

1. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа/ Л. В.Абрамова , И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

2. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста/ Л. В.Абрамова ,И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 64с.

3. Абрамова,Л.В.Социально-коммуникативноеразвитиедошкольников:Средняя группа/ Л. В.Абрамова , И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

4. Абрамова,Л.В.Социально-коммуникативноеразвитиедошкольников:Старшая группа (5-6 лет) / Л. В.Абрамова , И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.

5. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Р. С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

6. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ А. Г. Гогоберидзе, под ред. О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

7. Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной

образовательной организации/ О. А. Комарова.– М.: МГПУ, 2017. – 91 с.

8. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования/ И. Н. Курочкина. — М.: Юрайт, 2016. — 122 с.

9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. – Москва : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

11. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

12. Каменец, А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования/ А.В.Каменец, И.А.Урмина, Г.В.Заярская; под научной редакцией А. В.Каменца.— 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 185с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-07197-9. — Текст : электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].—URL: https://urait.ru/bcode/491721

13. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова,П.Д.Рабинович,Е.М.Марич. –М.: Федеральныйинститутразвитияобразования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6

14. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

15. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : https://urait.ru/bcode/454376

16. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : https://urait.ru/bcode/448348

17. Зацепина, М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов/ М.Б.Зацепина.— 2-е изд., испр. идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2022. —149с.—(Высшееобразование).— ISBN978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491027

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КодПК,ОК	Критериоценки результата (показателиосвоенности компетенций)	Формыконтроляиметоды оценки
ПК4.1Планироватьи организовыватьпроцесс воспитания детей раннегоидошкольного возраста	– Соблюдаеталгоритм при анализе содержания нормативныхдокументовв области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Обеспечивает соответствиеформулировки цели, задач разработанных мероприятийметодическим требованиям; – Соблюдаеталгоритм при анализе содержания образовательныхпрограмм; – Обеспечивает соответствиесодержания разработанныхмероприятий по решению задач воспитанияпрограмме; – Выбирает эффективные методов и приемовдляреализации поставленныхцелейизадач воспитаниядетейраннегои дошкольного возраста; – Обеспечивает соответствиесодержанияи реализованных методов и приёмовполовозрастными индивидуальным особенностямдетейраннего и дошкольного возраста; – Выбирает форм соответствуетреализации задач воспитания детей раннегоидошкольного возраста;	– оценкавыполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – экзамен помодулю; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

	– Обеспечивает соответствие способов взаимодействиясдетьми выбраннойорганизационной форме; – Соблюдаеталгоритм при анализе конспектов (технологических карт) мероприятийпореализации задач воспитания детей раннегоидошкольного возраста; – Разрабатывает конспекты(технологические карты) мероприятий по реализациизадачвоспитания детей раннего и дошкольноговозрастав соответствии с предложеннойструктурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); – Обеспечивает оптимальностьвыбораформ, средств, методов и приемов, технологий эффективного общениявпроцессе демонстрациимероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетическоговоспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Соблюдает алгоритм при анализе мероприятий по реализациизадачвоспитания детей раннего и дошкольноговозраста; – Разрабатывает паспортасовместных проектовдетей,педагогов, родителей (законных представителей)в соответствии с	

	предложеннойструктурой, методическими требованиями; – Обеспечивает логичное представление и аргументированныеответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместныхпроектовдетей, педагогов, родителей (законныхпредставителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового,эстетического воспитаниядетейраннегои дошкольного возраста; – Обеспечивает создание элементов развивающей предметно-пространственнойсредыв соответствии с целями и задачами воспитания, возрастнымиособенностями детей раннего и дошкольноговозраста; – Разрабатывает календарные планы воспитательнойработы детей раннего и дошкольноговозрастав соответствии с предложеннойструктурой, методическими требованиями; – Соблюдаеталгоритм при анализе рабочих программвоспитания.	
ПК4.2Организовывать ипроводитьдосуговую деятельность, развлечениявгруппах детей раннего и дошкольноговозраста	– соблюдаеталгоритм при анализе конспектов (технологическихкарт) досуговой деятельности и развлеченийпореализации задач воспитания детей раннегоидошкольного возраста; – разрабатывает	– оценка выполнения практических работ в процессеучебнойпрактики; – экспертная оценка проведениямероприятийна учебнойипроизводственной практике; – экзамен помодулю; – оценкаоформления

	конспекты(технологические карты) досуговой деятельностииразвлечений по реализации задач воспитаниядетейраннегои дошкольного возраста в соответствии с предложеннойструктурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); – Обеспечивает оптимальностьвыбораформ, средств, методов и приемов, технологий эффективного общениявпроцессе демонстрациидосуговой деятельностииразвлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное,познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детейраннегои дошкольноговозраста; – соблюдаеталгоритм при анализе досуговой деятельностииразвлечений по реализации задач воспитаниядетейраннегои дошкольного возраста	отчетов по учебной и производственнойпрактике.
ПК 4.3 Создавать информационнуюсреду дошкольной образовательной группы с целью развитияудетейоснов информационной культуры.	– Соблюдает алгоритм при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; – Осуществляет отбор информации в соответствиис возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – экзамен помодулю; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной.
ПК4.4Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннегоидошкольного возраста, в том числе детейс ограниченными	– Обеспечивает аргументированныйвыбор тактики педагогической поддержкидетейраннегои дошкольного возраста в процессевоспитания,втом числе детей с	– оценка выполнения практических работ в процессеучебнойпрактики; – экспертная оценка проведениямероприятийна учебнойипроизводственной практике;

возможностями здоровья.	ограниченными возможностямиздоровья; – Соблюдаеталгоритма осуществления педагогическойподдержки детей раннего и дошкольного возраста в процессевоспитания,втом числе детей с ограниченными возможностямиздоровья.	– экзамен помодулю; – оценкаоформления отчетов по учебной и производственнойпрактике.
ОК 01.Выбирать способырешениязадач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознаетзадачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализироватьзадачуи/или проблему и выделять её составныечасти;определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимуюдлярешения задачи и/или проблемы; составлятьпландействия; определять необходимые ресурсы; применять актуальныеметодыработыв профессиональной и смежных сферах; реализовыватьсоставленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощьюнаставника); – знает основные источникиинформациии ресурсыдлярешениязадачи проблем в профессиональноми/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работвпрофессиональнойи смежных областях; методы работывпрофессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценкирезультатоврешения задач профессиональной деятельности.	– оценка выполнения практических работ в процессеучебнойпрактики; – экспертная оценка проведениямероприятийна учебнойипроизводственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственнойпрактике; – экзамен помодулю

ОК 02.Использовать современныесредства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– умеетопределять задачи для поиска информации,необходимые источники информации; планироватьпроцесспоиска; структурироватьполучаемую информацию; выделятьнаиболеезначимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применятьсредства информационных технологий для решения профессиональных задач; использоватьсовременное программноеобеспечение; использовать различные цифровые средства для решенияпрофессиональных задач; – знаетперечень информационных источников,применяемыхв профессиональной деятельности;приемы структурирования информации; формат оформлениярезультатов поиска информации, современные средства и устройстваинформатизации; порядок их применения и программноеобеспечениев профессиональной деятельностивтомчислес использованиемцифровых средств.	– оценка выполнения практических работ в процессеучебнойпрактики; – экспертная оценка проведениямероприятийна учебнойипроизводственной практике; – оценкаоформления отчетов по учебной и производственнойпрактике; – экзамен помодулю
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	– умееторганизовывать работу коллектива и команды;взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; – знает психологические основы деятельностиколлектива, психологические особенностиличности;	– оценка выполнения практических работ в процессеучебнойпрактики; – экспертная оценка проведениямероприятийна учебнойипроизводственной практике; – оценкаоформления отчетов по учебной и производственнойпрактике; – экзамен помодулю

	основыпроектной деятельности.	
ОК 05.Осуществлять устнуюиписьменную коммуникациюна государственномязыке РоссийскойФедерации сучетомособенностей социальногои культурногоконтекста;	– умеетграмотно излагатьсвоимыслии оформлятьдокументыпо профессиональнойтематике нагосударственномязыке, проявлятьтолерантностьв рабочемколлективе; – знает особенности социальногои культурного контекста;правила оформлениядокументови построенияустных сообщений.	– оценка выполнения практических работ в процессеучебнойпрактики; – экспертная оценка проведениямероприятийна учебнойипроизводственной практике; – оценкаоформления отчетов по учебной и производственнойпрактике; – экзамен помодулю
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанноеповедение наоснове традиционных российскихдуховно-нравственных ценностей,втомчисле сучетомгармонизации межнациональныхи межрелигиозных отношений,применять стандарты антикоррупционного поведения	– умеет описывать значимость своей специальности;применять стандарты антикоррупционного поведения; – знает сущность гражданско-патриотической позиции,общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;стандарты антикоррупционного поведенияипоследствияего нарушения.	– оценка выполнения практических работ в процессеучебнойпрактики; – экспертная оценка проведениямероприятийна учебнойипроизводственной практике; – оценкаоформления отчетов по учебной и производственнойпрактике; – экзамен помодулю

Приложение1.5
к ПОП-Пспециальности
44.02.01Дошкольноеобразование

Рабочаяпрограммапрофессиональногомодуля

ПМ05.«ОРГАНИЗАЦИЯВЗАИМОДЕЙСТВИЯСРОДИТЕЛЯМИ(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯИОБРАЗОВАНИЯДЕТЕЙ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

1. Общаяхарактеристика **166**

1.1. ЦельиместопрофессиональногомодуляПМ05.«Организациявзаимодействиясроди телями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развитияобразованиядетей» вструктуреобразовательной программы *166*

1.2. Планируемыерезультатыосвоенияпрофессиональногомодуля *166*

2. Структураисодержаниепрофессиональногомодуля **169**

2.1. Трудоемкостьосвоениямодуля *169*

2.2. Структурапрофессионального модуля *170*

2.3. Содержаниепрофессиональногомодуля *171*

3. Условияреализациипрофессиональногомодуля **179**

3.1. Материально-техническоеобеспечение *179*

3.2. Учебно-методическоеобеспечение *179*

4. Контрольиоценкарезультатовосвоенияпрофессиональногомодуля **181**

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ05.«Организациявзаимодействиясродителями(законнымипредставителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

1.1. Цельиместопрофессиональногомодулявструктуреобразовательной программы

Цель модуля: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для освоения вида деятельности: «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

Профессиональныймодульвключенвобязательнуючастьобразовательнойпрограммы

1.2. Планируемыерезультатыосвоенияпрофессиональногомодуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

Врезультатеосвоенияпрофессиональногомодуляобучающийсядолжен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владетьнавыками**
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализироватьивыделятьеё составныечасти определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работывпрофессиональнойи смежных сферах оценивать результатипоследствиясвоих действий(самостоятельноили спомощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работатьижить структура плана для решениязадач,алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информациииресурсыдля решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальномконтексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценкирезультатоврешения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники; планировать процесс поиска; структурировать	Знать номенклатуру информационных источников,применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	

	получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;применятьсредства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программноеобеспечениеи различные цифровые средства для решения профессиональныхзадач.	информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе использованием цифровых средств	
ОК.03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственногодела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;возможные траектории профессионального развития и самообразования;основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенностиличности	-

ОК.09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 5.1	Планировать работу с родителями (законными представителями) использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; создавать информационную среду для родителей.	Знать нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей; особенности семейного воспитания; основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями); содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями); особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста; основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста; методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания.	Навыки планирования работы с родителями (законными представителями); информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе.

ПК 5.2	Осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста; осуществлять совместную реализацию образовательных программ участвоватьворганизации и проведении оценки промежуточныхиитоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходереализациипрограмм дошкольного образования, осуществлять индивидуальнуюработус детьми раннего и дошкольного возраста.	Знать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации; Технологии конструктивного сотрудничества, формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения.	Организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольноговозраста.
ПК 5.3	Выявлять образовательный запрос семьи; использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогическую поддержку семьи, анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность.	Формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом; особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи; методы и приемыоказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста.	Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и развивающейработыс детьми раннего и дошкольноговозраста.

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкостьосвоения модуля

Наименованиесоставныхчастеймодуля	**Объемвчасах**	**Вт.ч.вформе практической подготовки**
Учебныезанятия	99	70
Курсоваяработа(проект)	-	-
Самостоятельнаяработа	-	-
Практика,в т.ч.:	72	72

учебная	*36*	
производственная	*36*	
Промежуточнаяаттестация,втомчисле: МДК 05.01 в форме зачета с оценкой ЭкзаменпомодулюПМ05	 2 10	
Всего	**183**	**142**

2.2. Структурапрофессиональногомодуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессиональногомодуля	Всего, час.	Вт.ч.вформепрактической подготовки	ОбучениепоМДК,вт.ч.:	Учебныезанятия	Курсоваяработа(проект)	Самостоятельнаяработа	Учебная практика	Производственнаяпрактика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПМ05 ОК1,2, 3,4,9. ПК5.1 ПК5.2 ПК5.3	МДК.05.01.Теоретическиеиметодические основыорганизациивзаимодействия с родителями(законнымипредставителями) детейисотрудниками ДОО	**99**	**70**	**99**	99	-	-		
	Учебная практика		**36**					**36**	
	Производственнаяпрактика		**36**						**36**
	Промежуточнаяаттестация	**2**							
	Экзаменпомодулю	**10**							
	Всего:	***183***	**142**		***99***	-	-	**36**	**36**

2.3. Содержаниепрофессиональногомодуля

Наименование разделовитем	Содержаниеучебногоматериала,практическихилабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*	Объем,ак.ч./ в том числе вформепрактической подготовки, ак.ч.	Кодыкомпетенций, формированию которых способствует элементпрограммы
1	*2*	3	4
МДК.05.01Теоретическиеиметодическиеосновыорганизациивзаимодействияс родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		**33/66**	
Тема1.1. Основы взаимодействия семейного и общественного воспитания дошкольников	**Содержание**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3,ОК9
	1. Понятие общественного и семейного институтов воспитания, их значение. Взаимовлияние семейного и общественного воспитания. Ведущая роль семейного воспитания дошкольников. Необходимость сотрудничества ДОУ с родителями. Новые подходы к взаимодействию семьи и ДОУ в рамках введения ФГОС ДО. Цели, задачи и принципы взаимодействия воспитателя с родителями. Отличиеразвивающегохарактерасотрудничестваотпросвещенческого. Типичные трудности и ошибки в практике взаимодействия ДОУ и семьи. Семья как субъект педагогического взаимодействия исоциально-культурная среда развития ребенка		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**4**	
	Практическоезанятие1. СоставитьпереченьактуальныхпроблемвзаимодействияДООисемьи.	1	
	Практическоезанятие2. Составитьтаблицу«Достоинстваинедостаткивоспитаниявдоои семье».	2	
	Втомчислесамостоятельнаяработаобучающихся		
Тема1.2. Сущностьпроцесса социализации дошкольников	**Содержание**	**1**	ОК1, ОК2, ОК3,ОК9
	1.Детство-основнойэтапсоциализациичеловека.Понятиеисущность процесса социализации. Особенности социализации дошкольников. Триединствопроявленийсоциализацииребёнка(адаптация,интеграция, дифференциация). Факторы, влияющие на процесс социализации		

	ребёнка(микро-;мезо-;макро-;мега-факторы). Рольсемьивпроцессесоциализациидошкольников.		
Тема 1.3. Нормативно - правовые документы в областисемейного воспитания	**Содержание**	**1**	ОК1, ОК2, ОК3,ОК9 *ПК5.1,ПК5.3*
	Правовыеиэтическиеосновысемейноговоспитания.Нормативно-правовые документы различного уровня: международного, федерального,регионального,локального. ПравовоерегулированиесотрудничестваДООисемьи(роль, обязанности, ответственность сторон).		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**2**	
	Практическое занятие 3.Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политикивРоссийскойФедерации.ЗаконобОбразованиивРоссийской Федерации.	2	
Тема1.4. Основысемейного воспитания	**Содержание**	**6**	ОК1, ОК2, ОК3,ОК9 *ПК5.1,ПК5.3*
	Понятия «семья», «брак», «семейные отношения». Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственная, восстановительная. Социальная значимость воспитательной функции семьи.Классификация типов семьи и их характеристика. Механизмы воспитания (подкрепление, понимание, идентификация). Принципы воспитания в семье. Воспитательный потенциал семьи. Задачи и содержание семейного воспитания. Особенности воспитания ребенка в разных типах семей (единственный ребенок, близнецы, многодетные). Требования в воспитании. Наказание, прощение, поощрение. Авторитет родителей. Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотногоприменениянетодовсемейноговоспитания,втомчислев условияхинклюзивногообразования.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**8**	
	Практическоезанятие4.Разработкаиоформлениеметодических рекомендацийдлярадителейнатему«Педагогическиеправила поощрения и наказания».	2	
	Практическоезанятие5.Разработкаиоформлениеконсультациидля родителейнатему«Видыродительскогоавторитета».	2	
	Практическоезанятие6.Разработкаиоформлениепамяткинатему: «Особенностивоспитанияребенкавразныхтипахсемей(единственный ребенок, близнецы, многодетные)».	4	
Тема 1.5.	**Содержание**	**4**	ОК1, ОК2,

Психология взаимоотношений родителейидетейв семье	Влияние семейных отношений на развитие личности ребёнка. Любовь в семье как моральная ценность. Родительская любовь и положение ребенка в семье. Гендерное воспитание ребенка в семье. Роль старшего поколения в воспитании детей. Традиции семейного воспитания. Диагностикадетско-родительскихотношений,причиныихнарушений. Родительскиепозицииииустановки.Характеристикасовременной семьи.		ОК3,ОК9 *ПК5.1,ПК5.3*
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**12**	
	Практическоезанятие7. Разработкаиоформлениепамяткидля родителей на тему «Типичные ошибки семейного воспитания».	2	
	Практическоезанятие8. Разработкаиоформлениепамяткидля родителей на тему «Родительскиепозицииииустановки».	2	
	Практическоезанятие9.Разработкаиоформлениеметодическихрекомендацийдляродителейнатему«Особенностивоспитаниядетейв неполнойсемье».	2	
	Практическоезанятие10.Сообщениенатему:«Традициисемейного воспитания»	2	
	Практическоезанятие11.Разработкаиоформлениеметодических рекомендацийдляродителейнатему: «Гендерноевоспитание ребенка в семье».	2	
	Практическое занятие 12. Семинар на тему: **«**Характеристика современнойсемьи».	2	
Тема 1.6. Психология межличностного общения в педагогической деятельности	**Содержание**	**4**	ОК1, ОК2, ОК3,ОК9 *ПК5.1,ПК5.3*
	Понятие педагогического общения и такта. Коммуникативность как условие эффективного сотрудничества педагога с родителями. Коммуникативная культура общения, её основные компоненты. Стили педагогического общения и его виды. Психологические барьеры общения.Составляющие коммуникативной культуры общения: вербальные (голос, интонация) и невербальные средства общения (движения, мимика, пантомимика, паузы), умение слушать, владеть своим эмоциональным состоянием. Профессионально-значимые способности педагога: рефлексивно-аналитические, организаторские, коммуникативные. Проблемы общения между воспитателями и родителями. Важность диалогическогообщениявоспитателясродителями.Техникипостроения диалога. Этапы и способы конструктивного общения. Техникивзаимопонимания:принятие,пассивноеиактивноеслушание,		

	отражение чувств, реакция подтверждения, «открывание дверей», приемы ведения дискуссий.Технология этической защиты и правила предъявления аргументаций.Модели убеждающего воздействия.Умение педагога выбрать стиль поведения в различных ситуациях Конфликтное взаимодействие, его этапы, фазы. Алгоритм и формы разрешения конфликта.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**12**	ОК1, ОК2, ОК3,ОК9 *ПК5.1,ПК5.3*
	Практическоезанятие13.Исследованиекоммуникативной сферыпедагога.	2	
	Практическое занятие 14. Моделирование способов конструктивногообщения.	2	
	Практическоезанятие15.Составлениетекстовыхформулировокк теме«Активноеслушание».	2	
	Практическое занятие 16. Составление правил предъявления аргументаций.	2	
	Практическоезанятие17. Составлениетаблицы«Типология конфликтовиалгоритмихразрешения.	2	
	Практическоезанятие18. Стилипедагогическогообщенияи еговиды.Психологическиебарьеры общения	2	
Тема 1.7. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	**Содержание**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3,ОК9 *ПК5.1,ПК5.3*
	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в томчислеограниченными)возможностямиздоровья.Выбор содержанияиформвзаимодействияконкретнойсемьей.		
Тема1.8	**Содержание**	**8**	ОК1,ОК2,

Содержаниеи формы взаимодействия ДОУ с семьей	Классификацияформработыссемьей,иххарактеристика. Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных формработысродителями(законнымипредставителями),втомчислев условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы. Критерии оценки взаимодействия педагога с семьями воспитанников. Родительское собрание, его функции, виды. Этапы подготовки и проведения родительского собрания. Формы организации собраний с родителями воспитанников. Методика проведения родительского собраниявразных возрастных группах.Методыактивизациироделей на собрании. Нетрадиционные формы работы с родителями. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Консультирование родителей. Проектирование как форма работы с родителями. Наглядно-информационные формы организации общенияпедагогови родителей. Использование современных педагогических технологий, основанных наприменениииинформационно-компьютерныхсредств:облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование. Сайт как единое информационное пространство ДОО.		ОК3,ОК9 *ПК5.1,ПК5.3*
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**22**	ОК1, ОК2, ОК3,ОК9 *ПК5.1,ПК5.3*
	Практическоезанятие19.Подборианализдиагностическихметодик поизучениюособенностейсемейноговоспитаниядошкольников	3	
	Практическое занятие 20.Разработка и представление вопросов для письменногоопросародителей(законныхпредставителей)детей дошкольноговозрастапозаданнойтеме.	2	
	Практическоезанятие21. Разработкаиоформлениепаспорта совместногопроектадетей,ихродителей,воспитателя	2	
	Практическоезанятие22. Разработкатекставыступленияна родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	2	
	Практическоезанятие23. Разработкаипредставлениеконспекта проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы)	3	
	Практическоезанятие24. Анализиоценкаконспектагруппового родительскогособрания.	2	

	Практическоезанятие25. Решениепедагогическихситуацийпо использованиюметодовиприёмовоказанияпедагогическойподдержки семьямразныхкатегорий	2	
	Практическоезанятие26.Созданиеипредставлениепрезентациио этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступленияс сообщением о проекте на родительском собрании.	2	
	Практическое занятие 27.Разработка индивидуальных консультаций дляродителейповопросамсемейноговоспитания,социального, физическогоипсихическогоразвитияребенка.	2	
	Практическоезанятие28.Разработкаиоформлениеэскизамакета информационно-демонстрационногостенда длявсехучастников образовательного процесса.	2	
Тема 1.9 Основы планирования взаимодействия ДОУ с семьей	**Содержание**	**2**	*ОК1.ОК2.ОК3.ОК9. ПК5.1.*
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждомиз этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями(законнымипредставителями)исотрудниками образовательнойорганизации.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**4**	*ОК1.ОК2.ОК3.ОК9. ПК5.1.*
	Практическоезанятие29.Анализперспективныхпланов работы сродителями	2	
	Практическоезанятие30.Составлениекалендарногоплана работысродителями(намесяц).	2	
Тема1.10 Профессиональное взаимодействие воспитателяс сотрудниками ДОО	**Содержание**	**3**	*ОК4.ОК9.* ПК 5.2
	Понятие профессионально-педагогического общения и функции. Профессиональное общение, его характеристика и компоненты. Классификация стилей профессионального педагогического общения. Система профессионально-педагогических отношений в ДОУ (работа с узкими специалистами). Должностные обязанности помощника воспитателя и узких специалистов. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культурывзаимодействияпедагоговДОО,стратегияформирования корпоративнойкультурыпедагогов.Психологическийклиматв		

	коллективе. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудниковобразовательной организации, работающих с группой детей. РаспределениеобязанностеймеждусотрудникамиДООпри организации различных видов деятельности с детьми, при решении коррекционных задач.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**2**	*ОК4.ОК9.* ПК 5.2
	Практическоезанятие31.Анализпрофессионально-педагогических ситуаций.	1	
	Практическоезанятие32. Моделированиеситуацийэффективного профессионально-педагогическогообщениявоспитателяссотрудниками ДОУ (по выбору)	1	
Тематикакурсовыхпроектов(работ) 1. ФормысотрудничестваДОУи семьи. 2. Взаимодействиевоспитателясродителямиповопросамфизическогоразвитиядетей. 3. Формированиепсихолого-педагогическойкультурыродителей. 4. Взаимодействиевоспитателясродителямивпроцессеподготовкидетейкшколе. 5. Рольсемьивподготовкеребенкакшколе. 6. Консультированиекакформаработысродителями. 7. Нетрадиционныеформывзаимодействия дошкольнойобразовательнойорганизации с родителями.			*ОК1.ОК2.ОК3.ОК4. ОК9.* *ПК5.1.*ПК5.2. ПК 5.3
Учебнаяпрактика **Виды работ:** 1. Изучениенормативныхдокументов,регламентирующихдеятельностьсотрудниковДОО. 2. Изучение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, по которой работает ДОО по разделу «Взаимодействие детского сада с семьей». 3. Изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах. 4. Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организациииипроведениюмероприятийввозрастнойгруппеивДОО. 5. Изучение планирования и проведения диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, их образовательных запросов, детско-родительских отношений. 6. Наблюдениеианализразличныхформвзаимодействиясродителямив ДОО		**36**	*ОК1.ОК2.ОК3.ОК4. ОК9.* *ПК5.1.*ПК5.2. ПК 5.3
Производственнаяпрактика **Виды работ:** 1. Разработка, организация и проведение одного из совместных мероприятий ДОО и родителей (проект совместной деятельности детей, родителей и воспитателя).		**36**	*ОК1.ОК2.ОК3.ОК4. ОК9.* *ПК5.1.*ПК5.2. ПК 5.3

2. Диагностирование(анкетирование)родителейгруппысцельюизученияопытасемейного воспитания детей (по материалам проекта). 3. Участиевпроведениироди тельскогособраниягруппыспрезентациейрезультатовсовместного проекта с использованием ИКТ 4. Проведениеразныхформиндивидуальнойработысродителями(консультации). 5. Изготовлениенаглядно-информационногоматериаладляродителейгруппыповопросамвоспитания детей.		
Промежуточнаяаттестация	***2***	
Всего	**183**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Материально-техническоеобеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ПОП-П.

Лаборатории«Информационногообеспеченияпрофессиональнойдеятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 к ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 к ПОП-П.Зона «Организация профессиональной коммуникации: взаимодействие с родителями и социальными партнерами»

Учебно-методическоеобеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основныепечатныеиэлектронныеиздания

Основныепечатныеиздания

1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации:учебное пособие (для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста). Часть II «Методические основы взаимодействия ДОО с семьей». – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 89 с.

2. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания/ Е. С. Бабунова. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 58 с.

3. Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение : учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ.ред. Б. С. Волкова. — М. : Издательство Юрайт,2018.—333с.—(Серия:Профессиональноеобразование).— ISBN978-5-534-10277-2.

4. Давыдова, О. И. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО/ О. И.Давыдова, А. А.Майер. - М.: Центр педагогического образования, 2014. – 144 с.

5. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста/ О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева, Т. В. Кротова. - М.: Сфера, 2016 .- 256 с.

6. Зверева, О. Л. Семейная педагогикаи домашнеевоспитание: учебник для СПО/ О.Л.Зверева,А.Н.Ганичева.—2-еизд.,пер.идоп.—М.:ИздательствоЮрайт,2018.—177 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5.

7. ИнновационныеформывзаимодействияДОУссемьей:родительскиесобранияи конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом/ сост. Н. М. Сертакова.-Волгоград:Учитель,2014.-203с.

8. Прохорова,О.Г.Семьеведение:учебникдляСПО/О.Г.Прохорова,Е.И. Холостова ; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд.,пер. и доп. — М. : ИздательствоЮрайт,2019.—379с.—(Серия:Профессиональноеобразование).—ISBN978- 5-534-08730-7.

Основныеэлектронныеиздания

1. Ганичева,А.Н.Семейнаяпедагогикаидомашнеевоспитание:учебникдлясреднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513097 (дата обращения: 15.11.2023).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.С.Обухов [и др.] ; под общейредакциейА.С.Обухова.—Москва:ИздательствоЮрайт,2023. —422с.—(Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517643 (дата обращения: 20.05.2023).

3. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднегопрофессиональногообразования/Е.Н.Приступа[идр.] ;подредакцией Е.Н.Приступы.—Москва:ИздательствоЮрайт,2023. —465с.—(Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-04437-9.—Текст:электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514225 (дата обращения: 20.05.2023).

4. Юревич, С. Н.Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва:ИздательствоЮрайт,2023.—181с.—(Профессиональноеобразование).—ISBN978-5-534-10781-4.—Текст:электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/517496 (дата обращения: 15.11.2023).

Дополнительныеисточники

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

2. Неумоева-Колчеданцева,Е.В.Психолого-педагогическоевзаимодействие

участниковобразовательногопроцесса:учебноепособиедляакадемическогобакалавриата / Е.В.Неумоева-Колчеданцева.— Москва:Издательство Юрайт, 2019. — 159с.—(Бакалавр. Академический курс).— ISBN978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438304 .

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.

4. Психолого-педагогическоевзаимодействиеучастниковобразовательногопроцесса: учебникипрактикумдляакадемическогобакалавриата/подобщ.ред.А.С.Обухова.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

Дополнительные материалы:

- Методическиерекомендациипопрохождениюпрактики.
- Сборникикейсовиситуационныхзадачповзаимодействиюсродителями.
- Журнал"Дошкольноевоспитание"

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КодПК, ОК	Критерии оценки результата (показателиосвоенностикомпетенций)	Формыконтроляиметоды оценки
ПК.5.1.	Демонстрирует навыки использования методов и приемов психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); планирования взаимодействия с родителями (законными представителями); проведения педагогической диагностики, направленной на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Реализовывает взаимодействие с родителями в различных организационных формах; создает информационную среду для родителей. Консультируетродителей(законныхпредставителей)	Теоретический контроль: тестирование, устный опрос, рефераты, эссе. Практический контроль: Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач). Наблюдение за работой в ходе практики.
	повопросамвоспитанияиобеспеченияучастия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе.	
ПК 5.2.	Организовывает взаимодействие с педагогическими работниками и специалистами образовательной организациипо вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса,индивидуализацииобучениядетейраннего идошкольноговозраста	Тестирование по теоретическим основам Разработка и защита проектов. Создание мультимедийного проекта (презентация, обучающий

ПК 5.3.	Демонстрирует навыки осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	видеоролик). Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике Экзаменпомодулю
ОК 01.	Владеет профессиональной терминологией; четкоизлагаетсутьпоставленнойпроблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	Теоретический контроль: тестирование, устный опрос, рефераты, эссе. Практический контроль: Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач). Тестирование по теоретическим основам Разработка и защита проектов. Создание мультимедийного проекта (презентация, обучающий видеоролик). Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.
ОК 02.	Определяет задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурируетполучаемуюинформацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляетрезультатыпоиска,применяетсредства	Теоретический контроль: тестирование, устный опрос, рефераты, эссе. Практический контроль: Практические задания (кейсы,ролевыеигры, решение ситуационных задач).Тестированиепо
	информационных технологий для решения профессиональныхзадач; используетсовременноепрограммноеобеспечение; использует различные цифровые средства для решенияпрофессиональныхзадач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современныесредстваиустройстваинформатизации, порядокихпримененияипрограммноеобеспечениев профессиональной деятельности в том числе с использованиемцифровыхсредств.	теоретическимосновам Разработка и защита проектов. Создание мультимедийного проекта (презентация, обучающий видеоролик). Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертноенаблюдениеза ходом выполнения практическихработ.

ОК 03.	Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современнымитребованиямиинаосновеанализа собственнойдеятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	Практический контроль: Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач). Тестирование по теоретическимосновам Разработка и защита проектов. Создание мультимедийного проекта (презентация, обучающий видеоролик). Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертноенаблюдениеза ходом выполнения практическихработ.
ОК 04.	Соблюдение нормделовогообщенияиделовойэтики вовзаимодействиисобучающимися,сруководством, коллегамиисоциальнымипартнерами; аргументированнаятрансляциясвоейточкизрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой)работы,путейеесовершенствования.	Практический контроль: Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач). Тестирование по теоретическимосновам Разработка и защита проектов. Создание мультимедийного проекта (презентация, обучающий видеоролик). Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертноенаблюдениеза ходом выполнения
		практическихработ.
ОК 09.	Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросахвзаимодействиясродителями(законными представителями)детейдошкольноговозраста; соблюдениеправовыхнормвпрофессиональной деятельности.	Практический контроль: Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач). Тестирование по теоретическимосновам Разработка и защита проектов. Создание мультимедийного проекта (презентация, обучающий видеоролик). Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертноенаблюдениеза

		ходом выполнения практическихработ.

Приложение1.6
к ПОП-Пспециальности
44.02.01Дошкольноеобразование

Рабочаяпрограммапрофессиональногомодуля

ПМ.06.ОРГАНИЗАЦИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССАВГРУППАХДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общаяхарактеристика **189**
1.1. Цельиместопрофессионального модуля *189*
1.2. Планируемыерезультатыосвоенияпрофессиональногомодуля *189*
1.3. Обоснованиечасоввариативнойчасти ПОП-П *194*
2. Структураисодержаниепрофессиональногомодуля **196**
2.1. Трудоемкостьосвоениямодуля *196*
2.2. Структурапрофессионального модуля *196*
2.3. Содержаниепрофессиональногомодуля *198*
3. Условияреализациипрофессиональногомодуля **205**
3.1. Материально-техническоеобеспечение *205*
3.2. Учебно-методическоеобеспечение *205*
4. Контрольиоценкарезультатовосвоенияпрофессиональногомодуля **206**

1. Общаяхарактеристикарабочейпрограммыпрофессиональногомодуля

ПМ.06.Организацияобразовательногопроцессавгруппахдетейраннеговозраста

1.1. Цельипланируемыерезультатыосвоенияпрофессиональногомодуля

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста».

Профессиональныймодульвключенвобязательнуючастьобразовательнойпрограммы.

1.2. Планируемыерезультатыосвоенияпрофессиональногомодуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

Врезультатеосвоенияпрофессиональногомодуляобучающийсядолжен:

КодОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владетьнавыками**
ОК.1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.2	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной	-

	необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлятьрезультаты поиска; применять средстваинформационных технологий для решения профессиональных задач; использоватьсовременное программное обеспечение в профессиональной деятельности;использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; оценивать практическую значимостьрезультатов поиска	деятельности; приемы структурированияинформации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;определятьи выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамкахпрофессиональной деятельности, выявлять источникифинансирования; презентовать идеи	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессиональногоразвития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта	

	открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектныеидеи,грамотно их формулировать и документировать;оценивать жизнеспособность проектнойидеи,составлять планпроекта		
ОК.4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	
ОК.5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	
ОК.6	проявлять гражданско-патриотическуюпозицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей профессии/ специальности;применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческихценностей,в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности; стандарты антикоррупционногоповедения ипоследствияего нарушения	
ОК.7	соблюдать нормы экологической безопасности; определять	правила экологической безопасности при ведении профессиональной	

	направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливогопроизводства; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.8	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образажизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности; средства профилактики перенапряжения	
ОК.9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),пониматьтексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомыеобщиеи профессиональныетемы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессовпрофессиональной деятельности;особенности	

	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомыеили интересующие профессиональныетемы	произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК. 6.1.	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования длядетейраннеговозраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельностьвоспитателяс детьми первого, второго и третьего года жизни; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; изучать опыт семейного воспитаниядетейраннего возраста;	общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детейдо рождения; особенности воспитания и обучения детейдо рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;
ПК.6.2.	составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;	организацию обучениядетей первого, второго и третьего года жизни; организацию воспитания детей первого, второгоитретьегогода жизни;	создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;
ПК.6.3.	составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;	особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;	проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;

ПК.6.4.	определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации; применять современные методики установления педагогическогоконтактас ребенкомраннеговозраста; осуществлять диагностику нервно - психического развитиядетейраннего возраста;	социальную адаптацию детей раннего возраста; организацию работы в адаптационный период; особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; психолого-педагогические основы материнства; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраставпериодадаптации.	педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

1.3. ОбоснованиечасоввариативнойчастиПОП-П

№ № п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительныезнания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснованиевключения в рабочую программу**
1.	ПК 6.2 ПК 6.3	Знать: психофизиологические особенности развития детейот2месяцевдо3 лет; закономерности формированияосновных психическихпроцессовв раннем возрасте; специфику организации режимных моментов для	Тема2.4. Организация воспитания детей первого года жизни.	2	Введение вариативной части обусловлено необходимостью углубленной подготовки будущих воспитателей к работесдетьмираннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет). Актуальность расширения содержания
2.			Тема 3.2. Особенно	6	
		детей раннего возраста, методыиприемыработы с детьми в период адаптациикДОО; особенностиразвития речи детей раннего	сти режима днядетей второго года жизни		модуля связана с растущим запросом общества на качественные услуги раннего развития детей. Вариативная часть

3.		возраста и методы ее стимулирования; принципы создания безопаснойи развивающей среды для детей раннего возраста; методыпедагогического наблюдения и диагностики развития детейраннеговозраста особенности взаимодействияс семьями, воспитывающимидетей раннего возраста. Уметь: планировать и организовывать образовательную деятельность с учетом кратковременности вниманиядетейраннего возраста; применять игровые методыиприемывработе сдетьмиот2месяцевдо3 лет; организовывать индивидуальную работу с детьми в период адаптации; проводитьпедагогическое наблюдение за развитием детей и фиксировать результаты; консультировать родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста; подбирать и размещать дидактическиематериалы в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста Практическиенавыки: владение техниками	Тема3.4. Организация воспитания детей второго года жизни.	4	позволяет расширить компетенции студентов в области создания развивающей предметно-пространственной среды длядетейраннеговозраста, освоения современных технологий сенсорного развития, формирования навыков взаимодействия с семьями воспитанников на этапе первичной социализации ребенка. Дополнительныечасы вариативной части целесообразнонаправлены на изучение специфики организации режимных моментов, особенностей проведения развивающих занятий с учетом кратковременности внимания детей раннего возраста, методов наблюдениязаразвитием ребенка и ведения документации. Особое внимание в рамках вариативной части было уделено изучению современных подходов к адаптации детей кусловиям дошкольного учреждения, поскольку успешность этого процесса вомногомопределяет дальнейшее развитие ребенка и его отношение к образовательной среде. Такое расширение
4.			Тема4.3. Организация обучения детей третьего года жизни	6	
5.			Тема4.4. Организация воспитания детей третьего года жизни	6	
6.			Тема 5.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	2	
7.			Тема5.2. Организация работы в адаптационный период	4	
8.			Тема 5.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраставсемье	2	

9.		эмоционального взаимодействия с детьми раннего возраста; навыки ведения документации по развитию детей раннего возраста; практические навыки организации предметно-развивающей среды; навыки работы с родителями в период адаптации ребенка; владение методиками раннего развития детей навыки наблюдения и анализаповедениядетей раннего возраста практические; навыки проведения развивающих игр и занятий для детейдо 3 лет	Тема 5.4. Психолого-педагогические основы материнства	2	содержания профессионального модуля обеспечит выпускникам конкурентоспособность на рынке труда и готовность к работе в группах раннего возраста, что особенно востребовано в современных условиях развития системы дошкольного образования.
10.			Тема 5.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителямидетей раннего возраста	2	

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкостьосвоения модуля

Наименованиесоставныхчастеймодуля	**Объемвчасах**	**Вт.ч.вформе практической подготовки**
Учебныезанятия	108	80
Курсоваяработа(проект)	-	-
Самостоятельнаяработа	-	-
Практика,вт.ч.:	72	72
учебная	*36*	*36*
производственная	*36*	*36*
Промежуточнаяаттестация,втомчисле: *МДК06.01вформезачетасоценкой ПМ 06 (в форме экзамена по ПМ)*	14 4 10	-
Всего	**194**	**152**

2.2. Структурапрофессиональногомодуля

КодОК,ПК	Наименования разделов профессиональногомодуля	Всего, час.	Вт.ч.вформепрактической подготовки	ОбучениепоМДК,вт.ч.:	Учебныезанятия	Курсоваяработа(проект)	Самостоятельнаяработа	Учебная практика	Производственнаяпрактика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.6.1 ОК.01,ОК.09	Раздел1.Педагогикараннего возраста	**24**	**20**	**10**	10			**7**	**7**
ПК.6.1, ПК.6.2,ПК. 6.3 ОК.03, ОК.04,ОК.07.	Раздел2.Особенностиобученияи воспитаниядетейпервогогодажизни	**32**	**25**	**18**	**18**			**7**	**7**
ПК.6.1- ПК.6.2,ПК6.3 ОК.01,ОК 0.5,ОК0.7 ОК.09	Раздел3.Особенностиобученияи воспитаниядетейвторогогодажизни	**44**	**37**	**30**	30			**7**	**7**
ПК.6.1, ПК.6.2, ПК.6.3 ОК.02, ОК.07, ОК.0.8	Раздел4.Особенностиобученияи воспитаниядетейтретьегогода жизни	**43**	**39**	**29**	29			**7**	**7**
ПК.6.4,- ПК.6.3 ОК.0.2,ОК. 0.4, ОК.0.5, ОК.0.6,	Раздел5.Адаптациядетейраннего возрастакусловиямдошкольной образовательной организации	**37**	**31**	**21**	21			**8**	**8**
	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
	Производственнаяпрактика	**36**	**36**						**36**
	Промежуточнаяаттестация	**14**							
	Всего:	***194***	***152***	***108***					

2.2.Тематическийпланисодержаниепрофессиональногомодуля(ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержаниеучебногоматериала, лабораторныеработыипрактическиезанятия,самостоятельнаяучебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем,акад.ч/втом числе в форме практической подготовки, акад. ч	Кодыкомпетенций, формированию которых способствует элементпрограммы
1	2	3	4
МДК.06.01Теоретическиеиметодическиеосновыпроектированияиорганизации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		**108**	
Раздел1.Педагогикараннеговозраста		**10/6**	
Тема1.1.Общиеосновы педагогики раннего возраста	**Содержание**	**3**	
	Цель и задачи профессионального модуля.Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России.	1	ПК.6.1ОК.01, ОК.09
	Сравнительныйанализкомплексныхипарциальныхпрограммдошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.	2	
Тема1.2.Особенности детейраннеговозраста	**Содержание**	**3**	
	Особенности периода раннего детства. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста.	1	ПК.6.1ОК.01, ОК.09
	Педагогическиеусловияразвития,воспитанияиобучениядетейраннего возраста. Контроль за развитием детей.	2	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**4**	
	Решениепедагогическихзадачпоопределениюособенностейдетейраннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.	4	
Раздел2.Особенностивоспитанияиобучениядетейпервогогодажизни.		**18/11**	
Тема2.1.Особенности развитиядетейпервого года жизни	**Содержание**	**1**	ПК.6.1,ПК.6.2,ПК. 6.3 ОК.03,ОК.04, ОК.07.
	Ведущиелинииразвитиядетейпервогогодажизни.Условияразвитиядетей первого года жизни.	1	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**2**	
	Решениепедагогическихзадачнаопределениеособенностейразвитиядетей первого года жизни.	2	
Тема2.2.Особенности	**Содержание**	**1**	
режимажизнидетей первого года жизни	Режимднявраннемдетстве.Особенностипроведениярежимныхпроцессовв группе детей первого года жизни.	1	ПК.6.1,ПК.6.2,ПК. 6.3 ОК.03,ОК.04, ОК.07.
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**3**	
	Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: гимнастика, закаливание	3	
Тема 2.3. Организация	**Содержание**	**3**	

обучениядетейпервого года жизни	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Особенности форм, методови средств обучения детей первого года жизни.	2	ПК.6.1,ПК.6.2,ПК. 6.3 ОК.03,ОК.04, ОК.07.
	Организацияразныхвидовигр-занятийсдетьмипервогогодажизни.	1	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**3**	
	Планированиетематикиигр-занятийодноговида.	1	
	Составлениетехнологическойкартыигры-занятияодноговида	2	
Тема2.4.Организация воспитания детей первого года жизни.	**Содержание**	**2**	
	Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни.	2	ПК.6.1,ПК.6.2,ПК. 6.3 ОК.03,ОК.04, ОК.07.
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**2**	
	СоставлениепроектаРППСвгруппедетейпервогогодажизни.	2	
Раздел3.Особенностивоспитанияиобучениядетейвторогогодажизни.		**31/23**	
Тема3.1.Особенности развитиядетейвторого года жизни	**Содержание**	**3**	ПК.6.1-ПК.6.2, ПК6.3 ОК.01,ОК0.5,ОК 0.7 ОК.09
	Особенности психического развития детей второго года жизни. Ведущие линии развитиядетейвторогогодажизни.Условияразвитиядетейвторогогодажизни.	1	
	Картыпсихическогоразвитиядетейвторогогодажизни.	1	
	Оценкаразвитияречи,движений,предметно-игровойдеятельностииповедения детей второго года жизни.	1	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**4**	
	Решениепедагогическихзадачнаопределениеособенностейразвитиядетей второго года жизни	4	
Тема3.2.Особенности режима дня детей второго года жизни	**Содержание**	**2**	
	Особенности режима дня детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка).Оборудованиедлярежимныхпроцессоввгруппедетейвторогогода	1	ПК.6.1-ПК.6.2, ПК.6.3
	жизни.Физиологическоезначениеиособенностипроведениягимнастики, закаливания.		ОК.01,ОК0.5,ОК 0.7 ОК.09
	Анализрежимаднядлядетейвторогогодажизнивпрограммедошкольного образования.	1	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**4**	
	АнализпроведениярежимныхпроцессоввДООповидеозаписям.	4	
Тема 3.3. Организация обучениядетейвторого года жизни	**Содержание**	**2**	
	Цели и задачи обучения детей второго года жизни.Планирование занятий. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни.	1	ПК.6.1-ПК.6.2, ПК6.3

	Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования.	1	ОК.01,ОК0.5,ОК 0.7 ОК.09
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**10**	
	Анализпроведенияигр-занятийповидеозаписям.	2	
	Анализтехнологическихкартигр-занятий.	2	
	Планированиетематикиигр-занятийодноговида.	2	
	Составлениетехнологическойкартыигры-занятияодноговида.	2	
	Диагностика результатов обучения детей второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни.	2	
Тема3.4.Организация воспитания детей второго года жизни.	**Содержание**	**2**	
	Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательнойпрограмме. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второгогодажизни.Организациясовместнойдеятельностивоспитателяидетейвторого года жизни.	2	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**4**	ПК.6.1-ПК.6.2, ПК6.3 ОК.01,ОК0.5,ОК 0.7 ОК.09
	Анализ проведения совместной деятельности воспитателяс детьмивторого года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1	
	Планированиесовместнойдеятельностивоспитателясдетьмивторогогода жизни. Составление календарно-тематического плана.	1	
	СоставлениепроектаРППСвгруппедетейвторогогодажизни.	1	
	Организациясенсорноговоспитаниядетейвторогогодажизни.	1	
Раздел4.Особенностивоспитанияиобучениядетейтретьегогодажизни.		**28/25**	
Тема 4.1. Особенности развитиядетейтретьего года жизни	**Содержание**	**1**	ПК.6.1, ПК.6.2, ПК.6.3 ОК.02,ОК.07, ОК.0.8
	Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни.	1	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**5**	
	Составлениекартыпсихическогоразвитиядетейтретьегогодажизни.	1	
	Решениепедагогическихзадачнаопределениеособенностейразвитиядетей третьего года жизни. Диагностикаразвития.	2	
	Преодолениекризисатрехлет.Условияразвитиядетейтретьегогодажизни	2	
Тема4.2.Особенности режима дня детей **третьегогодажизни**	**Содержание**	**1**	
	Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка).Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни. Физиологическое значение и особенности проведения гимнастики, закаливания.	1	ПК.6.1, ПК.6.2, ПК.6.3 ОК.02,ОК.07, ОК.0.8
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**4**	
	Анализрежимаднядлядетейтретьегогодажизнивпрограммедошкольного образования.	1	ПК.6.1, ПК.6.2, ПК.6.3 ОК.02,ОК.07, ОК.0.8
	Составлениережимадняребенкатретьегогодажизни.	1	
	АнализпроведениярежимныхпроцессоввДООповидеозаписям.	2	

Тема 4.3. Организация обучениядетейтретьего года жизни	**Содержание**	**1**	
	Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Планирование занятий. Методики раннего развития детей третьего года жизни.	1	ПК.6.1, ПК.6.2, ПК.6.3 ОК.02,ОК.07, ОК.0.8
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**7**	
	Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделювпрограммедошкольногообразования.Анализтехнологическихкарт игр-занятий.	1	
	Организацияразныхвидовигр-занятийсдетьмитретьегогодажизни.Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям.	1	
	Планированиетематикиигр-занятийодного вида. Составлениетехнологической карты игры-занятия одного вида.	1	
	Знакомствосметодикамираннегоразвитиядетей:КубикиН.А.Зайцева, МетодикаГ.Домана.	2	
	Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.	2	
Тема4.4.Организация воспитания детей третьего года жизни.	**Содержание**	**1**	
	Содержаниевоспитаниядетейтретьегогодажизнивобразовательнойпрограмме.Особенностиформ,методовисредстввоспитаниядетейтретьего	1	ПК.6.1,
	годажизни.Воспитание культурно-гигиеническихнавыковдетейтретьегогода жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективесверстников.		ПК.6.2, ПК.6.3 ОК.02,ОК.07, ОК.0.8
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**8**	
	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни.	1	
	Сенсорноевоспитаниедетейтретьегогодажизни.	1	
	Анализпроведениясовместнойдеятельностивоспитателясдетьмитретьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1	
	Анализруководстваигровойдеятельностьюдетей.	1	
	Планированиесовместнойдеятельностивоспитателясдетьмитретьегогода жизни. Составление календарно-тематического плана.	2	
	СоставлениепроектаРППСвгруппедетейтретьегогодажизни.	2	
Раздел5.Адаптациядетейраннеговозрастакусловиямдошкольнойобразовательнойорганизации		**21/15**	
Тема 5.1. Социальная адаптациядетейраннего возраста	**Содержание**	**2**	ПК.6.4,ПК.6.3 ОК.0.2,ОК.0.4, ОК.0.5,ОК.0.6
	Понятиесоциальнойадаптации.Формыадаптации.Значениеадаптационного периода.Этапыадаптационногопериода.Критерииуспешнойадаптации ребенка к условиям ДОО.	2	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**3**	
	Решениепедагогическихзадачпоопределениюпроблемадаптациидетей раннеговозраста.	2	
	Подготовитьдиагностическийкомплекс-адаптациидетейкусловиямДОО.	1	

Тема 5.2. Организация работывадаптационный период	**Содержание**	**1**	
	Созданиеусловий вгруппераннеговозраста дляуспешной адаптации.Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации.	1	ПК.6.4,-ПК.6.3 ОК.0.2,ОК.0.4, ОК.0.5,ОК.0.6
	.Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**6**	
	Особенностирежимаднягруппыраннеговозраставадаптационныйпериод. Этапыработыпедагогавадаптационныйпериод.Перваянеделяпребывания ребенка в детском саду	2	
	Составлениепланаадаптационнойработывгруппераннеговозраста.	2	
	Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н.Авдеева, Н.Е. Веракса).	2	
Тема5.3.Особенности воспитания ребенка	**Содержание**	**2**	
	Проблемыродителейввоспитаниидетейраннеговозраста.Содержаниеи	2	ПК.6.4,-ПК.6.3 ОК.0.2,ОК.0.4, ОК.0.5,ОК.0.6
раннеговозраставсемье	методывоспитанияребенкараннеговозраставсемье.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**2**	
	Решениезадачпоопределениюпроблемсемейноговоспитаниядетейраннего возраста.	2	
Тема 5.4. Психолого-педагогическиеосновы материнства	**Содержание**	**1**	
	Стилиэмоциональноговзаимодействияматериребенка.Эмоциональное благополучие ребенка в семье	1	ПК.6.4,-ПК.6.3 ОК.0.2,ОК.0.4, ОК.0.5,ОК.0.6
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**2**	
	Разработкаконсультациидляродителейпопроблемамсемейноговоспитания.	2	
Тема 5.5. Содержание и формы взаимодействия ДООсродителямидетей раннего возраста	**Содержание**	**1**	
	СпецификацелиизадачвзаимодействияДООисемьиребенкараннеговозраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период.	1	ПК.6.4,-ПК.6.3 ОК.0.2,ОК.0.4, ОК.0.5,ОК.0.6
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**2**	
	Анализиразработкапланаработысродителямипоопределеннойтеме.	2	
Учебнаяпрактика **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимныхпроцессовв1половинедня,вгруппедетейраннеговозраста(утреннийприем, утренняя гимнастика, завтрак, гигиенические процедуры, прогулка). 2. Наблюдениеианализдеятельностивоспитателяпоорганизациииипроведению режимныхпроцессовво2половинедня,вгруппедетейраннеговозраста(подъем,гимнастика после дневного сна, полдник, гигиенические процедуры, прогулка). 3. Наблюдениеианализработывоспитателяпоорганизациииипроведениюигр-занятий по развитию предметной деятельности в группах раннего возраста. 4. Наблюдениеианализработывоспитателяпоорганизациииипроведению физкультурного занятия, подвижных игр в группах раннего возраста.		**36**	

Производственнаяпрактика **Виды работ** 1. Организацияипроведениестудентамирежимныхпроцессоввгруппедетейраннего возраста в 1 половине дня (утренний прием, утренняя гимнастика, завтрак, гигиенические процедуры, прогулка, сон). 2. Организацияипроведениестудентамирежимныхпроцессоввгруппедетейраннего возраста во 2 половине дня (подъем, гимнастика после дневного сна, полдник, гигиенические процедуры, прогулка). 3. Самостоятельноепроведениеигр-занятийпоразвитиюдвиженийсдетьмираннего возраста.	**36**	
4. Самостоятельноепроведениеигр-занятийпоразвитиюпредметнойдеятельностис детьми раннего возраста. 5. СозданиеэлементовРППСгруппыраннеговозрастапоопределеннойтеме. 6. Оформлениеинформационногоматериаладляродителейпопроблемамвоспитания ребенка раннего возраста.		
Промежуточнаяаттестация	**4**	
Экзаменпомодулю	**10**	
Всего	**194**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническоеобеспечение

Требованиякматериально-техническомуиучебно-методическомуобеспечениюреализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ПОП-П.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностикиикоррекциидетскогоразвития»,«Интерактивногооборудованияитехническоготворчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 к ПОП-П.

Зона по видудеятельности: «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическоеобеспечение

3.2.1. Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержденприказомМинистерства образованияинаукиРоссийскойФедерацииот17 октября2013г., №1155 с изменениями и дополнениями от 08.11.22/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2022 г.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы,Т.С.Комаровой,Э.М.Дорофеевой.—Изданиепятое(инновационное),испр.идоп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
3. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста.[Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019 – 282 с.
4. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021 –142 с.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А.Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. Пед. учеб. заведений. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
6. Милькевич, О.А.Организация образовательнойработы с детьмираннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования/ О.А.Милькевич.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.—197с.—(Профессиональноеобразование). —ISBN978-5-534-15689-8.—Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/509444(дата обращения: 11.04.2023).
7. Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет. сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с
8. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205993 (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
9. Хохрякова, Ю. М.Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Основныеэлектронныеиздания

10. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

Дополнительныеисточники

1. ВераксаА.Н.,ГуторовaМ.Ф.Практическийпсихологвдетскомсаду.-Мозайка-синтез,Москва2017

2. ГалигузоваЛ.Н.,МещеряковаС.Ю.Педагогикараннеговозраста.-М.:Владос,2007.
3. Ганичева,А.Н. Семейнаяпедагогикаидомашнеевоспитаниедетейраннегоидошкольного возраста: учебник для вузов/ А.Н.Ганичева, О. Л.Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 291с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/512492(дата обращения: 22.05.2023).
4. Добротворская С.Г. Педагогика раннего возраста.Учебно-методическое пособие / С.Г.Добротворская. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2018. – 36 с.
5. ЕрмоловаТ.В.Игрысдетьмираннеговозраста.Методическиерекомендации.—М.:ТЦСфера,2017. —128с.(Ранний возраст).
6. КолдинаД.Н.Игровыезанятиясдетьми1-2лет.Методическоепособие,Сфера,2019-122с.
7. Лапина И.В.Адаптациядетей припоступлении вдетскийсад: программа,психолого-педагогическое сопровождение. – Изд.3-е, испр.- Волгоград: Учитель.-2020 - 127 с.
8. МаксименкоТ.А.Лечебнаяфизкультурадлядетейпервогогодажизни.Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 48 с. (Ранний возраст).
9. Маханева М.Д., Рещикова С.В. М36 Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с. (Ранний возраст).
10. **ПечораК.Л,ПантюхинаГ.В. Диагностикаразвития детей раннеговозраста.Развивающие игры и занятия - Сфера, 2021-80с.**
11. **ПечораК.Л, Пантюхина Г.В.**Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО - Сфера, 2021-144с.
12. Ронжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению – М.: Книголюб, 2003.
13. ЯнушкоЕ.А.«Сенсорноеразвитиедетейраннеговозраста.1–3года.Методическоепособиедля воспитателей и родителей» - Владос, 2018 - 351с.

4. Контрольиоценкарезультатовосвоенияпрофессиональногомодуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемыхврамках модуля	**Критериоценки**	**Методыоценки**
ПК.6.1.Планировать и организовывать образовательный процессвгруппахдетей раннего возраста	– соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. – соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. – соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста – содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии.	Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач). Тестирование по теоретическим основам Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты.

	– содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в видекалендарно-тематического плана и технологической карты.	
ПК.6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	– соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. – обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. – создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.	Практические задания (проектнаядеятельность по созданию развивающей среды). Тестирование по теоретическим основам Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертная оценка элементовРППС.
ПК.6.3. Проводить занятиясдетьмираннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	– соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий. – соответствие структуры и длительности занятиясдетьмираннеговозрастаметодическим требованиям. – соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. – соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям.	Практические задания (написание конспектов занятий по развитию общения; разработка методических рекомендаций для воспитателей; эссе по проблемам коммуникативного развития детей; демонстрация игровых техник общения с детьми; моделирование педагогических ситуаций; проведение фрагментов развивающих занятий; создание дидактических игр и пособий). Тестирование по теоретическим основам Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК.6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной	– соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательногопроцессавгруппахдетей	Экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями. Экспертноенаблюдение

организации и группе сверстников	раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. – обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. – создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. – соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. – содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. – различныеформыработывгруппах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями.	выполнения практических работ.
ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями(адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.). – проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. – определениеэтаповрешениязадачи. – определениепотребностивинформации. – осуществлениеэффективногопоиска. – выделениевсехвозможныхисточников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.	Практические задания (написание конспектов занятий по развитию общения; разработка методических рекомендаций для воспитателей; эссе по проблемам коммуникативного развития детей; демонстрация игровых техник общения с детьми; моделирование педагогических ситуаций; проведение фрагментов развивающих занятий; создание дидактических игр и пособий). Тестирование по теоретическим основам Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике
ОК.02.Использовать современные средства	– планированиеинформационногопоиска изширокогонабораисточников,необходимого	Практические задания (написание конспектов

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.). – структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. – интерпретация полученной информациив контексте профессиональной деятельности. – применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	занятий по развитию общения; разработка методических рекомендаций для воспитателей; эссе по проблемам коммуникативного развития детей; демонстрация игровых техник общения с детьми; моделирование педагогических ситуаций; проведение фрагментов развивающих занятий; создание дидактических игр и пособий). Тестирование по теоретическим основам Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике
ОК.03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности(Закон РФ Об образовании, ФГОС дошкольного образования, программа дошкольного образования, СанПин и др.)	Практические задания (написание конспектов занятий по развитию общения; разработка методических рекомендаций для воспитателей; эссе по проблемам коммуникативного развития детей; демонстрация игровых техник общения с детьми; моделирование педагогических ситуаций; проведение фрагментов развивающих занятий; создание дидактических игр и пособий). Тестирование по теоретическим основам Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике
ОК.04.Эффективно взаимодействовать и работатьвколлективеи	– участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальнымипартнерамидляэффективного	Практические задания (собеседование по анализу возрастныхособенностей

команде	решенияделовых задач.	коммуникации защита рефератов и докладов презентация результатов наблюдений за детьми). Тестирование по теоретическим основам Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике
ОК.05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками); – проявление толерантности в рабочем коллективе.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; Экспертная оценка проведениямероприятийна учебной и производственной практике; Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; Экзаменпомодулю
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственныхценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	пониманиезначимостипрофессиивоспитателя детей раннего и дошкольного возраста	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; Экспертная оценка проведениямероприятийна учебной и производственной практике; Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; Экзаменпомодулю
ОК.07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективнодействовать в чрезвычайных	– соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе. – обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой..	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; Экспертная оценка проведениямероприятийна учебной и производственной практике;

ситуациях		Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; Экзаменпомодулю
ОК.08.Использовать средства физической культуры для сохраненияиукрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; Экспертная оценка проведениямероприятийна учебной и производственной практике; Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; Экзаменпомодулю
ОК.09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. – ведениеобщениянапрофессиональные темывходевзаимодействиясродителями, сотрудникамиДОО.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; Экспертная оценка проведениямероприятийна учебной и производственной практике; Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; Экзаменпомодулю

Приложение1.8
кПОП-Ппо специальности
44.02.01Дошкольноеобразование

Рабочаяпрограммапрофессиональногомодуля

«ПМ.08ПРИМЕНЕНИЕЦИФРОВЫХТЕХНОЛОГИЙВПРОЦЕССЕВОСПИТАНИЯДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГОВОЗРАСТА,В ТОМЧИСЛЕСОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

1. Общаяхарактеристика.....**242**

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ. 08 Применение цифровых технологийв процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченнымивозможностямиздоровья**»***вструктуреобразовательнойпрограммы*.....242

1.2. Планируемыерезультатыосвоенияпрофессиональногомодуля.....242

2. Структураисодержаниепрофессиональногомодуля **243**

2.1. Трудоемкостьосвоениямодуля.....243

2.2. Структурапрофессионального модуля 244

2.3. Содержаниепрофессиональногомодуля 245

3. Условияреализациипрофессиональногомодуля.....**259**

3.1. Материально-техническоеобеспечение 259

3.2. Учебно-методическоеобеспечение.....259

4. Контрольиоценкарезультатовосвоенияпрофессиональногомодуля **260**

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.08Применениецифровыхтехнологийвпроцессевоспитаниядетейдошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Цельиместопрофессиональногомодулявструктуреобразовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».

Профессиональныймодульвключенввариативнуючастьобразовательнойпрограммы

1.2. Планируемыерезультатыосвоенияпрофессиональногомодуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

Врезультатеосвоенияпрофессиональногомодуляобучающийсядолжен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владетьнавыками**
ОК01	распознаватьзадачуи/или проблемув профессиональноми/или социальномконтексте, анализироватьивыделять её составныечасти определятьэтапы решения задачи,составлятьплан действия,реализовывать составленныйплан, определятьнеобходимые ресурсывыявлятьи эффективноискать информацию,необходимую длярешениязадачии/или проблемы владетьактуальными методамиработыв профессиональнойи смежныхсферах оцениватьрезультати последствиясвоихдействий (самостоятельноилис помощьюнаставника)	актуальный профессиональныйи социальныйконтекст,в которомприходится работатьижить структурапланадля решениязадач, алгоритмывыполнения работ в профессиональнойи смежныхобластях основныеисточники информациииресурсы длярешениязадачи/или проблем в профессиональноми/или социальномконтексте методыработыв профессиональнойи смежныхсферах порядокоценки результатоврешения задачпрофессиональной деятельности	
ОК02	определятьзадачидляпоиска информации,планировать процесспоиска,выбирать необходимыеисточники информации выделятьнаиболеезначимое вперечнеинформации, структурироватьполучаемую информацию,оформлять результатыпоиска оцениватьпрактическую	номенклатура информационных источников, применяемыхв профессиональной деятельности приемы структурирования информации форматоформления результатовпоиска	

	значимостьрезультатов поиска применять средства информационныхтехнологий для решения профессиональных задач использовать современное программноеобеспечениев профессиональной деятельности использоватьразличные цифровые средства для решенияпрофессиональных задач	информации современныесредстваи устройства информатизации, порядокихприменения программное обеспечениев профессиональной деятельности,втом числецифровыесредства	
ПК8.1.	реализовывать современные технологии, интерактивные формыиметодыорганизации образовательной деятельностивдошкольном учреждении.	возможности современных информационных средств,ресурсов цифровой образовательнойсреды для проектирования образовательного процессавдошкольном учреждении; моделиорганизации образовательного процессадетейсОВЗв детском саду; педагогическиеи гигиенические требования к организации образовательного процессадетейсОВЗв дошкольном учреждении.	использованияцифровых технологийпри проектировании, образовательной программыдетского сада, плана образовательного процессаввозрастных группах анализа методической литературы,ресурсов сетевой (цифровой) образовательнойсреды, необходимые для организации образовательного процесса.
ПК8.2.	реализовывать современные технологии, интерактивные формыиметодыорганизации образовательной деятельностивдошкольном учреждении.	возможности современных информационных средств,ресурсов цифровой образовательнойсреды для реализации образовательного процессавдошкольном учреждении.	реализациисовременных, в том числе интерактивных, форм и методоввоспитательной работы.

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

2.1. Трудоемкостьосвоениямодуля

Наименованиесоставныхчастеймодуля	**Объемвчасах**	**Вт.ч.вформепракт. подготовки**
Учебныезанятия	136	117
Самостоятельнаяработа	-	-
Практика,вт.ч.:		
учебная	*36*	*36*
производственная	*36*	*36*

Промежуточнаяаттестация *МДК08.02вформезачетасоценкой ПМ 08 в форме экзамена по модулю*	12	
Всего	**220**	**189**

2.2. Структурапрофессиональногомодуля

КодОК, ПК	Наименования разделов профессиональногомодуля	Всего, час.	Вт.ч.вформепрактической подготовки	ОбучениепоМДК,вт.ч.:	Учебныезанятия	Курсоваяработа(проект)	Самостоятельнаяработа	Учебная практика	Производственнаяпрактика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК8.1 ПК8.2 ОК01 ОК02	МДК08.01.Цифровые технологииииинтерактивное оборудованиевработе воспитателядетейраннегои дошкольноговозраста	**106**	87	**70**	70	**-**	**-**	**36**	**-**
ПК8.1 ПК8.2 ОК01 ОК02	МДК08.02.Практикумпо использованиюцифровых технологийвобразовательно-воспитательнойсредедлядетей раннегоидошкольноговозраста	**102**	102	**66**	66				**36**
ПК8.1 ПК8.2 ОК01 ОК02	Учебная практика	**36**						**36**	
ПК8.1 ПК8.2 ОК01 ОК02	Производственнаяпрактика	**36**							**36**
ПК8.1 ПК8.2 ОК01 ОК02	Промежуточнаяаттестация	**12**							
	Всего:	***220***	***189***	***136***	***136***	**-**	**-**	**36**	**36**

2.3. Содержаниепрофессиональногомодуля

Наименование разделовитем	Содержаниеучебногоматериала,практическихилабораторныхзанятия	Объем,ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел1.Основыцифровыхтехнологийвдошкольномобразовании		***24/23***	
МДК08.01.Цифровыетехнологииииинтерактивноеоборудованиевработевоспитателядетейраннегои дошкольного возраста			
Тема 1.1. Цифровизация образования: тенденциии вызовы	**Содержание**	**11**	
	Введение в цифровизацию образования. Понятие цифровизации образования. Ключевые тенденции цифрового образования. Развитие онлайн-обучения (МООС, вебинары, LMS-платформы).	4	ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2
	Использованиеискусственногоинтеллектаibigdataвобразовании.Геймификацияи интерактивныетехнологии.		
	Персонализация обучения с помощью цифровых инструментов. Виртуальная и дополненнаяреальность(VR/AR)вобразовании.Вызовыипроблемыцифровизации.Качество онлайн-образования и вопросы аккредитации.		
	Проблемымотивацииидисциплиныучащихсявцифровойсреде.Защитаперсональных данныхикибербезопасность.Дефицитцифровыхкомпетенцийупедагогов.		
	Перспективы развития цифрового образования. Смешанное обучение (blended learning) как новая норма. Развитие цифровых образовательных экосистем. Международное сотрудничествовсфереEdTech.		
	Этические и правовые аспекты цифровизации. Баланс между традиционным и цифровым обучением. Роль государства и бизнеса в поддержке цифрового образования.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**8**	
	Практическоезанятие1.Дискуссииидебатыпопроблемамцифровизации.Анализсовременных EdTech-решений.	4	ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2
	Практическоезанятие2. Практическиезаданияпоиспользованиюцифровыхинструментов.	4	
Тема1.2	**Содержание**	**12**	
Безопасностьи этика использования	Введение вбезопасность и этику ИКТ. Понятие информационнойбезопасности. Этические нормы при работе с цифровыми технологиями.		ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2

ИКТвработесдетьми	Основные угрозы информационной безопасности детей. Кибербуллинг (травля в интернете). Нежелательный контент (насилие, экстремизм, порнография).	4	
	Фишинг и мошенничество. Вредоносные программы и вирусы. Проблемы конфиденциальности(утечкаперсональныхданных).		
	Методызащитыдетейвцифровойсреде.Использованиеродительскогоконтроляи фильтрациионтента.Обучениецифровойграмотностиикритическомумышлению. Психологическая поддержка при столкновении с киберугрозами.		
	ЭтическиеаспектыиспользованияИКТвработесдетьми.Уважениекчастнойжизнии персональнымданным. Корректноеповедениепедагогавсоцсетяхимессенджерах. Противодействиедискриминациииибуллингувцифровойсреде.		
	Правовоерегулирование.ЗаконодательствоРФозащитедетейвинтернете(ФЗ№436"О защитедетейотинформации,причиняющейвредихздоровьюиразвитию").GDPRи другие международные нормы защиты данных.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**8**	
	Практическоезанятие3.Практическиерекомендациидляпедагоговиродителей:Как говоритьсдетьмиобезопасностивсети.	4	ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2
	Практическоезанятие4.Примерыигриупражненийдляобученияцифровойгигиене. Алгоритмыдействийпривыявленииугроз.	4	ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2
Раздел2.Практикаприменениянияцифровыхинструментов		***46/28***	
МДК08.01.Цифровыетехнологиииинтерактивноеоборудованиевработевоспитателядетейраннегои дошкольного возраста			
Тема 2.1. Интерактивные доски,планшеты, образовательные приложения, платформы ("Учи.ру", "Яндекс.Учебник", "Minecraft Education").	**Содержание**	**21**	
	Интерактивные доски: Назначение и преимущества в образовательном процессе. Основные функции и возможности (рисование, демонстрация материалов, интерактивные задания).Популярныемодели(SMARTBoard,Promethean,IQBoard).Программное обеспечениедляработысинтерактивнымидосками.	3	ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2
	Планшеты в обучении: Использование планшетов в классе, группе ДОО идистанционном обучении. Преимущества и недостатки мобильных устройств в образовании.Примерыобразовательныхприложенийдляпланшетов(GoogleClassroom, Kahoot!,Nearpod).		
	Образовательныеплатформы:"Учи.ру"Особенностиплатформы(игровыезадания, адаптивность,статистикауспеваемости).Использованиевначальнойисреднейшколе.		
	"Яндекс.Учебник"Базазаданийпоматематике,русскомуязыкуидругимпредметам. Автоматическаяпроверкаиперсонализацияобучения.		
	"MinecraftEducation":Обучениечерезигровуюсреду(программирование,проектная деятельность, STEM-образование). Примеры занятий и методические материалы.		
	Преимуществаивызовыцифровыхтехнологийвобразовании.Повышениемотивациии вовлеченностиучащихся.Персонализацияобучения.Проблемы:техническиеограничения, цифровоенеравенство,кибербезопасность.		

	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**18**	
	Практическоезанятие5.Практическоеприменение:Какинтегрироватьинтерактивные технологиивурок,занятие?Примерыуспешногоиспользованияцифровыхплатформв школахиДОО(практическиекейсы).	3	ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2
	Практическоезанятие6.Работасинтерактивнойдоской Изучить интерфейс и основные функции интерактивной доски (Smart Board, Promethean и др.). Создатьинтерактивноезанятиесиспользованиеминструментовдоски(рисование,заметки, мультимедиа). Провеститестовоезанятиесэлементамивзаимодействия(перетаскиваниеобъектов, использование виртуальных инструментов).	3	ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2
	Практическоезанятие7.Разработатьмини-занятиеповыбраннойтемеспримененим интерактивных элементов (аннотации, гиперссылки, аудио-/видеовставки).	3	ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2
	Практическоезанятие8.Использование планшетов в образовании Настройка планшета (Android/iOS) для учебных целей. Обзоробразовательныхприложений(GoogleClassroom,ExplainEverything,Notability). Создание цифровых конспектов и интерактивных заданий. Практическоезадание:Подготовитьпрезентациюилиинтерактивноезаданиес использованием планшета и защитить свой проект.	3	ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2
	Практическоезанятие9.Образовательные приложения и платформы Анализ популярных платформ: Kahoot!, Quizlet, Nearpod, Mentimeter. Создание тестов, викторин, опросов. Организациядистанционногоурокасиспользованиемвыбраннойплатформы. Провестиинтерактивныйопросиливикторинудлягруппыспомощьюоднойизплатформ.	3	ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2
	Практическоезанятие10.Интеграциятехнологийвучебный процесс Разработкасценарияурокасиспользованиеминтерактивнойдоски,планшетови образовательных приложений. Анализплюсовиминусовразныхинструментов. Практическоезадание:Провестифрагментурокаспримененимизученныхтехнологийи	3	ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2
	получитьобратнуюсвязьотгруппы.		
Тема2.2. Интерактивные игрыиквестыдля развития когнитивных навыков.	**Содержание**	**11**	
	Введениевинтерактивныеигрыиквесты.Определениепонятий.		ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2
	Рольигровыхтехнологийвразвитиикогнитивныхнавыков.**Основныекогнитивные навыки, развиваемые через игры**. Память, внимание, логическое мышление. Креативность,пространственноемышление.Скоростьобработкиинформации, многозадачность.		
	Видыинтерактивныхигрдлякогнитивногоразвития.Настольныеигры(шахматы, «Эрудит»,«Имаджинариум»).		

	Цифровыеигры(головоломки,стратегии,квесты).Ролевыеисюжетныеквесты(escape rooms, образовательные квесты).	3	
	Преимущества квестов в обучении Игровая мотивация и вовлеченность. Развитие командной работы и коммуникации. Применение знаний на практике. **Примеры игр квестов для разных возрастных групп**: Дети: «Гделогика?», «Крокодил», «Сундукс секретом». «Детективныеквесты», «Мозгобойня», «AmongUs».		
	Методикаорганизацииигровыхзанятий.Подборигрподконкретныекогнитивные задачи.		
	Интеграциявобразовательныйпроцесс.Оценкаэффективностиигровыхметодов.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**8**	
	Практическоезанятие11.Настольныеигрыналогикуистратегию • Разделитесьнагруппыпо3–4 человека. • Выберитеоднуизигр(Шахматы,Шашки,Каркассон,Кодовыеимена). • Сыграйтепартию,анализируяходысоперника. • Послеигры обсудите: o Какиекогнитивныенавыкиразвиваетэтаигра? o Какиестратегииивыиспользовали?	2	ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2
	Практическоезанятие12.Цифровойквестна внимательность • Пройдитеонлайн-квест(например,*EscapeRoom*,*Scratch-проекты*). • Зафиксируйте: o Какиезаданиявызвалисложности? o Каквыискалирешения(логика,интуиция,переборвариантов)? • Предложитесвойвариантмини-квеста(3–5заданий)вGoogleFormsили PowerPoint.	3	ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2
	Практическоезанятие13.Созданиесвоейигры(групповойпроект): • Разработайтепрототипигры/квестадляразвитияпамятиилилогики. • Формат:настольнаяигра,цифровойквест,сценарийживогоквеста. • Презентуйтеидею,объяснитемеханикуипользудлякогнитивныхнавыков.	3	ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2
Тема 2.3. Использование мультимедийных презентаций и видеоматериалов	**Содержание**	**14**	ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2
	Введение в мультимедийные технологии. Понятие мультимедиа и их роль в образовании. Преимущества использования мультимедийных презентаций и видеоматериалов.		
	Создание и применение мультимедийных презентаций. Основные программы для создания презентаций (PowerPoint, Google Slides, Canva, Prezi).		
	Структура эффективной презентации: Заголовок, содержание, основные слайды, заключение. Использование графики, анимации, гиперссылок. Дизайн презентаций: цветовые схемы, шрифты, визуальная гармония.		

	Интерактивныеэлементывпрезентациях(опросы,тесты,гиперссылки).Работас видеоматериалами.Видыобразовательныхвидео:лекции,демонстрации,анимации, скринкасты.	5	
	Платформыдляразмещенияипросмотравидео(YouTube,Vimeo,Coursera). Создание учебных видеороликов: Основные этапы (сценарий, съемка, монтаж).		
	Программыдлямонтажа(Movavi,AdobePremierePro,DaVinciResolve).Использование готовыхвидеоматериалов:критерииотбора,интеграциявучебныйпроцесс.		
	Методика использования мультимедиа в обучении. Применение презентаций и видео на разных этапах урока: Объяснение нового материала. Закрепление и контроль знаний. Интерактивные методы обучения с мультимедиа (дискуссии, проектная работа). Оптимальнаядлительностьвидеодляобучения.Оценкаэффективностииспользования мультимедиа.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**9**	
	Практическоезанятие14.Созданиемультимедийнойпрезентации • Разработать презентацию на заданную тему (например, "Инновационные технологии в образовании" и т. д.). • ИспользоватьпрограммуPowerPoint,GoogleSlidesилиCanva. Требования: ✔Неменее10слайдов. ✔Использованиетекста,изображений,графиков,диаграмм. ✔Анимацияипереходымеждуслайдами. ✔Единыйстильоформления(шрифты,цвета).	3	ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2
	✔Гиперссылкиилиинтерактивныеэлементы(пожеланию).		
	Практическоезанятие15. • Записатьиливыбратьготовоевидео(например,обучающийролик,интервью,презентацию продукта). • Отредактировать видео в программе (Movavi, Adobe Premiere Pro, CapCut, DaVinci Resolve). Требования: ✔Длительность2–5минут. ✔Наличиетитров,заставки,фоновоймузыки. ✔Обрезканенужныхфрагментов,цветокоррекция. ✔Добавлениетекстовыхпояснений(субтитры).	3	ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2

	Практическоезанятие16.Интеграциямультимедиавобразовательный/рабочийпроцесс • Подготовитьмини-занятиеилидокладсиспользованиемпрезентацииивидео. • Провестидемонстрациюпередаудиторией(илизаписатьскринкаст). Требования: ✔Сочетаниеслайдовивидеовставок. ✔Устноесопровождение(объяснениематериала). ✔Интерактив(вопросыкаудитории,тесты).	3	ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2
Учебнаяпрактика **Виды работ** 1. Изучениенормативныхдокументов,регламентирующихиспользование цифровыхтехнологийв дошкольном образовании. 2. АнализФГОСДОиспециальныхтребованийдлядетейсОВЗ. 3. ЗнакомствосцифровойобразовательнойсредойДОУ(интерактивноеоборудование,программное обеспечение). 4. Изучениеособенностейразвитиядетейдошкольноговозраста,втомчислесОВЗ. 5. Анализвозможностейцифровыхтехнологийдлякоррекционно-развивающейработы. 6. Диагностикауровняцифровойграмотностипедагоговиродителей. 7. Разработкаконспектовзанятийсиспользованиемцифровыхтехнологий(интерактивнаядоска, мультимедийные презентации, развивающие приложения). 8. Созданиедидактическихматериаловсприменениемцифровыхинструментов(интерактивныеигры,виртуальные экскурсии, QR-коды). 9. Разработка адаптированных цифровых ресурсов для детей с ОВЗ (программы с голосовым сопровождением, тактильными элементами и др.). 10. Анализэффективностиприменениянцифровыхтехнологийвобразовательномпроцессе.		**36**	ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2
11. Составлениеотчётовипрезентацийпорезультатампрактики. 12. Разработкарекомендацийпобезопасномуиспользованиюгаджетоввобучениидошкольников			
Всего		**106**	
Раздел3.Цифровыетехнологиидлядетейс ОВЗ		***33/33***	
МДК08.02.Практикумпоиспользованиюцифровыхтехнологийвобразовательно-воспитательнойсреде для детейраннего и дошкольного возраста			
Тема 3.1. Адаптивные	**Содержание**	**13**	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**13**	

технологии (программыдля детей с РАС, нарушениями слуха/зрения).	**Практическое занятие 17.** Определение и назначение адаптивных технологий. Важность использования специализированных программ для детей с особыми образовательными потребностями. Адаптивные технологии для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) Коммуникационные программы: PECS (Picture Exchange Communication System) – система альтернативной коммуникации; Приложения для планшетов (Proloquo2Go,Аутизм:Общение).Программыдляразвитиясоциальныхнавыков:Social Stories, The Social Express. Сенсорные и обучающие приложения: Otsimo, Brainy Trainy, Special Stories.	1	ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2
	Практическое занятие 18. Технологии для детей с нарушениями слуха. Программы для развития речи и слухового восприятия: Видимая речь, Auditory Verbal Therapy (AVT). Приложения для обучения жестовому языку: Spreadthesign, Жестовый язык (русский жестовый язык). Технические средства: Слуховые аппараты, кохлеарные импланты, FM-системы. Технологии для детей с нарушениями зрения. Программы для незрячих и слабовидящих: Экранные дикторы (JAWS, NVDA, VoiceOver). Обучающие программы (Typhlo & Tactus, ВиБра). Тактильные и звуковые технологии: Брайлевские дисплеи, тифлофлеш-плееры.Приложениядлянавигации:SeeingAI,Soundscape.Инклюзивное образованиеиадаптивныетехнологии.Рольтехнологийвсозданииинклюзивнойсреды.	1	
	Практическоезанятие19.Созданиеадаптированногоучебногоматериала Разработкапособийиспользованиемальтернативнойкоммуникации(PECS,тактильные карточки). Созданиеаудиоописанийдляслабовидящих. Адаптациятекстадлядетейсдислексией(шрифтOpenDyslexic,упрощениеструктуры).	3	ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2
	Практическоезанятие20.Анализадаптивныхтехнологийдлядетейс РАС Изучить программы и приложения для детей с РАС (например, "Аутизм: Общение", PECS, "See.Touch.Learn", "Social Stories"). Провестисравнительныйанализихфункционала. СоздатьпростойвизуальныйраспорядокдняспомощьюпрограммыBoardmakerилиPictoSelector.	3	ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2
	Практическоезанятие21.Технологиидлядетейснарушениямислуха Исследоватьпрограммыдляразвитияречиислуха("Видимаяречь","Логопедические тренажеры"). Ознакомитьсясприложениямидляпереводаречивтекст(GoogleLiveTranscribe, "Сурдофон"). ПровеститестированиеработыслуховыхаппаратовсBluetooth-подключением.	3	ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2
	Практическоезанятие22.Разработкаиндивидуальногоадаптивногорешения Наосновеизученныхтехнологийпредложитьиндивидуальныйпланадаптациидля ребенка с конкретными потребностями (например, РАС + нарушение слуха). Создать прототип учебного материала сиспользованием адаптивных технологий (например, интерактивную книгу с пиктограммами).	2	ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2
Тема3.2.	**Содержание**	**10**	

Цифровые инструментыдля детей с ОВЗ (программытипа "Аутизм: общение","PECS", "Киджи").	**Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ**	**10**	
	Практическое занятие 23. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, РАС и др. Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК): Методы общения для невербальных детей (жесты, карточки, цифровые приложения). Популярные цифровые инструменты. Программа "Аутизм: общение". Описание: Приложение для планшетов (Android/iOS), разработанное для невербальных детей с РАС. Функционал: Коммуникация через карточки PECS; Развитие речи, логики, эмоционального интеллекта. Преимущества: Простота интерфейса, адаптация под индивидуальные нужды. Система PECS (Picture Exchange Communication System). Классический PECS: Физические карточки для обмена и построения фраз. Цифровые аналоги: PECS IV+ (iOS) – электронный вариант системы; Приложения с виртуальными карточками (например, "TalkTablet", "Proloquo2Go"). Преимущества цифрового PECS: Удобство хранения, голосовое сопровождение, настройка под ребенка.	1	ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2
	Практическое занятие 24. Приложение "Киджи" (KIDGY). Описание: Российское приложение для детей с РАС и ментальными нарушениями. "Лента букв" (развитие грамотностиудетейсдислексией)."Социальныеистории"(приложениядляобучения социальным навыкам, например, "Stories About Me"). Голосовые синтезаторы (например, "Ай-Толк" для невербальных детей).	1	
	Практическоезанятие25.АнализпрограммдлядетейсРАС(расстройствами аутистического спектра) Изучитьфункционалпрограмм: "Аутизм:общение"(развитиекоммуникациичерезвизуальныеподсказки). "PECS"(PictureExchangeCommunicationSystem–системаальтернативнойкоммуникациис помощью карточек). "Киджи"(KIDZ–цифроваяплатформадляразвитияречиикогнитивныхнавыков). Сравнитьихвозможности,интерфейс,доступностьдляразныхвозрастныхгрупп. Форма отчета: Таблица с характеристиками программ + выводы.	3	ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2
	Практическоезанятие26.Сравнительныйанализцифровыхитрадиционныхметодов работы Сопоставить цифровые инструменты ("Аутизм: общение", PECS, "Киджи") с классическими методами (бумажные карточки, жесты, логопедические занятия). Выявитьплюсыиминусыцифровыхрешений. Форма отчета**:** Эссе или таблица сравнения.	3	ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2
	Практическоезанятие27.Разработатьфрагментзанятиясиспользованиемцифрового PECS для ребенка с РАС.	2	ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2
Тема 3.3. Робототехникаи	**Содержание**	**10**	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**10**	

сенсорные технологии в инклюзивном образовании.	**Практическое занятие 28.** Введение в робототехнику и сенсорные технологии. Понятие робототехники и её роль в образовании. Сенсорные технологии: виды и применение в обучении. Инклюзивное образование: принципы и задачи. Использование робототехники в инклюзивном образовании. Адаптивные роботы для детей с ОВЗ (особенностямиздоровья). Примеры образовательных роботов (LEGO Education, NAO, Ozobot и др.). Развитие моторики, коммуникации и когнитивных навыков через робототехнику. Сенсорные технологии для детей с особыми потребностями. Тактильные и аудиовизуальные сенсорные системы. Использование VR/AR (виртуальной и дополненной реальности) в обучении. Сенсорные комнаты и их роль в развитии детей с ОВЗ. Преимуществаивызовывнедрениятехнологий.Персонализацияобучения.Техническиеи методическиесложности.Этическиеаспектыиспользованияроботоввобразовании.	1	ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2
	Практическоезанятие29.Проектированиеинклюзивногозанятиясэлементами робототехники • Разработкапланазанятиясучетоминдивидуальныхпотребностейвоспитанников. • Практическое задание: Создание фрагмента занятия с использованием робота для развития социальных навыков у детей с РАС.	2	ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2
	Практическоезанятие30. Разработкаадаптированногозаданиясиспользованием робототехническогонабора • Подборзаданийдляразныхнозологий(например,программированиероботадля невербальной коммуникации). • Практическоезадание:Созданиепростогоалгоритмадвиженияроботасучетом ограничений ребенка с ДЦП.	3	ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2
	Практическое занятие 31-32 Анализ существующих решений в инклюзивной робототехнике • Изучениероботов-ассистентов(NAO,Pepper,LEGOEducationSPIKEидр.). • Разбор кейсов использования робототехники для детей с ОВЗ (аутизм, нарушения слуха/зрения, ДЦП). • Практическоезадание:Сравнениенесколькихобразовательныхроботовпо критериям доступности.	2	ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2
	Практическоезанятие33-34Работассенсорнымитехнологиями • Обзорсенсорныхустройств(тактильныепанели,датчикиKinect,eye-tracking). • Практическое задание: Настройка сенсорного интерфейса для управления роботом (например, управление жестами).	2	ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2
Раздел4.Проектнаядеятельность:созданиецифровыхматериалов		***33/33***	
МДК08.02.Практикумпоиспользованиюцифровыхтехнологийвобразовательно-воспитательнойсреде для детейраннего и дошкольного возраста			
Тема 4.1. Разработка	**Содержание**	**13**	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**13**	

цифрового образовательного проектадляДОО.	**Практическое занятие 35.** Введение в цифровые образовательные проекты для ДОО. Понятие цифрового образовательного проекта. Актуальность и преимущества использования цифровых технологий в дошкольном образовании. Нормативно-правовая база (ФГОС ДО, СанПиН, цифровая образовательная среда). Цели и задачи цифрового образовательного проекта. Развитие познавательных, социально-коммуникативных и творческих навыков. Индивидуализация обучения и игровые технологии. Формирование цифровой грамотности у дошкольников. Этапы разработки цифрового образовательного проекта. Анализ потребностей ДОО и целевой аудитории (дети, педагоги, родители). Определение тематики и формата проекта (игра, мультимедийное пособие, интерактивный курс и др.). Планирование содержания с учетом возрастных особенностей дошкольников. Выборцифровыхинструментовиплатформ(ScratchJr,LearningApps,интерактивныедоски, мобильныеприложения).Разработкасценарияипрототипирование.Тестированиеи доработка проекта.	2	ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2
	Практическое занятие 36. Методика внедрения цифрового проекта в образовательный процесс ДОО. Интеграция в занятия (НОД, кружки, проектная деятельность). Взаимодействие с педагогами и родителями (обучение, инструкции, обратная связь). Оценка эффективности (наблюдение, анкетирование, анализ динамики развития детей). Примеры цифровых образовательных проектов для дошкольников. Интерактивные развивающие игры. Виртуальные экскурсии и квесты. Мультимедийные дидактические пособия. Робототехника и программирование для малышей (Bee-Bot, LEGO Education). Риски и ограничения использования цифровых технологий в ДОО. Влияние на здоровье (зрение, осанка, нервная система). СанПиН-требования к продолжительности занятий с гаджетами.Важностьживогообщенияибалансамеждуцифровымиитрадиционными формамиобучения.	2	
	Практическоезанятие37.АнализпотребностейДООвцифровыхобразовательныхпроектах РазработатьанкетудляпедагоговДООповыявлениюпотребностейвцифровыхресурсах. Провести сравнительный анализ 2-3 цифровых образовательных проектов для дошкольников.	3	ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2

	Практическоезанятие38-39.Проектированиеструктурыцифровогообразовательного проекта Определениецелейизадачпроекта(обучающие,развивающие,воспитательные). Выбор формата проекта (интерактивная игра, мобильное приложение, веб-квест, мультимедийное пособие). Разработкасценария(логикавзаимодействия,этапы,персонажи,геймификация). • Составитьтехническоезаданиенаразработкуцифровогопроекта(целевая аудитория, функционал, дизайн). • Разработатьсценарийинтерактивного занятия для дошкольниковс использованием цифровых инструментов. • Создатьинтерактивнуюигруилидидактическоепособиеводномизонлайн-конструкторов. • Разработать макет интерфейса мобильного приложения для ДОО (на бумаге или в графическом редакторе).	3	ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2
	Практическоезанятие40-41.Презентацияизащитацифровогообразовательногопроекта Подготовка демонстрационных материалов (скриншоты, видео, ссылки). Оформлениепояснительнойзаписки(актуальность,описаниефункционала,результаты тестирования). Публичнаязащитапроектапередкомиссиейиликоллегами. • ПодготовитьпрезентациюпроектавPowerPointилиCanva.	3	ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2
	• Провестимини-защитусобсуждениемсильныхислабыхсторонпроекта.		
Тема 4.2. Разработка презентаций, видеоуроков, интерактивных игр(вPowerPoint, Canva, LearningApps).	**Содержание**	**8**	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**8**	
	Практическое занятие 42. Введение в создание цифровых учебных материалов. Важность визуализации в обучении. Основные форматы: презентации, видеоуроки, интерактивные игры. Создание презентаций PowerPoint: Структура слайдов. Анимация и переходы. Вставка мультимедиа (изображения, видео, аудио). Canva: Готовые шаблоны для образования. Совместная работа над презентациями. Экспорт в разные форматы. Разработка видеоуроков. Планирование сценария. Запись экрана и голоса. Монтаж в PowerPoint и Canva. Публикация на образовательных платформах (YouTube, LMS). Создание интерактивных игр и упражнений LearningApps:. Виды интерактивных заданий (викторины, пазлы, кроссворды). Настройка обратной связи. ВстраиваниевучебныекурсыPowerPoint.Гиперссылкиитриггерыдляигр.Квизыи тесты с автоматической проверкой. Практические советы и лучшие практики. Дизайн для удобства восприятия. Доступность материалов. Геймификация в обучении	2	ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2
	Практическоезанятие43.СозданиеинтерактивнойпрезентациивPowerPoint	3	ПК8.1,ПК8.2

	Практическоезанятие44-45.Комплексныйпроект–разработкацифровогоучебного материала Выбратьтему(например,занятиеполюбойобразовательной1области,обучающийкурс). Разработать презентацию (PowerPoint/Canva) с интерактивными элементами. Записатькороткийвидеозанятие. СоздатьинтерактивноезаданиевLearningApps. Результат:Готовыйкомплектматериаловдлядистанционногообучения.	3	
Тема 4.3. Взаимодействие с родителями через цифровыесервисы (дневники, чаты, вебинары).	**Содержание**	**6**	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**6**	
	Практическое занятие 46. Актуальность цифровых инструментов в работе с родителями. Преимущества и возможные риски онлайн-взаимодействия. Основные цифровые сервисы для взаимодействия с родителями Мессенджеры и чаты (WhatsApp, Telegram, Viber, родительскиечатыв соцсетях) Правила общения вчатах (этикет, ограничения, модерация). Альтернативы общим чатам (индивидуальные сообщения, боты). Вебинары и онлайн-собрания(Zoom,Skype,GoogleMeet,YouTube).Организациядистанционныхродительских собраний. Интерактивные форматы (опросы, Q&A, гости-эксперты). Преимущества цифровоговзаимодействия.Оперативностьсвязи.Доступностьдляработающихродителей. Возможность фиксации информации (архивы чатов, записи вебинаров). Интерактивностьи вовлеченность. Конфиденциальность и безопасность данных (GDPR, ФЗ-152). Цифровая грамотностьродителей(обучение, инструкции). Информационнаяперегрузка (дозирование	3	ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2
	сообщений, структурирование). Конфликты в чатах (правила модерации, отказ от анонимности). Использование мультимедиа (аудио, видео, скриншоты). Обратная связь от родителей(анкетирование,голосования).Совместныецифровыепроекты(семейные конкурсы,онлайн-доски).		
	Практическоезанятие47.Провестимини-опроссредиродителейопредпочитаемых каналахсвязи.Организоватьпробноеонлайн-собраниеиличат-консультацию.	3	ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2
Тема 4.4. Использование онлайн-платформ (Mentimeter,Padlet) для взаимодействиясродителями.	**Содержание**	**6**	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**6**	
	Практическое занятие 48-49. Mentimeter – инструмент для создания интерактивных опросов, викторин и мозговых штурмов. Padlet – виртуальная доска для совместнойработы, обмена идеями и материалами. Возможности Mentimeter для работы с родителями. Проведение анкетирования и опросов. Интерактивные презентации на родительских собраниях. Сбор обратной связи в реальном времени. Использование Padlet в взаимодействии с семьей. Создание информационных досок (объявления, полезные материалы). Совместное обсуждение тем (например, "Советы по адаптации ребенка"). ОрганизациявиртуальногородительскогособраниясMentimeter.СозданиеPadlet-доски длясовместногопланированиямероприятий.	3	ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2

	Практическоезанятие50-51.Созданиеинтерактивногоопросадлярoдителейв Mentimeter 1. Зарегистрироватьсянаплатформе Mentimeter(www.mentimeter.com). 2. Создатьопросдлярoдителей(например,"Оценкашкольныхмероприятий", "Пожелания к учебному процессу"). 3. Использоватьразныетипывопросов: • Множественныйвыбор • Шкала оценок • Открытыйвопрос 4. Поделитьсяссылкойнаопросвродительскомчатеилина собрании. 5. Проанализироватьрезультатыисделатьвыводы.	3	ОК1,ОК2, ПК8.1,ПК8.2
Производственнаяпрактика **Виды работ** 1. Проведениезанятийсприменениеминтерактивнойдоски,проектора,планшетов. 2. Разработкадидактических игри упражненийс помощью цифровыхсредств (например,SMART Notebook, MimioStudio). 3. Работа с развивающими программами для дошкольников ("Логозавр", "Азбука Pro", "Игры для Тигры" и др.). 4. Использование приложений для детей с ОВЗ (программы альтернативной коммуникации, тренажёры для развития моторики, слуха, зрения). 5. Разработкапрезентаций(PowerPoint,Canva),видеороликов,интерактивныхзаданий. 6. Использованиеонлайн-платформ(LearningApps,Wordwall)длясозданияигровыхупражнений 7. Адаптацияцифровыхтехнологийподособыеобразовательныепотребности: НастройкаспециализированногоПО(увеличениешрифтов,голосовоесопровождение,тактильные экраны). Использованиетехнологийвиртуальнойреальности(VR)идополненнойреальности(AR)для коррекционных занятий. 8. Проведениеиндивидуальныхиподгрупповыхзанятийсприменениемцифровыхсредств. 9. Консультированиевоспитателейпоиспользованиюцифровыхтехнологийвобучении. 10. Проведениемастер-классовилисеминаровдлярoдителейпобезопасномупримененииюгаджетовдома. 11. РазработкарекомендацийпоиспользованиюобразовательныхприложенийдлядетейсОВЗ. 12. Апробацияинтерактивныхметодовобучения(логическиеигры,тренажёры,цифровыераскраски). 13. ОценкадинамикиразвитиядетейсОВЗприиспользованииицифровыхсредств. 14. ИспользованиеспециализированногоПОдлядетейснарушениямизрения,слуха,речи,опорно-двигательного аппарата	**36**	
Промежуточнаяаттестация(зачетсоценкой)		**2**	
Промежуточнаяаттестация(экзаменпомодулю)		**10**	
Всего		**220**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

Материально-техническоеобеспечение

Требованиякматериально-техническомуиучебно-методическомуобеспечениюреализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ПОП-П.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 к ПОП-П.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 к ПОП-П.

Оснащенныебазыпрактики(мастерские/зоныповидамработ),оснащенныевсоответствии с приложением 3 к ПОП-П.

Учебно-методическоеобеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеетпечатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

1. Печатныеиздания

Учебникииметодическиепособия:

1. Крежевских, О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании : монография / О. В. Крежевских, А. И. Михайлова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 158 с.
2. АлехинаС.В.Инклюзивноеобразованиедлядетейсограниченнымивозможностямиздоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева[идр.]. Красноярск, 2013. С. 71 - 95.
3. Новоселова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника.[Текст] /С. Л. Новосёлова Г.П. Петку- М.: Новая школа, 2017. - 129 с.

Нормативныедокументыирекомендации:

1. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) – разделы, касающиеся цифровизации образования.
2. СанПиНдляДОУ–требованиякиспользованиюцифровыхустройствработесдетьми.

2. Электронныеизданияи ресурсы

Онлайн-курсыивебинары:

1. "Цифровая образовательная среда в ДОУ" (платформы: Stepik, Университет Россия, Лекториум)
2. "Использование интерактивных технологий в работе с детьми с ОВЗ" (например, на Coursera, Открытое образование)

Электронныежурналыистатьи:

1. Журнал"Современноедошкольноеобразование.Теорияипрактика"(сайт)
2. Журнал"Дошкольноевоспитание"(разделыпоцифровымтехнологиям)
3. Статьинапортале"Педсовет" (pedsovet.org)

Полезныеинтернет-ресурсы:

1. "Мерсибо"(mersibo.ru)–интерактивныеигрыдлядошкольников,втомчислесОВЗ.
2. "Играемся"(igraemsa.ru)–развивающиеонлайн-игры.
3. "ЯКласс"(yaklass.ru)–цифровыезаданиядляподготовкикшколе.
4. "Учи.ру"(uchi.ru)–платформасадаптивнымизаданиями.

Приложенияипрограммы:

1. "Азбукасначинкой"(развитиеречиилогики)
2. "Логозаврия"(коррекцияречевыхнарушений)
3. "PicsArtforKids"(творческоеразвитие)
4. "Мояперваяматематика"(развитиелогико-математическихнавыков)

3.Дополнительныематериалы

1. ВидеолекциинаYouTube(каналы:Российскийучебник,ПедсоветТВ)

2. МетодическиерекомендацииМинпросвещенияРФ(edu.gov.ru)

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КодПК, ОК	Критерии оценки результата (показателиосвоенностикомпетенций)	Формыконтроляи методы оценки
ПК.8.1.	Демонстрируетнавыкиосуществленияпедагогической деятельностипоиспользованиюцифровыхтехнологий при проектировании, образовательной программы детскогосада,планаобразовательногопроцессав возрастных группах. Анализируетметодическуюлитературу,ресурсысетевой (цифровой)образовательнойсреды,необходимыедля организации образовательного процесса.	Теоретическийконтроль: тестирование, устный опрос, рефераты, эссе. Практический контроль: Разработка и защита цифрового урока/занятия. Создание мультимедийногопроекта (презентация,обучающий видеоролик). Проведениемастер-класса по использованию цифровых инструментов. Оценка результатов выполненияпрактической работы, видов работ на практике Экспертноенаблюдение за ходом выполнения практическойработы, видовработнапрактике экзамен по модулю
ПК8.2.	Умеетприменятькоррекционно-педагогическиецифровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста в том числе с ОВЗ Учитываетиндивидуальныхособенностейдетей(включая ОВЗ). Способенадаптироватьтехнологииподиндивидуальные потребности детей. Взаимодействует с родителями и педагогами по вопросам цифровизации образования. Демонстрирует компетенции по безопасному и педагогическицелесообразномуиспользованию современных,втомчислеинтерактивных,формиметодов воспитательной работы с детьми, в том числе с ОВЗ.	
ОК01. ОК02.	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованиемконцепцийианалитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенныеинесущественныеегопризнаки,причинно-следственные связи; умеетприменятьтеоретическийматериалприрешении практических задач; понимаетсущностьобсуждаемыхконкретныхпроблем,а также актуальности и практической значимости изучаемогокурса	тематическое тестирование практическаяработа устный опрос

ПРИЛОЖЕНИЕ3.1
кПОП-Ппо специальности
44.02.01Дошкольноеобразование

ПАСПОРТРАБОЧЕЙПРОГРАММЫПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Видпрактики (учебная/ производственная**	**Тип(этап)практики** (приналичии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП 01.01	ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных наукрепление здоровья и физическое развитиедетей раннего и дошкольного возраста	Учебная практика		4	36
		ВсегоУП		4	36
ПП 01.01	ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных наукрепление здоровья и физическое развитиедетей раннего и дошкольного возраста	Производственная практика		4	36
		ВсегоПП		4	36
		Итого практики		4	72

2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ3.1.1
кПОП-Ппо специальности
44.02.01Дошкольноеобразование

РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОЙПРАКТИКИ

«Наблюдениеианализдеятельностивоспитателяпофизическомувоспитаниюдетей раннего и дошкольного возраста»

«ПМ.01ОРГАНИЗАЦИЯМЕРОПРИЯТИЙ,НАПРАВЛЕННЫХНАУКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙПРАКТИКИ 5
1.1. Цельиместоучебнойпрактикивструктуреобразовательнойпрограммы.5
1.2. Планируемыерезультатыосвоенияучебнойпрактики 6
1.3. ОбоснованиечасовучебнойпрактикиврамкахвариативнойчастиПОП-П 8
2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙПРАКТИКИ 269
2.1. Трудоемкостьосвоенияучебнойпрактики 270
2.2. Структураучебнойпрактики 270
2.3. Содержаниеучебнойпрактики 272
3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫУЧЕБНОЙПРАКТИКИ 274
3.1. Материально-техническоеобеспечениеучебнойпрактики 274
3.2. Учебно-методическоеобеспечение 274
3.3. Общиетребованиякорганизацииучебнойпрактики 275
3.4Кадровоеобеспечениепроцессаучебнойпрактики 18
4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙПРАКТИКИ 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цельиместоучебнойпрактикивструктуреобразовательнойпрограммы:

Рабочаяпрограммаучебнойпрактикиявляетсячастьюпрограммыподготовки «Профессионалитет» (далее – ПОП-П) специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов(МДК) врамках профессиональных модулейвсоответствиисучебнымпланом(п.5.1.ОПОП- П):

УП01.01 «Наблюдениеианализ деятельностивоспитателяпо физическому воспитанию детейраннегоидошкольного возраста»	ПМ.01Организация мероприятий,направленныхна укрепление здоровья и физическоеразвитиедетей раннего и дошкольного возраста	МДК01.02.Теоретическиеи методические основы физическоговоспитанияи развития детей раннего и дошкольного возраста
УП01.01 «Наблюдениеианализ деятельностивоспитателяпо физическому воспитанию детейраннегоидошкольного возраста»	ПМ.01Организация мероприятий,направленныхна укрепление здоровья и физическоеразвитиедетей раннегоидошкольного возраста	МДК01.03.Практикумпо совершенствованию двигательных умений и навыков

Учебнаяпрактиканаправленанаразвитиеобщих(ОК)ипрофессиональныхкомпетенций (ПК):

КодОК/ПК	НаименованиеОК/ПК
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнокразличнымконтекстам
ОК02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональнойдеятельности
ОК04	Эффективновзаимодействоватьиработатьвколлективеикоманде
ОК09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранномязыках
ПК1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольногообразованиявобластифизическогоразвитиядетейраннегои дошкольноговозраста
ПК1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольноговозраста,втомчиследетейсограниченнымивозможностями здоровья
ПК1.3.	Осуществлятьпедагогическое наблюдениеза состояниемздоровьядетейраннего идошкольноговозраста,своевременноинформироватьмедицинскогоработника обизмененияхвих самочувствии
ПК1.4.	Соблюдатьтехникубезопасностиитребованияохранытрудавсоответствиис санитарно-эпидемиологическимиправилами

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений данной ПОП-П по видам деятельности: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

1.2. Планируемыерезультатыосвоенияучебнойпрактики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименованиевида деятельности	Практическийопыт/умения
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	**ОК 01.** Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.
	ОК 02. Анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием,сограниченнымивозможностямиздоровьяи/или инвалидностью.
	ОК 04. Осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятийпофизическомуразвитиюдетейраннегоидошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
	ОК 09. Планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей ипсихофизическихвозможностей,режимаработыобразовательной организации.
	ПК 1.1. Разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; осуществлять(совместноспсихологомидругимиспециалистами) психолого-педагогическоесопровождениефедеральнойобразовательной программы дошкольногообразования в части организации мероприятий, направленныхнаукреплениездоровьяифизическоеразвитиедетей раннегоидошкольноговозрастасочетатьобъяснениеспоказом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подаватькомандыираспоряжениявпроцессевыполненияфизических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленныхнаукреплениездоровьяифизическоеразвитиедетей раннегоидошкольноговозраста.
	ПК 1.2. Определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессепроведенияразнообразныхмероприятийдвигательногорежима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки),гимнастикипоследневногосна,подвижныхигр,элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активностинапрогулке,физкультурногодосуга,ритмической

	гимнастики; по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числес особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства вгрупповойкомнате,спортивномзалевзависимостиотобразовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями«социально-коммуникативноеразвитие»,«речевоеразвитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; преобразовыватьразвивающуюпредметно-пространственнуюсреду, позволяющуюобеспечитьразнообразнуюдвигательнуюактивность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательнойситуации,темыобразовательнойдеятельности,цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательнойситуации,темыобразовательнойдеятельности,цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ.
	ПК1.3.Поитогамнаблюденияопределятьстепеньреализациицелейи

	задачвпроцессепроведениярежимныхмоментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмоввпроцессеорганизации и проведениярежимных мероприятий в I и II половину дня; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; осуществлятьпедагогическоенаблюдениезасостояниемздоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
	ПК 1.4. Применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; применять методы физического, познавательного и личностногоразвития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организациии проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

1.3. ОбоснованиечасовучебнойпрактикиврамкахвариативнойчастиПОП-П

УП	КодПК	Практическийопыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объемапрактики
УП 01.01	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельностьпо реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Осуществлять педагогическую	Организовывать мероприятия, направленные на укреплениездоровьяи физическое развитие детей раннего и дошкольноговозраста. Создавать развивающую предметно-пространственную	УП.01.01 «Наблюдениеианализ деятельности воспитателя по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста»	36	1. Соответствие требованиям работодателей: современные работодатели ожидают от выпускниковне только теоретических знаний, но и готовности к выполнению профессиональных задач. 2. Повышение качества

	деятельностьпо реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Соблюдать технику безопасностии требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами	среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольноговозраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольноговозраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. Организовывать процессвоспитанияи обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарныминормами и правилами; проведения санитарно-просветительской работы среди персоналаиродителей (законных представителей)детей раннего и дошкольноговозраста			профессиональной подготовки: практико-ориентированное обучение способствует лучшемуусвоению материала. 3. Увеличение мотивации обучающихся. 4. Соответствие тенденциям мирового образования. 5. Подготовкак изменениям на рынке труда 6. Снижение уровня безработицысреди выпускников
ВсегоакадемическихчасовучебнойпрактикиврамкахвариативнойчастиПОП-П-**36**					

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкостьосвоенияучебнойпрактики

КодУП	**Объем, ак.ч.**	**Формапроведенияучебной практики** (концентрированно/рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**

УП01.01	36	концентрированно	1 курс 2 семестр	зачет
Всего УП01.01	36	концентрированно	1 курс 2 семестр	зачет

2.2. Структураучебнойпрактики

КодПК	**Наименованиеразделов профессионального модуля**	**Видыработ**	**Наименованиетем учебнойпрактики**	**Объем часов**
УП.01«Наблюдениеианализдеятельностивоспитателяпофизическомувоспитанию детей раннего и дошкольного возраста»				**36**
ПК1.1. ПК1.2. ПК1.3. ПК1.4.	*МДК 01.02. Теоретическиеи методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста* Раздел 5. Теоретические основы физической культуры дошкольников	1. Анализ основной образовательной программы дошкольного учреждения (Физическая область развития). 2. Наблюдение и анализ проведениядиагностики уровня сформированности двигательныхумений.	Тема5.1. Теоретические основыфизической культуры детей раннего и дошкольного возраста	4
			Тема5.2.Развитие произвольных движенийребёнка отрождениядо7лет	
			Тема5.3.Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста	
			Тема5.4.Основы обученияребенка двигательным умениямнавыкам	
			Тема5.5.Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	
			Тема 5.6. Диагностика физической подготовленности детейдошкольного возраста	2
			ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ5	6
ПК1.1. ПК1.2. ПК1.3.	*МДК01.02.Теоретические и методические основы физическоговоспитанияи*	1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по	Тема6.1. Теоретические основы	3
ПК1.4.	*развитиядетейраннегоии дошкольного возраста*	организации и проведению двигательной активности детей	двигательной активностидетей раннего и дошкольного возраста	

		раннего и дошкольного возраста на прогулке в разных возрастных группах. 2. Анализразвивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО. 3. Анализ демонстрационного дидактического материала по обучению детей физическим упражнениям (карточки-схемы, наглядные пособия (плакаты). 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке. 5. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики. 6. Наблюдениеианализ проведения гимнастики после дневного сна. 7. Наблюдение и анализ проведения физкультминуток и физкультурных пауз (динамических пауз). 8. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий. 9. Наблюдение и анализ закаливающих мероприятий в разных возрастных группах (воздушные, водные, солнечные). 10. Наблюдениеи	Тема 6.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	3
			Тема 6.3.Методика работывоспитателя по обучению детей физическим упражнениям (основная гимнастика)	3
			Тема 6.4. Организацияи методика проведения подвижных и спортивныхигр	3
			Тема 6.5. Формы организациизанятий физическими упражнениями с детьмираннегои дошкольного возраста	6
			Тема6.6. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями	3
			Тема6.7. Теоретические основырежимадня	6
			Тема6.8. Теоретические основыиметодика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	3

		анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна.). 11. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментовво 2 половину дня (сон, подъем после сна, питание). 12. Анализ организации двигательной и оздоровительной работывДООнаоснове планирования.		
			ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ6	30

2.3. Содержаниеучебнойпрактики

Наименование разделов профессиональногомодуляи тем учебной практики	**Содержаниеработ**	**Объем, ак.ч.**
УП01.01«Наблюдениеианализдеятельностивоспитателядетейраннегои дошкольного возраста» ПМ.01Организациямероприятий,направленныхнаукреплениездоровьяи физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		36
Раздел5.Теоретическиеосновыфизическойкультурыдошкольников		**6**
Тема 5.1. Теоретическиеосновы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	4
	1.Анализосновнойобразовательнойпрограммы дошкольного учреждения (Физическая область развития).	4
Тема 5.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет		
Тема5.3.Средствафизического воспитанияиразвитияребенка раннего и дошкольного возраста		
Тема 5.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам		
Тема 5.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий		
Тема 5.6. Диагностика	**Содержание**	2
физической подготовленности детей дошкольного возраста	1. Наблюдение ианализпроведениядиагностики уровнясформированностидвигательныхумений.	2
Раздел6.Теоретическиеосновыиметодикаработывоспитателяпофизическому воспитанию		**30**

Тема 6.1. Теоретическиеосновы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	3
	1.Наблюдениеианализдеятельностивоспитателя по организации и проведению двигательной активностидетейраннегоидошкольноговозраста напрогулкевразныхвозрастныхгруппах.	3
Тема 6.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды вДОО	**Содержание**	3
	1. Анализ развивающей предметно-пространственнойсреды,позволяющейобеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивнойплощадкеДОО.	3
Тема 6.3. Методика работы воспитателяпообучениюдетей физическим упражнениям (основная гимнастика)	**Содержание**	2
	1.Анализдемонстрационногодидактического материала по обучению детей физическим упражнениям(карточки-схемы,наглядныепособия (плакаты).	2
Тема6.4.Организацияи методика проведенияподвижныхи спортивных игр	**Содержание**	4
	1. Наблюдениеианализпроведенияподвижных игр в режиме дня, на прогулке.	4
Тема 6.5. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	6
	1. Наблюдениеианализпроведенияутренней гимнастики. 2. Наблюдениеианализпроведениягимнастики после дневного сна. 3. Наблюдение и анализ проведения физкультминутокифизкультурныхпауз (динамических пауз). 4. Наблюдениеианализпроведенияразличных типов физкультурных занятий.	1 1 1 3
Тема6.6.Закаливающие процедуры в сочетаниисфизическими упражнениями	**Содержание**	3
	1. Наблюдение и анализ закаливающих мероприятийвразныхвозрастныхгруппах (воздушные,водные,солнечные).	3
Тема 6.7. Теоретические основы режима дня	**Содержание**	6
	1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя поорганизациииипроведениюрежимныхмоментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна.). 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя поорганизациииипроведениюрежимныхмоментов во 2 половину дня (сон, подъем после сна, питание).	3 3
Тема 6.8. Теоретические основы и методика планированиямероприятийпо физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольноговозраста	**Содержание**	3
	Анализ организации двигательной и оздоровительнойработывДООнаоснове планирования.	3
Промежуточнаяаттестациявформе**зачета**		

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫУЧЕБНОЙПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническоеобеспечениеучебнойпрактики

Кабинет«ОбщепрофессиональныхдисциплиниМДК»,оснащенныйвсоответствиис приложением 3 ПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностикиикоррекциидетскогоразвития»,«Интерактивногооборудованияитехническоготворчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская«Проектно-исследовательскойдеятельности»,оснащеннаявсоответствиис приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическоеобеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеетпечатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

Основные учебники и пособия:

1. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст : электронный. -URL:https://znanium.com/catalog/product/2100005

2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебное издание / Голубев В.В., Макарова Л. В. - Москва : Академия, 2020. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный)

3. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859831

4. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317

5. Микляева, Н. В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518688

6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532214

7. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие длясреднегопрофессиональногообразования/М.Д.Рипа,И.В.Кулькова.—2-еизд.,испр.и доп.
— Москва: Издательство Юрайт,2023. —158с.— (Профессиональноеобразование).— ISBN978-5- 534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514933

8. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенкадошкольноговозрастаобразовательныхорганизациях:учебник/Т.А.Семенова. —Москва
: ИНФРА-М, 2024. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090590

9. Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. -4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844039

10. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развитиядетейраннего идошкольного возраста:учебноеиздание/Филиппова С.О., КаминскийО.А., Лукина Г. Г. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

Нормативно-правовыедокументы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028. // Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 224 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (в ред. Приказов Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955).

3.3. Общиетребованиякорганизацииучебнойпрактики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее — Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ПОП-П по специальности код и наименование.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровоеобеспечениепроцессаучебнойпрактики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ИндексУП	КодПК,ОК	Основныепоказатели оценки результата	Формы и методы контроляиоценки
УП01.01	ПК1.1.	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Аттестационныйлист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио,фото,видеоматериалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
	ПК1.2.	Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Аттестационныйлист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио,фото,видеоматериалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
	ПК1.3.	Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	Аттестационныйлист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио,фото,видеоматериалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертноенаблюдениеза ходом выполнения практических работ
	ПК1.4.	Умеет организовывать процесс воспитания и обучениядетейраннегои дошкольноговозрастав	Аттестационныйлист, отчет, портфолио студента, содержащие графические,

		соответствииссанитарными нормами и правилами	аудио,фото,видеоматериалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
	ОК01	Владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний обобъекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественныеегопризнаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретическийматериалпри решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальностиипрактической значимостиизучаемогокурса	Аттестационныйлист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио,фото,видеоматериалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.
	ОК02		
	ОК04		
	ОК09		

ПРИЛОЖЕНИЕ3.1.2
кПОП-Ппо специальности
44.02.01Дошкольноевоспитание

РАБОЧАЯПРОГРАММАПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ

«Организациядеятельностипофизическомувоспитаниюдетейраннегоидошкольного возраста»

«ПМ.01ОРГАНИЗАЦИЯМЕРОПРИЯТИЙ,НАПРАВЛЕННЫХНАУКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ22
1.1. Цельиместопроизводственнойпрактикивструктуреобразовательнойпрограммы: 281
1.2. Планируемыерезультатыосвоенияучебнойпрактики 282
1.3. ОбоснованиечасовпроизводственнойпрактикиврамкахвариативнойчастиПОП-П..... 284
2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ..... 30
2.1. Трудоемкостьосвоенияпроизводственнойпрактики 30
2.2. Структурапроизводственнойпрактики..... 30
2.3. Содержаниепроизводственнойпрактики 32
3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ 34
3.1. Материально-техническоеобеспечениепроизводственнойпрактики 34
3.2. Учебно-методическоеобеспечение..... 34
3.3. Общиетребованиякорганизациипроизводственнойпрактики 36
3.4Кадровоеобеспечениепроцессапроизводственнойпрактики..... 36
4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ 37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цельиместопроизводственнойпрактикивструктуреобразовательнойпрограммы:

Рабочаяпрограммапроизводственнойпрактикиявляетсячастьюпрограммыподготовки «Профессионалитет» (далее – ПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов(МДК) врамках профессиональных модулейвсоответствиисучебнымпланом(п.5.1. ПОП- П):

ПП01.02 «Организациядеятельностипо физическому воспитанию детейраннегоидошкольного возраста»	ПМ.01Организация мероприятий,направленныхна укрепление здоровья и физическоеразвитиедетей раннего и дошкольного возраста	МДК01.02.Теоретическиеи методические основы физическоговоспитанияи развития детей раннего и дошкольного возраста
ПП01.02 «Организациядеятельностипо физическому воспитанию детейраннегоидошкольного возраста»	ПМ.01Организация мероприятий,направленныхна укрепление здоровья и физическоеразвитиедетей раннегоидошкольного возраста	МДК01.03.Практикумпо совершенствованию двигательных умений и навыков

Производственнаяпрактиканаправленанаразвитиеобщих(ОК)ипрофессиональных компетенций (ПК):

КодОК/ПК	**НаименованиеОК/ПК**
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнокразличнымконтекстам
ОК02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК04	Эффективновзаимодействоватьиработатьвколлективеикоманде
ОК09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранномязыках
ПК1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольногообразованиявобластифизическогоразвитиядетейраннегоидошкольног о возраста
ПК1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольноговозраста,втомчиследетейсограниченнымивозможностями здоровья
ПК1.3.	Осуществлятьпедагогическое наблюдениеза состояниемздоровьядетейраннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК1.4.	Соблюдатьтехникубезопасностиитребованияохранытрудавсоответствиис санитарно-эпидемиологическимиправилами

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональныхмодулейданнойПОП-Пповидамдеятельности:«Организациямероприятий,

направленныхнаукреплениездоровьяифизическоеразвитиедетейраннегоидошкольного возраста».

1.2. Планируемыерезультатыосвоенияучебнойпрактики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименованиевида деятельности	**Практическийопыт/умения**
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	**ОК 01.** Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.
	ОК 02. Анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием,сограниченнымивозможностямиздоровьяи/или инвалидностью.
	ОК 04. Осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возрастасограниченнымивозможностямиздоровьяи/или инвалидностью.
	ОК 09. Планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей ипсихофизическихвозможностей,режимаработыобразовательной организации.
	ПК 1.1. Разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; осуществлять(совместноспсихологомидругимиспециалистами) психолого-педагогическоесопровождениефедеральнойобразовательной программы дошкольногообразования в части организации мероприятий, направленныхнаукреплениездоровьяифизическоеразвитиедетей раннегоидошкольноговозрастасочетатьобъяснениеспоказом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подаватькомандыираспоряженияв процессевыполненияфизических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленныхнаукреплениездоровьяифизическоеразвитиедетей раннегоидошкольноговозраста.
	ПК 1.2. Определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессепроведенияразнообразныхмероприятийдвигательногорежима

	с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числес особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства вгрупповойкомнате,спортивномзалевзависимостиотобразовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями«социально-коммуникативноеразвитие»,«речевоеразвитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; преобразовыватьразвивающуюпредметно-пространственнуюсреду, позволяющуюобеспечитьразнообразнуюдвигательнуюактивность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательнойситуации,темыобразовательнойдеятельности,цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательнойситуации,темыобразовательнойдеятельности,цели,

	задач,планируемыхрезультатов,сучетомдетейсОВЗ; использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ.
	ПК 1.3. По итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмоввпроцессеорганизации и проведениярежимных мероприятий в I и II половину дня; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждоговоспитанника,своевременноинформироватьмедицинского работникаобизмененияхвегосамочувствии.
	ПК 1.4. Применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; применять методы физического, познавательного и личностногоразвития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организациии проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

1.3. ОбоснованиечасовпроизводственнойпрактикиврамкахвариативнойчастиПОП-П

ПП	КодПК	Практическийопыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПП 01.02	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельностьпо реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного	Организовывать мероприятия, направленные на укреплениездоровьяи физическое развитие детей раннего и дошкольноговозраста.	ПП01.02 «Организация мероприятий по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста»	36	1.Соответствие требованиям работодателей: современные работодатели ожидают от выпускниковне только теоретических знаний, но и готовности к выполнению профессиональных

	возраста. ПК 1.2. Осуществлять педагогическую деятельностьпо реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об измененияхвих самочувствии. ПК 1.4. Соблюдать технику безопасностии требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольноговозраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольноговозраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. Организовывать процессвоспитанияи обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарныминормами и правилами; проведения санитарно-просветительской работы среди персоналаиродителей (законных представителей)детей раннего и дошкольноговозраста			задач. 2. Повышение качества профессиональной подготовки: практико-ориентированное обучение способствует лучшемуусвоению материала. 3. Увеличение мотивации обучающихся. 4. Соответствие тенденциям мирового образования. 5. Подготовкак изменениям на рынке труда 6. Снижение уровня безработицысреди выпускников
ВсегоакадемическихчасовучебнойпрактикиврамкахвариативнойчастиПОП-П-**36**					

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкостьосвоенияпроизводственнойпрактики

КодУП	Объем, ак.ч.	Формапроведенияучебной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП01.02	36	концентрированно	1 курс 2 семестр	зачет
Всего ПП01.02	36	концентрированно	1 курс 2 семестр	зачет

2.2. Структурапроизводственнойпрактики

КодПК	Наименование разделов профессиональногомодуля	Видыработ	Наименованиетем производственной практики	Объем часов
ПП 01.02 «Организация деятельности по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста»				**36**
ПК1.1. ПК1.2. ПК1.3. ПК1.4.	*МДК01.03Практикумпо совершенствованию двигательных умений и навыков* Раздел 7. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыковудетейраннегои дошкольного возраста	1. Разработка конспекта проведения дневной прогулки для своей возрастной группы на практике, организация и проведение.	Тема 7.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	6
		2. Проведение диагностики уровня сформированности двигательных умений (прыжки в длину с места).	Тема 7.2. Подвижнаяигра: методика организации и проведения в разныхвозрастных группах	3
		3. Разработкаконспекта, организация и проведение подвижной игры, организация и проведение.	Тема 7.3. Спортивныеигры и упражнения: методика организациии проведения	3
		4. Разработкаконспекта, организация и проведение игры спортивной направленности (игры-эстафеты, городки), организация и проведение.	Тема7.4. Физкультурное занятие: методика организации и проведения в разныхвозрастных группах	6
		5. Разработкаконспекта проведения физкультурногозанятия игровогоисмешанного типа для своей возрастнойгруппына практике, организация и проведение.	Тема7.5.Утренняя гимнастика, гимнастикапосле дневного сна: методика организации и проведения с детьмивразных возрастных	6
		6. Разработкаконспекта проведения утренней	группах	

		гимнастики для своей возрастной группы на практике, организация и проведение. 7. Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике, организация и проведение. 8. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастикиврежимных моментах. .9 Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике, организация и проведение. 10. Организация и проведение режимных моментов в I половину днядля своей возрастной группе на практике(утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда,одеваниеивыход на прогулку, организациясна). 11. Организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателясдетьми), организация и проведение.	Тема7.6. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	3
			Тема 7.7. Физкультурные развлечения (активныйотдых): методика организации и проведения	3
			Тема 7.8. Организацияи проведения режимных моментовсдетьми в разных возрастных группах	6
			ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ7	**36**

2.3. Содержаниепроизводственнойпрактики

Наименование разделов профессиональногомодуляи тем производственной практики	Содержаниеработ	Объем, ак.ч.
ПП01.02«Организациядеятельностипофизическомувоспитаниюдетейраннего и дошкольного возраста» ПМ.01Организациямероприятий,направленныхнаукреплениездоровьяи физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		**36**
Раздел7.Практикумпосовершенствованиюдвигательныхуменийинавыкову детей раннего и дошкольного возраста		36
Тема7.1.Гимнастика,её значение в физическом воспитании детей	**Содержание**	6
	1. Разработкаконспектапроведениядневной прогулки для своей возрастной группы на практике,организацияипроведение. 2. Проведениедиагностикиуровня сформированностидвигательныхумений(прыжки в длину с места).	6
Тема7.2.Подвижнаяигра: методика организации и проведениявразных возрастных группах	**Содержание**	3
	1. Разработкаконспекта,организацияипроведение подвижной игры, организация и проведение.	3
Тема7.3.Спортивныеигрыи упражнения: методика организации и проведения	**Содержание**	3
	1. Разработкаконспекта,организацияипроведение игрыспортивнойнаправленности(игры-эстафеты, городки), организация и проведение.	3
Тема7.4.Физкультурное занятие:методикаорганизации и проведения в разных возрастных группах	**Содержание**	6
	1. Разработка конспекта проведения физкультурногозанятияигрового типадлясвоей возрастной группы на практике, организация и проведение. 2. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своейвозрастнойгруппынапрактике,организация и проведение.	6
Тема 7.5. Утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна: методика организации и проведения с детьми в разных возрастных группах	**Содержание**	6
	1. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики для своей возрастной группы на практике, организация и проведение. 2. Разработка конспекта проведения гимнастики последневногоснадлясвоейвозрастнойгруппы напрактике,организацияипроведение.	6
Тема7.6.Педагогические технологии в области физическойкультуры дошкольников	**Содержание**	3
	1. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах.	3
Тема 7.7. Физкультурные развлечения (активный отдых): методика организации и проведения	**Содержание**	3
	1. Разработкасценарияфизкультурногодосугадля своей возрастной группы на практике, организация и проведение.	3
Тема 7.8. Организация и проведения режимных моментовсдетьмивразных	**Содержание**	6
	1. Организацияипроведениережимныхмоментов	6

возрастныхгруппах	в I половину дня для своей возрастной группе на практике (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна). 2. Организацияи проведение режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельностивоспитателясдетьми),организация и проведение.	
Промежуточнаяаттестациявформе**зачета**		

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническоеобеспечениепроизводственнойпрактики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее — Профильные организации).

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием,техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительнорекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическоеобеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеетпечатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

Основные учебники и пособия:

1. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст : электронный. -URL:https://znanium.com/catalog/product/2100005

2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебное издание / Голубев В.В., Макарова Л. В. - Москва : Академия, 2020. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный)

3. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859831

4. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317

5. Микляева, Н. В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518688

6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532214

7. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие длясреднегопрофессиональногообразования/М.Д.Рипа,И.В.Кулькова.—2-еизд.,испр.и доп. — Москва: Издательство Юрайт,2023. —158с.— (Профессиональноеобразование).— ISBN978-5- 534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514933

8. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития

ребенкадошкольноговозраставобразовательныхорганизациях:учебник/Т.А.Семенова. —Москва : ИНФРА-М, 2024. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090590

9. Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. -4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844039

10. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развитиядетейраннего идошкольного возраста:учебноеиздание/Филиппова С.О., КаминскийО.А., Лукина Г. Г. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

Нормативно-правовыедокументы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028. // Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 224 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (в ред. Приказов Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955).

3.3. Общиетребованиякорганизациипроизводственнойпрактики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ПОП-П по профессии/специальности код и наименование.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится концентрированно.

3.4Кадровоеобеспечениепроцессапроизводственнойпрактики

Организациюируководствопроизводственнойпрактикойосуществляютруководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ИндексПП	КодПК,ОК	Основныепоказатели оценки результата	Формы и методы контроляиоценки
ПП01.02	ПК1.1.	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Аттестационныйлист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио,фото,видеоматериалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
	ПК1.2.	Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Аттестационныйлист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио,фото,видеоматериалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
	ПК1.3.	Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	Аттестационныйлист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио,фото,видеоматериалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертноенаблюдениеза ходом выполнения практических работ

	ПК1.4.	Умеет организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	Аттестационныйлист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио,фото,видеоматериалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертноенаблюдениеза ходом выполнения практических работ
	ОК01	Владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний обобъекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественныеегопризнаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретическийматериалпри решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальностиипрактической значимостиизучаемогокурса	Аттестационныйлист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио,фото,видеоматериалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.
	ОК02		
	ОК04		
	ОК09		

ПРИЛОЖЕНИЕ3.2
кПОП-Ппо
специальностисреднего
профессиональногообразования
44.02.01Дошкольноеобразование

РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОЙПРАКТИКИ
ПМ02«Деятельностьвоспитателяпоорганизациираздичныхвидовдеятельностидетей в дошкольной образовательной организации»

УП.02.01ПМ02Деятельностьвоспитателяпоорганизацииобщениядетейраннегои дошкольного возраста.

УП.02.02ПМ02Деятельностьвоспитателяпоорганизацииигровойдеятельностидетей раннего и дошкольного возраста.

УП.02.03ПМ02Деятельностьвоспитателяпоорганизациисамообслуживанияитрудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

УП.02.04ПМ02Деятельностьвоспитателяпоорганизациипродуктивныхвидовдеятельности детей раннего и дошкольного возраста.

УП.02.05ПМ02Деятельностьвоспитателяпоорганизациимузыкальнойдеятельностидетей раннего и дошкольного возраста.

ПАСПОРТРАБОЧЕЙПРОГРАММЫПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип(этап)практики** (приналичии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 02.01	ПМ02	Учебная практика	*ознакомительная*	IV	6
УП. 02.02	ПМ02	Учебная практика	*ознакомительная*	V	12
УП. 02.03	ПМ02	Учебная практика	*ознакомительная*	VI	6
УП. 02.04	ПМ02	Учебная практика	*ознакомительная*	VI,VII	6
УП. 02.05	ПМ02	Учебная практика	*ознакомительная*	VI,VII	6
ВсегоУП			X	X	**36**
ПП. 02.01	ПМ02	Производственная практика	о*рганизационная*	IV	6
ПП. 02.02	ПМ02	Производственная практика	о*рганизационная*	V	12
ПП. 02.03	ПМ02	Производственная практика	о*рганизационная*	VI	6
ПП. 02.04	ПМ02	Производственная практика	о*рганизационная*	VI,VII	6
ПП. 02.05	ПМ02	Производственная практика	о*рганизационная*	VI,VII	6
ВсегоПП			X	X	**180**
Итого практики			X	X	**216**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙПРАКТИКИ 265
1.2. Планируемыерезультатыосвоенияучебнойпрактики 265
1.3. ОбоснованиечасовучебнойпрактикиврамкахвариативнойчастиПОП-П 268
2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙПРАКТИКИ 269
2.1. Трудоемкостьосвоенияучебнойпрактики 270
2.2. Структураучебнойпрактики 270
2.3. Содержаниеучебнойпрактики 272
3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫУЧЕБНОЙПРАКТИКИ 274
3.1. Материально-техническоеобеспечениеучебнойпрактики 274
3.2. Учебно-методическоеобеспечение 274
3.3. Общиетребованиякорганизацииучебнойпрактики 275
3.4Кадровоеобеспечениепроцессаучебнойпрактики 275
4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙПРАКТИКИ 276

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙПРАКТИКИ

1.1. Цельиместоучебнойпрактикивструктуреобразовательнойпрограммы:

Рабочая программа учебной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоенияосновноговидапрофессиональной деятельности: ПМ 02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ПОП-П).

УП 02.01 «Деятельность воспитателя по организации различныхвидовдеятельности детей в дошкольной образовательнойорганизации»	*ПМ 02* «Организация различныхвидовдеятельности детей в дошкольной образовательнойорганизации»	*МДК 02.01* Психолого-педагогические основы организациообщениядетей раннего и дошкольного возраста.
УП 02.01 «Деятельность воспитателя по организации различныхвидовдеятельности детей в дошкольной образовательнойорганизации»	*ПМ 02* «Организация различныхвидовдеятельности детей в дошкольной образовательнойорганизации»	*МДК02.02*Теоретическиеи методические основы организации игровой деятельностидетейраннегои дошкольного возраста.
УП 02.01 «Деятельность воспитателя по организации различныхвидовдеятельности детей в дошкольной образовательнойорганизации»	*ПМ 02* «Организация различныхвидовдеятельности детей в дошкольной образовательнойорганизации»	*МДК02.03*Теоретическиеи методические основы организации самообслуживанияитрудовой деятельностидетейраннегои дошкольного возраста.
УП 02.01 «Деятельность воспитателя по организации различныхвидовдеятельности детей в дошкольной образовательнойорганизации»	*ПМ 02* «Организация различныхвидовдеятельности детей в дошкольной образовательнойорганизации»	*МДК02.04*Теоретическиеи методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннегоидошкольного возраста.
УП 02.01 «Деятельность воспитателя по организации различныхвидовдеятельности детей в дошкольной образовательнойорганизации»	*ПМ 02* «Организация различныхвидовдеятельности детей в дошкольной образовательнойорганизации»	*МДК02.05*Теоретическиеи методические основы организации музыкальной деятельностидетейраннегои дошкольного возраста.

Учебнаяпрактиканаправленанаразвитиеобщих(ОК)ипрофессиональныхкомпетенций (ПК):

КодОК/ПК	**НаименованиеОК/ПК**
ОК01	Выбиратьспособырешениязадачпрофессиональнойдеятельности применительнокразличнымконтекстам.
ОК02	Использоватьсовременныесредствапоиска,анализаиинтерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональнойдеятельности.
ОК04	Эффективновзаимодействоватьиработатьвколлективеикоманде.
ОК05	Осуществлятьустнуюиписьменнуюкоммуникациюнагосударственномязыке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК06	Проявлятьгражданско-патриотическуюпозицию,демонстрироватьосознанное поведениенаосноветрадиционныхобщечеловеческихценностей,втомчислес

	учетомгармонизациимежнациональныхимежрелигиозныхотношений,применять стандартыантикоррупционногоповедения.
ОК07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знанияобизмененииклимата,принципыбережливогопроизводства,эффективно действоватьвчрезвычайныхситуациях.
ОК08	Использоватьсредствафизическойкультурыдлясохраненияиукрепленияздоровья впроцессепрофессиональнойдеятельностиидляподдержаниянеобходимогоуровня физической подготовленности.
ОК09	Пользоватьсяпрофессиональнойдокументациейнагосударственном и иностранномязыках.
ВД2	Организацияразличныхвидовдеятельностидетейвдошкольнойобразовательной организации.
ПК2.1	Организовыватьразличныевидыдеятельности(предметная;игровая;трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольноговозраста.
ПК2.2	Создаватьразвивающуюпредметно-пространственнуюсредудляорганизации различныхвидовдеятельностииобщениядетейраннегоидошкольноговозраста,в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоениядетьмираннегоидошкольноговозрастаразличныхвидовдеятельностии общения.
ПК2.4	Осуществлятьпедагогическуюдеятельностьпореализацииосновных образовательныхпрограммдошкольногообразованиявсоответствииправилами пожарной безопасности.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ПОП-П по видам деятельности: «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

1.2. Планируемыерезультатыосвоенияучебнойпрактики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование видадеятельности	**Практическийопыт/умения**
Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	- Планирования и реализации профессиональной деятельности по организациюобщениядетейраннегоидошкольноговозраставтечениедня,в соответствии с требованиями ФГОС ДО составление конспектов (технологическихкарт)организациюобщениядетейраннегоидошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - Организациюипроведенияобщениядетейраннегоидошкольноговозраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. - Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольноговозраставпроцессеорганизациюобщения,анализерезультатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами - Применениедиагностическихметодикдляопределенияуровня сформированностиуменийдетейраннегоидошкольноговозрастапроцессе организации общения; - Ведениедокументациивбумажномиэлектронномвиде,обеспечивающей организацию различных видов деятельностидетей раннего и дошкольного возраста.
Теоретическиеи	-Планированиеиреализацияпрофессиональнойдеятельностипо

методические основы организации игровой деятельностидетей раннего и дошкольного возраста с практикумом	организацииигровойдеятельностидетейраннегоидошкольноговозраста - Составлениеконспектов(технологическихкарт)организацииигровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержаниемобразовательныхобластей; - организация и проведение различных видов игр детей раннего и дошкольноговозраставсоответствииисФедеральнойобразовательной программой дошкольного образования. - осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннегои дошкольноговозраставпроцессеорганизацииигровойдеятельности,анализе результатов развитияи соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - ОсуществлениеанализаРППС,позволяющейобеспечитьигровую деятельность детей; - ФормированиеРППС,позволяющейобеспечитьигровуюдеятельность детей и взрослых; - Ведениедокументациивбумажномиэлектронномвиде,обеспечивающей организациюигровойдеятельностидетейраннегоидошкольноговозраста.
Теоретическиеи методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельностидетей раннего и дошкольного возраста	- Планирование и реализация профессиональной деятельности по организациитрудовойдеятельностидетейраннегоидошкольноговозрастав течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - Составлениеконспектов(технологическихкарт)организациитрудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержаниемобразовательныхобластей; - Организацияипроведениеразличныхвидовдеятельности(посильныйтруд, самообслуживание) детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования; - Осуществленияпедагогическогонаблюдениязаразвитиемдетейраннегои дошкольного возраста в процессе организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - Ведение документации в бумажноми электронномвиде, обеспечивающей организациютрудовойдеятельностидетейраннегоидошкольноговозраста.
Теоретические и методические основыорганизации продуктивных видовдеятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	- Планирование и реализация профессиональной деятельности по организациипродуктивныхвидовдеятельностидетейраннегоидошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - Составлениеконспектов(технологическихкарт)организациипродуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возрастав соответствии с содержанием образовательных областей; - Организациииипроведенияразличныхвидовпродуктивнойдеятельности детей раннегои дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательнойпрограммойдошкольногообразования; - Осуществленияпедагогическогонаблюдениязаразвитиемдетейраннегои дошкольного возраста в процессе организации различных видов продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, анализ результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - Применениедиагностическихметодикдляопределенияуровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннегоидошкольноговозраставпроцессеорганизацииразличныхвидов продуктивной деятельности; - АнализРППС,позволяющейобеспечитьпродуктивныевидыдеятельность детей; - ФормированиеРППС,позволяющейобеспечитьразличныевиды продуктивной деятельности детей; - Ведениедокументациивбумажномиэлектронномвиде,обеспечивающей организациюразличныхвидовпродуктивнойдеятельностидетейраннегои дошкольного возраста.
Теоретическиеи	-Планированиеиреализацияпрофессиональнойдеятельностипо

методические основы организации музыкальной деятельностидетей раннего и дошкольного возраста с практикумом	организациимузыкальнойдеятельностидетейраннегоидошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - Составлениеконспектов(технологическихкарт)организациимузыкальной деятельности детей раннего идошкольного возраста в соответствии с содержаниемобразовательныхобластей; - Организацияипроведениемузыкальнойдеятельностидетейраннегои дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования; - Организация и проведение досуговых мероприятий детейраннего и дошкольноговозраставсоответствииcФедеральнойобразовательной программой дошкольного образования; - Осуществлениепедагогическогонаблюдениязаразвитиемдетейраннегои дошкольного возраста в процессе организации музыкальной деятельности детейраннегоидошкольноговозраста,анализрезультатовразвитияи соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - Применениедиагностическихметодикдляопределенияуровня сформированностиуменийиразвитиятворческихспособностейдетей раннегоидошкольноговозраставпроцессеорганизациимузыкальной деятельности; - АнализРППС,позволяющейобеспечитьмузыкальнуюдеятельностьдетей; - ФормированиеРППС,позволяющейобеспечитьмузыкальнуюдеятельность детей; - Ведениедокументациивбумажномиэлектронномвиде,обеспечивающей организацию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

1.3. ОбоснованиечасовучебнойпрактикиврамкахвариативнойчастиПОП-П

УП	КодПК/ дополнительные(ПК*, ПКц)	Практическийопыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объемапрактики
УП.ХХ					
Всегоакадемическихчасовучебнойпрактикиврамкахвариативнойчасти ПОП-П-_____					

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкостьосвоенияучебнойпрактики

КодУП	Объем, ак.ч.	Формапроведенияучебной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.02	36	концентрированно/рассредоточено	2/5, 3/6,7	Отчёт
ВсегоУП	**36**			

2.2. Структураучебнойпрактики

КодПК	Наименование разделов профессионального модуля	Видыработ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП02.Психолого-педагогическиеосновыорганизацииобщениядетейраннегои дошкольного возраста				**3**
ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4	Раздел1.Деятельность воспитателя по организации общения детей раннего и дошкольного возраста	Наблюдениеианализ проявления стилей педагогическогообщенияв группе детского сада	Тема1.1.	**1**
		Наблюдениеианализ диагностики рисунка дошкольника«Моясемья»	Тема1.2.	**1**

		Наблюдениеианализ проведениядиагностической работы в детском саду	Тема1.3.	**1**
ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ1				**3**
УП02.Теоретическиеиметодическиеосновыорганизацииигровойдеятельностидетей раннегоидошкольноговозрастаспрактикумом				**12**
ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4	Раздел2.Деятельность воспитателя по организации игровой деятельности детей раннегоидошкольного возраста.	Анализпредметно-игровой средывразныхвозрастных группах	Тема2.1.	**2**
		Наблюдениеианализигровой деятельности детей в разных возрастныхгруппах	Тема2.2.	**6**
		Анализпредметно-развивающейсредывгруппах раннего возраста	Тема2.3	**2**
		Анализ проведения работы по развитиюигровойдеятельности вгруппахраннеговозраста.	Тема2.4	**2**
ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ2				**12**
УП02.Теоретическиеиметодическиеосновыорганизациисамообслуживанияи трудовойдеятельностидетейраннегоидошкольноговозраста				
ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4	Раздел3.Деятельность воспитателя по организации самообслуживания и трудовойдеятельности детей раннего и дошкольного возраста	Наблюдениезапроведением самообслуживанияитрудовой деятельности детей. Диагностирование уровня развитиятрудовыхумений детей.	Тема3.1	**2**
		Анализорганизации проведения самообслуживания итрудовойдеятельностидетей.	Тема3.2	**2**
		Анализплановработы	Тема3.3	**2**
		воспитателейразных возрастныхгрупп.		
ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ3				**6**
Теоретическиеиметодическиеосновыорганизациипродуктивныхвидовдеятельности детейраннегоидошкольноговозраста				
ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4	Раздел4.Деятельность воспитателя по организации продуктивных видов деятельностидетей раннегоидошкольного возраста	1.	Тема4.1	
ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ4				
Теоретическиеиметодическиеосновыорганизациимузыкальнойдеятельностидетей раннегоидошкольноговозраста				
ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4	Раздел5.Деятельность воспитателя по организации музыкальной деятельности детей раннегоидошкольного возраста	1.	Тема5.1	
ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ5				

2.3. Содержаниеучебнойпрактики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержаниеработ	Объем, ак.ч.
ПМ 02.		
Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннегои дошкольного возраста.		**3**
Тема1.1	**Содержание**	**1**
	Наблюдениеианализпроявлениястилейпедагогического общениявгруппедетского сада	
Тема1.2	**Содержание**	**1**
	Наблюдениеианализдиагностикирисункадошкольника«Моя семья»	
Тема1.3	**Содержание**	**1**
	Наблюдениеианализпроведениядиагностическойработыв детскомсаду	
Раздел2.Теоретическиеиметодическиеосновыорганизациииигровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.		**12**
Тема2.1.	**Содержание**	**2**
	Анализпредметно-игровойсредывразныхвозрастныхгруппах	
Тема2.2.	**Содержание**	**6**
	Наблюдениеианализигровойдеятельностидетейвразных возрастныхгруппах	
Тема2.3.	**Содержание**	**2**
	Анализпредметно-развивающейсредывгруппахраннего возраста	
Тема2.4.	**Содержание**	**2**
	Анализпроведенияработыпоразвитиюигровойдеятельностив группах раннего возраста.	
Раздел3.Теоретическиеиметодическиеосновыорганизациисамообслуживанияи трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		**6**
Тема3.1.	**Содержание**	**2**
	Наблюдениезапроведениемсамообслуживанияитрудовой деятельностидетей.Диагностированиеуровняразвитиятрудовых умений детей.	
Тема3.2.	**Содержание**	**2**
	Анализорганизациипроведениясамообслуживанияитрудовой деятельностидетей.	
Тема3.3.	**Содержание**	**2**
	Анализплановработывоспитателейразныхвозрастныхгрупп.	
Раздел4.Теоретическиеиметодическиеосновыорганизациипродуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.		**6**
Тема4.1.	**Содержание**	**1**
	Наблюдениеианализзанятийпорисованиювразныхвозрастных группах с использованием разнообразных техник и материалов изображения.	
Тема4.2.	**Содержание**	**1**
	Наблюдениеианализзанятийполепквразныхвозрастных группах с использованием разнообразных материалов.	
Тема4.3.	**Содержание**	**1**

	Наблюдениеианализзанятийпоаппликациивразныхвозрастных группахсиспользованиемразнообразныхтехникиматериалов.	
Тема4.4.	**Содержание**	**1**
	Наблюдениеианализзанятийпоконструированиювразных возрастныхгруппахсиспользованиемразнообразныхтехники материалов.	
Тема4.5.	**Содержание**	**1**
	Анализоснащенияуголкаизобразительнойдеятельности,центров творчества,выставочныхстендовтворческихработ.	
Тема4.6.	**Содержание**	**1**
	Анализперспективныхикалендарныхплановвоспитателейпо разделу «Художественный ручной труд в разных возрастных группах».	
Раздел5.Теоретическиеиметодическиеосновыорганизациимузыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.		**6**
Тема5.1.	**Содержание**	2
	Наблюдениеианализиспользованиямузыкивоспитателемв процессеорганизациииипроведениярежимныхмоментов.	
Тема5.2.	**Содержание**	2
	Наблюдениеианализорганизациивоспитателеммузыкальной деятельностисдетьмивнезанятийсиспользованиеммузыкально-дидактических игр или музыкально-дидактических пособий.	
Тема5.3.	**Содержание**	1
	Наблюдениезаролью воспитателянамузыкальномзанятиив группераннегоидошкольноговозраста.	
Тема5.4.	**Содержание**	1
	Анализоснащениямузыкальныхуголковвразныхвозрастных группах.	
Промежуточнаяаттестациявформе		Отчёт

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫУЧЕБНОЙПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническоеобеспечениеучебнойпрактики

- кабинетпедагогикиипсихологии;
- кабинетизобразительнойдеятельностииметодики
- развитиядетскогоизобразительноготворчества;
- кабинетмузыкииметодикимузыкальноговоспитания;
- кабинеттеоретическихиметодическихосновдошкольногообразования
- кабинетинформатикииинформационно-коммуникационныхтехнологий;
- библиотека;
- читальныйзалсвыходомвсеть Интернет.
- залритмики
- Мастерские«Дошкольноевоспитание»
- Оснащенные базы практики – муниципальные дошкольные образовательные учреждения.

3.2. Учебно-методическоеобеспечение

3.2.1. Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

1. Федеральнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования(ФОПДО)
2. ГогоберидзеА.Г.Дошкольнаяпедагогикасосновамиметодикивоспитанияиобучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2019.
3. ГончаровоО.В.Теорияиметодикамузыкальноговоспитания:учебноепособиедля учрежденийСПО/О.В.Гончарова,Ю.С.Богачинская.–8-еизд.,стер.–Москва:Издательский центр
4. «Академия»,2022.
5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикумдлясреднегопрофессиональногообразования/Л.В.Коломийченко[идр.]:подобщей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.
6. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольноговозраста:учебникдляучрежденийСПО/М.С.Мириманова. –3-еизд.,стер.–М.: Издательский центр «Академия», 2021.
7. Практикумпохудожественнойобработкематериаловиизобразительномуискусству/С.В. Погодина. – Москва.: Академия, 2021. – 208 с.
8. СавенковА.И.Теоретическиеиметодические основыорганизациииигровой деятельностидетейраннегоидошкольноговозраста/Ф.И.Савенков.–Москва:Юрайт,2020.–339с.
9. Теоретическиеиметодическиеосновыорганизациииигровойдеятельностидетейраннегои дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожниковаидр.–Москва:Издательскийцентр«Академия»,2022.
10. Теоретическиеиметодическиеосновыорганизациииигровойдеятельностидетейраннегои дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональноеобразование).—Текст:электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/495750.
11. Теоретическиеиметодическиеосновыорганизациипродуктивныхвидовдеятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина.–5-е изд., стер.–Москва: Издательский центр «Академия», 2021.

3.2.2. Дополнительныеисточники*(принеобходимости)*

1. БабынинаТ.Ф.Современныеподходыкиспользованиюнароднойигрушкиввоспитании детей дошкольного возраста. Учебно- методическое пособие. ЭБС
2. КозловаС.А.Дошкольнаяпедагогика:учебноепособиедлястудентовсред.проф.учеб.Зав /С.А.Козлова,Т.А.Куликова.17-еизд.–Москва:Издательскийцентр«Академия»,2020.
3. Комарова,Т.С.Детскоехудожественноетворчествоблязанятийсдетьми2-7 лет.
4. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикумдлявузов/ Т.Н.Лобанова.—2-еизд.,перераб.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,

2023.—Текст:электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].—URL: https://www.urait.ru/bcode/509798

5. ПавловаО.В.Комплексныезанятияпоизобразительнойдеятельностипопрограмме«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа

6. ПавловаО.В.Комплексныезанятияпоизобразительнойдеятельностипопрограмме«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа

7. СаллиненЕ.В.Занятияпоизобразительнойдеятельности.Младшаяисредняягруппы. Методическое пособие. ЭБС

8. СаллиненЕ.В.Занятияпоизобразительнойдеятельности.Старшаяиподготовительнаяк школе группы. Методическое пособие. ЭБС

9. Онлайнкурс«Основыробототехникивдошкольномобразовании» http://sgpk.rkomi.ru/moodle/course/view.php?id=83

10. Единоеокнодоступакобразовательнымресурсам.Библиотека[Электронныйресурс] http://window.edu.ru/window/library

11. БиблиотекаГумер–гуманитарныенауки[Электронныйресурс]http://www.gumer.info/

12. ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот14ноября2013г. №30384«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартадошкольного образования»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]http://www.edu.ru/db- minobr/mo/Data/d_13/m1155.pdf

13. Вседлядетскогосада[Электронныйресурс]http://ivalex.vistcom.ru/

14. СайтДошколенок[Электронныйресурс]http://www.kindereducation.com

15. Ресурсыобразования.Порталинформационнойподдержкиспециалистовдошкольных учреждений [Электронный ресурс] http://www.resobr.ru/materials/19/

16. СайтжурналаДошкольнаяпедагогика[Электронныйресурс]http://www.doshped.ru/

3.3. Общиетребованиякорганизацииучебнойпрактики

Учебнаяпрактикапроводитсявучебно-производственныхмастерских,лабораторияхиных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельностьпообразовательнойпрограммесоответствующегопрофиля(далее –Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4Кадровоеобеспечениепроцессаучебнойпрактики

Учебнаяпрактикапроводитсяпреподавателямидисциплинпрофессиональногоцикла.

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	КодПК,ОК	Основныепоказателиоценки результата	Формы и методы контроляиоценки
УП02	ПК2.1. Организовывать различныевиды деятельности (предметная; игровая; трудовая; проектная деятельность; художественно-	Умеет точно определять цели и задачи при планировании различных видов деятельностииобщениядетейраннегои дошкольного возраста в течение дня; приводить в соответствиеплан к возрастнымииндивидуальным особенностям детей раннегои дошкольного возраста; Соблюдает требования к структуре планаорганизацииразличныхвидов	Аргументированностьи доказательство эффективности содержанияи методоворганизациии осуществления различных видов деятельности (предметная;игровая; трудовая;

	творческая; продуктивная деятельность)и общение детей раннего и дошкольного возраста.	деятельностиобщениядетейраннего идошкольноговозраставтечениедня; Учитывает соответствие планов-конспектов организации различных видовдеятельности и общениядетей, их содержания целям, задачам, возрастным ииндивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; Обосновывает выбор форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельностии общениядетей сучетомихвозрастных и индивидуальных особенностей; Соблюдает точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов деятельности и общениядетей раннего и дошкольноговозрастав течениедня; Приводитвсоответствиесодержание планов-конспектов организации и проведенияпраздниковиразвлечений, их ц елям,задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; Обосновывает выбор форм, методов, средств и приемов организации праздниковиразвлеченийдетейсучетом ихвозрастныхособенностей;	художественно-творческая; продуктивная деятельность и их экспертнаяоценка.
	ПК2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную средудля организации различныхвидов деятельностии общения детей раннего и дошкольного возраста,в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Создаёт в групповой комнатеДОО предметно-развивающую среду, позволяющуюобеспечитьсовместную деятельность детей и взрослых в различныхвидахдеятельности,общение детейраннегоидошкольноговозрастаи возможность для уединения.	Экспертнаяоценка деятельностистудентана учебной практике
	ПК2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организациии результатов освоениядетьми раннего и	Осуществляетсоответствие выбранной методикицелямизадачамдиагностики, возрастным особенностям детей. Грамотнооформляетдокументациюпо результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. Аргументируетполученныерезультаты в соответствии с методикой.	Оценкаоформления отчетов по учебной практике

	дошкольного возраста различныхвидов деятельности и общения.		
	ПК2.4 Осуществлять педагогическую деятельностьпо реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствиис правилами пожарной безопасности	осуществляетпедагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольногообразования,соблюдает правила пожарной безопасности	Составлениеотчетов. Подведение итогов. Экспертнаяоценка документации Защитаиоценкацелей, задач,содержания, методов, средств различных видов деятельностиобщения детей.
	ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	Обосновываетвыборметодови приёмоввзаимодействиясдетьми; приводит в соответствие самоанализ результатовсобственнойдеятельности экспертной оценке; Рационально распределяет время на все этапырешениязадачи профессиональной деятельности.	оценкавыполненияработ в процессе учебной практики.
	ОК02. Использовать современные средствапоиска, анализа и интерпретации информации, и информационны етехнологиидля выполнения задач профессиональной деятельности	Обосновываетвыбориоптимальность составаисточников,необходимыхдля решения поставленной задачи; рационально распределяет времяна всеэтапырешения задачи; Учитываетсовпадениерезультатов самоанализаиэкспертногоанализа профессиональной деятельности.	Анализ деятельности студентапоизучению инноваций в области профессиональной деятельности по организациираз личных видов деятельности с детьми раннего и дошкольноговозраста Дидактическая целесообразность использованияИКТдля совершенствования различных видов профессиональной деятельности Оценкарецензийработ студентов.
	ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективеи команде	Соблюдаетнормыделовогообщенияи деловой этики во взаимодействиис обучающимися, с руководством, коллегамиисоциальнымипартнерами; аргументированно транслирует свою точкузрения; Точноисвоевременновыполняет поручения руководителя; Эффективноорганизуетколлективную (командную) работу в профессиональной деятельности; объективноанализируетуспешность	Наблюдениеиоценкав процессе учебной практики. Оценкавыполнения работвпроцессеучебной практики.

		коллективной(групповой)работы,пути ее совершенствования.	
	ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию социального и культурного контекста.	Грамотноизлагаетсвоимыслии оформляет документы по профессиональнойтематикена государственном языке; Проявляет толерантность с учетом особенностейрабочегоколлектива; Соблюдаетправилаоформления документовипостроенияустных сообщений.	Оценка выполнения практическихработв процессе учебной практики; оценкапрактики
	ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведениена основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Понимаетсущностьгражданско-патриотической позиции, общечеловеческихценностей; Осознаёт значимость профессиональной деятельностивоспитателядетейраннегои дошкольноговозраста	Выполнение и оценка рефератов,заданийдля самостоятельнойработы
	ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действоватьв чрезвычайных ситуациях.	Соблюдаетнормыэкологической безопасности; Определяетнаправления ресурсосбереженияврамках профессиональнойдеятельности воспитателя детей дошкольного возраста	Оценкавыполнения работ в процессе учебной практики; Анализ организованной развивающейпредметно-пространственной среды в соответствии с требованиями СаНПина.
	ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельностии поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Использует физкультурно-оздоровительнуюдеятельностьдля укрепления здоровья, достижения жизненныхипрофессиональныхцелей; Применяет рациональные приемы двигательныхфункцийв профессиональной деятельности; использует средства профилактики перенапряжения, характерные для воспитателядетейдошкольноговозраста	Анализ организованной развивающейпредметно-пространственной среды в соответствиис требованиями СаНПина.
	ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на	Грамотноиспользуетнормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросахорганизациииипроведения мероприятий с детьми раннего и дошкольноговозраста;	Оценкавыполнения работвпроцессеучебной практики. Рациональность распределениявремени представления

	государственно м и иностранном языках	Соблюдаетправовыенормыв профессиональнойдеятельности.	материалов. Грамотность, лаконичностьи аргументированность защиты портфолио Обоснованностьответов на вопросы.

Студентпорезультатампрактикидолженпредставитьотчетнуюдокументацию:

1. Дневникипокаждомувидупрактикисоценками;
2. Аттестационныелистыпопрактикам;
3. Отчетыпоитогампрактик;
4. Портфолиоличныхдостижений
5. Портфолиопедагогическихразработок;
6. Протоколыдиагностическихзаданий,
7. Стимульныйматериалдляпроведениядиагностик,
8. Конспекты(технологическиекарты) игр;
9. Конспекты(технологическиекарты) трудовойдеятельности;
10. Конспекты(технологическиекарты)развлечений;
11. Конспекты(технологическиекарты)мероприятийпопродуктивнымвидамдеятельности;
12. Конспектымероприятийпоорганизацииобщения.

ПРИЛОЖЕНИЕ3.2.2
кПОП-Ппо специальности
44.02.01Дошкольноеобразование

РАБОЧАЯПРОГРАММАПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ
ПМ02«Деятельностьвоспитателяпоорганизацииразличныхвидовдеятельностидетей в дошкольной образовательной организации»

ПП.02.01ПМ02Деятельностьвоспитателяпоорганизациюобщениядетейраннегои дошкольного возраста.

ПП.02.02ПМ02Деятельностьвоспитателяпоорганизацииигровойдеятельностидетей раннего и дошкольного возраста.

ПП.02.03ПМ02Деятельностьвоспитателяпоорганизациисамообслуживанияитрудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

ПП.02.04ПМ02Деятельностьвоспитателяпоорганизациипродуктивныхвидовдеятельности детей раннего и дошкольного возраста.

ПП.02.05ПМ02Деятельностьвоспитателяпоорганизациимузыкальнойдеятельностидетей раннего и дошкольного возраста.

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1.Цельиместопроизводственнойпрактикивструктуреобразовательнойпрограммы: 265
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ 281
1.1. Цельиместопроизводственнойпрактикивструктуреобразовательнойпрограммы: 281
1.2. Планируемыерезультатыосвоенияпроизводственнойпрактики 282
1.3. ОбоснованиечасовпроизводственнойпрактикиврамкахвариативнойчастиПОП-П..... 284
2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ..... 286
2.1. Трудоемкостьосвоенияпроизводственнойпрактики 286
2.2. Структурапроизводственнойпрактики..... 286
2.3. Содержаниепроизводственнойпрактики 287
3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ 290
3.1. Материально-техническоеобеспечениепроизводственнойпрактики 290
3.2. Учебно-методическоеобеспечение..... 290
3.3. Общиетребованиякорганизациипроизводственнойпрактики..... 291
3.4Кадровоеобеспечениепроцессапроизводственнойпрактики..... 291
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ 292

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цельиместопроизводственнойпрактикивструктуреобразовательнойпрограммы:

Рабочая программа производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоенияосновноговидапрофессиональной деятельности: ПМ 02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ПОП-П).

УП 02.01 «Деятельность воспитателя по организации различныхвидовдеятельности детей в дошкольной образовательнойорганизации»	*ПМ 02* «Организация различныхвидовдеятельности детей в дошкольной образовательнойорганизации»	*МДК 02.01* Психолого-педагогические основы организацииобщениядетей раннего и дошкольного возраста.
УП 02.01 «Деятельность воспитателя по организации различныхвидовдеятельности детей в дошкольной образовательнойорганизации»	*ПМ 02* «Организация различныхвидовдеятельности детей в дошкольной образовательнойорганизации»	*МДК02.02*Теоретическиеи методические основы организации игровой деятельностидетейраннегои дошкольного возраста.
УП 02.01 «Деятельность воспитателя по организации различныхвидовдеятельности детей в дошкольной образовательнойорганизации»	*ПМ 02* «Организация различныхвидовдеятельности детей в дошкольной образовательнойорганизации»	*МДК02.03*Теоретическиеи методические основы организации самообслуживанияитрудовой деятельности детей раннего и дошкольноговозраста.
УП 02.01 «Деятельность воспитателя по организации различныхвидовдеятельности детей в дошкольной образовательнойорганизации»	*ПМ 02* «Организация различныхвидовдеятельности детей в дошкольной образовательнойорганизации»	*МДК02.04*Теоретическиеи методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннегоидошкольного возраста.
УП 02.01 «Деятельность воспитателя по организации различныхвидовдеятельности детей в дошкольной образовательнойорганизации»	*ПМ 02* «Организация различныхвидовдеятельности детей в дошкольной образовательнойорганизации»	*МДК02.05*Теоретическиеи методические основы организации музыкальной деятельностидетейраннегои дошкольного возраста.

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

КодОК/ПК	**НаименованиеОК/ПК**
ОК01	Выбиратьспособырешениязадачпрофессиональнойдеятельности применительнокразличнымконтекстам.
ОК02	Использоватьсовременныесредствапоиска,анализаиинтерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональнойдеятельности.
ОК04	Эффективновзаимодействоватьиработатьвколлективеикоманде.
ОК05	Осуществлятьустнуюиписьменнуюкоммуникациюнагосударственномязыке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК06	Проявлятьгражданско-патриотическуюпозицию,демонстрироватьосознанное поведениенаосноветрадиционныхобщечеловеческихценностей,втомчислес

	учетомгармонизациимежнациональныхимежрелигиозныхотношений,применять стандартыантикоррупционногоповедения.
ОК07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знанияобизмененииклимата,принципыбережливогопроизводства,эффективно действоватьвчрезвычайныхситуациях.
ОК08	Использоватьсредствафизическойкультурыдлясохраненияиукрепленияздоровья впроцессепрофессиональнойдеятельностиидляподдержаниянеобходимогоуровня физической подготовленности.
ОК09	Пользоватьсяпрофессиональнойдокументациейнагосударственном и иностранномязыках.
ВД2	Организацияразличныхвидовдеятельностидетейвдошкольнойобразовательной организации.
ПК2.1	Организовыватьразличныевидыдеятельности(предметная;игровая;трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольноговозраста.
ПК2.2	Создаватьразвивающуюпредметно-пространственнуюсредудляорганизации различныхвидовдеятельностииобщениядетейраннегоидошкольноговозраста,в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоениядетьмираннегоидошкольноговозрастаразличныхвидовдеятельностии общения.
ПК2.4	Осуществлятьпедагогическуюдеятельностьпореализацииосновных образовательныхпрограммдошкольногообразованиявсоответствииправилами пожарной безопасности.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональныхмодулейданнойПОП-Пповидамдеятельности:«Организацияразличныхвидов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

1.2. Планируемыерезультатыосвоенияучебнойпрактики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование видадеятельности	**Практическийопыт/умения**
Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	- Планирования и реализации профессиональной деятельности по организациинобщениядетейраннегоидошкольноговозраставтечениедня,в соответствии с требованиями ФГОС ДО составление конспектов (технологическихкарт)организациинобщениядетейраннегоидошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - Организациииипроведенияобщениядетейраннегоидошкольноговозраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. - Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольноговозраставпроцессеорганизациинобщения,анализерезультатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами - Применениедиагностическихметодикдляопределенияуровня сформированностиуменийдетейраннегоидошкольноговозрастапроцессе организации общения; - Ведениедокументациивбумажномиэлектронномвиде,обеспечивающей организациюразличныхвидовдеятельностидетейраннегоидошкольного возраста.
Теоретическиеи методические	-Планированиеиреализацияпрофессиональнойдеятельностипо организациииигровойдеятельностидетейраннегоидошкольноговозраста

основы организации игровой деятельностидетей раннего и дошкольного возраста с практикумом	- Составлениеконспектов(технологическихкарт)организациииигровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержаниемобразовательныхобластей; - организация и проведение различных видов игр детей раннего и дошкольноговозраставсоответствииисФедеральнойобразовательной программой дошкольного образования. - осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннегои дошкольноговозраставпроцессеорганизациииигровойдеятельности,анализе результатов развитияи соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - ОсуществлениеанализаРППС,позволяющейобеспечитьигровую деятельность детей; - ФормированиеРППС,позволяющейобеспечитьигровуюдеятельность детей и взрослых; - Ведениедокументациивбумажномиэлектронномвиде,обеспечивающей организациюигровойдеятельностидетейраннегоидошкольноговозраста.
Теоретическиеи методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельностидетей раннего и дошкольного возраста	- Планирование и реализация профессиональной деятельности по организациитрудовойдеятельностидетейраннегоидошкольноговозрастав течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - Составлениеконспектов(технологическихкарт)организациитрудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержаниемобразовательныхобластей; - Организацияипроведениеразличныхвидовдеятельности(посильныйтруд, самообслуживание) детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования; - Осуществленияпедагогическогонаблюдениязаразвитиемдетейраннегои дошкольного возраста в процессе организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - Ведение документации в бумажноми электронномвиде, обеспечивающей организациютрудовойдеятельностидетейраннегоидошкольноговозраста.
Теоретические и методические основыорганизации продуктивных видовдеятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	- Планирование и реализация профессиональной деятельности по организациипродуктивныхвидовдеятельностидетейраннегоидошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - Составлениеконспектов(технологическихкарт)организациипродуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возрастав соответствии с содержанием образовательных областей; - Организациииипроведенияразличныхвидовпродуктивнойдеятельности детей раннегои дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательнойпрограммойдошкольногообразования; - Осуществленияпедагогическогонаблюдениязаразвитиемдетейраннегои дошкольного возраста в процессе организации различных видов продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, анализ результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - Применениедиагностическихметодикдляопределенияуровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннегоидошкольноговозраставпроцессеорганизациираличныхвидов продуктивной деятельности; - АнализРППС,позволяющейобеспечитьпродуктивныевидыдеятельность детей; - ФормированиеРППС,позволяющейобеспечитьразличныевиды продуктивной деятельности детей; - Ведение документации в бумажноми электронномвиде, обеспечивающей организациюразличныхвидовпродуктивнойдеятельности детейраннегои дошкольноговозраста.
Теоретическиеи методические	-Планированиеиреализацияпрофессиональнойдеятельностипо организациимузыкальнойдеятельностидетейраннегоидошкольного

основы организации музыкальной деятельностидетей раннего и дошкольного возраста с практикумом	возраставтечениедня,всоответствииистребованиямиФГОС ДО; - Составлениеконспектов(технологическихкарт)организациимузыкальной деятельности детей раннего идошкольного возраста в соответствии с содержаниемобразовательныхобластей; - Организацияипроведениемузыкальнойдеятельностидетейраннегои дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования; - Организация и проведение досуговых мероприятий детейраннего и дошкольноговозраставсоответствиисФедеральнойобразовательной программой дошкольного образования; - Осуществлениепедагогическогонаблюдениязаразвитиемдетейраннегои дошкольного возраста в процессе организации музыкальной деятельности детейраннегоидошкольноговозраста,анализрезультатовразвитияи соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - Применениедиагностическихметодикдляопределенияуровня сформированностиуменийиразвитиятворческихспособностейдетей раннегоидошкольноговозраставпроцессеорганизациимузыкальной деятельности; - АнализРППС,позволяющейобеспечитьмузыкальнуюдеятельностьдетей; - ФормированиеРППС,позволяющейобеспечитьмузыкальнуюдеятельность детей; - Ведениедокументациивбумажномиэлектронномвиде,обеспечивающей организацию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

1.3. ОбоснованиечасовпроизводственнойпрактикиврамкахвариативнойчастиПОП-П

КодПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практическийопыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объемапрактики
ПП.ХХ					
ПП.ХХ					
ОбъемпроизводственнойпрактикиврамкахвариативнойчастиПОП-П-_____ак.ч.					

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкостьосвоенияпроизводственнойпрактики

КодПП	Объем, ак.ч.	Формапроведенияпроизводственной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр
ПП02	180	(концентрированно/рассредоточено)	3/5,3/6,4/7
ВсегоПП	180		

2.2. Структурапроизводственнойпрактики

КодПК	Наименование разделов профессионального модуля	Видыработ	Наименование тем производственой практики	Объем часов
ПП02.Деятельностьвоспитателяпоорганизацииобщениядетейраннегои дошкольного возраста				**6**
ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4	Раздел1. Деятельность воспитателяпо организации общения детей раннего и дошкольноговозраста	Заполнение таблицы «Стили педагогическогообщениявгруппе детского сада»	Тема1.1.	**2**
		Проведениедиагностикирисунка дошкольника«Моясемья»	Тема1.2.	**2**
		Проведениебеседысактивным	Тема1.3.	**2**

		(агрессивным)ребенком«Играем дружно»		
ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ1				**6**
ПП02.Деятельностьвоспитателяпоорганизацииигровойдеятельностидетей раннего и дошкольного возраста с практикумом				**12**
ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4	Раздел2. Деятельность воспитателяпо организацииигровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	1.Самостоятельнаяорганизацияи руководство сюжетно-ролевой игрой(вовторойполовинедня)	Тема2.1.	**2**
		2.Подготовкаипроведение театрализованной игры (драматизациилирежиссерской по выбору студента)	Тема2.2.	**2**
		3. Проведение игр со строительным материалом. Зарисовкапостройкидетейс анализом уровня развития конструктивныхуменийдетей.	Тема2.3	**2**
		4. Проведение дидактической игры.Заранеесоставитьконспект, подготовить наглядный материал для проведения игры с детьми в своейвозрастнойгруппе.	Тема2.4.	**2**
		5.Проведениеработыпо формированиюудетейраннего возраста игровых действий	Тема2.5	**2**
		6.Проведениедиагностикиуровня развитияигровыхуменийдетей дошкольного возраста.	Тема2.6.	**2**
ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ2				**12**
ПП02.Деятельностьвоспитателяпоорганизациисамообслуживанияитрудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				**6**
ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4	Раздел3. Деятельность воспитателяпо организации самообслуживанияи трудовой деятельности детей раннего и дошкольноговозраста	Самостоятельная организация и проведение самообслуживания и трудовойдеятельностисдетьмив Iполовинедня(составление конспектов мероприятий).	Тема3.1.	**1**
		Самостоятельное проведение самообслуживанияитрудовой деятельности с детьми во II половине дня (составление конспектовмероприятий).	Тема3.2.	**1**
		Самостоятельноепроведение занятияпознакомлениюдетейс трудомвзрослыхсдетьмисвоей группы (по выбору студента).	Тема3.3.	**1**
		Организацияпроектной деятельностипотрудовой деятельности с детьми.	Тема3.4.	**2**
		Проведениедидактическихигрпо самообслуживанию и трудовой деятельностидетейсвоейгруппы.	Тема3.5.	**1**
ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ3				**6**
Деятельностьвоспитателяпоорганизациипродуктивныхвидовдеятельностидетей раннего и дошкольного возраста				6
ПК2.1	Раздел4.	Планирование,организацияи	Тема4.1.	1

ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4	Деятельность воспитателя по организации продуктивныхвидов деятельности детей раннего и дошкольноговозраста	проведениезанятийпо рисованию воднойизвозрастныхгруппДОУ.		
		Планирование, организация и проведениезанятияполепкев одной из возрастных группах ДОУ.	Тема4.2.	1
		Планирование, организация и проведениезанятияпоаппликации в одной из возрастных группах ДОУ.	Тема4.3.	1
		Планирование,организацияи проведение занятия по конструированию или художественномуручномутрудув одной из возрастных группах ДОУ.	Тема4.4.	1
		Диагностика развития у дошкольников изобразительных техническихуменийинавыков,и творческих способностей по разнымпродуктивнымвидам деятельности.	Тема4.5.	1
		Проектированиеоснащениязоны изобразительной деятельности и подготовка материалов и оборудованиядлярисованияв одной из возрастных групп.	Тема4.6.	1
ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ4				**6**
Деятельностьвоспитателяпоорганизациимузыкальнойдеятельностидетей раннего и дошкольного возраста				
ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4	Раздел5. Деятельность воспитателяпо организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольноговозраста	Организация режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возрастаспримененииеммузыкииз методическойкопилки.	Тема5.1.	1
		Организациядеятельностидетейв одной из возрастных групп, с включением музыкально-дидактическихигр.	Тема5.2.	1
		Разработка конспекта, организация,проведениеи самоанализ театрализованной постановкинавыборсдетьми старшегодошкольноговозраста.	Тема5.3.	2
		Участие в организации и проведениипраздничного утренникасдетьмираннегоили дошкольноговозраставДОО.	Тема5.4.	1
		Участиеворганизациии проведении развлечения с детьми раннегоилидошкольноговозраста в ДОО.	Тема5.5.	2
ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ5				**6**

2.3. Содержаниепроизводственнойпрактики

Наименование разделов профессиональногомодуляи тем учебной практики	Содержаниеработ	Объем, ак.ч.
ПМ 02.		
Раздел1.Деятельностьвоспитателяпоорганизацииобщениядетейраннегои дошкольного возраста		**6**
Тема 1. Деятельность воспитателяпоорганизации общения детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**
	Заполнениетаблицы«Стилипедагогического общения в группе детского сада»	
	Содержание	**2**
	Проведениедиагностикирисункадошкольника «Моясемья»	
	Содержание	**2**
	Проведениебеседысактивным(агрессивным) ребенком«Играемдружно»	
Раздел2.Деятельностьвоспитателяпоорганизацииигровойдеятельностидетей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 2. Деятельность воспитателяпоорганизации игровойдеятельностидетей раннегоидошкольноговозраста.	**Содержание**	**2**
	Самостоятельнаяорганизацияируководство сюжетно-ролевойигрой(вовторойполовинедня)	
	Содержание	**2**
	Подготовкаипроведениетеатрализованнойигры (драматизации или режиссерской по выбору студента)	**2**
	Содержание	**2**
	Проведениеигрсостроительныммaтериалом. Зарисовкапостройкидетейсанализомуровня развитияконструктивныхуменийдетей.	
	Содержание	**2**
	Проведениедидактическойигры(с предварительнойподготовкой)	
	Содержание	**2**
	Проведениеработыпоформированиюудетей раннеговозрастаигровыхдействий	
	Содержание	**2**
	Проведениедиагностикиуровняразвитияигровых уменийдетейдошкольноговозраста.	
Раздел3.Деятельностьвоспитателяпоорганизациисамообслуживанияи трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**6**
Тема 3. Деятельность воспитателяпоорганизации самообслуживанияитрудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1**
	Самостоятельнаяорганизацияипроведение самообслуживанияитрудовойдеятельностис детьмивIполовинедня(составлениеконспектов мероприятий).	
	Содержание	**1**
	Самостоятельное проведение самообслуживания и трудовойдеятельностисдетьмивоIIполовинедня (составлениеконспектовмероприятий).	
	Содержание	**1**
	Самостоятельное проведение занятия по ознакомлениюдетейтрудомвзрослыхсдетьми своейгруппы(повыборустудента).	
	Содержание	**2**
	Организацияпроектнойдеятельностипотрудовой	
	деятельностисдетьми.	

	Содержание	**1**
	Проведениедидактическихигрпо самообслуживаниюитрудовойдеятельностидетей своей группы.	
Раздел4.Деятельностьвоспитателяпоорганизациипродуктивныхвидов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		**6**
Тема 4. Деятельность воспитателяпоорганизации продуктивных видов деятельностидетейраннегои дошкольного возраста.	**Содержание**	1
	Планирование,организацияипроведениезанятий порисованиюводнойизвозрастныхгруппДОУ.	
	Содержание	1
	Организацияипроведениезанятияполепкев однойизвозрастныхгруппах ДОУ.	
	Содержание	1
	Организацияипроведениезанятияпоаппликации воднойизвозрастныхгруппах ДОУ.	
	Содержание	1
	Организация и проведение занятия по конструированиюилихудожественномуручному трудуводнойизвозрастныхгруппахДОУ.	
	Содержание	1
	Проведение диагностики развития у дошкольников изобразительныхтехническихуменийинавыков,и творческихспособностейпоразнымпродуктивным видам деятельности.	
	Содержание	1
	Оснащениезоныизобразительнойдеятельностии подготовка материалов и оборудования для рисованияводнойизвозрастныхгрупп.	
Раздел5.Деятельностьвоспитателяпоорганизациимузыкальнойдеятельности детей раннего и дошкольного возраста.		**6**
Тема 5. Деятельность воспитателяпоорганизации музыкальнойдеятельностидетей раннегоидошкольноговозраста.	**Содержание**	1
	Организация режимных моментов с детьми раннегоидошкольноговозрастасприменением музыкиизметодическойкопилки.	
	Содержание	1
	Организация деятельности детей в одной из возрастныхгрупп,свключениеммузыкально-дидактическихигр.	
	Содержание	2
	Организация, проведение и самоанализ театрализованнойпостановкинавыборсдетьми старшегодошкольноговозраста.	
	Содержание	1
	Организация и проведение праздничного утренникасдетьмираннегоилидошкольного возрастаДОО.	
	Содержание	1
	Организацияипроведениеразвлечениясдетьми раннегоилидошкольноговозрастав ДОО.	
Промежуточнаяаттестациявформе		**Отчёт**

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническоеобеспечениепроизводственнойпрактики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся - оснащенные базы практики – муниципальные

дошкольные образовательные учреждения.

3.2. Учебно-методическоеобеспечение

3.2.1. Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

12. Федеральнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования(ФОПДО)

13. ГогоберидзеА.Г.Дошкольнаяпедагогикасосновамиметодикивоспитанияиобучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2019.

14. ГончароваО.В.Теорияиметодикамузыкальноговоспитания:учебноепособиедля учрежденийСПО/О.В.Гончарова,Ю.С.Богачинская.–8-еизд.,стер.–Москва:Издательскийцентр

15. «Академия»,2022.

16. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикумдлясреднегопрофессиональногообразования/Л.В.Коломийченко[идр.]:подобщей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.

17. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольноговозраста:учебникдляучрежденийСПО/М.С.Мириманова. –3-еизд.,стер.–М.: Издательский центр «Академия», 2021.

18. Практикумпохудожественнойобработкематериаловиизобразительномуискусству/С.В. Погодина. – Москва.: Академия, 2021. – 208 с.

19. СавенковА.И.Теоретическиеиметодические основыорганизациииигровой деятельностидетейраннегоидошкольноговозраста/Ф.И.Савенков.–Москва:Юрайт,2020.–339с.

20. Теоретическиеиметодическиеосновыорганизациииигровойдеятельностидетейраннегои дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожниковаидр.–Москва:Издательскийцентр«Академия»,2022.

21. Теоретическиеиметодическиеосновыорганизациииигровойдеятельностидетейраннегои дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональноеобразование).—Текст:электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/495750.

22. Теоретическиеиметодическиеосновыорганизациипродуктивныхвидовдеятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина.–5-е изд., стер.–Москва: Издательский центр «Академия», 2021.

3.2.2. Дополнительныеисточники*(принеобходимости)*

17. БабынинаТ.Ф.Современныеподходыкиспользованиюнароднойигрушкиввоспитании детей дошкольного возраста. Учебно- методическое пособие. ЭБС

18. КозловаС.А.Дошкольнаяпедагогика:учебноепособиедлястудентовсред.проф.учеб.Зав /С.А.Козлова,Т.А.Куликова.17-еизд.–Москва:Издательскийцентр«Академия»,2020.

19. Комарова,Т.С.Детскоехудожественноетворчествоплязанятийсдетьми2-7 лет.

20. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикумдлявузов/Т.Н.Лобанова.—2-еизд.,перераб.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт, 2023.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/509798

21. ПавловаО.В.Комплексныезанятияпоизобразительнойдеятельностипопрограмме«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа

22. ПавловаО.В.Комплексныезанятияпоизобразительнойдеятельностипопрограмме«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа

23. СаллиненЕ.В.Занятияпоизобразительнойдеятельности.Младшаяисредняягруппы. Методическое пособие. ЭБС

24. СаллиненЕ.В.Занятияпоизобразительнойдеятельности.Старшаяиподготовительнаяк школе группы. Методическое пособие. ЭБС

25. Онлайнкурс«Основыробототехникивдошкольномобразовании» http://sgpk.rkomi.ru/moodle/course/view.php?id=83

26. Единоеокнодоступакобразовательнымресурсам.Библиотека[Электронныйресурс] http://window.edu.ru/window/library

27. БиблиотекаГумер–гуманитарныенауки[Электронныйресурс]http://www.gumer.info/
28. ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот14ноября2013г. №30384«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартадошкольного образования»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]http://www.edu.ru/db- minobr/mo/Data/d_13/m1155.pdf
29. Вседлядетскогосада[Электронныйресурс]http://ivalex.vistcom.ru/
30. СайтДошколенок[Электронныйресурс]http://www.kindereducation.com
31. Ресурсыобразования.Порталинформационнойподдержкиспециалистовдошкольных учреждений [Электронный ресурс] http://www.resobr.ru/materials/19/
32. СайтжурналаДошкольнаяпедагогика[Электронныйресурс]http://www.doshped.ru/

3.3. Общиетребованиякорганизацииучебнойпрактики

Учебнаяпрактикапроводитсявучебно-производственныхмастерских,лабораторияхиных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельностьпообразовательнойпрограммесоответствующегопрофиля(далее –Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4Кадровоеобеспечениепроцессаучебнойпрактики

Учебнаяпрактикапроводитсяпреподавателямидисциплинпрофессиональногоцикла.

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	КодПК,ОК	Основныепоказателиоценки результата	Формы и методы контроляиоценки
УП02	ПК2.1. Организовывать различныевиды деятельности (предметная; игровая; трудовая; проектная деятельность; художественно-творческая; продуктивная деятельность)и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Умеет точно определять цели и задачи при планировании различных видов деятельностиобщениядетейраннегои дошкольного возраста в течение дня; приводить в соответствиеплан к возрастнымииндивидуальным особенностям детей раннегои дошкольного возраста; Соблюдает требования к структуре планаорганизацииразличныхвидов деятельностиобщениядетейраннего идошкольноговозраставтечениедня; Учитывает соответствие планов-конспектов организации различных видовдеятельности и общениядетей, их содержания целям, задачам, возрастным ииндивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; Обосновывает выбор форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельностии общениядетей сучетомихвозрастных ииндивидуальныхособенностей;	Аргументированностьи доказательство эффективности содержанияи методоворганизациии осуществления различных видов деятельности (предметная;игровая; трудовая; художественно-творческая; продуктивная деятельность и их экспертнаяоценка.

		Соблюдает точность выполнения педагогических и гигиенических требованийкорганизацииразличных видовдеятельностиобщениядетей раннего идошкольноговозрастав течение дня; Приводитвсоответствиесодержание планов-конспектов организации и проведенияпраздниковиразвлечений, их ц елям,задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; Обосновывает выбор форм, методов, средств и приемов организации праздниковиразвлеченийдетейсучетом ихвозрастныхособенностей;	
	ПК2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную средудля организации различныхвидов деятельностии общения детей раннего и дошкольного возраста,в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Создаёт в групповой комнатеДОО предметно-развивающую среду, позволяющуюобеспечитьсовместную деятельность детей и взрослых в различныхвидахдеятельности,общение детейраннегоидошкольноговозрастаи возможность для уединения.	Экспертнаяоценка деятельностистудентана учебной практике
	ПК2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организациии результатов освоениядетьми раннего и дошкольного возраста различныхвидов деятельностии общения.	Осуществляетсоответствие выбранной методикицелямизадачамдиагностики, возрастным особенностям детей. Грамотнооформляетдокументациюпо результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. Аргументируетполученныерезультаты в соответствии с методикой.	Оценкаоформления отчетов по учебной практике
	ПК2.4 Осуществлять педагогическую деятельностьпо реализации образовательной программы дошкольного образования в	осуществляетпедагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольногообразования,соблюдает правила пожарной безопасности	Составлениеотчетов. Подведение итогов. Экспертнаяоценка документации Защитаиоценкацелей, задач,содержания, методов, средств различных видов деятельностиобщения

	соответствиис правилами пожарной безопасности		детей.
	ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	Обосновываетвыборметодовиприёмоввзаимодействиясдетьми; приводит в соответствие самоанализ результатовсобственнойдеятельности экспертной оценке; Рационально распределяет время на все этапырешениязадачи профессиональной деятельности.	оценкавыполненияработ в процессе учебной практики.
	ОК02. Использовать современные средствапоиска, анализа и интерпретации информации, и информационны етехнологиидля выполнения задач профессиональной деятельности	Обосновываетвыборионтимальность составаисточников,необходимыхдля решения поставленной задачи; рационально распределяет времяна всеэтапырешения задачи; Учитываетсовпадениерезультатов самоанализаиэкспертногоанализа профессиональной деятельности.	Анализ деятельности студентапоизучению инноваций в области профессиональной деятельности по организацииразличных видов деятельности с детьми раннего и дошкольноговозраста Дидактическая целесообразность использованияИКТдля совершенствования различных видов профессиональной деятельности Оценкарецензийработ студентов.
	ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективеи команде	Соблюдаетнормыделовогообщенияи деловой этики во взаимодействиис обучающимися, с руководством, коллегамиисоциальнымипартнерами; аргументированно транслирует свою точкузрения; Точноисвоевременновыполняет поручения руководителя; Эффективноорганизуетколлективную (командную) работу в профессиональной деятельности; объективно анализируетуспешность коллективной(групповой)работы,пути ее совершенствования.	Наблюдениеиоценкав процессе учебной практики. Оценкавыполнения работвпроцессеучебной практики.
	ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию социального и культурного контекста.	Грамотноизлагаетсвоимыслии оформляет документы по профессиональнойтематикена государственном языке; Проявляет толерантность с учетом особенностейрабочегоколлектива; Соблюдает правила оформления документовипостроенияустных сообщений.	Оценка выполнения практическихработв процессе учебной практики; оценкапрактики
	ОК06. Проявлять гражданско-	Понимаетсущностьгражданско-патриотической позиции, общечеловеческихценностей;	Выполнение и оценка рефератов,заданийдля самостоятельнойработы

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведениена основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Осознаёт значимость профессиональной деятельностивоспитателядетейраннегои дошкольноговозраста	
	ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действоватьв чрезвычайных ситуациях.	Соблюдаетнормыэкологической безопасности; Определяетнаправления ресурсосбереженияврамках профессиональнойдеятельности воспитателя детей дошкольного возраста	Оценкавыполнения работ в процессе учебной практики; Анализ организованной развивающейпредметно-пространственной среды в соответствии с требованиями СаНПина.
	ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельностии поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Использует физкультурно-оздоровительнуюдеятельностьдля укрепления здоровья, достижения жизненныхипрофессиональныхцелей; Применяет рациональные приемы двигательныхфункцийв профессиональной деятельности; использует средства профилактики перенапряжения, характерные для воспитателядетейдошкольноговозраста	Анализ организованной развивающейпредметно-пространственной среды в соответствиис требованиями СаНПина.
	ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Грамотноиспользуетнормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросахорганизациииипроведения мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста; Соблюдаетправовыенормыв профессиональнойдеятельности.	Оценкавыполнения работвпроцессеучебной практики. Рациональность распределениявремени представления материалов. Грамотность, лаконичностьи аргументированность защиты портфолио Обоснованностьответов на вопросы.

Студентпорезультатампрактикидолженпредставитьотчетнуюдокументацию:

13. Дневникипокаждомувидупрактикисоценками;
14. Аттестационныелистыпопрактикам;
15. Отчетыпоитогампрактик;
16. Портфолиоличныхдостижений
17. Портфолиопедагогическихразработок;

18. Протоколыдиагностическихзаданий,
19. Стимульныйматериалдляпроведениядиагностик,
20. Конспекты(технологическиекарты) игр;
21. Конспекты(технологическиекарты)трудовойдеятельности;
22. Конспекты(технологическиекарты)развлечений;
23. Конспекты(технологическиекарты)мероприятийпопродуктивнымвидамдеятельности;
24. Конспектымероприятийпоорганизацииобщения.

ПРИЛОЖЕНИЕ3.3
кПОП-Ппо специальности
44.02.01Дошкольноеобразование

РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОЙПРАКТИКИ

«ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМПРОГРАММАМДОШКОЛЬНОГООБРАЗОВАНИЯ»

2026 г.

Разработчикирабочейпрограммыучебнойпрактикипрофессиональногомодуля:**«ПМ.03. Организацияпроцессаобученияпоосновнымобщеобразовательнымпрограммамдошкольного образования»**		
Преподаватель кафедры педагогики дошкольногообразования		Ю.А.Липова

Рабочаяпрограммарассмотренаназаседаниикафедрыпедагогикидошкольногообразования Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 6 от 06.05.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1.Цельиместоучебнойпрактикивструктуреобразовательнойпрограммы: 265
1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙПРАКТИКИ 281
1.1. Цельиместоучебнойпрактикивструктуреобразовательнойпрограммы:.....
1.2. Планируемыерезультатыосвоенияучебнойпрактики.....
1.3. ОбоснованиечасовучебнойпрактикиврамкахвариативнойчастиПОП-П.....
2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙПРАКТИКИ.....
2.1. Трудоемкостьосвоенияучебнойпрактики.....
2.2. Структураучебнойпрактики.....
2.3. Содержаниеучебнойпрактики.....
3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫУЧЕБНОЙПРАКТИКИ.....
3.1. Материально-техническоеобеспечениеучебнойпрактики.....
3.2. Учебно-методическоеобеспечение.....
3.3. Общиетребованиякорганизацииучебнойпрактики.....
3.4. Кадровоеобеспечениепроцессаучебнойпрактики.....
4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙПРАКТИКИ..... 292

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цельиместоучебнойпрактикивструктуреобразовательнойпрограммы:

Рабочаяпрограммаучебнойпрактики(ПП.03.01)являетсячастьюпрограммыподготовки «Профессионалитет» (далее – ПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартомсреднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687 (далее – ФГОС, ФГОС СПО) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 03.03, МДК 03.04) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ПОП-П):

УП.03.01 Деятельность воспитателяпоорганизации процессаобученияпоосновным общеобразовательным программам дошкольного образования	*ПМ.03Организацияпроцесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»*	*МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста*
УП.03.01 Деятельность воспитателяпоорганизации процессаобученияпоосновным общеобразовательным программам дошкольного образования	*ПМ.03Организацияпроцесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»*	*МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представленийудетейраннего и дошкольного возраста*
УП.03.01 Деятельность воспитателя по организации процессаобученияпоосновным общеобразовательным программам дошкольного образования	*ПМ.03Организацияпроцесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»*	*МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста*
УП.03.01 Деятельность воспитателяпоорганизации процессаобученияпоосновным общеобразовательным программам дошкольного образования	*ПМ.03Организацияпроцесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»*	*МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста*

Учебнаяпрактиканаправленанаразвитиеобщих(ОК)ипрофессиональныхкомпетенций (ПК):

КодОК/ПК	**НаименованиеОК/ПК**
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнокразличнымконтекстам.
ОК2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК4	Эффективновзаимодействоватьиработатьвколлективеикоманде.
ОК5	Осуществлятьустнуюиписьменнуюкоммуникациюнагосударственномязыке РоссийскойФедерациисучетомособенностейсоциальногоикультурного контекста.
ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетомгармонизациимежнациональныхимежрелигиозныхотношений, применятьстандартыантикоррупционногоповедения.

ОК9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранномязыках.
ПК3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей сограниченнымивозможностямиздоровьявсоответствиисоспецификой образовательнойпрограммы.
ПК3.4	Осуществлятьдокументационноеобеспечениепроцессареализациипрограмм дошкольногообразования.
ПК3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательнымпрограммамдошкольногообразованиявсоответствиис санитарныминормамииправилами.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ПОП-П по виду деятельности:

– **ВД 3.** Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.2. Планируемыерезультатыосвоенияучебнойпрактики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименованиевида деятельности	Практическийопыт/умения
ВД 3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	– Анализа используемых в ДОО программ воспитания и обучения дошкольников, методических пособий. – Анализа перспективного и календарного плана по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. – Анализа развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. – Наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах. – Подготовки материалов диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. – Составленияпсихолого-педагогическойхарактеристикиребенка. – Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности. – Анализаконспектовзанятий,экскурсий,наблюдений. – Составления конспектов занятий, экскурсий, наблюдений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. – Наблюденияианализарежимныхмоментов. – Обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции. – Самоанализа (отчета) деятельности студента за период учебной практики – Оформленияотчетнойдокументации

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкостьосвоенияучебнойпрактики

КодУП	Объем, ак.ч.	Формапроведенияучебной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.0301	36	концентрированно	4курс/ 7 семестр	зачет

2.2. Структураучебнойпрактики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Видыработ	Наименованиетем учебнойпрактики	Объем часов
УП.03.01.Деятельностьвоспитателяпоорганизациипроцессаобученияпоосновным общеобразовательнымпрограммамдошкольногообразования				**36**
ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 1. Педагогическая деятельностьпо проектированию образовательного процесса по развитиюречиу детейраннегои дошкольного возраста	1. Подготовка и организация непосредственной образовательнойдеятельностипо речевому развитию 2. Наблюдение за проведением фронтальных занятий (цель, задачи, содержание, методы, реализация современных образовательных технологий) по речевому развитию. 3. Наблюдение за проведением групповых занятий (цель, задачи, содержание, методы, учет индивидуальных и особых потребностей детей дошкольного возраста) по речевому развитию. 4. Наблюдение за проведением индивидуальных занятий (цель, задачи, виды общения с ребенком, результат). 5. Наблюдение и анализ педагогической деятельности воспитателя. 6. Изучение особенностей психических процессов с помощью пакета диагностическихметодик. 7. Документальное оформление результатов наблюдений.	Тема 1.1. Знакомство с базой практики, в части реализации образовательнойобласти «Познавательное развитие». Инструктажпотехнике безопасности и охране жизни и здоровья детей.	2
			Тема 1.2. Наблюдение и анализ проведения индивидуальных и подгрупповых форм работысдетьмипо речевомуразвитию.	4
			Тема 1.3. Диагностики и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по программе речевого развития.	3
			Тема 1.4. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики первого Раздела.	1
			ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ1	**10**
ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 2. Педагогическая деятельностьпо проектированию образовательного процесса по формированию элементарных	1. Подготовка и организация непосредственной образовательнойдеятельностипо математическому развитию. 2. Наблюдение за проведением фронтальных занятий (цель, задачи, содержание,методы,реализация	Тема 2.1. Знакомство с базой практики, в части реализации образовательнойобласти «Познавательное развитие».	2
			Тема2.2.Наблюдениеи анализ проведения	3

	математических представлениюу детейраннегои дошкольного возраста	современных образовательных технологий) по математическому развитию. 3. Наблюдение за проведением групповых занятий (цель, задачи, содержание, методы, учет индивидуальных и особых потребностей детей дошкольного возраста) по математическому развитию. 4. Наблюдение за проведением индивидуальных занятий (цель, задачи, виды общения с ребенком, результат). 5. Наблюдение и анализ педагогической деятельности воспитателя. 6. Документальное оформление результатов наблюдений.	индивидуальных и подгрупповых форм работы с детьми по математическому развитию.	
			Тема 2.3. Диагностики и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по программе речевого развития.	3
			Тема 2.4. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики второго Раздела.	1
			ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ2	**9**
ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 3. Педагогическая деятельностьпо проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детейраннегои дошкольного возраста	1. Подготовка и организация непосредственной образовательнойдеятельностипо экологическому образованию. 2. Наблюдение за проведением фронтальных занятий (цель, задачи, содержание, методы, реализация современных образовательных технологий) по экологическому образованию. 3. Наблюдение за проведением групповых занятий (цель, задачи, содержание, методы, учет индивидуальных и особых потребностей детей дошкольного возраста) по экологическому образованию. 4. Наблюдение за проведением индивидуальных занятий (цель, задачи, виды общения с ребенком, результат). 5. Наблюдение и анализ педагогической деятельности воспитателя. 6. Документальное оформление результатов наблюдений.	Тема 3.1. Знакомство с базой практики, в части реализации образовательнойобласти «Познавательное развитие».	2
			Тема 3.2. Наблюдение и анализ проведения индивидуальных и подгрупповых форм работы с детьми по экологическому образованию.	3
			Тема 3.3. Диагностики и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по программе экологического образования.	3
			Тема 3.4. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики третьего Раздела.	1
			ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ3	**9**
ПК 3.2	Раздел 4. Педагогическая	1. Подготовка и организация непосредственной	Тема4.1.Знакомствос базойпрактики,вчасти	1

ПК 3.4 ПК 3.5	деятельностьпо проектированию образовательного процесса по ознакомлениюс социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	образовательнойдеятельностипо ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2.Наблюдение за проведеним фронтальных занятий (цель, задачи, содержание, методы, реализация современных образовательных технологий) по ознакомлению с социальным миром. 1.Наблюдение за проведением групповых занятий (цель, задачи, содержание, методы, учет индивидуальных и особых потребностей детей дошкольного возраста) по ознакомлению с социальным миром. 3. Наблюдение за проведением индивидуальных занятий (цель, задачи, виды общения с ребенком, результат). 4. Наблюдение и анализ педагогической деятельности воспитателя. 5. Документальное оформление результатов наблюдений	реализации образовательнойобласти «Познавательное развитие».	
			Тема 4.2. Наблюдение и анализ проведения индивидуальных и подгрупповых форм работы с детьми по ознакомлению с социальныммиромдетей раннегоидошкольного возраста.	2
			Тема 4.3. Диагностики и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по ознакомлению с социальныммиромдетей раннегоидошкольного возраста.	2
			Тема 4.4. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики четвертого Раздела.	1
			ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ4	**8**

2.3. Содержаниеучебнойпрактики

Наименованиеразделов профессионального модуляитемучебной практики	**Содержаниеработ**	**Объем, ак.ч.**
УП.03.01.ПМ03.Деятельностьвоспитателяпоорганизациипроцессаобученияпо основнымобщеобразовательнымпрограммамдошкольногообразования		**36**
Раздел1.Педагогическаядеятельность попроектированию образовательного процесса по развитиюречиудетейраннегоидошкольноговозраста		**10**
Тема1.1.Знакомствос базой практики, в части реализации образовательной области «Познавательное развитие» Инструктажпотехнике безопасности и охране жизни и здоровья детей.	**Содержание**	**3**
	– Инструктивное совещание «Цели, задачи, содержание учебной практики ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». – АнализиспользуемыхвДООпрограммвоспитанияи обучения дошкольников, методических пособий. – Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. – Анализразвивающейпредметно-пространственной	3

	среды по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 1.2. Наблюдение и анализ проведения индивидуальных и подгрупповых форм работы с детьми по речевому развитию.	**Содержание**	**3**
	– Наблюдениеианализречевыхзанятийдетейраннего и дошкольного возраста. – Наблюдение и анализ интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет. – Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	3
Тема 1.3. Диагностики и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по программе речевого развития	**Содержание**	**3**
	– Наблюдение и анализ проведения диагностической работы с детьми по выявлению уровня речевого развития ребенка. – Подбор диагностического материала для проведения педагогического мониторинга усвоения образовательной программы по речевому развитию. – Изучение структуры, содержания, особенностей составления психолого-педагогической характеристики на ребёнка закрепленной возрастной группы.	3
Тема 1.4. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики первогоРаздела.	**Содержание**	**1**
	– Самоанализ (отчет) деятельности студента за период учебной практики. – Оформлениедневниковыхзаписей. – Оформлениеотчетнойдокументации.	1
Раздел2.Педагогическаядеятельность попроектированию образовательного процесса по формированию элементарных математическихпредставлений удетей раннего и дошкольного возраста		**9**
Тема2.1.Знакомствос базой практики, в части реализации образовательной области «Познавательное развитие»	**Содержание**	**2**
	– Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. – Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.	2
Тема2.2.Наблюдениеи анализ проведения индивидуальных и подгрупповых форм работы с детьми по математическому развитию.	**Содержание**	**3**
	– Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. – Наблюдениеианализгрупповыхматематических занятий с детьми дошкольного возраста. – Наблюдениеианализпроведенияиндивидуальной работыпопознавательному(математическому)развитиюс детьмираннегоидошкольноговозраста.	3
Тема 2.3. Диагностики и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников назанятияхсучетом	**Содержание**	**3**
	– Наблюдение и анализ проведения диагностической работы с детьми по выявлению уровня математического развития ребенка. – Подбордиагностическогоматериаладляпроведения	3

возрастных и индивидуальных особенностей по программе математического развития	педагогическогомониторингаусвоенияобразовательной программы по математическому развитию. – Анализпсихолого-педагогическойхарактеристики на ребёнка закрепленной возрастной группы.	
Тема 2.4. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики второгоРаздела.	**Содержание**	**1**
	– Самоанализ (отчет) деятельности студента за период учебной практики. – Оформлениедневниковыхзаписей. – Оформлениеотчетнойдокументации.	1
Раздел3.Педагогическаядеятельность попроектированию образовательного процесса по экологическомуобразованиюдетейраннегоидошкольноговозраста		**9**
Тема3.1.Знакомствобазойпрактики,вчасти реализации образовательнойобласти «Познавательное развитие»	**Содержание**	**2**
	– Анализ эколого-развивающей среды в помещении и на территории ДОО. – Анализплановработывоспитателяпоорганизации работы по экологическому образованию детей.	2
Тема3.2.Наблюдениеи анализ проведения индивидуальных и подгрупповых форм работы с детьми по экологическому образованию.	**Содержание**	**3**
	– Наблюдениеианализзанятийпоэкологическому образованию. – Наблюдение и анализ игр экологической направленности с детьми дошкольного возраста. – Наблюдение и анализ проведения дневной прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста.	3
Тема 3.3. Диагностики и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по программе экологического образования.	**Содержание**	**3**
	– Наблюдение и анализ проведения диагностической работы с детьми по выявлению уровня экологического развития ребенка. – Подбор диагностического материала для проведения педагогического мониторинга усвоения образовательной программы по экологическому развитию.	3
Тема 3.4. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики третьегоРаздела.	**Содержание**	**1**
	– Самоанализ (отчет) деятельности студента за период учебной практики. – Оформлениедневниковыхзаписей. – Оформлениеотчетнойдокументации.	1
Раздел4.Подготовкаиорганизациянепосредственнойобразовательнойдеятельностипо ознакомлениюссоциальныммиромдетейраннегоидошкольноговозраста		**8**
Тема4.1.Знакомствобазойпрактики,вчасти реализации образовательнойобласти «Познавательное развитие»	**Содержание**	**2**
	– Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром вразных возрастных группах. – Анализ планов работы воспитателя по организации работыпоознакомлениюдетейссоциальныммиромв	2

	разныхвозрастныхгруппах.	
Тема 4.2. Наблюдение и анализ проведения индивидуальных и подгрупповых форм работы с детьми по ознакомлению с социальным миром детей раннегоидошкольного возраста.	**Содержание**	**2**
	– Наблюдение и анализ проведения игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. – Наблюдение и анализ проведения познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.	2
Тема 4.3. Диагностики и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по ознакомлению с социальным миром детей раннегоидошкольного возраста.	**Содержание**	**2**
	– Наблюдение и анализ проведения диагностической работы с детьми по выявлению уровня знаний о социальном мире. – Подбор диагностического материала для проведения педагогического мониторинга по выявлению уровня знаний о социальном мире.	2
Тема 4.4. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики четвертогоРаздела.	**Содержание**	**1**
	– Самоанализ (отчет) деятельности студента за период учебной практики. – Оформлениедневниковыхзаписей. – Оформлениеотчетнойдокументации.	1

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫУЧЕБНОЙПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническоеобеспечениеучебнойпрактики

1. Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.
2. Лаборатории«Информационногообеспеченияпрофессиональнойдеятельности», «Диагностикиикоррекциидетскогоразвития»,«Интерактивногооборудованияитехническоготворчества », оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.
3. Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.
4. Оснащенныебазыпрактики(мастерские/зоныповидамработ),оснащенныев соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическоеобеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеетпечатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

1. Белошистая, А.В. Обучение математике в ДОУ. Методическое пособие [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-прес, 2020. – 320 с.

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО. / под ред. Газиной О.М.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство

Юрайт,2019. - 111 с.

3. Леушина, А.М. Формирование элементарных представлений у детей дошкольного возраста [Текст]. – М: Просвещение, 2005. – 364 с.

4. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с.

5. Тарунтаева, Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников [Текст]/ Т.В. Тарунтаева. – М.: Просвещение, 2000.

6. Теория и методика ознакомления с социальным миром: учебник/С.А.Козлова, С.В.Кожокарь-М.: ИНФРА-М, 2023- 146 с.

7. Теорияиметодикаразвитияречиудетей/ЛочманТ.Б.–М.:ИЦАкадемия,2022.-224с

8. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2- е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт,2019 – 454 с.

9. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2015. - 392 с.

10. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. Пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2018. -448 с

3.2.2. Дополнительныеисточники

1. БондаренкоА.К.Дидактическиеигрывдетскомсаду.–М.:Просвещение,2011.

2. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2016. – 254 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24031.html. – ЭБС «IPRbooks»

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс] http://window.edu.ru/window/library

4.Картотека игр по грамматическому строю речи Режим доступа: http://chigorinairina.ulybka30.edusite.ru/p20aa1.html

5.Лазаренко, Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Лазаренко Е.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовскоеобразование,2016.52с.–Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/47859.html.–ЭБС «IPRbooks»

6.Маврищев В.В. Экскурсии в природу. Лес [Электронный ресурс]: учебное пособие / Маврищев В.В. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 223 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20176.html. – ЭБС «IPRbooks»

7.Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах.- 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.

8.Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.Режим доступа: http://nsc.1september.ru

9.МихайловаЗ.А.Игровыезанимательныезадачидлядошкольников,-М:Просвещение, 2010.

10. ПероваМ.Н.Дидактическиеигрыиупражненияпоматематикедляработысдетьми дошкольноговозраста.–М.:Просвещение,2016.

11.Пилипенко О.П. Развитие речевого творчества современных дошкольников 3-4 лет в условиях ДОО //Справочник старшего воспитателя №3 2017г

12.СайтжурналаДошкольнаяпедагогика[Электронныйресурс]http://www.doshped.ru/

13.Теорияитехнологииэкологическогообразованиядетей:учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Н.Ю. Сугробова: [Б.и.], 2018. – 72 с. – ISBN 978-5-91252-093-8.– Режим доступа: https://rucont.ru/efd/684794

14.Фестиваль педагогический идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. Режим доступа: http://festival.1september.ru/preschool

15.ШвайкоГ.С.Игрыиигровыеупражнениядляразвитияречи. -М., 1988.

3.3. Общиетребованиякорганизацииучебнойпрактики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских и в организациях дошкольного образования г. Волгограда на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля, и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствииспоп-ппоспециальности(профессии)среднегопрофессиональногообразования 44.02.01Дошкольное образование.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровоеобеспечениепроцессаучебнойпрактики

Учебнаяпрактикапроводитсяпреподавателямидисциплинпрофессиональногоцикла.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ИндексУП	Код ПК,ОК	Основныепоказателиоценки результата	Формыиметоды контроляиоценки
УП03.01	ПК3.2	– Обучающийся создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольноговозраста,втомчиследетей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. – Обосновывает целесообразность выбора и использования методов организациизанятийсучетомразных возрастныхгрупп.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет). Экспертная оценка руководителя практики
	ПК3.4	– Осуществляетдокументационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. – Соблюдает алгоритм распределения представления материаловприсоставленииотчетови дневникапрактики.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет).
	ПК3.5	– Осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет). Экспертная оценка руководителяпрактики.
	ОК1	– Выбирает способы решениязадач профессиональной деятельности применительнокразличнымконтекстам.	Экспертная оценка руководителя практики

	ОК2	– Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнениязадачпрофессиональной деятельности.	Экспертная оценка руководителя практики использования средств ИКТ
	ОК4	– Эффективновзаимодействуети работает в коллективе и команде.	Экспертная оценка руководителя практики
	ОК5	– Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерациисучетомособенностей социальногоикультурногоконтекста.	Экспертная оценка руководителя практики
	ОК6	– Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основетрадиционныхобщечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.	Экспертная оценка руководителя практики
	ОК9	– Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Экспертная оценка руководителя практики

ПРИЛОЖЕНИЕ3.3.2
кПОП-Ппо специальности
44.02.01Дошкольноеобразование

РАБОЧАЯПРОГРАММАПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ

«ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМПРОГРАММАМДОШКОЛЬНОГООБРАЗОВАНИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1.Цельиместопроизводственнойпрактикивструктуреобразовательнойпрограммы: 265
1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ.....
.....
1.1. Цельиместопроизводственнойпрактикивструктуреобразовательнойпрограммы:.....
1.2. Планируемыерезультатыосвоенияпроизводственнойпрактики..... 282
1.3. Обоснованиечасовпроизводственнойпрактикиврамкахвариативнойчастиопоп-
П.....
2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ.....
2.1. Трудоемкостьосвоенияпроизводственнойпрактики.....
2.2. Структурапроизводственнойпрактики 286
2.3. Содержаниепроизводственнойпрактики.....
3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ.....
3.1. Материально-техническоеобеспечениепроизводственнойпрактики..... 290
3.2. Учебно-методическоеобеспечение.....
3.3. Общиетребованиякорганизациипроизводственнойпрактики.....
3.4Кадровоеобеспечениепроцессапроизводственнойпрактики.....
4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ..... 292

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цельиместопроизводственнойпрактикивструктуреобразовательнойпрограммы:

Рабочая программа производственной практики (ПП.03.01) является частью программы подготовки «Профессионалитет» (далее – ПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687 (далее – ФГОС, ФГОС СПО) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 03.03, МДК03.04) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ПОП-П):

ПП.03.01 Деятельность воспитателяпоорганизации процессаобученияпоосновным общеобразовательным программам дошкольного образования	*ПМ.03Организацияпроцесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»*	*МДК 03.01 Теория и методика развитияречидетейраннегои дошкольного возраста*
ПП.03.01 Деятельность воспитателя по организации процессаобученияпоосновным общеобразовательным программам дошкольного образования	*ПМ.03Организацияпроцесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»*	*МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представленийудетейраннего и дошкольного возраста*
ПП.03.01 Деятельность воспитателяпоорганизации процессаобученияпоосновным общеобразовательным программам дошкольного образования	*ПМ.03Организацияпроцесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»*	*МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста*
ПП.03.01 Деятельность воспитателяпоорганизации процессаобученияпоосновным общеобразовательным программам дошкольного образования	*ПМ.03Организацияпроцесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»*	*МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста*

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

КодОК/ПК	**НаименованиеОК/ПК**
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнокразличнымконтекстам
ОК2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использоватьзнанияпофинансовойграмотностивразличныхжизненных ситуациях
ОК4	Эффективновзаимодействоватьиработатьвколлективеикоманде
ОК5	Осуществлятьустнуюиписьменнуюкоммуникациюнагосударственномязыке РоссийскойФедерациисучетомособенностейсоциальногоикультурного

	контекста
ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетомгармонизациимежнациональныхимежрелигиозныхотношений, применятьстандартыантикоррупционногоповедения
ОК7	Содействоватьсохранениюокружающейсреды,ресурсосбережению,применять знанияобизмененииклимата,принципыбережливогопроизводства,эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранномязыках
ПК3.1	Планироватьипроводитьзанятиясдетьмираннегоидошкольного возраста
ПК3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей сограниченнымивозможностямиздоровьявсоответствиисоспецификой образовательнойпрограммы
ПК3.3	Проводитьпедагогическиймониторингпроцессаирезультатовобученияи воспитаниядетейраннегоидошкольноговозраста
ПК3.4	Осуществлятьдокументационноеобеспечениепроцессареализациипрограмм дошкольногообразования
ПК3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательнымпрограммамдошкольногообразованиявсоответствиис санитарныминормамииправилами

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ПОП-П по виду деятельности:

– **ВД 3.** Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.2. Планируемыерезультатыосвоенияпроизводственнойпрактики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименованиевида деятельности	Практическийопыт/умения
ВД 3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	*иметьпрактическийопыт:* – определенияцелейизадачобучения,воспитанияиразвитияличности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; – составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; – организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; – организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; – организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обученияи развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – составленияпсихолого-педагогическойхарактеристикиребенка – наблюденияианализаразличныхвидовзанятий(экскурсий,

	наблюдений)вразныхвозрастныхгруппах; – обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; – осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); – оформлениядокументации. *умения:* – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительночитатьлитературныетексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализироватьзанятия,наблюдения,экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкостьосвоенияпроизводственнойпрактики

КодПП	**Объем, ак.ч.**	**Формапроведенияпроизводственной практики** (концентрированно/рассредоточено)	**Курс/семестр**
ПП.03.01	108	рассредоточено	4курс/7семестр

2.2. Структурапроизводственнойпрактики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Видыработ**	**Наименованиетем производственной практики**	**Объем часов**
ПП.03.01.ПМ03.Деятельностьвоспитателяпоорганизациипроцессаобученияпо основнымобщеобразовательнымпрограммамдошкольногообразования				108
ПК 3.1 ПК 3.2	Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию	1. Проведение режимных моментов. 2. Разработка методических материалов на	Тема 1.1. Проектирование, организация проведение и самоанализрежимных моментов.	2

ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	образовательного процесса по развитиюречиу детейраннегои дошкольного возраста.	основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 3. Проведениедиагностики и оценки речевого развития дошкольников, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. 4. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 5. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятийпоразличнымразделам программы. 6. Проведение диагностики и оценки ее результатов. 7. Документальное оформление результатов практики.	Тема 1.2. Проектирование, организация проведение и самоанализ занятий поречевомуразвитию.	28
			Тема 1.3. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольниковназанятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по программе речевого развития.	3
			Тема 1.4. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики первого Раздела.	2
			ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ1	**35**
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детейраннегои дошкольного возраста.	1. Проведение режимных моментов 2. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 3. Проведениедиагностики и оценки математического развития дошкольников, с учетом возрастныхииндивидуальных особенностей. 4. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 5. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятийпоразличнымразделам программы. 6. Проведение диагностики математического развития и оценки ее результатов. 7. Документальное оформление результатов практики.	Тема 2.1. Проектирование, организация проведение и самоанализрежимных моментов.	2
			Тема 2.2. Проектирование, организация проведение и самоанализ занятий по математическому развитию.	20
			Тема 2.3. Проведение диагностики математического развития и оценки результатов воспитания, обучения и развитиядошкольниковна занятиях с учетом возрастных и индивидуальных.	3
			Тема 2.4. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики второго Раздела.	2
			ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ2	**27**
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК	Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому	1. Проведение режимных моментов. 2. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностейвозраста,группы иотдельныхвоспитанников.	Тема 3.1. Проектирование, организация проведение и самоанализрежимных моментов.	2
			Тема3.2.Проектирование, организацияпроведениеи самоанализ занятий	17

3.4 ПК 3.5	образованию детейраннегои дошкольного возраста.	3. Проведениедиагностики и оценки экологического образования дошкольников, с учетом возрастныхииндивидуальных особенностей. 4. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по экологическому образованию. 5. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятийпоразличнымразделам программы. 6. Проведение диагностики и оценки ее результатов. 7. Документальное оформление результатов практики.	по экологическому образованию.	
			Тема 3.3. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольниковназанятиях с учетом возрастных и индивидуальных	2
			Тема 3.4. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практикитретьегоРаздела.	2
			ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ3	**23**
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 4. Подготовка и организация непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	1. Проведение режимных моментов. 2. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников 3. Проведениедиагностики и дошкольников, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. 4. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 5. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятийпоразличнымразделам программы. 6. Проведение диагностики и оценки ее результатов. 7. Документальное оформление результатов практики.	Тема 4.1. Проектирование, организация проведение и самоанализ режимных моментов.	2
			Тема 4.2. Проектирование, организация проведение и самоанализ занятий по ознакомлению с социальным миром.	17
			Тема 4.3. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольниковназанятиях сучетомвозрастныхи индивидуальных.	2
			Тема 4.4. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики четвертого Раздела.	2
			ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ4	**23**

2.3. Содержаниепроизводственнойпрактики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержаниеработ	Объем, ак.ч.

ПП.03.01.ПМ03.Деятельностьвоспитателяпоорганизациипроцессаобученияпо основнымобщеобразовательнымпрограммамдошкольногообразования		**108**
Раздел1.Педагогическаядеятельностьпопроектированиюобразовательногопроцессапо развитиюречиудетейраннегоидошкольноговозраста		**35**
Тема 1.1. Проектирование, организация проведениеи самоанализ режимныхмоментов	**Содержание**	**2**
	– Организацияипроведениережимныхмоментовво1-ю половину дня. – Организацияипроведениережимныхмоментовво2-ю половину дня.	2
Тема 1.2. Проектирование, организация проведение и самоанализзанятий по речевому развитию	**Содержание**	**28**
	– Подготовка, организация, проведение и самоанализ дидактических игр по разным задачам речевого развития детей дошкольного возраста в т.ч. с использованием ИКТ оборудования. – Подготовка, организация и проведение комплекса артикуляционной гимнастики. – Подготовка, организация, проведение работы и самоанализпо развитию диалогической речи с детьми. – Подготовка, организация, проведение и самоанализ речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. – Подготовка, организация, проведение и самоанализ занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. – Подготовка, организация, проведение и самоанализ досуговых речевых занятий. – Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии.	28
Тема1.3.Проведение диагностики и оценки результатов воспитания,обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по программе речевого развития	**Содержание**	**3**
	– Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. – Составлениерекомендацийпоречевомуразвитиюребенка на основе результатов диагностики. – Составление психолого-педагогической характеристики ребенка закрепленной возрастной группы по результатам мониторинга.	3
Тема1.4.Рефлексия деятельности. Оформлениеотчетной документации поитогампрактики первогоРаздела.	**Содержание**	2
	– Самоанализ (отчет) деятельности студента за период производственной. – Оформлениедневниковыхзаписей. – Оформлениеотчетнойдокументации.	2
Раздел2.Педагогическаядеятельностьпопроектированиюобразовательногопроцессапо формированиюэлементарныхматематическихпредставленийудетейраннегои дошкольного возраста		**27**
Тема 2.1. Проектирование, организация	**Содержание**	**2**
	– Организацияипроведениережимныхмоментовво1-ю половину дня.	2

проведениеи самоанализ режимныхмоментов.	– Организацияипроведениережимныхмоментовво2-ю половину дня.	
Тема 2.2. Проектирование, организация проведение и самоанализ занятий по математическому развитию.	**Содержание**	**20**
	– Подготовка, организация и проведение дидактических игр по формированию элементарных математических представлений дошкольного возрастас использованием блоков Дьенеша, палочек Кюизинера, различных видов занимательного материала. – Подготовка, организация и проведение дидактических игр по формированию элементарных математических представлений дошкольноговозраста с использованием. современного образовательного оборудования (интерактивной панели, ТРИЗ-технологий, Matatalab и др.) – Подготовка, организация и проведение дидактических игр, способствующих усвоению представлений о количестве, величине и форме предметов. – Подготовка, организация и проведение (групповых, индивидуальных) занятий с детьми дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений. – Подготовка, организация и проведение досуга математического содержания с детьми дошкольного возраста. – Подготовка, организация и проведение игр и упражнений с использованием наглядных моделей для совершенствования пространственных представлений. – Подготовка, организация и проведение игр и упражнений с использованием наглядных моделей для знакомства с частями суток, днями недели, месяцами.	20
Тема2.3.Проведение диагностики математического развития и оценки результатов воспитания,обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных	**Содержание**	**3**
	– Проведение диагностики и оценка уровня математического развития дошкольников. – Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. – Составлениерекомендацийпоречевомуразвитиюребенка на основе результатов диагностики. – Составление психолого-педагогической характеристики ребенка закрепленной возрастной группы по результатам мониторинга.	3
Тема 2.4. Рефлексия деятельности. Оформлениеотчетной документации по итогам практики второгоРаздела.	**Содержание**	**2**
	– Самоанализ (отчет) деятельности студента за период производственной. – Оформлениедневниковыхзаписей. – Оформлениеотчетнойдокументации.	2
Раздел3.Педагогическаядеятельностьпопроектированиюобразовательногопроцессапо экологическомуобразованиюдетейраннегоидошкольноговозраста		23
Тема 3.1. Проектирование, организация проведениеи самоанализ	**Содержание**	**2**
	– Организацияипроведениережимныхмоментовво1-ю половину дня. – Организацияипроведениережимныхмоментовво2-ю половину дня.	2

режимныхмоментов.		
Тема 3.2. Проектирование, организация проведение и самоанализ занятийпо экологическому образованию.	**Содержание**	**17**
	– Разработка конспекта, организация и проведение игр природоведческого содержания с детьми дошкольного возраста. – Разработкаконспекта,организацияипроведениенаблюдений в окружающей природной среде с детьми дошкольного возраста. – Разработкаконспекта,подготовкаипостановканесложных опытов для детей с детьми дошкольного возраста. – Разработкаконспектаиорганизациягрупповойтрудовойдеятельности в природе с детьми дошкольного возраста. – Разработка конспекта и проведение прогулки природоведческого содержания с детьми дошкольного возраста. – Разработкаконспектаипроведениевиртуальнойэкскурсии природоведческого содержания с детьми дошкольного возраста. – Разработкаипроведениедвухприродоведческихзанятийс детьми дошкольного возраста. – Чтение экологических сказок, познавательной, художественной литературы природоведческого содержания с детьмидошкольноговозраста.	17
Тема3.3.Проведение диагностики и оценки результатов воспитания,обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных	**Содержание**	**2**
	– Проведение диагностики и оценка уровня экологического образования дошкольников. – Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. – Составление рекомендаций по экологическому образованию ребенка на основе результатов диагностики. – Составление психолого-педагогической характеристики ребенка закрепленной возрастной группы по результатам мониторинга.	2
Тема 3.4. Рефлексия деятельности. Оформлениеотчетной документации по итогам практики третьегоРаздела.	**Содержание**	**2**
	– Самоанализ (отчет) деятельности студента за период производственной. – Оформлениедневниковыхзаписей. – Оформлениеотчетнойдокументации.	2
Раздел4.Подготовкаиорганизациянепосредственнойобразовательнойдеятельностипо ознакомлениюссоциальныммиромдетейраннегоидошкольноговозраста		23
Тема 4.1. Проектирование, организация проведениеи самоанализ режимныхмоментов.	**Содержание**	**2**
	– Организацияипроведениережимныхмоментовво1-ю половину дня. – Организацияипроведениережимныхмоментовво2-ю половину дня.	2
Тема 4.2. Проектирование, организация проведение и самоанализ занятийпо ознакомлению с социальным миром.	**Содержание**	**17**
	– Разработка конспекта, организация и проведение занятия по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного. – Разработкаконспектов,организацияипроведениеигрразных видов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. – Подготовка, организацияипроведение досуговых занятийпо	17

	ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. – Подготовка, организация и проведение наблюдений по формированию представлений о социальным мире детей раннего и дошкольного возраста. – Составление рекомендаций по организации предметно-пространственной среды для ознакомления детей с социальным миром с детьми возраста дошкольного возраста. – Разработка и реализация краткосрочного проекта с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.	
Тема4.3.Проведение диагностики и оценки результатов воспитания,обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных	**Содержание**	**2**
	– Проведениедиагностикиоценкауровнядошкольников. – Составлениерекомендацийпоознакомлениюссоциальным миром ребенка на основе результатов диагностики.	2
Тема 4.4. Рефлексия деятельности. Оформлениеотчетной документации по итогам практики четвертогоРаздела.	**Содержание**	**2**
	– Самоанализ (отчет) деятельности студента за период производственной. – Оформлениедневниковыхзаписей. – Оформлениеотчетнойдокументации.	2

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническоеобеспечениепроизводственнойпрактики

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательных организациях, методического, медицинского, кабинета психолога, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудованиегрупповойкомнаты:

– набордетскоймебели,предметно-пространственнаясреда,рабочееместовоспитателя;

– учебная,методическая,справочнаялитература,раздаточныйматериал,наглядныепособия , методические рекомендации по организации детской деятельности;

– техническиесредстваобучения:

– компьютерсдоступомксетиИнтернет;

– мультимедийныйпроектор;

– магнитно-маркернаядоска;

– DVD-проигрыватель.

– электронныевоспитательно-образовательныересурсы,втомчислеразработанныев колледже и в образовательной организации (программы, пособия, рекомендации и др.)

3.2. Учебно-методическоеобеспечение

3.2.1. Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

11. Белошистая, А.В. Обучение математике в ДОУ. Методическое пособие [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-прес, 2020. – 320 с.

12. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО. / под ред. Газиной О.М.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019. - 111 с.

Леушина, А.М. Формирование элементарных представлений удетей дошкольного возраста [Текст]. –

М: Просвещение, 2005. – 364 с.

13. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с.

14. Тарунтаева, Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников [Текст]/ Т.В. Тарунтаева. – М.: Просвещение, 2000.

15. Теория и методика ознакомления с социальным миром: учебник/С.А.Козлова, С.В.Кожокарь-М.: ИНФРА-М, 2023- 146 с.

16. Теорияиметодикаразвитияречиудетей/ЛочманТ.Б.–М.:ИЦАкадемия,2022.-224с

17. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2- е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт,2019 – 454 с.

18. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2015. - 392 с.

19. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. Пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2018. -448 с

3.2.2. Дополнительныеисточники

16. БондаренкоА.К.Дидактическиеигрывдетскомсаду.–М.:Просвещение,2011.

17. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2016. – 254 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24031.html. – ЭБС «IPRbooks»

18. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс] http://window.edu.ru/window/library

19. Картотека игр по грамматическому строю речи Режим доступа: http://chigorinairina.ulybka30.edusite.ru/p20aa1.html

20. Лазаренко, Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Лазаренко Е.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовскоеобразование,2016.52с.–Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/47859.html.–ЭБС «IPRbooks»

21. Маврищев В.В. Экскурсии в природу. Лес [Электронный ресурс]: учебное пособие / Маврищев В.В. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 223 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20176.html. – ЭБС «IPRbooks»

22. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.

23. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. Режим доступа: http://nsc.1september.ru

24. МихайловаЗ.А.Игровыезанимательныезадачидлядошкольников,-М:Просвещение, 2010.

25. ПероваМ.Н.Дидактическиеигрыиупражненияпоматематикедляработысдетьми дошкольноговозраста.–М.:Просвещение,2016.

26. Пилипенко О.П. Развитие речевого творчества современных дошкольников 3-4 лет в условиях ДОО //Справочник старшего воспитателя №3 2017г

27. СайтжурналаДошкольнаяпедагогика[Электронныйресурс]http://www.doshped.ru/

28. Теория и технологии экологического образования детей: учебно- методическое пособие [Электронный ресурс] / Н.Ю. Сугробова: [Б.и.], 2018. – 72 с. – ISBN 978-5-91252-093-8.– Режим доступа: https://rucont.ru/efd/684794

29. Фестиваль педагогический идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. Режим доступа: http://festival.1september.ru/preschool

30. ШвайкоГ.С.Игрыиигровыеупражнениядляразвитияречи.-М.,1988.

3.3. Общиетребованиякорганизациипроизводственнойпрактики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ПОП-П по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Производственная практика реализуется в рамках модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта профессиональной деятельности по специальности.

Производственная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов,так,ирассредоточено,чередуясьстеоретическимизанятиями,врамкахпрофессиональных модулей.

Результаты прохождения производственной практики фиксируются в учебных журналах по практике, дневниках по практике, аттестационных листах.

Базами производственной практики являются дошкольные организации г. Волгограда, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Производственная практика проводится на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организациями-базами практики.

3.4. Кадровоеобеспечениепроцессапроизводственнойпрактики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели профессиональны курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология»,представителиработодателей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой от организации: среднее (высшее) педагогическое образование, опыт методической работы не менее 3 лет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ИндексПП	Код ПК,ОК	Основныепоказателиоценки результата	Формы и методы контроляиоценки
ПП03.01.	ПК3.1	– Обучающийся планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с целями и задачами ФОП дошкольного образования. – Обосновывает дидактическую целесообразность выбора занятий с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет). Защитаиоценкацелей,задач, содержания, методов, средств различных занятий с детьми дошкольноговозрастана конференции по итогам практики.

	ПК3.2	– Обучающийся создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольноговозраста,втомчиследетей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. – Обосновывает целесообразность выбора и использования методов организациизанятийсучетомразных возрастныхгрупп.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет). Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ.
	ПК3.3	– Обучающийся проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста. – Подбирает методики проведения диагностикавразныхвозрастныхгруппах в соответствии с психолого-педагогическим требованиям. – Оцениваетрезультатыобучения и воспитания дошкольников на основе соответствующих методов диагностики.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет). Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ.
	ПК3.4	– Осуществляетдокументационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. – Соблюдает алгоритм распределения представления материалов при составлении отчетов и дневника практики.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет).
	ПК3.5	– Осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет). Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ.
	ОК1	– Выбирает способы решениязадач профессиональной деятельности применительнокразличнымконтекстам.	Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ.
	ОК2	– Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационныетехнологиидля выполнения задач профессиональной деятельности.	Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ использования средств ИКТ.
	ОК3	– Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональнойсфере,использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ.

	ОК4	– Эффективновзаимодействуети работает в коллективе и команде.	Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ
	ОК5	– Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственномязыкеРоссийской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ.
	ОК6	– Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основетрадиционныхобщечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозныхотношений,применяет стандарты антикоррупционного поведения.	Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ.
	ОК7	– Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливогопроизводства,эффективно действоватьвчрезвычайныхситуациях.	Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ.
	ОК9	– Пользуется профессиональной документациейнагосударственноми иностранном языках.	Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ.

ПРИЛОЖЕНИЕ3.3.3
кПОП-Ппо специальности
44.02.01Дошкольноеобразование

РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОЙПРАКТИКИ

«Организацияработывлетнийпериод»

«ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМПРОГРАММАМДОШКОЛЬНОГООБРАЗОВАНИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цельиместопроизводственнойпрактикивструктуреобразовательнойпрограммы: 265
1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ.....
.....
1.1. Цельиместопроизводственнойпрактикивструктуреобразовательнойпрограммы:.....
1.2. Планируемыерезультатыосвоенияпроизводственнойпрактики..... 282
1.3. Обоснованиечасовпроизводственнойпрактикиврамкахвариативнойчастиопоп-
П.....
2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ.....
2.1. Трудоемкостьосвоенияпроизводственнойпрактики.....
2.2. Структурапроизводственнойпрактики 286
2.3. Содержаниепроизводственнойпрактики.....
3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ.....
3.1. Материально-техническоеобеспечениепроизводственнойпрактики..... 290
3.2. Учебно-методическоеобеспечение.....
3.3. Общиетребованиякорганизациипроизводственнойпрактики.....
3.4Кадровоеобеспечениепроцессапроизводственнойпрактики.....
4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ..... 292

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД»

1.1. Цельиместопроизводственнойпрактикивструктуреобразовательнойпрограммы:

Рабочая программа производственной практики (ПП.03.02) является частью программы подготовки «Профессионалитет» (далее – ПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687 (далее – ФГОС, ФГОС СПО) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 03.03, МДК03.04) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ПОП-П):

ПП.03.02Организацияработы в летний период	*ПМ.03Организацияпроцесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»*	*МДК 03.01 Теория и методика развитияречидетейраннегои дошкольного возраста*
ПП.03.02Организацияработы в летний период	*ПМ.03Организацияпроцесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»*	*МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представленийудетейраннего и дошкольного возраста*
ПП.03.02Организацияработы в летний период	*ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»*	*МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста*
ПП.03.02Организацияработы в летний период	*ПМ.03Организацияпроцесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»*	*МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста*

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

КодОК/ПК	**НаименованиеОК/ПК**
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнокразличнымконтекстам.
ОК2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональнойдеятельности.
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использоватьзнанияпофинансовойграмотностивразличныхжизненных ситуациях.
ОК4	Эффективновзаимодействоватьиработатьвколлективеикоманде.
ОК5	Осуществлятьустнуюиписьменнуюкоммуникациюнагосударственномязыке

	РоссийскойФедерациисучетомособенностейсоциальногоикультурного контекста.
ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетомгармонизациимежнациональныхимежрелигиозныхотношений, применятьстандартыантикоррупционногоповедения.
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знанияобизмененииклимата,принципыбережливогопроизводства,эффективно действоватьвчрезвычайныхситуациях.
ОК9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранномязыках.
ПК3.1	Планироватьипроводитьзанятиясдетьмираннегоидошкольноговозраста.
ПК3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей сограниченнымивозможностямиздоровьявсоответствиисоспецификой образовательнойпрограммы.
ПК3.4	Осуществлятьдокументационноеобеспечениепроцессареализацииипрограмм дошкольногообразования.
ПК3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательнымпрограммамдошкольногообразованиявсоответствиис санитарными нормами и правилами.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ПОП-П по виду деятельности:

– **ВД 3.** Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в летний период.

1.2. Планируемыерезультатыосвоенияучебнойпрактики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименованиевида деятельности	**Практическийопыт/умения**
ВД 3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	*иметьпрактическийопыт:* – определенияцелейизадачобучения,воспитанияи развитияличности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений в летний период; – составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – организации и проведения индивидуальных занятий по различным разделам программы; – организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; – организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; – обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений, досугов и развлечений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; – осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений, летних развлечений); – оформлениядокументации. *умения:*

	– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста и летнего периода; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей при проведении летних развлечений; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительночитатьлитературныетексты; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений, экскурсий, досугов и развлечений.

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкостьосвоенияпроизводственнойпрактики

КодПП	Объем, ак.ч.	Формапроведенияпроизводственной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр
ПП.03.01	36	концентрированно	3 курс/6 семестр

2.2. Структурапроизводственнойпрактики«Организацияработывлетнийпериод»

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Видыработ	Наименованиетем производственной практики	Объем часов
ПП.03.02.ПМ03.Организацияработывлетнийпериод				36
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по развитиюречиу детейраннегои дошкольного возраста	1. Проведение режимных моментов. 2. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 3. Составлениеконспектов индивидуальных занятий по речевому развитию, сценариев летних развлечений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 4. Организация и проведение индивидуальных занятий по речевому развитию, летних праздников и развлечений. 5. Документальное оформление результатов практики	Тема 1.1. Работа с нормативно-правовыми актамиидокументамив ДОУ, раздел «Летний период»	2
			Тема 1.2. Проектирование, организация проведение и самоанализ режимных моментоввлетний период.	2
			Тема 1.3. Организация совместной деятельности воспитателя,детейи родителей.	2
			Тема 1.4. Проектирование организация и проведение занятий по основным общеобразовательным программамдошкольного образования в летний период(речевоеразвитие).	2
			Тема 1.5. Рефлексия	1

			деятельности.Оформление отчетной документациипоитогам летнейпрактикипервого Раздела.	
			ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ1	**9**
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детейраннегои дошкольного возраста	1. Проведение режимных моментов. 2. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников 3. Составлениеконспектов индивидуальных занятий по математическому развитию, сценариевлетнихразвлеченийс учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 4. Организация и проведение индивидуальных занятий по математическому развитию, летних праздников и развлечений. 5. Документальное оформление результатов практики	Тема 2.1. Работа с нормативно-правовыми актамиидокументамив ДОУ, раздел «Летний период»	1
			Тема 2.2. Проектирование, организация проведение и самоанализ режимных моментов в летнийпериод.	2
			Тема 2.3. Организация совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.	2
			Тема 2.4. Проектирование организация и проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в летний период(математическое развитие)	2
			Тема 2.5. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документациипоитогам практикивторогоРаздела.	1
			ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ2	**8**
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детейраннегои дошкольного возраста	1. Проведение режимных моментов. 2. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 3. Составлениеконспектов индивидуальных занятий по экологическому образованию, сценариевлетнихразвлеченийс учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 4. Организация и проведение индивидуальных занятий по экологическому образованию, летних праздников и развлечений. 5. Документальноеоформление	Тема 3.1. Работа с нормативно-правовыми актамиидокументамив ДОУ, раздел «Летний период»	1
			Тема 3.2. Проектирование, организация проведение и самоанализ режимных моментоввлетний период.	2
			Тема 3.3. Тема 1.3. Организация совместной деятельностивоспитателя, детей и родителей.	5
			Тема 3.4. Проектирование организация и проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образованиявлетний	2

		результатовпрактики.	период (экологическое образование)	
			Тема 3.5. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документациипоитогам практикитретьегоРаздела.	1
				ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ3	**11**
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 4. Подготовка и организация непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	1. Проведение режимных моментов. 2. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 3. Составлениеконспектов индивидуальных занятий по ознакомлению с социальным миром, сценариев летних развлечений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 4. Организация и проведение индивидуальных занятий по ознакомлению с социальным миром, летних праздников и развлечений. 5. Документальное оформление результатов практики.	Тема 4.1. Работа с нормативно-правовыми актамиидокументамив ДОУ, раздел «Летний период»	1
			Тема 4.2. Проектирование, организация проведение и самоанализ режимных моментоввлетний период.	2
			Тема 4.3.Организация совместной деятельности воспитателя,детейи родителей.	2
			Тема 4.4. Проектирование организация и проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образованиявлетний период (ознакомление с социальным миром)	2
			Тема 4.5. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики четвертого Раздела.	1
				ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ4	**8**

2.3. Содержаниепроизводственнойпрактики

Наименованиеразделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержаниеработ**	**Объем, ак.ч.**
ПП.03.02.ПМ03.Организацияработывлетнийпериод		**36**
Раздел1.Педагогическаядеятельностьпопроектированиюобразовательногопроцесса по развитиюречиудетейраннегоидошкольноговозраста		**9**
Тема 1.1. Работа с нормативно-правовыми актамиидокументами, раздел «Летний период»	**Содержание**	**2**
	– Знакомствосперспективнымпланомработывгруппе детскогосаданапериодлетнейпедагогическойпрактики,знакомство спланами индивидуальнойработы сдетьмивлетний	2

	периодпоречевомуразвитиюдошкольников. – Изучение особенностей предметно-пространственной среды развития ребенка в летний период, организацияпредметно-развивающей среды в группе возраста. – АнализпрограммыработыДОУвлетнийпериод – Составление перспективного плана (сетка занятий и др.), составление календарного планирования на один день по речевому развитию.	
Тема 1.2. Проектирование, организация проведение и самоанализ режимных моментов в летний период.	**Содержание**	**2**
	– Составление конспекта режима на 2 дня (календарное планирование). – Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных навоспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. – Организация и проведение утренней гимнастики, закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей и летним оздоровительным планом. – Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. – Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. – Самоанализпроведениярежимныхмоментов.	2
Тема 1.3. Организация совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.	**Содержание**	**2**
	– Составление конспекта досуга, развлечения по речевому развитию. – Подборхудожественныхпроизведений,стихов,сказок, загадок для проведения досуга, развлечения. – Организация и проведение развлечений, участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении,втомчислесовместнос родителями.	2
Тема1.4.Проектирование организация и проведение занятий по основным общеобразовательным программамдошкольного образования в летний период(речевое развитие)	**Содержание**	**2**
	– Составление конспекта индивидуального занятия по речевомуразвитиюсучетомособенностейвозраста,определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспекта занятий. – Организация и проведение индивидуального занятия по речевому развитию с учетом особенностей возраста и индивидуальных особенностей воспитанника. – Осуществление самоанализа занятий, разработка предложений по их коррекции.	2
Тема 1.5. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам летнейпрактикипервого Раздела.	**Содержание**	**1**
	– Самоанализ(отчет)деятельностистудентазапериод производственной. – Оформлениедневниковыхзаписей. – Оформлениеотчетнойдокументации.	1
Раздел2.Педагогическаядеятельностьпопроектированиюобразовательногопроцессапо формированиюэлементарныхматематическихпредставленийудетейраннегоидошкольноговозраста		**8**
Тема 2.1. Работа с	**Содержание**	**1**

нормативно-правовыми актамиидокументами, раздел «Летний период»	– Знакомство с перспективным планом работы в группе детского сада на период летней педагогической практики, знакомство с планами индивидуальной работы с детьми в летний период по математическому развитию дошкольников. – Изучение особенностей предметно-пространственной среды развития ребенка в летний период, организацияпредметно-развивающей среды в группе возраста. – Составлениеперспективногоплана(сетказанятийидр.), составление календарного планирования на один день по математическому развитию.	1
Тема 2.2.Проектирование, организация проведение и самоанализ режимных моментов в летний период.	**Содержание**	**2**
	– Составление конспекта режима на 2 дня (календарное планирование). – Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных навоспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. – Организация и проведение утренней гимнастики, закаливающихпроцедурвсоответствиисвозрастомдетейи летнимоздоровительнымпланом.	2
Тема 2.3. Организация совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.	**Содержание**	**2**
	– Составление конспекта досуга, развлечения по математическому развитию. – Подбор и изготовление наглядных и раздаточных материалов для проведения математического развлечения. – Организация и проведение развлечений, участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении,втомчислесовместнос родителями.	2
Тема2.4.Проектирование организация и проведение занятий по основным общеобразовательным программамдошкольного образования в летний период (математическое развитие)	**Содержание**	**2**
	– Составление конспекта индивидуального занятия по математическому развитию с учетом особенностей возраста, определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспекта занятий. – Организация и проведение индивидуального занятия по математическому развитию с учетом особенностей возраста и индивидуальных особенностей воспитанника. – Осуществление самоанализа занятий, разработка предложений по их коррекции.	2
Тема 2.5. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики второго Раздела.	**Содержание**	**2**
	– Самоанализ(отчет)деятельностистудентазапериод производственной. – Оформлениедневниковыхзаписей. – Оформлениеотчетнойдокументации.	2
Раздел3.Педагогическаядеятельностьпопроектированиюобразовательногопроцесса по экологическомуобразованиюдетейраннегоидошкольноговозраста		**11**
Тема 3.1. Работа с нормативно-правовыми актамиидокументами, раздел «Летний период»	**Содержание**	**1**
	– Знакомствосперспективнымпланомработывгруппе детскогосаданапериодлетнейпедагогическойпрактики, знакомствоспланами индивидуальнойработы сдетьмивлетний	1

	периодпоэкологическомуобразованиюдошкольников. – Составление перспективного плана (сетка занятий и др.), составлениекалендарногопланированиянаодинденьпо экологическомуобразованию.	
Тема 3.2. Проектирование, организация проведение и самоанализ режимных моментов в летний период.	**Содержание**	**2**
	– Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных навоспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. – Организация и проведение утренней гимнастики, закаливающихпроцедурвсоответствиисвозрастомдетейи летнимоздоровительнымпланом.	2
Тема 3.3. Организация совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.	**Содержание**	**5**
	– -Организацияипроведениепрогулки,экскурсиив природу. – Организацияипроведениенаблюденийзасостоянием погоды. – Организацияипроведениедидактическихигр,бесед, чтениехудожественныхпроизведенийэкологическогохарактера. – Работанаогороде,цветнике,уголкеприроды. – Составлениеконспектаэкологическогоразвлечения. – Подбор и изготовление наглядных и раздаточных материалов для проведения экологического развлечения. – Организация и проведение развлечений, участие в подготовке и проведении экологических праздников в образовательномучреждении,втомчислесовместнос родителями.	5
Тема3.4.Проектирование организация и проведение занятий по основным общеобразовательным программамдошкольного образования в летний период (экологическое образование)	**Содержание**	**2**
	– Составление конспекта индивидуального занятия по экологическому образованию с учетом особенностей возраста, определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспекта занятий. – Организация и проведение индивидуального занятия по экологическому образованию с учетом особенностей возраста и индивидуальных особенностей воспитанника. – Осуществление самоанализа занятий, разработка предложений по их коррекции.	2
Тема 3.5. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики третьего Раздела	**Содержание**	**1**
	– Самоанализ(отчет)деятельностистудентазапериод производственной. – Оформлениедневниковыхзаписей. – Оформлениеотчетнойдокументации.	1
Раздел4.Подготовкаиорганизациянепосредственнойобразовательнойдеятельностипо ознакомлениюссоциальныммиромдетейраннегоидошкольноговозраста		**8**
Тема 4.1. Работа с нормативно-правовыми актамиидокументами, раздел «Летний период»	**Содержание**	**1**
	– Знакомство с перспективным планом работы в группе детского сада на период летней педагогической практики, знакомствоспланами индивидуальнойработы сдетьмивлетний периодпоознакомлениюссоциальныммиром.	1

	– Составление перспективного плана (сетка занятий и др.), составление календарного планирования на один день.	
Тема 4.2. Проектирование, организация проведение и самоанализ режимных моментов в летний период.	**Содержание**	**1**
	– Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных навоспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. – Организация и проведение утренней гимнастики, закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей и летним оздоровительным планом.	1
Тема 4.3. Организация совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.	**Содержание**	**4**
	– Организация и проведение игр разных видов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. – Подготовка, организация и проведение досуговых мероприятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в виде разработки и реализация краткосрочногопроектасдетьмидошкольноговозрастапо ознакомлениюссоциальныммиром.	4
Тема4.4.Проектирование организация и проведение занятий по основным общеобразовательным программамдошкольного образования в летний период(ознакомлениес социальныммиром)	**Содержание**	**1**
	– Организация и проведение индивидуального занятия по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного. – Осуществлениесамоанализазанятий.	1
Тема 4.5. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практикичетвертого Раздела.	**Содержание**	**1**
	– Самоанализ(отчет)деятельностистудентазапериод производственной. – Оформлениедневниковыхзаписей. – Оформлениеотчетнойдокументации.	1

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническоеобеспечениепроизводственнойпрактики

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательных организациях, методического, медицинского, кабинета психолога, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудованиегрупповойкомнаты:

– набордетскоймебели,предметно-пространственнаясреда,рабочееместовоспитателя;

– учебная,методическая,справочнаялитература,раздаточныйматериал,наглядныепособия , методические рекомендации по организации детской деятельности;

– техническиесредстваобучения:

– компьютерсдоступомксетиИнтернет;

– мультимедийныйпроектор;

– магнитно-маркернаядоска;

– DVD-проигрыватель.

– электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательной организации (программы, пособия, рекомендации и др.)

3.2. Учебно-методическоеобеспечение

3.2.1. Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

20. Белошистая, А.В. Обучение математике в ДОУ. Методическое пособие [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-прес, 2020. – 320 с.

21. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО. / под ред. Газиной О.М.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019. - 111 с.

22. Леушина, А.М. Формирование элементарных представлений у детей дошкольного возраста [Текст]. – М: Просвещение, 2005. – 364 с.

23. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с.

24. Тарунтаева, Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников [Текст]/ Т.В. Тарунтаева. – М.: Просвещение, 2000.

25. Теория и методика ознакомления с социальным миром: учебник/С.А.Козлова, С.В.Кожокарь-М.: ИНФРА-М, 2023- 146 с.

26. Теорияиметодикаразвитияречиудетей/ЛочманТ.Б.–М.:ИЦАкадемия,2022.-224с

27. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2- е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт,2019 – 454 с.

28. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2015. - 392 с.

29. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. Пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2018. -448 с

3.2.2. Дополнительныеисточники

31. БондаренкоА.К.Дидактическиеигрывдетскомсаду.–М.:Просвещение,2011.

32. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2016. – 254 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24031.html. – ЭБС «IPRbooks»

33. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс] http://window.edu.ru/window/library

34. Картотека игр по грамматическому строю речи Режим доступа: http://chigorinairina.ulybka30.edusite.ru/p20aa1.html

35. Лазаренко, Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Лазаренко Е.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовскоеобразование,2016.52с.–Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/47859.html.–ЭБС «IPRbooks»

36. Маврищев В.В. Экскурсии в природу. Лес [Электронный ресурс]: учебное пособие / Маврищев В.В. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 223 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20176.html. – ЭБС «IPRbooks»

37. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.

38. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. Режим доступа: http://nsc.1september.ru

39. МихайловаЗ.А.Игровыезанимательныезадачидлядошкольников,-М:Просвещение, 2010.

40. ПероваМ.Н.Дидактическиеигрыиупражненияпоматематикедляработысдетьми дошкольноговозраста.–М.:Просвещение,2016.

41. Пилипенко О.П. Развитие речевого творчества современных дошкольников 3-4 лет в

условиях ДОО //Справочник старшего воспитателя №3 2017г

42. СайтжурналаДошкольнаяпедагогика[Электронныйресурс]http://www.doshped.ru/

43. Теория и технологии экологического образования детей: учебно- методическое пособие [Электронный ресурс] / Н.Ю. Сугробова: [Б.и.], 2018. – 72 с. – ISBN 978-5-91252-093-8.– Режим доступа: https://rucont.ru/efd/684794

44. Фестиваль педагогический идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. Режим доступа: http://festival.1september.ru/preschool

45. ШвайкоГ.С.Игрыиигровыеупражнениядляразвитияречи.-М.,1988.

3.3. Общиетребованиякорганизациипроизводственнойпрактики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ПОП-П по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Производственная практика реализуется в рамках модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта профессиональной деятельности по специальности.

Производственная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов,так,ирассредоточено,чередуясьстеоретическимизанятиями,врамкахпрофессиональных модулей.

Результаты прохождения производственной практики фиксируются в учебных журналах по практике, дневниках по практике, аттестационных листах.

Базами производственной практики являются дошкольные организации г. Волгограда, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Производственная практика проводится на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организациями-базами практики.

3.4. Кадровоеобеспечениепроцессапроизводственнойпрактики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподавателипредметовпрофессиональногоцикла,атакжеобщепрофессиональныхдисциплин «Педагогика»,«Психология»,представителиработодателей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой от организации: среднее (высшее) педагогическое образование, опыт методической работы не менее 3 лет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ИндексПП	Код	Основныепоказателиоценки	Формыиметоды
	ПК,ОК	результата	контроляиоценки

ПП03.02.	ПК3.1	– Обучающийся планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с целями и задачами ФОП дошкольного образования. – Обосновывает дидактическую целесообразность выбора занятий с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет). Защитаиоценкацелей,задач, содержания, методов, средств различных занятий с детьми дошкольного возраста на конференциипоитогам практики.
	ПК3.2	– Обучающийся создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольноговозраста,втомчиследетей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы – Обосновывает целесообразность выбора и использования методов организации занятий, досуга и развлеченийсучетомразных возрастныхгрупп.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет). Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ
	ПК3.4	– Осуществляетдокументационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. – Соблюдает алгоритм распределения представления материаловприсоставлениииотчетови дневникапрактики.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет).
	ПК3.5	– Осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет). Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ.
	ОК1	– Выбирает способы решения задачпрофессиональнойдеятельности применительнокразличнымконтекстам.	Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ.
	ОК2	– Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнениязадачпрофессиональной деятельности.	Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ использования средств ИКТ.
	ОК3	– Планирует и реализует собственное профессиональное и	Экспертная оценка руководителя практики,

		личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знанияпофинансовойграмотностив различныхжизненныхситуациях.	методистаот ДОУ.
	ОК4	– Эффективновзаимодействуети работает в коллективе и команде.	Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ.
	ОК5	– Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерациисучетомособенностей социальногоикультурногоконтекста.	Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ.
	ОК6	– Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основетрадиционныхобщечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.	Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ.
	ОК7	– Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливогопроизводства,эффективно действоватьвчрезвычайныхситуациях.	Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ.
	ОК9	– Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ.

ПРИЛОЖЕНИЕ3.4
к ПОП-Ппоспециальности
44.02.01Дошкольноеобразование

ПАСПОРТРАБОЧЕЙПРОГРАММЫПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс,наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики** (приналичии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 04.02	ПМ 04 Организация воспитательного процессадетейраннего и дошкольного возраста в ДОО	Учебная практика	.	7	36
УП. 04.03	ПМ 04 Организация воспитательного процессадетейраннего и дошкольного возраста в ДОО в летний период	Учебная практика		6	36
		ВсегоУП	X	X	72
ПП. 04.01	ПМ04 Организация воспитательного процессадетейраннего и дошкольного возраста в ДОО	Производственнаяпрактика		7	36
ПП. 04.02	ПМ 04 Организация воспитательного процессадетейраннего и дошкольного возраста в ДОО в летний период	Производственнаяпрактика		6	72
		ВсегоПП	X	X	108

		Итого практики	X	X	180

2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ3.4.1
к ПОП-Ппоспециальности
44.02.01Дошкольноеобразование

РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОЙПРАКТИКИ

УП.04Теоретическиеиметодическиеосновыпроцессавоспитаниядетей раннего и дошкольного возраста

ПМ04Организациявоспитательногопроцессадетейраннегои дошкольного возраста в ДОО

УП.04Деятельностьвоспитателяпоорганизациивоспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в летний период

ПМ04Организациявоспитательногопроцессадетейраннегои дошкольного возраста в ДОО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ....265
1.2. Планируемыерезультатыосвоенияучебнойпрактики....265
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной частиПОП-П....268
2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙПРАКТИКИ....269
2.1. Трудоемкостьосвоенияучебнойпрактики....270
2.2. Структураучебнойпрактики....270
2.3. Содержаниеучебнойпрактики....272
3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫУЧЕБНОЙПРАКТИКИ.274
3.1. Материально-техническоеобеспечениеучебнойпрактики....274
3.2. Учебно-методическоеобеспечение....274
3.3. Общиетребованиякорганизацииучебнойпрактики....275
3.4Кадровоеобеспечениепроцессаучебнойпрактики....275
4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ....276

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочаяпрограммаучебнойпрактикиявляетсячастьюпрограммыподготовки «Профессионалитет» (далее – ПОП-П) по специальности 44.02.01Дошкольноеобразованиевсоответствиис ФГОССПОпоспециальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. №743,и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК 04.01) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом

УП04Теоретическиеи методические основы процессавоспитаниядетей раннего и дошкольного возраста *кодинаименованиеУП*	*ПМ04Организация воспитательногопроцесса детей раннего и дошкольноговозрастав ДОО* *кодинаименованиеПМ*	*МДК04.01Теоретическиеи методические основы процессавоспитаниядетей раннего и дошкольного возраста* *кодинаименованиеМДК*
УП04 Деятельность воспитателяпоорганизации воспитательного процесса детей раннего и дошкольноговозрастав летний период *кодинаименованиеУП*	*ПМ04Организация воспитательногопроцесса детей раннего и дошкольноговозрастав ДОО* *кодинаименованиеПМ*	*МДК04.01Теоретическиеи методические основы процессавоспитаниядетей раннего и дошкольного возраста* *кодинаименованиеМДК*

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

КодОК/ ПК	**НаименованиеОК/ПК**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнокразличнымконтекстам
ОК 02	Использоватьсовременныесредствапоиска,анализаиинтерпретацииинформации,иинформационныетехнологиидлявыполнениязадач профессиональнойдеятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотностивразличныхжизненных ситуациях
ОК 04	Эффективновзаимодействоватьиработатьвколлективеи команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию нагосударственном языкеРоссийскойФедерациисучетомособенностейсоциальногои культурногоконтекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,втомчислесучетомгармонизациимежнациональныхи межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 04.01	Планироватьиорганизовыватьпроцессвоспитаниядетейраннегои

	дошкольноговозраста
ПК04.02	Организовыватьипроводитьдосуговуюдеятельность,развлеченияв группахдетейраннегоидошкольного возраста
ПК04.03	Создаватьинформационнуюсредудошкольнойобразовательнойгруппыс цельюразвитияудетей основинформационнойкультуры
ПК04.04	Осуществлятьпедагогическуюподдержкудеятельностидетейраннегои дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностямиздоровья

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ПОП-Ппо видам деятельности: «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

1.2. Планируемыерезультатыосвоенияучебнойпрактики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийсядолжен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименованиевида деятельности	**Практическийопыт/умения**
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольноговозраста вДОО	анализироватьнормативныедокументывобласти воспитания детейраннегоидошкольноговозраста(ФГОСДО,ФГОСНОО, СтратегияразвитиявоспитаниявРФ)
	анализироватьцелиизадачивоспитаниядетейраннегои дошкольноговозраста
	определятьцелиизадачи,направленныенапатриотическое, социальное,познавательное,физическоеиоздоровительное, трудовое,этико-эстетическоевоспитание(Б.БлумиА.В. Хуторской)
	осуществлятьпоискивыборсодержания,методовиприемовпо патриотическому,социальному,познавательному,физическомуи оздоровительному,трудовому,этико-эстетическомувоспитанию детейраннегоидошкольноговозраста
	применятьразнообразныеметодыиприемыприпроведении мероприятийповоспитаниюдетейраннегоидошкольного возраста
	осуществлятьпоискивыборформвоспитаниядетейраннегои дошкольноговозраста
	организовыватьпроцессвоспитаниядетейраннегоидошкольного возрастасиспользованиемразличныхорганизационныхформ
	анализироватьсодержаниепрограммвоспитаниядетейраннегои дошкольноговозраста
	демонстрироватьианализироватьмероприятия,направленныена реализациюпатриотического,социального,познавательного, физическогоиоздоровительного,трудового,этико-эстетического воспитаниядетейраннегоидошкольноговозраста
	создаватьмоделиэлементовоформленияразвивающейпредметно-пространственнойсредывгруппе ДОО; анализироватьтекущую(существующую)информационнуюсреду

	вразныхвозрастныхгруппахДОО
	осуществлятьвыбортактикипедагогическойподдержки деятельностидетейдошкольноговозраставпроцессевоспитания
	разрабатыватьиоформлятькалендарныепланы воспитательной работыводнойизвозрастныхгрупп.
	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физическогоиоздоровительного,трудового,этико-эстетического воспитаниядетейраннегоидошкольноговозраста
	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального,познавательного,физическогоиоздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольноговозраста
	анализироватьконспекты(технологическиекарты)досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное,трудовое,этико-эстетическое)воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста
	разрабатыватьиоформлятьконспекты(технологическиекарты) досуговойдеятельностииразвлеченийпореализациинаправлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	демонстрироватьианализироватьпроведениедосуговой деятельностииразвлеченийпореализациинаправлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное,трудовое,этико-эстетическое)воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста
	составлятьрекомендациипосозданиюинформационнойсреды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностямидетейдошкольноговозраста
	анализироватьрабочиепрограммывоспитания ДОО
	определять(выделять)современныетенденцииииспецифические особенности дошкольного образования в области воспитания детейраннегоидошкольноговозраста
	осуществлятьсравнительныйанализмероприятийпореализации задачвоспитаниядетейраннегоидошкольного возраста
	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов,родителей(законныхпредставителей),направленныхна реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитаниядетейраннегоидошкольноговозраста

1.3. Обоснованиечасовучебнойпрактикиврамкахвариативнойчасти ПОП-П

УП	КодПК/ дополнительные(ПК*, ПКц)	Практическийопыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объемапрактики
УП. ХХ				-	-

Всегоакадемическихчасов учебнойпрактикиврамкахвариативнойчастиПОП-П-_____

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкостьосвоенияучебнойпрактики

КодУП	Объем, ак.ч.	Формапроведенияучебной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 04.02	36	концентрированно	4/7	Зачетс оценкой
УП. 04.03	36	концентрированно	3/6	Зачетс оценкой
ВсегоУП	72	X	X	X

2.2. Структураучебнойпрактики

КодПК	Наименование разделов профессионального модуля	Видыработ	Наименованиетем учебнойпрактики	Объем часов
УП04.Теоретическиеиметодическиеосновыпроцессавоспитаниядетейраннегои дошкольноговозраста				36
ПК 04.01	Раздел1. Наблюдение за осуществлением процесса воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста	1. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; 2. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 3. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; 4. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; 5. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания.	Тема1.1.Наблюдение за осуществлением социально-нравственного, патриотического и трудовоговоспитания детей раннего и дошкольноговозраста	6
			Тема1.2.Наблюдение за осуществлением познавательного, эстетическогои физического воспитаниядетей раннегоидошкольного возраста	6
			Тема1.3.Наблюдениеи анализ организации диагностики воспитанностии планированияпроцесса воспитания детей раннегоидошкольного возраста	6
			ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ1	18
ПК 04.02	Раздел2. Наблюдениеи анализ организации досуговой деятельностии развлечений в группах детей	1. Наблюдение мероприятий досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Тема2.1.Наблюдениеи анализ организации досуговой деятельностии развлеченийвгруппах детей раннего и дошкольноговозраста	6

	раннегои дошкольного возраста	2. Анализ конспектов мероприятий досуговой деятельности и развлеченийдлядетей раннего и дошкольного возраста.		
			ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ2	6
ПК 04.03	Раздел3. Наблюдение за осуществлением организации информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развитияудетей основ информационной культуры	1. Анализ развивающей информационной среды, позволяющейобеспечить личностное развитие детейраннегои дошкольноговозраста,их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	Тема3.1.Наблюдение за осуществлением организации информационной средыдошкольной образовательной группы с целью развитияудетейоснов информационной культуры	6
			ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ3	6
ПК 04.04	Раздел4. Наблюдение за осуществлением педагогической поддержки деятельности детейраннегои дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Анализ современного опыта применения технологий педагогической поддержки применяемыхв процессе воспитания детей дошкольного возраста;	Тема4.1.Наблюдение за осуществлением педагогической поддержки деятельности детей раннегоидошкольного возраста, в том числе детейсограниченными возможностями здоровья	6
			ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ4	6
УП04.Деятельностьвоспитателяпоорганизациивоспитательногопроцессадетей раннегоидошкольноговозраставлетнийпериод				
ПК 04.01, ПК 04.03, ПК 04.04	Раздел 1. Подготовка к организации процесса воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста в летний период	**1.** Анализ и разработка конспектов (технологических карт) мероприятийпореализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного,трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателяидетей: разные виды игр, проблемные	Тема1.1.Подготовкак осуществлению социально-нравственного, патриотического и трудовоговоспитания детей раннего и дошкольноговозраста в летний период	6
			Тема1.2.Подготовкак осуществлению познавательного, эстетическогои	6

		ситуации,тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.); 2. Анализ и разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; 3. Анализ и разработка паспортов проектов, направленных на реализацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; 4. Подбордиагностического инструментария по разным направлениям воспитания.	физического воспитаниядетей раннегоидошкольного возраста в летний период	
			Тема1.3.Подготовкак проведению диагностики воспитанностии планированию процессавоспитания детей раннего и дошкольноговозраста в летний период	3
			Тема1.4.Подготовкак организации информационной средыдошкольной образовательной группы с целью развитияудетейоснов информационной культуры в летний период	3
			Тема1.5.Подготовкак осуществлению педагогической поддержки деятельности детей раннегоидошкольного возраста, в том числе детейсограниченными возможностями здоровья в летний период	6
			ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ1	**24**
ПК 04.02	Раздел2. Подготовкак организации досуговой деятельностии развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста в летнийпериод	1. Анализ и разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое,социальное, познавательное, физическоеи оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитаниядетейраннегои дошкольного возраста;	Тема 2.1 Подготовка к организациидосуговой деятельности и развлеченийвгруппах детей раннего и дошкольноговозраста в летний период	12
			ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ2	**12**

2.3. Содержаниеучебнойпрактики

Наименование разделов профессиональногомодуляи темучебной практики	Содержаниеработ	Объем, ак.ч.
УП04.ПМ04.Теоретическиеиметодическиеосновыпроцессавоспитаниядетей раннего и дошкольного возраста		36
Раздел1.Наблюдениезаосуществлениемпроцессавоспитаниядетей раннего и дошкольного возраста		18
Тема1.1Наблюдениеза осуществлением социально-нравственного, патриотическогоитрудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	6
	1. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач социально-нравственного, патриотическогоитрудовоговоспитаниядетей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; 2. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
Тема1.2.Наблюдениеза осуществлением познавательного, эстетическогоифизического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	6
	1. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач познавательного, эстетическогои физического воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; 2. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
Тема1.3.Наблюдениеианализ организации диагностики воспитанности планирования процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	6
	1. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; 2. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; 3. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания.	
Раздел2.Наблюдениеианализорганизациидосуговойдеятельностии развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста		6
Тема2.1.Наблюдениеианализ организации досуговой деятельностиирazвлеченийв группах детей раннего и дошкольноговозраста	**Содержание**	6
	1. Наблюдение мероприятий досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 2. Анализ конспектов мероприятий досуговой деятельностиирazвлеченийдлядетейраннего и дошкольного возраста.	

Раздел3.Наблюдениезаосуществлениеморганизацииинформационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основинформационнойкультуры		6
Тема3.1.Наблюдениеза осуществлениеморганизации информационной среды дошкольнойобразовательной группы с целью развития у детейосновинформационной культуры	**Содержание**	6
	1.Анализразвивающейинформационной среды,позволяющейобеспечитьличностное развитие детей раннего и дошкольного возраста,ихэмоциональноеблагополучиеи возможность самовыражения	
Раздел 4. Наблюдение за осуществлениемпедагогической поддержки деятельностидетейраннегоидошкольноговозраста,втомчиследетейс ограниченными возможностями здоровья		6
Тема 4.1. Наблюдение за осуществлением педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	6
	1. Анализ современного опыта применения технологий педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;	
Промежуточнаяаттестациявформедифференцированногозачета		
УП04.ПМ04.Деятельностьвоспитателяпоорганизациивоспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в летний период		
Раздел1.Подготовкакорганизациипроцессавоспитаниядетейраннегои дошкольноговозраставлетнийпериод		24
Тема 1.1. Подготовка к осуществлению социально-нравственного, патриотическогоитрудового воспитаниядетейраннегои дошкольного возраста в летний период	**Содержание**	6
	1. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, трудового воспитания (совместная деятельность воспитателяи детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.). 2. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, трудового воспитания (совместная деятельность воспитателяи детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематическиеэкскурсии,этическиебеседы,разные видытрудаидр.).	
Тема1.2.Подготовкак осуществлению познавательного, эстетическогоифизического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в летнийпериод	**Содержание**	6
	1. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятийпореализациизадачпознавательного, физического и оздоровительного, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные видыигр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.). 2. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятийпореализациизадач познавательного,	

	физического и оздоровительного, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные видыигр, проблемные ситуации, тематические экскурсии,этическиебеседы,разныевидытрудаи др.).	
Тема1.3.Подготовкак проведениюдиагностики воспитанности и планированию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в летний период	**Содержание**	3
	1. Подбор диагностического инструментария по разным направлениям воспитания. 2. Анализ и разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе	
Тема 1.4.Подготовка к организации информационной среды дошкольной образовательной группы с цельюразвитияудетейоснов информационной культуры в летний период	**Содержание**	3
	Изучение возможностей организации информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры в летний период	
Тема1.5.Подготовкак осуществлению педагогическойподдержки деятельностидетейраннегои дошкольного возраста, в том числедетейсограниченными возможностями здоровья в летнийпериод	**Содержание**	6
	1. Анализ и разработка паспортов проектов, направленныхнареализациюпроцессавоспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числесдетьми-инвалидами;	
Раздел2.Подготовкакорганизациидосуговойдеятельностиразвлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста в летний период		12
Тема 2.1 Подготовка к организациидосуговой деятельностиразвлеченийв группах детей раннего и дошкольноговозрастав летний период	**Содержание**	12
	1. Анализконспектов(технологическихкарт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитаниядетейраннегоидошкольноговозраста 2. Разработкаконспектов(технологическихкарт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное,познавательное,физическоеи оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитаниядетейраннегоидошкольноговозраста;	
Промежуточнаяаттестациявформедифференцированногозачета		

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫУЧЕБНОЙПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническоеобеспечениеучебнойпрактики

Мастерская(ие) и зоны по видам работ, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ПОП-П :

- Зона по виду работ «Проектирование содержания обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам»
- Зона по виду работ «Проектирование и реализация программ художественно-эстетической направленности в дошкольном и начальном образовании»
- Зона по виду работ «Физкультурно-спортивное воспитание и популяризация здорового образа жизни»
- Зонаповидуработ«Зонадефектологическогообразования»
- Зона по виду работ «Организация профессиональной коммуникации: взаимодействие с родителями и социальными партнерами»
- Зона по виду работ «Формирование цифровой грамотности и элементов информационной культуры»
- Зонаповидамработ«Организацияобразовательногопроцессавгруппах детей раннего возраста»

Оснащенные базы практики, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическоеобеспечение

3.2.1. Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В.Тихомирова. — 2-еизд.,перераб.и доп. — Москва:ИздательствоЮрайт,2020.—155с.—(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL :

https://urait.ru/bcode/4542063.

4. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

3.2.2. Дополнительныеисточники

1. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа/ Л. В.Абрамова ,И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

2. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста/ Л. В.Абрамова ,И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 64 с.

3. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняягруппа/ Л. В.Абрамова ,И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

4. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа (5-6 лет) / Л. В.Абрамова ,И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.

5. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Р. С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

6. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ А. Г. Гогоберидзе, под ред. О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

7. Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации/ О. А. Комарова.– М.: МГПУ, 2017.– 91 с.

8. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования/ И. Н. Курочкина. — М.: Юрайт, 2016. — 122 с.

9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» ПриказМинистерстваобразованияинаукиРФот17октября2013г.№1155
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольногообразования»(зарегистрировановМинюстеРФ14ноября2013г.,
№ 30384).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольногообразования:утвержденприказомМинистерстваобразованияи

науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. – Москва : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

11. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

12. Каменец, А.В.Основы культурно-досуговой деятельности: учебник длясреднегопрофессиональногообразования /А.В.Каменец,И.А.Урмина, Г.В.Заярская ;поднаучнойредакциейА. В.Каменца.—2-еизд.,испр.и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185с.— (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

13. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6

14. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

15. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских.—2-еизд.,перераб.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : https://urait.ru/bcode/454376

16. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования /Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.—121с.—(Профессиональноеобразование). —ISBN978-5-534-12815-4. — URL:https://urait.ru/bcode/448348

17. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М.Б.Зацепина.— 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с.— (Высшее образование). — ISBN978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491027

3.3. Общиетребованиякорганизацииучебнойпрактики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ПОП-П по специальности 44.02.01Дошкольное образование.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятсянепрерывно.

3.4Кадровоеобеспечениепроцессаучебнойпрактики

Реализация программы практики по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опытдеятельностиворганизацияхсоответствующейпрофессиональнойсферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Образовательное учреждение, реализующее программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в котором проводится практика, должнобытьукомплектованоквалифицированнымипедагогическимикадрами, к организации и проведению практики могут привлекаться педагогические работники, стаж работы которых не менее 5 лет.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу обучения и воспитания детей дошкольного возраста, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения также квалификационной категории.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК,ОК	Основныепоказатели оценки результата	Формы и методы контроляи оценки
УП 04	ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детейраннего и дошкольного возраста	– Соблюдает алгоритм при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Обеспечивает соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; – Соблюдает алгоритм при анализе содержания образовательных программ; – Обеспечивает соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; – Выбирает эффективные методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Обеспечивает соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – Выбирает соответствующие формы реализациизадачвоспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Обеспечивает соответствие способов взаимодействия с детьми выбраннойорганизационной	– аттестационныйлист, – оценкавыполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебнойпрактике. – портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

		форме; – Соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Разрабатывает конспекты(технологические карты) мероприятий по реализациизадачвоспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); – Обеспечивает оптимальностьвыбораформ, средств,методовиприемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрациимероприятий, направленных на реализациюпатриотического, социального, познавательного,физического и оздоровительного,трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Соблюдает алгоритм при анализе мероприятий по реализациизадачвоспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Разрабатывает паспорта совместных проектов детей,педагогов, родителей (законных представителей) в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; – Обосновывает	

		логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместныхпроектовдетей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализациюпатриотического, социального, познавательного,физического и оздоровительного,трудового, эстетического воспитаниядетейраннегои дошкольного возраста; – Обеспечивает создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; – Разрабатывает календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возрастав соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; – Соблюдает алгоритм при анализе рабочих программвоспитания.	
	ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлеченияв группахдетей раннего и дошкольного возраста	– соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Разрабатывает конспекты(технологические карты) досуговой деятельностииразвлечений по реализации задач	– Аттестационныйлист, – оценкавыполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике, – портфолиостудента,

		воспитания детей раннего и дошкольного возрастав соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); – Обеспечивает оптимальностьвыбораформ, средств,методовиприемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельностиираз влечений пореализациинаправлений (патриотическое, социальное,познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Соблюдает алгоритм при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
.	ПК 4.3 Создавать информацион ную среду дошкольной образовательн ой группы с целью развития у детейоснов информацион нойкультуры	– Соблюдает алгоритм при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; – Осуществляет отбор информации в соответствиис возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	– Аттестационныйлист, – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебнойпрактике, – портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

	ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего идошкольного возраста,втом числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	– Обеспечивает аргументированный выбор тактики педагогической поддержкидетейраннегои дошкольного возраста в процессевоспитания,втом числе детей с ограниченными возможностямиздоровья; – Соблюдает алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностямиздоровья.	– Аттестационныйлист, – оценкавыполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебнойпрактике, – портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам	– распознает задачу и/или проблему впрофессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – знает основные источники информации и ресурсыдля решения задачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	– Аттестационныйлист, – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; – оценка оформления отчетов по учебнойпрактике; – квалификационный экзамен, – портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

		алгоритмы выполнения	
		работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;структуру плана длярешения задач; порядок оценкирезультатоврешения задач профессиональной деятельности.	

	ОК 02. Использовать современные средства поиска,анализа и интерпретации информации,и информационныетехнологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурироватьполучаемую информацию; выделятьнаиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационныхтехнологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решенияпрофессиональных задач; – знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	– Аттестационныйлист, – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; – оценка оформления отчетов по учебнойпрактике; – квалификационный экзамен. – портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать вколлективеи команде;	– умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; – знаетпсихологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	– Аттестационныйлист, – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; – оценка оформления отчетов по учебнойпрактике; – квалификационный экзамен, – портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	– Аттестационныйлист, – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; – оценка оформления отчетов по учебнойпрактике; – квалификационный экзамен. – портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
	ОК 06. Проявлятьгражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	– умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; – знает сущность гражданско-патриотической	– Аттестационныйлист. – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведениямероприятийна учебной и производственной практике;

	основе традиционных общечеловеческихценностей, втомчислес учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозныхотношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.

ПРИЛОЖЕНИЕ3.4.2
к ПОП-Пспециальности
44.02.01Дошкольноеобразование

РАБОЧАЯПРОГРАММАПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ

ПП.04.01. Деятельностьвоспитателяпоорганизациивоспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста

ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

ПП.04.02.Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в летний период

ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1.Цельиместоучебнойпрактикивструктуреобразовательнойпрограммы:265
1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ 281
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательнойпрограммы 281
1.2. Планируемыерезультатыосвоенияучебнойпрактики 282
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативнойчасти ПОП-П 284
2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ 286
2.1. Трудоемкостьосвоенияпроизводственнойпрактики 286
2.2. Структурапроизводственнойпрактики 286
2.3. Содержаниепроизводственнойпрактики 287
3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 290
3.1. Материально-техническоеобеспечениепроизводственнойпрактики 290
3.2. Учебно-методическоеобеспечение 290
3.3. Общиетребованиякорганизациипроизводственнойпрактики 291
3.4Кадровоеобеспечениепроцессапроизводственнойпрактики 291
4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ 292

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки «Профессионалитет» (далее – ПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. №743,и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК 04.01) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом

ПП.04.01. Деятельностьвоспитателя по организации воспитательногопроцесса детей раннего и дошкольноговозраста *кодинаименованиеПП*	*ПМ 04 Организация воспитательногопроцесса детей раннего и дошкольноговозрастав ДОО* *кодинаименованиеПМ*	*МДК04.01Теоретическиеи методические основы процессавоспитаниядетей раннего и дошкольного возраста* *кодинаименованиеМДК*
ПП.04.02. Деятельностьвоспитателя по организации воспитательногопроцесса детей раннего и дошкольноговозрастав летний период *кодинаименованиеПП*	*ПМ 04 Организация воспитательногопроцесса детей раннего и дошкольноговозрастав ДОО* *кодинаименованиеПМ*	*МДК04.01Теоретическиеи методические основы процессавоспитаниядетей раннего и дошкольного возраста* *кодинаименованиеМДК*

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

КодОК/ ПК	НаименованиеОК/ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнокразличнымконтекстам
ОК 02	Использоватьсовременныесредствапоиска,анализаиинтерпретацииинформации,иинформационныетехнологиидлявыполнениязадач профессиональнойдеятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональнойсфере,использоватьзнанияпоправовойифинансовой грамотностивразличныхжизненных ситуациях
ОК 04	Эффективновзаимодействоватьиработатьвколлективеи команде
ОК 05	Осуществлятьустнуюиписьменнуюкоммуникациюнагосударственном языкеРоссийскойФедерациисучетомособенностейсоциальногои

	культурногоконтекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,втомчислесучетомгармонизациимежнациональныхи межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 04.01	Планироватьиорганизовыватьпроцессвоспитаниядетейраннегои дошкольноговозраста
ПК04.02	Организовыватьипроводитьдосуговуюдеятельность,развлеченияв группахдетейраннегоидошкольного возраста
ПК04.03	Создаватьинформационнуюсредудошкольнойобразовательнойгруппыс цельюразвития удетейосновинформационной культуры
ПК04.04	Осуществлятьпедагогическуюподдержкудеятельностидетейраннегои дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностямиздоровья

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамкахпрофессиональныхмодулейданнойПОП-Пповидамдеятельности: «Организациявоспитательногопроцессадетейраннегоидошкольноговозраста в ДОО»

1.2. Планируемыерезультатыосвоенияучебнойпрактики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименованиевида деятельности	**Практическийопыт/умения**
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольноговозраста вДОО	анализироватьнормативныедокументывобласти воспитания детейраннегоидошкольноговозраста(ФГОСДО,ФГОСНОО, СтратегияразвитиявоспитаниявРФ)
	анализироватьцелиизадачивоспитаниядетейраннегои дошкольноговозраста
	определятьцелиизадачи,направленныенапатриотическое, социальное,познавательное,физическоеиоздоровительное, трудовое,этико-эстетическоевоспитание(Б.БлумиА.В. Хуторской)
	осуществлятьпоискивыборсодержания,методовиприемовпо патриотическому,социальному,познавательному,физическомуи оздоровительному,трудовому,этико-эстетическомувоспитанию детейраннегоидошкольноговозраста
	применятьразнообразныеметодыиприемыприпроведении мероприятийповоспитаниюдетейраннегоидошкольного возраста
	осуществлятьпоискивыборформвоспитаниядетейраннегои дошкольноговозраста
	организовыватьпроцессвоспитаниядетейраннегоидошкольного возрастасиспользованиемразличныхорганизационныхформ

	анализироватьсодержаниепрограммвоспитаниядетейраннегои дошкольноговозраста
	демонстрироватьианализироватьмероприятия,направленныена реализацию патриотического, социального, познавательного, физическогоиоздоровительного,трудового,этико-эстетического воспитаниядетейраннегоидошкольноговозраста
	создаватьмоделиэлементовоформленияразвивающейпредметно-пространственной среды в группе ДОО; анализироватьтекущую(существующую)информационнуюсреду в разных возрастных группах ДОО
	осуществлятьвыбортактикипедагогическойподдержки деятельностидетейдошкольноговозраставпроцессевоспитания
	разрабатыватьиоформлятькалендарныепланы воспитательной работыводнойизвозрастныхгрупп.
	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физическогоиоздоровительного,трудового,этико-эстетического воспитаниядетейраннегоидошкольноговозраста
	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального,познавательного,физическогоиоздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольноговозраста
	анализироватьконспекты(технологическиекарты)досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное,трудовое,этико-эстетическое)воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста
	разрабатыватьиоформлятьконспекты(технологическиекарты) досуговойдеятельностииразвлеченийпореализациинаправлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	демонстрироватьианализироватьпроведениедосуговой деятельности и развлеченийпо реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное,трудовое,этико-эстетическое)воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста
	составлятьрекомендациипосозданиюинформационнойсреды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностямидетейдошкольноговозраста
	анализироватьрабочиепрограммывоспитания ДОО
	определять(выделять)современныетенденциииспецифические особенности дошкольного образования в области воспитания детейраннегоидошкольноговозраста
	осуществлятьсравнительныйанализмероприятийпореализации задачвоспитаниядетейраннегоидошкольного возраста
	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов,родителей(законныхпредставителей),направленныхна реализациюпатриотического,социального,познавательного,

	физическогоиоздоровительного,трудового,этико-эстетического воспитаниядетейраннегоидошкольноговозраста

1.3. Обоснование часов производственнойпрактикив рамках вариативной части ПОП-П

КодПП	Код ПК/дополнительные(ПК*, ПКц)	Практическийопыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объемапрактики
-					
-					
Объемпроизводственнойпрактикиврамкахвариативнойчасти ПОП-П-_____ак.ч.					

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкостьосвоенияпроизводственнойпрактики

КодПП	Объем, ак.ч.	Формапроведенияпроизводственной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 04.01	36	рассредоточено	4/7
ПП. 04.02	72	концентрированно	3/6
ВсегоПП	108	X	X

2.2. Структурапроизводственнойпрактики

КодПК	Наименование разделов профессионального модуля	Видыработ	Наименованиетем производственной практики	Объем часов
ПП.04.01.Деятельностьвоспитателяпоорганизациивоспитательногопроцесса детей раннего и дошкольного возраста ПМ04Организациявоспитательногопроцессадетейраннегоидошкольного возраста в ДОО				36
ПК 04.01	Раздел1. Организация процесса воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста	-Проведениемероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; - Чтение художественной литературы(сбеседойпо произведению), направленных на формирование представленийодружбе; -Организацияипроведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и	Тема1.1.Организация социально-нравственного, патриотического и трудовоговоспитания детей раннего и дошкольноговозраста	6
			Тема1.2.Организация познавательного, эстетическогои физического воспитаниядетей раннегоидошкольного возраста	6

		дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; - Организацияипроведение совместногопознавательного проекта детей,педагогов,родителей (законных представителей); - Моделирование и проведение ситуаций, направленныхнавоспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; - Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); - Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; - Разработка и реализация паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни - Разработка технологической карты и проведение экскурсии (витруальной) с детьми дошкольного возраста по эстетическому воспитанию - Проведение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического воспитаниядетейраннегои дошкольноговозраста	Тема1.3.Организация диагностики воспитанностии планированияпроцесса воспитания детей раннегоидошкольного возраста	6
			ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ1	18
ПК 04.02	Раздел2. Организация досуговой деятельностии развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольноговозрастав	Тема2.1.Организация досуговой деятельностии развлеченийвгруппах детей раннего и дошкольноговозраста	6

		соответствии с планом воспитательнойработыв конкретной возрастной группе;		
			ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ2	6
ПК 04.03	Раздел3. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развитияудетей основ информационной культуры	Моделирование развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольноговозраста,их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;	Тема3.1.Организация информационной средыдошкольной образовательной группы с целью развитияудетейоснов информационной культуры	6
			ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ3	6
ПК 04.04	Раздел4. Осуществление педагогической поддержки деятельности детейраннегои дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Составление картотеки игр и формирование коммуникативных способностей: - игр и упражнений для развития коммуникативных способностей; - эмоциональныхигр и упражнений; - сюжетно-ролевых игр с проявлением полоролевыхпозиций; - приемов, формирующих адаптивные формы поведения; - игрдлятревожных, агрессивных, гиперактивных детей Поиск познавательной информации и разработкасодержания консультаций для родителей одаренных детей(темаповыбору студента). Составление алгоритма осуществления педагогической поддержкидетейраннего идошкольноговозрастав	Тема4.1. Осуществление педагогической поддержки деятельности детей раннегоидошкольного возраста, в том числе детейсограниченными возможностями здоровья	6

		процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.		
			ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ4	6
ПП.04.02.Деятельностьвоспитателяпоорганизациивоспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в летний период ПМ04Организациявоспитательногопроцессадетейраннегои дошкольного возраста в ДОО				72
ПК 04.01, ПК 04.03, ПК 04.04	Раздел 1. Организация процесса воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста в летний период	Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальныевидыспорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); 2. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; 3. Проведение совместной деятельностиповоспитанию основ безопасного поведениянадороге/вбыту/ в природе; 4. Организацияипроведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); 5. Организацияипроведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; 6. Проведение игр, направленных на формирование коммуникативных способностей: - игриупражнений для развития	Тема1.1.Организация социально-нравственного, патриотического и трудовоговоспитания детей раннего и дошкольноговозраста в летний период	12
			Тема1.2.Организация познавательного, эстетическогои физического воспитаниядетей раннегоидошкольного возраста в летний период	12
			Тема1.3.Организация диагностики воспитанности планированию процессавоспитания детей раннего и дошкольноговозраста в летний период	6
			Тема1.4.Организация информационной средыдошкольной образовательной группы с целью развитияудетейоснов информационной культуры в летний период	6
			Тема1.5. Осуществление педагогической поддержки деятельности детей раннегоидошкольного возраста, в том числе детейс ограниченными	12

		коммуникативных способностей; - эмоциональныхигри упражнений; - сюжетно-ролевых игр с проявлением полоролевых позиций; - приемов, формирующих адаптивные формы поведения; - игрдлятревожных, агрессивных, гиперактивныхдетей 7. Придумать рассказы-миниатюры и разыграть короткие инсценировки, побуждающие детей заметить ошибки в своем поведении и исправить их. 8. Разработка и реализация паспорта проекта по формированию здорового образа жизни. 9. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольноговозраставходе педагогической диагностики; 10. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;	возможностями здоровьявлетний период	
			ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ1	**48**
ПК 04.02	Раздел2. Организация досуговой деятельностии развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста в летнийпериод	1. Проведение досуговой деятельностиразвлечений пореализациинаправлений (патриотическое,социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитаниядетейраннегои дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе.	Тема2.1Организация досуговой деятельностии развлеченийвгруппах детей раннего и дошкольноговозраста в летний период	24
			ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ2	**24**

2.3. Содержаниепроизводственнойпрактики

Наименование разделов профессиональногомодуляи темпроизводственной практики	Содержаниеработ	Объем, ак.ч.
ПП.04.01.Деятельностьвоспитателяпоорганизациивоспитательногопроцессадетей раннего и дошкольного возраста ПМ04Организациявоспитательногопроцессадетейраннегоидошкольноговозрастав ДОО		36
Раздел1.Организацияпроцессавоспитаниядетейраннегоидошкольного возраста		18
Тема 1.1 Организация социально-нравственного, патриотическогоитрудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	6
	- Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; - Чтениехудожественнойлитературы(сбеседойпо произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; - Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; - Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; - Организацияипроведениетрудовойдеятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); - Проведениеианализмероприятийпореализации задачпатриотическоговоспитаниядетейраннегои дошкольного возраста	
Тема1.2.Организация познавательного, эстетическогоифизического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	6
	- Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); - Разработка и реализацияпаспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни - Разработкатехнологическойкартыипроведение экскурсии (витруальной) с детьми дошкольного возраста по эстетическому воспитанию	
Тема1.3.Организация диагностики воспитанности и планирования процесса воспитаниядетейраннегои дошкольного возраста	**Содержание**	6
	- Разработкаиоформлениекалендарногоплана воспитательной работы возрастной группы ДОО; - Подбор диагностическогоинструментария по разным направления воспитания.	
Раздел2.Организациядосуговойдеятельностииразвлеченийвгруппах детей раннего и дошкольного возраста		6
Тема2.1.Организация	**Содержание**	6

досуговойдеятельностии развлеченийвгруппахдетей раннего и дошкольного возраста	Проведениедосуговойдеятельностии развлечений по реализации направлений (патриотическое,социальное,познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое)воспитаниядетейраннего и дошкольного возраста в соответствии с планомвоспитательнойработывконкретной возрастной группе.	
Раздел 3. Организация информационной среды дошкольной образовательнойгруппысцельюразвитияудетейоснов информационной культуры		6
Тема 3.1. Организация информационнойсреды дошкольнойобразовательной группы с целью развития у детейосновинформационной культуры	**Содержание**	6
	Моделирование развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностноеразвитиедетей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;	
Раздел4.Осуществлениепедагогическойподдержкидеятельностидетей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		6
Тема 4.1. Осуществление педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	6
	Составлениекартотекиигриформирование коммуникативных способностей: - игр и упражнений для развития коммуникативных способностей; - эмоциональныхигриупражнений; - сюжетно-ролевых игр с проявлением полоролевых позиций; - приемов, формирующих адаптивные формы поведения; - игр для тревожных, агрессивных, гиперактивных детей Поиск познавательной информации и разработка содержания консультаций для родителейодаренныхдетей(темаповыбору студента). Составлениеалгоритмаосуществления педагогическойподдержкидетейраннегои дошкольноговозраставпроцессевоспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.	
Промежуточнаяаттестациявформедифференцированногозачета		
ПП.04.02.Деятельностьвоспитателяпоорганизациивоспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в летний период ПМ04Организациявоспитательногопроцессадетейраннегоидошкольного возраста в ДОО		
Раздел1.Организацияпроцессавоспитаниядетейраннегоидошкольного		48
возраставлетнийпериод		

Тема 1.1. Организация социально-нравственного, патриотическогоитрудового воспитаниядетейраннегои дошкольного возраста в летний период	**Содержание**	12
	- Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традициииздоровогопитания,народныеигрыипр.); - Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; - Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); - Придумать рассказы-миниатюры и разыграть короткиеинсценировки,побуждающиедетей заметить ошибки в своем поведении и исправить их.	
Тема1.2.Организация познавательного, эстетическогоифизического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в летнийпериод	**Содержание**	12
	- Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; - Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; - Разработка и реализацияпаспорта проекта по формированию здорового образа жизни и познавательному развитию	
Тема1.3.Организация диагностики воспитанности и планированию процесса воспитаниядетейраннегои дошкольного возраста в летний период	**Содержание**	6
	- Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; - Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;	
Тема 1.4. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детейосновинформационной культурывлетнийпериод	**Содержание**	6
	Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры в летний период	
Тема 1.5.Осуществление педагогическойподдержки деятельностидетейраннегои дошкольного возраста, в том числедетейсограниченными возможностями здоровья в	**Содержание**	12
	Проведениеигр,направленныхнаформирование коммуникативных способностей: - игр и упражнений для развития коммуникативных способностей; - эмоциональныхигриупражнений;	

летнийпериод	- сюжетно-ролевых игр с проявлением полоролевых позиций; - приемов,формирующихадаптивныеформы поведения; - игр для тревожных, агрессивных, гиперактивных детей	
Раздел2.Организациядосуговойдеятельностииразвлеченийвгруппах детей раннего и дошкольного возраста в летний период		24
Тема2.1Организация досуговойдеятельностии развлеченийвгруппахдетей раннего и дошкольного возраставлетнийпериод	**Содержание**	24
	Проведениедосуговойдеятельностиразвлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста всоответствииспланомвоспитательнойработыв конкретной возрастной группе.	
Промежуточнаяаттестациявформедифференцированногозачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническоеобеспечениепроизводственнойпрактики

Мастерская(ие) и зоны по видам работ, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ПОП-П :

- Зона по виду работ «Проектирование содержания обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам»
- Зона по виду работ «Проектирование и реализация программ художественно-эстетической направленности в дошкольном и начальном образовании»
- Зона по виду работ «Физкультурно-спортивное воспитание и популяризация здорового образа жизни»
- Зонаповидуработ«Зонадефектологическогообразования»
- Зона по виду работ «Организация профессиональной коммуникации: взаимодействие с родителями и социальными партнерами»
- Зона по виду работ «Формирование цифровой грамотности и элементов информационной культуры»
- Зонаповидамработ«Организацияобразовательногопроцессавгруппах детей раннего возраста»

Оснащенные базы практики, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическоеобеспечение

3.2.1. Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

1. Методика воспитания иобучения вобластидошкольного образования : учебникипрактикумдлясреднегопрофессиональногообразования/Л.В.

Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессиональногообразования/ О. В.Тихомирова. —2-еизд.,перераб.идоп. — Москва:ИздательствоЮрайт,2020.—155с.—(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : https://urait.ru/bcode/4542063.

4. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

3.2.2. Дополнительныеисточники

1. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа/ Л. В.Абрамова ,И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

2. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста/ Л. В.Абрамова ,И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 64 с.

3. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняягруппа/ Л. В.Абрамова ,И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

4. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа (5-6 лет) / Л. В.Абрамова ,И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.

5. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Р. С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

6. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ А. Г. Гогоберидзе, под ред. О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

7. Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации/ О. А. Комарова.– М.: МГПУ, 2017.– 91 с.

8. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования/ И. Н. Курочкина. — М.: Юрайт, 2016. — 122 с.

9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» ПриказМинистерстваобразованияинаукиРФот17октября2013г.№1155
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольногообразования»(зарегистрировановМинюстеРФ14ноября2013г.,
№ 30384).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. – Москва : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

11. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

12. Каменец, А.В.Основы культурно-досуговой деятельности: учебник длясреднегопрофессиональногообразования /А.В.Каменец,И.А.Урмина, Г.В.Заярская ;поднаучнойредакциейА.В.Каменца.—2-еизд.,испр.и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185с.— (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

13. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6

14. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

15. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских.—2-еизд.,перераб.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт, 2020.

— 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : https://urait.ru/bcode/454376

16. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования /Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.—121с.—(Профессиональноеобразование). —ISBN978-5-534-12815-4. — URL:https://urait.ru/bcode/448348

17. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М.Б.Зацепина.— 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с.— (Высшее образование). — ISBN978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491027

3.3. Общиетребованиякорганизациипроизводственнойпрактики

Производственная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательнойорганизациейвсоответствиисПОП-Ппоспециальности 44.02.01Дошкольноеобразование.

Производственнаяпрактикареализуютсявформепрактическойподготовки и проводятсянепрерывно.

3.4Кадровоеобеспечениепроцессапроизводственнойпрактики

Реализация программы практики по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опытдеятельностиворганизацияхсоответствующейпрофессиональнойсферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Образовательное учреждение, реализующее программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в котором проводится практика, должнобытьукомплектованоквалифицированнымипедагогическимикадрами, к организации и проведению практики могут привлекаться педагогические работники, стаж работы которых не менее 5 лет.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения,

реализующего основную образовательную программу обучения и воспитания детей дошкольного возраста, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения также квалификационной категории.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	**КодПК,ОК**	**Основныепоказатели оценки результата**	**Формы и методы контроляи оценки**
ПП 04	ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детейраннего и дошкольного возраста	– Соблюдает алгоритм при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Обеспечивает соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; – Соблюдает алгоритм при анализе содержания образовательных программ; – Обеспечивает соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; – Выбирает эффективные методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Обеспечивает соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – Выбирает	– Аттестационныйлист, – оценкавыполнения практических работ в процессе производственной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по производственнойпрактике. – портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

		соответствующие формы реализациизадачвоспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Обеспечивает соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; – Соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Разрабатывает конспекты(технологические карты) мероприятий по реализациизадачвоспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); – Обеспечивает оптимальностьвыбораформ, средств,методовиприемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрациимероприятий, направленных на реализациюпатриотического, социального, познавательного,физического и оздоровительного,трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Соблюдает алгоритм при анализе мероприятий по реализациизадачвоспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Разрабатывает паспорта совместных	

		проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; – Демонстрирует логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместныхпроектовдетей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализациюпатриотического, социального, познавательного,физического и оздоровительного,трудового, эстетического воспитаниядетейраннегои дошкольного возраста; – Обеспечивает создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; – Разрабатывает календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возрастав соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; – Соблюдает алгоритм при анализе рабочих программвоспитания.	
	ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую	–соблюдаеталгоритмпри анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлеченийпореализации	– Аттестационныйлист, – оценкавыполнения практических работ в процессе производственнойпрактики;

	деятельность, развлеченияв группахдетей раннего и дошкольного возраста	задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Разрабатывает конспекты(технологические карты) досуговой деятельностиразвлечений по реализации задач воспитаниядетейраннегои дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); – Обеспечивает оптимальностьвыбораформ, средств,методовиприемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельностиразвлечений пореализациинаправлений (патриотическое, социальное,познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Соблюдает алгоритм при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	– экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по производственнойпрактике, – портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
.	ПК 4.3 Создавать информацион ную среду дошкольной образовательн ой группы с целью развития у детейоснов информацион нойкультуры	– Соблюдает алгоритм при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; – Осуществляет отбор информации в соответствиис возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	– Аттестационныйлист, – оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по производственной. – портфолио студента,

			содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
	ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего идошкольного возраста,втом числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	– Обеспечивает аргументированный выбор тактики педагогической поддержкидетейраннегои дошкольного возраста в процессевоспитания,втом числе детей с ограниченными возможностямиздоровья; – Соблюдает алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностямиздоровья.	– Аттестационныйлист, – оценкавыполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по производственнойпрактике. – портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам	– распознает задачу и/или проблему впрофессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план;оцениватьрезультати	– Аттестационныйлист, – оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; – оценка оформления отчетов по производственнойпрактике; – квалификационный экзамен. – портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт,

		последствиясвоихдействий	
		(самостоятельно или с помощью наставника); –знает основные источники информации и ресурсыдля решения задачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;структуру плана длярешения задач; порядок оценки результатов решения задачпрофессиональной деятельности.	полученныйнапрактике

	ОК 02. Использовать современные средства поиска,анализа и интерпретации информации,и информационныетехнологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурироватьполучаемую информацию; выделятьнаиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационныхтехнологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решенияпрофессиональных задач; – знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современныесредстваи	– Аттестационныйлист, – оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; – оценка оформления отчетов по производственнойпрактике; – квалификационный экзамен. – портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
		устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	

	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать вколлективеи команде;	– умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; – знаетпсихологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	– Аттестационныйлист, – оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; – оценка оформления отчетов по производственнойпрактике; – квалификационный экзамен. – портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	– Аттестационныйлист, – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен – портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
			.

	ОК 06. Проявлятьгражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческихценностей, втомчислес учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозныхотношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	– умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; – знает сущность гражданско-патриотической позиции,общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	– Аттестационныйлист, – оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; – оценка оформления отчетов по производственнойпрактике; – квалификационный экзамен. – портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

ПРИЛОЖЕНИЕ3.5
кПОП-Ппо специальности
44.02.01Дошкольноеобразование

ПАСПОРТРАБОЧЕЙПРОГРАММЫПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип(этап)практики** (приналичии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 05.01	ПМ05 Организация взаимодействияс родителями (законными представителями) детейи сотрудникамидоо по вопросам развитияи образованиядетей	Учебная практика	Концентрированная	4	36
		ВсегоУП			36
ПП. 05.01	ПМ05 Организация взаимодействияс родителями (законными представителями) детейи сотрудникамидоо по вопросам развитияи образованиядетей	Производственная практика	Концентрированная	5	36
		ВсегоПП			36
		Итого практики			72

2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ3.5.1
кПОП-Ппо специальности
44.02.01Дошкольноеобразование

РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОЙПРАКТИКИ

«Деятельностьвоспитателяпоорганизациивзаимодействиясродителямидетейи сотрудниками ДОО»

ПМ 05. «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)ДЕТЕЙИСОТРУДНИКАМИДООПОВОПРОСАМРАЗВИТИЯИ ОБРАЗОВАНИЯДЕТЕЙ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙПРАКТИКИ 4
1.1. Цельиместоучебнойпрактикивструктуреобразовательнойпрограммы
1.2. Планируемыерезультатыосвоенияучебнойпрактики 6

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙПРАКТИКИ 7
2.1. Трудоемкостьосвоенияучебнойпрактики 7
2.2. Структураучебнойпрактики 7
2.3. Содержаниеучебнойпрактики 8

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫУЧЕБНОЙПРАКТИКИ 9
3.1. Материально-техническоеобеспечениеучебнойпрактики 9
3.2. Учебно-методическоеобеспечение 9
3.3. Общиетребованиякорганизацииучебнойпрактики 11
3.4Кадровоеобеспечениепроцессаучебнойпрактики 11

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙПРАКТИКИ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цельиместоучебнойпрактикивструктуреобразовательнойпрограммы:

Рабочаяпрограммаучебнойпрактикиявляетсячастьюпрограммыподготовки «Профессионалитет» (далее – ПОП-П) специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687 (далее – ФГОС, ФГОС СПО) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов(МДК) врамках профессиональных модулейвсоответствиисучебнымпланом(п.5.1.ПОП- П):

УП05.01 Деятельностьвоспитателяпо организациивзаимодействия с родителями детей и сотрудниками ДОО	ПМ05.«Организация взаимодействия с родителями (законнымипредставителями) детейисотрудникамиДООпо вопросам развития и образованиядетей»	МДК05.01Теоретическиеи методические основы взаимодействия с родителями (законнымипредставителями) детейисотрудникамиДОО по вопросамразвитияиобразования детей»

Учебнаяпрактиканаправленанаразвитиеобщих(ОК)ипрофессиональныхкомпетенций (ПК):

Код	Наименованияобщихкомпетенций
ОК1	Выбиратьспособырешениязадачпрофессиональнойдеятельностиприменительнок различнымконтекстам
ОК2	Использоватьсовременныесредствапоиска,анализаиинтерпретацииинформации,и информационныетехнологиидлявыполнениязадачпрофессиональнойдеятельности
ОК3	Планироватьиреализовыватьсобственноепрофессиональноеиличностноеразвитие, предпринимательскуюдеятельностьвпрофессиональнойсфере,использоватьзнанияпо финансовойграмотностивразличныхжизненныхситуациях
ОК4	Эффективновзаимодействоватьиработатьвколлективеикоманде.
ОК9	Пользоватьсяпрофессиональнойдокументациейнагосударственномииностранном языках.
ПК5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями),проводитьеговразличныхорганизационных формах,втомчисле для ихпсихолого-педагогическогопросвещения
ПК5.2	ОрганизовыватьвзаимодействиеисотрудничествоспедагогическимиработникамиДОО идругимиспециалистамиврешениипедагогическихзадач
ПК5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применениемразличныхтехнологий,втомчислеинтерактивных,перцептивныхи информационных

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ПОП-П по видам деятельности: «ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудникамиДОО по вопросам развития и образования детей»,

1.2. Планируемыерезультатыосвоенияучебнойпрактики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотреннымФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименованиевида деятельности	Практическийопыт/умения

ПМ05.«Организация взаимодействия с родителями(законными представителями)детей и сотрудниками доо по вопросам развития и образованиядетей»	ОК 01. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовыватьсоставленныйплан,определятьнеобходимыересурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачии/илипроблемывладетьактуальнымиметодамиработывпрофессиональнойисмежныхсферахоцениватьрезультатипоследствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) ОК 02. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач. ОК 03. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;применять современную научную профессиональнуютерминологию;определятьивыстраиватьтраектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинстваи недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственногоделавпрофессиональнойдеятельности;оформлятьбизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. ОК04.Организовыватьработуколлективаикоманды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 09 . Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущиеипланируемые)писатьпростыесвязныесообщенияназнакомыеили интересующиепрофессиональныетемы.

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкостьосвоенияучебнойпрактики

КодУП	Объем, ак.ч.	Формапроведенияучебной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.05.01	36	концентрированно	2курс 4 семестр	зачёт
Всего УП05.01	36	концентрированно	2курс 4 семестр	зачёт

2.2. Структураучебнойпрактики

КодПК	Наименование разделов профессионального модуля	Видыработ	Наименованиетем учебнойпрактики	Объем часов
УП 05.01. «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»				**36**
ПК5.1 ПК5.2 ПК5.3	Раздел1. Теоретическиеи методические основы взаимодействияс родителями (законными представителями) детей и сотрудникамиДОО по вопросам развития и образованиядетей»	Видыработ: 1. Изучениенормативных документов,регламентирующих деятельностьсотрудниковДОО. 2. Изучение основной общеобразовательнойпрограммы дошкольного образования, по которой работает ДОО поразделу «Взаимодействие детского сада с семьей». 3. Изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах. 4. Изучениепланированияи проведения диагностической работысдетьмииродителямипо проблемам семейного воспитания, их образовательных запросов, детско-родительских отношений. 5. Изучениеопытаработы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО. 6. Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия воспитателейсродителямив ДОО.	Тема 1.3. Нормативно - правовыедокументы в области семейного воспитания	6 6
			Тема 1.9. Основы планирования взаимодействияДОУ с семьей	6 6
			Тема1.8 Содержаниеи формы взаимодействияДОУ с семьей .	6 6
			ВСЕГО	**36**

2.3. Содержаниеучебнойпрактики

Наименование разделов профессиональногомодуляи тем учебной практики	Содержаниеработ	Объем, ак.ч.
ПП		
УП 05.01. «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»		
Тема 1.3. Нормативно -	**Содержание**	6

правовыедокументывобласти семейного воспитания	1. Изучениенормативныхдокументов, регламентирующихдеятельностьсотрудников ДОО.	
Тема 1.3. Нормативно - правовыедокументывобласти	**Содержание**	6
	2. Изучение основной общеобразовательной	
семейноговоспитания	программы дошкольного образования, по которой работает ДОО по разделу «Взаимодействие детского сада с семьей».	
Тема1.9. Основы планирования взаимодействияДОУссемьей	**Содержание**	6
	3. Изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах.	
Тема1.9. Основы планирования взаимодействияДОУссемьей	**Содержание**	6
	4. Изучение планирования и проведения диагностическойработысдетьмиородителямипо проблемам семейного воспитания, их образовательныхзапросов,детско-родительских отношений.	
Тема1.8 Содержаниеи формы взаимодействияДОУссемьей	**Содержание**	6
	5. Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организациииипроведениюмероприятийв возрастнойгруппеив ДОО.	
Тема1.8 Содержаниеи формы взаимодействияДОУссемьей	**Содержание**	6
	6. Наблюдение и анализ различных форм взаимодействиявоспитателейсродителямивДОО.	
Промежуточнаяаттестациявформе**зачета**		

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫУЧЕБНОЙПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническоеобеспечениеучебнойпрактики

Кабинет«ОбщепрофессиональныхдисциплиниМДК»,оснащенныйв соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностикиикоррекциидетскогоразвития»,«Интерактивногооборудованияитехническоготворчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская«Проектно-исследовательскойдеятельности»,оснащеннаяв соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическоеобеспечение

Дляреализациипрограммыбиблиотечныйфондобразовательной организациииимеетпечатныеи/илиэлектронныеобразовательныеиинформационные ресурсыдля использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

Основные печатные издания

1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебное пособие(дляобучающихсяпоспециальности44.02.01Дошкольноеобразование,квалификации:

Воспитатель детей дошкольного возраста). Часть II «Методические основы взаимодействия ДОО с семьей». – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 89 с.

Основныеэлектронныеиздания

1. Ганичева, А. Н.Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИздательствоЮрайт,2023.—291с.—(Профессиональноеобразование).—ISBN978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513097 (дата обращения: 15.11.2023).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник ипрактикумдлясреднего профессионального образования/ А.С.Обухов[идр.]; под общей редакцией А.С.Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 422с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517643 (дата обращения: 20.05.2023).

3. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е.Н.Приступа [и др.] ; под редакцией Е.Н.Приступы.— Москва: ИздательствоЮрайт,2023.—465с.—(Профессиональноеобразование).—ISBN978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514225 (дата обращения: 20.05.2023).

4. Юревич, С. Н.Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517496 (дата обращения: 15.11.2023).

Дополнительныеисточники

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е.В.Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.В.Неумоева-Колчеданцева.—Москва :ИздательствоЮрайт,2019.—159с.—(Бакалавр.Академический курс).— ISBN978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438304 .

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

5. Портал«Инфоурок»(https://infourok.ru)–методическиематериалы

6. Образовательныеплатформы(НПО,СПО):

7. «Российскаяэлектроннаяшкола»–https://resh.edu.ru

8. «Открытоеобразование»–https://openedu.ru

Дополнительныематериалы:

- Методическиерекомендациипопрохождениюпрактики.
- Сборникикейсовиситуационныхзадачповзаимодействиюсродителями.

- Журнал"Дошкольноевоспитание"

3.3. Общиетребованиякорганизацииучебнойпрактики

Учебнаяпрактикапроводитсявучебно-производственныхмастерских,лабораторияхиных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельностьпообразовательнойпрограммесоответствующегопрофиля(далее –Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ПОП-П по специальности код и наименование.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4Кадровоеобеспечениепроцессаучебнойпрактики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙПРАКТИКИ

Индекс УП	КодПК, ОК	Основныепоказателиоценки результата	Формы и методы контроляиоценки
УП05.01	ПК5.1	Демонстрирует навыки использования методов и приемов психолого-педагогическогопросвещения родителей (законных представителей); планирования взаимодействия с родителями (законными представителями); проведения педагогической диагностики, направленной на определение особенностей семейного воспитания детей раннего идошкольного возраста. Реализовывает взаимодействие с родителями в различных организационных формах; создает информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Консультирует родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе.	Аттестационныйлист, отчет, портфолиостудента, содержащие графические, аудио,фото,видеоматериалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполненияпрактической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.
УП05.01	ПК5.2	Организовывает взаимодействие с педагогическими работниками и специалистами образовательной организациипповопросампланирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детейраннегоидошкольноговозрастас ограниченными возможностями здоровьяиссохраннымразвитием участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольноговозрастас ограниченными возможностямиздоровьяи/или инвалидностью..	Аттестационныйлист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио,фото,видеоматериалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.

УП05.01	ПК5.3	Демонстрируетнавыкиосуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессереализациивоспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Аттестационныйлист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио,фото,видеоматериалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.

ПРИЛОЖЕНИЕ3.5.2
кПОП-Ппо специальности
44.02.01Дошкольноеобразование

РАБОЧАЯПРОГРАММАПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ

«Деятельностьвоспитателяпоорганизациивзаимодействиясродителямидетейи сотрудниками ДОО»

ПМ 05. «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)ДЕТЕЙИСОТРУДНИКАМИДООПОВОПРОСАМРАЗВИТИЯИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ16
1.1. Цельиместопроизводственнойпрактикивструктуреобразовательнойпрограммы: 16
1.2. Планируемыерезультатыосвоенияучебнойпрактики 17

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ..... 18
2.1. Трудоемкостьосвоенияпроизводственнойпрактики 18
2.2. Структурапроизводственнойпрактики..... 18
2.3. Содержаниепроизводственнойпрактики 19

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ 20
3.1. Материально-техническоеобеспечениепроизводственнойпрактики 20
3.2. Учебно-методическоеобеспечение..... 20
3.3. Общиетребованиякорганизациипроизводственнойпрактики 22
3.4Кадровоеобеспечениепроцессапроизводственнойпрактики..... 22

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ.22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цельиместопроизводственнойпрактикивструктуреобразовательнойпрограммы:

Рабочаяпрограммапроизводственнойпрактикиявляетсячастьюпрограммыподготовки «Профессионалитет» (далее – ПОП-П) специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687 (далее – ФГОС, ФГОС СПО) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов(МДК) врамках профессиональных модулейвсоответствиисучебнымпланом(п.5.1.ПОП- П):

ПП05.01 Деятельностьвоспитателяпо организациивзаимодействия с родителями детей и сотрудниками ДОО	ПМ05.«Организация взаимодействия с родителями (законнымипредставителями) детейисотрудникамиДООпо вопросам развития и образованиядетей»	МДК05.01Теоретическиеи методические основы взаимодействия с родителями (законнымипредставителями) детейисотрудникамиДОО по вопросамразвитияиобразования детей»

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименованияобщихкомпетенций
ОК1	Выбиратьспособырешениязадачпрофессиональнойдеятельностиприменительнок различнымконтекстам
ОК2	Использоватьсовременныесредствапоиска,анализаиинтерпретацииинформации,и информационныетехнологиидлявыполнениязадачпрофессиональнойдеятельности
ОК3	Планироватьиреализовыватьсобственноепрофессиональноеиличностноеразвитие, предпринимательскуюдеятельностьвпрофессиональнойсфере,использоватьзнанияпо финансовойграмотностивразличныхжизненныхситуациях
ОК4	Эффективновзаимодействоватьиработатьвколлективеикоманде.
ОК9	Пользоватьсяпрофессиональнойдокументациейнагосударственномииностранном языках.
ПК5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями),проводитьеговразличныхорганизационных формах,втомчисле для ихпсихолого-педагогическогопросвещения
ПК5.2	ОрганизовыватьвзаимодействиеисотрудничествопедагогическимиработникамиДОО идругимиспециалистамиврешениипедагогическихзадач
ПК5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применениемразличныхтехнологий,втомчислеинтерактивных,перцептивныхи информационных

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ПОП-П по видам деятельности: ВД 05 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ».

1.2. Планируемыерезультатыосвоенияпроизводственнойпрактики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименованиевида деятельности	Практическийопыт/умения
ПМ05.«Организация взаимодействия с родителями(законными представителями)детей и сотрудниками доо по вопросам развития и образованиядетей»	ОК 01. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовыватьсоставленныйплан,определятьнеобходимыересурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачии/илипроблемывладетьактуальнымиметодамиработывпрофессиональнойисмежныхсферахоцениватьрезультатипоследствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) ОК 02. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач. ОК 03. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;применять современную научную профессиональнуютерминологию;определятьивыстраиватьтраектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинстваи недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственногоделавпрофессиональнойдеятельности;оформлятьбизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. ОК04.Организовыватьработуколлективаикоманды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 09 . Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущиеипланируемые)писатьпростыесвязныесообщениянаознакомыеили интересующиепрофессиональныетемы.

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкостьосвоенияпроизводственнойпрактики

КодУП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственнойпрактики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП.05.01	36	концентрированно	3 курс 5 семестр	зачёт
Всего ПП05.01	36	концентрированно	3 курс 5 семестр	зачёт

2.2. Структурапроизводственнойпрактики

КодПК	Наименование разделов профессионального модуля	Видыработ	Наименованиетем производственной практики	Объем часов
ПП 05.01. «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»				**36**
ПК5.1 ПК5.2 ПК5.3	Раздел1. Теоретическиеи методические основы взаимодействияс родителями (законными представителями) детей и сотрудникамиДОО по вопросам развития и образованиядетей»	Видыработ: 1. Разработка,организацияи проведение одного из совместныхмероприятийДООи родителей (проект совместной деятельностидетей,родителейи воспитателя). 2. Диагностирование (анкетирование) родителей группысцельюизученияопыта семейноговоспитаниядетей(по материалам проекта). 3. Участие в проведении родительскогособраниягруппы с презентацией результатов совместного проекта с использованием ИКТ 4.Проведениеразныхформ индивидуальной работы с родителями (консультации). 5.Изготовление наглядно-информационногоматериаладля родителейгруппыповопросам воспитания детей.	Тема1.8. Содержаниеи формы взаимодействияДОУ с семьёй	8 7 7 7 7
			ВСЕГО	**36**

2.3. Содержаниепроизводственнойпрактики

Наименование разделов профессиональногомодуляи тем производственной практики	Содержаниеработ	Объем, ак.ч.
ПП 05.01. «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»		**36**
ПМ05.«организациявзаимодействиясродителями(законными представителями)детейисотрудникамидооповопросамразвития иобразования детей»		

Тема1.8. Содержаниеи формы взаимодействияДОУссемьёй	**Содержание**	8
	1.Разработка,организацияипроведениеодногоиз совместных мероприятий ДОО и родителей (проектсовместнойдеятельностидетей,родителей и воспитателя).	
Тема1.8. Содержаниеи формы взаимодействияДОУссемьёй	**Содержание**	7
	2.Диагностирование(анкетирование)родителей группы с целью изучения опыта семейного воспитания детей (по материалам проекта).	
Тема1.8. Содержаниеи формы взаимодействияДОУссемьёй	**Содержание**	7
	3.Участиевпроведенииродительскогособрания группыспрезентациейрезультатовсовместного проекта с использованием ИКТ	
Тема1.8. Содержаниеи формы взаимодействияДОУссемьёй	**Содержание**	7
	4.Проведениеразныхформиндивидуальной работы с родителями (консультации).	
Тема1.8. Содержаниеи формы взаимодействияДОУссемьёй	**Содержание**	7
	5.Изготовлениенаглядно-информационного материаладляродителейгруппыповопросам воспитания детей.	
Промежуточнаяаттестациявформе**зачёта**		

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническоеобеспечениепроизводственнойпрактики

Кабинет«ОбщепрофессиональныхдисциплиниМДК»,оснащенныйв соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностикиикоррекциидетскогоразвития»,«Интерактивногооборудованияитехническоготворчества », оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская«Проектно-исследовательскойдеятельности»,оснащеннаявсоответствиис приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическоеобеспечение

Дляреализациипрограммыбиблиотечныйфондобразовательной организацииимеетпечатныеи/илиэлектронныеобразовательныеиинформационныересурсыдля использования в образовательном процессе.

Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебное пособие (для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификации: Воспитательдетей дошкольного возраста). Часть II «Методические основы взаимодействия ДОО с семьей». – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 89 с.

Основныеэлектронныеиздания

1. Ганичева, А. Н.Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИздательствоЮрайт,2023.—291с.—(Профессиональноеобразование).—ISBN978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513097 (дата обращения: 15.11.2023).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник ипрактикумдлясреднего профессионального образования/ А.С.Обухов[идр.]; под общей редакцией А.С.Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 422с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517643 (дата обращения: 20.05.2023).

3. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е.Н.Приступа [и др.] ; под редакцией Е.Н.Приступы.— Москва: ИздательствоЮрайт,2023.—465с.—(Профессиональноеобразование).—ISBN978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514225 (дата обращения: 20.05.2023).

4. Юревич, С. Н.Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517496 (дата обращения: 15.11.2023).

Дополнительныеисточники

5. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

6. Неумоева-Колчеданцева, Е.В.Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.В.Неумоева-Колчеданцева.—Москва :ИздательствоЮрайт,2019.—159с.—(Бакалавр.Академический курс).— ISBN978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438304 .

7. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.

8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

5. Портал«Инфоурок»(https://infourok.ru)–методическиематериалы

6. Образовательныеплатформы(НПО,СПО):

5. «Российскаяэлектроннаяшкола»–https://resh.edu.ru

6. «Открытоеобразование»–https://openedu.ru

Дополнительныематериалы:

- Методическиерекомендациипопрохождениюпрактики.
- Сборникикейсовиситуационныхзадачповзаимодействиюсродителями.
- Журнал"Дошкольноевоспитание"

3.3. Общиетребованиякорганизациипроизводственнойпрактики

Производственная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ПОП-П по специальности код и наименование.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4Кадровоеобеспечениепроцессапроизводственнойпрактики

Организациюируководствопроизводственнойпрактикойосуществляютруководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	КодПК, ОК	Основныепоказателиоценки результата	Формы и методы контроляиоценки
ПП05.01	ПК5.1	Демонстрирует навыки использования методов и приемов психолого-педагогического	Аттестационныйлист, отчет, портфолиостудента, содержащиеграфические,

		просвещения родителей (законных представителей); планирования взаимодействия с родителями (законными представителями); проведения педагогической диагностики, направленной на определение особенностей семейного воспитания детей раннего идошкольного возраста. Реализовывает взаимодействие с родителями в различных организационных формах; создает информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Консультирует родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе.	аудио,фото,видеоматериалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполненияпрактической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.
УП05.01	ПК5.2	Организовывает взаимодействие с педагогическими работниками и специалистами образовательной организациионовопросампланирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детейраннегоидошкольноговозрастас ограниченными возможностями здоровьяиссохраннымразвитием участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольноговозрастасограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью..	Аттестационныйлист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио,фото,видеоматериалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.

УП05.01	ПК5.3	Демонстрируетнавыкиосуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессереализациивоспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Аттестационныйлист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио,фото,видеоматериалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.

ПРИЛОЖЕНИЕ3.6
кПОП-Ппо специальности
44.02.01Дошкольноеобразование

ПАСПОРТРАБОЧЕЙПРОГРАММЫПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Видпрактики (учебная/ производственная**	**Тип(этап)практики** (приналичии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. ПМ06	ПМПМ06 Организация образовательного процесса в группах детей раннеговозраста	Учебная практика		4	36
		ВсегоУП		4	36
ПП. ПМ06	ПМПМ06 Организация образовательного процессав группахдетей раннеговозраста	Производственная практика		4	36
		ВсегоПП		4	36
		Итого практики		4	72

2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ3.6.1
кПОП-Ппо специальности
44.02.01Дошкольноеобразование

РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОЙПРАКТИКИ
«Деятельностьвоспитателяпоорганизацииобразовательногопроцессавгруппахдетейраннего возраста»

ПМ.06.Организацияобразовательногопроцессавгруппахдетейраннеговозраста

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙПРАКТИКИ 451
1.2. Планируемыерезультатыосвоенияучебнойпрактики 452
1.3. ОбоснованиечасовучебнойпрактикиврамкахвариативнойчастиПОП-П 453
2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙПРАКТИКИ 456
2.1. Трудоемкостьосвоенияучебнойпрактики 456
2.2. Структураучебнойпрактики 456
2.3. Содержаниеучебнойпрактики 458
3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫУЧЕБНОЙПРАКТИКИ 459
3.1. Материально-техническоеобеспечениеучебнойпрактики 459
3.2. Учебно-методическоеобеспечение 459
3.3. Общиетребованиякорганизацииучебнойпрактики 461
3.4Кадровоеобеспечениепроцессаучебнойпрактики 461
4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙПРАКТИКИ 462

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цельиместоучебнойпрактикивструктуреобразовательнойпрограммы:

Рабочаяпрограммаучебнойпрактикиявляетсячастьюпрограммыподготовки «Профессионалитет» (далее – ПОП-П) специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработанавсоответствиисфедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомсреднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов(МДК)врамкахпрофессиональныхмодулейвсоответствииучебнымпланом(п.5.1.ОПОП- П):

УП 06.01 Деятельность воспитателя по организации образовательногопроцессав группахдетейраннеговозраста	*ПМ06*Организация образовательного процесса в группахдетейраннеговозраста	*МДК 06.01* Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группахдетейраннеговозраста

Учебнаяпрактиканаправленанаразвитиеобщих(ОК)ипрофессиональныхкомпетенций (ПК):

КодОК/ПК	**НаименованиеОК/ПК**
ОК1	Выбиратьспособырешениязадачпрофессиональнойдеятельности применительнокразличнымконтекстам
ОК2	Использоватьсовременныесредствапоиска,анализаиинтерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональнойдеятельности
ОК3	Планироватьиреализовыватьсобственноепрофессиональноеиличностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК4	Эффективновзаимодействоватьиработатьвколлективеикоманде
ОК5	Осуществлятьустнуюиписьменнуюкоммуникациюнагосударственномязыке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведениенаосноветрадиционныхобщечеловеческихценностей,втомчислес учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применятьстандартыантикоррупционногоповедения
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знанияобизмененииклимата,принципыбережливогопроизводства,эффективно действоватьвчрезвычайныхситуациях
ОК8	Использоватьсредствафизическойкультурыдлясохраненияиукрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимогоуровняфизическойподготовленности
ОК9	Пользоватьсяпрофессиональнойдокументациейнагосударственном и иностранномязыках
ПК6.1	Планироватьиосуществлятьобразовательныйпроцессвгруппахдетейраннего возраста
ПК6.2	Создаватьразвивающуюпредметно-пространственнуюсреду,позволяющую обеспечитьфизическое,сенсорное,речевоеразвитиедетейраннеговозраста,их эмоциональное благополучие
ПК6.3	Проводитьзанятиясдетьмираннеговозрастасучетомихвозрастных,
	индивидуальныхипсихофизическихособенностей

ПК6.4	Обеспечитьуспешнуюадаптациюдетямраннеговозрастакусловиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

Цельучебнойпрактики:формированиепервоначальныхпрактическихпрофессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ПОП-Пто видам деятельности: «Организацияобразовательногопроцессавгруппахдетейраннеговозраста».

1.2. Планируемыерезультатыосвоенияучебнойпрактики

Врезультатепрохожденияучебнойпрактикиповидамдеятельности,предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформироватьумения):

Наименованиевида деятельности	**Практическийопыт/умения**
Организация образовательного процессавгруппах детейраннеговозраста	0К1распознаватьзадачуи/илипроблемувпрофессиональноми/или социальномконтексте,анализироватьивыделятьеёсоставныечасти; определятьэтапырешениязадачи,составлятьпландействия, реализовыватьсоставленныйплан,определятьнеобходимыересурсы; выявлятьиэффективноискатьинформацию,необходимуюдлярешения задачии/илипроблемы;владетьактуальнымиметодамиработыв профессиональнойисмежныхсферах;оцениватьрезультати последствиясвоихдействий(самостоятельноилиспомощью наставника)
	ОК2определятьзадачидляпоискаинформации,планироватьпроцесс поиска,выбиратьнеобходимыеисточникиинформации;выделять наиболеезначимоевперечнеинформации,структурироватьполучаемую информацию,оформлятьрезультатыпоиска;применятьсредства информационныхтехнологийдлярешенияпрофессиональныхзадач; использоватьсовременноепрограммноеобеспечениев профессиональнойдеятельности;использоватьразличныецифровые средствадлярешенияпрофессиональныхзадач;оценивать практическуюзначимостьрезультатовпоиска
	ОК3определятьактуальностьнормативно-правовойдокументациив профессиональнойдеятельности;определятьивыстраиватьтраектории профессиональногоразвитияисамообразования;применять современнуюнаучнуюпрофессиональнуютерминологию;выявлять достоинстваинедостаткикоммерческойидеи;определять инвестиционнуюпривлекательностькоммерческихидейврамках профессиональнойдеятельности,выявлятьисточникифинансирования; презентоватьидеиоткрытиясобственногоделавпрофессиональной деятельности;определятьисточникидостовернойправовой информации;составлятьразличныеправовыедокументы;находить интересныепроектныеидеи,грамотноихформулироватьи документировать;оцениватьжизнеспособностьпроектнойидеи, составлятьпланпроекта
	ОК4организовыватьработуколлективаикоманды;взаимодействовать с коллегами,руководством,клиентамивходепрофессиональной деятельности
	ОК5грамотноизлагатьсвоимыслииоформлятьдокументыпо профессиональнойтематикенагосударственномязыке;проявлять толерантностьврабочемколлективе
	ОК6проявлятьгражданско-патриотическуюпозицию;демонстрировать
	осознанноеповедение;описыватьзначимостьсвоейпрофессии/ специальности;применятьстандартыантикоррупционногоповедения

	ОК7соблюдатьнормыэкологическойбезопасности;определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельностипопрофессии/специальности;организовывать профессиональнуюдеятельностьссоблюдениемпринципов бережливого производства; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;организовыватьпрофессиональнуюдеятельностьсучетом знаний об изменении климатических условий региона
	ОК8использоватьфизкультурно-оздоровительнуюдеятельностьдля укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональнойдеятельности;пользоватьсясредствами профилактикиперенапряжения,характернымидляданнойпрофессии/ специальности
	ОК9 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовыепрофессиональныетемы;участвоватьвдиалогахназнакомые общиеипрофессиональныетемы;строитьпростыевысказыванияосебе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связныесообщенияназнакомыеилиинтересующиепрофессиональные темы
	ПК6.1 анализировать комплексные и парциальные программы дошкольногообразованиядлядетейраннеговозраста;определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; планировать режимные процессы,игры-занятия,совместнуюдеятельностьвоспитателясдетьми первого, второго и третьего года жизни; разрабатывать календарно-тематическийпланработывгруппераннеговозрастанапериод адаптации;изучатьопытсемейноговоспитаниядетейраннеговозраста; планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельностивгруппераннеговозраста;
	ПК6.2составлятьпроектРППСвгруппедетейпервого,второгои третьего года жизни; создания развивающей предметно-пространственнойсредыгруппыраннеговозраста;
	ПК6.3 составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;взаимодействоватьспомощникомвоспитателяприпроведении режимныхпроцессов;проведениярежимныхпроцессов,игр-занятийи совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в периодадаптации;
	ПК6.4 определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать различные формы работы с родителями попроблемамсемейноговоспитанияребенкараннеговозраставпериод адаптации; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; педагогическоговзаимодействиясродителямидетейраннеговозрастав периодадаптации.

1.3. ОбоснованиечасовучебнойпрактикиврамкахвариативнойчастиПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*,ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики

УП. 06.01	ПК6.1 Планироватьи осуществлять образовательный процессвгруппах детей раннего возраста	Планировать режимные процессы,игры-занятия и совместную деятельность в группераннего возраста;	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по планированию и осуществлению образовательного процессав группах детей раннего возраста	36	1. Соответствие требованиям работодателей: современные работодатели ожидают от выпускниковне только теоретических знаний, но и готовности к выполнению профессиональных задач. 2. Повышение качества профессиональной подготовки: практико-ориентированное обучение способствует лучшемуусвоению материала. 3. Увеличение мотивации обучающихся. 4. Соответствие тенденциям мирового образования. 5. Подготовкак изменениям на рынке труда 6. Снижение уровня безработицысреди выпускников
	ПК6.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду,позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннеговозраста,их эмоциональное благополучие	Создавать развивающую предметно-пространственную среду группы раннего возраста;	Наблюдение и анализ работы воспитателя по созданию развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста		
	ПК 6.3 Проводитьзанятиясдетьми раннего возрастасучетомих возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	Организовывать проведение режимных процессов,игр-занятий и совместной деятельностив группераннего возраста,втом числевпериод адаптации;	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению игр занятий по развитию предметной деятельности в группах раннего возраста.		
	ПК6.4 Обеспечить успешную адаптацию детям раннеговозрастак условиям	Обладатьнавыками педагогического взаимодействия с родителями детей раннеговозрастав	Наблюдение и анализ работы воспитателя по обеспечению успешной		

	дошкольной образовательной организации и группесверстников	периодадаптации.	адаптации детям раннего возрастак условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников		
Всегоакадемическихчасовучебнойпрактикиврамкахвариативнойчасти ПОП-П-36					

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкостьосвоенияучебнойпрактики

КодУП	Объем, ак.ч.	Формапроведенияучебной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП06.01	36	концентрированно	2 курс 4семестр	Дифференцированный зачет
Всего УП06.01	36	концентрированно	2курс 4семестр	Дифференцированный зачет

2.2. Структураучебнойпрактики

КодПК	Наименование разделов профессиональногомодуля	Видыработ	Наименованиетемучебной практики	Объем часов
УП06Деятельностьвоспитателяпоорганизацииобразовательногопроцессавгруппах детейраннеговозраста				
ПК6.1	Раздел2.**Особенности воспитанияиобучениядетей первогогодажизни.**	1.Наблюдениеианализ деятельностивоспитателя попланированиюи осуществлению образовательного процессавгруппахдетей раннеговозраста	Тема2.1. Особенности развития детей первого годажизни	1
			Тема2.2. Особенности режимажизни детей первого годажизни	2
			Тема2.3. Организация обучения детей первого годажизни	3
			Тема2.4. Организация воспитания детей первого годажизни.	3
			ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ2	**9**
ПК6.2	Раздел3.**Особенности воспитанияиобучениядетей второгогода жизни**	1.Наблюдениеианализ работывоспитателяпо созданиюразвивающей предметно-пространственнойсреды группыраннеговозраста.	Тема3.1. Особенности развития детей второго годажизни	1
			Тема3.2 Особенности режимадня детей второго годажизни	2
			Тема3.3. Организация обучения детей второго	3

			годажизни	
			Тема 3.4. Организация воспитания детейвторого года жизни	3
			ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ3	9
ПК6.3	Раздел4.**Особенности воспитанияиобучениядетей третьегогодажизни**	1.Наблюдениеианализ работывоспитателяпо организациии проведениюигрзанятий поразвитиюпредметной деятельностивгруппах раннеговозраста.	Тема4.1. Особенности развития детей третьего годажизни	1
			Тема4.2. Особенности режимадня детейтретьего годажизни	2
			Тема4.3. Организация обучения детей третьего годажизни	3
			Тема4.4. Организация воспитания детей третьего годажизни.	3
			ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ4	**9**
ПК6.4	Раздел5.**Адаптациядетей раннеговозрастакусловиям дошкольнойобразовательной организации**	1.Наблюдениеианализ работывоспитателяпо обеспечениюуспешной адаптациидетямраннего возрастакусловиям дошкольной образовательной организациииигруппе сверстников	Тема5.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	2
			Тема5.2. Организация работы в адаптационны й период	2
			Тема5.3. Особенности воспитания ребенка раннего возрастав семье	1
			Тема5.4. Психолого-педагогически е основы материнства	1
			Тема5.5. Содержаниеи формы взаимодейств	3

			ияДООс родителями детейраннего возраста	
			ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ5	**9**

2.3. Содержаниеучебнойпрактики

Наименование разделов профессиональногомодуляи тем учебной практики	**Содержаниеработ**	**Объем, ак.ч.**
УП06Деятельностьвоспитателяпоорганизацииобразовательногопроцессавгруппах детейраннеговозраста		36
Раздел2.**Особенностивоспитанияиобучениядетейпервогогодажизни.**		9
Тема2.1.Особенностиразвития детей первого года жизни	**Содержание**	9
Тема2.2.Особенности режимажизнидетейпервого года жизни	Наблюдениеианализдеятельностивоспитателяпо планированиюиосуществлениюобразовательного процесса в группах детей раннего возраста	9
Тема2.3.Организацияобучения детейпервогогодажизни		
Тема2.4.Организация воспитаниядетейпервогогода жизни.		
Раздел3.**Особенностивоспитанияиобучениядетейвторогогодажизни**		9
Тема3.1.Особенностиразвития детей второго года жизни	**Содержание**	
Тема3.2Особенности режимаднядетейвторогогода жизни	Наблюдение и анализ работы воспитателя по созданию развивающей предметно-пространственнойсредыгруппыраннеговозраста.	9
Тема3.3.Организацияобучения детейвторогогодажизни		
Тема 3.4. Организация воспитаниядетейвторогогода жизни		
Раздел4.**Особенностивоспитанияиобучениядетейтретьегогодажизни**		9
Тема4.1.Особенностиразвития детейтретьегогода жизни	**Содержание**	9
Тема4.2.Особенности режимаднядетейтретьегогода жизни		
Тема4.3.Организацияобучения детей третьего года жизни	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению игр занятий по развитиюпредметнойдеятельностивгруппах раннего возраста.	9
Тема4.4.Организация воспитаниядетейтретьегогода жизни.		
Раздел5.**Адаптациядетейраннеговозрастакусловиямдошкольной образовательнойорганизации**		9
Тема5.1.Социальнаяадаптация	**Содержание**	9

детейраннеговозраста		
Тема5.2.Организацияработыв адаптационныйпериод	Наблюдениеианализработывоспитателяпо обеспечению успешной адаптации детям раннего возрастакусловиямдошкольнойобразовательной организации и группе сверстников	9
Тема5.3.Особенности воспитанияребенкараннего возраста в семье		
Тема5.4.Психолого-педагогическиеосновы материнства		
Тема5.5.Содержаниеиформы взаимодействия ДОО с родителямидетейраннего возраста		
Промежуточнаяаттестациявформедифференцированногозачета		

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫУЧЕБНОЙПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническоеобеспечениеучебнойпрактики

Кабинет«ОбщепрофессиональныхдисциплиниМДК»,оснащенныйвсоответствиис приложением 3 ПОП.

Лаборатории«Информационногообеспеченияпрофессиональнойдеятельности», «Диагностикиикоррекциидетскогоразвития»,«Интерактивногооборудованияитехнического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская«Проектно-исследовательскойдеятельности»,оснащеннаявсоответствиис приложением 3 ПОП.

Оснащенныебазыпрактики(мастерские/зоныповидамработ),оснащенныевсоответствиис приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическоеобеспечение

Дляреализациипрограммыбиблиотечныйфондобразовательнойорганизацииимеет печатныеи/илиэлектронныеобразовательныеиинформационныересурсыдляиспользованияв образовательном процессе.

3.2.1. Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

11. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержденприказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерациот17октября 2013г., №1155 с изменениями и дополнениями от 08.11.22/ Министерство образования инауки Российской Федерации. – Москва: 2022г.
12. Отрождениядо школы. Инновационнаяпрограмма дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
13. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста.[Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019 – 282 с.
14. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие /С. В. Еманова. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021 –142 с.

15. Козлова С.А., Куликова Т.А.Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. Пед. учеб. заведений. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416с.
16. Милькевич, О.А.Организация образовательной работы с детьми раннего возраста: учебное пособиедлясреднегопрофессиональногообразования /О. А.Милькевич.—Москва : Издательство Юрайт, 2023.— 197с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-15689-8.—Текст:электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].—URL: https://urait.ru/bcode/509444(дата обращения: 11.04.2023).
17. Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет. сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с
18. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. -Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205993 (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
19. Хохрякова, Ю. М.Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-еизд.,испр.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2020.—262с.—(Высшееобразование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3.2.2. Основныеэлектронныеиздания

20. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

3.2.3. Дополнительныеисточники

14. Веракса А.Н.,Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозайка-синтез, Москва 2017
15. ГалигузоваЛ.Н.,МещеряковаС.Ю.Педагогикараннеговозраста.-М.:Владос,2007.
16. Ганичева, А.Н.Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста:учебникдлявузов /А.Н.Ганичева,О.Л.Зверева. —3-еизд.,испр.идоп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 291с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534- 13666-1.— Текст:электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].—URL: https://urait.ru/bcode/512492(дата обращения: 22.05.2023).
17. Добротворская С.Г. Педагогика раннего возраста.Учебно-методическое пособие / С.Г. Добротворская. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2018. – 36 с.
18. Ермолова Т.В. Игры с детьми раннего возраста. Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 128 с. (Ранний возраст).
19. КолдинаД.Н.Игровыезанятиясдетьми1-2лет.Методическоепособие,Сфера,2019-122с.
20. ЛапинаИ.В. Адаптациядетейприпоступлениивдетскийсад:программа,психолого-педагогическое сопровождение. – Изд.3-е, испр.- Волгоград: Учитель.-2020 - 127 с.
21. Максименко Т.А. Лечебная физкультура для детейпервого года жизни. Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 48 с. (Ранний возраст).
22. Маханева М.Д., Рещикова С.В. М36 Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическоепособие для педагогов и родителей. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с. (Ранний возраст).
23. **ПечораК.Л, Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия - Сфера, 2021-80с.**
24. **ПечораК.Л,ПантюхинаГ.В.**Игровыезанятиясдетьми2-3лет.Методическоепособие. ФГОС ДО - Сфера, 2021-144с.

25. РонжинаА.С.Занятияпсихологасдетьми2-4-хлетвпериодадаптациикдошкольному учреждению – М.: Книголюб, 2003.
26. Янушко Е. А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей» - Владос, 2018 - 351с.

3.3. Общиетребованиякорганизацииучебнойпрактики

Учебнаяпрактикапроводитсявучебно-производственныхмастерских,лабораторияхиных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельностьпообразовательнойпрограммесоответствующегопрофиля(далее –Профильная организация), и образовательным учреждением.

Срокипроведенияучебнойпрактикиустанавливаютсяобразовательнойорганизациейв соответствии с ПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Учебнаяпрактикареализуютсявформепрактическойподготовкиипроводятся какнепрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связимеждутеоретическимобучениемисодержаниемпрактики.

3.4Кадровоеобеспечениепроцессаучебнойпрактики

Учебнаяпрактикапроводитсямастерамипроизводственногообученияи(или)преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ИндексУП	**КодПК,ОК**	**Основныепоказатели оценки результата**	**Формы и методы контроляиоценки**
УП06	*ПК6.1* *ПК6.2* *ПК6.3* *ПК6.4* *ОК01* *ОК02* *ОК04* *ОК09*	Планирует режимные процессы, игры-занятия и совместнуюдеятельностьв группе раннего возраста; Создает развивающую предметно-пространственную среду группы раннего возраста; Организовываетпроведение режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннеговозраста,втомчисле в период адаптации; Обладаетнавыками педагогического взаимодействиясродителями детей раннего возраста в период адаптации. Владеетпрофессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельнопроводит анализ проблемы с использованиемконцепцийи аналитического инструментария; демонстрируетсовокупность осознанных знаний об объекте,свободнооперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественныеегопризнаки, причинно-следственные связи; умеетприменять теоретический материал при решениипрактическихзадач; понимает сущность обсуждаемыхконкретных проблем, а также актуальности и	аттестационныйлист,отчети (или) портфолио студента, содержащиеграфические, аудио, фото,видео материалы, наглядные образцыизделий, подтверждающие практический опыт, полученныйнапрактике

		практическойзначимости изучаемогокурса	

ПРИЛОЖЕНИЕ3.6.2
кПОП-Ппо специальности
44.02.01Дошкольноеобразование

РАБОЧАЯПРОГРАММАПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ
«Деятельностьвоспитателяпоорганизацииобразовательногопроцессавгруппахдетейраннего возраста»

ПМ.06.Организацияобразовательногопроцессавгруппахдетейраннеговозраста

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ 467
1.1. Цельиместопроизводственнойпрактикивструктуреобразовательнойпрограммы 467
1.2. Планируемыерезультатыосвоенияучебнойпрактики 468
1.3. ОбоснованиечасовпроизводственнойпрактикиврамкахвариативнойчастиПОП-П 468
2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ 471
2.1. Трудоемкостьосвоенияпроизводственнойпрактики 471
2.2. Структурапроизводственнойпрактики 471
2.3. Содержаниепроизводственнойпрактики 473
3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ 475
3.1. Материально-техническоеобеспечениепроизводственнойпрактики 475
3.2. Учебно-методическоеобеспечение 475
3.3. Общиетребованиякорганизациипроизводственнойпрактики 475
3.4Кадровоеобеспечениепроцессапроизводственнойпрактики 477
4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ.477

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ

1.1. Цельиместопроизводственнойпрактикивструктуреобразовательнойпрограммы:

Рабочаяпрограммапроизводственнойпрактикиявляетсячастьюпрограммыподготовки «Профессионалитет»(далее–ПОП-П)специальности44.02.01Дошкольноеобразованиеразработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов(МДК)врамкахпрофессиональныхмодулейвсоответствиисучебнымпланом(п.5.1.ОПОП- П):

УП 06.01 Деятельность воспитателя по организации образовательногопроцессав группахдетейраннеговозраста	*ПМ06*Организация образовательного процесса в группахдетейраннеговозраста	*МДК 06.01* Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группахдетейраннеговозраста

Производственнаяпрактиканаправленанаразвитиеобщих(ОК)ипрофессиональных компетенций(ПК):

КодОК/ПК	**НаименованиеОК/ПК**
ОК1	Выбиратьспособырешениязадачпрофессиональнойдеятельности применительнокразличнымконтекстам
ОК2	Использоватьсовременныесредствапоиска,анализаиинтерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональнойдеятельности
ОК3	Планироватьиреализовыватьсобственноепрофессиональноеиличностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использоватьзнанияпофинансовойграмотностивразличныхжизненных ситуациях
ОК4	Эффективновзаимодействоватьиработатьвколлективеикоманде
ОК5	Осуществлятьустнуюиписьменнуюкоммуникациюнагосударственномязыке РоссийскойФедерациисучетомособенностейсоциальногоикультурного контекста
ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведениенаосноветрадиционныхобщечеловеческихценностей,втомчислес учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применятьстандартыантикоррупционногоповедения
ОК7	Содействоватьсохранениюокружающейсреды,ресурсосбережению,применять знанияобизмененииклимата,принципыбережливогопроизводства,эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК8	Использоватьсредствафизическойкультурыдлясохраненияиукрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимогоуровняфизическойподготовленности
ОК9	Пользоватьсяпрофессиональнойдокументациейнагосударственном и иностранномязыках
ПК6.1	Планироватьиосуществлятьобразовательныйпроцессвгруппахдетейраннего возраста
ПК6.2	Создаватьразвивающуюпредметно-пространственнуюсреду,позволяющую обеспечитьфизическое,сенсорное,речевоеразвитиедетейраннеговозраста,их эмоциональное благополучие
ПК6.3	Проводитьзанятиясдетьмираннеговозрастасучетомихвозрастных, индивидуальныхипсихофизическихособенностей

ПК6.4	Обеспечитьуспешнуюадаптациюдетямраннеговозрастакусловиям дошкольнойобразовательнойорганизациииигруппесверстников

Цельпроизводственнойпрактики:приобретениепрактическогоопытаврамках профессиональных модулей данной ПОП-Ппо видам деятельности: «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста».

1.2. Планируемыерезультатыосвоенияучебнойпрактики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотреннымФГОССПОизапросамработодателей,обучающийсядолженполучить практический опыт (сформировать умения):

Наименованиевида деятельности	**Практическийопыт/умения**
Организация образовательного процессавгруппах детейраннеговозраста	0К1распознаватьзадачуи/илипроблемувпрофессиональноми/или социальномконтексте,анализироватьивыделятьеёсоставныечасти; определятьэтапырешениязадачи,составлятьпландействия, реализовыватьсоставленныйплан,определятьнеобходимыересурсы; выявлятьиэффективноискатьинформацию,необходимуюдлярешения задачии/илипроблемы;владетьактуальнымиметодамиработыв профессиональнойисмежныхсферах;оцениватьрезультати последствиясвоихдействий(самостоятельноилиспомощью наставника)
	ОК2определятьзадачидляпоискаинформации,планироватьпроцесс поиска,выбиратьнеобходимыеисточникиинформации;выделять наиболеезначимоевперечнеинформации,структурироватьполучаемую информацию,оформлятьрезультатыпоиска;применятьсредства информационныхтехнологийдлярешенияпрофессиональныхзадач; использоватьсовременноепрограммноеобеспечениев профессиональнойдеятельности;использоватьразличныецифровые средствадлярешенияпрофессиональныхзадач;оценивать практическуюзначимостьрезультатовпоиска
	ОК3определятьактуальностьнормативно-правовойдокументациив профессиональнойдеятельности;определятьивыстраиватьтраектории профессиональногоразвитияисамообразования;применять современнуюнаучнуюпрофессиональнуютерминологию;выявлять достоинстваинедостаткикоммерческойидеи;определять инвестиционнуюпривлекательностькоммерческихидейврамках профессиональнойдеятельности,выявлятьисточникифинансирования; презентоватьидеиоткрытиясобственногоделавпрофессиональной деятельности;определятьисточникидостовернойправовой информации;составлятьразличныеправовыедокументы;находить интересныепроектныеидеи,грамотноихформулироватьи документировать;оцениватьжизнеспособностьпроектнойидеи, составлятьпланпроекта
	ОК4организовыватьработуколлективаикоманды;взаимодействовать с коллегами,руководством,клиентамивходепрофессиональной деятельности
	ОК5грамотноизлагатьсвоимыслииоформлятьдокументыпо профессиональнойтематикенагосударственномязыке;проявлять
	толерантностьврабочемколлективе

	ОК6проявлятьгражданско-патриотическуюпозицию;демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей профессии/ специальности;применятьстандартыантикоррупционногоповедения
	ОК7соблюдатьнормыэкологическойбезопасности;определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельностипопрофессии/специальности;организовывать профессиональную деятельность ссоблюдением принципов бережливогопроизводства;эффективнодействоватьвчрезвычайных ситуациях;организовыватьпрофессиональнуюдеятельностьсучетом знаний об изменении климатических условий региона
	ОК8использоватьфизкультурно-оздоровительнуюдеятельностьдля укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональнойдеятельности;пользоватьсясредствами профилактикиперенапряжения,характернымидляданнойпрофессии/ специальности
	ОК9 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовыепрофессиональныетемы;участвоватьвдиалогахназнакомые общиеипрофессиональныетемы;строитьпростыевысказыванияосебе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связныесообщенияназнакомыеилиинтересующиепрофессиональные темы
	ПК6.1 анализировать комплексные и парциальные программы дошкольногообразованиядлядетейраннеговозраста;определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; планировать режимные процессы,игры-занятия,совместнуюдеятельностьвоспитателясдетьми первого, второго и третьего года жизни; разрабатывать календарно-тематическийпланработывгруппераннеговозрастанапериод адаптации;изучатьопытсемейноговоспитаниядетейраннеговозраста; планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельностивгруппераннеговозраста;
	ПК6.2составлятьпроектРППСвгруппедетейпервого,второгои третьего года жизни; создания развивающей предметно-пространственнойсредыгруппыраннеговозраста;
	ПК6.3 составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;взаимодействоватьспомощникомвоспитателяприпроведении режимныхпроцессов;проведениярежимныхпроцессов,игр-занятийи совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в периодадаптации;
	ПК6.4 определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать различные формы работы с родителями попроблемамсемейноговоспитанияребенкараннеговозраставпериод адаптации; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; педагогическоговзаимодействиясродителямидетейраннеговозрастав период адаптации.

1.3. ОбоснованиечасовпроизводственнойпрактикиврамкахвариативнойчастиПОП-П

КодПП	**Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)**	**Практическийопыт**	**Наименование темы практики**	**Объем часов ПП**	**Обоснование увеличения объемапрактики**
ПП.06	ПК6.1 Планироватьи осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста ПК6.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитиедетей раннего возраста, их эмоциональное благополучие ПК 6.3 Проводить занятия с детьмираннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизическ	Организацияи проведениережимных процессов в группе детей раннего возрастав1половине дня(утреннийприем, утренняягимнастика, завтрак, гигиенические процедуры,прогулка, сон) и во 2 половине дня (подъем, гимнастикапосле дневного сна, полдник, гигиенические процедуры,прогулка) Создавать развивающую предметно-пространственную средугруппыраннего возраста; Самостоятельное проведение игр-занятий по развитию движений, по развитию предметной деятельностисдетьми раннего возраста.	Организация деятельности по планированию и осуществлению образовательного процесса в группах детей раннего возраста Организация деятельности по созданию развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста Организация деятельности по организации и проведению игр занятий	36	1. Соответствие требованиям работодателей: современные работодатели ожидают от выпускниковне только теоретических знаний, но и готовности к выполнению профессиональных задач. 2. Повышение качества профессиональной подготовки: практико-ориентированное обучение способствует лучшемуусвоению материала. 3. Увеличение мотивации обучающихся. 4. Соответствие тенденциям мирового образования. 5. Подготовкак изменениям на рынке труда 6. Снижение уровня безработицысреди выпускников

	их особенностей ПК6.4 Обеспечить успешную адаптацию детямраннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	Оформление информационного материала для родителей по проблемамвоспитания ребенка раннего возраста.	поразвитию предметной деятельности в группах раннего возраста. Организация деятельности по обеспечениюуспешной адаптации детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников		
Объемпроизводственнойпрактикиврамкахвариативнойчасти ПОП-П-36ак.ч.					

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкостьосвоенияпроизводственнойпрактики

КодПП	**Объем,ак.ч.**	**Формапроведенияпроизводственнойпрактики** (концентрированно/рассредоточено)	**Курс / семестр**
ПП.06	36	концентрированно	2 курс 4семестр
ВсегоПП.06	36	концентрированно	2курс 4семестр

2.2. Структурапроизводственнойпрактики

КодПК	**Наименование разделов профессиональногомодуля**	**Видыработ**	**Наименование тем производственной практики**	**Объем часов**
ПП06Деятельностьвоспитателяпоорганизацииобразовательногопроцессавгруппах детейраннеговозраста				
ПК6.1	Раздел 2. **Особенности воспитанияиобучениядетей первого года жизни.**	1. Организация деятельностипо планированиюи осуществлению образовательного	Тема2.1. Особенности развития детей первого годажизни	1

		процессавгруппахдетей раннего возраста	Тема2.2. Особенности режимажизни детей первого годажизни	2
			Тема 2.3. Организация обучения детейпервого года жизни	3
			Тема 2.4. Организация воспитания детейпервого года жизни.	3
			ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ2	**9**
ПК6.2	Раздел 3. **Особенности воспитанияиобучениядетей второго года жизни**	1. Организация деятельностипосозданию развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста.	Тема3.1. Особенности развития детейвторого года жизни	1
			Тема3.2 Особенности режима дня детейвторого года жизни	2
			Тема 3.3. Организация обучения детейвторого года жизни	3
			Тема 3.4. Организация воспитания детейвторого года жизни	3
			ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ3	9
ПК6.3	Раздел 4. **Особенности воспитанияиобучениядетей третьего года жизни**	1. Организация деятельностипо проведению игр занятий поразвитиюдвиженийи предметнойдеятельности в группах раннего возраста.	Тема4.1. Особенности развития детей третьего годажизни	1
			Тема4.2. Особенности режима дня детейтретьего года жизни	2
			Тема 4.3. Организация обучения детейтретьего года жизни	3
			Тема4.4.	3

			Организация воспитания детейтретьего года жизни.	
			ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ4	**9**
ПК6.4	Раздел 5. **Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольнойобразовательной организации**	1. Организация деятельностипо обеспечению успешной адаптациидетямраннего возраста к условиям дошкольной образовательной организациииигруппе сверстников	Тема 5.1. Социальная адаптация детейраннего возраста	2
			Тема 5.2. Организация работы в адаптационный период	2
			Тема5.3. Особенности воспитания ребенка раннего возрастав семье	1
			Тема 5.4. Психолого-педагогические основы материнства	1
			Тема5.5. Содержаниеи формы взаимодействия ДОО с родителями детейраннего возраста	3
			ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ5	**9**

2.3. Содержаниепроизводственнойпрактики

Наименование разделов профессиональногомодуляи темпроизводственной практики	**Содержаниеработ**	**Объем, ак.ч.**
УП06Деятельностьвоспитателяпоорганизацииобразовательногопроцессавгруппах детейраннеговозраста		36
Раздел2.**Особенностивоспитанияиобучениядетейпервогогодажизни.**		9
Тема2.1.Особенностиразвития детей первого года жизни	**Содержание**	9
Тема2.2.Особенности режимажизнидетейпервого года жизни	Организациядеятельностипопланированиюи	9

Тема2.3.Организацияобучения детейпервогогодажизни	осуществлениюобразовательногопроцессав группах детей раннего возраста	
Тема 2.4. Организация воспитаниядетейпервогогода жизни.		
Раздел3.**Особенностивоспитанияиобучениядетейвторогогодажизни**		9
Тема3.1.Особенностиразвития детей второго года жизни	**Содержание**	
Тема3.2Особенности режимаднядетейвторогогода жизни		
Тема3.3.Организацияобучения детейвторогогодажизни	Организация деятельности по созданию развивающейпредметно-пространственнойсреды группы раннего возраста.	9
Тема 3.4. Организация воспитаниядетейвторогогода жизни		
Раздел4.**Особенностивоспитанияиобучениядетейтретьегогодажизни**		9
Тема4.1.Особенностиразвития детейтретьегогода жизни	**Содержание**	9
Тема4.2.Особенности режимаднядетейтретьегогода жизни		
Тема4.3.Организацияобучения детейтретьегогода жизни	Организациядеятельностипопроведениюигр занятий по развитию движений и предметной деятельности в группах раннего возраста.	9
Тема 4.4. Организация воспитаниядетейтретьегогода жизни.		
Раздел5.**Адаптациядетейраннеговозрастакусловиямдошкольной образовательнойорганизации**		9
Тема5.1.Социальнаяадаптация детейраннеговозраста	**Содержание**	9
Тема5.2.Организацияработыв адаптационныйпериод	НаблюдениеианализработывоспитаОрганизация деятельности теля по обеспечению успешной адаптациидетямраннеговозрастакусловиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	9
Тема5.3.Особенности воспитанияребенкараннего возраста в семье		
Тема 5.4. Психолого-педагогическиеосновы материнства		
Тема5.5.Содержаниеиформы взаимодействия ДОО с родителямидетейраннего возраста		
Промежуточнаяаттестациявформедифференцированногозачета		

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническоеобеспечениепроизводственнойпрактики

Производственнаяпрактикапроводитсяворганизациях,направлениедеятельностикоторых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

Базапрохожденияпроизводственнойпрактикидолжнабытьукомплектованаоборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанныесбудущейпрофессиональнойдеятельностьюобучающихся.Базапрактикидолжна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченнымивозможностямиздоровьяучитываютсярекомендациимедико-социальнойэкспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическоеобеспечение

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 с изменениями и дополнениями от 08.11.22/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2022г.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. идоп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
3. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста.[Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019 – 282 с.
4. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021 –142 с.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А.Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. Пед. учеб. заведений. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
6. Милькевич, О.А.Организация образовательной работы с детьми раннего возраста : учебное пособиедлясреднегопрофессиональногообразования /О.А.Милькевич.—Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534- 15689-8.— Текст:электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/509444(дата обращения: 11.04.2023).
7. Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн.Для воспитателя дет. сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с
8. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Качановская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205993 (дата обращения:19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
9. Хохрякова, Ю. М.Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд.,испр.идоп.—Москва: ИздательствоЮрайт,2020. —262с.—(Высшееобразование).— ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Основныеэлектронныеиздания

21. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

Дополнительныеисточники

27. Веракса А.Н.,Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозайка-синтез, Москва 2017
28. ГалигузоваЛ.Н.,МещеряковаС.Ю.Педагогикараннеговозраста.-М.:Владос,2007.
29. Ганичева, А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста:учебникдлявузов /А.Н.Ганичева,О.Л.Зверева. —3-еизд.,испр.идоп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291с.— (Высшее образование). — ISBN978-5-534- 13666-1.— Текст:электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/512492(дата обращения: 22.05.2023).
30. Добротворская С.Г. Педагогика раннего возраста.Учебно-методическое пособие / С.Г. Добротворская. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2018. – 36 с.
31. Ермолова Т.В. Игры с детьми раннего возраста. Методические рекомендации. — М.: ТЦСфера, 2017. — 128 с. (Ранний возраст).
32. КолдинаД.Н.Игровыезанятиясдетьми1-2лет.Методическоепособие,Сфера,2019-122с.
33. ЛапинаИ.В. Адаптациядетейприпоступлениивдетскийсад:программа,психолого-педагогическое сопровождение. – Изд.3-е, испр.- Волгоград: Учитель.-2020 - 127 с.
34. Максименко Т.А. Лечебная физкультура для детей первого года жизни. Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 48 с. (Ранний возраст).
35. МаханеваМ.Д.,РещиковаС.В.М36Игровыезанятиясдетьмиот1до3лет:Методическое пособие для педагогов и родителей. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с. (Ранний возраст).
36. **ПечораК.Л,ПантюхинаГ.В.Диагностикаразвитиядетейраннеговозраста.Развивающие игры и занятия - Сфера, 2021-80с.**
37. **ПечораК.Л, Пантюхина Г.В.**Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО - Сфера, 2021-144с.
38. РонжинаА.С.Занятияпсихологасдетьми2-4-хлетвпериодадаптациикдошкольномуучреждению – М.: Книголюб, 2003.
39. Янушко Е. А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года. Методическое пособиедля воспитателей и родителей» - Владос, 2018 - 351с.

Общиетребованиякорганизациипроизводственнойпрактики

Производственнаяпрактикапроводитсявпрофильныхорганизацияхнаосноведоговоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

Вопериодпрохожденияпроизводственнойпрактикиобучающиесямогутзачислятьсяна вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Срокипроведенияпроизводственнойпрактикиустанавливаютсяобразовательной организацией в соответствии с ПОП-П по 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственнаяпрактикареализуютсявформепрактическойподготовкиипроводитсякак непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечениясвязимеждутеоретическимобучениемисодержаниемпрактики.

3.4Кадровоеобеспечениепроцессапроизводственнойпрактики

Организациюируководствопроизводственнойпрактикойосуществляютруководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ИндексПП	**КодПК,ОК**	**Основныепоказатели оценки результата**	**Формы и методы контроляиоценки**

ПП06	*ПК6.1* *ПК6.2* *ПК6.3* *ПК6.4* *ОК01* *ОК02* *ОК04* *ОК09*	Планирует режимные процессы, игры-занятия и совместнуюдеятельностьв группе раннего возраста; Создает развивающую предметно-пространственную среду группы раннего возраста; Организовываетпроведение режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннеговозраста,втомчисле в период адаптации; Обладаетнавыками педагогического взаимодействиясродителями детей раннего возраста в период адаптации. Владеетпрофессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельнопроводит анализ проблемы с использованиемконцепцийи аналитического инструментария; демонстрируетсовокупность осознанных знаний об объекте,свободнооперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественныеегопризнаки, причинно-следственные связи; умеетприменять теоретическийматериалпри решениипрактическихзадач; понимает сущность	аттестационныйлист,отчети (или) портфолио студента, содержащиеграфические, аудио, фото,видео материалы, наглядные образцыизделий, подтверждающие практический опыт, полученныйнапрактике
		обсуждаемыхконкретных проблем, а также актуальностиипрактической значимости изучаемого курса	

ПРИЛОЖЕНИЕ3.8
кПОП-Ппо специальности
44.02.01Дошкольноеобразование

ПАСПОРТРАБОЧЕЙПРОГРАММЫПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Видпрактики (учебная/ поизводственная)**	**Тип (этап) практики** (приналичии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП.08.01	ПМ.08 Применение цифровых технологий впроцессевоспитания детей дошкольного возраста,втомчислес ограниченными возможностями здоровья	Учебная практика		8	36
		ВсегоУП	36	8	
ПП.08.01	ПМ.08 Применение цифровыхтехнологий впроцессевоспитания детей дошкольного возраста,втомчислес ограниченными возможностями здоровья	Производственная практика		8	36
		ВсегоПП	36	8	
		Итого практики	72		72

2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ3.8.1
кПОП-Ппо специальности
44.02.01Дошкольноеобразование

РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОЙПРАКТИКИ

«Наблюдение и анализ применения цифровых технологий вобразовательно-воспитательнойсредедлядетейраннегои дошкольноговозраста,втомчислесограниченными возможностями здоровья»

«ПМ.08ПРИМЕНЕНИЕЦИФРОВЫХТЕХНОЛОГИЙВПРОЦЕССЕВОСПИТАНИЯДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГОВОЗРАСТА, В ТОМЧИСЛЕСОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 5
1.1. Цельиместоучебнойпрактикивструктуреобразовательнойпрограммы…5
1.2. Планируемыерезультатыосвоенияучебнойпрактики… 6
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ПОП-П . 8
2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙПРАКТИ..... 8
2.1. Трудоемкостьосвоенияучебнойпрактики…..... 8
2.2. Структураучебнойпрактики..... 9
2.3. Содержаниеучебнойпрактики… 10
3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫУЧЕБНОЙПРАКТИКИ 12
3.1. Материально-техническоеобеспечениеучебнойпрактики 12
3.2. Учебно-методическоеобеспечение…..... 13
3.3. Общиетребованиякорганизацииучебнойпрактики…..... 14
3.4. Кадровоеобеспечениепроцессаучебнойпрактики… 14
4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 15

2.ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙПРАКТИКИ

1.1. Цельиместоучебнойпрактикивструктуреобразовательнойпрограммы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки «Профессионалитет» (далее–ПОП-П)поспециальности44.02.01Дошкольноеобразованиеразработанавсоответствиис федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом МинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот17.08.2022№743(далее –ФГОС,ФГОССПО) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамкахпрофессиональныхмодулейвсоответствиисучебнымпланом(п.5.1.ПОП-П):

УП 08.01 «Наблюдение и анализ применениянцифровыхтехнологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностямиздоровья»	ПМ.08 Применение цифровых технологий в процессевоспитаниядетей дошкольного возраста, в томчислесограниченными возможностями здоровья	МДК 08.01. Цифровые технологииииинтерактивное оборудование в работе воспитателядетейраннегои дошкольного возраста
УП 08.01«Наблюдение и анализ применениянцифровыхтехнологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностямиздоровья»	ПМ.08 Применение цифровых технологий в процессевоспитаниядетей дошкольного возраста, в томчислесограниченными возможностями здоровья	МДК 08.02. Практикум по использованию цифровых технологийвобразовательно-воспитательной среде для детейраннегоидошкольного возраста

Учебнаяпрактиканаправленанаразвитиеобщих(ОК)ипрофессиональныхкомпетенций (ПК):

КодОК/ПК	**НаименованиеОК/ПК**
ОК01	Выбиратьспособырешениязадачпрофессиональнойдеятельности применительно к различным контекстам
ОК02	Использоватьсовременныесредствапоиска,анализаиинтерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональнойдеятельности
ПК8.1.	ПК8.1Использоватьцифровыеобразовательныересурсы(ЦОР)исовременные образовательныетехнологиивдо-школьномучреждениипripроектировании, организации и учебно-методическом обеспечениииобразовательного процесса.
ПК8.2	ПК8.2Реализовыватьпрограммыобразовательнойдеятельностивдошкольном учреждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений данной ПОП-П, в рамках дополнительного вида деятельности вариативной части: ВД.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемыерезультатыосвоенияучебнойпрактики

Врезультатепрохожденияучебнойпрактикиповидамдеятельности,предусмотренным

ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформироватьумения):

Наименованиевида деятельности	**Практическийопыт/умения**
ВД.08 Применение цифровых технологий впроцессевоспитания детей дошкольного возраста,втомчислес ограниченными возможностями здоровья.	***ОК 1*** Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и социальномконтексте,анализироватьивыделятьеёсоставныечасти определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовыватьсоставленныйплан,определятьнеобходимыересурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работывпрофессиональнойисмежныхсферахоцениватьрезультати последствиясвоихдействий(самостоятельноилиспомощью наставника).
	ОК2Определятьзадачидляпоискаинформации,плар
	овать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделятьнаиболеезначимоевперечнеинформации,структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационныхтехнологийдлярешенияпрофессиональныхзадач использовать современное программное обеспечение в профессиональнойдеятельностииспользоватьразличныецифровые средства для решения профессиональных задач
	ПК8.1Использованияцифровыхтехнологийприпроектировании, образовательнойпрограммы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группах анализа методической литературы, ресурсовсетевой(цифровой)образовательнойсреды,необходимыедля организации образовательного процесса.
	ПК8.2Реализациисовременных,втомчислеинтерактивных,форми методов воспитательной работы.

1.3. Обоснованиечасовпроизводственнойпрактикиврамкахвариа-тивнойчастиПОП-П

УП	**КодПК**	**Практический опыт**	**Наименование темы практики**	**Объем часов**	**Обоснование увеличенияобъема практики**

УП. 08.01	ПК8.1 Использовать цифровые образовательные ресурсы(ЦОР)и современные образовательные технологиивдо-школьном учреждении при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса ПК8.2 Реализовывать программы образовательной деятельности в дошкольном учреждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов.	Использовать цифровые образовательные ресурсы(ЦОР)и современные образовательные технологии в дошкольномучре-ждении при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса. Реализовывать программы образовательной деятельности в дошкольномучре-ждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов.	УП08.01 «Наблюдениеи анализ применения цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»	36	1. Соответствие требованиям работодателей: современные работодатели ожидают от выпускниковне только теоретических знаний, но и готовности к выполнению профессиональных задач. 2. Повышение качества профессиональной подготовки. 3. Увеличение мотивации обучающихся. 4. Соответствие тенденциям мирового образования. 5. Подготовкак изменениям на рынке труда 6. Снижениеуровня безработицысреди выпускников
ВсегоакадемическихчасовучебнойпрактикиврамкахвариативнойчастиПОП-П–36					

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкостьосвоенияучебнойпрактики

КодУП	Объем, ак.ч.	Формапроведенияучебной практики	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.08.01	36	концентрированно	3 курс 5 семестр	зачет
ВсегоУП 08.01	36	концентрированно	3 курс 5 семестр	зачет

2.2. Структураучебнойпрактики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Видыработ	Наименованиетем учебнойпрактики	Объем часов
УП08.01«Наблюдениеианализпримененияцифровыхтехнологийвобразовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченнымивозможностямиздоровья» ПМ.08Применениецифровыхтехнологийвпроцессевоспитаниядетейдошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья				**36**

ПК8.1 ПК8.2 ОК01 ОК02	*МДК08.01. Цифровые технологиии интерактивное оборудование в работевоспитателя детей раннего и дошкольного возраста* **Раздел1.Основы цифровых технологий в дошкольном образовании**	1.Изучениенормативных документов,регламентирующих использование цифровых технологий в дошкольном образовании. 2.Анализ ФГОС ДО и специальныхтребованийдля детей с ОВЗ. 3.Знакомствос цифровой образовательной средой ДОУ (интерактивноеоборудование, программное обеспечение). 4.Изучениеособенностейразвития детейдошкольноговозраста,втом числе с ОВЗ. 5.Анализвозможностейцифровых технологий для коррекционно-развивающей работы. 6.Диагностикауровняцифровой грамотности педагогов и родителей.	**Тема 1.1.** Цифровизация образования: тенденцииивызовы	8
			Тема 1.2 Безопасность и этика использованияИКТв работе с детьми	10
			ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ1	**18**
ПК8.1 ПК8.2 ОК01 ОК02	*МДК08.01. Цифровые технологиии интерактивное оборудование в работевоспитателя детей раннего и дошкольного возраста* **Раздел2.Практика применения цифровых инструментов**	1.Разработкаконспектовзанятийс использованием цифровых технологий (интерактивная доска, мультимедийные презентации, развивающие приложения). 2.Создание дидактических материалов с применением цифровых инструментов (интерактивные игры, виртуальныеэкскурсии,QR-коды). 3.Разработка адаптированных цифровыхресурсовдлядетейс ОВЗ (программы с голосовым сопровождением,тактильными элементами и др.). 4.Анализ эффективности применениянцифровыхтехнологий в образовательном процессе. 5.Составление отчётов и презентацийпорезультатам практики.	**Тема2.1.** Интерактивныедоски, планшеты, образовательные приложения, платформы("Учи.ру", "Яндекс.Учебник", "MinecraftEducation").	6
			Тема 2.2. Интерактивные игры и квесты для развития когнитивныхнавыков.	6
			Тема 2.3. Использование мультимедийныхпрезента-ций ивидеомате-риалов	6
		6.Разработкарекомендацийпо безопасному использованию гаджетоввобучении дошкольников.		
			ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ2	**18**

2.3. Содержаниеучебнойпрактики

Наименование разделов профессиональногомодуляи тем учебной практики	**Содержаниеработ**	**Объем, ак.ч.**

УП08.01«Наблюдениеианализприменениянцифровыхтехнологийвобразовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченнымивозможностямиздоровья» ПМ.08Применениецифровыхтехнологийвпроцессевоспитаниядетейдошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		**36**
Раздел1.Основыцифровыхтехнологийвдошкольномобразовании		**18**
Тема1.1. Цифровизацияобразования: тенденции и вызовы	**Содержание**	***8***
	1. Изучениенормативныхдокументов, регламентирующихиспользованиецифровых технологий в дошкольном образо-вании. 2. АнализФГОСДОиспеци-альныхтребованийдля детей с ОВЗ. 3. Знакомствосцифровойобра-зовательнойсредой ДОУ(ин-терактивноеоборудование,программное обеспечение).	2 3 3
Тема1.2 Безопасность и этика ис-пользованияИКТвработес детьми	**Содержание**	***10***
	1. Изучениеособенностейразвитиядетейдошкольного возраста, в том числе с ОВЗ. 2. Анализвозможностейцифровыхтехнологийдля коррекционно-развивающей работы. 3. Диагностикауровняцифровойграмотности педагогов и родителей. 4. Картотекаигриупражненийдляобученияцифровой гигиене. Алгоритмы действий при выявлении угроз. 5. Практические рекомендации для педагогов и родителей:Какговоритьсдетьмиобезопасностив сети.	2 2 2 2 2
Раздел2.Охранатрудаибезопасностьвсоциальнойработе		**18**
Тема 2.1. Интерактивныедоски, планшеты,образовательные приложения, платформы ("Учи.ру", "Яндекс.Учебник",	**Содержание**	***6***
	1. Разработкаконспектовзанятийсиспользованием цифровых технологий (интерактивная доска, мультимедийные презентации, развивающие	1
"MinecraftEducation").	приложения). 2. Созданиедидактическихматериаловсприменением цифровых инструментов (интерактивные игры, виртуальные экс-курсии, QR-коды). 3. Разработать мини-занятие по выбранной теме с применениеминтерактивныхэлементов(аннотации, гиперссылки, аудио-/видеовставки). 4. Работа с интерактивной доской Изучитьинтерфейсиосновныефункции интерактивнойдоски(SmartBoard,Prometheanидр.). ✓ Создать интерактивное занятие с использованием инструментов доски (рисование, замет-ки, мультимедиа). ✓ Провести тестовое занятие с элементами взаимодействия (перетаскивание объектов, ис-пользованиевиртуальныхинструментов).	1 1 1 2

Тема2.2. Интерактивныеигрыиквесты для развития когнитивных навыков.	**Содержание**	***6***
	1. Разработкаадаптированныхцифровыхресурсовдля детей с ОВЗ (программы с голосовым сопровождением,тактильнымиэлементамиидр.). 2. Анализэффективностиприменениянцифровых технологий в образовательном процессе. 3. Созданиесвоейигры(проект): • Разработайтепрототипигры/квестадля развития памяти или логики. • Формат:настольнаяигра,цифровойквест, сценарий живого квеста. • Презентуйтеидею,объяснитемеханикуи пользу для когнитивных навыков.	2 1 3
Тема2.3. Использование мультимедийныхпрезентацийи видеоматериалов	**Содержание**	6
	1.Составлениеотчётовипрезентацийпорезультатам практики. 2.Разработкарекомендацийпобезопасному использованиюгаджетоввобучениидошкольников. 3.Созданиемультимедийнойпрезентации • Разработатьпрезентациюназаданнуютему (например, "Инновационные техноло-гии в образовании"ит.д.). • ИспользоватьпрограммуPowerPoint,Google SlidesилиCanva. 4.Записатьиливыбратьготовоевидео(например, обучающийролик,интервью,презентациюпродукта). • Отредактироватьвидеовпрограмме(Movavi, AdobePremierePro,CapCut,DaVinciResolve). 5.Интеграциямультимедиав образовательный/рабочийпроцесс • Подготовитьмини-занятиеилидокладс использованиемпрезентацииивидео. • Провестидемонстрациюпередаудиторией (илизаписатьскринкаст).	1 1 1 1 2
Промежуточнаяаттестациявформе:***зачета***		

3.УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫУЧЕБНОЙПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническоеобеспечениеучебнойпрактики

Требованиякматериально-техническомуиучебно-методическомуобеспечениюреализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Кабинет«ОбщепрофессиональныхдисциплиниМДК»,оснащенныйвсоответствиис приложением 3 ПОП.

Лаборатории«Информационногообеспеченияпрофессиональнойдеятельности», «Диагностикиикоррекциидетскогоразвития»,«Интерактивногооборудованияитехнического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская«Проектно-исследовательскойдеятельности»,оснащеннаявсоответствиис приложением 3 ПОП.

Оснащенныебазыпрактики(мастерские/зоныповидамработ),оснащенныевсоответствиис приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическоеобеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатныеи/илиэлектронныеобразовательныеиинформационныересурсыдляиспользованияв образовательном процессе.

3.2.1. Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

Печатные издания

Учебникииметодическиепособия:

4. "Цифровыетехнологиивдошкольномобразовании"(авторы:В.А.Горвиц,Л.Д.Чайнова)
5. "ИКТвработесдетьмидошкольноговозраста,втомчислесОВЗ"(подред.Т.В. Волосовец)
6. "Инклюзивноеобразование:цифровыеинструментыдлядетейсОВЗ" (авторы:Е.Ю. Протасова, О. Л. Леханова)
7. "Развивающиекомпьютерныеигрыдлядошкольников"(автор:С.Л.Новосёлова)

Нормативныедокументыирекомендации:

3. ФГОСДО(Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартдошкольного образования) – разделы, касающиеся цифровизации образования.
4. СанПиНдляДОУ–требованиякиспользованиюцифровыхустройствработесдетьми.

Электронныеизданияиресурсы

Онлайн-курсыивебинары:

3. "ЦифроваяобразовательнаясредавДОУ"(платформы:Stepik,УниверситетРоссия, Лекториум)
4. "Использованиеинтерактивныхтехнологийвработесдетьмисовз"(например,наCoursera, Открытое образование)

Электронныежурналыистатьи:

4. Журнал"Современноедошкольноеобразование.Теорияипрактика"(сайт)
5. Журнал"Дошкольноевоспитание"(разделыпоцифровымтехнологиям)
6. Статьинапортале"Педсовет" (pedsovet.org)

Полезныеинтернет-ресурсы:

5. "Мерсибо"(mersibo.ru)–интерактивныеигрыдлядошкольников,втомчислесОВЗ.
6. "Играемся"(igraemsa.ru)–развивающиеонлайн-игры.
7. "ЯКласс"(yaklass.ru)–цифровыезаданиядляподготовкикшколе.
8. "Учи.ру"(uchi.ru)–платформасадаптивнымизаданиями.

Приложенияипрограммы:

5. "Азбукасначинкой"(развитиеречиилогики)
6. "Логозаврия"(коррекцияречевыхнарушений)
7. "PicsArtforKids"(творческоеразвитие)
8. "Мояперваяматематика"(развитиелогико-математическихнавыков)

3.2.2. Дополнительныеисточники

1. ВидеолекцииналouTube(каналы:Российскийучебник,ПедсоветТВ)
2. МетодическиерекомендацииМинпросвещенияРФedu.gov.ru

3.3. Общиетребованиякорганизацииучебнойпрактики

Учебнаяпрактикапроводитсявучебно-производственныхмастерских,лабораторияхи иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющейдеятельностьпообразовательнойпрограммесоответствующегопрофиля(далее —Профильнаяорганизация),иобразовательнымучреждением.

Срокипроведенияучебнойпрактикиустанавливаютсяобразовательнойорганизациейв

соответствии с ПОП-П по специальности код и наименование.

Учебнаяпрактикареализуютсявформепрактическойподготовкиипроводятся как непрерывно,такипутемчередованиястеоретическимизанятиямиподням(неделям)приусловии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4Кадровоеобеспечениепроцессаучебнойпрактики

Учебнаяпрактикапроводитсямастерамипроизводственногообученияи(или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙПРАКТИКИ

ИндексУП	**КодПК, ОК**	**Основныепоказателиоценки результата**	**Формы и методы контроляиоценки**
УП08.01	ПК8.1	Демонстрируетнавыкиосуществления педагогической деятельности по использованию цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательногопроцессав возрастных группах. Анализируетметодическуюлитературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательнойсреды,необходимые для организации образовательного процесса.	Аттестационныйлист, отчет, портфолиостудента, содержащиеграфические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцыизделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполненияпрактической работы, видов работ на практике Экспертноенаблюдениеза ходом выполнения практическихработ.
УП08.01	ПК8.2	Умеет применять коррекционно-педагогические цифровые технологии в работесдетьмидошкольноговозрастав том числе с ОВЗ Учитываетиндивидуальных особенностей детей (включая ОВЗ). Способенадаптироватьтехнологииипод индивидуальные потребности детей. Взаимодействует с родителями и педагогамиповопросамцифровизации образования. Демонстрируеткомпетенциипо безопасному и педагогически целесообразномуиспользованию современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательнойработысдетьми,втом числес ОВЗ.	Аттестационныйлист, отчет, портфолиостудента, содержащиеграфические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцыизделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполненияпрактической работы, видов работ на практике Экспертноенаблюдениеза ходом выполнения практическихработ.

ПРИЛОЖЕНИЕ3.8.2

УП08.01	ОК01. ОК02.	владеет профессиональной терминологией;четкоизлагаетсуть поставленной проблемы; самостоятельнопроводитанализ проблемысиспользованиемконцепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанныхзнанийобобъекте, свободнооперируетпонятиями,умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применятьтеоретическийматериалпри решениипрактическихзадач;понимает	Аттестационныйлист, отчет, портфолиостудента, содержащиеграфические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцыизделий, подтверждающие практический опыт, полученныйнапрактике. Оценкарезультатов выполненияпрактической работы, видов работ на практике
		сущностьобсуждаемыхконкретных проблем, а также актуальности и практическойзначимостиизучаемого курса	Экспертноенаблюдениеза ходом выполнения практическихработ.

ПРИЛОЖЕНИЕ3.8.2

кПОП-Ппо специальности
44.02.01Дошкольноеобразование

РАБОЧАЯПРОГРАММАПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ

«Деятельность воспитателя по применению цифровых технологий в процессе воспитаниядетейраннегоидошкольноговозраста,втомчислесограниченными возможностями здоровья»

«ПМ.08 ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯДЕТЕЙДОШКОЛЬНОГОВОЗРАСТА,ВТОМЧИСЛЕС ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 20
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:..... 20
1.2. Планируемыерезультатыосвоенияучебнойпрактики… 21
1.3. Обоснованиечасовпроизводственнойпрактикиврамкахвариативнойчастиопоп- П 22
2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ 23
2.1. Трудоемкостьосвоенияпроизводственнойпрактики….....23
2.2. Структурапроизводственнойпрактики 23
2.3. Содержаниепроизводственнойпрактики… 25
3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ28
3.1. Материально-техническоеобеспечениепроизводственнойпрактики.28
3.2. Учебно-методическоеобеспечение. 28
3.3. Общиетребованиякорганизациипроизводственнойпрактики… 29
3.4. Кадровоеобеспечениепроцессапроизводственнойпрактики. 30
4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 30

2. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цельиместопроизводственнойпрактикивструктуреобразовательнойпрограммы:

Рабочаяпрограммаучебнойпрактикиявляетсячастьюпрограммыподготовки«Профессионалитет» (далее – ПОП-П) по специальности 44.02.01Дошкольное образование разработана всоответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743(далее – ФГОС, ФГОС СПО) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК)врамкахпрофессиональныхмодулейвсоответствиисучебнымпланом(п.5.1.ПОП-П):

ПП 08.01 «Деятельность воспитателяпопримененению цифровыхтехнологийвпроцессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностямиздоровья»	ПМ.08 Применение цифровых технологий в процессевоспитаниядетей дошкольного возраста, в томчислесограниченными возможностями здоровья	МДК 08.01. Цифровые технологиииинтерактивное оборудование в работе воспитателядетейраннегои дошкольного возраста
ПП 08.01 «Деятельность воспитателяпопримененению цифровыхтехнологийвпроцессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностямиздоровья»	ПМ.08 Применение цифровых технологий в процессевоспитаниядетей дошкольного возраста, в томчислесограниченными возможностями здоровья	МДК 08.02. Практикум по использованию цифровых технологийвобразовательно-воспитательной среде для детейраннегоидошкольного возраста

Производственнаяпрактиканаправленанаразвитиеобщих(ОК)ипрофессиональных компетенций (ПК):

КодОК/ПК	НаименованиеОК/ПК
ОК01	Выбиратьспособырешениязадачпрофессиональнойдеятельности применительно к различным контекстам
ОК02	Использоватьсовременныесредствапоиска,анализаиинтерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональнойдеятельности
ПК8.1.	ПК8.1Использоватьцифровыеобразовательныересурсы(ЦОР)исовременные образовательные технологии в до-школьном учреждении при проектировании, организациииучебно-методическомобеспечениинобразовательногопроцесса.
ПК8.2	ПК8.2Реализовыватьпрограммыобразовательнойдеятельностивдошкольном учреждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов.

Цельпроизводственнойпрактики:приобретениепрактическогоопытаврамках профессиональныхмодулейданнойПОП-П,врамкахдополнительноговидадеятельности вариативной части: ВД.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемыерезультатыосвоенияучебнойпрактики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотреннымФГОССПОизапросамработодателей,обучающийсядолженполучить

практический опыт (сформировать умения):

Наименованиевида деятельности	Практическийопыт/умения
ВД.08 Применение цифровых технологий впроцессевоспитания детей дошкольного возраста,втомчислес ограниченными возможностями здоровья.	***ОК 1*** Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и социальномконтексте,анализироватьивыделятьеёсоставныечасти определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлятьиэффективноискатьинформацию,необходимуюдлярешения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональнойисмежныхсферахоцениватьрезультатипоследствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
	ОК2Определятьзадачидляпоискаинформации,плар
	овать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделятьнаиболеезначимоевперечнеинформации,структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использоватьсовременноепрограммноеобеспечениевпрофессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональныхзадач
	ПК8.1Использованияцифровыхтехнологийприпроектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группах анализа методической литературы, ресурсовсетевой(цифровой)образовательнойсреды,необходимыедля организации образовательного процесса.
	ПК8.2Реализациисовременных,втомчислеинтерактивных,форми методов воспитательной работы.

1.3. ОбоснованиечасовпроизводственнойпрактикиврамкахвариативнойчастиПОП-П

ПП	КодПК	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличенияобъема практики
ПП. 08.01	ПК8.1 Использовать цифровые образовательные ресурсы(ЦОР)и	Использовать цифровые образовательные ресурсы(ЦОР)и современные	ПП08.01 «Деятельность воспитателяпо применению цифровых	36	1.Соответствие требованиям работодателей: современные работодатели

	современные образовательные технологиивдо-школьном учреждении при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса ПК8.2 Реализовывать программы образовательной деятельности в дошкольном учреждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов.	образовательные технологии в дошкольномучре-ждении при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса. Реализовывать программы образовательной деятельности в дошкольномучре-ждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов.	технологий в процессе воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»		ожидают от выпускниковне толькотеоретических знаний, но и готовности к выполнению профессиональных задач. 2. Повышение качества профессиональной подготовки. 3. Увеличение мотивации обучающихся. 4. Соответствие тенденциямимирового образования. 5. Подготовка к изменениямнарынке труда 6. Снижениеуровня безработицы среди выпускников
ВсегоакадемическихчасовучебнойпрактикиврамкахвариативнойчастиПОП-П–36					

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкостьосвоенияпроизводственнойпрактики

КодПП	**Объем, ак.ч.**	**Формапроведения производственной практики**	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
ПП.08.01	36	концентрированно	3 курс 6 семестр	зачет
ВсегоПП 08.01	36	концентрированно	3 курс 6 семестр	зачет

2.2. Структурапроизводственнойпрактики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Видыработ**	**Наименование тем производственной практики**	**Объем часов**
ПП08.01«Деятельностьвоспитателяпопримененииюцифровыхтехнологийвпроцессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностямиздоровья»				**36**
ПМ.08Применениецифровыхтехнологийвпроцессевоспитаниядетейдошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья				

ПК8.1 ПК8.2 ОК01 ОК02	*МДК08.02. Практикумпо использованию цифровыхтехнологий в образовательно-воспитательной средедлядетей раннего и дошкольного возраста* **Раздел3.Цифровые технологии для детей с ОВЗ**	1.Проведение занятий с применением интерактивной доски,проектора,планшетов. 2.Разработка дидактических игр и упражненийспомощьюцифровых средств (например, SMART Notebook, MimioStudio). 3.Работас развивающими программами для дошкольников ("Логозавр","АзбукаPro","Игры для Тигры" и др.). 4.Использованиеприложенийдля детей с ОВЗ (программы альтернативной коммуникации, тренажёры для развития моторики,слуха,зрения). 5.Разработкапрезентаций (PowerPoint, Canva), видеороликов,интерактивных заданий. 6.Использованиеонлайн-платформ(LearningApps, Wordwall)длясозданияигровых упражнений 7.Адаптацияцифровых технологийподособые образовательные потребности: Настройкаспециализированного ПО (увеличение шрифтов, голосовое сопровождение, тактильные экраны). Использование технологий виртуальной реальности (VR) и дополненнойреальности(AR)для коррекционныхзанятий.	**Тема3.1.**Адаптив-ные технологии (программыдлядетей сРАС,нару-шениями слу-ха/зрения).	6
			Тема3.2.Цифро-вые инструменты для детей с ОВЗ (программытипа "Аутизм:обще-ние", "PECS", "Киджи").	6
			Тема 3.3. Робото-техникаисенсор-ные технологии в инклюзивном обра-зовании.	6
			ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ1	**18**
ПК8.1 ПК8.2 ОК01 ОК02	*МДК08.02. Практикумпо использованию цифровых технологийв образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста* **Раздел4.Проектная деятельность: созданиецифровых материалов**	1.Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с применением цифровых средств. 2.Консультированиевоспитателей по использованию цифровых технологий в обучении. 3.Проведениемастер-классовили семинаров для родителей по безопасномуприменению гаджетов дома. 4.Разработкарекомендацийпо использованиюобразовательных приложений для детей с ОВЗ. 5.Апробация интерактивных методовобучения(логические игры, тренажёры, цифровые раскраски). 6.Оценкадинамикиразвития детейсОВЗприиспользовании	**Тема 4.1.** Разработ-ка цифрового обра-зовательногопро-екта дляДОО.	5
			Тема4.2. Разработка презен-таций, видеоуро-ков, интерактив-ныхигр(в PowerPoint, Canva, LearningApps).	5
			Тема 4.3. Взаимо-действиес родите-лямичерезцифро-вые сервисы (дневники, чаты, вебинары).	4

		цифровых средств. 7.Использование специализированногоПОдля детейснарушениямизрения, слуха,речи,опорно-двигательного аппарата	**Тема4.4.**Использование онлайн-платформ(Mentimeter, Padlet)для взаимодействияс родителями.	4
			ВСЕГОПОРАЗДЕЛУ2	**18**

2.3. Содержаниепроизводственнойпрактики

Наименование разделов профессиональногомодуляитем производственнойпрактики	**Содержаниеработ**	**Объем, ак.ч.**
ПП 08.01 «Наблюдение и анализ применения цифровых технологий в образовательно-воспитательнойсредедлядетейраннегоидошкольноговозраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» ПМ.08Применениецифровыхтехнологийвпроцессевоспитаниядетейдошкольного возраста,втомчислесограниченнымивозможностямиздоровья		**36**
Раздел3.Цифровыетехнологиидлядетейс ОВЗ		**18**
Тема3.1.Адаптивныетехнологии (программы для детей с РАС, нарушениями слуха/зрения)	**Содержание**	***6***
	1.Работасразвивающимипрограммамидля дошкольников ("Логозавр", "Азбука Pro", "Игры для Тигры" и др.). 2.Использованиеприложенийдлядетейс ОВЗ (программы альтернативной коммуникации,тренажёрыдляразвития моторики, слуха, зрения). 3. Созданиеадаптированногоучебного материала Разработкапособийсиспользованием альтернативнойкоммуникации(PECS, тактильные карточки)	2 2 2
Тема3.2.Цифровыеинструменты длядетейсОВЗ(программытипа "Аутизм: общение", "PECS", "Киджи")	**Содержание**	***6***
	1.Разработкапрезентаций(PowerPoint, Canva), видеороликов, интерактивных заданий. 2.Использованиеонлайн-платформ (LearningApps,Wordwall)длясоздания игровых упражнений	1 2
	3.Адаптацияцифровыхтехнологийпод особые образовательные потребности: Настройка специализированного ПО (увеличение шрифтов, голосовое сопровождение, тактильные экраны). Использованиетехнологийвиртуальной реальности(VR)идополненнойреальности (AR) для коррекционных занятий. 4.Разработать и провести фрагмент занятия с использованиемцифровогоPECSдляребенка с РАС.	1 2

Тема3.3.Робототехникаисенсорные технологии в инклюзивном образовании.	**Содержание**	6
	1.Проведениезанятийсприме-нением интерактивнойдоски,проектора,планшетов. 2.Разработка дидактических игр и упражнений с помощью цифровых средств (например,SMARTNotebook,MimioStudio). 3.Проектирование инклюзивного занятия с элементами робототехники • Разработкапланазанятиясучетом индивидуальных потребностей воспитанников. • Практическое задание: Создание фрагментазанятиясиспользованиемробота для развития социальных навыков у детей с РАС.	2 2 2
Раздел4.Проектнаядеятельность:созданиецифровыхматериалов		**18**
Тема 4.1. Разработка цифрового образовательногопроектадляДОО.	**Содержание**	***5***
	1.Апробация интерактивных методов обучения(логическиеигры,тренажёры, цифровые раскраски). 2.ОценкадинамикиразвитиядетейсОВЗпри использовании цифровых средств. 3.Использованиеспециализированного ПО длядетейснарушениямизрения,слуха,речи, опорно-двигательного аппарата 4.Презентация и защита цифрового образовательногопроекта Подготовкадемонстрационныхматериалов (скриншоты, видео, ссылки). Оформление пояснительной записки (актуальность,описаниефункционала, результаты тестирования). Публичнаязащитапроектапередкомиссией или коллегами. • Подготовитьпрезентациюпроектав PowerPoint или Canva. • Провестимини-защитус обсуждениемсильныхислабыхсторон проекта.	1 1 1 2
Тема4.2.	**Содержание**	***5***
Разработкапрезентаций, видеоуроков,интерактивныхигр(в PowerPoint, Canva, LearningApps)	1.Проведение индивидуальных и подгрупповыхзанятийсприменением цифровых средств. 2.Консультирование воспитателей по использованиюцифровыхтехнологийв обучении. 3.Комплексныйпроект–разработка цифрового учебного материала Выбратьтему(например,занятиеполюбой образовательной1области,обучающийкурс). Разработать презентацию (PowerPoint/Canva) с интерактивными элементами. Записатькороткийвидеозанятие.	1 1 3
Тема 4.3. Взаимодействие с	**Содержание**	4

родителямичерезцифровые сервисы (дневники, чаты, вебинары).	1. Проведениемастер-классовилисеминаров для родителей по безопасному применению гаджетов дома. 2. Разработка рекомендаций по использованиюобразовательныхприложений для детей с ОВЗ. 3Провестимини-опроссредиродителейо предпочитаемыхканалахсвязи.Организовать пробное онлайн-собрание или чат-консультацию.	1 1 2
Тема 4.4. Использование онлайн-платформ(Mentimeter,Padlet)для взаимодействия с родителями.	**Содержание**	4
	Созданиеинтерактивногоопросадля родителей в Mentimeter 6. Зарегистрироватьсянаплатформе Mentimeter (www.mentimeter.com). 7. Создать опрос для родителей (например, "Оценка лошкольных мероприятий","Пожеланиякучебному процессу"). 8. Использоватьразныетипывопросов: • Множественныйвыбор • Шкала оценок • Открытыйвопрос 9. Поделиться ссылкой на опрос в родительском чате или на собрании. Проанализироватьрезультатыисделать выводы.	1 1 1 1
Промежуточнаяаттестациявформе:***зачета***		

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫПРОИЗВОДСТВЕННОЙ

ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническоеобеспечениепроизводственнойпрактики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которыхсоответствуетпрофилюподготовкиобучающихся(далее—Профильныеорганизации).

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ,связанныесбудущейпрофессиональнойдеятельностьюобучающихся.Базапрактики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

Приопределенииместпроизводственнойпрактики(попрофилюспециальности)длялицс ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованныхусловийивидовтруда.

3.2. Учебно-методическоеобеспечение

3.2.1. Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

Печатные издания

Учебникиметодическиепособия:

8. "Цифровыетехнологиивдошкольномобразовании"(авторы:В.А.Горвиц,Л.Д.Чайнова)
9. "ИКТвработесдетьмидошкольноговозраста,втомчислеОВЗ"(подред.Т.В. Волосовец)
10. "Инклюзивноеобразование:цифровыеинструментыдлядетейсОВЗ" (авторы:Е.Ю. Протасова, О. Л. Леханова)

11. "Развивающиекомпьютерныеигрыдлядошкольников"(автор:С.Л.Новосёлова)

Нормативныедокументыирекомендации:

5. ФГОСДО(Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартдошкольного образования) – разделы, касающиеся цифровизации образования.
6. СанПиНдляДОУ–требованиякиспользованиюцифровыхустройствработесдетьми.

2.Электронныеизданияиресурсы

Онлайн-курсыивебинары:

5. "Цифроваяобразовательнаясредавдоу"(платформы:Stepik,УниверситетРоссия, Лекториум)
6. "Использованиеинтерактивныхтехнологийвработесдетьмисовз"(например,наCoursera, Открытое образование)

Электронныежурналыистатьи:

7. Журнал"Современноедошкольноеобразование.Теорияипрактика"(сайт)
8. Журнал"Дошкольноевоспитание"(разделыпоцифровымтехнологиям)
9. Статьинапортале"Педсовет" (pedsovet.org)

Полезныеинтернет-ресурсы:

9. "Мерсибо"(mersibo.ru)–интерактивныеигрыдлядошкольников,втомчислесовз.
10. "Играемся"(igraemsa.ru)–развивающиеонлайн-игры.
11. "ЯКласс"(yaklass.ru)–цифровыезаданиядляподготовкикшколе.
12. "Учи.ру"(uchi.ru)–платформасадаптивнымизаданиями.

Приложенияипрограммы:

9. "Азбукасначинкой"(развитиеречиилогики)
10. "Логозаврия"(коррекцияречевыхнарушений)
11. "PicsArtforKids"(творческоеразвитие)
12. "Мояперваяматематика"(развитиелогико-математическихнавыков)

3.2.2. Дополнительныеисточники

1. ВидеолекциинаYouTube(каналы:Российскийучебник,ПедсоветТВ)
2. МетодическиерекомендацииМинпросвещенияРФedu.gov.ru

3.3. Общиетребованиякорганизациипроизводственнойпрактики

Производственнаяпрактикапроводитсявпрофильныхорганизацияхнаосноведоговоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

Впериодпрохожденияпроизводственнойпрактикиобучающиесямогутзачислятьсяна вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организациейвсоответствиисПОП-Ппопрофессии/специальностикодинаименование.

Производственнаяпрактикареализуютсявформепрактическойподготовкиипроводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4Кадровоеобеспечениепроцессапроизводственнойпрактики

Организациюируководствопроизводственнойпрактикойосуществляютруководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ИндексПП	**КодПК, ОК**	**Основныепоказателиоценки результата**	**Формы и методы контроляиоценки**
ПП08.01	ПК8.1	Демонстрируетнавыкиосуществления педагогической деятельности по использованию цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательногопроцессав возрастных группах. Анализируетметодическуюлитературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательнойсреды,необходимые дляорганизацииобразовательного процесса.	Аттестационныйлист, отчет,портфолиостудента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцыизделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполненияпрактической работы, видов работ на практике,оценка выполнения производственногозадания, дневник и задания по практике;зачетпопрактике; квалификационныйэкзамен; свидетельства, сертификаты характеристики,отзывы, грамоты
ПП08.01	ПК8.2	Умеет применять коррекционно-педагогические цифровые технологии в работесдетьмидошкольноговозрастав том числе с ОВЗ Учитываетиндивидуальных особенностейдетей(включаяОВЗ).	Аттестационныйлист, отчет, портфолиостудента, содержащиеграфические, аудио, фото, видео материалы,наглядные
		Способенадаптироватьтехнологииод индивидуальные потребности детей. Взаимодействует с родителями и педагогамиповопросамцифровизации образования. Демонстрируеткомпетенциипо безопасному и педагогически целесообразномуиспользованию современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательнойработысдетьми,втом числе с ОВЗ.	образцыизделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполненияпрактической работы, видов работ на практике оценкавыполненияпроиз-водственного задания, дневник и задания по практике;зачетпопракти-ке; квалификационный экзамен; свидетельства, сертификаты характеристики,отзывы, грамоты

ПП08.01	ОК01. ОК02.	владеет профессиональной терминологией;четкоизлагаетсуть поставленной проблемы; самостоятельнопроводитанализ проблемысиспользованиемконцепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободнооперируетпонятиями,умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применятьтеоретическийматериалпри решениипрактическихзадач;понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практическойзначимостиизучаемого курса	Аттестационныйлист, отчет, портфолиостудента, содержащиеграфические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцыизделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполненияпрактической работы, видов работ на практике оценкавыполнениянроиз-водственного задания, дневник и задания по практике;зачетпопракти-ке; квалификационный экзамен; свидетельства, сертификаты характеристики,отзывы, грамоты

ПРИЛОЖЕНИЕ2
к ПОП-Ппо профессии/специальности
44.02.01дошкольноеобразование
(воспитательдетейдошкольноговозраста)

РАБОЧИЕПРОГРАММЫДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОО.01.01Русскийязык 3
СОО.01.02 История 44
СОО.01.03Иностранныйязык (английскийязык) 75
СОО.01.04Физическаякультура 100
СОО.01.05 География 112
СОО.01.06 Физика 131
СОО.01.07 Химия 155
СОО.01.08 Биология 179
СОО.01.09ОсновыбезопасностиизащитыРодины 200
СОО.01.10 Информатика 254
СОО.02.01 Литература 274
СОО 02.02 Математика 307
СОО.02.03 Обществознание 337
СГЦ.01История России 370
СГЦ.02Иностранныйязыквпрофессиональнойдеятельности (английскийязык) 387
СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности 404
СГЦ.04Физическаякультура 422
СГЦ.05Основыфинансовойграмотности 434
ОПЦ.01Основы педагогики 449
ОПЦ 02 Основы психологии 466
ОПЦ.03Основыобучениялицсособымиобразовательнымипотребностями 478
ОПЦ.04Русскийязыкикультурапрофессиональнойкоммуникациипедагога 491
ОПЦ.05Возрастнаяанатомия,физиологияигигиена 507
ОПЦ.06Проектнаяиисследовательскаядеятельностьвпрофессиональнойсфере 520
ОПЦ.07Информатикаиинформационно-коммуникационныетехнологиив профессиональнойдеятельности 540
ОПЦ.08Дошкольная педагогика 552
ОПЦ09.Основывозрастнойи педагогической психологии 573
ОПЦ 10 Детскаяпсихология 585

ОПЦ.11Психодиагностикадетейдошкольноговозраста 597
ОПЦ.12Правовоеобеспечениепрофессиональной деятельности 621
ОПЦ.13Основыпедагогическогомастерства 631
ОПЦ.14Психологияобщения 646

2026 г.

Приложение 2.1
к ПОП-Ппо профессии/специальности
44.02.01дошкольноеобразование
(воспитательдетейдошкольноговозраста)

Рабочаяпрограммадисциплины

«СОО.01.01РУССКИЙЯЗЫК»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общаяхарактеристикарабочейпрограммыучебнойдисциплины
   1.1.Местоучебнойдисциплинывструктуреосновной профессиональнойобразовательнойпрограммы
   1.2.Цельипланируемыерезультатыосвоенияучебнойдисциплины
2. Структураисодержаниеучебнойдисциплины
   2.1.Объемучебнойдисциплиныивидыучебнойработы
   2.2.Тематическийпланисодержаниеучебнойдисциплины
3. Условияреализациирабочейпрограммыучебнойдисциплины
   3.1.Требованиякминимальномуматериально-техническому обеспечению
   3.2.Информационноеобеспечениереализациирабочейпрограммы
4. Контрольиоценкарезультатовосвоенияучебнойдисциплины

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Местодисциплинывструктуреосновнойобразовательнойпрограммы:

Общеобразовательная дисциплина СОО.01.01 «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла гуманитарного профиля основной образовательной программыв соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Содержаниеучебногоматериаларабочейпрограммыдисциплине СОО.01.01 «Русскийязык»разработанонаоснове:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» исодержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Особоезначениедисциплинаимеетприформированииразвитии ОК01,ОК02,ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1.

1.2. Цельипланируемыерезультатыосвоения дисциплины:

Цель дисциплиныСОО.01.01 «Русский язык»: сформировать уобучающихсязнанияи умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2.Планируемыерезультатыосвоенияобщеобразовательнойдисциплиныв соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

ОсобоезначениедисциплинаимеетприформированииразвитииОКиПК.

Код инаименование формируемых компетенций	**Планируемыерезультатыосвоениядисциплины**	
	Общие(личностныеи метапредметные)	**Дисциплинарные**

ОК 01 Выбиратьспособы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	• сформированность гражданскойпозиции обучающегосякакактивногои ответственного члена российскогообщества; • способностьоценивать ситуациюипринимать осознанные решения, ориентируясьнаморально-нравственные нормы и ценности; • осознаниеличноговкладав построение устойчивого будущего; • развивать креативное мышлениеприрешении жизненных проблем; • способностьиготовностьк самостоятельному поиску методоврешения	• сформированностьпредставлений о функциях русского языка в современномире (государственныйязык Российской Федерации, язык межнациональногообщения,один из мировых языков); о русском языкекакдуховно-нравственнойи культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры,языкаиистории,языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российскихдуховно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскомуязыку; • совершенствованиеумений создаватьустныемонологические

	практических задач, применениюразличных методов познания; • разрабатыватьпланрешения проблемы с учетом анализа имеющихсяматериальныхи нематериальных ресурсов.	идиалогическиевысказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствиисречевойситуацией (объем устных монологических высказываний-неменее100слов; объем диалогического высказывания-неменее7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлятьрезультатыучебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательныеинформационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; • сформированностьпредставлений об аспектах культуры речи: нормативном,коммуникативноми этическом; формированиесистемы знаний о нормах современного русского литературногоязыкаиих основныхвидах(орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствованиеумений применять знание норм современногорусского литературного языка в речевой практике,корректироватьустные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практикеписьма; сформированность умений работать со словарями и справочниками,втомчисле академическими словарями и справочникамивэлектронном формате; • обобщение знаний о функциональныхразновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный,публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений

		распознавать,анализироватьи комментироватьтекстыразличных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественнойлитературы); • совершенствование умений использоватьправиларусского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения,вповседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	• ценностноеотношениек государственным символам, историческомуиприродному наследию, памятникам, традициямнародовРоссии, достижениямРоссиивнауке, искусстве, спорте, технологиях и труде; • осуществлять целенаправленный поиск переносасредствиспособов действиявпрофессиональную среду; • владетьнавыкамиполучения информации из источников разныхтипов,самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретациюинформации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматахсучетомназначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представленияи визуализации; • оцениватьдостоверность, легитимностьинформации,ее соответствие правовым и морально-этическимнормам; • использоватьсредства информационных и коммуникационных технологийврешении когнитивных, коммуникативныхи организационныхзадачс	• совершенствование умений использоватьразныевидычтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработкипрочитанныхи прослушанных текстов, включая гипертекст,графику,инфографику и другое (объем текста для чтения -450 -500 слов; объем прослушанногоилипрочитанного текстадляпересказаот250до300 слов);совершенствованиеумений создавать вторичные тексты (тезисы,аннотация,отзыв, рецензия и другое); • сформированностьпредставлений об аспектах культуры речи: нормативном,коммуникативномиэтическом; формированиесистемы знаний о нормах современного русского литературногоязыкаиих основныхвидах(орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствованиеумений применять знание норм современногорусского литературного языка в речевой практике,корректироватьустные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практикеписьма; сформированностьумений работать со словарями и

	соблюдениемтребований эргономики, техники безопасности,гигиены, ресурсосбережения,правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	справочниками, в том числе академическими словарями и справочникамивэлектронном формате.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	• готовностьвестисовместную деятельность в интересах гражданского общества, участвоватьвсамоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношескихорганизациях; • уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствиисихфункциями и назначением; • осуществлятькоммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значениесоциальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • владеть различными способамиобщенияи взаимодействия; • аргументированновести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; • развернутоилогичноизлагать свою точку зрения с использованиемязыковых средств.	• сформированностьпредставлений о функциях русского языка в современномире (государственныйязык Российской Федерации, язык межнациональногообщения,один из мировых языков); о русском языке как как духовно-нравственной и культурной ценностимногонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственныхценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; • сформированностьпредставлений об аспектах культуры речи: нормативном,коммуникативноми этическом; формированиесистемы знаний о нормах современного русского литературногоязыкаиих основныхвидах(орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствованиеумений применять знание норм современногорусского литературного языка в речевой практике,корректироватьустные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практикеписьма; сформированность умений работать со словарями и справочниками,втомчисле академическими словарями и справочникамивэлектронном формате;

		• совершенствование умений использоватьправиларусского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной; • официально-деловойсферах общения, в повседневном общении,интернет-коммуникации.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникациюна государственном языкеРоссийской Федерациисучетом особенностей социального и культурного контекста;	• сформированностьроссийской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своемународу,чувства ответственности перед Родиной,гордостиза свой край,своюРодину,свойязык и культуру, прошлое и настоящее многонациональногонарода России; • совершенствованиеязыковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • владетьнавыкамиполучения информации из источников разныхтипов,самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретациюинформации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматахсучетомназначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представленияи визуализации;	• совершенствованиеумений создаватьустныемонологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствиисречевойситуацией (объем устных монологических высказываний-неменее100слов; объем диалогического высказывания-неменее7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлятьрезультатыучебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательныеинформационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; • сформированность знаний о признакахтекста,егоструктуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментироватьосновнуюи дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или)наслух;выявлятьлогико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловыхтипов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объемсочинения-неменее150 слов); • совершенствование умений использоватьразныевидычтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработкипрочитанныхи прослушанныхтекстов,включая

		гипертекст,графику,инфографику и другое (объем текста для чтения -450 -500 слов; объем прослушанногоилипрочитанного текстадляпересказаот250до300 слов);совершенствованиеумений создавать вторичные тексты (тезисы,аннотация,отзыв, рецензия и другое); • обобщение знаний о языке как системе,егоосновныхединицахи уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;совершенствование умений анализировать языковые единицыразныхуровней,тексты разных функционально-смысловых типов, функциональныхразновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественнойлитературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знанийопризнакахлитературного языка и его роли в обществе; • сформированностьпредставлений об аспектах культуры речи: нормативном,коммуникативноми этическом; формированиесистемы знаний о нормах современного русского литературногоязыкаиих основныхвидах(орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствованиеумений применять знание норм современногорусского литературного языка в речевой практике,корректироватьустные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографиииипунктуациив практике письма;

		сформированность умений работать со словарями и справочниками,втомчисле академическими словарями и справочникамивэлектронном формате; • обобщение знаний о функциональныхразновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный,публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать,анализироватьи комментироватьтекстыразличных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественнойлитературы); • обобщениезнанийоб изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определятьизобразительно-выразительныесредстваязыкав тексте.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственноми иностранном языках.	• совершенствованиеязыковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • создавать тексты в различных форматахсучетомназначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представленияи визуализации.	• сформированность знаний о признакахтекста,егоструктуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментироватьосновнуюи дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или)наслух;выявлятьлогико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловыхтипов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объемсочинения-неменее150 слов).
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействиес родителями (законными	• готовностьвестисовместную деятельность в интересах гражданского общества, участвоватьвсамоуправлении в общеобразовательной организациии детско-	• сформированностьпредставлений о функциях русского языка в современноммире (государственныйязык Российской Федерации, язык межнациональногообщения,один

представителями), проводить его в различных организационных формах,втомчисле для их психолого-педагогического просвещения. .	юношеских организациях; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствиисихфункциями и назначением; • совершенствованиеязыковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • осознаниеценностинаучной деятельности, готовность осуществлятьпроектнуюи исследовательскую деятельностьиндивидуальнои в группе; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; • осуществлять целенаправленный поиск переносасредствиспособов действиявпрофессиональную среду; • уметьпереноситьзнанияв познавательную и практическуюобласти жизнедеятельности;	из мировых языков); о русском языкекакдуховно-нравственнойи культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры,языкаиистории,языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российскихдуховно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскомуязыку; • сформированность знаний о признакахтекста,егоструктуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментироватьосновнуюи дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или)наслух;выявлятьлогико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловыхтипов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объемсочинения-неменее150 слов); • сформированностьпредставлений об аспектах культуры речи: нормативном,коммуникативноми этическом; формированиесистемы знаний о нормах современного русского литературногоязыкаиих основныхвидах(орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствованиеумений применять знание норм современногорусского литературного языка в речевой практике,корректироватьустные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в

		практикеписьма; сформированность умений работать со словарями и справочниками,втомчисле академическими словарями и справочникамивэлектронном формате.

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемучебнойдисциплиныивидыучебной работы

Видучебной работы	**Объемвчасах** (дляочнойформы обучения)
Объемрабочейпрограммыучебной дисциплины	**136**
втомчислевформепрактической подготовки	**124**
втом числе:	
теоретическоеобучение	52
практическиезанятия(еслипредусмотрено)	60
профессиональноориентированное содержание/прикладноймодуль(еслипредусмотрено) – **только для общеобразовательных дисциплин**	**12**
Самостоятельнаяработа(еслипредусмотрено)	-
Промежуточнаяаттестациявформе зачета/дифференцированногозачета/экзамена	12

2.2. Тематическийпланисодержаниеучебногоматериалаучебнойдисциплины

Наименования разделови тем	Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельности обучающихся	Объем,акад.ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение		**2/0**	
	Содержаниеучебногоматериала	**2/0**	ОК 05, ОК 09
	Языккаксредствообщенияиформасуществованиянациональнойкультуры.Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	
Раздел1.Языкиречь.Языккаксредствообщенияиформасуществования национальной культуры.		**16/8**	
Тема1.1. Язык и речь. Видыречевой деятельности	**Содержаниеучебногоматериала**	**4/2**	ОК 04, ОК 09
	Понятияязыкиречь.Речеваяситуацияиеекомпоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.	**2**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**2**	
	Практическое занятие № 1-2. Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	2	
Тема 1.2. Основные	**Содержаниеучебногоматериала**	**4/2**	
	Основныефункцииязыкавсовременномобществе.Происхождениеязыка	**2**	ОК 04, ОК 09

Наименования разделови тем	Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельности обучающихся	Объем,акад.ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
функциииязыка в современном обществе	(различныегипотезы).Языккакестественнаяинебиологическаясистемазнаков. Языкимышление.Языковаяиречеваякомпетенция.Социальнаяприродаязыка. Этапы культурного развития языка.Основные принципы русской орфографии: морфологический,фонетический,исторический.Реформырусскойорфографии.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**2**	
	Практическоезанятие№3-4Основныефункцииязыкаиформыихреализациив современномобществе	**2**	
Тема 1.3. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Содержаниеучебногоматериала**	**4/2**	
	Происхождениерусскогоязыка.Индоевропейскаяязыковаясемья.Этапы формирования русской лексики Заимствованияизразличныхязыковкакпоказательмежкультурныхсвязей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописаниеипроизношениезаимствованныхслов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.	2	ОК 04, ОК 09
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**2**	
	Практическоезанятие№5-6Признакизаимствованногослова.Этапыосвоения заимствованных слов	**2**	
Тема1.4. Язык как системазнаков	**Содержаниеучебногоматериала**	**4/2**	ОК 04, ОК 09
	Языккаксистемазнаков.Структураязыкового знака.Словоиегозначение. Лексическоеиграмматическоезначениеслова.Звукибуква.Уровниязыковой системыиединицыэтихуровней.Принципывыделениячастейречив русском языке.	**2**	

Наименования разделови тем	Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельности обучающихся	Объем,акад.ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Практическоезанятие№7-8Принципырусской орфографии.	**2**	
Раздел2 Фонетика,орфоэпия,графика,орфография		**18/9**	
Тема 2.1 Фонетика как раздел науки о языке	**Содержаниеучебногоматериала**	**6/4**	ОК 02, ОК 04
	1.Фонетикакакнаука.Предметизадачифонетики.Фонетическиеединицы.Звуки речи. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетическое слово. Фонетическаяфраза.Слогиеговиды.Открытыйизакрытыйслог.Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонация. 2.Классификация гласных и согласных звуков. Позиционное изменение гласных звуков.Позиционноеизмененисогласныхзвуков.Историческиеипозиционные чередования.Звук и фонема. Элементы фонетической транскрипции. Фонетическийразборслова.	2	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**4**	

Наименования разделови тем	Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельности обучающихся	Объем,акад.ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическоезанятие№9-10.Выявлениезакономерностейфункционирования фонетической системы русского языка.	2	
	Практическоезанятие№11-12.Выполнениефонетическойтранскрипциии фонетического разбора.	2	
Тема 2.2 Понятиеоб орфоэпии	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК 04, ОК 05
	1.Орфоэпиякакнаука.Литературноепроизношение.Орфоэпическиенормы: произносительные нормы и нормы ударения. 2.Основныеправилапроизношениягласныхзвуков.Основныеправила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. 3.Благозвучиеречи.Звукописькакизобразительноесредство.Ассонанс, аллитерация.		
Тема 2.3. Графика	**Содержаниеучебногоматериала**	**2/1**	ОК 02, ОК 05
	1.Графикакакнаука.Происхождениеисоставрусского алфавита. 2.Буквыизвуки.Обозначениегласныхисогласныхфонем.Обозначениемягкости согласных. Слоговой принцип русской графики. Отступление от слогового принципа.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**1**	
	Практическоезанятие№13.Анализграфическойсистемырусского языка.	1	

Наименования разделови тем	Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельности обучающихся	Объем,акад.ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Характеристикафонематическогоислоговогопринципарусскойграфики.		
Тема 2.4. Орфография	**Содержаниеучебногоматериала**	**8/4**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.Орфография. Орфограмма. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. 2.Правописаниебезударныхгласныхвкорне..Корнисчередованиемгласных **о-а**,**е- и**. Правописание **о** и **е** (**ё**) в корнях слов после шипящих и **Ц**. Правописание безударных гласных в приставках **пре-**, **при-**. **Ы** и **И** после **Ц**. Буквы **Ъ**, **Ы, И** после приставок. Правописание безударных гласных в суффиксах и окончаниях. 3.Правописаниесогласныхвслове.Правописаниесложных слов.	4	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**4**	
	Практическоезанятие№14-15.Характеристикаправописаниябезударных гласных.	2	
	Практическоезанятие№16-17.Характеристикаправописаниясогласныхв приставкахикорнях.Характеристикаправописаниясложныхслов.Контрольная работа№1.	2	
Раздел3. Морфемика,словообразование,орфография		**7/3**	
Тема3.1. Составсловав русскомязыке	**Содержаниеучебногоматериала**	**3/1**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.Понятиеморфемыказначимойчасти слова.	**2**	

Наименования разделови тем	Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельности обучающихся	Объем,акад.ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Виды морфем: корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание. 2.Словообразующиеиформообразующиеморфемы.Нулеваяморфема. 3.Понятиеобосновеслова.Многозначностьморфем.Синонимияиантонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**1**	
	Практическоезанятие№18. Характеристикаморфем. Выполнениеморфемногоанализаслова.		
Тема 3.2. Основные способы словообразования в русском языке	**Содержаниеучебногоматериала**	**4/2**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Основныеединицысловообразования.Средствасловообразования. 2. Способысловообразования.Морфологическоеинеморфологическое словообразование. 3. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии**.** Словообразовательный анализ.	**2**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**2**	
	Практическое занятие № 19. Наблюдение над функционированием правил орфографиивобразцахписьменныхтекстов.Правописаниечередующихсягласных в корнях слов. Правописание приставок. Правописание сложных слов. Правописаниесуффиксов.	**1**	
	Практическоезанятие№20. Выполнениеморфемногои словообразовательного анализаслова	**1**	
Раздел4.		**8/4**	

Наименования разделови тем	Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельности обучающихся	Объем,акад.ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Лексикаифразеология			
Тема 4.1. Лексикология как наука. Лексика. Системные отношенияв лексике	**Содержаниеучебногоматериала**	**6/2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1.Лексикологиякакразделнаукиоязыке.Лексикологияилексика.Словарный состав языка и словарный запас человека. Словоиегозначение:лексическоеиграмматическоезначениеслов.Однозначность и многозначность слова. Прямое и переносное значение 2.Омонимы.Паронимы.Синонимы.Антонимы.Ихупотребление.Контекстуальные синонимы, антонимы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов,паронимов.Изобразительно-выразительныесредства.Метафора, метонимия как выразительные средства языка.Градация. Антитеза. 3.Русскаялексикасточкизренияеепроисхождения.Происхождениелексикии языка. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. 4.Лексикасточкизренияееупотребления:нейтральная,книжная,лексикаустной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическаялексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенностирусскогоречевогоэтикета.5.Лексика,обозначающаяпредметыи явления традиционного русского быта.	**4**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**2**	
	Практическоезанятие№21. Характеристикалексическойсистемырусскогоязыка.	1	

Наименования разделови тем	Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельности обучающихся	Объем,акад.ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическоезанятие№22.Определениеомонимов,синонимов,антонимови паронимов. Лексический анализ слова.	1	
Тема 4.2. **Лексикография**	**Содержаниеучебногоматериала**	**1/1**	ОК 02, ОК 05
	1.Лексикография.Словари:основныетипысловарей. Лингвистические словари. 2.Работасэнциклопедическимиилингвистическими словарями.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**1**	
	Практическоезанятие№23.Использованиелингвистическихсловарейпри выполнениилексическогоразбораслова.	1	
Тема 4.3. **Фразеология**	**Содержаниеучебногоматериала**	**1/1**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.Фразеологиякакнаука.Фразеологизм.Признакиизначениефразеологизмов. Отличие фразеологизма от слова. 2.Употреблениефразеологизмоввречи.Афоризмы.Фразеологическиесловари. Фольклорная лексика и фразеологизмы. Русские пословицы и поговорки.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**1**	
	Практическоезанятие№24. Характеристикаособенностейупотребления фразеологизмоввречи.	1	
Раздел5. **Морфологияи орфография**		**30/16**	
Тема5.1.	**Содержаниеучебногоматериала**	**4/2**	2

Наименования разделови тем	Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельности обучающихся	Объем,акад.ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Морфология. Имя существительное как часть речи	1.Грамматическиепризнакислова(грамматическоезначение,грамматическая формаисинтаксическаяфункция).Классификациячастейречиврусскомязыке. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. 2.Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных:конкретные/неконкретные,одушевленные/неодушевленные, собственные / нарицательные. 3.Категориирода,числа,падежасуществительныхиспособыихвыражения. Склонение имен существительных. Разносклоняемые существительные. Несклоняемыеименасуществительные. 4.Правописаниеокончанийименсуществительных.Правописаниесложных существительных. Способы образования имен существительных. Словообразовательныесуффиксыименсуществительных, ихправописание. 5. Морфологическийразборименисуществительного.Употреблениеформимен существительных в речи.	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**2**	
	Практическое занятие № 25. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных**.**	1	
	Практическоезанятие№26.Выполнениеморфологическогоразбораимени существительного.	1	
Тема5.2.	**Содержаниеучебногоматериала**	**4/2**	ОК 02, ОК

Наименования разделови тем	Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельности обучающихся	Объем,акад.ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Имя прилагательное какчастьречи	1. Имя прилагательное как часть речи. Несамостоятельность грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Краткие прилагательные. 2. Склонение имен прилагательных, правописание окончаний. Способы образования именприлагательных.Правописаниесуффиксовиокончанийименприлагательных. Суффиксы -н-, -они-, -ан-, -ян-; -ск-, -к-; о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Правописание сложных прилагательных. 3. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	04, ОК 09
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**2**	
	Практическоезанятие№27. Трудныеслучаиправописанияприлагательных.Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	
	Практическоезанятие№28. Выполнениеморфологическогоразбораимени прилагательного	1	
Тема5.3.	**Содержаниеучебногоматериала**	**4/2**	ОК 02, ОК
Наименования разделови тем	**Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельности обучающихся**	**Объем,акад.ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**

1	2	3	4
Имя числительное какчастьречи	1.Имячислительноекакчастьречи.Числительныеколичественные,собирательные, порядковые, их значение. Морфологический состав числительных: простые, сложные и составные. 2.Склонениеколичественныхчислительных.Образованиеисклонениепорядковых числительных. Сложные количественные и порядковые числительные, их склонение. 3.Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. 4.Употреблениечислительныхвречи.Сочетаниечислительныхоба,обе,двое,трое и других с существительными разного рода.	2	04, ОК 09
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**2**	
	Практическоезанятие№29. Морфологическийразборименичислительного.Употреблениечислительныхвречи.	1	
	Практическоезанятие№30.Правописаниеимен числительных.	1	
Тема 5.4. Местоимение какчастьречи	**Содержаниеучебногоматериала**	**3/2**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.Местоимение.Значениеместоимения.Соотношениеместоименийсдругими частями речи.Склонение местоимений. Правописание местоимений. Морфологическийразборместоимения. 2.Употреблениеместоименийвречи.Местоимениекаксредствосвязипредложений	**1**	
Наименования разделови тем	**Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельности обучающихся**	**Объем,акад.ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**

1	2	3	4
	втексте.Синонимияместоименныхформ.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**2**	
	Практическоезанятие№31.Морфологическийразбор местоимения.	1	
	Практическоезанятие№32 Трудныеслучаиправописания местоимений.	1	
Тема 5.5. Глагол как часть речи	**Содержаниеучебногоматериала**	**5/2**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1.Глагол.Грамматическиепризнакиглагола.Спрягаемыеинеспрягаемыеформы глагола.Неопределеннаяформаглагола,еезначение,образование,синтаксическая роль. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. 2.Категориявида.Совершенныйинесовершенныйвид.Способыобразования. 3.Категориянаклонения.Изъявительное,сослагательноеиповелительное наклонение. 4.Значение,образование,употреблениеформсослагательногоиповелительного наклонения. 5.Категориявремени.Категориялица.Безличныеглаголы.Правописаниеь в глагольныхформах.Спряжениеглаголов.I–IIспряжение.Разноспрягаемые глаголы. 6.Правописаниесуффиксовиличныхокончанийглагола.Правописаниенес глаголами. 7.Морфологическийразборглагола. 8.Употреблениеформглаголавречи.Употреблениевхудожественномтексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в	3	
Наименования разделови тем	**Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельности обучающихся**	**Объем,акад.ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**

1	2	3	4
	художественномтексте.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**2**	
	Практическоезанятие№33-34.Характеристикаграмматическихкатегорийглагола. Выполнение морфологического разбора глагола.	2	
Тема 5.6. Причастие	**Содержаниеучебногоматериала**	**2/2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Категория вида, времени причастий. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование. Склонение причастий,правописаниегласныхвпадежныхформах.Синтаксическиефункции причастий. Морфологический разбор причастия. 2.ПравописаниеНиННвсуффиксахстрадательныхпричастий прошедшего времениотглагольныхприлагательных.Причастныйоборотиегообособлениев предложении. 3. Употреблениепричастийвтекстахразныхстилей.Синонимияпричастий.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**2**	
	Практическое занятие № 35.Наблюдение над значением причастий и их функциями в тексте. Особенности построения предложений с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	
	Практическоезанятие№36.Причастныйоборот,егообособлениевпредложении. Выполнение морфологического разбора причастия.	1	
Тема5.7.	**Содержаниеучебногоматериала**	**2/2**	ОК 02, ОК
Наименования разделови тем	**Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельности обучающихся**	**Объем,акад.ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**

1	2	3	4
Деепричастие	1.Деепричастиекакособаяформаглагола.Признакиглаголаинаречия у деепричастия.Образованиедеепричастийсовершенногоинесовершенноговида.Их образование. Морфологический разбор деепричастия. 2.Правописаниенесдеепричастиями.Деепричастныйоборотиегообособлениев предложении. 3.Употреблениедеепричастийвтекстахразныхстилей.Особенностипостроения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		04, ОК 09
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**2**	
	Практическоезанятие№37. Наблюдениенадзначениемдеепричастийиих функциями в тексте. Особенности построения предложений с деепричастиями.	1	
	Практическоезанятие№38.Выполнениеморфологического деепричастий.	1	
Тема 5.8. Наречие.Слова категории состояния	**Содержаниеучебногоматериала**	**3/2**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1.Наречие.Грамматическиепризнакинаречия.Разрядынаречийпозначению. Степени сравнения наречий. 2.Правописание наречий. Правописание НН в наречиях; суффиксы О и А; ь после шипящих на конце наречий, дефис в наречиях; НЕ иНИ в местоименных наречия. 3.Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. 4.Группы слов категории состояния. Их функции в речи. 5.Морфологический разбор наречия. 6.Отличие наречий от слов других частей речи. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**2**	
Наименования разделови тем	**Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельности обучающихся**	**Объем,акад.ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**

	Практическоезанятие№39. Наблюдениенадзначениемнаречийислов категории состояния и их функциями в тексте.	1	
	Практическое занятие № 40. Морфологический разбор наречий и слов категории состояния.	1	
Тема 5.9. Служебные части речи	**Содержаниеучебногоматериала**	**2/0**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Служебныечастиречи 2. Предлог как часть речи. Предлоги первообразные и производные. Правописание предлогов.Отличиепроизводныхпредлогов(втечение,впродолжение,вследствие и др.) от слов-омонимов. 3. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительныхспредлогамиБЛАГОДАРЯ,ВОПРЕКИ,СОГЛАСНОидр. 4. Союзкакчастьречи.Сочинительныеиподчинительныесоюзы.Правописание союзов. Отличие союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО от слов-омонимов. 5. Употреблениесоюзоввпростомисложномпредложении.Союзыкаксредство связи предложений в тексте. 6. Частицакакчастьречи.Разрядычастицпозначению.Правописаниечастиц. ПравописаниечастицНЕиНИсразнымичастямиречи.Частицыкаксредство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	2	
Тема5.10.	**Содержаниеучебногоматериала**	**1/0**	ОК 02, ОК
Наименования разделови тем	**Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельности обучающихся**	**Объем,акад.ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**

Междометие	1. Междометияизвукоподражательныеслова. 2. Правописаниемеждометийизвукоподражаний.Знакипрепинанияв предложениях с междометиями. 3. Употреблениемеждометийвречи.	1	04, ОК 09
Раздел6. **Синтаксиси пунктуация**		**31/20**	
Тема 6.1. Синтаксис. Словосочетание	**Содержаниеучебногоматериала**	**2/1**	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Основныеединицысинтаксиса.Словосочетание,предложение,сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. 2. Словосочетание.Строениесловосочетания.Видысвязисловвсловосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. 3. Синтаксискакразделнаукиоязыке.Словосочетаниекаклексико-синтаксическая единица. Номинативная функция словосочетания.Классификация словосочетаний (по характеру главного слова). Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление,примыкание).Простыеисложныесловосочетания.	1	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**1**	
	Практическоезанятие№41.Определениевидовсвязивсловосочетании. Синтаксическийразборсловосочетания.	1	
Тема 6.2. Предложение	**Содержаниеучебногоматериала**	**3/2**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Предложениекакосновнаясинтаксическаяединица. Простоепредложение.Классификацияпредложенийпоцеливысказывания.	**1**	
Наименования разделови тем	**Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельности обучающихся**	**Объем,акад.ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**

	Восклицательныепредложения.Знакипрепинаниявконцепредложений. Классификация предложений по их структуре: членимые и нечленимые; двусоставныеиодносоставные;распространенныеинераспространенные;полныеи неполные; простые и сложные. 2.Интонационноебогатстворусскойречи.Логическоеударение.Прямойи обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**2**	
	Практическоезанятие№42-43.Наблюдениенадсущественнымипризнаками простогопредложения.Синтаксическийразборпростогопредложения.	2	
Тема6.3.	**Содержаниеучебного материала**	**3/2**	ОК 02, ОК
Наименования разделови тем	**Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельности обучающихся**	**Объем,акад.ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**

Двусоставные и односоставные предложения	1.Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Подлежащее и сказуемое.Способывыраженияподлежащегоисказуемого.Сказуемое,способыего выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.Синонимиясоставныхсказуемых.Единствовидовременныхформ глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. 2.Односоставныепредложения.Типыодносоставныхпредложений:определенно-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения; безличные предложения; инфинитивные предложения; назывные предложения. Синонимия односоставных предложений. 3.Предложенияодносоставныеидвусоставныекаксинтаксическиесинонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложенийвречи.	**1**	05, ОК 09
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**2**	
	Практическоезанятие№44-45Характеристикадвусоставногоиодносоставного предложения.Анализролиодносоставныхпредложенийвтекстообразовании.	2	
Тема6.4. Второстепенные члены предложения	**Содержаниеучебногоматериала**	**3/2**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.Второстепенные члены предложения. Разряды второстепенных членов предложения по их значению. Дополнение прямое и косвенное. Определение согласованное и несогласованное. Приложение. Различные виды обстоятельств. 2.Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	1	
Наименования разделови тем	**Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельности обучающихся**	**Объем,акад.ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**

	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**2**	
	Практическое занятие № 46-47. Определение второстепенных членов предложения	2	
Тема 6.5. Предложенияс однородными членами	**Содержаниеучебногоматериала**	**2/1**	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.Понятие об однородных членах предложения. Способы выражения однородности членов предложения: интонация, сочинительные союзы. 2.Обобщающиесловаприоднородныхчленахпредложения.Знакипрепинанияв предложениях с однородными членами. 3.Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**1**	
	Практическоезанятие№48.Знакипрепинаниявпредложенияхсоднородными членами.	1	
Тема 6.6. Предложения с обособленными членами	**Содержаниеучебногоматериала**	**3**/2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1.Предложения с обособленными и уточняющими членами. Понятие об обособлении. Интонация обособления. Уточняющие и пояснительныеобособленные члены. 2.Условия обособления различных членов предложения. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**2**	
Наименования разделови тем	**Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельности обучающихся**	**Объем,акад.ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**

	Практическоезанятие№49-50. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Наблюдение над ролью сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	2	
Тема6.7. Вводныеслова и предложения. Обращение	**Содержаниеучебногоматериала**	**3/2**	
	1.Понятие о вводных словах. Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения. Их интонация. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. 2.Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. 3.Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	**1**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**2**	
	Практическоезанятие№51-52. Применение синтаксического и пунктуационного разбора предложений с вводными словами и предложениями, обращениями. Контрольнаяработа№2	2	
Тема6.8.	**Содержаниеучебногоматериала**	**1/0**	ОК 02, ОК
Наименования разделови тем	**Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельности обучающихся**	**Объем,акад.ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**

Сложное предложение	1.Понятие о сложном предложении. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном предложении. 2.Основныесредствасвязи простых предложенийвсложномпредложении:союзыи союзные слова; интонация Сочинение и подчинение простых предложений в сложных предложениях с союзами и союзными словами.	**1**	05, ОК 09
Тема 6.9. Сложносочиненное предложение	**Содержаниеучебногоматериала**	**3/**2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.Сложносочинённое предложение. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 2.Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**2**	
	Практическое занятие № 53-54. Характеристика сложносочиненного предложения. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложносочиненногопредложения.	2	
Тема 6.10. Сложноподчиненное предложение	**Содержаниеучебногоматериала**	**3/2**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.Сложноподчинённоепредложение.Основныетипысложноподчиненных предложений по их значению и строению. Главная и придаточная часть предложения.Подчинительныесоюзыисоюзныесловавпридаточном предложении.Указательныесловавсложноподчиненномпредложении.Место придаточного предложения.	1	
Наименования разделови тем	**Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельности обучающихся**	**Объем,акад.ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**

	2.Знакипрепинаниявсложноподчиненномпредложении. Использованиесложноподчиненныхпредложенийвразныхтипахистиляхречи.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**2**	
	Практическое занятие № 55-56. Характеристика сложноподчиненного предложения. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения.	2	
Тема 6.11. Бессоюзное сложное предложение	**Содержаниеучебногоматериала**	**3/2**	
	1.Бессоюзноесложноепредложение.Смысловыеотношениямеждучастями бессоюзного сложного предложения. 2.Знакипрепинаниявбессоюзныхсложныхпредложениях.Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	**1**	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**2**	
	Практическое занятие № 57-58. Характеристика бессоюзных сложных предложений. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	2	
Тема 6.12. Сложные синтаксические конструкции	**Содержаниеучебногоматериала**	**1/1**	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.Сложныесинтаксическиеконструкции. 2.Сложныепредложениясоюзнойибессоюзнойсвязью,ссочинительнойи подчинительной связью между частями. Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи.		
	Втомчислепрактическихилабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие № 59. Характеристика сложных синтаксических	1	
Наименования разделови тем	**Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельности обучающихся**	**Объем,акад.ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
	конструкций.Разборсложнойсинтаксическойконструкции.		

Тема6.13. Прямая икосвенная речь	**Содержаниеучебногоматериала**	**1/1**	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Прямаяречь.Косвеннаяречь.Способыпередачичужой речи. Знакипрепинанияприпрямойречи.Заменапрямойречикосвенной.Знакипрепинания при цитатах. Оформлениедиалога.Знакипрепинанияпри диалоге.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Практическоезанятие№60.Особенностипрямойикосвеннойречи.Наблюдение над функционированием правил пунктуацииприпередачичужойречивобразцахписьменных текстов.	**1**	
Прикладноймодуль.Раздел7.Особенностипрофессиональнойкоммуникации.		**12/6**	
Тема 7.1. Языккак средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	**Профессионально-ориентированноесодержание**	**4/2**	0К 02, ОК 05, ПК 5.1
	Основныеаспектыкультурыречи(нормативный,коммуникативный,этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий:	2	
	Практическоезанятие№1-2.Терминологияипрофессиональнаялексика.Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема7.2.	**Профессионально-ориентированноесодержание**	**2/2**	ОК 04, ОК
Наименования разделови тем	**Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельности обучающихся**	**Объем,акад.ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**

Коммуникативный аспект культурыречи	Функциональныестилирусскоголитературногоязыкакак типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.		05, ОК 09 ПК 5.1
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий:	2	
	Практическоезанятие№3-4.Возможностилексикивразличныхфункциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 7.3. Научныйстиль	**Профессионально-ориентированноесодержание**	**2/0**	ОК.02,ОК 04, ОК 05 ПК 5.1
	Научныйстильиегоподстили.Профессиональнаяречьютерминология.Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические) Словарьспециальности44.02.01Дошкольноеобразование.	2	
Тема 7.4. Деловойстиль	**Профессионально-ориентированноесодержание**	**4/2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 05 ПК 5.1
	Видыдокументов.Видыиформыделовойкоммуникации.Предметделовой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий:		
Наименования разделови тем	**Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельности обучающихся**	**Объем,акад.ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**

	Практическое занятие № 5-6. Виды документов специальности 44.02.01Дошкольное образование.	2	
Итого		**136**	
Всего: **лекций** **практическихзанятий** **Прикладной модули** **лекции** **практическиезанятия** **Промежуточнаяаттестация:экзамен**		**124** 52 60 **12** 6 6 **12**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудованиеучебногокабинета:
−посадочныеместапоколичествуобучающихся;
−рабочееместопреподавателя;
−комплектучебно-наглядныхпособий;
−комплектэлектронныхвидеоматериалов;
−заданиядляконтрольныхработ;
−профессиональноориентированныезадания;
−материалы экзамена.

Техническиесредстваобучения:
−персональныйкомпьютерслицензионнымпрограммнымобеспечением;
−проектор сэкраном.

Залы:
Библиотека,читальныйзалсвыходомвсетьИнтернет.

3.2. Информационноеобеспечениереализациипрограммы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основныеисточники

1. Рудяков, А. Н. Русский язык. Часть 1. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи [и др.]. -Москва:Просвещение,2024.- ISBN978-5-09-115660-7.
2. Рудяков, А. Н. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Ч. 2: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи [и др.]. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-115661-4.
3. Гусарова, И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / И. В. Гусарова. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 481 с. - ISBN 978-5-09-112256-5.
4. Гусарова, И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углубленный уровни :

учебник / И. В. Гусарова. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 449 с. - ISBN 978-5-09-112534-4.

3.2.2. Дополнительныеисточники

1. Лобачева, Н.А.Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования/ Н.А.Лобачева.— 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026.— 230с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562496

2. Лобачева,Н. А.Русскийязык.Морфемика.Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н.А.Лобачева.— 3-еизд.,испр.идоп. —Москва:ИздательствоЮрайт,2026.—206с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562791

3. Лобачева, Н.А.Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н.А.Лобачева.— 3-е изд., испр. и доп. — Москва:ИздательствоЮрайт,2026. —123с.—(Профессиональноеобразование).— ISBN978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562792

4. Русский язык. Сборник упражнений : учебник для среднего профессионального образования/ под редакцией П.А.Леканта.— Москва: Издательство Юрайт,2026.—314с.—(Профессиональноеобразование).—ISBN978-5-9916-7796-7.
— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561907

Программное обеспечение

1. ОперационнаясистемаMicrosoftWindows 10
2. ПакетпрограммMicrosoftOfficeProfessional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольиоценкараскрываютсячерездисциплинарныерезультаты,усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/ профессиональная компетенция	**Разделы/ темы**	**Типоценочных мероприятий**
ОК 01 Выбиратьспособы решения задач профессиональной деятельности применительно к различнымконтекстам.	Раздел1,темы1.1, 1.2, 1.3, 1.5 Раздел2,темы2.1.,2.2, 2.3, 2.4 Раздел4,темы4.1,4.2 Раздел5темы5.1,5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6., 5, 7, 5.8, 5.9, 5.10 Раздел6,темы6.5,6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13 Раздел7,темы7.2., 7.4	Устныйопрос, аналитическая работастекстамиразныхстилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написаниерефератов,диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование,выполнениекейс-заданий.
ОК 02 Использовать современныесредства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел1,темы1.3, Раздел3,темы3.1,3.2., раздел4,темы4.1. Раздел5, 5.2,5.3, 5.4, 5.5, 5.6., 5, 7, 5.8, 5.9, 5.10 Раздел6,темы6.1.,6.2, 6.3, 6.4 Раздел7,темы7.2,7.3, 7.4	Устныйопрос, аналитическая работастекстамиразныхстилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написаниерефератов,диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование,выполнениекейс-заданий.
ОК 04 Эффективно взаимодействоватьи работатьвколлективеи команде.	Раздел1,темы1.1,1.2, 1.4 Раздел2,темы2.3,раздел 4,темы4.1, Раздел5,темы5.2,5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7.5.8, 5.9, 5.10, Раздел6,темы6.6,6.7, Раздел7,тема7.3,7.4	Устныйопрос, аналитическая работастекстамиразныхстилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написаниерефератов,диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование,выполнениекейс-заданий.

ОК 05 Осуществлятьустнуюи письменную коммуникациюна государственном языке РоссийскойФедерациис учетом особенностей социального и культурного контекста.	Раздел1,темы1.2 Раздел2,темы2.2,2.4 Раздел3,темы3.1,3.2, 3.3 Раздел6,темы6.1, Раздел7,темы7.2,7.3, 7.4	Устныйопрос, аналитическая работастекстамиразныхстилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написаниерефератов,диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование,выполнениекейс-заданий.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственноми иностранномязыках.	Раздел1,тема1.1,1.3, 1.5 Раздел5,темы5.1.,5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 Раздел6,темы6.2,6.3, 6.4, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12	Устныйопрос, аналитическая работастекстамиразныхстилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написаниерефератов,диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование,выполнениекейс-заданий.
ПК5.1.Планироватьи организовывать взаимодействие с родителями(законными представителями), проводить его в различных организационных формах,втомчиследля их психолого-педагогического просвещения. .	Раздел7,тема7.1,7.2, 7.3, 7.4	Устныйопрос, аналитическая работастекстамиразныхстилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написаниерефератов,диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование,выполнениекейс-заданий.

Приложение2.2
к ПОП-Ппо профессии/специальности
44.02.01дошкольноеобразование
(воспитательдетейдошкольноговозраста)

Рабочаяпрограммадисциплины

«СОО.01.02ИСТОРИЯ»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательнойдисциплины.....

2. Структураисодержаниеобщеобразовательнойдисциплины.....

3. Условияреализациипрограммыобщеобразовательнойдисциплины.....

4. Контрольиоценкарезультатовосвоенияобщеобразовательнойдисциплины.....

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

1.1. МестодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммыСПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПОпо ***специальности 44.02.01 Дошкольное образование***.

1.2. Целиипланируемыерезультатыосвоения дисциплины:

1.2.1. Цельобщеобразовательнойдисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому инастоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемыерезультатыосвоенияобщеобразовательнойдисциплиныв соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особоезначениедисциплинаимеетприформированииокипк

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемыерезультатыосвоениядисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Вчаститрудовоговоспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а)базовыелогическиедействия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б)базовыеисследовательскиедействия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешенияпроблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемыерезультатыосвоениядисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**

	- способность их использования в познавательнойисоциальнойпрактике	
ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Вобластиценностинаучного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в)работасинформацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	**ПРб 07.** Умение осуществлятьссоблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информациипо истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точкизренияеесоответствия исторической действительности
ОК04.Эффективно взаимодействоватьи работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	**ПРб08.**Приобретениеопыта осуществления проектной деятельности в форме разработкиипредставления учебныхпроектовпо
Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемыерезультатыосвоениядисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б)совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по еедостижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г)принятиесебяи других людей: - приниматьмотивыиаргументыдругих людейприанализерезультатовдеятельности; - признаватьсвоеправоиправодругих людей на ошибки; - развиватьспособностьпониматьмирс позиции другого человека	новейшей истории, в том числе - на региональном материале(сиспользованием ресурсовбиблиотек,музееви так далее) **ПРб09.**Приобретениеопыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерациисучетом особенностей социального и культурного контекста	Вобластиэстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлятькоммуникациивовсехсферах жизни;	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, историиРоссии и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемыерезультатыосвоениядисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**

	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональныхи межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способностиставить цели и строить жизненные планы; Вчастигражданскоговоспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотическоговоспитания: - сформированностьроссийскойгражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности передРодиной,гордостизасвойкрай,свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящеемногонациональногонарода	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессахXX-началаXXI века, знание достижений страныиеенарода;умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданскойвойны,Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе СоветскихСоциалистических Республик(далее-СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значениесоветскихнаучно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и другихважнейшихсобытий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПРб02.**Знаниеименгероев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,
Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемыерезультатыосвоениядисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**

	России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построенииииндивидуальнойобразовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	исторических личностей, внесшихзначительныйвклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, историиРоссии и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб04.**Умениевыявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческуюинформациюв соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытияистории родного края и истории РоссиивXX-началеXXI
Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемыерезультатыосвоениядисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**

		века; определять современниковисторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории Россииизарубежныхстран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленнуювразличных источниках; формализовать историческуюинформациюв виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества,готовностьдавать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и миравXX-началеXXIвека; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 4.1. Планировать и организовывать процессвоспитания детей раннего и дошкольного возраста	- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста - организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм	**ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и миравXX-началеXXIвека; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 4.3. Создавать	-определять(выделять) современные	**ПРб11.**Знаниеключевых
Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемыерезультатыосвоениядисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**

информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	тенденцииииспецифическиеособенности дошкольногообразованиявобласти воспитаниядетейраннегои дошкольного возраста -осуществлятьсравнительныйанализ мероприятийпореализациизадачвоспитания детейраннегоидошкольноговозраста	событий, основных дат и этапов истории России и мира вXX- началеXXIвека; выдающихся деятелей отечественнойивсемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностныхориентиров

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемдисциплиныивидыучебной работы

Видучебной работы	**Базовый уровень**
Объемобразовательнойпрограммыдисциплины	**136**
Основноесодержание	**130**
вт. ч.:	
теоретическоеобучение	124
практическиезанятия	6
Профессиональноориентированноесодержание	**10**
вт. ч.:	
практическиезанятия	10
Индивидуальныйпроект*(да/нет)**	нет
Промежуточнаяаттестация**	**6**

2.2. Тематическийпланисодержаниедисциплины

Наименование разделови тем	Содержаниеучебногоматериала(основноеипрофессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.1914 –1945ГГ.		**26**	
Раздел1. МирнаканунеивгодыПервоймировой войны		**4**	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. **Первая мировая война.1914–1918 гг.**	**Основноесодержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время».Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений.РоссиявXXв.Развитиеиндустриальногообщества.Индустриальнаяцивилизациявначале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	4	
Раздел2.Мирв1918-1938гг.		**14**	
Тема2.1.Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Основноесодержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Основноесодержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. ВашингтонскаяконференцияиВашингтонскоесоглашение1922года.ВлияниеВерсальского договораиВашингтонскогосоглашениянаразвитиемеждународныхотношений	2	
Тема2.3.	**Основноесодержание**	**4**	ОК 02

Наименование разделови тем	Содержаниеучебногоматериала(основноеипрофессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
СтраныЕвропы и Северной Америкив1920- е гг.	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономическойсферевстранахЗапада.Экономическийбум.Демократизацияобщественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формированиеавторитарныхрежимов,причиныихвозникновениявевропейскихстранахв 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	4	ОК 05 ОК 06
Тема 2.4. СтраныАзии, Африки и Латинской Америкив1918-1930 гг.	**Основноесодержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	
Тема 2.5. Международные отношенияв 1930-е гг.	**Основноесодержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастаниемировойнапряженностивконце1930-хгг.ПричиныВтороймировойвойны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
Тема 2.6. Развитиенауки и культуры в 1914-1930-х гг.	**Основноесодержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенностикультурногоразвития:архитектура,изобразительноеискусство,литература, кинематограф,музыка.Олимпийскоедвижение	2	

Наименование разделови тем	Содержаниеучебногоматериала(основноеипрофессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Раздел3.Втораямироваявойна1939-1945гг.		**8**	
Тема3.1.Начало Второй мировой войны	**Основноесодержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе.Захват Дании и Норвегии.РазгромФранции.БитвазаБританию.АгрессияГерманиии ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	4	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировойвойны	**Основноесодержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция.Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, ТокийскийиХабаровскийпроцессынаднемецкимииияпонскимивоеннымипреступниками. ВажнейшиеитогиВтороймировой войны	4	
ИСТОРИЯ РОССИИ.1914–1945ГГ.		**50**	
Раздел4.Введение.Россиявначалев1914-1922 гг.		**26**	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первоймировой войны	**Основноесодержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средствавоеннойтехникиипрограммыперевооружений.Военно-политическиеблоки. Предвоенныемеждународныекризисы.ПокушениенаэрцгерцогаФранцаФердинандаи	4	

Наименование разделови тем	Содержаниеучебногоматериала(основноеипрофессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	началовойны.Планы сторон		
Тема4.2.Россия в Первой мировой войне	**Основноесодержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	РусскаяармиянафронтахПервоймировойвойны.Военнаякампания1914г.Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть,экономикаиобществовгодыПервоймировойвойны.Патриотическийподъемв началевойны.ЭкономикаРоссиивгодывойны.Политическиепартии.Причинынарастания революционныхнастроенийвроссийскомобществе	4	
Тема4.3. Российская революция: Февраль1917г. Октябрь1917г.	**Основноесодержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительствабольшевиковилевыхэсеров.Русскаяправославнаяцерковьвусловиях революции	**4**	
	Практическоезанятие	**2**	ОК 02
	Работасисточниками		
Тема4.4. Первые революционные преобразования большевиков	**Основноесодержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первыедекретыновойвласти.Учредительноесобрание.ОрганизациявластиСоветов.Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическаяполитикасоветскойвласти.Национализацияпромышленности.«Военныйкоммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	
Профессиональноориентированноесодержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1 ПК 4.3
Становлениеиразвитиесистемыдошкольногообразованияв1920-егг.		2	

Наименование разделови тем	Содержаниеучебногоматериала(основноеипрофессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 4.5. Гражданская война	**Основноесодержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразиеантибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События1918–1919гг.«Военспецы»икомиссарывКраснойармии.Терроркрасныйибелый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	
Профессиональноориентированноесодержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1 ПК 4.3
*«Жизньвкатастрофе»:культураповседневностиистратегиивыживаниявгодывеликихпотрясений		2	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Основноесодержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств наокраинах России.Строительство Советской Федерации.Установлениесоветской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	
Тема4.7. Идеология и культуравгоды Гражданской войны	**Основноесодержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	
Раздел5.СоветскийСоюзв1920-1930-егг.		**12**	
Тема5.1. СССР в20-егг.	**Основноесодержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	ПоследствияПервоймировойвойныиРоссийскойреволюциидлядемографииииэкономики. Властьи Церковь.	4	

Наименование разделови тем	Содержаниеучебногоматериала(основноеипрофессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции.ВластьиЦерковь.Развитиеобразования.Развитиенаукиитехники.Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизациясельскогохозяйства.Цельизадачиколлективизации.Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы.Итоги коллективизации		
	Практическоезанятие Работасисточниками	2	ОК 02
Тема5.2.	**Основноесодержание**	**6**	ОК 02

Наименование разделови тем	Содержаниеучебногоматериала(основноеипрофессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
СоветскийСоюз в 30-е гг.	Конституция1936года.Укреплениеполитическогорежима.Репрессивнаяполитика.Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достиженияотечественнойнаукив1930-егг.Развитиездравоохраненияи образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усилениеугрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	4	ОК 05 ОК 06
	Практическоезанятие Работасисточниками	2	ОК 02
Раздел6.ВеликаяОтечественнаявойна.1941-1945гг.		**12**	
Тема6.1.	**Основноесодержание**	**4**	ОК 02
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеипрофессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объём часов**	**Формируемые общие и профессиональные компетенции**

Первыйпериод войны	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда.ДорогажизнипольдуЛадожскогоозера.КонтрнаступлениеподМосквой.Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	4	ОК 05 ОК 06
Тема 6.2. Коренной переломвходе войны	**Основноесодержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	
Тема6.3.Наука и культура в годывойны	**Основноесодержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	ВкладвПобедудеятелейнауки.Советскийатомныйпроект.Сражающаясякультура.Литературавоенныхлет.Разграблениекультурныхценностейнаоккупированныхтерриториях	2	
Тема 6.4. Окончание Второймировой войны	**Основноесодержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	ОсвободительнаямиссияКрасноймармиивЕвропе.ОсвобождениеРумынии,Болгариии Югославии.ОсвобождениеПольши.ОсвобождениеЧехословакии,ВенгриииАвстрии.Помощьнаселениюосвобожденныхстран.Крымская(Ялтинская)конференция.Последние	2	
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеипрофессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объём часов**	**Формируемые общие и профессиональные компетенции**

	сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. ОкончаниеВтороймировойвойны.Итогииуроки.Потсдамскаяконференция.Вступление СССРввойнусЯпонией.ОсвобождениеМаньчжурииКореи.ОсвобождениеЮжного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников.ТокийскийиХабаровскийпроцессы.Решающаяроль КраснойАрмиив разгромеагрессоров.Людскиепотери.Материальныепотери		
Профессиональноориентированноесодержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1 ПК 4.3
СистемадошкольноговоспитаниявгодыВеликойОтечественной войны		2	
ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.1945Г. –НАЧАЛОXXIВЕКА		**20**	
Раздел7.МирвовторойполовинеXX –началеXXIв.ИнтересыСССР,США,ВеликобританииФранциив Европе и мире после войны		**4**	
Тема7.1.СШАи страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основноесодержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. НеоконсерватизминеоглобализмСтраныЗападавначалеXXIв.СозданиеЕвропейского	2	
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеипрофессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объём часов**	**Формируемые общие и профессиональные компетенции**

	союза		
Тема 7.2. Страны Центральнойи Восточной Европы во второйполовине XX–началеXXI в.	**Основноесодержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
Раздел8. СтраныАзии,АфрикиилатинскойАмерикивовторойполовинеXX–началеXXIв.		**10**	
Тема 8.1. Страны Азии во второйполовине XX–началеXXI в.	**Основноесодержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме.Победакоммунистов в Индокитае. Причиныи последствиялокальных войн вКитае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. СтроительствосоциализмавКитае.МаоЦзэдун.«Культурнаяреволюция»в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	4	
Тема 8.2. Страны Ближнегои Среднего Востока во	**Основноесодержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. МодернизациявТурции.ИсламскаяреволюциявИране.Созданиеисламскихрежимов. КризисывПерсидскомзаливе.Причиныипоследствияарабо-израильскихвойн,революциив	2	
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеипрофессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объём часов**	**Формируемые общие и профессиональные компетенции**

второйполовине XX–началеXXI в.	Иране		
Тема 8.3. Страны Тропической и ЮжнойАфрики	**Основноесодержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития странАфрикипослеосвобождения от колониальнойзависимости во второйполовине XXв., ихпричины	2	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второйполовине XX–началеXXI вв.	**Основноесодержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию.Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. КризисреформивоенныйпереворотвЧили.ДиктаторскиережимывстранахЮжной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	
Раздел9.МеждународныеотношениявовторойполовинеXX–началеXXIвв.		**4**	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Основноесодержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане ивозвращениекполитикехолоднойвойны.Конецхолоднойвойны	2	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**Основноесодержание**	**2**	
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, СодружествоНезависимыхГосударств,Шанхайскаяорганизациясотрудничества,Ассоциация государствЮго-ВосточнойАзии	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеипрофессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объём часов**	**Формируемые общие и профессиональные компетенции**

Раздел10. Развитиенаукиикультурывовторойполовине XX–началеXXIвв.		**2**	
Тема10.1.Наука и культура во второйполовине XX в. – начале XXI в.	**Основноесодержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – началеXXIв.:литература,театральноеискусство,музыка,архитектура,изобразительное искусство.ОлимпийскоедвижениеГлобальныепроблемысовременности	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945Г.–НАЧАЛОXXIВ.		**38**	
Раздел11.СССРв 1945-1991 гг.		**22**	
Тема11.1. СССР впослевоенные годы	**Основноесодержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитиеэкономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	4	
Тема11.2. СССР в1953-1964 гг.	**Основноесодержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.	6	
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеипрофессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объём часов**	**Формируемые общие и профессиональные компетенции**

	Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новыйкурссоветскойвнешнейполитики:отконфронтациикдиалогу.СССРистранЗапада. Гонкавооружений.СССРимироваясоциалистическаясистема.Распадколониальной системы. СССР и страны третьего мира		
Тема 11.3. Политическое развитиеСССР в 1964-1985 гг.	**Основноесодержание**	**6**	
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитиенауки,образования,здравоохранения.Научныеитехническиеприоритеты.Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеологияи культура. Новыеидеологические ориентиры.Концепция«развитогосоциализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневнаяжизньсоветскогообществав1964-1985гг.Общественныенастроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеипрофессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объём часов**	**Формируемые общие и профессиональные компетенции**

	Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССРимирвначале1980-х гг.Нарастаниекризисных явленийв СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
Тема11.4. СССР в1985-1991 гг.	**Основноесодержание**	**6**	
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономическихреформ.Экономическийкризисиокончательноеразрушениесоветскоймодели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результатыполитики новогомышления.Отношение кМ.С.Горбачевуи еговнешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональныхконфликтов.Противостояниемеждусоюзнымцентромипартийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Профессиональноориентированноесодержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Успехиипроблемысоветскойсистемыдошкольного образования		2	
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеипрофессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объём часов**	**Формируемые общие и профессиональные компетенции**

			ОК 06 ПК 4.1 ПК 4.3
Раздел12. Российская Федерацияв1992–начале2000-хгг.		**14**	
Тема 12.1. Российская Федерацияв 1990-е гг.	**Основноесодержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Российскаяэкономикавусловияхрынка.Началорадикальныхэкономическихпреобразований. Ваучерная приватизация. Положениев экономикеРоссиив 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональныеотношенияинациональнаяполитика.НародыирегионыРоссиипосле распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества иусловиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения.Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки.Россиянапостсоветскомпространстве.Результатывнешнейполитикистраныв 1990-егг.	6	
Тема12.2. РоссиявXXIв.	**Основноесодержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	ПолитическиевызовыиновыеприоритетывнутреннейполитикиРоссии в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единствообщества.Утверждениегосударственнойсимволики.Военнаяреформа. СтабилизацияполитическойсистемывгодыпрезидентстваВ.В.Путина.	4	
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеипрофессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объём часов**	**Формируемые общие и профессиональные компетенции**

	Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствияраспада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXIв. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014г.наУкраине.ВозвращениеКрыма.СудьбаДонбасса.Минскиесоглашения.СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	Практическоезанятие Работаснаучно-популярнойлитературой	2	ОК 02
Профессиональноориентированноесодержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Современнасистемароссийскогодошкольногообразования		2	
Наименование разделови тем	**Содержаниеучебногоматериала(основноеипрофессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объём часов**	**Формируемые общие и профессиональные компетенции**

		ОК 06 ПК 4.1 ПК 4.3
Промежуточнаяаттестацияподисциплине(экзамен)	**6**	
Всего:	**136**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общественных дисциплин»,оснащенный оборудованием: посадочныеместа по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно- наглядных пособий по истории; технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, экран (интерактивная доска).

3.2. Информационноеобеспечениереализациипрограммы

3.2.1. Основныепечатныеиздания

1. Касьянов,В.В. История:учебное пособие/В.В. Касьянов,П.С.Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М,2020 - 528с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021 — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е.Салионов– М.: НИЦ ИНФРА- М, 2020 — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Тропов,И.А.История: учебникдляСПО/И.А.Тропов.—СПб.:Лань,2022 —472с.

3.2.2. Электронныеиздания

1. БиблиотекаГумер–гуманитарныенауки.–URL:http://www.gumer.info/(датаобращения 10.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL:http://school-collection.edu.ru/(дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.

3. Информационнаясистема«Единоеокнодоступакобразовательнымресурсам». - URL: http://window.edu.ru/(дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/(дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL:https://minobrnauki.gov.ru/

(датаобращения:10.10.2022).-Текст:электронный.

6. Научнаяэлектроннаябиблиотека(НЭБ).- URL:http://www.elibrary.ru(датаобращения:10.10.2022). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/(дата обращения: 10.10.2022). - + Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL:http://www.edu.ru/(дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/(дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ«Федеральныйинститутпедагогическихизмерений».-URL:https://fipi.ru/(дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный

11. Федеральныйпортал «История.РФ». -URL:https://histrf.ru(датаобращения:10.10.2022). - Текст: электронный

12. Российскоеисторическоеобщество.-URL:https://historyrussia.org(датаобращения:10.10.2022). - Текст: электронный

3.2.3. Дополнительныеисточники

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Типоценочныхмероприятий**
ОК 01 Выбиратьспособы решения задач профессиональ-ной деятельности применительно к различным контекстам	Р1,Тема1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.9 Р2,Тема2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, Р4,Тема4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.9	*Текущийконтроль*: – Подготовкасообщений, рефератов по теме; – Индивидуальныйопрос; – Подготовкапрезентацийпо теме. *Промежуточныйконтроль*: – Презентацияучебных проектов; – Подготовкаиндивидуального проекта с использованием информационныхтехнологий; – Подготовкаэссе; – Контрольнаяработа. *Итоговыйконтроль*: Экзамен.
ОК 02 Использовать современные средствапоиска, анализа и интерпретации	Р1,Тема1.1-1.11 Р2, Тема2.1, 2,2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.13 Р3,Тема3.1-3.10, П-о/с[1] Р4, Тема4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.7,	*Текущийконтроль*: – Подготовкасообщений, рефератов по теме; – Индивидуальныйопрос; – Подготовкапрезентацийпо

[1] *Профессионально-интегрированноесодержание*

информации, и информацион-ные технологии для выполнениязадач профессионально й деятельности	4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14,4.15,4.16, П-о/с	теме; – Подготовкаэссе; – Подготовкаиндивидуального проекта с использованием информационныхтехнологий; Участие в олимпиадах и мероприятияхпатриотической направленности
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Тема1.6, 1.7, 1.8, 1.10, 1.11 Р2, Тема2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7,2.8, 2.9,2.10, 2.11, П-о/с Р3, Тема3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Р4, Тема4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.15, 4.16, П-о/с	*Текущийконтроль*: – Подготовкасообщений, рефератов по теме; – Индивидуальныйопрос; – Взаимооценивание; – Подготовкапрезентацийпо теме. *Промежуточныйконтроль*: – Фронтальныйопрос; – Тестированиепотеме; – Презентацияучебных проектов; – Подготовкаиндивидуального проекта с использованием информационныхтехнологий; – Подготовкаэссе; – Контрольнаяработа. *Итоговыйконтроль*: Экзамен.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникациюна государственном языкеРоссийской Федерации с учетом особенностей социальногои культурного контекста	Р1,Тема1.1- 1.11. Р2Тема2.1-2.5,2.6-2.11 Р3,Тема3.1-3.6,3.7-3.11, 3.12-3.14,П-о/с Р4,Тема4.1-4.10	*Текущийконтроль*: – Подготовкасообщений, рефератов по теме; – Индивидуальныйопрос; – Подготовкапрезентацийпо теме. *Промежуточныйконтроль*: – Фронтальныйопрос; – Тестированиепотеме; – Презентацияучебных проектов; – Подготовкаиндивидуального проекта с использованием информационныхтехнологий; – Подготовкаэссе; – Контрольнаяработа. *Итоговыйконтроль*: Экзамен.
ОК06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведениена основе традиционных	Р1,Тема1.1-1.3. Р2Тема2.1-2.5,2.6-2.10 Р3,Тема3.1-3.6,3.12-3.14 Р4,Тема4.1-4.8,4.10,П-о/с	*Текущийконтроль*: – Подготовкасообщений, рефератов по теме; – Индивидуальныйопрос; – Самоконтрольнаосновечек-листа. – Подготовкапрезентацийпо теме. *Промежуточныйконтроль*:

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных имежрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		– Фронтальныйопрос; – Тестированиепотеме; – Презентацияучебных проектов; – Подготовкаиндивидуального проекта с использованием информационныхтехнологий; – Подготовкаэссе; – Контрольнаяработа. *Итоговыйконтроль*: Экзамен.
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста	Р1,Тема1.1 Р2, Тема2.7, 2.10,2.12,2.14 Р3,Тема3.3, 3.9 Р4, Тема4.2, 4.6,4.8, 4.12	*Текущийконтроль*: – Подготовкасообщений, рефератов по теме; – Индивидуальныйопрос; – Подготовкапрезентацийпо теме. *Промежуточныйконтроль*: – Фронтальныйопрос; – Тестированиепотеме; – Презентацияучебных проектов; – Подготовкаиндивидуального проекта с использованием информационныхтехнологий; – Подготовкаэссе; – Контрольнаяработа. *Итоговыйконтроль*: Экзамен.
ПК 4.3 Создавать информационную средудошкольной образовательной группы с целью развитияудетей основ информационной культуры	Р1,Тема1.1 Р2, Тема2.7, 2.10,2.12,2.14 Р3,Тема3.3, 3.9 Р4, Тема4.2, 4.6,4.8, 4.12	*Текущийконтроль*: – Подготовкасообщений, рефератов по теме; – Индивидуальныйопрос; – Подготовкапрезентацийпо теме. *Промежуточныйконтроль*: – Фронтальныйопрос; – Тестированиепотеме; – Презентацияучебных проектов; – Подготовкаиндивидуального проекта с использованием информационныхтехнологий; – Подготовкаэссе; – Контрольнаяработа. *Итоговыйконтроль*: Экзамен.

Приложение2.3
к ПОП-Ппо профессии/специальности
44.02.01дошкольноеобразование
(воспитательдетейдошкольноговозраста)

Рабочаяпрограмма дисциплины

«СОО.01.03ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК»(английский язык)

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

1. Общаяхарактеристика.....

1.1. Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы.....

1.2. Планируемыерезультатыосвоениядисциплины.....

2. Структураисодержаниедисциплины.....

2.1. Трудоемкостьосвоениядисциплины.....

2.2. Содержаниедисциплины.....

3. Условияреализациидисциплины.....

3.1. Материально-техническоеобеспечение.....

3.2. Учебно-методическоеобеспечение.....

4. Контрольиоценкарезультатовосвоениядисциплины.....

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.01.03ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК»(английский язык)

1.1. Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы

Цельдисциплины «**СОО.01.03ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК**»:

• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Дисциплина «Иностранный язык» является частью обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательномцикле учебного плана на базе основного общего образованияс получением среднего общего образования.

1.2. Планируемыерезультатыосвоениядисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемыерезультатыосвоениядисциплины	
	общие	дисциплинарные

ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Вчасти**трудового воспитания:** - готовностьктруду, осознание ценности мастерства,трудолюбие; - готовностькактивной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнятьтакую деятельность; - интерескразличным сферам профессиональной деятельности, Овладение **универсальными учебными познавательными действиями**: а)**базовыелогические действия**: - самостоятельно формулироватьи актуализировать проблему,рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенныйпризнак или основания для сравнения, классификациии обобщения; - определятьцели деятельности, задавать параметрыикритериих достижения; - выявлять закономерностии противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность,оценивать соответствиерезультатов	- владеть**основнымивидамиречевой деятельности** в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностныеотношениявсемье,с друзьямиизнакомыми.Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни.Школьноеобразование.Выбор профессии.Альтернативывпродолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природаиэкология.Техническийпрогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.Выдающиесялюдироднойстраныи страны/стран изучаемого языка;Современныймирпрофессий. Ценностныеориентирымолодежив современномобществе.Деловоеобщение. Проблемы современной цивилизации. Россияимир:вкладРоссиивмировую культуру, науку, технику **говорение**:уметьвестиразныевиды диалога(втомчислекомбинированный)в стандартныхситуацияхнеофициальногои официального общения объемом до 10 репликсостороныкаждогособеседникав рамках отобранного тематического содержанияречиссоблюдениемнорм речевого этикета, принятых в стране/странахизучаемогоязыка; - создаватьустныесвязныемонологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематическогосодержанияречи;передавать основное содержание прочитанного/прослушанноготекстас выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результатывыполненнойпроектной работы; **аудирование**:воспринимательнаслухи понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие

	целям,оцениватьриски последствий деятельности; - развивать креативное мышлениеприрешении жизненных проблем б)**базовые исследовательские действия**: - владетьнавыками учебно-исследовательскойи проектнойдеятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализироватьзадачу, выдвигать гипотезу ее решения,находить аргументы для доказательства своих утверждений,задавать параметрыикритерии решения; - анализировать полученныевходе решения задачи результаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменениевновых условиях; -- уметь переносить знаниявпознавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметьинтегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигатьновыеидеи, предлагать оригинальныеподходыи решения; и способность их использования в познавательной и социальнойпрактике	отдельныенеизученныеязыковыеявления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубинойпроникновениявсодержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; **смысловое чтение**: читать про себя и пониматьнесложныеаутентичныетексты разноговида,жанраистиляобъемом700- 900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различнойглубинойпроникновенияв содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;читатьнесплошныетексты (таблицы,диаграммы,графики)ипонимать представленную в них информацию; **письменная речь**: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятымивстране/странахизучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменныевысказыванияобъемомдо180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанныйтекстобъемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражениемиаргументацией своего мнения; - владеть**фонетическиминавыками**: различатьнаслухиадекватно,безошибок, ведущих к сбою коммуникации, произноситьсловаправильнымударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правиламичтенияиосмысленночитать вслухаутентичныетекстыобъемомдо150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдениемправилчтенияиинтонации;

		овладение**орфографическиминавыками** в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении,обращенииипривыделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительныйивосклицательныйзнаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронноесообщениеличногохарактера; - знатьипониманиеосновныхзначений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,речевыхклише),основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложенийиразличных коммуникативныхтиповпредложений; выявление признаков изученных грамматическихилексическихявленийпо заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употреблениявустнойиписьменнойречи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевыхклише),включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыкамиупотребленияродственныхслов, образованных с помощью аффиксации, словосложения,конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранногоязыкаврамкахтематического содержания речи в соответствии с решаемойкоммуникативнойзадачей; - владеть**социокультурнымизнаниями и умениями**: знать/понимать речевые различия в ситуациях официальногои неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использоватьлексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексикуиреалиистраны/странизучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники,

		этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страныистраны/странизучаемогоязыка; представлять родную страну и ее культуру наиностранномязыке;проявлятьуважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливостивмежкультурномобщении; - владеть**компенсаторнымиумениями,** позволяющими в случае сбоя коммуникации,атакжев условиях дефицитаязыковыхсредствиспользовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование;причтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь**сравнивать,классифицировать, систематизировать и обобщать** по существенным признакам изученные языковыеявления(лексическиеи грамматические); - иметь**опытпрактическойдеятельности в повседневной жизни**: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметногохарактерас использованиемматериаловнаизучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационнойбезопасностивситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети"Интернет"(далее-сетьИнтернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычныесловариисправочники,втом числеинформационно-справочныесистемы в электронной форме; **-осуществлятьмежличностноеи межкультурноеобщение**наосновезнаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02. Использовать современные	В области **ценности научногопознания**: -сформированность	-владеть**социокультурнымизнаниямии умениями**: знать/понимать речевые различиявситуацияхофициальногои

средства поиска,анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	мировоззрения, соответствующего современномууровню развития науки и общественнойпрактики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места вполикультурномире; - совершенствование языковойичитательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовностьосуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение **универсальными учебными познавательными действиями**: в) **работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,систематизацию и интерпретацию информацииразличных видов и форм представления; - создаватьтекстыв различных форматах с учетом назначения информациииицелевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать	неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использоватьлексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексикуиреалииистраны/странизучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страныистраны/странизучаемогоязыка; представлять родную страну и ее культуру наиностранномязыке;проявлятьуважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливостивмежкультурномобщении; - владеть**компенсаторнымиумениями**, позволяющими в случае сбоя коммуникации,атакжев условиях дефицитаязыковыхсредствиспользовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование;причтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь**сравнивать,классифицировать, систематизировать и обобщать** по существенным признакам изученные языковыеявления(лексическиеи грамматические); -иметь**опытпрактическойдеятельности в повседневной жизни**: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметногохарактерас использованиемматериаловнаизучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационнойбезопасностивситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети"Интернет"(далее-сетьИнтернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычныесловариисправочники,втом
	достоверность,	числеинформационно-справочныесистемы

	легитимность информации,ее соответствиеправовыми морально-этическим нормам; -использовать средства информационныхи коммуникационных технологийврешении когнитивных, коммуникативныхи организационныхзадачс соблюдением требованийэргономики, техникибезопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовыхиэтических норм,норм информационной безопасности; -владетьнавыками распознаванияизащиты информации, информационной безопасностиличности	вэлектроннойформе
ОК 04. Эффективно взаимодействовать иработать вколлективеи команде ПК 3.1Планировать и проводить занятияс детьми раннего и дошкольного возраста	готовностьк саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладениенавыками учебно-исследовательской, проектнойи социальной деятельности; Овладение **универсальными коммуникативными действиями:** б)**совместная деятельность:** -пониматьи использовать преимущества командной ииндивидуальнойработы; -приниматьцели совместной деятельности,	**-говорение**:уметьвестиразные виды диалога(втомчислекомбинированный)в стандартныхситуацияхнеофициальногои официальногообщенияобъемомдо9 репликсосторонykаждогособеседникав рамкахотобранного тематического содержанияречиссоблюдениемнорм речевогоэтикета,принятыхв стране/странахизучаемогоязыка; создавать устныесвязныемонологические высказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение)сизложением своегомненияикраткой аргументацией объемом14-15фразврамкахотобранного тематическогосодержанияречи; передавать основноесодержание прочитанного/прослушанноготекстас выражениемсвоегоотношения; устно представлятьвобъеме14-15фраз результатывыполненнойпроектной работы; **-иметьопытпрактическойдеятельности вповседневнойжизни**:участвоватьв
	организовыватьи координировать	учебно-исследовательской,проектной деятельностипредметногои

	действияпоее достижению:составлять пландействий, распределятьролис учетоммнений участниковобсуждать результатысовместной работы; -координироватьи выполнять работув условияхреального, виртуальногои комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведениев различных ситуациях,проявлять творчествои воображение,быть инициативным. Овладение **универсальными регулятивными действиями:** г)**принятиесебяи другихлюдей:** -приниматьмотивыи аргументыдругихлюдей прианализерезультатов деятельности; -признаватьсвое право иправодругихлюдейна ошибки; -развивать способность пониматьмирспозиции другогочеловека	межпредметногохарактерас использованиемматериаловнаизучаемом иностранномязыкеиприменением информационно-коммуникационных технологий;соблюдатьправила информационнойбезопасностивситуациях повседневнойжизнииприработев информационно-телекоммуникационной сети"Интернет"(далее-сеть Интернет); использоватьприобретенныеумения навыкивпроцессеонлайн-обучения иностранномуязыку; использовать иноязычныесловариисправочники,втом числеинформационно-справочныесистемы вэлектроннойформе; **-осуществлятьмежличностноеи межкультурноеобщение**наосновезнаний осоциокультурномпортретеи культурном наследииродной страныистраны/стран изучаемогоязыка
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языках	-наличиемотивациик обучениюи личностномуразвитию; Вобласти **ценности научногопознания**: -сформированность мировоззрения, соответствующего современномууровню развитиянаукии	**-аудирование**:воспринимать наслухи пониматьзвучащиедо3,5минут аутентичныетексты,содержащие отдельныенеизученныеязыковыеявления, непрепятствующиерешению коммуникативнойзадачи,сразной глубинойпроникновениявсодержание текста:спониманиемосновного содержания,с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

	общественнойпрактики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места вполикультурноммире; - совершенствование языковойичитательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовностьосуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение **универсальными учебными познавательными действиями**: б)**базовые исследовательские действия**: - владетьнавыками учебно-исследовательскойи проектнойдеятельности, навыками разрешения проблем; - способностьи готовность к самостоятельному поискуметодоврешения практических задач, применению различных методов познания; - овладениевидами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованиюи применению в различных учебных ситуациях,втомчисле	информации; -владеть навыками распознавания и употреблениявустнойиписьменнойречи неменее1650**лексическихединиц**(слов, словосочетаний,речевыхклише),включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыкамиупотребленияродственныхслов, образованных с помощью аффиксации, словосложения,конверсии; -иметь**опытпрактическойдеятельности в повседневной жизни**: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметногохарактерас использованиемматериаловнаизучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационнойбезопасностивситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети"Интернет"(далее-сетьИнтернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычныесловариисправочники,втом числеинформационно-справочныесистемы в электронной форме

	присозданииучебныхи социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научнойтерминологией, ключевымипонятиямии методами; -осуществлять целенаправленныйпоиск переноса средств и способовдействияв профессиональную среду	

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкостьосвоения дисциплины

Наименованиесоставныхчастей дисциплины	**Объемвчасах**	**Втомчислев форме практическойподготовки**
Учебныезанятия	98	98
Курсоваяработа(проект)	-	-
Самостоятельнаяработа	-	-
Промежуточнаяаттестациявф*орме экзамен*	6	
Всего	**104**	**98**

2.2. Содержаниедисциплины

Наименования разделовитем	Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельностиобучающихся	Объем,акад.ч. /втомчислев форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел1.	**Вводно-корректирующийкурс**	**12**	
Тема 1.1. Знакомство	**Содержаниеучебногоматериала** *1.Фонетика:* -правилачтения,звуки,транскрипция; 2. *Лексика:* - приветствие,прощание; - представлениесебяидругихлюдейвофициальнойинеофициальнойобстановке. 3. *Грамматика:* - глаголыtobe,tohave,todo(ихзначениякаксмысловыхглаголовифункциикак вспомогательных); - оборот thereis/are.		ОК01.,ОК02., ОК04.,ОК09., ПК4.1.
	Втомчислепрактическихзанятий	6	
	Практическоезанятие№1-2.Введениеновыхлексическихединиц. Практическоезанятие№3-4.Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме. Практическоезанятие№5-6.Развитиенавыковаудированияиговоренияпотеме.	2 2 2	
Тема № 1.2 Семья.Семейные ценности	**Содержаниеучебногоматериала** 1. *Лексика:* - домашниеобязанности,отношениепоколенийвсемье; - семейныетрадиции,связьспредыдущимипоколениями. *2. Грамматика:* - местоимения:личные,притяжательные,указательные,возвратные; - модальныеглаголыиглаголы,выполняющиерольмодальных. - простоенастоящее время;		ОК01.,ОК02., ОК04.,ОК09., ПК4.1.
	Втомчислепрактическихзанятий	**6**	
	Практическоезанятие№7-8.Введениеновыхлексическихединиц. Практическоезанятие№9-10.Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме. Практическоезанятие№11-12.Развитиенавыковаудированияиговоренияпотеме.	2 2 2	
Раздел2.	**Иностранныйязыкдляобщихцелей**	**46**	

Тема № 2.1	**Содержаниеучебногоматериала**		ОК01.,ОК02.,
Описание жилища	*1.Лексика*-адреспроживания,описаниездания,интерьер; - описаниеколледжа(здание,обстановка,условияжизни,техника,оборудование); - описаниекабинетаиностранногоязыка. *2. Грамматика:* - предлогиместа; - неопределённыеместоименияsome/any/oneиихпроизводные. - степенисравнениярилагательныхиихправописание; - оборотыtobe goingto итobe внастоящем времени.		ОК04.,ОК09., ПК4.1.
	Втомчислепрактическихзанятий	**6**	
	Практическоезанятие№13-14.Введениеновыхлексическихединиц. Практическоезанятие№15-16.Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме. Практическоезанятие№17-18.Развитиенавыковаудированияиговоренияпотеме.	2 2 2	
Тема № 2.2 Рабочий день и свободноевремя	**Содержаниеучебногоматериала** *1. Лексика* - рабочийдень; - досуг,хобби; - активныйипассивныйотдых. *2 . Грамматика:* - предлоги времени; - простоенастоящеевремяипростоепродолженноевремя; - глаголс инфинитивом;		ОК01.,ОК02., ОК04.,ОК09., ПК4.1.
	Втомчислепрактическихзанятий	**5**	
	Практическоезанятие№19-20.Введениеновыхлексическихединиц. Практическоезанятие№21-22.Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме. Практическоезанятие№23.Развитиенавыковаудированияиговоренияпотеме.	2 2 1	

Тема№2.3 Покупки	**Содержаниеучебногоматериала** *1. Лексика:* - виды магазинов; - ассортимент товаров; - совершение покупок. *2. Грамматика:* - существительныеисчисляемыеинеисчисляемые; - употреблениесловmany, much,alotof,little,few,afewссуществительными; - артикли:определенный,неопределенный,нулевой; - специальныевопросы; - вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? ShallI…?);		ОК01.,ОК02., ОК04.,ОК09., ПК4.1.
	- предлогинаправления; - наречия,обозначающиенаправление.		
	Втомчислепрактическихзанятий	**5**	
	Практическоезанятие№24-25.Введениеновыхлексическихединиц. Практическоезанятие№26-27.Развитиенавыковчтенияписьмапотеме. Практическоезанятие№28.Развитиенавыковаудированияиговоренияпотеме.	2 2 1	
Тема№2.4 Еда	**Содержаниеучебногоматериала** *Лексика:* - способыприготовленияпищи; -традициипитания; - едаполезнаяи вредная; - вкафе,вресторане,в столовой. *Грамматика:* - образованиемножественногочисласпомощьювнешнейивнутреннейфлексии; - множественноечислосуществительных,заимствованныхизгреческогоилатинскогоязыков; - существительные,имеющиеоднуформудляединственногоимножественногочисла		ОК01.,ОК02., ОК04.,ОК09., ПК4.1.
	Втомчислепрактическихзанятий	**4**	
	. Практическое занятие №29-30.Введение новых лексических единиц. Практическоезанятие№31.Развитиенавыковчтенияписьмапотеме. Практическоезанятие№32Развитиенавыковаудированияиговоренияпотеме.	2 1 1	

Тема № 2.5 Здоровьеиспорт	**Содержаниеучебногоматериала** *Лексика:* - здоровыйобразжизни; - физическаякультураиспорт; - занятияфизическойкультуры; *Грамматика:* - простоепрошедшеевремя; - правильныеинеправильныеглаголы;		ОК01.,ОК02., ОК04.,ОК09., ПК4.1.
	Втомчислепрактическихзанятий	**4**	
	Практическое занятие №33-34.Введение новых лексических единиц. ПрактическоезанятиеNo35.Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме. ПрактическоезанятиеNo36.Развитиенавыковаудированияиговоренияпотеме.	2 1 1	
Тема № 2.6 Путешествия	**Содержаниеучебногоматериала** *Лексика:* - экскурсии,путешествия; - средствапередвижения,транспорт; - правилаэтикетавразныхстранах.		ОК01.,ОК02., ОК04.,ОК09., ПК4.1.
	- достопримечательности. *Грамматика:* - настоящеесовершенноевремя; - неопределенныеместоимения; - образованиестепенейсравнениянаречий; - наречияместа.		
	Втомчислепрактическихзанятий	**5**	
	ПрактическоезанятиеNo37-38.Введениеновыхлексическихединиц. ПрактическоезанятиеNo39-40Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме. ПрактическоезанятиеNo41.Развитиенавыковаудированияиговоренияпотеме.	2 2 1	
Тема № 2.7 Российская Федерация	**Содержаниеучебногоматериала** *Лексика:* - географическоеположение,климат,население; - национальныесимволы,политическоеиэкономическоеустройство; - основныедостопримечательности,Москва–столицаРоссии. - мойгород. *Грамматика:* - сравнительныеоборотыthan,as…as,notso… as; -usedto+theInfinitivestructure - будущеепростоевремя		ОК01.,ОК02., ОК04.,ОК09., ПК4.1.

	Втомчислепрактическихзанятий	**6**	
	Практическоезанятие№42-43.Введениновыхлексическихединиц. Практическоезанятие№44-45Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме. Практическоезанятие№46-47.Развитиенавыковаудированияиговоренияпотеме.	2 2 2	
Тема№2.8 Страны изучаемогоязыка	**Содержаниеучебногоматериала** *Лексика:* - Великобритания(географическоеположение,климат,население); - Великобритания(национальныесимволы;политическоеиэкономическоеустройство); - США(географическоеположение,климат,население;национальныесимволы;политическоеи экономическое устройство); *Грамматика:* - артиклисгеографическиминазваниями; - прошедшеесовершенноевремя.		ОК01.,ОК02., ОК04.,ОК09., ПК4.1.
	Втомчислепрактическихзанятий	**6**	
	Практическоезанятие№48-49.Введениновыхлексическихединиц. Практическоезанятие№50-51Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме. Практическоезанятие№52-53.Развитиенавыковаудированияиговоренияпотеме.	2 2 2	
Тема 2.9. ТрадицииРоссии и англоговорящих стран	**Содержаниеучебногоматериала** *Лексика:* - обычаинародов России; - обычаинародованглоговорящихстран; - традициинародовРоссии; - традициинародованглоговорящихстран; - поверьянародовРоссииианглоговорящихстран. *Грамматика:* - предлоги времени; - числительныеколичественныеипорядковые; - обозначениегодов,дат,времени,периодов; - прошедшеепродолженноевремя.		ОК01.,ОК02., ОК04.,ОК09., ПК4.1.
	Втомчислепрактическихзанятий	**5**	
	Практическоезанятие№54-55.Введениновыхлексическихединиц. Практическоезанятие№56-57Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме. Практическоезанятие№58.Развитиенавыковаудированияиговоренияпотеме.	2 2 1	
Профессиональноориентированноесодержание			
Раздел3.	**Иностранныйязыкдляспециальныхцелей**	**42**	

Тема3.1 Обучениев колледже	**Содержаниеучебногоматериала** *Лексика:* - современныйколледж; - системаобразованиявРоссии; - системаобразованияанглоговорящихстранах. *Грамматика:* - грамматическиеструктуры,типичныедлянаучно-популярныхтекстов. -временагруппыIndefinite		ОК01.,ОК02., ОК04.,ОК09., ПК4.1.
	Втомчислепрактическихзанятий	**8**	
	Практическоезанятие№54-55.Введениеновыхлексическихединиц. Практическоезанятие№56-57Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме. Практическое занятие №58-59. Развитие навыков аудирования. Практическоезанятие№60-61.Развитиенавыковговоренияпотеме.	2 2 2 2	
Тема3.2 Новостии средства массовой информации	**Содержаниеучебногоматериала** *Лексика:* - пресса; - телевидение,радиовещание; - интернет; *Грамматика:*		ОК01.,ОК02., ОК04.,ОК09., ПК4.1.
	-временагруппы Continuous		
	Втомчислепрактическихзанятий	**6**	
	Практическоезанятие№62-63.Введениеновыхлексическихединиц. Практическоезанятие№64-65Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме. Практическоезанятие№66-67.Развитиенавыковаудированияиговоренияпотеме.	2 2 2	
Тема3.3 Научно-технический прогресс	**Содержаниеучебногоматериала** *Лексика:* - достижениянауки; - робототехника; - ИКТвпрофессиональнойдеятельности; *Грамматика:* - грамматическиеструктурыпредложений,типичныедлянаучно-популярногостиля.		ОК01.,ОК 02., ОК04.,ОК09., ПК4.1.
	Втомчислепрактическихзанятий	**6**	
	Практическоезанятие№68-69.Введениеновыхлексическихединиц. Практическоезанятие№70-71Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме. Практическоезанятие№72-73.Развитиенавыковаудированияиговоренияпотеме	2 2 2	

Тема 3.4 Искусствои культура	**Содержаниеучебногоматериала** *Лексика:* - культура,искусство; - живопись; - архитектура; - музыка, театр; - музеи. *Грамматика:* - оборотыtobegoingtoithere+tobевпрошедшемибудущем времени		ОК01.,ОК02., ОК04.,ОК09., ПК4.1.
	Втомчислепрактическихзанятий	**6**	
	Практическоезанятие№74-75.Введениеновыхлексическихединиц. Практическоезанятие№76-77Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме. Практическоезанятие№78-79.Развитиенавыковаудированияиговоренияпотеме	2 2 2	
Тема3.5 Язык и литература	**Содержаниеучебногоматериала** *Лексика:* - языккакуниверсальноесредствообщения; - современнаякоммуникация(современныетехнологии,языктела,жестов,вербальноеиневербальное общение); - литератураанглоязычныхстран. *Грамматика:*		ОК01.,ОК02., ОК04.,ОК09., ПК4.1.
	- временныеформыглаголаPerfect.		
	Втомчислепрактическихзанятий	**6**	
	Практическоезанятие№80-81.Введениеновыхлексическихединиц. Практическоезанятие№82-83Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме. Практическоезанятие№84-85Развитиенавыковаудированияиговоренияпотеме	2 2 2	
Тема3.6 Известные педагоги	**Содержаниеучебногоматериала** *Лексика:* - педагогикакакнаука; - известныепедагоги. *Грамматика:* - грамматическиеконструкциитипичныедлянаучно-популярногостиля		ОК01.,ОК02., ОК04.,ОК09., ПК4.1.
	Втомчислепрактическихзанятий	**6**	
	.Практическоезанятие№86-87.Введениеновыхлексическихединиц. Практическоезанятие№88-89Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме. Практическоезанятие№90-91Развитиенавыковаудированияиговоренияпотеме	2 2 2	

Тема3.7 Педагогические профессии	**Содержаниеучебногоматериала** *Лексика:* - спецификаработывоспитателя,учителя; - основныепринципыдеятельностивоспитателя,учителя. *Грамматика:* - герундий,инфинитив(обзорнаяинформация)		ОК01.,ОК02., ОК04.,ОК09., ПК4.1.
	Втомчислепрактическихзанятий	**8**	
	.Практическоезанятие№92-93.Введениеновыхлексическихединиц. Практическоезанятие№94-95Развитиенавыковчтенияиписьмапотеме. ПрактическоезанятиеПрактическое занятие №98 Итоговый урок. №96-97Развитиенавыковаудированияиговорениянотеме	2 2 2 2	
Промежуточнаяаттестация(экзамен)		***6***	
Всего:		**104**	

Тематикакурсовыхпроектов(НЕПРЕДУСМОТРЕНО)

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническоеобеспечение

Кабинетиностранногоязыка оснащен
оборудованием:

посадочныеместапоколичествуобучающихся; рабочее
место преподавателя;
наглядныепособия(комплектыучебныхтаблиц,плакатовидр.);
комплектыдидактическихраздаточныхматериаловнакаждоепосадочноеместопо количеству обучающихся;

-техническимисредствамиобучения:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;
компьютер(ноутбук)слицензионнымпрограммнымобеспечениемнакаждоепосадочное место по количеству обучающихся;
мультимедийныйпроектор;
мультимедийный экран;
информационно-коммуникативныесредства;
экранно-звуковые пособия.

3.2. Учебно-методическоеобеспечение

3.2.1. Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 248 с. – ISBN: 978-5-090-71848-6. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-103569-8. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2023. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2024. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2026. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

Основныеэлектронныеиздания

1. Английскийязыкдлягуманитариев(B1–B2). EnglishforHumanities: учебноепособие для вузов/ О.Н.Стогниева, А.В. Бакулев,Г. А.Павловская, Е.М.Муковникова.— Москва: ИздательствоЮрайт,2026.—178с.—(Высшееобразование).—ISBN978-5-534-14982-1. —Текст:электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].—URL: https://urait.ru/bcode/494395 (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes : учебное пособие для вузов/ Т. А.Барановская, А.В.Захарова, Т.Б.Поспелова, Ю.А.Суворова; под редакцией Т.А.Барановской.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 220с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-13839-9. — Текст : электронный

//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].—URL:https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

3.2.2. Дополнительныеисточники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (датаобращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (датаобращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КонтрольиоценкарезультатовосвоенияДИСЦИПЛИНЫ 5.

Результатыобучения	**Показатели освоенности компетенций**	***Методыоценки***
- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержанияречи	- владение говорением, письмом, аудированием и чтением в рамках тематического содержания	**Текущийконтроль:** Деловаяигра Ролеваяигра Круглый стол-дебаты Докладспрезентацией Программированныйконтроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа **Рубежныйконтроль:** Тестирование Письменныйпереводтекстасо словарём **Итоговыйконтроль:** Лексико-грамматическаяконтрольная работа

- уметь вести разные видыдиалогаврамках отобранного тематического содержанияречи	-умениевести диалог	**Текущийконтроль:** Деловаяигра Ролеваяигра Круглыйстол-дебаты Программированныйконтроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа **Рубежныйконтроль:** Тестирование Кейс-контроль **Итоговыйконтроль:** Кейс-контроль
-умениесоздавать устные связные монологические высказыванияврамках тематического содержанияречи;	- умение монологически высказываться	**Текущийконтроль:** Деловаяигра Ролеваяигра Круглый стол-дебаты Докладспрезентацией Программированныйконтроль Творческий отчет Диалог-рассуждение **Рубежныйконтроль:** Тестирование Кейс-контроль **Итоговыйконтроль:** Кейс-контроль
-воспринимать наслухи понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты	-умение аудировать	**Текущийконтроль:** Деловаяигра Ролеваяигра Круглый стол-дебаты Докладспрезентацией Программированныйконтроль Творческий отчет Слушание **Рубежныйконтроль:** Тестирование Кейс-контроль **Итоговыйконтроль:** Кейс-контроль
- читать про себя и пониматьаутентичные тексты разного вида, жанраистиляобъемом 700-900 слов	- владение разными видами чтения	**Текущийконтроль:** Деловаяигра Ролеваяигра Круглый стол-дебаты Докладспрезентацией Программированныйконтроль Творческий отчет Домашнеечтение **Рубежныйконтроль:** Тестирование Кейс-контроль **Итоговыйконтроль:**

		Кейс-контроль
- овладение умениями письменногопереводас иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера	-умениеписьменного перевода текста	**Текущийконтроль:** Деловаяигра Ролеваяигра Круглый стол-дебаты Докладспрезентацией Программированныйконтроль Творческий отчет **Рубежный контроль:** Письменныйпереводтекстасо словарём **Итоговыйконтроль:** Кейс-контроль
- овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно произносить слова; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов,	-умениефонетически правильноговоритьи читать	**Текущийконтроль:** Деловаяигра Ролеваяигра Круглый стол-дебаты Докладспрезентацией Программированныйконтроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа **Рубежныйконтроль:** Кейс-контроль **Итоговыйконтроль:** Кейс-контроль
- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразования	-знаниеиумение употреблять лексическиеединицы	**Текущийконтроль:** Деловаяигра Ролеваяигра Круглый стол-дебаты Докладспрезентацией Программированныйконтроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа **Рубежныйконтроль:** Тестирование Кейс-контроль **Итоговыйконтроль:** Лексико-грамматическаяконтрольная работа

- овладение социокультурными знаниямииумениями	-владение социокультурными знаниямииумениями	**Текущийконтроль:** Деловаяигра Ролеваяигра Круглый стол-дебаты Докладспрезентацией Программированныйконтроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа **Рубежныйконтроль:** Кейс-контроль **Итоговыйконтроль:** Кейс-контроль
- овладение компенсаторными умениями	-владение компенсаторными умениями	**Текущийконтроль:** Деловаяигра Ролеваяигра Круглый стол-дебаты Докладспрезентацией Программированныйконтроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа **Рубежныйконтроль:** Кейс-контроль **Итоговыйконтроль:** Кейс-контроль
- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материаловнаизучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий	-умениеиспользовать иностранный язык на практике	**Текущийконтроль:** Деловаяигра Ролеваяигра Круглый стол-дебаты Докладспрезентацией Программированныйконтроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа **Рубежныйконтроль:** Кейс-контроль **Итоговыйконтроль:** Кейс-контроль

Приложение2.4
к ПОП-Ппо профессии/специальности
44.02.01дошкольноеобразование
(воспитательдетейдошкольноговозраста)

Рабочаяпрограмма дисциплины

«СОО.01.04ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2026

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ.....

1. Общаяхарактеристика .....

1.1. Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы.....

1.2. Планируемыерезультатыосвоениядисциплины.....

2. Структураисодержаниедисциплины.....

2.1. Трудоемкостьосвоениядисциплины.....

2.2. Содержаниедисциплины.....

2.3. Курсовойпроект (работа).....

3. Условияреализациидисциплины.....

3.1. Материально-техническоеобеспечение.....

3.2. Учебно-методическоеобеспечение.....

4. Контрольиоценкарезультатовосвоениядисциплины.....

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.01.04«Физическаякультура»»
(наименованиедисциплины)

1.1. Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы

Учебная дисциплина СОО.01.04«Физическая культура» является обязательнойчастью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Планируемыерезультатыосвоениядисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенцийвыпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен[2]:

КодОК,	**Уметь**	**Знать**	**Владетьнавыками**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельностьдля укрепленияздоровья, достиженияжизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательныхфункцийв профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характернымидля данной специальности	- рольфизической культуры в общекультурном, профессиональном и социальномразвитии человека; - основыздорового образа жизни; - условия профессиональной деятельностиизоны риска физического здоровья для специальности; - средствапрофилактики перенапряжения	-

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкостьосвоениядисциплины

Наименованиесоставныхчастейдисциплины	**Объемв часах**	**В т.ч. в форме практ.подготовки**
Учебныезанятия[3]	76	76
Курсоваяработа(проект)	нет	нет
Самостоятельнаяработа	-	-
Промежуточнаяаттестациявформе*(зачет,диф.зачет,экзамен)*	2	2
Всего	**78**	**78**

[2]*Берутсясведения,указанныеподанномувидудеятельностивп.4.2.*

[3]*Учебныезанятиямогутпредставленыввидетеоретическихзанятий,лабораторныхипрактических занятий*

2.2. Содержаниедисциплины

Наименование разделови тем	Содержаниеучебногоматериала,практическихилабораторныхзанятий,курсовая работа (проект)	Объем,ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел1	**Физическаякультуры,какчастькультурыобществаичеловека**	**8**	
Тема1.3 Современныесистемы и технологии укрепленияи сохраненияздоровья	**Содержаниеучебногоматериала**	3	ОК01,ОК02
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченнойместности,оздоровительнаяходьба,севернаяилискандинавскаяходьбаи оздоровительныйбегидр.)		
***Профессионально-ориентированноесодержание**		5	
Тема1.5Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержаниеучебногоматериала**	2	ОК01,ОК02
	1Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления.Составлениепрофессиограммы.Определениепринадлежностивыбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		
Тема1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержаниеучебногоматериала**	3	ОК01,ОК02
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемойпрофессии/специальности;определениевидовфизкультурно-спортивной деятельностидляразвитияпрофессионально-значимыхфизическихипсихических качеств.		
Раздел2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**	**22**	
Методико-практическиезанятия		**10**	
***Профессиональноориентированноесодержание**		**10**	

Тема2.1Подбор упражнений, составлениеи проведение комплексов упражнений для различных форм организациизанятий физическойкультурой	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК08
	Практическиезанятия	1	
	Освоение методикисоставленияипроведениякомплексовупражненийутреннейзарядки, физкультминуток,физкультпауз,комплексовупражненийдлякоррекциииосанкии телосложения		
	Освоениеметодикисоставленияипроведениякомплексовупражненийразличной функциональной направленности		
Тема2.2Составление и проведение самостоятельных занятийпоподготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК08
	Практическиезанятия	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоениеметодикисоставленияпланов-конспектовивыполнениясамостоятельных заданийпо подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема2.3Методы самоконтроля и оценкаумственнойи физической работоспособности	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК08 ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4
	Практическиезанятия	1	
	Применениеметодовсамоконтроляиоценкаумственнойифизической работоспособности		
Тема2.4.Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физическойкультурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК08
	Практическиезанятия	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоениеметодикисоставленияипроведениякомплексовупражненийдля профессионально-прикладнойфизическойподготовкисучётомспецификибудущей профессиональной деятельности		
Тема2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержаниеучебногоматериала**	**6**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК08
	Практическиезанятия	5	
	Характеристикапрофессиональнойдеятельности:группатруда,рабочееположение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешниеусловияилипроизводственныефакторы,профессиональныезаболевания.		

	Освоениекомплексовупражненийдляпроизводственнойгимнастикиразличныхгрупп профессий (четвертая группа)		
Учебно-тренировочныезанятия		**44**	
Тема2.6.Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физическойкультурой	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК08
	Практическиезанятия	2	
	Освоениеупражненийсовременныхоздоровительныхсистемфизическоговоспитания ориентированныхнаповышениефункциональныхвозможностейорганизма, поддержания работоспособности,[4]развитиеосновныхфизическихкачеств		
	Стретчинг	1	
	Йогадляначинающих	1	
	Фитбол	1	
Гимнастика		**5**	
Тема2.7(1)Основная гимнастика *(обязательныйвид)*	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК08
	Практическиезанятия	2	
	Техникабезопасностиназанятияхгимнастикой. Выполнениестроевыхупражнений,строевыхприёмов:построенийиперестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	15.Выполнениеобщеразвивающих упражнений без предмета и спредметом;в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнениеприкладныхупражнений:ходьбыибега,упражненийвравновесии,лазаньеи перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.		
Тема2.7(2)Аэробика	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК08
	Практическиезанятия	1	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений,танцевальныхдвиженийвоздоровительнойаэробике.		
	Выполнениеупражненийаэробногохарактерадлясовершенствованияфункциональных системорганизма(дыхательной,сердечно-сосудистой).		
	Комплексыдляразвитияфизическихспособностейсредствамиаэробики,вт.ч.с использованиемновыхвидовоборудования инаправленийаэробики(классическая,степ-аэробика,фитбол-аэробикаит.п.).		
Тема 2.7 (3) Атлетическая гимнастика	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК08
	Практическиезанятия	2	
	Выполнениеупражненийикомплексовупражненийатлетическойгимнастикидляруки плечевогопояса,мышцспиныиживота,мышцногсиспользованиемсобственноговеса.		

[4] *Навыборобразовательнойорганизации,например:шейпинг,калланетика,стрейтчинг,хатха-йога*

	Выполнениеупражненийсосвободнымивесами		

	Выполнениеупражненийикомплексовупражненийсиспользованиемновыхвидов фитнессоборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Спортивныеигры		**11**	
Тема2.8(1)Баскетбол	**Содержаниеучебногоматериала**	**5**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК08
	Практическиезанятия	5	
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и вдвижении, с отскоком от пола;ведение мяча на месте, вдвижении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховомусигналу;броскиоднойрукой,наместе,вдвижении,отгруди,отплеча;бросок послеловлиипослеведениямяча,бросокмяча		
	Освоениеисовершенствованиеприёмовтактикизащитыинападения		
	Выполнениетехнико-тактическихприёмоввигровойдеятельности		
Тема2.8(2)Волейбол	**Содержаниеучебногоматериала**	**5**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК08
	Практическиезанятия	5	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующимнападениемиперекатомвсторону,набедроиспину,приеммячаодной рукойвпадении		
	Освоение/совершенствованиеприёмовтактикизащитыинападения		
	Выполнениетехнико-тактическихприёмоввигровойдеятельности		
Тема2.8Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК08 ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4,ПК1.6
	Практическиезанятия	1	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
Лёгкая атлетика		**17**	
Тема2.9Лёгкая атлетика	**Содержаниеучебногоматериала**	**17**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК08
	Практическиезанятия		
	Техникабезопасностиназанятияхлегкойатлетикой.Техникабегавысокогоинизкого старта,стартовогоразгона,финиширования;		

	Совершенствованиетехникиспринтерскогобега			
	Совершенствованиетехники(кроссовогобега,средниеидлинныедистанции(2000м (девушки)и3000м(юноши))			
	Совершенствованиетехникиэстафетногобега(4*100м,4*400м;бегапопрямойс различнойскоростью)			
	Совершенствованиетехникипрыжкавдлинусразбега			
	Совершенствованиетехникипрыжкаввысотусразбега			
	Совершенствованиетехникиметаниягранатывесом500г(девушки)и700г(юноши);			
	39-40.Развитиефизическихспособностейсредствамилёгкойатлетики.Подвижныеигрыи эстафетысэлементамилегкойатлетики.			
Раздел3.Вариативныймодульповидамспорта			3	
Тема3.1.Акробатика	**Содержаниеучебногоматериала**		2	
	Практическиезанятия		2	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырокчерезплечо,стойканалопатках,мост,стойканаруках,стойканаголовеируках, переворотбоком«колесо»,равновесие«ласточка».			ОК01,ОК02, ОК04,ОК08
	Совершенствованиеакробатическихэлементов			
	Освоениеисовершенствованиеакробатическойкомбинации(последовательность выполненияэлементоввакробатическойкомбинацииможетизменяться):			
	Девушки	**Юноши**		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестноиповороткругом- Кувырокназад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад.Встать-Переворотбоком«колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П.–О.С.: Стойканарукахмахомоднойи толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)- Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворотбоком«колесо»приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Курсоваяработа(проект)			**да**	
Промежуточнаяаттестацияподисциплине(дифференцированныйзачёт)			**2**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК08
Всего			**78**	

2.3. Курсовойпроект(работа)непредусмотрено

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническоеобеспечение

(универсальный)спортивныйзал,оснащенныйвсоответствиисп.6.1.1примернойосновной образовательной программы по специальности;

оборудованныеоткрытыеспортивныеплощадки,оснащенныевсоответствиисп.6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1. 1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическоеобеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий.— Москва : КноРус, 2021. — 256 с.

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

Физическаякультура: учебноепособиедлясреднегопрофессиональногообразования/Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИздательствоЮрайт,2021.—599с.

3. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:https://book.ru/book/940094 (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

4. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

5. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования /Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

6. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971(дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931(дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в

специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А.Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.— Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380(дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительныеисточники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательнойсредыСПОPROFобразование:[сайт]. —URL:https://profspo.ru/books/77006(дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149683 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013.– 528 с.

5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показателиосвоенности компетенций	Методыоценки
Знает: - рольфизическойкультуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	- демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; - знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культурыв профессиональной деятельности - знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	устныйопрос,тестирование

Умеет: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); - применяетрациональныеприемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокойработоспособностидля специальностивоспитатель.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточнойаттестации

Приложение2.5
к ПОП-Ппоспециальности
44.02.01Дошкольноеобразование
(воспитательдетейдошкольноговозраста)

Рабочаяпрограмма дисциплины

«СОО.01.05 ГЕОГРАФИЯ»

2026

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

1. Общаяхарактеристика.....

1.1. Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы.....

1.2. Планируемыерезультатыосвоениядисциплины.....

2. Структураисодержаниедисциплины.....

2.1. Трудоемкостьосвоениядисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условияреализациидисциплины.....

3.1. Материально-техническоеобеспечение.....

3.2. Учебно-методическоеобеспечение.....

4. Контрольиоценкарезультатовосвоениядисциплины.....

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.05 «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы

Учебная дисциплина «СОО 01.05 «География»: является обязательной частью социально-гуманитарногоциклапримернойосновнойобразовательнойпрограммывсоответствииссФГОСпо специальности 44.02.01 Дошкольное образование (воспитатель детей дошкольного возраста).

Дисциплина «СОО 01.05 «География» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемыерезультатыосвоениядисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательнойпрограммы,представленнымивматрицекомпетенцийвыпускника(п.4.3ПОП- П).

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен[5]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 2,4 ПК 3,4	- владение представлениямио современной географической науке,еёучастии в решении важнейшихпроблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектовприродных, социально-экономическихи экологических процессов и проблем; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развитияприроды,	- пониматьзначениегеографиикакнаукии объяснять ее роль в решении проблем человечества; - определятьколичественныеикачественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; - составлятьтаблицы,картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающиегеографическиезакономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - сопоставлятьианализировать географические карты различной тематики длявыявлениязакономерностейсоциально-экономических, природных и геоэкологическихпроцессовиявлений; - сравниватьгеографическиеобъектымежду собой по заданным критериям; выявлятьзакономерностиитенденции развития социально-экономических и экологическихпроцессовиявленийна основекартографическихистатистических источников информации; - раскрыватьпричинно-следственныесвязи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделятьиобъяснять существенные	в результате освоения дисциплины обучающийся должен: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

[5] *Берутсясведения,указанныеподанномувидудеятельностивп.4.2.*

	размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих вгеографическом пространстве; - владениеумениями проведения наблюденийза отдельными географическими объектами, процессами и явлениями,их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владениеумениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знанияоприродных социально-экономическихи экологических процессах и явлениях; - владениеумениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владениеумениями применять географические знания для объясненияиоценки разнообразных явленийипроцессов, самостоятельного оценивания уровня	признакигеографическихобъектови явлений; - выявлятьиобъяснятьгеографические аспектыразличныхтекущихсобытийи ситуаций; - описыватьизменениягеосистемв результатеприродныхиантропогенных воздействий; - решатьзадачипоопределениюсостояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; - оценивать демографическую ситуацию, процессыурбанизации,миграциивстранахи регионах мира; - объяснятьсостав,структуруи закономерностиразмещениянаселениямира, регионов, стран и их частей; - характеризоватьгеографиюрынкатруда; - рассчитывать численность населения с учетоместественногодвиженияимиграции населения стран, регионов мира; - анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйстваотдельныхстранирегионовмира; - характеризовать отраслевую структуру хозяйстваотдельныхстранирегионовмира; приводить примеры, объясняющие географическоеразделениетруда; - определятьпринадлежностьстранкодному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; - оцениватьресурсообеспеченностьстрани регионовприпомощиразличныхисточников информации в современных условиях функционирования экономики; - оцениватьместоотдельныхстрани регионов в мировом хозяйстве; - оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономическихиполитических отношений; - объяснять влияние глобальных проблем человечестванажизньнаселенияиразвитие мирового хозяйства. - характеризоватьпроцессы,происходящиев географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид информации в другой посредствоманализастатистическихданных, чтения географических карт, работы с	

	безопасности окружающейсреды, адаптации кизмененииюеё условий; -сформированность представлений и знанийобосновных проблемах взаимодействия природыиобщества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	графикамииидиаграммами; - составлятьгеографическиеописания населения,хозяйстваиэкологической обстановкиотдельныхстранирегионов мира; - делать прогнозы развития географических системикомплексовврезультатеизменения их компонентов; - выделятьнаиболееважныеэкологические, социально-экономические проблемы; даватьнаучноеобъяснениепроцессам, явлениям,закономерностям,протекающимв географической оболочке; - понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющихнабезопасностьокружающей среды; - оценивать характер взаимодействия деятельностичеловекаикомпонентов природывразныхгеографическихусловияхс точки зрения концепции устойчивого развития; - раскрыватьсущностьинтеграционных процессов в мировом сообществе; прогнозировать и оценивать изменения политическойкартымираподвлиянием международных отношений; - оцениватьсоциально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; оцениватьгеополитическиериски,вызванные социально-экономическими и геоэкологическимипроцессами, происходящими в мире; - оцениватьизменениеотраслевойструктуры отдельных стран и регионов мира; - оцениватьвлияниеотдельныхстрани регионов на мировое хозяйство; анализироватьрегиональнуюполитику отдельных стран и регионов; - анализироватьосновныенаправления международных исследований малоизученных территорий; - выявлятьособенностисовременного геополитическогоигеоэкономического положенияРоссии,еерольвмеждународном географическом разделении труда; - пониматьпринципы выделения и устанавливатьсоотношениямежду государственной территорией и исключительнойэкономическойзоной России;	

		-даватьоценкумеждународной деятельности,направленнойнарешение глобальных проблем человечества	

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкостьосвоения дисциплины

Наименованиесоставныхчастей дисциплины	**Объемвчасах**	**Вт.ч.вформепракт.подготовки**
Учебныезанятия	**76**	**46**
Курсоваяработа(проект)		
Самостоятельнаяработа		
Промежуточнаяаттестациявформе *(зачет,диф.зачет,экзамен)*	**4**	
Всего	**80**	

2.2. Тематическийпланисодержаниедисциплины

Наименование разделовитем	Содержаниеучебногоматериала(основноеипрофессионально-ориентированное),лабораторныеи практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел1.ГЕОГРАФИЯКАКНАУКА		**2**	
Тема1.1. Традиционные и новые методыв географии. Географически е прогнозы	**Основноесодержание**	**1**	ОК01ОК02 ОК03ОК05 ОК06ОК07
	Теоретическоеобучение:	1	
	Традиционныеиновыеметодыисследованийвгеографии.Источникигеографическойинформации	1	
Тема1.2 Географическа якультура	**Основноесодержание**	**1**	ОК01ОК02 ОК03ОК05 ОК06 ОК07
	Теоретическоеобучение:	1	
	Элементыгеографическойкультуры.Ихзначимостьдляпредставителейразныхпрофессий	1	
Раздел2.ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕИГЕОЭКОЛОГИЯ		**6**	
Тема2.1. Географическа я среда	**Основноесодержание**	**1**	ОК01ОК02 ОК03ОК05 ОК06ОК07
	Теоретическоеобучение:	1	
	Географическаясредакакгеосистема.Географическаяиокружающаясреда		
Тема2.2. Естественный и антропогенный ландшафты	**Основноесодержание**	**1**	ОК01 ОК02 ОК04 ПК2,4ПК3,4
	Теоретическоеобучение:		
	Практическиезанятия:	1	
	«Классификацияландшафтовсиспользованиемисточниковгеографическойинформации»		
Тема2.3 Проблемы взаимодействи я человека и природы	**Основноесодержание**	**2**	ОК01 ОК02 ПК2,4 ПК3,4
	Теоретическоеобучение:	1	
	Опасныеприродныеявления,климатическиеизменения,ихпоследствия		
	Практическиезанятия:	1	
	Стратегияустойчивогоразвития.ООПТ.ОбъектыВсемирногоприродногоикультурногонаследия.Практическая работа«Определениецелейизадачучебногоисследования,связанногосопаснымиприроднымиявлениями(или) глобальныминзменениямиклиматаи(или)загрязнениемМировогоокеана,выборформыфиксациирезультатов наблюдения/исследования»		
Тема2.4.	**Основноесодержание**	**3**	ОК01

Природные	**Теоретическоеобучение:**	2	ОК02
ресурсыиих виды	Природно-ресурсныйкапиталрегионов,крупныхстран,втомчислеРоссии.Ресурсообеспеченность	2	ПК2,4 ПК3,4
	Практическиезанятия:	1	
	Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»		
	Раздел3.СОВРЕМЕННАЯПОЛИТИЧЕСКАЯКАРТА	**3**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика	**Основноесодержание**	**1**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК05 ОК06ОК 07
	Теоретическоеобучение:	1	
	Политическаякартамираиизменения,нанейпроисходящие.Новаямногополярнаямодельполитического мироустройства. ПГП. Специфика России как евразийского и приарктического государства	1	
Тема3.2 Классификации и типология стран мира	**Основноесодержание**	**2**	ОК01 ОК02 ОК03ОК05 ОК06ОК07
	Теоретическоеобучение:	2	
	Основныетипыстран:критериииххвыделения	1	
	Формыправлениягосударствмира,унитарноеифедеративноеустройство.	1	
	Раздел4.НАСЕЛЕНИЕМИРА	**7**	
Тема4.1 Численность и воспроизводство населения	**Основноесодержание**	2	ОК02 ОК04 ПК2,4 ПК3,4
	Теоретическоеобучение:	1	
	Численностьнаселениямира.Теориядемографическогоперехода.Воспроизводствонаселения,еготипы. Демографическаяполитикаиеёнаправления.Теориядемографическогоперехода	1	
	Практическоезанятие:	1	
	Практическаяработа«Определениеисравнениетемповростанаселениякрупныхпочисленностинаселения стран,регионов мира»	1	
Теиа 4.2 Состав и структура населения	Основноесодержание	3	
	Теоретическоеобучение:	2	
	Возрастнойиполовойсоставнаселениямира.Структуразанятостинаселения.Этническийирелигиозныйсостав населения.Религии.Географиякультурывсистемегеографическихнаук.	2	
	Практическоезанятие:	1	
	«Сравнениеполовойивозрастнойструктурывстранахразличныхтиповвоспроизводстванаселениянаоснове анализаполовозрастныхпирамид»	1	
Теиа 4.3 Размещение населения	**Основноесодержание**	2	ОК02 ОК04 ПК2,4 ПК3,4
	Теоретическоеобучение:	1	
	Географическиеособенностиразмещениянаселенияифакторы,егоопределяющие.Плотностьнаселения,ареалы высокойинизкойплотностинаселения.Миграциинаселения:причины,основныетипыинаправления.	1	
	Практическоезанятие:	1	

	Расселениенаселения:типыиформы.Урбанизация.Городскиеагломерацииимегалополисымира.Практическая работа«Сравнениеиобъяснениеразличийвсоотношениигородскогоисельскогонаселенияразныхрегионовмира	1	
	наосновеанализастатистическихданных»		
Тема 4.4 Качество жизни населения	**Основноесодержание**	1	ОК02 ОК04 ПК2.4ПК3.4
	Теоретическоеобучение		
	Практическиезанятия:	1	
	Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа «Объяснение различий в показателях качестважизнинаселениявотдельныхрегионахистранахмиранаосновеанализаисточниковгеографической информации»		
Раздел5.МИРОВОЕХОЗЯЙСТВО		**14**	
Тема5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание**	**2**	ОК02 ОК04 ПК2.4ПК3.4
	Теоретическоеобучение	1	
	Мировоехозяйство:определениеисостав.Отраслевая,территориальнаяифункциональнаяструктура	1	
	Практическиезанятия:	1	
	МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»	1	
Тема5.2 Международная экономическая интеграция	**Основноесодержание**	**1**	ОК02 ОК04 ПК2,4 ПК3,4
	Теоретическоеобучение:	1	
	МЭИ.Крупнейшиемеждународныеотраслевыеирегиональныеинтеграционныегруппировки.РольТНКв современной мировой экономике	1	
Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Основноесодержание**	**5**	ОК02 ОК04 ПК2,4 ПК3,4
	Теоретическоеобучение:	4	
	Географическиеособенностиразмещенияосновныхвидовсырьевыхитопливныхресурсов.Страны-лидерыпо запасам и добыче нефти, природного газа и угля ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности	1	
	Металлургиямира.Географическиеособенностисырьевойбазы.Ведущиестраны-производителиииэкспортёры продукциичёрныхицветныхметаллов	1	
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения,авиастроенияимикроэлектроники	1	

	Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	1	
	Практическиезанятия:	1	
	Мироваяэлектроэнергетика.Структурамировогопроизводстваэлектроэнергиииеёгеографическиеособенности.	1	
	РольРоссии.Практическаяработа«Представлениеввидедиаграммданныходинамикеизмененияобъёмови структурыпроизводстваэлектроэнергиивмире»		
Тема5.4 Сельское хозяйствомира	**Основноесодержание**	**2**	ОК02 ПК2,4 ПК3,4
	Теоретическоеобучение:	1	
	Географическиеразличиявобеспеченностиземельнымиресурсами.Земельныйфондмира,егоструктура. Современныетенденцииразвитияотрасли.Органическоесельскоехозяйство	1	
	Практическиезанятия:	1	
	Растениеводствоиживотноводство.География.Ведущиеэкспортёрыиимпортёры.Влияниенаокружающую среду.Практическаяработа«Определениенаправлениягрузопотоковпродовольствиянаосновеанализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1	
Тема5.5. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт	**Основноесодержание**	**2**	ОК02 ОК04 ПК2.4
	Теоретическоеобучение:	2	
	Рольразныхвидовтранспортавсовременномире.Основныемеждународныемагистралиитранспортныеузлы. МироваясистемаНИОКР	1	
	Международныеэкономическиеотношения:основныеформыифакторы,влияющиенаихразвитие.География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	1	
Раздел6.РЕГИОНЫИСТРАНЫМИРА		**40**	
Тема 6.1 Регионымира. Зарубежная Европа	**Основноесодержание**	**8**	ОК01 ОК02 ПК2.4
	Теоретическоеобучение:	6	
	Многообразиеподходовквыделениюрегионовмира.ЗарубежнаяЕвропа:состав,общаяхарактеристика. Геополитическиепроблемырегиона	2	
	ЗападнаяЕвропа.Общиечертыиособенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйствастран субрегиона	1	
	СевернаяЕвропа:общиечертыиособенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйствасубрегиона	1	
	ЮжнаяЕвропа:общиечертыиособенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйствасубрегиона	1	
	ВосточнаяЕвропа:общиечертыиособенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйствасубрегиона	1	
	Практическиезанятия:	2	
	СравнительнаяхарактеристикаСевернойиЮжнойЕвропы	1	
	«Сравнениепоуровнюсоциально-экономическогоразвитиястранразличныхсубрегионовзарубежнойЕвропыс использованиемисточниковгеографическойинформации»	1	
Тема 6.2	**Основноесодержание**	**8**	ОК01

Зарубежная Азия	**Теоретическоеобучение:**	6	ОК02 ПК2.4
	ЗарубежнаяАзия:состав,общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Юго-ЗападнаяАзия.Иран:общая экономико-географическаяхарактеристика.Современныепроблемы	1	
	ЮжнаяАзия.Индия:общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Современныепроблемы	1	
	ЦентральнаяАзия:общиечертыиособенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйствасубрегиона.	1	
	Юго-ВосточнаяАзия:общиечертыиособенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйства субрегиона.Современныепроблемы	1	
	ВосточнаяАзия.Китай:общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Современныепроблемы	1	
	ВосточнаяАзия.Япония:общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Современныепроблемы	1	
	Практическиезанятия:	2	
	Практическаяработа,«СравнительнаяхарактеристикаКазахстанаиТаджикистана.»	1	
	«СравнениемеждународнойпромышленнойисельскохозяйственнойспециализацииКитаяиИндиинаосновании анализаданныхобэкспортеосновныхвидовпродукции»	1	
Тема6.3 Америка	**Основноесодержание**	**8**	ОК01 ОК02 ПК2.4
	Теоретическоеобучение:	6	
	Америка.Субрегионы:СевернаяАмерика,ЛатинскаяАмерика:общаяэкономико-географическаяхарактеристика	2	
	СубрегионыАмерики.Особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенизяихозяйства	1	
	США:особенностиЭГП,природно-ресурсногокапитала,населенияихозяйства,современныепроблемы	1	
	Канада:особенностиЭГП,природно-ресурсногокапитала,населенияихозяйства,современныепроблемы	1	
	Мексика:особенностиЭГП,природно-ресурсногокапитала,населенияихозяйства,современныепроблемы	1	
	Практическиезанятия:	2	
	Практическаяработа,«СравнительнаяхарактеристикаСШАиКанады».	1	
	Бразилия:особенностиЭГП,природно-ресурсногокапитала,населенияихозяйства,современныепроблемы.Практическаяработа«Особенноститерриториальной структурыхозяйстваМексикиииБразилиинаосновеанализа географическихкарт»	1	
Тема6.4 Африка	**Основноесодержание**	**8**	ОК01 ОК02 ПК2.4
	Теоретическоеобучение:	6	
	Африка:состав(субрегионы),общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Особенности.Экономическиеи социальныепроблемысубрегионов.ПоследствияколониализмавэкономикеАфрике	2	
	СевернаяАфрика.Особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйстваАлжираиЕгипта	1	
	ЮжнаяАфрика.Особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйстваЮАР	1	
	ЗападнаяАфрика,ЦентральнаяАфрика,ВосточнаяАфрика.Особенностиприродно-ресурсногокапитала, населенияихозяйстваНигериииСомали	1	
	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотемам:Америка,Африка	1	
	Практическиезанятия:	2	

	Практическаяработа«Сравнениенаосновеанализастатистическихданныхролисельскогохозяйствавэкономике АлжираиЭфиопии»	1	
	Практическаяработа.Наосновеполитико-экономическогоанализаисследование:«Причиныэкономического отставанияАфриканскогоконтинентаиперспективыегоразвития.»	1	
Тема 6.5 Австралияи Океания	**Основноесодержание**	**4**	ОК01 ОК02 ПК2.4
	Теоретическоеобучение:	4	
	АвстралияиОкеания:особенностиГПАвстралийскийСоюз:главныефакторыразмещениянаселенияиразвития	2	
	хозяйства.МестовМГРТ		
	Океания:особенностиприродныхресурсов,населенияихозяйства.МестовМГРТ	2	
Тема6.6 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Основноесодержание**	**5**	ОК01 ОК02 ПК2.4
	Теоретическоеобучение:	4	
	Рольи местоРоссиив мировойполитике,экономике,человескомпотенциале.Особенности интеграцииРоссиив мировоесообщество	2	
	ГеографическиеаспектырешениявнешнеэкономическихивнешнеполитическихзадачразвитияэкономикиРоссии	2	
	Практическиезанятия:	1	
	Практическаяработапотеме«Измененениенаправлениямеждународныхэкономическихсвязей Россиивновых геоэкономических и геополитических условиях»	1	
Раздел7.ГЛОБАЛЬНЫЕПРОБЛЕМЫЧЕЛОВЕЧЕСТВА		**4**	
Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества	**Основноесодержание**	**4**	ОК01 ОК02 ПК2.4
	Теоретическоеобучение:	3	
	Группыглобальныхпроблем.Геополитическиепроблемы	2	
	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества Практическаяработа.«Глобальныеугрозывыживаниядлячеловечества.»	2	
	Практическиезанятия:		
	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении.	1	
Аттестация(Диф.Зачетсоценкой.)		**4**	
Всего:		**80**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническоеобеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Географии»:

№	Наименованиеоборудования	Техническоеописание
ICпециализированнаямебельисистемыхранения		
Основноеоборудование		
1	рабочиеместа обучающихся	Посадочные места по количеству обучающихся
2	рабочееместо преподавателя	Рабочееместопреподавателя(стол,стул)
IITехническиесредства		
Основноеоборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска,интерактивнаядоска,мультимедиа-проекторсэкраном,указка-презентердля презентаций
4	компьютерсвыходомвлокальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер с устройствами воспроизводства звука (с лицензионным программным обеспечением), принтер
IIIДемонстрационныеучебно-наглядныепособия		
Основноеоборудование		
	Учебныепособия	Учебники: ДомогацкихЕ.М.,АлексеевскийН.И., География: экономическая и социальная географиямира:учебникдля10-11классов общеобразовательныхорганизаций.Базовый уровень. Часть 1. Общая характеристика мира, ООО "Русское слово-учебник",М.2020 География: экономическая и социальная географиямира:учебникдля10-11классов общеобразовательныхорганизаций.Базовый уровень. Часть 2. Региональная характеристикамира,ООО"Русскоеслово-учебник", М.2022 География.Атлас.10-11классы.Полярная звезда. | Петрова М. В.
	дидактическийидемонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Презентации по отдельным темам дисциплины, картографический материал (Большая политическая карта мира, отраслевые карты)
	тестовыезадания, задачи	Тестыпоотдельнымразделамитемам дисциплины;

3.2. Информационноеобеспечениереализациирабочейпрограммы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основныепечатныеиздания

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Часть 1. Общая характеристика мира, ООО "Русскоеслово-учебник", М.2020
2. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Часть 2. Региональная характеристика мира, ООО "Русское слово-учебник", М.2022
3. 3.География.Атлас.10-11классы.Полярнаязвезда. |ПетроваМ.В..

Дополнительныепечатныеиздания

1. АбросимоваН.А.Географиярыб.УчебноепособиедляВО,2-еизд.,испр.и доп. — М.: Лань, 2020 — 120 с.
2. АнучинД.Н.Избранныегеографическиеработы/Д.Н.Анучин.—М.: Издательство Юрайт, 2019 — 356 с.
3. БалоянБ.М.Геоурбанистика:учебникдляакадемическогобакалавриата/Б. М. Балоян, М. Л. Гитарский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 155 с.
4. БарсовН.П.Очеркирусскойисторическойгеографии.Географияначальной летописи / Н. П. Барсов. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 218 с.
5. Географиямирав3т.Том1Политическаягеографияигеополитика:учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 295 с.
6. ографиямирав3т.Том2Социально-экономическаягеографиямира: учебникипрактикумдлябакалавриатаимагистратуры/Н.В.Каледин[идр.]; подред.Н.В.Каледина,Н.М.Михеевой.—М.:ИздательствоЮрайт,2019— 255 с.
7. Географиямирав3т.Том3Регионыистранымира:учебникипрактикумдля бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина,Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 428 с.
8. ГерасимоваМ.И.Географияпочв:учебникипрактикумдляакадемического бакалавриата / М. И. Герасимова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 315 с.
9. ГладкийЮ.Н.Регионоведение:учебникдляакадемическогобакалавриата/ Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 360 с.
10. Гладкий,Ю.Н.Регионоведение:учебникдляСПО/Ю.Н.Гладкий,А.И. Чистобаев. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 360 с.
11. ГордееваЗ.И.Историягеографическихоткрытий:учеб.пособиедлявузов/З. И.Гордеева.—2-еизд.,испр.идоп.—М.:ИздательствоЮрайт,2019—145 с.
12. ГригорьевА.А.Географиявсемирногонаследия:учеб.пособие для академическогобакалавриата/А.А.Григорьев.—2-еизд.,испр.идоп.—М.: Издательство Юрайт, 2019 — 298 с.
13. ГригорьевА.А.Удивительнаягеография:учеб.пособие/А.А.Григорьев.—2- е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 364 с.
14. КалуцковВ.Н.ГеографияРоссии:учебникипрактикумдляприкладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 347 с.
15. Лобжанидзе А. А. Географиянародов и религий: учебник и практикум для СПО/А.А.Лобжанидзе,С.А.Горохов,Д.В.Заяц.—2-еизд.,перераб.идоп.

—М.:ИздательствоЮрайт,2019—203с.
16. МаксаковскийВ.П.Историческаягеографиямира.Учебноепособие.—М.: Ленанд, 2016 — 624 с.
17. МузафаровЕ.Н.Историяигеографиябиотехнологий.Учебноепособие.—М.: Лань, 2018 — 344 с.
18. НаумовВ.Д.Географияпочв.ПочвыРоссии.Учебник.—М.:Проспект,2020 — 344 с.
19. ОкуневИ.Ю.Политическаягеография.Учебник.—М.:АспектПресс,2021— 512 с.
20. ПерцикЕ.Н.Историягеографии:учебникдляакадемическогобакалавриата/ Е. Н. Перцик.

Дополнительныеисточники

1. СимагинЮ.А.Экономическаягеографияирегионалистика: учебникдляСПО/ Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-еизд.,перераб.и доп.—М.:ИздательствоЮрайт,2019 —411с.
2. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин,В.Д.Карасаева;подред.Ю.А.Симагина. —2-еизд.,перераб.и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 411 с.
3. СмирноваМ.С.Естествознание:учебникипрактикумдля прикладного бакалавриата/М. С.Смирнова,М.В.Нехлюдова,Т.М.Смирнова.—2-еизд. —М.:ИздательствоЮрайт,2019—332с.
4. СолодовниковА.Ю.Социально-экономическаягеографияафрики:учебники практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 201 с.
5. ШмаковаГ.В.Краеведение:учеб.пособиедляакадемическогобакалавриата/ Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019

4. Контрольиоценкарезультатовосвоения дисциплины.

1. Контрольиоценкарезультатовосвоенияучебной дисциплины

Результатыобучения	Показателиосвоенности компетенций	Методыоценки
Студентыдолжнызнать расположениеполитическихи экономических регионов на карте, знать группы стран экономически развитых и отсталых, причины их успеха или отставания. Основополагающиеэконом-географические термины и понятия: (МГРТ, Отрасли хозяйства, острасли международной специализации,урбанизация, тип воспроизводства населения,плотность населения.Религиозный, расовый, качественныйсостав населения. Типы миграциий. Виды населенных пунктов, агломерация,мегаполис.Типы государств, унитарные,	Полно, логично, осознанно излагатьматериал,выделять главное, аргументировать своюточкузрениянатуили иную проблему, иметь системные полные знания и умения по составленному вопросу.Содержаниевопроса излагать связно, в краткой форме, раскрывать последовательно суть изученногоматериала, демонстрироватьпрочностьи прикладную направленность полученныхзнанийиумений, не допускать терминологическихошибоки фактических неточностей.	- Заполнениетаблицы; - Фронтальныйопрос; - Подготовкаустныхсообщенийс презентацией; - Выполнениеизащита лабораторных работ; - Разработкаментальнойкарты; - Разработкаглоссария; - Решениегенетическихзадач; - Тест; - Обсуждениеповопросамлекции; - Контрольнаяработа; - Подготовкаустныхсообщенийс презентацией; - Подготовкаипредставление устного сообщения; - Решение практико-ориентированныхрасчетных заданий; - Выполненияпрактическихзаданий; - Защитакейса:представление

федеративные, президентские, парламентские,монархические, Типыстранпоэкономическому развитию, высокоразвитые, развивающиеся, отсталые, постиндустриальные, индустриальные, индустриально-аграрные, аграрно-индустриальные, аграрные, с разрушенной экономикой.) Должны знать основные мировые экологические проблемы (загрязнение окружающей среды, глобальное потепление, разрушениеозоновогоэкрана планеты, неразумное использование ресурсов) и способы локализации этиз процессов.Должны знать местоРоссиивмеждународном разделении труда, ее роль в глобальной политике и перспективыразвития.		результатов решения кейсов (выступлениеспрезентацией); -Выполнениеучебно-исследовательскогопроектана выбор.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	**Раздел/Тема**	**Типоценочныхмероприятий**
	Раздел 2. природопользованиеи геоэкология	Практическаяработа
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	Тема 2.2. Естественныйи антропогенный ландшафты	Заполнение таблицы с описанием антропогенных ландшафтов с их достоинствами и недостатками. «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	Тема№2.3 Проблемы взаимодействия человекаи природы	«Определение целей и задач учебного исследования, связанногосопаснымиприроднымиявлениямии(или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования» Заполнениеитоговойтаблицы.
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	Тема№2.4 Природныересурсыи их виды	На основе анализа тематических карт заполнение контурной карты с таблицей. «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»
	Раздел4.Население мира	Практическаяработа

ОК 01 ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4	Тема4.1Численностьи воспроизводство населения	На основе анализа интернет ресурсов и тематических карт заполнение сводной таблицы и построение столбчатой диаграммы. «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира»
ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	Теиа 4.3 Размещениенаселения	Заполнение контурной карты с тематической окраской и цифрами. «Сравнение и объяснение различий в соотношениигородскогоисельскогонаселенияразных регионов мира на основе анализа статистических данных»
ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4	Тема4.4Качество жизни населения	Заполнение сводной таблицы и на ее основестолбчатой диаграммы. «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»
ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	Тема 5.1 Состав и структурамирового хозяйства. Международное географическое разделениетруда	Письменный сравнительный анализ в тетради. «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»
ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	Тема 5.3 География главных отраслей мировогохозяйства. Промышленностьмира	Анализ интернет ресурсов, заполнение сводной таблицы, построение диаграммы. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире»
ОК 02 ПК 2.4.	Тема5.4Сельское хозяйство мира	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материаловисозданиекарты. «Основныеэкспортёрыи импортёры продовольствия»
	Раздел6.Регионыи страны мира	Практическиеработы
ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	Тема 6.1 Регионымира. ЗарубежнаяЕвропа	Анализ учебных пособий и интернет ресурсов и заполнение сравнительной таблицы. «СравнительнаяхарактеристикаСевернойиЮжной Европы»
ОК 02	Тема 6.1 Регионымира. ЗарубежнаяЕвропа	Построениетематическойцветнойконтурнойкарты. «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации»
ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	Тема6.2Зарубежная Азия	Учебных пособий и интернет ресурсов, заполнение сводной таблицы. «Сравнительная характеристика Казахстана и Таджикистана.»
ОК 01 ОК 02 ПК 2.4.	Тема6.2Зарубежная Азия	Письменнаясравнительнаяхарактеристика,заполнение таблицы. «Сравнение международной промышленнойи сельскохозяйственной специализации Китая и Индии наоснованиианализаданныхобэкспортеосновных

		видовпродукции»
ОК 01 ОК 02 ПК 2.4.	Тема6.3 Америка	Сводная таблица,построениестолбчатойдиаграммы. «СравнительнаяхарактеристикаСШАиКанады».
ОК 01 ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4	Тема6.3 Америка	Построение круговых диаграмм. «Особенности территориальной структуры хозяйства Мексики и Бразилии на основе анализа географических карт»
ОК 01 ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4	Тема6.4 Африка	Заполнениетаблицыпостроениестолбчатыхдиаграмм. «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	Тема6.4 Африка	Наосновеполитико-экономического анализа исследование: «Причины экономического отставания Африканскогоконтинентаиперспективыегоразвития.» Письменная реферативная форма.
ОК 01 ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4	Тема6.6Россияна геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Наосновеинтернетресурсовиучебныхпособий построение тематической карты: «Изменение направления международных экономических связей Россиивновыхгеоэкономическихигеополитических условиях»
	Раздел7.Глобальные проблемы человечества	Практическиеработы
ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	Тема7.1 Глобальныепроблемы человечества	Наосновеанализаданныхзаполнениетематической таблицы. «Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения.Возможныепутирешения.Роль России в их решении.
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2,4 ПК 3,4		Выполнениеаттестационныхзаданий

ПРИЛОЖЕНИЕ2.6
к ПОП-Ппо профессии/специальности
44.02.01дошкольноеобразование
(воспитательдетейдошкольноговозраста)

Рабочаяпрограмма дисциплины

«СОО.01.06 ФИЗИКА»

2026

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ……...

1. Общаяхарактеристика……..……..

1.1. Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпро
граммы……...

1.2. Планируемыерезультатыосвоениядисциплины.....……...

2. СтруктураисодержаниеДИСЦИПЛИНЫ…….

2.1. Трудоемкость
освоениядисциплины……
……

2.2. Содержаниедисциплины……
……

2.3. Курсовойпроект
(работа)…….……..

3. УсловияреализацииДИСЦИПЛИНЫ…….……

3.1. Материально-техническое
обеспечение…….……...

3.2. Учебно-методическоеобеспечение.....……...……

4. КонтрольиоценкарезультатовосвоенияДИСЦИПЛИНЫ…….…….

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.01.06Физика»

(наименованиедисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие интеллектуальных и творческих способностей; развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям; формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний инаучных доказательств; формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

1.2. Планируемыерезультатыосвоениядисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен[6]:

КодОК,ПК	Знать	Уметь	Владетьнавыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализаи интерпретации и информации,	-смыслпонятий: физическое явление,гипотеза, закон,теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле,волна, фотон, атом,атомное ядро, ионизирующие излучения,планета, звезда,галактика, Вселенная; -смыслфизических величин:скорость, ускорение,масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя	-демонстрироватьна примерахрольи место физикив формировании современнойнаучной картинымира,в развитиисовременной техникиитехнологий, впрактической деятельностилюдей; -учитыватьграницы применениязученных физическихмоделей: материальнаяточка, инерциальнаясистема отсчёта,абсолютно твёрдоетело, идеальныйгаз, модели строения газов, жидкостейи твёрдых тел,точечный	- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физическойнауки; владеть навыками учебно-исследовательскойи проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов
Код ОК,ПК	Знать	Уметь	Владетьнавыками
и	энергия,	электрический,точечн	познания;

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	абсолютная температура, средняя кинетическая энергиячастиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд. -смыслфизических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии,импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекты; Вкладроссийскихи зарубежных ученых,оказавших наибольшее влияниена развитиефизики.	ыйэлектрический заряд,луч света, точечныйисточник света,ядернаямодель атома,нуклонная модельатомногоядра зарядпри решении физическихзадач; -распознавать физическиеявления (процессы)иобъяснять ихнаоснове законов механики, молекулярно-кинетическойтеории строениявеществаи электродинамики: равномерноеи равноускоренное прямолинейное движение,свободное падениетел,движение по окружности, инерция, взаимодействиетел, диффузия,броуновское движение,строение жидкостейи твёрдых тел,изменение объёма телпри нагревании (охлаждении),тепловое равновесие,испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение,влажность воздуха,повышение давлениягазаприего нагреваниив закрытом сосуде,связьмежду параметрамисостояния газавизопроцессах, электризациятел, взаимодействие зарядов,электродинами киквантовойфизики:	владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различныхучебных ситуациях, в том числеприсоздании учебныхпроектовв области физики; выявлятьпричинно-следственныесвязи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений, задаватьпараметры икритерии решения; анализировать полученныевходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать измененивновых условиях; ставить и формулировать собственныезадачи в образовательной деятельности,втом числеприизучении физики; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить
ОК 03. Планировать и реализовыват ь собственное профессионал ьноеи личностное развитие, предпринима тельскую деятельность в профессионал ьнойсфере, использовать знанияпо финансовой грамотности вразличных жизненных ситуациях			
ОК 04. Эффективно взаимодейств оватьи работатьв коллективеи команде			
ОК 05. Осуществлят ьустнуюи письменную коммуникаци ю на государствен номязыке			

КодОК,ПК	Знать	Уметь	Владетьнавыками
Российской Федерациис учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07. Содействоват ь сохранению окружающей среды, ресурсосбере жению, применять знанияоб изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действоватьв чрезвычайны хситуациях		электрическая проводимость, тепловое,световое, химическое,магнитное действиятока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция,действие магнитногополяна проводникстокоми движущийсязаряд, электромагнитные колебанияиволны, прямолинейное распространениесвета, отражение, преломление, интерференция, дифракцияи поляризациясвета, дисперсиясвета, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световоедавление, возникновение линейчатогоспектра атомаводорода, естественнаяи искусственная радиоактивность.	знанияпофизикев практическую область жизнедеятельности; уметьинтегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходыи решения; ставитьпроблемыи задачи, допускающие альтернативные решения.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	• основы организациообучения дошкольников; • особенности психических познавательных процессовиучебно-познавательной деятельностидетей дошкольного возраста; • структуруи содержание примерных и вариативных программ дошкольного	анализировать программные документыв области обучениядетейраннего и дошкольного возрастапо образовательной области «Познавательное развитие»и«Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические	разработка сценариев, организацияи проведение праздников и развлеченийдля детей раннего и дошкольного возраста; составление психолого-педагогической характеристики ребёнка; определение цели и задач,планирование

КодОК,ПК	Знать	Уметь	Владетьнавыками
	образования; • теоретические и методические основывоспитанияи обучения детей на занятиях; • особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастныхгруппах; • приёмыработы содарённымидетьми; • способы коррекционной работысдетьми, имеющимитрудности в обучении; • основныевиды технических средств обучения (ТСО) и их применение в образовательном процессе.	технологии, основанныеназнании законов развития личности; отбиратьсредства определения результатовобучения, интерпретировать результаты диагностики; анализироватьзанятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтрольпри проведениизанятий, наблюдений и экскурсий.	и проведение групповых и индивидуальных занятийсдетьми дошкольного возраста; развитиетворческих способностей, мелкоймоторикиу дошкольников; ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкостьосвоениядисциплины

Наименованиесоставныхчастейдисциплины	Объемв часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебныезанятия[7]	92	32
Курсоваяработа(проект)	-	-
Самостоятельнаяработа	-	-
Промежуточнаяаттестацияв формезачета	4	-
Всего	**96**	-

Трудоемкостьосвоениядисциплины(заочнаяформа)

Наименованиесоставныхчастейдисциплины	Объемв часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебныезанятия[8]	10	4
Курсоваяработа(проект)	-	-
Самостоятельнаяработа	94	-
Промежуточнаяаттестацияв формеэкзамена	2	-
Всего	**106**	-

2.2. Содержаниедисциплины

Тематическийпланисодержаниеучебнойдисциплины(дляочнойформы обучения)

Наименование разделовитем	**ниеучебногоматериала,лабораторныеипрактическиеработы,самостоятельнаяработа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем часов**	**Формируемые общие и профессиональные компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
Введение. Физика и методы научногопознания	**Содержаниеучебногоматериала:**	2	ОК03 ОК05
	Физика—фундаментальнаянаукаоприроде.Естественно-научныйметодпознания,его возможностииграницыприменимости.Экспериментитеориявпроцессепознанияприроды. Моделированиефизическихявленийипроцессов.Рольэкспериментаитеориивпроцессе познанияприроды.Физическаявеличина.Физическиезаконы.Границыприменимости физическихзаконовитеорий.Принципсоответствия.Понятиеофизическойкартинемира. Погрешностиизмерений физическихвеличин		
Раздел1.Механика		**12**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ПК3.3.
Тема1.1 Основыкинематики	**Содержаниеучебногоматериала:**	4	
	Механическоедвижениеиеговиды.Материальнаяточка.Скалярныеивекторные физическиевеличины.Относительностьмеханическогодвижения**.**Системаотсчета.Принцип относительностиГалилея.Траектория.Путь. Перемещение.Равномерноепрямолинейноедвижение.Скорость.Уравнениедвижения. Мгновеннаяисредняяскорости.Ускорение.Прямолинейноедвижениеспостоянным ускорением.Движениеспостояннымускорениемсвободногопадения.Равномерноедвижение точкипоокружности,угловаяскорость.Центростремительноеускорение.Кинематикаабсолютно твердоготела.		
Тема1.2 Основыдинамики	**Содержаниеучебногоматериала:**	4	
	Основнаязадачадинамики.Сила.Масса.ЗаконымеханикиНьютона.Силывприроде.Сила тяжестиисилавсемирноготяготения.Законвсемирноготяготения.Перваякосмическаяскорость. ДвижениепланетималыхтелСолнечнойсистемы.Вес.Невесомость.Силыупругости.Силы трения		
	Содержаниеучебногоматериала:	4	

	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		
Раздел2.Молекулярнаяфизикаитермодинамика		**16**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК07 ПК1.1
Тема 2.1 Основымолекулярно-кинетическойтеории	**Содержаниеучебногоматериала:**	3	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнениесостоянияидеального газа.Изопроцессы и их графики. Газовые законы		
	Лабораторныеработы: 1.Изучениеодногоиз изопроцессов	1	
Тема2.2 Основытермодинамики	**Содержаниеучебногоматериала:**	6	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоеначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второеначалотермодинамики. Тепловые двигатели. КПДтеплового двигателя.Охрана природы		
Тема 2.3 * Агрегатныесостояния вещества и фазовые переходы	**Содержаниеучебногоматериала:**	4*	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение.Смачивание.Капиллярныеявления.Характеристикатвердогосостояниявещества. Кристаллическиеиаморфные тела		
	Лабораторныеработы: 2.Определениевлажностивоздуха	1*	
Контрольнаяработа№1«Молекулярнаяфизикаитермодинамика»		1	
Раздел3. Электродинамика		**27**	ОК01 ОК02
Тема3.1	**Содержаниеучебногоматериала:**	6	

Электрическоеполе	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля.Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		ОК03 ОК04 ОК05 ОК07 ПК3.3.
Тема3.2 Законыпостоянного тока	**Содержаниеучебногоматериала:**	4	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединениепроводников.Работаимощностьпостоянноготока.ТепловоедействиетокаЗакон Джоуля—Ленца.Электродвижущаясилаисточникатока.ЗаконОмадляполной цепи		
	Лабораторныеработы: 3. Изучениезаконовпоследовательногоипараллельногосоединенийпроводников. 4. ИзмерениеЭДСивнутреннегосопротивленияисточникатока	 1 1	
Тема3.3 Электрическийтокв различных средах	**Содержаниеучебногоматериала:**	4	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников		
Тема3.4 Магнитноеполе	**Содержаниеучебногоматериала:**	4	
	Векториндукциимагнитногополя.Взаимодействиетоков.СилаАмпера.ПрименениесилыАмпера.Магнитныйпоток.Действиемагнитногополянадвижущийсязаряд.СилаЛоренца. ПрименениесилыЛоренца.Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
Тема3.5 Электромагнитная индукция	**Содержаниеучебногоматериала:**	4	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явлениесамоиндукции.Индуктивность.Энергиямагнитногополятока. Электромагнитное поле		
	Лабораторныеработы: 5.Изучениеявленияэлектромагнитнойиндукции	 1	
Контрольнаяработа№2«Электрическоеполе.Законыпостоянноготока.Магнитноеполе.Электромагнитнаяиндукция»		2	
Раздел4.Колебанияиволны		**10**	ОК01

Тема4.1Механические колебания и волны	**Содержаниеучебногоматериала:**	4	ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ПК3.3.
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
Тема4.2 Электромагнитные колебанияиволны	**Содержаниеучебногоматериала:**	4	
	Свободныеэлектромагнитные колебания.Превращениеэнергиивколебательномконтуре.Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.		
	Электромагнитныеволны.Свойстваэлектромагнитныхволн.Открытыйколебательный контур. Опыты Г.Герца.ИзобретениерадиоА.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн*	2*	
Раздел5.Оптика		**14***	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ПК3.3.
Тема5.1 Природасвета*	**Содержаниеучебногоматериала:**	4*	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы		
	Лабораторныеработы: 6.Определениепоказателяпреломлениястекла	1*	
Тема5.2 Волновыесвойства света*	**Содержаниеучебногоматериала:**	4*	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона.Использованиеинтерференциивнаукеитехнике.Дифракциясвета.Дифракциянащели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений*		

	Лабораторныеработы: 7.Определениедлинысветовойволныспомощьюдифракционнойрешетки*	1*	
	Контрольнаяработа№3«Колебанияиволны.Оптика»	2	
Тема5.3 Специальнаятеория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантностьмодуляскоростисветаввакууме.Энергияпокоя.Связьмассыиэнергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел6.Квантоваяфизика		**9**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
Тема6.1 Квантоваяоптика	**Содержаниеучебногоматериала:**	4	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. ГипотезадеБройляволновыхсвойствахчастиц.Давлениесвета.Химическоедействиесвета. ОпытыП.Н.ЛебедеваиН.И.Вавилова.Фотоэффект.УравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта. Применение фотоэффекта		
Тема 6.2 Физикаатомаи атомного ядра	**Содержаниеучебногоматериала:**		
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра.Ядерная модель атома. ОпытыЭ.Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения.Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетическийвыходядерныхреакций. Искусственнаярадиоактивность.Делениетяжелыхядер.Цепная ядерная реакция.Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд.Полученирадиоактивныхизотоповиихприменение.Биологическоедействие радиоактивныхизлучений.Элементарныечастицы	4	
	Контрольнаяработа№4«Квантоваяфизика»	1	
Раздел7.СтроениеВселенной		**6**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК07
Тема7.1 СтроениеСолнечной системы	**Содержаниеучебногоматериала:**	2	
	Солнечнаясистема:планетыималыетела,системаЗемля—Луна		
Тема7.2 ЭволюцияВселенной	**Содержаниеучебногоматериала:**	2	
	СтроениеиэволюцияСолнцаизвёзд.Классификациязвёзд.Звёздыиисточникиихэнергии. Галактика.СовременныепредставленияостроенииэволюцииВселенной		
	Лабораторныеработы: 8.Изучениекартызвездногонеба	2	
Промежуточнаяаттестация:дифференцированныйзачет		4	
	Всего:	**96**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1Требованиякминимальномуматериально-техническомуобеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физики».

№	Наименованиеоборудования	Техническое описание
ICпециализированнаямебельисистемыхранения		
Основноеоборудование		
	рабочиеместа обучающихся	
	рабочееместо преподавателя	
IITехническиесредства		
Основноеоборудование		
	демонстрационноеи/илиинтерактивноеоборудование	
	лицензионноепрограммноеобеспечение	
	компьютерсвыходомвлокальнуюиглобальнуюсетьИнтернет	
Дополнительноеоборудование		
	Комплектучебно-наглядныхпособий: • справочники • учебникиФизика10иФизика11 • таблицы	
	Комплектэлектронныхпособий: Мультимедийноеучебноепособиеновогообразца,«Просвещение» в двух частях. Открытаяфизика7-11классы«Физикон»идр.	
IIIДемонстрационныеучебно-наглядныепособия		
Основноеоборудование		
	учебно-методическийкомплексподисциплине	
	учебныепособия	
	дидактическийидемонстрационныйматериал,необходимый для организациикачественногообучения	
	контрольно-измерительныематериалы:тестовыезадания,задачи	
Дополнительноеоборудование		

Оборудованиеучебногокабинета:

1. Цифроваялабораторияпофизикедля учителя;
2. Цифроваялабораторияпофизикедля ученика;
3. Весытехническиес разновесами;
4. Комплектдлялабораторногопрактикумапооптике;
5. Комплектдлялабораторногопрактикумапомеханике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплектдлялабораторногопрактикумапоэлектричеству(сгенератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметрлабораторный;

10. Вольтметрлабораторный;
11. Колориметрснаборомкалориметрическихтел;
12. Термометрлабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блокпитания регулируемый;
16. Веб-камеранаподвижномштативе;
17. Видеокамерадляработысоптическимиприборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Грузнаборный;
21. Динамометрдемонстрационный;
22. Комплектпосудыдемонстрационнойспринадлежностями;
23. Манометржидкостнойдемонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскопдемонстрационный;
26. Насосвакуумныйкомовского;
27. Столикподъемный;
28. Штативдемонстрационныйфизический;
29. Электроплитка;
30. Набордемонстрационныйпомеханическимявлениям;
31. Набордемонстрационныйподинамикевращательногодвижения;
32. Набордемонстрационныйпомеханическимколебаниям;
33. Набордемонстрационныйволновыхявлений;
34. Ведеркоархимеда;
35. Маятникмаксвелла;
36. Набортелравногообъема;
37. Набортелравной массы;
38. Прибордлядемонстрацииатмосферногодавления;
39. Призма,наклоняющаясясотвесом;
40. Рычагдемонстрационный;
41. Сосудысообщающиеся;
42. Стаканотливнойдемонстрационный;
43. Трубканьютона;
44. Шарпаскаля;
45. Набордемонстрационныйпомолекулярнойфизикеитепловымявлениям;
46. Набордемонстрационныйпогазовымзаконам;
47. Набор капилляров;
48. Трубкадлядемонстрацииконвекциивжидкости;
49. Цилиндрысвинцовыесо стругом;
50. Шарскольцом;
51. Высоковольтныйисточник;
52. Генераторван-де-граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертонынарезонансныхящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплектприборовдляизученияпринциповрадиоприемаирадиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнитдугообразный;
59. Магнитполосовойдемонстрационный;

60. Машина электрофорная;
61. Маятникэлектростатический;
62. Наборпоизучениюмагнитногополяземли;
63. Набордемонстрационныйпомагнитномуполюкольцевыхтоков;
64. Набордемонстрационныйпополупроводникам;
65. Набордемонстрационныйпопостоянномутоку;
66. Набордемонстрационныйпоэлектрическомутокуввакууме;
67. Набордемонстрационныйпоэлектродинамике;
68. Набордлядемонстрациимагнитныхполей;
69. Набордлядемонстрацииэлектрическихполей;
70. Трансформаторучебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор ленца;
74. Стрелкимагнитныенаштативах;
75. Султанэлектростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнитразборный;
78. Набордемонстрационныйпогеометрическойоптике;
79. Набордемонстрационныйповолновойоптике;
80. Спектроскопдвухтрубный;
81. Наборспектральныхтрубоксисточникомпитания;
82. Установкадляизученияфотоэффекта;
83. Набордемонстрационныйпопостоянной планка;
84. Комплектнаглядныхпособийдляпостоянногоиспользования;
85. Комплектпортретовдляоформления кабинета;
86. Комплектдемонстрационныхучебныхтаблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. Учебно-методическоеобеспечение

3.2.1. Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

1. Физика:Учеб.для10кл.общеобразоват.учреждений/Г.Я.Мякишев,Б.Б. Буховцев,Н.Н. Сотский. - М.: Просвещение, 2023.-366с.
2. Физика:Учеб.для11кл.общеобразоват.учреждений/Г.Я.Мякишев,Б.Б. Буховцев. -М.: Просвещение, 2023.-381с.
3. Физика.Задачник.10-11кл.:Пособиедляобщеобразоват.учреждений/ Рымкевич А. П.- 12-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2012. - 192 с.

Основныеэлектронныеиздания

1. http://ege.edu.ru
2. http://experiment.edu.ru/catalog.asp**http://school-collection.edu.ru/**.
3. http://physic.hl.ru/

3.2.2 Дополнительныеисточники

1. Самостоятельныеиконтрольныеработы.Физика.Кирик,Л.АП.-М.:Илекса,2005.

2. Экспериментальныезаданияпофизике.9—11кл.:учеб.пособиедляучащихся общеобразоват. учреждений / О. Ф. Кабардин, В. А. Орлов. — М.: Вербум-М, 2009. — 208 с.

4.КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Контрольиоценкараскрываютсячерез усвоенныезнанияи приобретенные обучающимисяумения,направленныенаформированиеобщихипрофессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Результатыобученияв соответствии с формируемыми компетенциями	**Раздел/Тема**	**Типоценочных мероприятий**
ОК01.Выбиратьспособы решениязадач профессиональнойдеятельности применительнокразличным контекстам	Раздел1.Темы1.1.,1.2,1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4., 3.5. Раздел4.Темы4.1., 4.2. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел6.Темы6.1., 6.2. Раздел7.Темы7.1,7.2	- устныйопрос; - фронтальныйопрос; - оценкаконтрольных работ; - наблюдение за ходомвыполнения лабораторныхработ; - оценкавыполнения лабораторных работ; - оценка практическихработ (решения качественных, расчетныхзадач); - оценкатестовых заданий; - наблюдение за ходомвыполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценкавыполнения домашних самостоятельныхработ; - наблюдение и оценкарешениякейс-задач; - наблюдениеиоценка деловой игры; - Дифференцированн
ОК02. Использовать современныесредствапоиска, анализаи интерпретации информациии информационныетехнологии длявыполнения задач профессиональной деятельности	Раздел1.Темы1.1.,1.2,1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4., 3.5. Раздел4.Темы4.1., 4.2. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел6.Темы6.1.,6.2. Раздел7.Темы7.1,7.2	
ОК03.Планироватьи реализовыватьсобственное профессиональноеи личностноеразвитие, предпринимательскую деятельностьв профессиональнойсфере, использоватьзнанияпо финансовойграмотностив различных жизненных ситуациях	Раздел1.Темы1.1.,1.2,1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел7.Темы7.1,7.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействоватьиработатьв коллективеи команде	Раздел1.Темы1.1.,1.2,1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел4.Темы4.1., 4.2. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3.	
	Раздел6.Темы6.1., 6.2.	ыйзачет

	Раздел7.Темы7.1,7.2	
ОК05.Осуществлятьустнуюи письменнуюкоммуникациюна государственномязыке РоссийскойФедерациис учетомособенностей социальногоикультурного контекста	Раздел1.Темы1.1.,1.2,1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел4.Темы4.1., 4.2. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел6.Темы6.1., 6.2. Раздел7.Темы7.1,7.2	
ОК 07. Содействовать сохранениюокружающей среды, ресурсосбережению, применятьзнанияоб измененииклимата, принципыбережливого производства,эффективно действоватьвчрезвычайных ситуациях	Раздел1.Темы1.1.,1.2,1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел4.Темы4.1., 4.2. Раздел6.Темы6.1., 6.2. Раздел7.Темы7.1,7.2	
ПК1.1.Проектироватьпроцесс обучениянаосновефедеральных государственных образовательныхстандартов, примерных основных образовательных программ начальногообщегообразования.	Раздел1.Темы1.1. Раздел2.Темы2.3. Раздел3.Темы3.1 Раздел4.Темы4.2. Раздел5.Темы5.1., 5.2.	

Приложение2.7
к ПОП-Ппо профессии/специальности
44.02.01дошкольноеобразование
(воспитательдетейдошкольноговозраста)

Рабочаяпрограмма дисциплины

«СОО.01.07. ХИМИЯ»

2026

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

1.Общаяхарактеристика…….....

1.1. Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы…

1.2. Планируемыерезультатыосвоениядисциплины……

2. СтруктураисодержаниеДИСЦИПЛИНЫ……

2.1. Трудоемкостьосвоениядисциплины……

2.2. Содержаниедисциплины……

2.3.Курсовойпроект(работа)……..

3.УсловияреализацииДИСИПЛИНЫ……

3.1.Материально-техническое обеспечение……

3.2.Учебно-методическоеобеспечение……

4.Контрольиоценкарезультатовосвоения ДИСЦИПЛИНЫ……

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. МестодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммыСПО

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПОпо специальности**04.02.01. Дошкольное образование**

Прикладной модуль включает раздел 8 «Химия в быту и производственной деятельности человека», который реализуется для всех профессий/специальностей методом решения кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, соответствующей отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

1.2. Целиипланируемыерезультатыосвоения дисциплины

1.2.1. Целиизадачидисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направленона достижение следующих **целей**:

– формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческогохарактера,ознакомлениесисторией их развития и становления;

– формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и

повседневной жизни;

– развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессовиявленийвокружающей среде, атакжеих связьсцелостнойнаучнойкартиной мира и другими естественными науками;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Химия» имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемыерезультатыосвоениядисциплины**	
	Общие[9]	**Дисциплинарные**[10]

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудовоговоспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:**	**Дисциплинарныерезультаты должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений:охимической составляющей естественнонаучной картины мира,ролихимиивпознании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношенияксвоемуздоровьюи природной среде;

[9] Общие результаты осуществляются в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[10] Дисциплинарные результаты осуществляются в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРб), установленными ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.), с сохранением исходной нумерации.

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а)базовыелогическиедействия**: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критериих достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	**ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия(химическийэлемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степеньокисления,химическая связь,моль,молярнаямасса, молярныйобъем,углеродный скелет,функциональнаягруппа, радикал, изомерия, изомеры, гомологическийряд,гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типыхимических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическаядиссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическоеравновесие),теории и законы (теория химического строенияорганическихвеществ А.М. Бутлерова, теория электролитическойдиссоциации, периодический законД.И.Менделеева,закон сохранения массы), закономерности,символический язык химии, фактологические сведения о свойствах,составе,полученииии безопасном использовании важнейшихнеорганическихи органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб 03.** сформированность уменийвыявлятьхарактерные

		признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ,уравнениях химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическимформулами

		уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях,связанныхс веществамиих применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска,анализа и интерпретации информациии информационныетехнологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части: ценностинаучногопознания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в)работасинформацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизациюиинтерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,выбираяоптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствиеправовыми	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб06.** владениеосновными методами научного познания веществихимическихявлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07**. сформированность умений проводитьрасчетыпо химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системныехимическиезнания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органическихвеществпри нагревании,получениеэтилена иизучениеегосвойств,качественныереакциинаальдегиды,крахмал,уксусную кислоту;денатурациябелков принагревании,цветные реакциибелков;проводить реакцииионногообмена,определятьсредуводных растворов, качественные

	морально-этическимнормам; –владетьнавыкамираспознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников(средствмассовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать иработать вколлективеи команде	**Личностные результаты должны отражать в части: гражданскоговоспитания:** – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждатьрезультатысовместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:**	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществамиилабораторным оборудованием; представлять результаты химического

	г)принятиесебяидругихлюдей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностныерезультатыдолжны отражать в части: экологическоговоспитания:** – сформированностьэкологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природнойисоциальнойсреды, осознаниеглобальногохарактера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в)работасинформацией:** – использовать средства информационных икоммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений:охимической составляющей естественнонаучной картины мира,ролихимиивпознании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношенияксвоемуздоровьюи природной среде; **ПРб 10.**сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.
ПК2.6ПК4.1 ПК4.1,ПК4.4, ПК5.5 ПК2.4,ПК2.6,	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения,планироватьвнеурочные занятия.	

ПК4.2,ПК4, ПК4.4 ПК2.1	ПК .Проводитьвнеурочные занятия Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемдисциплиныивидыучебной работы

Видучебной работы	***Объемв часах***
Объемобразовательнойпрограммыдисциплины	80
в т.ч.	
Основноесодержание	80
вт. ч.:	
теоретическоеобучение	42
практическиезанятия	34
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладногомодуля)	22
вт. ч.:	
теоретическоеобучениетеоретическоеобучение	
практическиезанятия	
Индивидуальныйпроект*(да/нет)***	
Промежуточнаяаттестация(дифференцированныйзачет)	4

2.2. Тематическийпланисодержаниеучебнойдисциплины«Химия».

Наименование разделови тем	Содержаниеучебногоматериала(основноеипрофессиональноориентированное)[11], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел1.	**Основыстроения вещества**		
Тема1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи.	**Современнаямодельстроенияатома.** Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементов).	**2**	*ОК02 ОК03 ОК04 ОК07 ОК10*
	Валентность.Электроотрицательеость.Видыхимическойсвязи. Валентные электроны. Валентность, Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная,	**2**	
	Практическоезанятие№1 Практикумпоизучениюстроенияэлектронныхформулатомовхимическихэлементовв соответствии с положением их в Периодической системе.	**1**	
Тема1.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Практическоезанятие№2** ИзучениемоделированияпостроенияПериодическойтаблицыхимическихэлементов.	**1**	**ОК 01ОК02 ОК 04**
	Профессионально-ориентированноесодержание **Практическое занятие № 3** Значениехимическихэлементовдлянормальногоразвитияорганизмачеловекавпроцессе познавательнойдеятельностикхимии удетейдошкольного возраста.	**1**	*ОК03 ОК04 ОК07ОК11 ПК2.2ПК3.2*
Раздел2	**Химическиереакции**		

[11] Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и тем, входящих в них, а также перераспределять количество часов для освоения обучающимися учебного материала, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП.

Тема2.1 Типы химических реакций	**Классификацияитипыхимическихреакцийнеорганическихвеществ.** Классификацияитипыхимическихреакцийсучастиемнеорганическихвеществ.	**1**	*ОК02 ОК03 ОК04 ОК07 ОК10*
	Практическоезанятие№4 Составлениеуравненийреакцийсоединения,разложения,замещения,обмена,реакций горения, окисления-восстановления.	**1**	
	Окислительно-восстановительныереакции. Уравнениявокисления-восстановления.Степеньокисления.Окислительивосстановитель.	**1**	*ОК02 ОК03 ОК04 ОК07 ОК10*
	Практическоезанятие№5 Сставление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	**1**	
	Практическоезанятие№6 Расчетыпоуравнениямхимическихреакцийсиспользованиеммассы,объемагазов, количества вещества.	**1**	*ОК02 ОК03 ОК04 ОК07 ОК10*
Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Практическоезанятие№7** Исследованиетипов,признаковхимическихреакцийиопределениесредыводныхрастворов.	**1**	*ОК02 ОК03 ОК04 ОК07 ОК10*
	Профессионально-ориентированноесодержание Значение химических реакций, протекающих в организме человека в процессе познавательной деятельности к химии у детей дошкольного возраста	**1**	*ОК03 ОК04 ОК07ОК11 ПК2.2ПК3.2*
Раздел3	**Строениеисвойстванеорганическихвеществ.**		
Тема3.1 Классификация, номенклатура и строение	**Классификациянеорганическихвеществ.** Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).Взаимосвязьнеорганическихвеществ.Агрегатныесостояниявещества.	**2**	*ОК03 ОК04 ОК07 ОК11*

неорганических веществ.	Кристаллическиеиамфотерныевещества.		
	Типыкристаллическихрешеток. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической	**1**	
	Практическоезанятие№8 Практикумизучениянеорганическихвеществразличныхклассовпоихклассификации, номенклатуре и химическим формулам.	**1**	*ОК03* *ОК04* *ОК07ОК11*
Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ	**Общиефизическиеихимическиесвойстваметалловинеметаллов.** Металлы. Неметаллы. Общие физические и химические свойства металлов и неметаллов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Типичные свойства неметаллов IV-VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговорот биогенных элементов в природе. Химическиесвойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот,солей).	**4**	*ОК04* *ОК07* *ОК11*
	Практическоезанятие№9 Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ.	**2**	*ОК03* *ОК04* *ОК07* *ОК11*
	Практическоезанятие№10 Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав,получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	**1**	
Тема3.3 Идентификация неорганических веществ	**Профессионально-ориентированноесодержание** **Практическое занятие № 11** Практикумпоизучениюидентификациинеорганическихвеществсиспользованиемих физико-химическихсвойств,характерныхкачественныхреакций.	**2**	*ОК03* *ОК04* *ОК07* *ОК11*
	Профессионально-ориентированноесодержание Металлыинеметаллывбытуипрактическойдеятельностичеловекавпроцессе познавательной деятельности к химии у детей дошкольного возраста	**2**	*ОК03ОК04* *ОК07ОК11* *ПК2.2ПК3.2*
	Профессионально-ориентированноесодержание **Практическоезанятие№12**	**2**	*ОК03* *ОК04*

	Безопасноеиспользованиеважнейшихнеорганическихвеществвбытуипрактической деятельностичеловекавпроцессепознавательнойдеятельностикхимииудетей дошкольного возраста		*ОК07ОК11 ПК2.2ПК3.2*
	Контрольнаяработапонеорганической химии	**1**	
Раздел4	**Строениеисвойстваорганическихвеществ.**		
Тема4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ.	**Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.** Появление и развитие органической химии как науки. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химическогостроенияорганическихсоединенийА.М.Бутлерова.Углеродныйскелет органическоймолекулы.	**2**	*ОК03 ОК04 ОК07 ОК11*
	Функциональная группа. Радикал. Классификация органических соединений. Понятиеофункциональнойгруппе.Радикал.Принципыклассификацииорганическихсоединений.Международнаяноменклатураипринципыноменклатурыорганических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках), высокомолекулярных соединениях(мономер,полимер,структурноезвено).	**2**	*ОК03 ОК04 ОК07 ОК11*
	Практическоезанятии№13 Изучениеноменклатурыорганическихсоединенийотдельныхклассов.	**2**	*ОК03ОК04 ОК07ОК11*
	Профессионально-ориентированноесодержание Знаниеназванийорганическихвеществвбытуипрактическойдеятельностичеловекав процессе познавательной деятельности к химии у детей дошкольного возраста	**2**	*ОК03ОК04 ОК07ОК11 ПК2.2ПК3.2*
Тема 4.2 Свойства органических соединений.	**Предельные,непредельныеиароматическиеуглеводороды.** Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов. Предельные углеводороды(алканыициклоалкины).Свойствоприродных углеводородов,нахождениев природеиприменениеалканов.Непредельныеуглеводороды(алкены,алкиныи алкадиены)иароматическиеуглеводороды.	**5**	*ОК03 ОК04 ОК07 ОК11*
	Профессионально-ориентированноесодержание Безопасноеиспользованиеприродногогазавбытуипрактическойдеятельностичеловекав процессе познавательной деятельности к химии у детей дошкольного возраста	**1**	*ОК03 ОК04 ОК07ОК11 ПК2.2ПК3.2*

	Кислородсодержащиеиазотсодержащиесоединения. Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация. Генетическая связь между классами органических соединений.	**6**	*ОК03* *ОК04* *ОК07* *ОК11*
	Профессионально-ориентированноесодержание Использованиеназванийорганическихвеществвбытуипрактическойдеятельности человека в процессе познавательной деятельности к химии у детей дошкольного возраста	**1**	*ОК03ОК04* *ОК07ОК11* *ПК2.2ПК3.2*
	Практическоезанятие№14 Практикум по изучению свойств органических соединений отдельных классов предельных, непредельных и ароматических углеводородов.	**1**	
	Профессионально-ориентированноесодержание **Практическое занятие № 15** Изучение методики изготовления моделей молекул углеводородов, в процессе профессиональнойдеятельностибудущеговоспитателя.	**2**	*ОК03ОК04* *ОК07ОК11* *ПК2.2ПК3.2*
Тема4.3 Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.	**Биоорганическиесоединения,ихприменение,рольвбиологииихимии.** Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращение белков пищи в организме. Биологические функции белков и жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии. Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенол, хлорорганические производные, альдегиды).	**1**	*ОК03* *ОК04* *ОК07* *ОК11*
	Практическоезанятие№16 Практикумпоизучениюирешениюэкспериментальныхзадачнаидентификациюорганических соединений отдельных классов.	**1**	*ОК03ОК04* *ОК07ОК11*
	Профессионально-ориентированноесодержание **Практическое занятие № 17** Практикум по изучению цветных реакций белков в домашних условиях для	**2**	*ОК03* *ОК04* *ОК07*

	познавательногоинтересакхимиидетейдошкольного возраста.		*ОК11* *ПК 2.2* *ПК 3.2*
	Контрольнаяработапоорганической химии	**1**	
Раздел5	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.**		
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие.	**Скоростьхимическихреакций.** Скорость реакций, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ,концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции.	**2**	*ОК03* *ОК04* *ОК07* *ОК11*
	Обратимостьреакций.Химическоеравновесие. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов для создания оптимальных условий протекания	**1**	*ОК03ОК04* *ОК07ОК11*
	Практическоезанятие№18 Практикум по изучению влияния факторов на изменение скорости химической реакции с позицииэкологии,вбытуитрудовойдеятельностичеловекавцеляхсохранениясвоего здоровьяиокружающейприроды.	**1**	*ОК03* *ОК04* *ОК07* *ОК11*
Раздел6	**Растворы**		
Тема6.1 Понятие о растворах.	**Растворы.Способыприготовлениярастворов.Растворимость.** Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов.Массоваядолярастворенноговещества.Правилаэкологическицелесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;опасность воздействиянаживыеорганизмыопределенных веществ.	**1**	*ОК03* *ОК04* *ОК07* *ОК11*
Тема 6.2 Исследование свойстврастворов.	**Профессионально-ориентированноесодержание** **Практическое занятие № 19** Практикум по изучению и методике изготовления индикаторов для испытания растворовизрастительногосырья,впроцессепознавательнойдеятельностикхимииудетей дошкольноговозраста.	**2**	*ОК03* *ОК04* *ОК07* *ОК11* *ПК2.2ПК3.2*
Раздел7	**Химиявбытуипроизводственнойдеятельностичеловека**		

Тема 7. 1 Химияибыт	**Достиженияхимическойнаукиихимическойтехнологии.** Новейшиедостиженияхимическойнаукиихимическойтехнологии.Рольхимиив обеспеченииэкологической,энергетическойипищевойбезопасности,развитиимедицины.	**1**	*ОК03 ОК04 ОК07 ОК11*
	Практическоезанятие№20 Правилапоискаианализахимическойинформациииизразличныхисточников.	**1**	
	Профессионально-ориентированноесодержание Предоставлениеизащитамини-докладовспрезентациейопримененииихимических веществ и технологий для будущих воспитателей в процессе познавательной деятельности	**1**	*ОК03ОК04 ОК07ОК11 ПК2.2ПК3.2*
Проведение промежуточной аттестации	**Дифференцированныйзачет**	**2**	
	всего	**80**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требованиякминимальномуматериально-техническомуобеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Эффективность преподавания общеобразовательной дисциплины «Химия»зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями дисциплины, в первую очередь, её экспериментальным характером, широким спектром применения и практической значимостью. Рекомендуемое материально-техническое обеспечение кабинета химии и химической лаборатории включает: специализированную мебель и системы хранения, технические и электронные средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия,демонстрационное оборудование и приборы, лабораторно-технологическое оборудование, лабораторную химическую посуду, модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы), оборудование лаборантской.

Специализированнаямебельисистемыхранения	
1	Столлабораторный демонстрационный (сзащитным,химостойкими термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическимирозетками,автоматамиаварийногоотключениятока)
2	Столлабораторныйдемонстрационныйснадстройкой (сзащитным,химостойкими термостойкимпокрытием)
3	Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, бортиком по наружному краю, подводкой и отведением воды, и сантехникой)/Стол ученический, регулируемыйповысоте(приобретаетсятолькоприналичииспециального лабораторногоостровногостола) *(поколичествуобучающихся)*
4	Стулученический*(поколичествуобучающихся)*
5	Огнетушитель
6	Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программноеобеспечение,проектор,креплениявкомплекте)/интерактивнойпанелью (программное обеспечение в комплекте)
7	Столсящикамидляхранения/тумбой*(рабочееместопреподавателя)*
8	Креслоофисное*(рабочееместо преподавателя)*
9	Доскапробковая/Доскамагнитно-маркерная
10	Система(устройство)длязатемненияокон
11	Шкафвытяжнойпанорамный
12	Шкафдляхраненияучебных пособий
13	Аптечкауниверсальнаядляоказанияпервоймедицинскойпомощи
Техническиесредства	
1	Многофункциональноеустройство/принтер
2	Интерактивныйпрограммно-аппаратныйкомплексмобильныйилистационарный (программноеобеспечение,проектор,креплениевкомплекте)/Рельсоваясистемас классноййинтерактивнойдоской(программноеобеспечение,проектор,крепление
	вкомплекте)/интерактивнойпанелью(программноеобеспечениевкомплекте)

3	Персональныйкомпьютерспериферией/ноутбук(лицензионноепрограммное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)
Электронныесредстваобучения	
1	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы *(по разделамрабочейпрограммы)*
Демонстрационныеучебно-наглядныепособия	
1	Словари,справочники,энциклопедия*(похимическимнаукам)*
2	Комплектпортретоввеликихххимиков
3	Пособиянаглядной экспозиции
4	ПериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева
Специализированнаямебельисистемыхранениядляхимическойлаборатории	
1	Лабораторныйостровнойстол(двухсторонний,сзащитным,химостойкими термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды, и сантехникой)
2	Стуллабораторный,регулируемыйповысоте
3	Столлабораторный демонстрационный (сзащитным,химостойкими термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическимирозетками,автоматамиаварийногоотключениятока)
4	Столлабораторныйдемонстрационныйснадстройкой (сзащитным,химостойкими термостойкимпокрытием)
5	Столсящикамидля хранения/тумбой
6	Кресло офисное
7	Огнетушитель
Демонстрационноеоборудованиеиприборыдлякабинетаилаборатории	
1	ВесыэлектронныесUSB-переходником
2	Столикподъемный
3	Центрифугадемонстрационная
4	Штатив демонстрационный
5	Аппаратдляпроведенияхимическихреакций
6	АппаратКиппа
7	Эвдиометр
8	Горелкауниверсальная
9	Прибордляиллюстрациизависимостискоростихимическихреакцийотусловий окружающейсреды
10	Набордляэлектролизадемонстрационный
11	Прибордляопытовпохимиис электрическимтоком (лабораторный)
12	Прибордляокисленияспиртанадмеднымкатализатором
13	Прибордляполучениягалоидоалкановдемонстрационный
14	Прибордляполученияраствори мыхвеществ втвердомвиде
15	Установкадляфильтрованияпод вакуумом
16	Прибордляопределениясостава воздуха
17	Газоанализаторкислородаитоксичныхгазовсцифровойиндикациейпоказателей
18	Прибордляиллюстрациизаконасохраненияmассы веществ
19	Установкадляперегонкивеществ
20	Барометр-анероид
21	Набордляизученияводороднойэнергетики
22	pH-метры*(дополнительноевариативноеоборудование)*
Лабораторно-технологическоеоборудованиедлякабинетаилаборатории	
1	Прибордляполучениягалоидоалкановисложныхэфировлабораторный

2	Колбонагреватель
3	Электроплитка
4	Банякомбинированнаялабораторная
5	Весыдлясыпучихматериалов
6	Прибордляполученияигазов
7	Спиртовкалабораторная
8	Магнитнаямешалка
9	Микроскопцифровойсруководствомпользователяипособиемдля учащихся
10	Набордлячисткиоптики
11	Наборпосудыдляреактивов
12	Наборпосудыипринадлежностейдляработысмалымиколичествамивеществ
13	Наборпринадлежностейдлямонтажапростейшихприборовпохимии
14	Наборпосудыипринадлежностейизпропилена(микролаборатория)
Лабораторнаяхимическаяпосудадлякабинетаилаборатории	
1	Комплектколб демонстрационных
2	Наборпробокрезиновых
3	Переходстеклянный
4	ПробиркаВюрца
5	Пробиркадвухколенная
6	Соединительстеклянный
7	Зажимвинтовой
8	Зажим Мора
9	Шлангсиликоновый
10	Комплектстеклянной посудынашлифах демонстрационный
11	Дозирующееустройство(механическое)
12	Комплектизделийизкерамики,фарфораи фаянса
13	Комплектложекфарфоровых
14	Комплектмерныхколбмалого объема
15	Комплектмерныхколб
16	Комплектмерныхцилиндровпластиковых
17	Комплектмерныхцилиндровстеклянных
18	Комплектворонок стеклянных
19	Комплект пипеток
20	Комплектстакановпластиковых/стеклянных
21	Комплектстакановхимическихмерных
22	Комплектстаканчиковдлявзвешивания
23	Комплектступокспестиками
24	Набор шпателей
25	Набор пинцетов
26	НаборчашекПетри
27	Трубкастеклянная
28	Эксикатор
29	Чаша кристаллизационная
30	Щипцы тигельные
31	Бюретка
32	Пробирка
33	Банкаподреактивы полиэтиленовая
34	Банкаподреактивыстеклянная изтемногостеклас притертойпробкой

35	Наборсклянокдлярастворовреактивов
36	Палочка стеклянная
37	Штативдля пробирок
38	Комплектсредствдляиндивидуальнойзащиты
39	Комплект термометров
40	Сушильнаяпанельдляпосуды
41	Фильтровальная бумага/фильтры бумажные *(дополнительное вариативное оборудование)*
Модели(объемныеиплоские),натуральныеобъекты(коллекции,химическиереактивы) для кабинета и лаборатории	
1	Комплектмоделейкристаллическихрешеток
2	Модельмолекулы белка
3	Набордлямоделированиястроениянеорганических веществ
4	Набордлямоделированиястроенияорганическихвеществ
5	Набордлямоделированиястроенияатомови молекул
6	Набордлямоделированияэлектронногостроенияатомов
7	Комплектколлекций
8	Комплектхимическихреактивов
Оборудованиелаборантскойкабинетахимии	
1	Столсящикамидля хранения/тумбой
2	Кресло офисное
3	Столлабораторный моечный
4	Сушильнаяпанельдляпосуды
5	Шкафдляхраненияучебных пособий
6	Шкафдляхранениях химическихреактивов
7	Шкафдляхранениялабораторной посуды/приборов
8	Шкаф вытяжной
9	Лаборантскийстол
10	Стуллабораторный,регулируемыйповысоте
11	Электрическийаквадистиллятор
12	Шкаф сушильный
13	Резиновыеперчатки
14	Комплектершейдлямытьялабораторнойпосуды

3.2. Информационноеобеспечениеобучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. ГабриелянО.С.Химия.10класс.Базовыйуровень:учеб.дляобщеобразоват.учреждений. – М., 2024.

2. ГабриелянО.С.Химия.11класс.Базовыйуровень:учеб.дляобщеобразоват.учреждений. – М., 2024.

3. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г.Остроумов. – М., 2016.

4. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2023.

5. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2023.

6. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. – М., 2022.

7. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2024.

8. ГабриелянО.С.Химия.Практикум:учеб.пособие.—М., 2024.

9. ГабриелянО.С.идр.Химия.Тесты,задачии упражнения: учеб.пособие.—М.,2024

10. ЕрохинЮ.М.Химия:Задачииупражнения:учеб.пособиедлястуд. учреждений сред. проф. образования. — М., 2024.

11. ЕрохинЮ.М.Сборниктестовыхзаданийпохимии:учеб.пособиедлястуд. учреждений сред. проф. образования. — М., 2024.

Дополнительныеисточникипохимии:

1. Габриелян О.С., Воловик В.В. Единый государственный экзамен: Химия: Сб. заданий и упражнений.– М., 2024.

2. ГабриелянО.С.,ОстроумовИ.Г.Химия:Пособиедляпоступающих ввузы.–М.,2021.

3. ГабриелянО.С.,ОстроумовИ.Г.,ОстроумоваЕ.Е.Органическаяхимиявтестах,задачах и упражнениях.– М., 2023.

4. ГабриелянО.С.,ОстроумовИ.Г.,ВведенскаяА.Г.Общаяхимиявтестах,задачахи упражнениях. – М., 2023.

5. КузьменкоН.Е.,ЕреминВ.В.,ПопковВ.А.Краткийкурсхимии.–М., 2022.

6. ПичугинаГ.В.Химияиповседневнаяжизньчеловека.–М., 2024.

7. 7.Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие.– М., 2023.

8. ЕрохинЮ.М.Химия: учебник.–М., 2022.

Интернет-ресурсы:

1. www.xumuk.ru/
2. chem.msu.su
3. hemi.nsu.ru
4. chemistry.ssu.samara.ru
5. college.ru–
6. alhimikov.net
7. alhimik.ru
8. chemworld.narod.ru
9. www.chemistry-chemists.com/index.html(электронныйжурнал«Химикиихимия»).

10. www.hemi.wallst.ru(«Химия.Образовательныйсайтдля школьников»).
11. www.alhimikov.net(Образовательныйсайтдля школьников).
12. www.chem.msu.su(Электроннаябиблиотекапохимии).
13. www.hvsh.ru(журнал«Химияв школе»).
14. www.hij.ru(журнал«Химияижизнь»)

4.КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнокразличнымконтекстам	Тема1.1-1.7 Тема2.1,2.2 Тема3.1 Тема4.1 Тема5.1-5.4 Тема6.1 Тема7.1 Тема8.1	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности)Выполнение заданий промежуточнойаттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2, 1.4, 1.6, 1.7 Тема2.1,2.2 Тема4.1,4.2 Тема5.2-5.4 Тема6.1 Тема7.1 Тема8.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема1.7 Тема2.1,2.2 Тема4.1,4.2 Тема5.2-5.4 Тема6.1 Тема7.1 Тема8.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.7 Тема5.1 Тема8.1	
ПК[12] ПК2.2ПК3.2ПК2.6ПК4.1 ПК4.1, ПК4.4, ПК5.5 ПК2.4, ПК2.6,ПК4.2, ПК4, ПК4.4 ПК2.1	Тема5.2-5.4 Тема6.1 Тема7.1 Тема8.1	

[12]ПКуказываютсявсоответствииФГОССПОреализуемойпрофессии/специальности.

Приложение2.8
к ПОП-Ппо профессии/специальности
44.02.01дошкольноеобразование
(воспитательдетейдошкольноговозраста)

Рабочаяпрограмма дисциплины

«СОО.01.08 БИОЛОГИЯ»

2026

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

Содержаниепрограммы……..

1.Общаяхарактеристика…….....

1.1. Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы…

1.2. Планируемыерезультатыосвоениядисциплины……

2. Структураисодержаниедисциплины……

2.1. Трудоемкостьосвоениядисциплины……

2.2. Содержаниедисциплины……

2.3.Курсовойпроект(работа)……..

3.Условияреализациидисиплины……

3.1.Материально-техническое обеспечение……

3.2.Учебно-методическоеобеспечение……

4.Контрольиоценкарезультатовосвоения дисциплины……

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПРИМЕРНОЙРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Местодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПОпо **44.02.01Дошкольное образование**

1.2. Целиипланируемыерезультатыосвоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетомпрофессиональнойнаправленностиФГОССПО.Цельизучениядисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использоватьэти знаниядляграмотныхдействий вотношении объектовживойприродыи решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах,закономерностях,гипотезах,правилах,служащихосновойдля формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного

познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного

уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитаниеубеждённостиввозможностипознаниячеловекомживой природы,необходимостибережногоотношениякней,соблюденияэтическихнорм припроведенииибиологическихисследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применениеприобретённыхзнанийиуменийвповседневнойжизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде,

собственномуздоровью,обоснованиеисоблюдениемерпрофилактикизаболеваний.

Для решения задач и достижения целей изучения дисциплины в системе среднего профессионального образования, в примерной рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание. В основное содержание включены все содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения федеральной образовательной программой среднего общего образования по Биологии (базовый уровень). При разработке рабочей программы дисциплины, преподаватель вправе изменить последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение тем основного содержания для установлениямежпредметных связейсдругимидисциплинамиобщеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП СПО. Преподаватель вправе заменить лабораторные и практические занятия основногосодержаниянааналогичныепотематике,учитываяимеющеесяв образовательной организации оборудование.

Основное содержание примерной рабочей программы дисциплины, образовательная организация самостоятельно расширяет тематикой профессиональной направленности

(профессионально ориентированным содержанием или содержанием прикладногомодуля), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО. Преподаватель может выбрать содержаниеприкладногомодуляизпредложенныхвариантов,всоответствии сособенностямисферыдеятельностибудущихспециалистовилиразработатьегосамостоятельно,интегрируясодержаниедисциплины«Биология» с содержанием общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ОПСПО с целью формирования профессиональных компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемыерезультатыосвоениядисциплины**	
	Общие[13]	**Дисциплинарные**[14]

ОК 01. Выбирать способырешения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметныерезультатыдолжны отражать: Овладениеуниверсальнымиучебными познавательными действиями: а)базовыелогическиедействия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры икритериих достижения; - выявлять закономерности и противоречия врассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи	ПРб 1. Сформированность знаний о местеиролибиологиив системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения иописанияживыхсистем,процессови явлений; организации и проведения биологического эксперимента,

[13]УказываютсяличностныеиметапредметныерезультатыизФГОССОО,вформированиикоторыхучаствует общеобразовательная дисциплина.

[14]Дисциплинарные(предметные)результатыуказываютсявсоответствииисихполнымперечнемвоФГОССОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

	и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решенияпроблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов,клеток прокариот иэукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения,развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах(цепипитания,пищевые

		сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средствапоиска, анализа иинтерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладениеуниверсальнымиучебными познавательными действиями: в)работасинформацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать вколлективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценностинаучной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметныерезультатыдолжны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б)совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной ииндивидуальнойработы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметныерезультатыдолжны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б)совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - приниматьцелисовместной	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения иописанияживыхсистем,процессови явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов,клеток прокариот иэукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения,развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования,

	деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	приспособленности организмов ксреде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решенийвповседневнойжизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологийдлярационального природопользования
ПК 4.1, ПК 4.4 ПК 5.5	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детейраннегоидошкольноговозраста,втом числе детей с ограниченными возможностями здоровья Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественныхнаук; развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений, сформироватьпониманиезначимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологийиагробиотехнологий.

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемучебнойдисциплиныивидыучебнойработы

Видучебной работы	**Объемвчасах** (дляочнойформы обучения)	**Объемвчасах** (длязаочнойформы обучения)
Объемрабочейпрограммы учебной дисциплины	78	78
втомчислевформепрактической подготовки	-	-
втом числе:		
теоретическоеобучение	58	6
лабораторныеработы*(если предусмотрено)*	-	-
Втомчислепрактическихзанятий*(если предусмотрено)*	16	2
курсоваяработа(проект) *(если предусмотрено)*		нет
Самостоятельнаяработа(если предусмотрено)		72
Промежуточнаяаттестациявформе экзаменадифференцированного зачета	2	+

2.2. Тематическийпланисодержаниеучебнойдисциплины«Биология»(дляочнойформыобучения).

Наименованиеразделовитем	Содержаниеучебногоматериала(основноеипрофессиональноориентированное)[15], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема1.1.Биологиякак наука. . Общая характеристика жизни	Современныеотраслибиологическихзнаний.Связьбиологииздругиминауками:биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современнойнаучнойкартинымира.Уровниорганизацииживойматерии.Общая характеристикажизни,свойстваживыхсистем.Химическийсоставклеток	**2**	**ОК 2**
Тема1.2.Биологически важные химические соединения	ХимическийсоставклеткиНеорганическиевеществаклетки,ихбиологическаяроль. Органические вещества клетки. Липиды Структураифункциибелковоймолекулы.Биологическиефункцииуглеводов.Строение молекулы АТФ	**4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04**
	Практическоезанятие1«ОпределениевитаминаСвпродуктахпитания»	**1**	
Тема1.3.Структурно-функциональная организация клеток	Клеточнаятеория(Т.Шванн,М.Шлейден,Р.Вирхов).Основныеположениясовременной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточныеимногоклеточныеорганизмы.Строениепрокариотическойклетки.Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	**4**	**ОК01 ОК 02 ОК 04**
Тема1.4Структурно-функциональные факторы наследственности	Строениехромосом.Хромосомныйнаборклеток,гомологичныеинегомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор.Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождениевклетке,ихстроениеифункции.Матричныепроцессывклетке:репликация, биосинтезбелка,репарация.Генетическийкодиегосвойства	**4**	**ОК 01 ОК 02**
	Практическоезанятие2«Решениезадачнаопределениепоследовательностинуклеотидов»	**2**	
Тема 1.5. Обмен веществ ипревращениеэнергиив клетке	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обменавеществ:автотрофныйигетеротрофный,аэробныйианаэробный.Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	**4**	**ОК 02**
Тема1.6.Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Клеточныйцикл,егопериоды.Митоз,егостадииипроисходящиепроцессы.Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологическийсмыслмейоза	**3**	**ОК 02 ОК 04**

[15] Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и тем, входящих в них, а также перераспределять количество часов для освоения обучающимися учебного материала, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП.

	Раздел2.Строениеифункцииорганизма		
Тема2.1.Строение организма	Организм–единоецелое.Многообразиеорганизмов.Многоклеточныеорганизмы. Взаимосвязьоргановисистемыоргановвмногоклеточноморганизме.Гомеостазорганизма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	**2**	**ОК 02** **ОК 04** ПК4.1,ПК4.4, ПК5.5
	Профессионально-ориентированноесодержание(содержаниеприкладногомодуля) Органыисистемыоргановчеловека. Ткани	**3**	
Тема 2.2. Формы размноженияорганизмов	Формыразмноженияорганизмов.Видыбеспологоразмножения.Сперматогенезиоогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение Формы размножения организмов. Бесполое и половоеразмножение.	**2**	**ОК 02** ПК4.1,ПК4.4, ПК5.5**.**
	Профессионально-ориентированноесодержание(содержаниеприкладногомодуля) Половыежелезыиполовыеклетки.ОплодотворениеРазвитиезародышачеловека.	**2**	
	Контрольнаяработа№1.Итоги1сеестра	**1**	
Тема 2.3Онтогенез животныхичеловека	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период.Стадиипостэмбриональногоразвитияуживотныхичеловека.Прямоеинепрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Постэмбриональныйпериод.Прямоеинепрямоеразвитие.Периодыонтогенезачеловека. Геронтология	**2**	**ОК 02** **ОК 04**
Тема2.4.Основные понятия генетики	Генетикакакнаукаонаследственностииизменчивостиорганизмов Основные методы генетики	**1**	**ОК 02** ЛР2
Тема2.5.Закономерности наследования	ЗаконыГ.Менделя.Цитологическиеосновымоногибридногоскрещивания. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков	**4**	**ОК-2** **ОК-4** ПК4.1,ПК4.4, ПК5.5
	Практическоезанятие3профессионально-ориентированногосодержания:«Решение задачнаопределениевероятностивозникновениянаследственныхпризнаков	**3**	
Тема 2.6. Сцепленное наследованиепризнаков	ЗаконыТ.Моргана.Сцепленноенаследованиегенов,нарушениесцепления.Наследование признаков, сцепленных с полом	**2**	**ОК-1** **ОК-2** ПК4.1,ПК4.4, ПК5.5
	Практическоезанятие4профессионально-ориентированногосодержания:«Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания»	**3**	
Тема2.7.Закономерности изменчивости	Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственнойизменчивости(Н.И.Вавилов).Мутационнаятеорияизменчивости.Виды мутацийипричиныихвозникновения.Кариотипчеловека.Наследственныезаболевания. Генныеихромосомныеболезничеловека.Болезниснаследственнойпредрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний	**2**	**ОК-1** **ОК-2** **ОК–4**

	человек		
Раздел3.Теорияэволюции			
Тема 3.1. История эволюционногоучения. Микроэволюция	Первыеэволюционныеконцепции(Ж.Б.Ламарк,Ж.Л.Бюффон).ЭволюционнаятеорияЧ. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция.Популяциякакэлементарнаяединицаэволюции.Генетическиеосновы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	**3**	**ОК-2 ОК–4**
Тема3.2. Макроэволюция. Возникновениеи развитиежизнинаЗемле	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теориивозникновения жизни наЗемле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	**2**	**ОК-2 ОК–4**
Тема3.3.Происхождение человека–антропогенез	Антропология–наукаочеловеке.Систематическоеположениечеловека.Сходствоиотличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческиерасыиихединство.Времяипутирасселениячеловекапопланете. Приспособленностьчеловекакразнымусловиямсреды	**2**	**ОК-2 ОК–4**
	Раздел4. Экология		
Тема4.1.Экологические факторыисредыжизни	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Приспособленияорганизмовкжизнивразныхсредах.Понятиеэкологическогофактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	**2**	**ОК–1 ОК–2 ОК–7**
Тема 4.2. Популяция, сообщества,экосистемы	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи междуорганизмамивбиоценозе.Структурныекомпонентыэкосистемы:продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	**2**	**ОК–1 ОК–2 ОК –7** ЛР 1 ЛР2ЛР 8
Тема4.3.Биосфера-глобальная экологическаясистема	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского.Областибиосферыиеекомпоненты.Живоевеществобиосферыиегофункции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы.Динамическоеравновесиевбиосфере.Круговоротывеществи биогеохимическиециклы.Глобальныеэкологическиепроблемысовременности	**2**	**ОК-1 ОК–2 ОК–7**

Тема 4.4. Влияние антропогенныхфакторов на биосферу	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью **Практическоезанятие5профессионально-ориентированногосодержания:** В качестве триггеров снижающих работоспособность используют условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка»	**2** **2***	**ОК-1** **ОК-2** **ОК-4** **ОК–7** ПК4.1,ПК4.4, ПК5.5
	Раздел5.Биологияв жизни		
Тема5.1.Биотехнологии вжизникаждого	**Содержаниеучебногоматериала**		
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии.Методыбиотехнологии.Объектыбиотехнологии.Этикабиотехнологических и генетических экспериментов. **Практическиезанятия:6Профессионально-ориентированноесодержание Практическое занятие** Кейсынаанализинформациионаучныхдостиженияхвобластигенетическихтехнологий, клеточнойинженерии,пищевыхбиотехнологий.Защитакейса:представлениерезультатов решения кейсов (выступление с презентацией)	**2** **1***	**ОК-1ОК-2 ОК - 4** ПК4.1,ПК 4.4,ПК5.5
	Профессионально-ориентированноесодержание **Практическое занятие 7** Правилапоискаианализабиоэкологическойинформациииизразличныхисточников(научная иучебно-научнаялитература,средствамассовойинформации,сетьИнтернетидругие)	**1***	**ОК-1ОК-2 ОК - 4** ПК4.1,ПК 4.4,ПК5.5
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	**Содержаниеучебногоматериала** **Профессионально-ориентированноесодержание** **Практическое занятие**	**2**	**ОК-1ОК-2 ОК - 4** ПК4.1,ПК 4.4,ПК5.5
	Практическиезанятия: 8 Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсынаанализинформацииразвитииипромышленнойбиотехнологий(погруппам) Защитакейса:Представлениерезультатоврешениякейсов(выступлениеспрезентацией)		
Тема5.2.2.Социально-этические аспекты биотехнологий	**Профессионально-ориентированноесодержание** Этическиеаспектыразвитиябиотехнологии**ОК-** применениеихвжизничеловека,поискианализинформациииизразличныхисточников (научнаяиучебно-научнаялитература,средствамассовойинформации,сетьИнтернети другие)	**1***	**ОК-1ОК-2 ОК - 4** ПК4.1,ПК 4.4,ПК5.5

	Практическаяработа9Кейсынаанализинформацииобэтическихаспектахразвития биотехнологий (по группам) Защитакейса:Представлениерезультатоврешениякейсов(выступлениеспрезентацией)	**1**	
Тема 5.2.3. Биотехнологии и техническиесистемы	**Профессионально-ориентированноесодержание** Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика,бионика)иихприменениевжизничеловека,поискианализ информации **Практическаяработа10.**Защитакейса:Представлениерезультатоврешениякейсов (выступление с презентацией)	**2*** **2**	**ОК-1ОК-2 ОК - 4** ПК4.1,ПК 4.4,ПК5.5
	Контрольнаяработа:итогигода	**1**	
Всего	Теория Практика Промежуточнаяаттестация	**58** **18** **2**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1 Условияреализациирабочейпрограммыучебнойдисциплины

3.1.1. Требованиякминимальномуматериально-техническомуобеспечению

Дляреализациирабочейпрограммы учебнойдисциплиныдолжныбытьпредусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии»

№	Наименованиеоборудования	Техническоеописание
ICпециализированнаямебельисистемыхранения		
Основноеоборудование		
1	рабочиеместа обучающихся	Посадочныеместапоколичествуобучающихся
2	рабочееместо преподавателя	Рабочееместопреподавателя(стол,стул)
IITехническиесредства		
Основноеоборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска, интерактивная доска, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций
4	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер с устройствами воспроизводствазвука (слицензионнымпрограммнымобеспечением), принтер
Дополнительноеоборудование		
5	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	Коллекция гербария: «Жизненные формы растений», «Систематика растений (отдельно по семействам)», «Древесные растения», «Цветковые растения», «Генеративные органы растений: цветки,плоды,семена»,«Типжилкования», «Основные группы растений». Коллекция «Насекомые»
6	приборы, посуда, принадлежностидля проведения демонстраций и лабораторных работ	Лабораторная посуда: пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы,гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксидаводорода,растворйодавйодистом калии,глицерин,
7	микроскопы,микропрепараты,ручная лупа, предметные стёклышки	Микроскопы (оп одному на стол), готовые микропрепараты, ручные лупы, предметные стеклышки;секундомер,тонометр
IIIДемонстрационныеучебно-наглядныепособия		
Основноеоборудование		
8	учебно-методический комплекс по дисциплине	УМК«Биология.Базовый уровень»
9	учебныепособия	Учебники: Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н.идр.Биология(базовыйуровень).10класс. —М.,2014;БеляевД.К.,ДымшицГ.М..идр. Общая Биология 10-11 класс. —М., 2003.
10	дидактическийидемонстрационный	Презентациипоотдельнымтемамдисциплины

	материал, необходимый для организациикачественногообучения	
11	контрольно-измерительные материалы:тестовыезадания,задачи	Тесты по отдельным разделам и темам дисциплины; методические разработки по выполнениюлабораторныхипрактическихработ по дисциплине
Дополнительноеоборудование		

3.2.Информационноеобеспечениереализациирабочейпрограммы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Информационноеобеспечениереализациирабочейпрограммы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основныепечатныеиздания

4. Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень).10 класс. — М., 2014.
5. БеляевД.К.,ДымшицГ.М..и др.ОбщаяБиология10-11класс.—М.,2003.
6. Константинов.В.М., Резанов Е.О., Фадеева Е.О. Биология: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования - М.: Академия, 2012.
7. СивоглазовВ. И.,Агафонова И.Б., ЗахароваЕ. Т.Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.
8. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень).10-11 класс. — М., 2014

Основныеэлектронныеиздания

1. www.sbio.info(Всябиология.Современнаябиология,статьи,новости, библиотека).
2. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov.ru/test(Тестдляабитуриентовповсемушкольномукурсубиологии).
4. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm(Телекоммуникационныевикториныпобиологии — экологии на сервере Воронежского университета).
5. www.biology.ru(БиологиявОткрытомколледже.Сайтсодержитэлектронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. www.informika.ru(Электронный учебник,большойсписокинтернет-ресурсов).
7. www.nrc.edu.ru(Биологическаякартинамира.Разделкомпьютерногоучебника,разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. www. nature. ok. ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
9. www.kozlenkoa.narod.ru(Длятех,ктоучитсясамиучитдругих;очнои дистанционно,биологии, химии, другим предметам).
10. www.schoolcity.by(Биологияввопросахиответах).
11. www.bril2002.narod.ru(Биологиядляшкольников.Краткая,компактная,но

достаточноподробнаяинформацияпоразделам:«Общаябиология»,«Ботаника», «Зоология»,«Человек»).

Дополнительныеисточники

1. ИонцеваА.Ю.Биология.Весьшкольныйкурсвсхемах итаблицах.—М., 2014.
2. Лукаткин А. С.,Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биологияс основами экологии учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.
3. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.
4. НикитинскаяТ.В.Биология:карманныйсправочник.—М., 2015.

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	**Раздел/Тема**	**Типоценочныхмероприятий**
	Раздел1.Клетка– структурно-функциональная единицаживого	Контрольнаяработа«Молекулярныйуровеньорганизации живого»
ОК02	Биологиякакнаука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнениесравнительнойтаблицысходстваиразличий живого и не живого
ОК01 ОК02 ОК04	Структурно-функциональная организацияклеток	Оцениваемаядискуссияповопросамлекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнениеизащиталабораторныхработ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК01 ОК02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработкаглоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК02	Обменвеществи превращение энергии в клетке	Фронтальныйопрос Заполнениесравнительнойтаблицыхарактеристиктипов обмена веществ
ОК02	Жизненныйцикл	Обсуждениеповопросамлекции

ОК04	клетки.Митоз. Мейоз	Разработкалентывременижизненногоцикла
	Раздел2.Строение и функции организма	Контрольнаяработа“Строениеифункцииорганизма”
ОК02 ОК04 ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 5.5	Строение организма	Оцениваемаядискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК02 ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 5.5	Формы размножения организмов	Фронтальныйопрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК02 ОК04	Онтогенез растений, животныхичеловека	Разработка ленты времени с характеристикой этаповонтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК02 ОК04 ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 5.5	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опросТестповопросамлекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК01 ОК02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработкаглоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК01 ОК02 ОК04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизнинаЗемле”
ОК02 ОК04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальныйопрос Разработкаглоссариятерминов Разработкалентывремениразвитияэволюционногоучения
ОК02 ОК04	Макроэволюция. Возникновение и развитиежизнина Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК02 ОК04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальныйопрос Разработкалентывременипроисхожденичеловека
	Раздел4. Экология	

ОК01 ОК02 ОК07	Экологические факторыисреды жизни	Тестпоэкологическимфакторамисредамжизниорганизмов
ОК01 ОК02 ОК07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК01 ОК02 ОК07	Биосфера-глобальная экологическая система	Оцениваемаядискуссия Тест
ОК01 ОК02 ОК04 ОК07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическаяработа“Отходыпроизводства”
ОК02 ОК04 ОК07	Влияниесоциально-экологических факторовназдоровье человека	Оцениваемаядискуссия Выполнениелабораторнойработынавыбор: "Умственная работоспособность", "Влияниеабиотическихфакторовначеловека(низкиеивысокие температуры)"

Приложение2.9
к ПОП-Ппо профессии/специальности
44.02.01дошкольноеобразование
(воспитательдетейдошкольноговозраста)

Рабочаяпрограммаучебнойдисциплины

«СОО.01.09ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИ ИЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общаяхарактеристикарабочейпрограммыучебнойдисциплины
1.3.Местоучебнойдисциплинывструктуреосновной профессиональнойобразовательнойпрограммы
1.4.Цельипланируемыерезультатыосвоенияучебнойдисциплины
2. Структураисодержаниеучебнойдисциплины
2.1.Объемучебнойдисциплиныивидыучебнойработы
2.2.Тематическийпланисодержаниеучебнойдисциплины
3. Условияреализациирабочейпрограммыучебнойдисциплины
3.1.Требованиякминимальномуматериально-техническому обеспечению
3.2.Информационноеобеспечениереализациирабочейпрограммы
4. Контрольиоценкарезультатовосвоенияучебнойдисциплины

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.010ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИИЗАЩИТЫРОДИНЫ

1.1 Местодисциплинывструктуреосновнойобразовательнойпрограммы:

Учебная дисциплина «СОО.01.09 Основы безопасности и защиты родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК. 08, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.6, ПК.2.4, ПК.4.3.

1.2 Цельипланируемыерезультатыосвоениядисциплины:

Врамкахпрограммыучебнойдисциплиныобучающимисяосваиваютсяумения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ОК.01	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладениеуниверсальными учебными познавательными действиями: а)базовыелогическиедействия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основаниядлясравнения,классификациии обобщения; определятьцелидеятельности,задавать параметры и критерии их достижения; выявлятьзакономерностиипротиворечияв рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствиерезультатовцелям,оцениватьриски последствий деятельности; развиватькреативноемышлениеприрешении жизненных проблем б)базовыеисследовательскиедействия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	знатьпорядокдействий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезу ее решения,находитьаргументыдлядоказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализироватьполученныевходерешениязадачи результаты, критически оценивать их достоверность,прогнозироватьизменениев новых условиях; уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюи практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальные подходы и решения; способностьихиспользованиявпознавательной технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать сформировать представления о возможных источникахопасностивразличныхситуациях(в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владениеосновнымиспособамипредупреждения опасныхиэкстремальныхситуаций.	
ОК.02	Вобластиценностинаучногопознания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развитиянаукииобщественнойпрактики, основанного на диалоге культур, способствующегоосознанию своегоместавполикультурноммире; совершенствование языковой и читательской культурыкаксредствавзаимодействиямежду людьми и познания мира; осознаниеценностинаучнойдеятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладениеуниверсальными учебными познавательными действиями: в)работасинформацией: владетьнавыкамиполученияинформациииз источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретациюинформациираличныхвидови форм представления; создаватьтекстывразличныхформатахсучетом	знатьо способах безопасногоповедения в цифровой среде

	назначенияинформациицелевойаудитории, выбираяоптимальнуюформупредставленияи визуализации; оцениватьдостоверность, легитимность информации, ее соответствиеправовымиморально-этическим нормам; использовать средства информационныхикоммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационныхзадачсоблюдением требованийэргономики,техникибезопасности, гигиены, ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации,информационнойбезопасности личностипроявитьнетерпимостькпроявлениям насилия в социальном взаимодействии; уметьприменятьих напрактике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (втомчислекриминальногохарактера,опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействоватьим.	
ОК .03	Вобластидуховно-нравственноговоспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способностьоцениватьситуациюипринимать осознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственные нормы и ценности; осознаниеличноговкладавпостроение устойчивого будущего; ответственноеотношениексвоимродителями (или)другимчленамсемьи,созданиюсемьи на основеосознанногопринятияценностейсемейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельносоставлятьплан решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственныхвозможностейи предпочтений;	знатьонеобходимых действиях при чрезвычайных ситуацияхбиолого-социального характера;знать основыобороны государства и воинской службы; правиобязанностей гражданина в области гражданской обороны;знать действияприсигналах гражданскойобороны знать меры профилактики инфекционныхи неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья

	давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; сформировать представления о роли России в современном мире; угроза хвоенного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира	
ОК.04	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности,	знать основы безопасного, конструктивного общения

	организовыватьикоординироватьдействияпоее достижению: составлять план действий, распределятьролисучетоммнений участников обсуждать результаты совместной работы; координироватьивыполнятьработувусловиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлятьпозитивноестратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчествоивоображение,бытьинициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г)принятиесебяидругихлюдей: приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейпри анализе результатов деятельности; признаватьсвоеправоиправодругихлюдейна ошибки; развиватьспособностьпониматьмирспозиции другого человека; уметьразличатьопасныеявлениявсоциальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметьпредупреждатьопасныеявленияи противодействовать им.	
ОК.06	осознаниеобучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,формированиесистемы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,экологическойкультуры, способностиставитьцелииистроитьжизненные планы; Вчасти гражданскоговоспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей,уважениезаконаиправопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовностьпротивостоятьидеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминациипосоциальным,религиозным, расовым, национальным признакам; готовностьвестисовместнуюдеятельностьв интересахгражданскогообщества,участвоватьв самоуправлении в общеобразовательной	знаниеправил безопасногоповедения и способов их применениявсобственном поведении; знатьосновы безопасного, конструктивного общениязнатьроль государства в противодействии терроризму; уметь различатьприемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действийпри объявлениираз ного уровня террористической опасности;

	организацииидетско-юношескихорганизациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовностькгуманитарнойиволонтерской деятельности; патриотическоговоспитания: сформированностьроссийскойгражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,чувстваответственностиперед Родиной, гордостизасвойкрай,своюРодину,свойязыки культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,памятникам,традициямнародов России, достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте, технологиях и труде; идейнаяубежденность,готовностькслужениюи защитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия иуниверсальныеучебныедействия (регулятивные,познавательные, коммуникативные); способностьихиспользованиявпознавательнойи социальной практике, готовность к самостоятельномупланированиюи осуществлению учебной деятельности, организацииучебногосотрудничествас педагогическимиработникамиисверстниками,к участию в построении индивидуальной образовательнойтраектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности сформироватьпредставленияоценности безопасногоповедениядляличности,общества, государства; уметьразличатьопасныеявлениявсоциальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явленияипротиводействоватьим; сформироватьпредставленияобопасностии негативном влиянии на жизнь личности, общества,государстваэкстремизма,терроризма; сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; ролиВооруженныхСилРоссийскойФедерациив обеспечениимира;	знатьпорядок действийприугрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; знать основыобороны государства и воинскойслужбы;прав и обязанностей гражданина в области гражданскойобороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; знать основы государственной политикивобласти защиты населенияи территорийот чрезвычайных ситуаций различного характера;знание задачиосновных принципов организации Единой системы предупрежденияи ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, правиобязанностей гражданина в этой области;знатьосновы государственной системы, российского законодательства, направленныхна защиту населения от внешнихивнутренних угроз

	сформироватьпредставленияоролигосударства, обществаиличностивобеспечении безопасности	
ОК.07	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессовнасостояниеприроднойисоциальной среды, осознание глобального характера экологическихпроблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде наоснове знания целей устойчивого развития человечества; активноенеприятиедействий,приносящихвред окружающей среде; умениепрогнозироватьнеблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности сформироватьпредставленияовозможных источникахопасностивразличныхситуациях(в быту, транспорте, общественных местах, в природнойсреде,всоциуме,вцифровойсреде); владетьосновнымиспособамипредупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действийвэкстремальныхичрезвычайных ситуациях; сформировать представления о важности соблюденияправилдорожноговиженияевсеми участникамидвижения,правилбезопасностина транспорте.	знатьпорядокдействий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;знать правилабезопасного поведения на транспорте знать о порядкедействийв опасных, экстремальныхи чрезвычайных ситуацияхна транспорте; знатьоспособах безопасногоповедения в природной среде; знатьосновыпожарной безопасности; знать порядокдействийпри угрозе пожара и пожарев быту, общественныхместах, на транспорте, в природнойсреде; знать права и обязанностигражданв области пожарной безопасности
ОК.08	готовностьксаморазвитию,самостоятельностии самоопределению; наличиемотивациикобучениюиличностному развитию; Вчастифизическоговоспитания: сформированностьздоровогоибезопасного образажизни,ответственноготношенияк своемуздоровью; потребность вфизическомсовершенствовании, занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью; активноенеприятиевредныхпривычекииных формпричиненияврединическомуи психическомуздоровью; Овладениеуниверсальнымирегулятивными действиями:	знатьмеры профилактики инфекционныхи неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья

	а)самоорганизация: самостоятельносоставлятьплан решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственныхвозможностейипредпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширятьрамкиучебногопредметанаоснове личных предпочтений; делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего, брать ответственность за решение; оцениватьприобретенныйопыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышатьсвой образовательный и культурный уровень владетьосновамимедицинскихзнаний:владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роливсохранениипсихическогоифизического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам	
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдениеза состоянием здоровьядетей раннегои дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работникаоб изменениях в их самочувствии.	Владетьосновамимедицинских знаний; Уметьосуществлятьпервичнуюпрофилактику инфекционныхинеинфекционныхзаболеваний, сохраненияпсихического здоровья	Знать способы осуществления контроляи наблюдения за состоянием детей раннегодошкольного возраста
ПК 1.4. Организовать процесс воспитанияи обучениядетей раннегои дошкольного возрастав соответствиис санитарными нормамии правилами.	Осуществлятьобразовательнуюдеятельностьв соответствиисдействующимиСанитарными правиламии нормами	Знать санитарные нормыиправилаи эффективноприменять ихвпрофессиональной деятельности
ПК 1.6. Формировать	-формироватьмировоззрение,соответствующее современномууровнюразвитиянауки	-владетьнавыками получения

запросы для получения информациив базах данных.	- готовность к активной деятельности технологическойисоциальнойнаправленности, способность инициировать, планировать и самостоятельновыполнятьтакуюдеятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованиюнапротяжениивсей жизни; -совершенствованиеязыковойичитательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	информации из источниковразных типов,самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различныхвидови форм представления; -оценивать достоверность, легитимность информации,ее соответствиеправовым и морально-этическим нормам; -владетьнавыками распознаванияизащиты информации, информационной безопасностиличности.
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельностьпо реализации основных образовательны х программ дошкольного образования в соответствиис правилами пожарной безопасности.	Организовыватьобразовательнуюдеятельностьв соответствии с действующими правилами пожарнойбезопасности Осуществлятьзащитудетейраннегодошкольного возраста в чрезвычайных пожароопасных ситуациях	Знатьосновыпожарной безопасности. Способы защиты детей раннего дошкольноговозрастав условиях пожароопасности.
ПК 4.3. Создавать информационну ю среду дошкольной образовательно й группы с целью развития у детей основ информационно й культуры.	Формироватьосновыинформационнойкультуры дошкольников в условиях информационной социализациипосредствомсозданияпроблемных ситуаций Использоватькомплекспедагогическихметодики техническихсредствобучениядляразвитияоснов информационной культуры детей	Знать способы полученияинформации и ее обработки Владеть информационно-коммуникативными технологиями Обладать информационной культуройпедагога Знать возрастные индивидуально-личностные особенностиразвития ребенка

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объемучебнойдисциплиныивидыучебнойработы

Видучебной работы	**Объемвчасах** (дляочнойформы обучения)	**Объемвчасах** (для заочной формы обучения)
Объемрабочейпрограммыучебной дисциплины	80	80
втомчислевформепрактической подготовки	28	2
втом числе:		
теоретическоеобучение	48	14
лабораторныеработы *(если предусмотрено)*	-	–
практическиезанятия*(еслипредусмотрено)*	28	2
профессионально ориентированное содержание/прикладноймодуль*(если предусмотрено)* – **только для общеобразовательныхдисциплин**	32	16
курсоваяработа(проект)*(еслипредусмотрено)*	-	–
индивидуальныйпроект*(еслипредусмотрено)*– **толькодляобщеобразовательныхдисциплин**	нет	нет
Самостоятельнаяработа(если предусмотрено)	0	62
Промежуточнаяаттестациявформе зачета/дифференцированного зачета/экзамена	4	2

2.2 Тематическийпланисодержаниеучебнойдисциплины(дляочногоформыобучения)

Наименованиеразделовитем	**Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельностиобучающихся**	**Объем, акад. ч. / в том числевформе практической подготовки, акад. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел1«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества,государства»		**4**	ОК01;ОК02,ОК 03;ОК04;ОК07; ОК06
Тема1.1 Взаимодействие личности,общества и государства вобеспечении национальной безопасности. Государственнаяи общественная безопасность	**Содержаниеучебногоматериала**	1	ОК02;ОК04;ОК 07;ОК06
	Комбинированноезанятие		
	РоссийскаяФедерациявсовременномире. Правоваяоснова обеспечения национальнойбезопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализациянациональных приоритетов как условие обеспечениянациональной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействиеличности,государстваобществавреализациинациональныхприоритетов Рольправоохранительныхоргановиспециальныхслужбвобеспеченииинациональнойбезопасности. Рольличности,общества и государства в предупреждении противоправнойдеятельности	1	
Тема1.2 Рольличности,общества и государства впредупреждении и ликвидациичрезвычайных ситуаций	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Комбинированноезанятие		
	Единаягосударственнаясистемапредупрежденияиликвидациичрезвычайныхситуаций(РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный ифункциональныйпринцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Праваиобязанностигражданвобластизащитыотчрезвычайныхситуаций.Задачигражданской обороны. ПраваиобязанностигражданРоссийскойФедерации вобластигражданскойобороны	1	ОК02;ОК04;ОК 07;ОК06
Тема1.3 Оборонастраныкак	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Комбинированноезанятие		
обязательное условие благополучногоразвития страны	Россия всовременномире. Оборона страны как обязательноеусловиемирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. РольВооруженныхСилРоссийскойФедерациивобеспеченииинациональной безопасности	1	ОК01;ОК02;ОК 03; ОК04;ОК07;

Профессиональноориентированноесодержание			
Тема1.4 Рольпрофессиональной деятельностивоспитателя дошкольных образовательных учрежденийв государственнойи общественнойбезопасности	Содержаниеучебногоматериала	1	
	Практическоезанятие1		
	Рольличности,общества игосударствав достижении стратегических национальныхприоритетов. Объясняют значение ихреализации вобеспечениикомплекснойбезопасностииустойчивогоразвитияРоссийской Федерации, приводят примеры	***1***	***ОК02;ОК04;ОК 07;ОК06***
Раздел2«Основывоеннойподготовки»		**13**	ОК01;ОК02;ОК 04;ОК06;ОК07; ОК08
Тема2.1 Строевыеприемыи движение безоружия(строевая подготовка)	**Содержаниеучебногоматериала**	2	ОК04;ОК06;ОК 08
	Практическоезанятие2		
	Движениестроевымшагом.Движениебегом,походнымшагом. Движение с изменением скорости движения. Поворотывдвижении. Выполнениевоинскогоприветствиянаместеив движении	2	
Тема2.2 Основныевиды тактическихдействий войск (тактическая подготовка)	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Основыобщевойсковогобоя. Основныепонятияобщевойсковогобоя(бой,удар,огонь,маневр).Видыманеврa. Походный, предбоевой ибоевойпорядокдействия подразделений. Оборона,еезадачиипринципы.Наступление:задачииспособы	1	ОК04;ОК06;ОК 08
Тема2.3 Требования безопасности приобращениисоружием ибоеприпасами (огневая подготовка). Виды,назначение и тактико-технические характеристики современногострелкового	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Комбинированноезанятие		
	ТребованияКурсастрельбпоорганизации,порядкуимерамбезопасностивовремястрельби тренировок. Правилабезопасногообращениясоружием. Изучениеусловийвыполненияупражненияначальныхстрельбизстрелкового гооружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания Назначениеитактико-	1	ОК04;ОК06;ОК 08
оружия(огневая подготовка)	техническиехарактеристикисовременныхвидовстрелкового гооружия(АК-12,ПЯ,ПЛ). Перспективы итенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема2.4	**Содержаниеучебногоматериала**	1	

Беспилотныелетательные аппараты (БПЛА) – эффективное средствов условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовкиисвязи)	Комбинированноезанятие		
	Историявозникновения иразвитиярадиотехническихкомплексов. Виды,предназначение,тактико-техническиехарактеристикиобщееустройствоБПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	1	ОК04;ОК06;ОК 08
Тема2.5 Предназначение,общее устройство и тактико-технические характеристики переносныхрадиостанций (основытехнической подготовкиисвязи)	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Комбинированноезанятие		
	Историявозникновенияиразвитиярадиосвязи.Радиосвязь,назначениеиосновныетребования. Предназначение, общее устройство и тактико-техническиехарактеристикипереносныхрадиостанций	1	ОК04;ОК06;ОК 08
Тема2.6 Свойстваместностиих применение ввоенномделе(военная топография). Фортификационное оборудованиепозиции отделения. Видыукрытийиубежищ (инженернаяподготовка)	**Содержаниеучебногоматериала**	2	
	Комбинированноезанятие		
	Местностькакэлементбоевойобстановки. Тактическиесвойстваместности,основныеееразновидностиивлияниенабоевыедействиявойск. Сезонные изменения тактических свойств местности Шанцевыйинструмент, егоназначение,применение и сбережение. Порядокоборудованияпозицииотделения. Назначение,размерыипоследовательность оборудованияокопадлястрелка	2	ОК04;ОК06;ОК 07;ОК08
Тема2.7 Оружиемассового поражения(радиационная, химическая,биологическая защита)	**Содержаниеучебногоматериала**		
	Комбинированноезанятие		
	Понятие оружия массового поражения. Историяегоразвития,примеры применения. Егорольвсовременномбою.Поражающиефакторыядерныхвзрывов. Отравляющиевещества,ихназначениеиклассификация.Внешниепризнакиприменения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательноеоружие испособызащитыот него	1	ОК04;ОК07;ОК 08
Тема2.8 Первая помощь на поле боя(военно-медицинская	**Содержаниеучебногоматериала**		
	Комбинированноезанятие		
	Составиназначениештатныхиподручныхсредствпервойпомощи.	2	ОК04;ОК07;ОК

подготовка. Тактическаямедицина)	Видыбоевыхранениййопасностьихполучения.Алгоритмоказанияпервойпомощиприразличных состояниях Условныезоныоказанияпервойпомощи. Характеристикаособенностей«красной»,«желтой»и«зеленой»зон. Объеммероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядоквыполнениямероприятийпервойпомощивзонах		08
Тема2.9 Особенностипрохождения военнойслужбы по призыву ипоконтракту. Военно-учебные заведенияи военно-учебныецентры (тактическаяподготовка)	**Содержаниеучебногоматериала**		
	Комбинированноезанятие		
	Особенности прохождения службыпопризыву,освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, МинистерствавнутренниделРоссийскойФедерации,Федеральнойслужбыбезопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям иликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебныезаведение и военно-учебные центры	1	ОК1;ОК2;ОК 06;ОК08
Раздел3«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»		**5**	ОК02;ОК04;ОК 07;ОК08
Тема3.1 Современные представленияокультуре безопасности	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	
	Комбинированноезанятие		
	Понятие «культура безопасности», егозначение вжизничеловека,общества, государства. Соотношениепонятий «опасность»,«безопасность», «риск» (угроза). Соотношениепонятий «опасная ситуация», «чрезвычайнаяситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный,групповой,общественно-государственныйуровнирешениязадачиобеспечения безопасности	2	ОК02;ОК04;ОК 07
Профессиональноориентированноесодержание		1	
Понятие«культура безопасности»,его значениевжизничеловека и общества. Соотношениепонятий «опаснаяситуация», «чрезвычайнаяситуация» иихвлияниеначеловека.	Содержаниеучебногоматериала		
	Практическоезанятие3		
	Объяснениесмыслапонятия«культурабезопасности»иеговлияниянажизнедеятельностьчеловека. Объяснение смысла понятий «опасность», «безопасность»,«опаснаяситуация», «чрезвычайнаяситуация».Объяснениеихвзаимосвязи.	1	ПК4.3;ОК02;ОК 04;ОК07 ПК 4.3.
Тема3.2 Влияниеповеденияна безопасность. Риск-ориентированный подход кобеспечению безопасностинауровне	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Комбинированноезанятие		
	Понятия «виктимность», «виктимноеповедение», «безопасное поведение». Влияниедействийи поступков человека на его безопасностьи благополучие. Действия,позволяющие предвидетьопасность. Действия,позволяющие избежать опасности. Действиявопаснойичрезвычайнойситуации.Риск-ориентированныйподходкобеспечению	1	ОК02;ОК04;ОК 07;ОК08

личности,общества, государства	безопасностиличности,общества,государства		
Профессиональноориентированноесодержание			
Тема3.3 Рискивпрофессиональной деятельности. Рискориентированное мышление как основа обеспечениябезопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества,государства.	Содержаниеучебногоматериала	1	
	Практическоезанятие4		
	Изучитьпонятие«Риск».Раскрываютсутьриск-ориентированногоподходакобеспечению безопасности.Привестипримерыреализациириск-ориентированногоподходанауровнеличности, общества, государства.	1	ОК02;ОК04;ОК 07;ОК08
Раздел4«Безопасностьв быту»		**7**	ОК02;ОК04;ОК 07;ОК08
Тема4.1 Источникиопасностив быту. Профилактика иперваяпомощьпри отравлениях	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	
	Комбинированноезанятие		
	Источникиопасностивбыту,ихклассификация. Общие правила безопасного поведения. Защитаправпотребителя.Правилабезопасногоповеденияприосуществлениипокупокв Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Перваяпомощь,порядокдействийвэкстренныхслучаях	1	ОК02;ОК04;ОК 07
Профессиональноориентированноесодержание			
Тема4.2 Первая помощь при отравлениихимическими веществами у детей дошкольноговозраста	Содержаниеучебногоматериала	1	
	Практическоезанятие5		
	Причиныипрофилактикаотравленийудетейраннегодошкольноговозраста. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	1	ОК02;ОК04;ОК 07
Профилактика бытовых отравлений у детей дошкольного возраста и оказание первой неотложнойпомощипри отравлении	Содержаниеучебногоматериала	1	
	Практическоезанятие6		
	Изучениевероятностивозникновениябытовыхотравленийиспособовихпрофилактики.Раскрыть источники и классифицировать бытовые опасности.	1	ПК1.3
Тема4.3 Безопасностьвбыту. Предупреждениетравми первая помощь при них. Пожарнаябезопасностьв быту	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Комбинированноезанятие		
	Предупреждениебытовыхтравм. Правилабезопасногоповеденияв ситуациях,связанныхсопасностьюполучитьтравму(спортивные занятия,использованиеразличныхинструментов,стремянок,лестницидругое).Перваяпомощьпри	1	ОК02;ОК04;ОК 07;ОК08

	ушибахпереломах,кровотечениях. Основныеправилабезопасногоповеденияприобращениисгазовымииэлектрическимиприборами. Последствия электротравмы. Порядокпроведениясердечно- легочной реанимации. Основныеправилапожарнойбезопасностивбыту. Термическиеихимическиеожоги.Перваяпомощь приожогах		
Профессиональноориентированноесодержание		**2**	
Тема4.4 Основные правила безопасногоповедения при обращении с газовыми и электрическими приборами у детей дошкольноговозраста.	Содержаниеучебногоматериала		
	Практическоезанятие7		
	Актуализироватьиподчеркнутьправилапожарнойбезопасностииэлектробезопасности,оценить влияние соблюдения общих правил на безопасность в быту.	1	ОК02;ОК04;ОК 07;ОК08;ПК2.4
Тема4.5 Последствияэлектротравм у детей дошкольного возраста	Содержаниеучебногоматериала		
	Практическоезанятие8		
	Перваяпомощьприэлектротравмах. Общиепредставленияправилпожарнойбезопасностииэлектробезопасности,оценкавлиянияпри соблюдении правил безопасности.	1	ОК02;ОК04;ОК 07;ОК08;ПК2.4
Тема4.6 Безопасноеповедениев местах общего пользования	**Содержаниеучебногоматериала**		
	Комбинированноезанятие		
	Правилабезопасногоповедениявместахобщегопользования(подъезд,лифт,придомоваятерритория, детскаяплощадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникацияссоседями.Мерыпопредупреждениюпреступлений Аварииинакоммунальныхсистемахжизнеобеспечения.Правилабезопасногоповедениявситуации коммунальной аварии. Порядоквызовааварийныхслужбивзаимодействиясними.Действиявэкстренныхслучаях	1	ОК02;ОК04;ОК 07;ОК08
Раздел5«Безопасностьнатранспорте»		**3**	ОК02;ОК04;ОК 07;
Тема5.1 Безопасность дорожного движения	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	
	Комбинированноезанятие		
	Историяпоявленияправилдорожноговдвижения ипричиныихизменчивости.Риск-ориентированныйподходкобеспечениюбезопасностина транспорте. Безопасностьпешеходавразныхусловиях(движениепообочине;движениевтемноевремясуток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правилабезопасногоповеденияприпоездкевлегковомавтомобиле,автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представленияознанияхинавыках,необходимыхводителю	1	ОК02;ОК04;ОК 07;
Тема5.2	**Содержаниеучебногоматериала**	1	

Порядокдействий при дорожно-транспортных происшествиях	Практическоезанятие9		
	Порядокдействийпридорожно-транспортныхпроисшествияхразногохарактера(приотсутствии пострадавших; с одним илинесколькими пострадавшими; приопасностивозгорания; с большим количеством участников)	1	ОК02;ОК04;ОК 07;
Тема5.3 Безопасноеповедение наразныхвидах транспорта	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Комбинированноезанятие		
	Основныеисточникиопасностивметро.Правилабезопасногоповедения. Порядокдействийпривозникновенииопаснойиличрезвычайнойситуации.Основныеисточники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасногоповедения. Порядокдействийпривозникновенииопаснойиличрезвычайнойситуации.Основныеисточники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядокдействийпривозникновенииопаснойиличрезвычайнойситуации.Основныеисточники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядокдействийпривозникновенииопаснойиличрезвычайнойситуации	1	ОК02;ОК04;ОК 07;
Раздел6«Безопасностьвобщественныхместах»		**4**	
Тема6.1 Безопасность вобщественныхместах. Опасностисоциально-психологического характера	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Комбинированноезанятие		
	Общественныеместаиихклассификация. Основныеисточникиопасностивобщественныхместахзакрытогоиоткрытоготипа. Общие правила безопасного поведения. Опасностивобщественныхместахсоциально-психологическогохарактера(возникновениетолпыи давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядокдействийпририскевозникновенияиливозникновениитолпы,давки. Эмоциональноезаражениевтолпе,способысамопомощи.Правилабезопасногоповеденияпри попадании вагрессивнуюипаническуютолпу	1	
Тема6.2 Безопасность в общественных местах. Опасностикриминального характера	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Комбинированноезанятие		
	Правилабезопасногоповеденияприпроявлениигрессии. Криминальныеситуациивобщественныхместах.Правилабезопасногоповедения. Порядок действий припопаданиивопасную ситуацию. Порядокдействийвслучаях,когдапотерялсячеловек(ребенок;взрослый;пожилойчеловек;человекс ментальными расстройствами). Порядокдействийвситуации,есливыобнаружилипотерявшегосячеловека	1	ОК02;ОК04;ОК 07
Тема6.3 Безопасность вобщественныхместах. Действия припожаре,	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Комбинированноезанятие		
	Порядокдействийприугрозевозникновенияпожаравразличныхобщественныхместах,наобъектах с массовымпребываниемлюдей(лечебные,образовательные,культурные,торгово-развлекательные	1	ОК02;ОК04;ОК 07

обрушениеконструкций, угрозе или совершении террористического акта	учреждения). Мерыбезопасностиипорядокдействийприугрозеобрушениязданийиотдельныхконструкций. Мерыбезопасностиипорядокповеденияприугрозе,вусловияхсовершения террористического акта		
Профессиональноориентированноесодержание			
Тема6.4 Действияприпожарена рабочем месте.	Содержаниеучебногоматериала	1	
	Практическоезанятие10-11		
	Видыиклассификациипожаров. Особенностиповеденияприугрозепожараипожаренарабочемместе. Правила оказания первой помощи при ожогах различной степени.	1	ОК02;ОК04;ОК 07;ПК2.4
Раздел7«Безопасностьвприроднойсреде»		**6**	ОК02;ОК04;ОК 06;ОК07;ОК08
Тема7.1 Безопасность вприроднойсреде	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Комбинированноезанятие		
	Отдыхнаприроде.Источникиопасностивприроднойсреде. Основныеправилабезопасногоповеденияявлесу,вгорах,наводоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенностиобеспечениябезопасностивлыжномпоходе.Особенностиобеспечениябезопасностив водномпоходе. Особенности обеспечения безопасности вгорном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционныеисовременныесредстванавигации(компас,GPS)	1	
Тема7.2 Выживание вавтономныхусловиях	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Комбинированноезанятие		
	Порядокдействийвслучаях,когдачеловекпотерялсявприроднойсреде. Источникиопасностивавтономныхусловиях.Сооружениеубежища.Полученияводыипитания. Способызащитыотперегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первыепомощьприперегревании,переохлаждениииотморожении	1	ОК02;ОК04;ОК 07;ОК08
Тема7.3 Природныечрезвычайные ситуации. Природныепожары	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Комбинированноезанятие		
	Природныечрезвычайныеситуации. Общие правила поведениявприродныхчрезвычайных ситуациях. Природныепожары.Возможностипрогнозированияипредупреждения. Правила безопасного поведения. Последствияприродныхпожаровдлялюдейиокружающейсреды	1	ОК02;ОК04;ОК 07;ОК08
Профессиональноориентированноесодержание		**1**	
Тема7.4 Источникивозникновения лесныхпожаров	Содержаниеучебногоматериала		
	Практическоезанятие12		
	Изучение,последствийкотороенесутзасобойприродныепожары.Изучениеосновныхпричин возникновения природных пожаров в том числе по вине человека	1	ОК02;ОК04;ОК 07;ОК08 ПК2.4
Тема7.5	**Содержаниеучебногоматериала**	1	

Природные чрезвычайныеситуации. Опасныегеологические, гидрологические и метеорологические явления и процессы	Комбинированноезанятие		
	Чрезвычайныеситуации,вызванныеопаснымигеологическимиявлениямиипроцессами. Возможностипрогнозирования предупреждения,смягчения последствий. Правилабезопасногоповедения. Последствиячрезвычайныхситуаций,вызванныхопаснымигеологическимиявлениямиипроцессами, Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможностипрогнозирования,предупреждения,смягчениепоследствий. Правила безопасного поведения. Последствиячрезвычайныхситуаций,вызванныхопаснымигидрологическимиявлениями процессами Чрезвычайныеситуации,вызванныеопаснымиметеорологическимиявлениямиипроцессами. Возможностипрогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правилабезопасногоповедения. Последствиячрезвычайныхситуаций,вызванныхопаснымиметеорологическимиявлениями процессами	1	ОК02;ОК04;ОК 07;ОК08
Тема7.6 Экологическаяграмотность и разумное природопользование	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Комбинированноезанятие		
	Влияниедеятельностичеловеканаприроднуюсреду. ПричиныиисточникизагрязненияМировогоокеана,почвы,атмосферы. Чрезвычайныеситуацииэкологическогохарактера.Возможностипрогнозирования,предупреждения, смягчения последствий. Экологическаяграмотностьиразумноеприродопользование	1	ОК02;ОК04;ОК 06;ОК07;ОК08
Раздел8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»		**15**	ОК02;ОК04;ОК 06;ОК07;ОК08
Тема8.1 Факторы,влияющиена здоровье человека.Здоровыйобраз жизни	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Комбинированноезанятие		
	Понятия«здоровье»,«охраназдоровья»,«здоровыйобразжизни»,«лечение», «профилактика». Составляющиездоровогообразажизни:сон,питание,физическаяактивность, психологическое благополучие	1	ОК02;ОК04;ОК 06;ОК07;ОК08
Профессиональноориентированноесодержание			
Тема8.2 Опасные факторы на рабочем месте пагубно влияющиена здоровье детейдошкольного возраста	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Практическоезанятие13-14		
	Оценкастепеньвлияниябиологических,экологических,психологическихфакторовназдоровьедетей дошкольного возраста	2	ОК02;ОК04;ОК 06;ОК07;ОК08 ПК1.3
Тема 8.3Определениемето дов защитыотопасностейна	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Практическоезанятие15-16		
	Основныепричинытравматизмаипрофессиональныхзаболеваний:технические,организационные,	2	ОК02;ОК04;ОК

рабочем месте для воспитателейдошкольных образовательных учреждений	санитарно-гигиенические, психофизиологические.Методыуменьшенияопасностейнарабочемместе,выборсредств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормывыдачисредствиндивидуальной защиты		06;ОК07;ОК08
Тема8.4 Инфекционные заболевания. Значение вакцинациивборьбес инфекционными заболеваниями	**Содержаниеучебногоматериала**	2	
	Комбинированноезанятие		
	Общиепредставленияобинфекционныхзаболеваниях. Механизмраспространенияиспособыпередачиинфекционныхзаболеваний.Чрезвычайныеситуации биолого-социального характера. Мерыпрофилактикиизащиты.Рольвакцинации.Национальныйкалендарьпрофилактических прививок. Вакцинация поэпидемиологическим показаниям. Значениеизобретениявакциныдлячеловечества	2	ОК04;ОК06;ОК 07
Профессиональноориентированноесодержание			
Тема8.5 Опасные инфекционные заболевания пагубно влияющиена здоровье детейдошкольного возраста	Содержаниеучебногоматериала	1	
	Практическоезанятие17		
	Изучениеосновныхинфекционныхзаболеваний,способовихраспространенияивлияниеназдоровье детей дошкольного возраста	1	ОК02;ОК04;ОК 07;ОК08 ПК 1.3.
Тема8.6 Неинфекционные заболевания. Факторырискаимеры профилактики. Рольдиспансеризациидля сохранения здоровья	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Комбинированноезанятие		
	Неинфекционныезаболевания.Самыераспространенныенеинфекционныезаболевания.Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторырискавозникновения онкологических заболеваний. Факторырискавозникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеваний. Рольдиспансеризациивпрофилактикенеинфекционныхзаболеваний.Признакиугрожающихжизнии здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинскойпомощи(инсульт, сердечный приступ, остраябольвживоте,эпилепсияидр.)	1	ОК04;ОК06;ОК 07
Тема8.7 Психическоездоровьеи психологическое благополучие	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Комбинированноезанятие		
	Психическоездоровьеипсихологическоеблагополучие. Критериипсихическогоздоровьяипсихологическогоблагополучия. Основныефакторы,влияющиенапсихическоездоровьеипсихологическоеблагополучие. Основныенаправлениясохраненияиукрепленияпсихическогоздоровья(раннеевыявление психическихрасстройств;минимизациявлиянияхроническогостресса:оптимизацияусловийжизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя иупотреблениянаркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры,направленныенасохранениеиукреплениепсихическогоздоровья	1	ОК02;ОК04;ОК 07
Профессиональноориентированноесодержание			
Тема8.8	Содержаниеучебногоматериала	1	

Психическое здоровье и психологическое благополучиевоспитателя дошкольных образовательных учреждений.	Практическоезанятие18		
	Опасныефакторынарабочемместепагубновлияющиенапсихическоездоровьеипсихологическое благополучие. Признакипсихологическогонеблагополучияикритериюобращения запомощью	1	ОК02;ОК04;ОК 07
Тема8.9 Способыулучшения психологического благополучиярабочего коллектива	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Практическоезанятие19		
	Навыки,позволяющиеминимизироватьвлияниехроническогостресса. Характеризуютпризнакипсихологическогонеблагополучияикритериюобращения запомощью	2	ОК02;ОК04;ОК 07
Тема8.10 Перваяпомощь пострадавшему	**Содержаниеучебногоматериала**	***2***	
	Комбинированноезанятие		
	Перваяпомощь. Историявозникновенияскороймедицинскойпомощиипервойпомощи. Состояния,прикоторыхоказываетсяперваяпомощь.Мероприятияпервойпомощи.Алгоритмпервой помощи. Оказаниепервойпомощивсложныхслучаях(травмыглаза;«сложные» кровотечения; первая помощьс использованиемподручных средств;первая помощьпри нескольких травмах одновременно). Действияпри прибытиискороймедицинскойпомощи	2	ОК02;ОК04;ОК 07
Раздел9«Безопасностьвсоциуме»		**9**	ОК02;ОК03;ОК 04;ОК06
Тема9.1 Общениевжизничеловека. Межличностное общение, общение в группе	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Комбинированноезанятие		
	Определение понятия «общение». Навыкиконструктивного общения. Общиепредставленияопонятиях«социальнаягруппа»,«большаягруппа»,«малаягруппа». Психологические характеристикигруппы иособенностивзаимодействия в группе. Групповыенормыиценности.Коллективкаксоциальнаягруппа. Психологические закономерности в группе	1	ОК02;ОК03;ОК 04;ОК06
Профессиональноориентированноесодержание			
Тема9.2 Межличностноеобщение, общение в рабочем коллективе.	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Практическоезанятие20-21		
	Межличностноеобщение,общениевгруппе,межгрупповоеобщение(взаимодействие).Особенности общениявгруппе.	2	ОК02;ОК03;ОК 04;ОК06
Тема9.3 Общениекакинструмент маркетинга	Содержаниеучебногоматериала	1	
	Практическоезанятие22		
	Влияниегрупповыхнормиценностейнавзаимодействиевгруппе.	1	ОК02;ОК03;ОК
	Навыкиконструктивногообщения.		04;ОК06 ПК4.3

Тема9.4 Конфликтыиспособыих разрешения	**Содержаниеучебногоматериала**	***1***	
	Комбинированноезанятие		
	Понятие«конфликт». Стадииразвитияконфликта.Конфликтывмежличностномобщении;конфликтывмалойгруппе. Факторы, способствующие ипрепятствующиеэскалации конфликта. Способыповедениявконфликте. Деструктивноеиагрессивноеповедение. Конструктивноеповедениевконфликте.Рольрегуляцииэмоцийприразрешенииконфликта,способы саморегуляции. Способыразрешенияконфликтныхситуаций.Основныеформыучастиятретьейсторонывпроцессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведениепереговоровприразрешенииконфликта.Опасныепроявленияконфликтов(буллинг,насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия	1	ОК02;ОК03;ОК 04;ОК06
Профессиональноориентированноесодержание			
Тема9.5 Факторы,способствующие и препятствующие развитиюконфликта	Содержаниеучебногоматериала	***2***	
	Практическоезанятие23-24		
	Конструктивноеи деструктивное поведениев конфликте на рабочем месте.	2	ОК02;ОК03;ОК 04;ОК06
Тема9.6 Конструктивныеи деструктивныеспособы психологического воздействия	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Комбинированноезанятие		
	Способы психологического воздействия. Психологическоевлияниевмалойгруппе. Положительныеиотрицательныестороныконформизма. Эмпатияиуважениекпартнеру(партнерам)пообщениюкакосновакоммуникации.Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели,технологии испособыпротиводействия	1	ОК02;ОК03;ОК 04;ОК06
Тема9.7 Психологические механизмы воздействия набольшиегруппылюдей	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Комбинированноезанятие		
	Психологическоевлияниенабольшиегруппы. Механизмывлияния:заражение;убеждение;внушение;подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии	1	ОК02;ОК03;ОК 04;ОК06
Раздел10«Безопасность в информационномпространстве»		**4**	ОК02;ОК03;ОК 04;ОК06
Тема10.1 Безопасность вцифровойсреде	**Содержаниеучебногоматериала**	2	
	Комбинированноезанятие		
	Понятия «цифроваясреда», «цифровойслед».Влияниецифровойсредынажизньчеловека.	1	ОК02;ОК03;ОК 04

	Приватность,персональныеданные. «Цифроваязависимость»,еепризнакиипоследствия. Вредоносноепрограммное обеспечение. Видывредоносногопрограммногообеспечения,егоцели,принципыработы. Правила защиты отвредоносного программного обеспечения. Кражаперсональныхданных,паролей. Мошенничество,фишинг,правилазащитыотмошенников. Правилабезопасногоиспользованияустройствипрограмм		
Тема10.4 Опасности,связанные скоммуникацией в цифровой среде	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Комбинированноезанятие		
	Поведенческиеопасности в цифровой среде и их причины. Опасныеперсоны,имитацияблизкихсоциальныхотношений. НеосмотрительноеповедениеикоммуникациявСетикакугрозадлябудущейжизниикарьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивныесообществаидеструктивныйконтентвцифровойсреде,ихпризнаки. Механизмы вовлечениявдеструктивныесообщества.Вербовка,манипуляция,воронкивовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика ипротиводействиевовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	1	ОК02;ОК03;ОК 04;ОК06
Тема10.5 Достоверность информации вцифровойсреде	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Комбинированноезанятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источникиинформации.Проверканадостоверность. «Информационныйпузырь»,манипуляциясознанием,пропаганда. Фальшивыеаккаунты,вредныесоветчики,манипуляторы.Понятие«фейк»,целиивиды, распространение фейков. Правила иинструментыдляраспознаванияфейковыхтекстовиизображений	1	ОК02
Тема10.6 Защитаправвцифровом пространстве	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Комбинированноезанятие		
	Понятиеправчеловекавцифровойсреде,ихзащита.Ответственностьзадействиявинтернете. Запрещенныйконтент.Защитаправвцифровомпространстве	1	ОК02;ОК03;ОК 06
Раздел11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»		**7**	ОК02;ОК04;ОК 06;ОК07
Тема11.1 Экстремизм итерроризмкакугроза устойчивого развития общества	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Комбинированноезанятие		
	Экстремизмитерроризмкакугрозаустойчивогоразвития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Вариантыпроявленияэкстремизма,возможныепоследствия. Преступлениятеррористическойнаправленности,ихцель,причины,последствия.Опасностьвовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждениеипротиводействиевовлечениювэкстремистскуюитеррористическую деятельность	1	ОК02;ОК04;ОК 06;ОК07
Тема11.2	**Содержаниеучебногоматериала**	1	

Правилабезопасного поведенияприугрозе и совершении террористическогоакта	Комбинированноезанятие		
	Формысовершениятеррористическихактов.Уровнитеррористическойугрозы. Правилаповеденияипорядокдействийприугрозеилисовершениитеррористическогоакта, проведении контртеррористической операции	1	ОК02;ОК04;ОК 07
Профессиональноориентированноесодержание			
Тема11.3	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Практическоезанятие25-26		
Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористическогоактав дошкольных образовательных учреждениях	Безопасныедействияприугрозе(обнаружениебесхозныхвещей,подозрительныхпредметовидр.)и совершении террористического акта (подрыв взрывногоустройства;попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции на производстве	2	ОК02;ОК04;ОК 07
Тема11.4 Противодействие экстремизму итерроризму	**Содержаниеучебногоматериала**	1	
	Комбинированноезанятие		
	ПравовыеосновыпротиводействияэкстремизмуитерроризмувРоссийскойФедерации. Основыгосударственнойсистемыпротиводействияэкстремизмуитерроризму,еецели,задачи, принципы.	1	ОК02;ОК04;ОК 06;ОК07
Профессиональноориентированноесодержание			
Тема11.5 Пропаганда противодействия экстремизму итерроризмув профессиональной деятельности	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Практическоезанятие27-28		
	Праваиобязанностигражданиобщественныхорганизацийвобластипротиводействияэкстремизмуи терроризму. правовыеосновы,структуруизадачигосударственнойсистемы противодействия экстремизму и терроризму	2	ОК02;ОК04;ОК 06;ОК07
Промежуточнаяаттестация		**4**	
	Всего	76 48лек/ 28пр	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Безопасностьжизнедеятельностиихранытруда»,оснащенныйв соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2 Информационноеобеспечениереализациипрограммы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.01 Основныепечатныеиздания

1. КосолаповаН.В., Прокопенко Н.А.Основыбезопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10- 11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3.2.02 Основныеэлектронныеиздания

1. СайтМЧСРФ[Электронныйресурс].–режимдоступа:www.mchs.gov.ru, свободный;

2. СайтМВДРФ[Электронныйресурс].–режимдоступа:www.mvd.ru, свободный;

3. СайтМинобороны[Электронныйресурс].–режимдоступа:www.mil.ru свободный;

4. СайтФСБРФ[Электронныйресурс].–режим доступа:www.fsb.ru, свободный;

5. Академик.Словариэнциклопедии[Электронныйресурс].–режимдоступа: www. dic. academic. ru, свободный;

6. Электроннаябиблиотека[Электронныйресурс].–режимдоступа:www.booksgid. com Books Gid, свободный;

7. Глобалтека.Глобальнаябиблиотеканаучныхресурсов[Электронныйресурс]. – режим доступа: www. globalteka. ru/index. html, свободный;

8. Единоеокнодоступакобразовательнымресурсам[Электронныйресурс].– режим доступа: www. window. edu. ru, свободный;

9. Электронно-библиотечнаясистемаIPRbooks[Электронныйресурс].–режим доступа: www. iprbookshop. ru, свободный;

10. Российскийобразовательныйпортал.Доступность,качество,эффективность [Электронный ресурс]. – режим доступа: www. school. edu. ru/default. asp, свободный;

11. Электроннаябиблиотечнаясистема[Электронныйресурс].–режимдоступа: www. ru/book, свободный.

3.2.03 Дополнительныеисточники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под общей редакцией А.Т. Смирнова; Рос. Академия Наук, Российская академия образования, Просвещение, - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2010.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов/ Под ред. А.Т. Смирнова. - М.,2009.

3. А.Т. Смирнов Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для 10 - 11 класса общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В.

Ижевский; под общей ред. А.Т. Смирнова. - 6 - е изд. - М., 2006.

4. И.К. Топоров Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 - 11 класс - М., 2005.

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатыобучения	Критериоценки	Методыоценки
Личностные развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенностьжизненно важных интересов личностиотвнешнихи внутренних угроз	Врешенииучебныхзадачподдержания безопасных условий жизнедеятельности,втомчислепри возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военнаяопасность,чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальнойиколлективной защитынаселенияоторужиямассового поражения, минимизация опасностей, управлениерисками ЧС,экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы,строеваяподготовка,огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция,дезинсекция,дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни 90-100%правильных ответов–«5»; 70-89%правильных ответов–«4»; 50-69%правильных ответов–«3»; менее50%-«2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
готовностькслужению Отечеству, его защите; формирование потребности соблюдать нормыздоровогообраза жизни, осознанно выполнятьправила безопасности жизнедеятельности	использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлениипрофессиональной деятельности и в ЧС 90-100%правильных ответов–«5»; 70-89%правильных ответов–«4»; 50-69%правильных	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
	ответов–«3»; менее50%-«2»	

исключение из своей жизнивредныхпривычек (курения,пьянстваит.д.)	пользуется номенклатурой информационных источников, применяемыхвсферебезопасности жизнедеятельности.	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
воспитание ответственного отношенияксохранению окружающей природной среды,личномуздоровью, как к индивидуальной и общественной ценности	применяет приемы разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные сведенияо безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективноговзаимодействияпо созданию человеко- и природозащитной среды осуществленияпрофессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личностидляминимизациионасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте 90-100%правильных ответов–«5»; 70-89%правильных ответов–«4»; 50-69%правильных ответов–«3»; менее50%-«2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
освоениеприемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного,техногенного и социального характера	демонстрируетзнаниеправил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмовдействийпогражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействияприЧС;использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасностижизнедеятельностии защиты окружающей среды 90-100%правильных ответов–«5»; 70-89%правильных ответов–«4»; 50-69%правильных ответов–«3»; менее50%-«2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ

способностьксоциальной адаптациииинтеграциив обществе,втомчислепри реализациивозможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устнуюкоммуникацию),а также, при желании, коммуникациинаоснове жестовойречислицами, имеющими нарушения слуха	пользуетсяактуальнымидля обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовойдеятельности;демонстрирует знаниевозможностейприменения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельностидляреализации идеи бережливого производства 90-100%правильных ответов–«5»; 70-89%правильных ответов–«4»; 50-69%правильных ответов–«3»; менее50%-«2»	оценка результатов выполнениях практических работ; самостоятельных работ
владениенавыками пространственнойи социально-бытовой ориентировки	Входевыполнениях практических заданий демонстрирует умение распознаватьвпрофессиональноми социальномконтекстезадачии/или проблемы,относящиесяккругузадач и/или проблем поддержания безопасныхусловий жизнедеятельности,втомчислепри возникновении ЧС и выполнять правила поведения 90-100%правильных ответов–«5»; 70-89%правильных ответов–«4»; 50-69%правильных ответов–«3»; менее50%-«2»	оценка результатов выполнениях практических работ; самостоятельных работ
умениесамостоятельнои безопасно передвигаться взнакомоминезнакомом пространстве с использованием специального оборудования	вчрезвычайныхситуацияхприродного и техногенного характера, а также действияпосигналамгражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающихфакторов,иЧС; демонстрируетграмотноеприменение правилиспользованиясредствзащиты от оружия массового поражения;	оценка результатов выполнениях практических работ; самостоятельных работ

способность к осмыслениюи дифференциациикартины мира, ее временно-пространственной организации	грамотноосуществляетанализзадачии и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности,выделяясоставные части подобных задач и/или проблем 90-100%правильных ответов–«5»; 70-89%правильных ответов–«4»; 50-69%правильных ответов–«3»; менее50%-«2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
способность к осмыслениюсоциального окружения,своегоместав нем, принятие соответствующих возрастуценностейи социальных ролей	корректноопределяетзадачидля поискаинформации,содержащей актуальныесведенияобезопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуреинформационных источников,применяемыхвсфере безопасностижизнедеятельности; результативно выполняет информационныйпоисксведений, необходимыхдлярешениязадачи/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числепривозникновенииЧС;создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации; демонстрируетИКТ-компетентностьв решения задач, связанных с профессиональнымконтекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающейсреды 90-100%правильных ответов–«5»; 70-89%правильных ответов–«4»; 50-69%правильных ответов–«3»; менее50%-«2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
формированиеумения следоватьотработанной системеправилповедения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях,удерживать границывзаимодействия	использует современное программное обеспечение, различные цифровые средствадляполученияинформации, позволяющей 90-100%правильных ответов–«5»; 70-89%правильных ответов–«4»; 50-69%правильных	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ

	ответов–«3»; менее50%-«2»	
знание своих предпочтений (ограничений)вбытовой сфереисфереинтересов.	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решенияпоцелесообразнымдействиям в ЧС. правильно составляет план действий, определят ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасныхусловий жизнедеятельности,втомчислепри возникновении ЧС; корректно осуществляетоценкурезультатаи последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержаниябезопасныхусловий жизнедеятельности,втомчисле при возникновенииЧС 90-100%правильных ответов–«5»; 70-89%правильных ответов–«4»; 50-69%правильных ответов–«3»; менее50%-«2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
Метапредметные овладениеумениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновенияопасныхи чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайныхситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияниенабезопасность жизнедеятельности человека	Вситуацияхделовыхигр, имитирующих деятельность по созданию человеко- и природозащитнойсредынарабочем месте, результативно организует работуколлективаикомандыи эффективновзаимодействуетс коллегами,руководством,клиентами на основе правил бесконфликтного поведения; демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасностинарабочемместе 90-100%правильных ответов–«5»; 70-89%правильных ответов–«4»; 50-69%правильных ответов–«3»; менее50%-«2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ

владениенавыками самостоятельно определятьцелиизадачи по безопасному поведениюв повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайныхситуациях, выбирать средства реализациипоставленных целей, оценивать результатысвоей деятельности в обеспеченииличной безопасности	демонстрирует умение разрабатывать системумер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельностинарабочемместе 90-100%правильных ответов–«5»; 70-89%правильных ответов–«4»; 50-69%правильных ответов–«3»; менее50%-«2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
формированиеумения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальныеподходы к обеспечению личной безопасностив повседневной жизни и в чрезвычайныхситуациях	Для девушек: демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах 90-100%правильных ответов–«5»; 70-89%правильных ответов–«4»; 50-69%правильных ответов–«3»; менее50%-«2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
приобретениеопыта самостоятельногопоиска, анализа и отбора информациив области безопасности жизнедеятельности с использованием различныхисточникови новыхинформационных технологий	демонстрируетумениепроводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состоянияхитравматизме	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
развитиеумения выражатьсвоимыслии способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признаватьправодругого человека на иное мнение	Дляюношей:выполнятьупражненияи команды по физической, строевой подготовке 90-100%правильных ответов–«5»; 70-89%правильных ответов–«4»; 50-69%правильных ответов–«3»; менее50%-«2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ

формированиеумений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальныероливовремя и при ликвидации последствий чрезвычайныхситуаций	разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывникакосуществлениювоенной деятельности; оказывать первую (доврачебную)помощьпострадавшим. 90-100%правильных ответов–«5»; 70-89%правильных ответов–«4»; 50-69%правильных ответов–«3»; менее50%-«2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
формирование умения предвидетьвозникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления,а также наоснове анализа специальнойинформации, получаемойизразличных источников	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89%правильных ответов–«4»; 50-69%правильных ответов–«3»; менее50%-«2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
развитие умения применять полученные теоретическиезнанияна практике: принимать обоснованныерешенияи вырабатывать план действийвконкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; формирование умения анализироватьявленияи события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможныепоследствия, проектировать модели личногобезопасного поведения	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89%правильных ответов–«4»; 50-69%правильных ответов–«3»; менее50%-«2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
развитие умения информировать о результатахсвоих наблюдений,участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находитькомпромиссное	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89%правильных ответов–«4»; 50-69%правильных ответов–«3»; менее50%-«2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ

решениевразличных ситуациях		
освоение знания устройстваипринципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89%правильных ответов–«4»; 50-69%правильных ответов–«3»; менее50%-«2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
приобретениеопыта локализациивозможных опасных ситуаций, связанныхснарушением работы технических средств и правил их эксплуатации формирование установки наздоровыйобразжизни	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89%правильных ответов–«4»; 50-69%правильных ответов–«3»; менее50%-«2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
развитиенеобходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростныхкачеств, достаточныхдлятого, чтобы выдерживать необходимыеумственные ифизическиенагрузки	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89%правильных ответов–«4»; 50-69%правильных ответов–«3»; менее50%-«2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
владениенавыками определения и исправления специфическихошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89%правильных ответов–«4»; 50-69%правильных ответов–«3»; менее50%-«2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
способностьпланировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощипедагогического работника и организующейпомощи тьютора	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89%правильных ответов–«4»; 50-69%правильных ответов–«3»; менее50%-«2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
овладение умением определятьнаиболее эффективные способы достижениярезультата при сопровождающей помощипедагогического	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89%правильных ответов–«4»; 50-69%правильных ответов–«3»;	оценка результатов выполненияпрактических работ;самостоятельных работ

работника и организующейпомощи тьютора	менее50%-«2»	
овладениеумением выполнять действия по заданномуалгоритмуили образцу при сопровождающейпомощи педагогического работника и организующейпомощи тьютора	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89%правильных ответов–«4»; 50-69%правильных ответов–«3»; менее50%-«2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
овладение умением оценивать результатсвоей деятельности в соответствиисзаданными эталонами при организующей помощи тьютора	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89%правильных ответов–«4»; 50-69%правильных ответов–«3»; менее50%-«2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
овладениеумением адекватно реагировать в стандартнойситуациина успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуацияхнеуспехапри организующейпомощи тьютора	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89%правильных ответов–«4»; 50-69%правильных ответов–«3»; менее50%-«2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
овладениеумением активногоиспользования знаково-символических средств для представления информациио изучаемыхобъектахи процессах,различных схемрешенияучебныхи практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89%правильных ответов–«4»; 50-69%правильных ответов–«3»; менее50%-«2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу,социальному педагогу) в случае личныхзатруднений в решениикакого-либо вопроса	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89%правильных ответов–«4»; 50-69%правильных ответов–«3»; менее50%-«2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ

способность самостоятельно действовать в соответствиисзаданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемуюинформацию изразличныхисточников	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89%правильных ответов–«4»; 50-69%правильных ответов–«3»; менее50%-«2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
Предметные сформированность представленийокультуре безопасности жизнедеятельности,втом числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, обществаигосударстваот внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческогофактора	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89%правильных ответов–«4»; 50-69%правильных ответов–«3»; менее50%-«2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
получение знания основ государственнойсистемы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутреннихугроз	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89%правильных ответов–«4»; 50-69%правильных ответов–«3»; менее50%-«2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
сформированность представлений о необходимостиотрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера,атакже асоциальногоповедения	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89%правильных ответов–«4»; 50-69%правильных ответов–«3»; менее50%-«2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
сформированность представленийоздоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социальногоблагополучия личности	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89%правильных ответов–«4»; 50-69%правильных ответов–«3»; менее50%-«2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ

освоение знания распространенных опасныхичрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера освоение знания факторов,пагубно влияющих на здоровье человека;развитиезнания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведениявусловиях опасныхичрезвычайных ситуаций	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89%правильных ответов–«4»; 50-69%правильных ответов–«3»; менее50%-«2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным длянихпризнакам,атакже использовать различные информационные источники	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89%правильных ответов–«4»; 50-69%правильных ответов–«3»; менее50%-«2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
развитие умения применятьполученные знания в области безопасностина практике,проектировать модели личного безопасногоповеденияв повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайныхситуациях	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89%правильных ответов–«4»; 50-69%правильных ответов–«3»; менее50%-«2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89%правильных ответов–«4»; 50-69%правильных ответов–«3»; менее50%-«2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ
прави обязанностей гражданинадопризыва, во время призыва и прохожденияволенной службы, уставных отношений, быта военнослужащих,порядка несения службы и воинскихритуалов, строевой,огневойи тактическойподготовки;	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89%правильных ответов–«4»; 50-69%правильных ответов–«3»; менее50%-«2»	оценка результатов выполненияпрактических работ; самостоятельных работ

освоениезнания основныхвидоввоенно-профессиональной деятельности, особенностей прохожденияво енной службыпопризывуи контракту,увольненияс военнойслужбы и пребыванияв запасе	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89%правильных ответов–«4»; 50-69%правильных ответов–«3»; менее50% -«2»	оценкарезультатов выполненияпрактических работ;самостоятельных работ
владениеосновами медицинских знанийи оказанияпервойпомощи пострадавшимпри неотложныхсостояниях (травмах,отравленияхи различныхвидах поражений),включая знанияобосновных инфекционных заболеванияхиих профилактике	90-100%правильных ответов–«5»; 70-89%правильных ответов–«4»; 50-69%правильных ответов–«3»; менее50% -«2»	оценкарезультатов выполненияпрактических работ;самостоятельных работ

Приложение2.10
к ПОП-Ппо профессии/специальности
44.02.01дошкольноеобразование
(воспитательдетейдошкольноговозраста)

Рабочаяпрограмма дисциплины

«СОО.01.10 ИНФОРМАТИКА»

2026

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

1. Общаяхарактеристикарабочейпрограммыучебнойдисциплины.....

1.1. Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы.....

1.2. Планируемыерезультатыосвоениядисциплины.....

2. Структураисодержаниедисциплины.....

2.1. Трудоемкостьосвоениядисциплины.....

2.2. Содержаниедисциплины.....

3. Условияреализациидисциплины.....

3.1. Материально-техническоеобеспечение.....

3.2. Учебно-методическоеобеспечение.....

3.2.1. Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания.....

4. Контрольиоценкарезультатовосвоениядисциплины.....

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.01.10Информатика»

(наименованиедисциплины)

1.1. Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы

Цель дисциплины «СОО.01.10 Информатика»: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина «СОО.01.10 Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемыерезультатыосвоениядисциплины

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен:

КодОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознаватьзадачуи/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализироватьивыделятьеё составные части; определятьэтапырешения задачи, составлять план действия,реализовывать составленный план, определятьнеобходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимуюдлярешения задачи и/или проблемы; владетьактуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оцениватьрезультати последствиясвоихдействий (самостоятельно или с помощьюнаставника).	актуальный профессиональный и социальныйконтекст,в котором приходится работать и жить; структурапланадля решениязадач,алгоритмы выполнения работ в профессиональнойи смежных областях; основныеисточники информации и ресурсы длярешениязадачи/или проблем в профессиональноми/или социальном контексте; методы работы в профессиональнойи смежных сферах; порядокоценки результатов решения задачпрофессиональной деятельности.	-

ОК 02	определятьзадачидля поиска информации, планироватьпроцесспоиска, выбирать необходимые источникиинформации; выделятьнаиболеезначимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оцениватьпрактическую значимость результатов поиска; применятьсредства информационных технологий для решения профессиональных задач использоватьсовременное программноеобеспечениев профессиональной деятельности; использоватьразличные цифровые средства для решенияпрофессиональных задач.	номенклатура информационных источников,применяемых в профессиональной деятельности; приемыструктурирования информации; форматоформления результатов поиска информации; современныесредстваи устройства информатизации,порядок их применения; программноеобеспечение в профессиональной деятельности,втомчисле цифровые средства.	-
ПК 2.3	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов(психологови т.д.), использовать полученную информацию дляорганизацииразличных видов деятельности и общениядетейраннегои дошкольного возраста в течение дня; разрабатыватьиоформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видовдеятельностидетей раннего и дошкольного возраста; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию дляорганизацииразличных видов деятельности детей раннегоидошкольного	методовнаблюденияи диагностики сформированности умений развития творческихспособностей детей раннего и дошкольноговозраста процессеорганизации различных видов деятельностии общения.	осуществления педагогического мониторинга процесса организациии результатов освоениядетьми раннего и дошкольного возрастаразличных видовдеятельности и общения.

	возраста; осуществлять подбор диагностическихметодик для определения уровня сформированностиумений развития творческих способностейдетейраннего и дошкольного возраста процессе организации различныхвидов деятельностии общения.		
ПК 3.3	разрабатыватьиоформлять документацию, обеспечивающую организациюобученияетей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение заразвитиемвоспитанникав процессе обучения, анализировать результаты развитияисоотноситьихс общими целевыми ориентирами; проводитьпедагогическую диагностику(мониторинг), позволяющую оценить результатыосвоениядетьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольногообразованияпо образовательным областям «Познавательноеразвитие»и «Речевое развитие»; анализировать занятия, наблюдения,экскурсии; осуществлятьсамоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюденийиэкскурсий.	методовпедагогической диагностики (мониторинга)дляоценки результатов освоения детьмираннегои дошкольноговозраста федеральной образовательной программыдошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие»и«Речевое развитие».	осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4	анализироватьпрограммные документы в области обученияетейраннегои дошкольного возраста по образовательной области «Познавательноеразвитие»и «Речевое развитие»; понимать документацию специалистов(психологов, дефектологов,логопедови	требованийкструктуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организациюобучения детей раннего и дошкольноговозраста.	анализа программных документовв области познавательногои речевогоразвития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным

	т.д.), использовать полученнуюинформацию дляорганизациообученияпо федеральной образовательнойпрограмме дошкольного образования.		областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; ведения документации, обеспечивающую организацию обучениядетей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронномвиде; участия в разработкеи реализации образовательной программы организации обученияпо образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
ПК 4.3	определять(выделять) современные тенденции и специфическиеособенности дошкольного образования в области воспитания детей раннегоидошкольного возраста; осуществлятьсравнительный анализ мероприятий по реализациизадачвоспитания детейраннегоидошкольного возраста.	понятия,функции, компоненты информационной культуры; структуры информационной культурыличности, концепцию ее формирования; понятияикомпоненты информационной культуры общества; критериев и качества информационной культуры человека; положительного и негативного воздействия информационной среды наразвитиедетейраннего и дошкольного возраста; требованийксодержанию информационной среды дошкольной образовательнойгруппы.	создания информационной средыдошкольной образовательной группы с целью развитияудетей основ информационной культуры.

ПК 5.3	использоватьпри организациимероприятийс родителями современные образовательныетехнологии; разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организациюипроведение мероприятий с участием воспитателя,детей, родителей; создаватьипредставлять презентацию об этапах совместногопроектадетей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступлениянасовещании членов педагогического коллектива.	сущностиисодержания понятия «интерактивность», «интерактивныеформы взаимодействия». Преимущества использования интерактивныхформ работысродителями (законными представителями),втом числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика,структура и содержание интерактивных форм работысродителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые,письменные, наглядно-информационныеформы.	организации взаимодействияс родителями (законными представителями) прирешениизадач обучения и воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий,втом числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ПК 6.3	создаватьразвивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство)детейраннегои дошкольного возраста, их эмоциональноеблагополучие и возможность самовыражения,втомчисле детей с ограниченными возможностями здоровья.	особенностей развивающейпредметно-пространственнойсреды, позволяющейобеспечить художественно-эстетическое развитие (направлениеповыбору: изобразительное искусство)детейраннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения,втом числе детей с ограниченными возможностямиздоровья.	создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направлениепо выбору: изобразительное искусство)детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения,в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкостьосвоениядисциплины

Наименованиесоставныхчастейдисциплины	**Объемв часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебныезанятия[16]	92	-
Самостоятельнаяработа	-	-
Промежуточнаяаттестациявф*орме(зачет,диф.зачет,экзамен)*	2	-
Всего	**94**	**-**

2.2. Содержаниедисциплины

Наименованиеразделовитем	Содержаниеучебногоматериала,практическихилабораторных занятий	Объем,ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Кодыкомпетенций, формированию которых способствуетэлемент программы
Раздел1.Информацияиинформационнаядеятельностьчеловека		**27**	
Тема1.1.Информацияи информационные процессы	**Содержание**		**ОК 02**
	Понятие«информация»какфундаментальноепонятиесовременнойнауки. Представлениеобосновныхинформационныхпроцессах,осистемах. Кодирование информации Информация и информационные процессы.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Кодированиеинформации.	**2**	
Тема 1.2. Подходы к измерениюинформации	**Содержание**		**ОК 02**
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.Передача и хранение информации. Определениеобъемовразличныхносителейинформации.Архив информации.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Определениеобъемовразличныхносителейинформации.	**2**	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации.Устройство компьютера	**Содержание**		**ОК 02**
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5поколения. Основныехарактеристикикомпьютеров.Программноеобеспечение: классификацияиегоназначение,сетевоепрограммноеобеспечение.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	ПоколенияЭВМ.	**2**	
Тема 1.4.Кодирование информации.Системы счисления	**Содержание**		**ОК 02**
	Представление о различных системах счисления, представление вещественногочиславсистемесчислениялюбымоснованием,перевод числаизнедесятичнойпозиционнойсистемысчислениявдесятичную,	**1**	

	перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовыхданных:кодовыетаблицысимволов,объемтекстовыхданных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Переводизодной СС в другую.	**2**	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики,теории множеств и математическойлогики	**Содержание**		**ОК 02**
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический методалгебрылогики.Понятиемножества.Мощностьмножества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Основныепонятияалгебрылогики:высказывание,логическиеоперации, построение таблицы истинности логического выражения.	**2**	
Тема1.6. Компьютерные сети:локальныесети,сеть Интернет	**Содержание**		**ОК 01** **ОК 02**
	Компьютерныесетиихклассификация.Работавлокальнойсети.Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Топологиилокальныхсетей.	**2**	
Тема1.7.Службы Интернета	**Содержание**		**ОК 02**
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция.Цифровыесервисыгосударственныхуслуг.Достоверность информациивИнтернете.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	СлужбыИнтернета.ПоисквИнтернете.	**2**	
Тема1.8.Сетевоехранение данных и цифрового контента	**Содержание**		**ОК 01** **ОК 02**
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилищаданных.Разделениеправдоступавоблачныххранилищах. Коллективнаяработанаддокументами.Соблюдениемербезопасности,предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		

	Облачныехранилищаданных.	**2**	
Тема1.9.Информационная безопасность	**Содержание**		**ОК 01** **ОК 02**
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы.БезопасностьвИнтернете(сетевыеугрозы,мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Сравнениевредоносныхиантивирусныхпрограмм.	**2**	
Раздел2.Использованиепрограммныхсистемисервисов		**21**	
Тема 2.1. Обработка информациивтекстовых процессорах	**Содержание**		**ОК 02**
	Текстовыедокументы.Видыпрограммногообеспечениядляобработки текстовойинформации.Созданиетекстовыхдокументовнакомпьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Обработкаинформациивтекстовыхпроцессорах.	**2**	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовыхдокументов	**Содержание**		**ОК 02**
	Многостраничныедокументы.Структурадокумента.Гипертекстовые документы.Совместнаяработанаддокументом.Шаблоны.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Технологиисозданияструктурированныхтекстовыхдокументов.	**1**	
	Гипертекстовыедокументы.Совместнаяработанаддокументом.	**1**	
Тема2.3.Компьютерная графикаи мультимедиа	**Содержание**		**ОК 02**
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактированиязвука(ПОАудиоМастер).Программыредактирования видео(ПО Movavi).	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Компьютернаяграфикаимультимедиа.	**2**	
Тема 2.4. Технологии обработкиграфических объектов	**Содержание**		**ОК 02**
	Технологииобработкиразличныхобъектовкомпьютернойграфики (растровыеивекторныеизображения,обработказвука,монтажвидео).	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		

	Технологииобработкиграфическихобъектов.	**2**	
Тема2.5.Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Содержание**		**ОК 02**
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.Анимациявпрезентации.Шаблоны.Композицияобъектов презентации.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Представлениепрофессиональнойинформацииввидепрезентаций.	**2**	
Тема2.6.Интерактивныеи мультимедийные объекты на слайде	**Содержание**		**ОК 02**
	Принципымультимедия.Интерактивноепредставлениеинформации.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Интерактивныеимультимедийныеобъектынаслайде.	**2**	
Тема2.7.Гипертекстовое представление информации	**Содержание**		**ОК 02**
	ЯзыкразметкигипертекстаHTML.Оформлениегипертекстовойстраницы. Веб-сайтыивеб-страницы.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Гипертекстовоепредставлениеинформации.	**2**	
Раздел3.Информационноемоделирование		**20**	
Тема3.1.Моделии моделирование.Этапы моделирования	**Содержание**		**ОК 02**
	Представлениеокомпьютерныхмоделях.Видымоделей.Адекватность модели.Основныеэтапыкомпьютерногомоделирования.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Основныеэтапыкомпьютерногомоделирования.	**1**	
Тема3.2.Списки,графы, деревья	**Содержание**		**ОК 02**
	Структураинформации.Списки,графы,деревья.Алгоритмпостроения дерева решений.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Алгоритмпостроениядереварешений.	**1**	
Тема3.3.Математические модели в профессиональнойобласти	**Содержание**		**ОК02**
	Алгоритмымоделированиякратчайшихпутеймеждувершинами(Алгоритм Дейкстры,Методдинамическогопрограммирования).Элементытеорииигр (выигрышнаястратегия).	**1**	

	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Математическиемоделивпрофессиональнойобласти.	**1**	
Тема 3.4. Понятие алгоритмаиосновные алгоритмические структуры	**Содержание**		**ОК 01**
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования(Pascal,Python,Java,C++,C#).Анализалгоритмовс помощьютрассировочныхтаблиц.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Понятиеалгоритмаиосновныеалгоритмическиеструктуры.	**1**	
Тема3.5.Анализ алгоритмов в профессиональнойобласти	**Содержание**		**ОК 02**
	Структурированныетипыданных.Массивы.Вспомогательныеалгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмовобработкичисел,числовыхпоследовательностейимассивов.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Задачипоискаэлементасзаданнымисвойствами.	**1**	
Тема3.6.Базыданныхкак модель предметной области	**Содержание**		**ОК 02**
	Базыданныхкакмодельпредметнойобласти.Таблицыиреляционные базы данных.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Базыданныхкакмодельпредметнойобласти.Таблицыиреляционные базы данных.	**1**	
Тема 3.7. Технологии обработкиинформациив электронных таблицах	**Содержание**		**ОК 02**
	Табличныйпроцессор.Приемыввода,редактирования,форматированияв табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Технологияобработкиинформацииивэлектронныхтаблицах.	**1**	
Тема 3.8. Формулы и функцииивэлектронных таблицах	**Содержание**		**ОК 02**
	Формулыифункцииивэлектронныхтаблицах.Встроенныефункциииих использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математическихмоделейвэлектронныхтаблицах.	**1**	

	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Формулыифункциивэлектронныхтаблицах.	**1**	
Тема3.9.Визуализация данных в электронных таблицах	**Содержание**		**ОК 02**
	Визуализацияданныхвэлектронныхтаблицах.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Визуализацияданныхвэлектронныхтаблицах.	**1**	
Тема3.10.Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	**Содержание**		**ОК 02**
	Моделированиевэлектронныхтаблицах(напримерахзадач из профессиональнойобласти).	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Моделированиевэлектронныхтаблицах(напримерахзадач из профессиональнойобласти).	**1**	
Раздел4.Основыискусственного интеллекта		**24**	
Тема 4.1. Искусственный интеллект:понятие,сферы применения	**Содержание**		**ОК 02** **ПК 2.3** **ПК 3.3** **ПК 3.4** **ПК 4.3** **ПК 5.3** **ПК 6.3**
	Сущностьпонятия“искусственныйинтеллект”,историяразвития искусственногоинтеллекта,«слабый»искусственныйинтеллект,«сильный» искусственныйинтеллект,сферыпримененияиперспективыразвития искусственного интеллекта.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Возможностьсовременногоискусственногоинтеллектаипонимание различиймеждуслабымисильнымискусственныминтеллектом.	**1**	
Тема 4.2. Машинное обучение:понятие,виды	**Содержание**		**ОК 02** **ПК 2.3** **ПК 3.3** **ПК 3.4** **ПК 4.3** **ПК 5.3** **ПК 6.3**
	Понятиеивидымашинногообучения;обучениесучителем,обучениебез учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отборданныхдлямоделимашинногообучения.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Основные виды машинного обучения (обучение с учителем, обучение без учителя).Методырешенияклассическихзадачрегрессии,классификациии кластеризации.	**1**	
Тема 4.3. Этапы разработки модели машинногообучения.	**Содержание**		**ОК 02** **ПК 2.3** **ПК 3.3**
	Этапыразработкимоделимашинногообучения:определениецелиизадач (целькакмодельрезультата,отличияцелиотзадач,метрикидляоценки	**2**	

Библиотекимашинного обучения	результата),сбориподготовкаданных,разработкамодели,тестирование модели(валидациямодели).Проблемыпереобучения.Библиотеки машинного обучения.		**ПК 3.4 ПК 4.3 ПК 5.3 ПК 6.3**
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Разработкамоделимашинногообучения.	**2**	
Тема4.4.Линейная регрессия	**Содержание**		**ОК 02 ПК 2.3 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.3 ПК 5.3 ПК 6.3**
	Понятиелинейнойрегрессии,целеваяфункция,линейноеуравнение, гомоскедастичностьданных;подборкоэффициентовлинейногоуравнения. Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Методпостроения,анализаиоценкимоделейлинейнойрегрессии.	**1**	
Тема4.5.Классификация. Логистическая регрессия	**Содержание**		**ОК 02 ПК 2.3 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.3 ПК 5.3 ПК 6.3**
	Целиизадачиклассификации.Примерырешениязадачклассификациис помощью искусственного интеллекта. Линейный классификатор, гиперплоскость,бинарнаяклассификация;создание,обучениеиоценка моделилогистическойрегрессии.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Принципклассификации,моделиклассификациинапримерелогистической регрессии,интерпретированиеполученныхрезультатов.	**1**	
Тема 4.6. Деревья решений.Случайныйлес	**Содержание**		**ОК 02 ПК 2.3 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.3 ПК 5.3 ПК 6.3**
	Деревореше ний,атрибуты,эффективностьразбиения,глубинадерева,идея алгоритмаслучайноголеса,принципмудроститолпы,случайныйлесдля решения задачи классификации и регрессии.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Решениезадачклассификацииирегрессии.	**1**	
Тема4.7.Кластеризация	**Содержание**		**ОК 02 ПК 2.3 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.3 ПК 5.3 ПК 6.3**
	Кластеризация,алгоритмk-средних,центроид,расстояниемеждуточками.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Решениезадачикластеризации.	**1**	

Тема4.8.Обобщениеи систематизацияосновных понятий по машинному обучению	**Содержание**		**ОК 02** **ПК 2.3** **ПК 3.3** **ПК 3.4** **ПК 4.3** **ПК 5.3** **ПК 6.3**
	Выполнениепроектнойработы«Созданиесинквейновивизуальнойкарты знанийпомашинномуобучению».	**2**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Проектнаяработа«Созданиесинквейновивизуальнойкартызнанийпо машинному обучению».	**2**	
Тема 4.9. Разработка модели машинного обучения для решения задачиклассификации	**Содержание**		**ОК 02** **ПК 2.3** **ПК 3.3** **ПК 3.4** **ПК 4.3** **ПК 5.3** **ПК 6.3**
	Выполнениепроектнойработа«Разработкамоделимашинногообучения длярешениязадачиклассификации»:изучение,анализипреобразование данных;выбормодели,ееобучение;оценкакачестваработымодели.	**2**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Проектнаяработа«Разработкамоделимашинногообучениядлярешения задачиклассификации».	**2**	
Промежуточнаяаттестация		***2***	
Всего		**94**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническоеобеспечение

Кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория«Информатикиинформационно-коммуникационныхтехнологий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Учебно-методическоеобеспечение

Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

1. Босова,Л.Л.Информатика.10класс.Базовыйуровень:учебник/Л.Л.Босова, А.Ю. Босова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.
2. Босова,Л.Л.Информатика.11класс.Базовыйуровень:учебник/Л.Л.Босова, А.Ю. Босова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.
3. Поляков, К.Ю. Информатика.10класс.Учебник (Базовыйиуглублённый уровни). В2 ч. / К. Ю. Поляков, Е.А. Еремин — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.
4. Поляков, К.Ю. Информатика.11класс.Учебник (Базовыйиуглублённый уровни). В2 ч. / К. Ю. Поляков, Е.А. Еремин — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показателиосвоенности компетенций	Методыоценки

Знает: - актуальный профессиональный и социальныйконтекст; - структурупланадля решениязадач,алгоритмы выполнения работ в профессиональнойи смежных областях; - основные источники информации и ресурсы длярешениязадачи/или проблем в профессиональноми/или социальном контексте; - методы работы в профессиональнойи смежных сферах; - порядокоценки результатов решения задачпрофессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - форматоформления результатов поиска информации; - современныесредстваи устройства	Характеристика демонстрируемых знаний, которыемогутбытьпроверены: Актуальная профессиональная среда и социальные условия. Алгоритмыиструктура планирования профессиональной деятельности. Источникииресурсыдля решенияпрактическихзадач. Методыработывразных профессиональных областях. Критериоценкивыполненной работы. Классификация и способы представления информации. Форматыподачирезультатов информационного поиска. СовременныеIT-инструменты и программы для профессиональной деятельности. Характеристика демонстрируемых умений, которыемогутбытьпроверены: Распознаваниеианализ задач/проблем в проф.-социальном контексте.	- Компьютерное тестирование; - Тестирование; - Контрольнаяработа; - Проектнаяработа; проекта; - Выполнение практическогозадания; - Подготовкаи выступление с докладом, сообщением,презентацией; - Решениезадач.

информатизации,порядок их применения; - программное обеспечениев профессиональной деятельности,втомчисле цифровые средства. *Умеет:* - распознаватьзадачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализироватьивыделять её составные части; - определятьэтапы решения задачи, составлятьпландействия, реализовывать составленныйплан, определятьнеобходимые ресурсы; - выявлятьиэффективно искать информацию, необходимую для решениязадачии/или проблемы; - владетьактуальными методами работы в профессиональнойи смежных сферах; - оцениватьрезультати последствия своих действий(самостоятельно или с помощью наставника); - определятьзадачидля поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимыеисточники информации; - выделятьнаиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,оформлять результаты поиска; - оцениватьпрактическую значимость результатов поиска;	Составлениепланови реализацияэтаповрешения задач. Поискактуальнойинформации и определение необходимых ресурсов. Применениеметодови инструментов в профессиональнойсфере. Самостоятельнаяоценка результатовипоследствий своих действий. Организацияпоиска информацииивыборнадежных источников. Структурированиеи оформлениеполученных сведений. Использование цифровых технологийисовременногоПО в практике.	

- применять средства информационных технологий для решения профессиональныхзадач; - использовать современноепрограммное обеспечение в профессиональной деятельности; - использоватьразличные цифровые средства для решения профессиональныхзадач.		

Приложение 2.11
к ПОП-Ппо профессии/специальности
44.02.01дошкольноеобразование
(воспитательдетейдошкольноговозраста)

Рабочаяпрограммаучебнойдисциплины

«СОО.02.01 ЛИТЕРАТУРА»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общаяхарактеристикарабочейпрограммыучебнойдисциплины
   1.5.Местоучебнойдисциплинывструктуреосновнойпрофессиональной образовательнойпрограммы
   1.6.Цельипланируемыерезультатыосвоенияучебнойдисциплины
2. Структураисодержаниеучебнойдисциплины
   2.1.Объемучебнойдисциплиныивидыучебнойработы
   2.2.Тематическийпланисодержаниеучебнойдисциплины
3. Условияреализациирабочейпрограммыучебнойдисциплины
   3.1.Требованиякминимальномуматериально-техническомуобеспечению
   3.2.Информационноеобеспечениереализациирабочейпрограммы
4. Контрольиоценкарезультатовосвоенияучебнойдисциплины

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательногоциклаППССЗвсоответствиисФГОССПОпоспециальности 44.02.01Дошкольноеобразование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитииОК 01, ОК 02,ОК04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 5.1.

1.2. Цельипланируемыерезультатыосвоения дисциплины:

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественнымкультурнымтрадициям,лежащимвосновеисторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловойсферыличностинаосновевысокихэтическихидеалов;осознанииценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитиемличности.Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код инаименование формируемых компетенций	**Планируемыерезультатыосвоениядисциплины**	
	Общие(личностныеи метапредметные)	**Дисциплинарные**
ОК01 Выбиратьспособы решения задач профессиональной деятельности применительно к различнымконтекстам	• сформированность гражданскойпозиции обучающегосякакактивного и ответственного члена российскогообщества; • способностьоценивать ситуациюипринимать осознанные решения, ориентируясьнаморально-	• осознаниепричастности котечественнымтрадициями исторической преемственностипоколений; включение в культурно-языковое пространство русскойимировойкультуры; сформированность ценностногоотношенияк
	нравственныенормыи ценности; • осознаниеличноговкладав построение устойчивого будущего; • развивать креативное мышлениеприрешении жизненных проблем; • способностьиготовностьк самостоятельному поиску методов решения практических задач, применениюразличных методов познания; • разрабатыватьпланрешения проблемы с учетом анализа имеющихся материальныхи нематериальных ресурсов.	литературекакнеотъемлемой части культуры; • осознаниевзаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным,духовно-нравственным развитием личности; • сформированность умений выразительно (с учетоминдивидуальных особенностей обучающихся) читать,втомчисленаизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; • умениеработатьс разнымиинформационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронныхбиблиотечных систем; • сформированность представленийобосновных направленияхлитературной критики, современных подходахканализу художественного текста в литературоведении;умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии,аннотации,эссе.

ОК02 Использовать современныесредства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	• ценностноеотношениек государственнымсимволам, историческому и природному наследию, памятникам,традициям народов России, достижениямРоссиивнауке, искусстве, спорте, технологиях и труде; • осуществлять целенаправленный поиск переносасредствиспособов действия в профессиональнуюсреду; • владетьнавыкамиполучения информации из источников разных типов, самостоятельно	• способностьвыявлятьв произведениях художественнойлитературы образы,темы,идеи,проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; • умениесопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациямивдругих видах искусств (графика,
	осуществлятьпоиск,анализ, систематизацию и интерпретациюинформации различных видов и форм представления; • создаватьтекстыв различных форматах с учетом назначения информациииицелевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимностьинформации, ее соответствие правовым и морально-этическимнормам; • использоватьсредства информационных и коммуникационных технологийврешении когнитивных, коммуникативныхи организационныхзадачс соблюдениемтребований эргономики, техники безопасности,гигиены, ресурсосбережения, правовыхиэтическихнорм, норм информационной безопасности.	живопись,театр,кино,музыка и другие); • умениеработатьс разнымиинформационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронныхбиблиотечных систем; • пониманиеи осмысленное использование терминологическогоаппарата современного литературоведения, а также элементовискусствоведения, театроведения,киноведенияв процессе анализа и интерпретации произведений художественнойлитературыи литературной критики; • сформированность представлений о стилях художественнойлитературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле.

ОК04 Эффективно взаимодействовать и работатьвколлективе и команде	• готовностьвестисовместную деятельность в интересах гражданскогообщества, участвовать в самоуправлениив общеобразовательной организацииидетско-юношеских организациях; • уметь взаимодействовать с социальнымиинститутамив соответствии с их функциямииназначением; • осуществлятькоммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значениесоциальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • владетьразличными	• осознаниевзаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным,духовно-нравственным развитием личности; • способностьвыявлятьв произведениях художественнойлитературы образы,темы,идеи,проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; • умениесопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными
	способамиобщенияи взаимодействия; • аргументированновести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; • развернутоилогично излагатьсвоюточкузренияс использованием языковых средств.	интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись,театр,кино,музыка и другие); • умениеработатьс разнымиинформационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронныхбиблиотечных систем.

ОК05 Осуществлятьустнуюи письменную коммуникацию на государственномязыке РоссийскойФедерациис учетом особенностей социального и культурного контекста	• сформированность российскойгражданской идентичности,патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свойкрай,своюРодину,свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • совершенствованиеязыковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • владетьнавыкамиполучения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлятьпоиск,анализ, систематизацию и интерпретациюинформации различных видов и форм представления; • создаватьтекстыв различных форматах с учетом назначения информациииицелевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	• осознаниепричастности котечественнымтрадициями исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русскойимировойкультуры; сформированность ценностного отношения к литературекакнеотъемлемой части культуры; • способностьвыявлятьв произведениях художественнойлитературы образы,темы,идеи,проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; • сформированность умений выразительно (с учетоминдивидуальных особенностей обучающихся) читать,втомчисленаизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; • сформированность представленийобосновных направленияхлитературной критики, современных подходахканализу художественного текста в литературоведении;умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии,аннотации,эссе.
ОК06	• сформированность	• осознаниепричастности

Проявлятьгражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанноеповедениена основе традиционных общечеловеческих ценностей, втомчисле с учетом гармонизации межнациональныхи межрелигиозных отношений,применять стандарты антикоррупционного поведения	российскойгражданской идентичности,патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свойкрай,своюРодину,свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • умениевзаимодействоватьс социальнымиинститутамив соответствии с их функциямииназначением; • эстетическоеотношениек миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественныхотношений; овладение видами деятельностипополучению нового знания, его интерпретации, преобразованиюи применению в различных учебных ситуациях, в том числеприсозданииучебных и социальных проектов; • саморегулирования, включающегосамоконтроль, умение принимать ответственностьзасвое поведение,способность адаптироваться к эмоциональнымизменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.	котечественнымтрадициями исторической преемственностипоколений; включение в культурно-языковое пространство русскойимировойкультуры; сформированность ценностного отношения к литературекакнеотъемлемой части культуры; • осознаниевзаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным,духовно-нравственным развитием личности; • умениесопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациямивдругих видах искусств (графика, живопись,театр,кино,музыка и другие); • сформированность представленийобосновных направленияхлитературной критики, современных подходахканализу художественного текста в литературоведении;умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии,аннотации,эссе.
ПК 2.1. Организовывать различныевиды деятельности (предметная;игровая; трудовая; познавательная, исследовательскаяи проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельностьи другие)	• сформированность гражданской позиции обучающегосякакактивного и ответственного члена российскогообщества; • сформированность нравственногосознания, этического поведения; • способностьоценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясьнаморально-нравственные нормы и ценности;	• осознаниепричастности котечественнымтрадициями исторической преемственностипоколений; включение в культурно-языковое пространство русскойимировойкультуры; сформированность ценностного отношения к литературекакнеотъемлемой части культуры; • осознаниевзаимосвязи между языковым, литературным,

иобщениедетей раннегоидошкольного возраста	• анализировать полученныевходерешения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозироватьизмененииев новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оцениватьприобретенныйопыт.	интеллектуальным,духовно-нравственным развитием личности; • сформированность умений выразительно (с учетоминдивидуальных особенностей обучающихся) читать,втомчисленаизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; • умениеработатьс разнымиинформационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронныхбиблиотечных систем.
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействиес родителями (законными представителями), проводить его в различных организационныхформах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	• ответственное отношение к своим родителями(или)другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятияценностейсемейной жизни в соответствии с традицияминародовРоссии; • сформированность нравственногосознания, этического поведения; • распознавать невербальныесредства общения,пониматьзначение социальных знаков, распознаватьпредпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • координироватьи выполнятьработувусловиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • владетьразличными способами общения и взаимодействия.	• осознаниепричастности к осознание причастности к отечественнымтрадициями исторической преемственностипоколений; включение в культурно-языковое пространство русскойимировойкультуры; сформированность ценностного отношения к литературекакнеотъемлемой части культуры; • осознаниевзаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным,духовно-нравственным развитием личности; • сформированность представленийобосновных направленияхлитературной критики, современных подходахканализу художественного текста в литературоведении;умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии,аннотации,эссе.

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемучебнойдисциплиныивидыучебнойработы

Видучебной работы	**Объемвчасах** (дляочнойформы обучения)
Объемрабочейпрограммы учебной дисциплины	**134**
втомчислевформепрактической подготовки	**126**
втом числе:	
теоретическоеобучение	101
практическиезанятия*(еслипредусмотрено)*	11
профессионально ориентированное содержание/прикладноймодуль*(если предусмотрено)* – **только для общеобразовательныхдисциплин**	14
Самостоятельнаяработа(еслипредусмотрено)	
Промежуточнаяаттестациявформе дифференцированногозачета	8

2.2. Тематическийпланисодержаниеучебнойдисциплины

Наименования разделовитем	Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельностиобучающихся	Объем,акад.ч. /втомчислев форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение. Литератураиее место в жизни человека	**Содержаниеучебногоматериала**	**2/1**	ОК01,ОК02, ОК05,ОК06, ОК09
	Спецификалитературыкаквидаискусстваиееместовжизничеловека.Связьлитературыс другими видами искусств. Входнойконтроль;систематизация/обобщение/повторениеизученногоранеематериала.	**1**	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	1	
	Практическоезанятие№1Групповаяработавмалыхгруппахпотемам«Спецификалитературыкаквидаискусстваиееместовжизничеловека»или«Связьлитературыс другимивидамиискусств»		
Раздел1.Литературавторойполовины XIXвека		**38/3+6***	
Тема 1.1. Драматургия А.Н.Островскогов театре. Судьба женщины в XIX векеиееотражение в драмах А.Н. Островского	**Содержаниеучебногоматериала**	**4/1**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК05, ОК06
	1, 2. Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. 3. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). 4. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского. Семейныйукладв доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье иэмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. 5. Литературнаякритикапроизведения:Н.А.Добролюбов«Лучсветавтемномцарстве».	4	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		

Наименования разделовитем	Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельностиобучающихся	Объем,акад.ч. /втомчислеформе практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическоезанятие№2.Написаниетекстаинформационнойипублицистической заметкинаосновехудожественноготекста		
Тема 1.2. Илья Ильич Обломовкак вневременнойтип и одна из граней национального характера	**Содержаниеучебногоматериала**	**3/0**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК05, ОК06
	1. А.И.Гончаров.Роман«Обломов».ОбразОбломова:детство,юность,зрелость. 2. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. 3. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?». Образ Обломовавтеатреикино,всовременноймассовойкультуре,чертыОбломовавкаждомиз нас.	3	
	Профессиональноориентированноесодержание «Тыпрофессиейастрономаметростроевцанеудивишь!..»	**2**	ПК2.1,ПК5.1
	«Обломовнаслужбе»:работасизбраннымиэпизодамигл.5ч.1.романа«Обломов».	1	
	Работасинформационнымиресурсами. поискинформации потеме«Правдаизаблуждения,связанныес восприятием получаемой профессии». Участиевдискуссии«Каклюдимоейпрофессииименяютмирклучшему?»	1	
Тема 1.3. Новыйгерой, «отрицающийвсё», в романе И. С. Тургенева«Отцыи дети»	**Содержаниеучебногоматериала**	**4/0**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК05, ОК06
	1. И.С. Тургенев. Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. 2. Вечныетемывспорах«отцовидетей».Взгляднаначеловекаижизньобществаглазами молодого поколения. 3, 4. Понятие антитезы на примере противопоставленияЕвгенияБазарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. 5.ЛитературнаякритикапроизведенияД.И.Писарева«Базаров».	4	
Тема1.4. Людиреальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина:русская	**Содержаниеучебногоматериала**	**2/0**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК05, ОК06
	1, 2. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.	2	

Наименования разделовитем	Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельностиобучающихся	Объем,акад.ч. /втомчислеформе практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
жизньв иносказаниях			
Тема1.5. Человек и его выборвкризисной ситуациив романе Ф.М.Достоевского «Преступлениеи наказание»	**Содержаниеучебногоматериала**	**8/0**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК05, ОК06
	1, 2. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». 3. РольобразаСониМармеладовой,значениеэпизодачтенияЕвангелия. 4. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. 5, 6. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основаизмененияимираклучшему. «СамообманРаскольникова»(крахтеорииглавногогероя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). 7. Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). 8. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. 9. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал обиографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга,упомянутымвромане,икомментариев;написаниетекста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.	8	
Тема1.6.	**Содержаниеучебногоматериала**	**6/0**	ОК01,ОК02,

Наименования разделовитем	Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельностиобучающихся	Объем,акад.ч. /втомчислеформе практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Человеквпоиске правдыи любви: «любовь – это деятельноежелание добра другому…» – в творчестве Л.Н. Толстого	1. Л.Н.Толстой.«Севастопольскиерассказы»(1855)–непарадноеизображениевойны. «Диалектикадуши»:толстовскийпринциппсихологическогоанализа. 2. «Люцерн»(1857).Истоки проблематикииобразовпоследующихпроизведенийврассказах и краткая формулировка толстовских идей. 3, 4. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровоесвоеобразие,смыслназвания,отражениенравственныхидеаловТолстоговсистеме персонажей. 5,6.«Мысльсемейная»и«мысльнародная».Рольнародаиличностивистории. 7.Экранизациироманa.Духовныеискания,публицистика,народныерассказы.Толстовствои толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры. 8.Работасизбраннымиэпизодамииз«Севастопольскихрассказов» Л.НТолстогоирассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж/видеороликилидр.формате(повыбору)обисториисозданияромана-эпопеи «Войнаимир»Л.Н.Толстого.Написаниерецензиинаэкранизации«Войныимира».	6	ОК04,ОК05, ОК06
	Профессиональноориентированноесодержание «Каждыйдолженбытьвеличественвсвоемделе»:путисовершенствованиявпрофессии	**2**	ПК2.1,ПК5.1
	Организациявиртуальнойвыставкипрофессиональныхжурналов,посвященныхразным профессиям.	1	
	Созданиеустноговысказывания-рассуждения«Зачемнужнорегулярнопросматривать специализированныйжурнал…».	1	
Тема 1.7. Крестьянствокак собирательный геройпоэзииН.А. Некрасова	**Содержаниеучебногоматериала**	**4/1**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК05, ОК06
	1.Н.А.Некрасов.Особенностьлирическогогероя.Основныетемыиидеи.Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. 2,3.Утверждениекрестьянскойтемы.Художественноесвоеобразиелирики Некрасоваиеё близостьknародной поэзии.Длячтенияиизучения:«Калистрат»,«Современнаяода»,	3	

Наименования разделовитем	Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельностиобучающихся	Объем,акад.ч. /втомчислеформе практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	«Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…»,«ОМуза!Яудверигроба…»,«Умруяскоро.Жалкоенаследство…»,«Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковыелюди…»,«Безвестеня.Яваминестяжал…»,«Внимаяужасамвойны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. 4. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**1**	
	Практическоезанятие№3. Чтениеианализстихотворений;подготовкасообщения/ презентации/ ролика/ подкастаили др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии сталинароднымипеснями.Работасинфоресурсами:сообщениеолегендарномсюжетеоб атаманеКудеяревфольклореиеговоплощениивпоэме Некрасова.	1	
Тема1.8. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**Содержаниеучебногоматериала**	**4/1**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК05, ОК06
	1,2.Ф.И.Тютчев.Основныетемыихудожественноесвоеобразиелирики,бурныйпейзажкак доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век»,«Silentium»,«Нето,чтомнитевы,природа…»«О,какубийственномылюбим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. 3, 4. А.А. Фет. Основные темы и художественное своеобразие лирики, идиллический пейзаж. Длячтенияиизучения:А.А.Фет.«Целыймироткрасоты»,«Комувенец,богинель	3	

Наименования разделовитем	Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельностиобучающихся	Объем,акад.ч. /втомчислеформе практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полонсад…»,«Ятебеничегонескажу…»,«Этоутро,радостьэта…»,«Первыйландыш», «Смерть»идр.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	1	
	Практическоезанятие№4.Чтениеианализстихотворений;подготовкасообщения/презентации/ролика/подкаста/подготовкалитературно-музыкальнойкомпозициинастихи поэтовиподбориллюстративногоматериалаилидр.формате(повыбору).	1	
Тема1.9. Проблема ответственности человеказасвою судьбу и судьбы близкихемулюдей в рассказах А.П. Чехова	**Содержаниеучебногоматериала**	**4/0**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК05, ОК06
	1,2.МалаяпрозаА.П.Чехова.«Домсмезонином». «Рассказстаршегосадовника».Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. 3, 4. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рам. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургиивторойполовиныXIX–началаXXвека:отОстровскогокЧехову.Особенностичеховских диалогов.Речевыеипортретныехарактеристикиперсонажей.	4	
	Профессиональноориентированноесодержание «Какнаписатьрезюме,чтобынайтихорошуюработу»	**2**	ПК2.1,ПК5.1
	Отличиенормативныхдокументовотвидовтекстов(сопоставлениефрагментаизхудожественного текста и официальных документов).	1	
	Понятиеорезюме.Составлениесвоегодействительногорезюме(поаналогиисобразцовым текстом)Понятиеопроектномрезюме.	1	

Раздел2. «Человекв поиске прекрасного»: Русскаялитература		**21/4**	
Наименования разделовитем	**Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельностиобучающихся**	**Объем,акад.ч. /втомчислеформе практической подготовки, акад.ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
рубежа XIX-XX вековвконтексте социокультурных			
Тема2.1. Мотивылирикии прозы И.А. Бунина	**Содержаниеучебногоматериала**	**4/0**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК05, ОК06
	1. И.А. Бунин. Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии политературе«Листопад»,«Вечер»,«Одиночество»,«Неустанувоспеватьвас,звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия».Пейзажнаялирика.Темаодиночества.Темапоэтическоготруда.2,3,4.Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя). Проза И.А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. ТрадициирусскойклассическойпоэзииипсихологическойпрозывтворчествеБунина, новаторствопоэта.	4	
Тема2.2. Традициирусской классики в творчествеА.И. Куприна	**Содержаниеучебногоматериала**	**2/0**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК05, ОК06
	1. А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси иреальнаяжизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. 2. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смыслфинала.Символическийсмыслзаглавия,рольэпиграфа.Авторскаяпозиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).	2	
Тема2.3.	**Содержаниеучебногоматериала**	**4/1**	ОК01,ОК02,

ГероиМ.Горького в поисках смысла жизни	1. М. Горький. Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя.Особенностикомпозициирассказа.НезависимостьиобреченностьИзергиль. ИндивидуализмЛарры.ПодвигДанко.Величиеибессмысленностьегожертвы.Смысл	3	ОК04,ОК05, ОК06
Наименования разделовитем	**Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельностиобучающихся**	**Объем,акад.ч. /втомчислеформе практической подготовки, акад.ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
	противопоставлениягероев. 2, 3. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненнаяфилософия.Спороназначениичеловека.«Триправды»впьесеихтрагическая конфронтация.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**1**	
	Практическоезанятие№5. Рольавторскихремарок,песен,цитат.Неоднозначностьавторскойпозиции.М.Горькийи Художественныйтеатр.Сценическаяисторияпьесы«Надне».	1	
Тема 2.4. Серебряный век: общая характеристикаи основные представители	**Содержаниеучебногоматериала**	**4/1**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК05, ОК06
	1, 2, 3. От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификациялитературныхнаправлений: отреализма –кмодернизму.Диалогсклассикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка:расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность иустремленностьвбудущее.Разрывстрадицией.Попыткасоздать«новыйстиль.Приоритет формынадсодержанием,эпатаж.Поискивобластиязыка,словотворчество.Поэты-футуристы:И.Северянин(«Эпилог»,«Авиатор»);В.Хлебников(«Заклятиесмехом»).	3	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**1**	
	Практическоезанятие№6. Серебряныйвекквиноитеатре.Культураавангардавсовременноймассовойкультуре.	1	

Тема2.5. А.БлокЛирика. Поэма «Двенадцать»	**Содержаниеучебногоматериала**	3	ОК01,ОК02, ОК04,ОК05, ОК06
	1,2,3.А.А.Блок.Сведенияизбиографиипоэта.Лирика.«Вхожуявтемныехрамы…», «Незнакомка»,«Ночь,улица, фонарь, аптека…»,«О доблестях, о подвигах, о славе…»,«В ресторане»,«Рекараскинулась.Течет,груститлениво…»(изцикла«НаполеКуликовом»),	3	
Наименования разделовитем	**Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельностиобучающихся**	**Объем,акад.ч. /втомчислев форме практической подготовки, акад.ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
	«Россия»,«Балаган»,«О,яхочубезумножить…»ЛирикаБлока –«трилогиявочеловечения». Ранниестихи:мистицизм,идеалмировойгармонии.Любовькакслужениеивозношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. 4, 5. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожареикрови»:образреволюции.Образ«двенадцати».ОбразХристаинеоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.		
Тема 2.6. Поэтическое новаторство В.Маяковского	**Содержаниеучебногоматериала**	**2/1**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК05, ОК06
	1,2.В.В.Маяковский.Трагедиягорлана-главаря(фактыбиографии).«Послушайте!», «Лиличка!»,«Скрипкаинемножконервно»,«Левыймарш»,«Прозаседавшиеся»,«Нате!», «Авымоглибы?»,«Юбилейное»,«СергеюЕсенину»Лирика.Маяковскийифутуризм. Ранняялирикапоэта.Силаличностиинезащищенностьлирическогогерояперед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти.	1	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**1**	
	Практическоезанятие№7. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковскоговжанрепоэмы:усилениелирическогоначала(превращениепоэмыв лирическиймонолог).Особенностирифмовки.	1	
Тема 2.7.	**Содержаниеучебногоматериала**	**2/1**	ОК01,ОК02,

Тематика и основныемотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родиныидеревнив стихотворениях	1, 2. С.А. Есенин. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека.(«Гойты,Русьмояродная!»,«Тебеоднойплетувенок…»,«Спитковыль…», «Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая «Мы теперь уходим понемногу…», «Не жалею, не зову, не плачу…». 3.Любовнаятема.Исповедальностьлирики: отражениепотерьиобретенийнадороге жизни.	1	ОК04,ОК05, ОК06
Наименования разделовитем	**Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельностиобучающихся**	**Объем,акад.ч. /втомчислеформе практической подготовки, акад.ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
	«СобакеКачалова»;«Небродить,немятьвкустахбагряных…»,«Шаганэтымоя, Шаганэ…»,«Письмокженщине».		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	1	
	Практическое занятие № 8. Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни;особаясвязьприродыичеловека;любовнаятема»;«Исповедальностьлирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке».	1	
Раздел3«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русскаялитература 20-40-хгодовXX века		**13/0+4***	
Тема 3.1.	**Содержаниеучебногоматериала**	**2/0**	ОК01,ОК02,

Исповедальность лирики М.И. Цветаевой	1, 2. М.И. Цветаева. Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написаннымтак рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современниковЖивописностьимузыкальностьобразов.Особенностипоэтического синтаксиса.ЖизньитворчествоМ.Цветаевойвкиноимузыке.	2	ОК04,ОК05, ОК06
Тема3.2.	**Содержаниеучебногоматериала**	**1/0**	ОК01,ОК02,
Наименования разделовитем	**Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельностиобучающихся**	**Объем,акад.ч. /втомчислев форме практической подготовки, акад.ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
АндрейПлатонов. «Усомнившийся Макар»	1. А. Платонов. Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.).	1	ОК04,ОК05, ОК06
Тема3.3.	**Содержаниеучебногоматериала**	**3/0+2***	ОК01,ОК02,

Вечныетемыв поэзии А.А. Ахматовой	1, 2. А.А. Ахматова. Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темнойвуалью…»,«Смятение»,«Подкрышейпромерзшейпустогожилья…»,«Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающеечувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. 3. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кинои музыке.	3	ОК04,ОК05, ОК06
	Профессиональноориентированноесодержание «Вродепростонайтиирасставитьслова»:стихидлялюдеймоейпрофессии	**2**	ПК2.1,ПК5.1
	Общениеспоэзиейкакспособэстетическогообогащениясвоейдуховнойсферы, постижениеобщечеловеческихценностей,развитиеспособностиктворческойдеятельности.	1	
	Участиевделовойигре«Виздательстве(составлениемини-сборникстиховпоэтов «Серебряноговека»длялюдей«своей»профессии).Написаниеаннотацииксборнику.	1	
Тема3.4.	**Содержаниеучебногоматериала**	**4/0**+2*	ОК01,ОК02,
Наименования разделовитем	**Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельностиобучающихся**	**Объем,акад.ч. /втомчислев форме практической подготовки, акад.ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Особенностипрозы М.А. Булгакова	1, 2. М.А. Булгаков. «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. 3,4.Жанрикомпозицияромана«МастериМаргарита».Уровниповествования.Реальностьи фантастика. Сатира в романе. Финал романа.	4	ОК04,ОК05, ОК06
	Профессиональноориентированноесодержание «Деломастера боится»	2	ПК2.1,ПК5.1

	Групповаяработасинформационнымиресурсами:поискинформациимастерахсвоего дела (визбраннойпрофессии),подготовкасообщений.	1	
	«Чтозначитбытьмастеромсвоегодела?»Дискуссиянаосновевысказыванийписателейо профессиональноммастерствеиработысинформационнымиресурсами.	1	
Тема3.5. М.А.Шолохов. Роман-эпопея «ТихийДон»	**Содержаниеучебногоматериала**	**3/0**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК05, ОК06
	1, 2, 3. М.А. Шолохов. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон»(избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.	3	
Раздел4. «Поэтимир»: Литературный процесс в России 40-х–серединыS0- х годов XX века		**6/2**	
Наименования разделовитем	**Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельностиобучающихся**	**Объем,акад.ч. /втомчислев форме практической подготовки, акад.ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Тема4.1.	**Содержаниеучебногоматериала**	**3/1**	ОК01,ОК02,

«Дойти до самой сути»:Б.Пастернак	1,2.Б.Л.Пастернак.Сведенияизбиографии.ЛауреатНобелевскойпремииполитературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никогонебудетвдоме…», «Снегидет»,«Гефсиманскийсад»,«Бытьзнаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных–тяжелыйкрест…»,«Никогонебудетвдоме…»,«Снегидет»,«Гефсиманскийсад», «Быть знаменитым некрасиво…» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталейиобразов-символов,философскаяглубина.Песнисовременныхбардовнастихи поэта.	2	ОК04,ОК05, ОК06
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**1**	
	Практическоезанятие№9. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностямипоэтики(философскаяглубина,образы-символы,бытовыедетали).Анализ стиховА.Твардовского(темавойны,темародногодома).Выявлениеосновныхмотивов.	1	
Тема 4.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	**Содержаниеучебногоматериала**	**3/1**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК05, ОК06
	1, 2. А.Т. Твардовский. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Дробится рваныйцокольмонумента…», «Памятиматери», «ЯубитподоРжевом…», «Язнаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.	2	
Наименования разделовитем	**Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельностиобучающихся**	**Объем,акад.ч. /втомчислев форме практической подготовки, акад.ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**1**	

	Практическоезанятие№10. Анализ стихов А.Т.Твардовского, посвященныхведущим темамв лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства.	1	
Раздел5. Основныеявления литературной жизни России конца50-х–80-х годов XX века		**9/0+2***	
Тема 5.1.ТемаВели кой Отечественной войныв литературе	**Содержаниеучебногоматериала**	**3/0**	ОК01,ОК02, ОК05,ОК06
	1. «Лейтенантская проза»: В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). 2. Проблема нравственного выбора на войне. В.В. Быков. Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). 3. В.П.Астафьев.Традициииноваторствописателявизображениивойны.Рассказ «Связистка».Мотивиспытаниявойнойнавойнеипослевойны.Героирассказа.Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.	3	
Тема 5.2. Тоталитарнаятема в литературе второй XX века	**Содержаниеучебногоматериала**	**4/0**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК05, ОК06
	1, 2. А.И. Солженицын. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовичак жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Чертынационального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести. 3,4.В.Т.Шаламов«Колымскиерассказы»(повыборуучителя).	4	
Наименования разделовитем	**Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельностиобучающихся**	**Объем,акад.ч. /втомчислев форме практической подготовки, акад.ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Тема 5.3.	**Содержаниеучебногоматериала**	**2/0**	ОК01,ОК02,

Социальнаяи нравственная проблематика в литературевторой половиныXXвека	1. В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матёрой». Связь творчества писателя с экологическимипроблемами.Народ,егоистория,егоземлявпроизведении.Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. 2. В.М. Шукшин. Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость(«Срезал»).Противостояниеинтеллигенцииинарода.Поэтикарассказов: анекдотичность,характеристичныйдиалог,открытыйфинал.	2	ОК04,ОК05, ОК06
	Профессиональноориентированноесодержание «Говори,говори…»:диалогкаксредствохарактеристикичеловека	**2**	ПК2.1,ПК5.1
	Рольдиалогавпрофессиональнойдеятельности.Требованиякпрофессиональномудиалогу.	1	
	Чтениеианализдиалогов;созданиерекомендацийксоставлениюпрофессионального диалога.	1	
Раздел6. «Людей неинтересныхв мире нет»: Литература с середины1960-х годовдоначала XXI века		**4/0**	
Тема6.1. Лирика: проблематикаи образы	**Содержаниеучебногоматериала**	**2/0**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК05, ОК06
	1. Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтическиеискания.И.А.Бродский.ЛауреатНобелевскойпремииполитературе«В деревнеБогживетнепоуглам…»,«Пилигримы»,«Воротишьсянародину.Нучтож»,	2	
Наименования разделовитем	**Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельностиобучающихся**	**Объем,акад.ч. /втомчислев форме практической подготовки, акад.ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**

	«Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекраснойэпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. 2. Д.С. Самойлов. Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель,поэтиАнна»; «КонецПугачева»; «Названьязим», «Мне снилсясон жестокий…»;«Двормоегодетства»;«Болдинскаяосень»,«РождествоАлександраБлока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурнымтрадициям,духовнымвеяниям.Тематическое,жанровое,интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.		
Тема 6.2.Драматургия: традиции и новаторство	**Содержаниеучебногоматериала**	**2/0**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК05, ОК06
	1, 2. А.В. Вампилов. «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина иего последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивывпьесе.(«Историясметранпажем»)«Двадцатьминутсангелом»–тестнаспособностьк великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.	2	
Раздел 7. Литературавторой половины XX - начала XXI века		**2/0**	
Наименования разделовитем	**Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельностиобучающихся**	**Объем,акад.ч. /втомчислев форме практической подготовки, акад.ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**

Тема7.1. Проза второй половины XX – началаXXIвека	**Содержаниеучебногоматериала**	**1/0**	ОК01,ОК02, ОК05,ОК06
	1.Рассказы,повести,романы(поодномупроизведениюнеменеечемтрехпрозаиковпо выбору).Ф.А.Абрамов(«Братьяисестры»(фрагментыизромана);Ч.Т.Айтматов(повести «Белыйпароход»идругие);В.И.Белов(рассказы«Народине»,«Затремяволоками», «Бобришныйугор»идругие).	1	
Тема7.2. Поэзия и драматургия второйполовины XX – начала XXI века	**Содержаниеучебногоматериала**	**1/0**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК05, ОК06
	1. Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). ПоэзияБ.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского и других.	1	
Раздел8. Литература народовРоссии		**2/0**	
Тема8.1. Поэзия и проза народовРоссии	**Содержаниеучебногоматериала**	**2/0**	ОК01,ОК02, ОК04,ОК05, ОК06
	1, 2. Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», стихотворения Р. Гамзатова, М. Джалиля и др.	2	
Раздел 9. Зарубежная литературавторой половиныXIX-XX века		**4/1+2***	
Тема 9.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и	**Содержаниеучебногоматериала**	**4/1**	ОК01,ОК02, ОК05,ОК06
	1, 2. Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизмрассказов.Ответственностьнастоящегопередбудущим(«эффектбабочки»– «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»).	3	
Наименования разделовитем	**Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельностиобучающихся**	**Объем,акад.ч. /втомчислеформе практической подготовки, акад.ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**

«культовые»имена	3.ЭрнестХемингуэй(1899–1961).Новелла«Кошкаподдождем».Атмосферапроизведенияи способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сценыскошкой:незнакомыйчеловекспособенпочувствоватьипонятьдругоголучше,чем близкиелюди.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**1**	
	Практическоезанятие№11. Особенности жанра «фантастическийрассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждениес опоройнатекст).«Кошкаподдождем»Хемингуэя:особенностижанрановеллы. Нравственныепроблемыиспособыихраскрытияписателем.	1	
	Профессиональноориентированноесодержание **«Прогресс–этоформачеловеческогосуществования»:профессиивмире НТП**	**2**	ПК2.1,ПК5.1
	Научно-техническийпрогрессичеловечество.Зависимостьцивилизацииотсовременных технологий.Проблемычеловекаиобщества,связанныеснаучно-техническимпрогрессом (рассуждениесопоройнатекст).	1	
	Подготовкаиучастиевдискуссии«Какнаучно-техническийпрогрессвлияет на человечество?»	1	
Итого:		**134**	
Всего: **лекций** **практическихзанятий** **Прикладноймодуль** **лекции** **практическиезанятия** **Промежуточнаяаттестация:дифференцированныйзачет**		**126** 101 11 **14** 7 7 **8**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требованиякминимальномуматериально-техническомуобеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудованиеучебногокабинета:

- посадочныеместапоколичествуобучающихся;
- рабочееместо преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактическиематериалы(профессиональноориентированныезадания;задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- комплектэлектронныхвидеоматериалов;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы(библиотека,читальныйзалсвыходомвсетьИнтернет).

3.2. Информационноеобеспечениереализациирабочейпрограммы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основныеисточники

1. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Ч.1: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.]. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-115665-2.

2. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Ч.2: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-115666-9.

3.2.2. Дополнительныеисточники

1. Сафонов, А.А.Литература. Хрестоматия. 10 класс: учебник для среднего общегообразования /А.А.Сафонов;подредакциейМ. А.Сафоновой. —Москва: Издательство Юрайт, 2026.— 213с.— (Общеобразовательный цикл).— ISBN978-5-534-16219-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563051

2. Сафонов, А.А.Литература. Хрестоматия. 11 класс: учебник для среднего общегообразования /А.А.Сафонов;подредакциейМ. А.Сафоновой. —Москва: Издательство Юрайт, 2026.— 267с.— (Общеобразовательный цикл).— ISBN978-5-534-16220-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563161

Интернет-ресурсы

1. Википедия. Свободная общедоступная многоязычная универсальная энциклопедия, поддерживаемая некоммерческой организацией «Фонд Викимедиа». [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org

2. Грамота.ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – Режим доступа: http://gramota.ru/

3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная база данных повсем отраслям знаний. [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.km.ru

4. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://gramma.ru/

5. Grammatika.ru [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://grammatika.ru/

Программное обеспечение

1. ОперационнаясистемаMicrosoftWindows10

2. ПакетпрограммMicrosoftOfficeProfessional Plus

3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/ профессиональная компетенция	***Разделы/темы***	***Типоценочныхмероприятий***
ОК01Выбиратьспособы решения задач профессиональной деятельности применительно к различнымконтекстам	Введение Р1, Темы1.1, 1.2.,1.3,1.4. Р2, Темы2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р3, Темы3.1, 3.2,3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р4, Темы4.1, 4.2,4.3, 4.4, 4.5. Р5,Темы5.1, 5.2. Р6,Темы 6.1,6.2, 6.3. Р7,Темы7.1, 7.2. Р8,Тема8.1. Р9,Тема9.1.	Устныйопрос, аналитическая работастекстами,представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций,написаниерефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практическойработы.
ОК 02 Использовать современныесредства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	Введение Р1, Темы1.1, 1.2.,1.3,1.4. Р2, Темы2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р3, Темы3.1, 3.2,3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7.	Устныйопрос, аналитическая работастекстами,представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций,написаниерефератов, сочинений различных жанров,

технологиидля выполнения задач профессиональной деятельности	Р4, Темы4.1, 4.2,4.3, 4.4, 4.5. Р5,Темы5.1, 5.2. Р6,Темы 6.1,6.2, 6.3. Р7,Темы7.1, 7.2. Р8,Тема8.1. Р9,Тема9.1.	наблюдениезавыполнением мотивационных заданий и практической работы.
ОК 04 Эффективно взаимодействоватьи работатьвколлективеи команде	Р1,Темы 1.2.,1.3, 1.4. Р2, Темы2.1, 2.2,2.4, 2.6, 2.7, 2.9. Р3, Темы3.2, 3.3,3.5, 3.7. Р4,Темы 4.2,4.4, 4.5. Р6,Темы6.2, 6.3. Р8,Темы8.1.	Устныйопрос, аналитическая работастекстами,представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций,написаниерефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практическойработы.
ОК 05 Осуществлять устнуюиписьменную коммуникацию на государственном языке РоссийскойФедерациис учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р1, Темы1.1,1.2,1.3, 1.4. Р2, Темы2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р3, Темы3.1, 3.2,3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р3, Темы3.1, 3.2,3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р4, Темы4.2, 4.3,4.4, 4.5. Р5,Темы5.1, 5.2. Р6,Темы 6.1,6.2, 6.3. Р7,Темы7.1, 7.2. Р8,Тема8.1. Р9,Тема9.1.	Устныйопрос, аналитическая работастекстами,представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций,написаниерефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практическойработы.
ОК06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанноеповедениена основе традиционных общечеловеческих ценностей,втомчислес учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р1, Темы1.1,1.2,1.3, 1.4. Р2, Темы2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р3, Темы3.1, 3.2,3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р4, Темы4.1, 4.2,4.3, 4.4, 4.5. Р5,Темы5.1, 5.2. Р6,Темы 6.1,6.2, 6.3. Р7,Темы7.1, 7.2. Р8,Тема8.1. Р9,Тема9.1.	Устныйопрос, аналитическая работастекстами,представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций,написаниерефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практическойработы.
ПК2.1.Организовывать различные виды деятельности(предметная;игровая; трудовая; познавательная,	Профессионально-ориентированное содержание ПМРаздел1,темы1,6, 9 Раздел3,тема3.3,3.4 Раздел5,тема5.3	Устныйопрос, аналитическая работастекстами,представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций,написаниерефератов, сочинений различных жанров,

исследовательскаяи проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельностьидругие)и общениедетейраннегои дошкольного возраста	Раздел9,тема9.1	наблюдениезавыполнением мотивационных заданий и практической работы.
ПК5.1.Планироватьи организовывать взаимодействие с родителями(законными представителями), проводить его в различных организационных формах,втомчиследля их психолого-педагогического просвещения	Профессионально-ориентированное содержание ПМРаздел1,темы1,6, 9 Раздел3,тема3.3,3.4 Раздел5,тема5.3 Раздел9,тема9.1	Устныйопрос, аналитическая работастекстами,представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций,написаниерефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практическойработы.

Приложение2.12
к ПОП-Ппо профессии/специальности
44.02.01дошкольноеобразование
(воспитательдетейдошкольноговозраста)

Рабочаяпрограммадисциплины

«СОО 02.02 МАТЕМАТИКА»

2026

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

1. Общаяхарактеристика.....

1.1. Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы.....

1.2. Планируемыерезультатыосвоениядисциплины.....

2. Структураисодержаниедисциплины.....

2.1. Трудоемкостьосвоениядисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины.....

2.3. Курсовойпроект(работа).....

3. Условияреализациидисциплины.....

3.1. Материально-техническоеобеспечение.....

3.2. Учебно-методическоеобеспечение.....

4. Контрольиоценкарезультатовосвоениядисциплины.....

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

1.1. Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы

Цельдисциплины«Математика»:достижениерезультатовееизученияв соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Планируемыерезультатыосвоениядисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен:

КодОК, ПК	Умения	Знания

ОК01.	- формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; - строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; - выражать формулами зависимости между величинами; - решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи изобластиуправленияличнымиисемейными финансами);	- методы доказательств, алгоритмы решения задач; - понятия:степеньчисла,логарифм числа; - понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; - понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояниеотточкидоплоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;

	- составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; - представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; - исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - вычислять вероятность с использованием графических методов; - применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - оцениватьвероятностиреальныхсобытий; - приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; - оцениватьразмерыобъектовокружающегомира; - изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; - распознаватьсимметриювпространстве; - распознаватьправильныемногогранники; - использоватьотношениеплощадейповерхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных иобщественныхявлениях,вискусстве; - приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	- понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; - понятия: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение векторана число; находить с помощью изученных формул координатысередины отрезка, расстояние между двумя точками;
ОК02.	- умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; - выражать формулами зависимости между величинами; - решатьуравнения,неравенстваисистемыспомощью различных приемов; - решатьуравнения,неравенстваисистемыспараметром; - применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; - использоватьгеометрическиеотношения,	- понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; - понятия: тождество, тождественное преобразование,уравнение,неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; - понятия:движение,параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве,поворот,преобразование

	находитьгеометрическиевеличины(длина,угол, площадь,объем)прирешениизадачиздругих учебныхпредметовиизреальнойжизни	подобия,подобныефигуры;
ОК03.	- изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежныхинструментовиэлектронныхсредств; - распознаватьсимметриювпространстве; - распознаватьправильныемногогранники; - находить с помощью изученных формул координатысерединыотрезка,расстояниемежду двумя точками	- понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы,конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол междувекторами,суммавекторов, произведениевектораначисло.
ОК04.	- вычислять вероятность с использованием графических методов; - применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; - приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - строить графики функций, - выполнять преобразования графиков функций; - использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - выражать формулами зависимости между величинами; проводитьисследованиефункции; - использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; - изображать на координатной плоскости множестварешенийуравнений,неравенствиих систем	- понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - понятия: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - понятия: график функции, обратная функция, композиция функций,линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; - понятия: четность функции, периодичностьфункции,ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшеезначениефункциина промежутке;
ОК05.	- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; - представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; - исследоватьстатистическиеданные,втомчисле	- понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - понятия: точка, прямая, плоскость, пространство,двугранныйугол,

	с применением графических методов и электронных средств; - использоватьприрешениизадачизученные факты и теоремы планиметрии; - оцениватьразмерыобъектовокружающегомира	скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояниемеждупрямыми,расстояние между плоскостями;
ОК.06	- находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; - приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	- понятия: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение векторана число; - понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;
ОК.07	- находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; - строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение; - решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - использоватьотношениеплощадейповерхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - вычислятьгеометрическиевеличины(длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	- понятия: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;
ПК1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольноговозрастасоответствии с санитарным	уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонениечисловогонабора;умение извлекать,интерпретироватьинформацию,	- знать понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах,дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - знать, как извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистическиеданные,втомчислес применениемграфическихметодови

инормами и правилами ПК2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности иобщения ПК3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применениемграфическихметодовиэлектронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайногособытия;уметьвычислятьвероятность с использованием графических методов;применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;	электронныхсредств; знать понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; в какой момент применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знать методы решения текстовых задач разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личнымии семейными финансами);

1.3Обоснованиечасоввариативнойчасти ПОП-П

№№ п/п	**Дополнительныезнания, умения, навыки** ***(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включенияв рабочую программу**
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкостьосвоениядисциплины

Наименованиесоставныхчастейдисциплины	**Объемв**	**Вт.ч.вформе**

	часах	**практ.подготовки**
Учебныезанятия	216	-
Курсоваяработа(проект)	-	-
Самостоятельнаяработа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме* (*зачет, диф.зачет, экзамен)*	10	-
Всего	**226**	

2.2. Содержаниедисциплины

Наименованиеразделовитем	Содержаниеучебногоматериала(основноеипрофессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основноесодержание			
Раздел1.Повторениекурсаматематикиосновнойшколы		**20**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ПК1.4, ПК2.3, ПК3.3
Тема1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами.Использованиетеоретико-множественногоаппаратадляописанияреальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин		
Тема1.2. Числа и вычисления	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений		
Тема1.3. Тождества и тождественные преобразования Уравнения, неравенства и их системы	Содержаниеучебногоматериала	4	
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решениецелых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различныхобластейнаукиреальнойжизни.Системыисовокупностирациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений		
Тема1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Профессиональноориентированноесодержание(содержаниеприкладногомодуля)**	4	
	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслейзнанийиреальнойжизни.Приближённыевычисления,правилаокругления,прикидкаиоценка результатавычислений.Разныеспособывычисленияпроцентов.Процентныевычисленияв профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
Тема1.5. Последовательности	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные		

и прогрессии	последовательности.Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Бесконечноубывающая геометрическаяпрогрессия.Суммабесконечноубывающейгеометрическойпрогрессии. Использованиепрогрессиидлярешенияреальныхзадачприкладногохарактера		
Тема1.6. Функцииграфики	Содержаниеучебногоматериала	4	
	Функция,способызадания функции.График функции.Взаимнообратные функции.Область определенияимножествозначенийфункции.Нулифункции.Промежуткизнакопостоянства. Чётныеинечётныефункции		
Тема1.7. Входнойконтроль	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Вычисленияипреобразования.Уравненияинеравенства.Прогрессии.Функцииграфики		
	Контрольнаяработапоразделу1		
Раздел2.Степенииикорни.Степенная,показательнаяилогарифмическаяфункция		**62**	
Тема2.1. Арифметический корень n–ой степени	Содержаниеучебногоматериала	4	
	Арифметическийкореньнатуральнойстепени.Действиясарифметическимикорнямиn–ой степени		
Тема2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Содержаниеучебногоматериала	4	
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задачипредставленияданных.Степеньсрациональнымпоказателем.Свойствастепени. Преобразованиевыражений,содержащихстепенисрациональнымпоказателем		
Тема2.3. Степеннаяфункция	Содержаниеучебногоматериала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК07 ПК1.4, ПК2.3, ПК3.3
	Степеннаяфункцияснатуральнымицелымпоказателем.Её свойстваиграфик.Свойстваи графиккорнян-ойстепени		
Тема2.4. Иррациональныеуравнения и неравенства	Содержаниеучебногоматериала	6	
	Решениеиррациональныхуравненийинеравенств		
Тема2.5. Применение свойств степенной функции	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Использованиесвойствстепеннойфункцииприрешенииуравненийинеравенств		
	Контрольнаяработапотемам2.1-2.4раздела2		
Тема2.6. Показательная функция, ее свойства	Содержаниеучебногоматериала	4	
	Показательнаяфункция,её свойстваиграфик		
Тема2.7. Показательные уравнения и неравенства	Содержаниеучебногоматериала	8	
	Показательныеуравненияинеравенства		
Тема2.8. Применение свойств	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Решениепоказательныхуравненийипоказательныхнеравенств		

показательной функции	Контрольнаяработапотемам2.6-2.7раздела2		
Тема2.9. Логарифмчисла.Десятичный и натуральный логарифмы	Содержаниеучебногоматериала	4	
	Логарифмчисла.Десятичныйинатуральныйлогарифмы		
Тема2.10. Свойствалогарифмов	Содержаниеучебногоматериала	6	
	Преобразованиевыражений,содержащихлогарифмы		
Тема2.11. Логарифмическая функция, ее свойства	Содержаниеучебногоматериала	4	
	Логарифмическаяфункция,еёсвойстваиграфик		
Тема2.12. Логарифмические уравнения и неравенства	Содержаниеучебногоматериала	10	
	Логарифмическиеуравненияинеравенства		
Тема2.13. Логарифмывприродеитехнике	**Профессиональноориентированноесодержание(содержаниеприкладногомодуля)**	4	
	Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Еематематические свойства.Использование графиковфункцийдляисследованияпроцессови зависимостей,которыевозникаютприрешениизадачизразличныхобластейнаукиреальной жизни		
Тема2.14. Применение логарифмовкрешениюзадач	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Решениелогарифмическихуравненийинеравенств		
	Контрольнаяработапотемам2.9-2.12раздела2		
Раздел3Прямыеиплоскостивпространстве		**20**	
Тема3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Содержаниеучебногоматериала	4	
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них		
Тема3.2. Прямыеиплоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержаниеучебногоматериала	6	ОК01, ОК05, ОК04, ПК1.4, ПК2.3, ПК3.3
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве:параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшиепространственныефигурынаплоскости:тетраэдр,куб,параллелепипед, построениесечений		
Тема 3.3.	Содержаниеучебногоматериала	2	

Перпендикулярностьпрямых и плоскостей	Перпендикулярностьпрямойиплоскости:перпендикулярныепрямыевпространстве,прямые параллельныеиперпендикулярныекплоскости,признакперпендикулярностипрямойи плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости		
Тема3.4.	Содержаниеучебногоматериала	4	
Углы между прямыми и плоскостями	Углывпространстве:уголмеждупрямойиплоскостью,двугранныйугол,линейныйугол двугранногоугла.Перпендикуляринаклонные:расстояниеотточкидоплоскости,расстояние отпрямойдоплоскости,проекцияфигурынаплоскость.Перпендикулярностьплоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах		
Тема3.5. Прямыеиплоскости впрактических задачах	**Профессиональноориентированноесодержание(содержаниеприкладногомодуля)**	2	
	Расположениепрямыхиплоскостейвокружающеммире(природе,искусстве,архитектуре, технике).Решениепрактико-ориентированныхзадач		
Тема3.6. Основные пространственные фигуры иихвзаиморасположение	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Взаимноерасположениепрямыхиплоскостейвпространстве.Построениесечений		
	Контрольнаяработапоразделу3		
Раздел4.Координатыивекторывпространстве		**16**	
Тема4.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами	Содержаниеучебногоматериала	4	ОК01, ОК05, ОК04, ПК1.4, ПК2.3, ПК3.3
	Векторнаплоскостиивпространстве.Сложениеивычитаниевекторов.Умножениевектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами		
Тема4.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	Содержаниеучебногоматериала	6	
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов междупрямымиплоскостями.Координатно-векторныйметодприрешениигеометрических задач		
Тема4.3. Практико-ориентированныезадачи на координатной плоскости	**Профессиональноориентированноесодержание(содержаниеприкладногомодуля)**	4	
	Координатнаяплоскость.Вычислениерасстоянийиплощадейнакоординатнойплоскости. Количественныерасчеты		
Тема4.4. Решение задач на координаты и векторы	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Координатно-векторныйметодприрешениигеометрическихзадач.Решениезадач,связанных сприменениемправилдействийсвекторами.Задачипланиметрииистереометриииметодыих решения		
	Контрольнаяработапоразделу4		
Раздел5.Основытригонометрии.Тригонометрическиефункции		**40**	ОК01, ОК02,
Тема5.1.	Содержаниеучебногоматериала	4	

Основытригонометрии	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента		ОК03, ОК04, ПК1.4, ПК2.3, ПК3.3
Тема5.2. Основные тригонометрические	Содержаниеучебногоматериала	6	
	Преобразованиетригонометрическихвыражений.Основныетригонометрическиеформулы		
тождества			
Тема5.3. Периодические функции. Тригонометрические функции	Содержаниеучебногоматериала	6	
	Функция.Периодическиефункции.Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики		
Тема5.4. Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Сжатиеирастяжениеграфиковтригонометрическихфункций. Преобразованиеграфиковтригонометрическихфункций		
Тема5.5. Описание производственных процессовспомощьюграфиков функций	**Профессиональноориентированноесодержание(содержаниеприкладногомодуля)**	6	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Использованиеграфиковфункцийдляисследованияпроцессовизависимостей,которые возникаютприрешениизадачиздругихучебныхдисциплинареальнойжизни		
Тема5.6. Обратные тригонометрические функции	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Обратныефункции.Обратныетригонометрическиефункции.Ихсвойстваиграфики		
Тема5.7. Тригонометрическиеуравнения	Содержаниеучебногоматериала	8	
	Решениетригонометрическихуравнений		
Тема5.8. Тригонометрическиенеравенства	Содержаниеучебногоматериала	4	
	Примеры тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенстввтомчислесиспользованиемсвойствфункций		
Тема5.9. Решениезадачтригонометрии	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Тригонометрическиевыражения,уравненияинеравенства		
	Контрольнаяработапоразделу5		
Раздел6.Производнаяфункции,ееприменение		**40**	
Тема6.1.Монотонностьфункции. Экстремумы функции. Точки экстремума	Содержаниеучебногоматериала	2	ОК01, ОК03, ОК04,
	Промежуткимонотонностифункции.Максимумыиминимумыфункции.Наибольшееи наименьшеезначениефункциинапромежутке		
Тема6.2.Понятие онепрерывностифункции	Содержаниеучебногоматериала	6	
	Непрерывныефункции.Методинтерваловдлярешениянеравенств		
Тема6.3.	Содержаниеучебногоматериала	4	

Производнаяфункции	Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производнойсуммы,произведенияичастного		ПК1.4, ПК2.3, ПК3.3
Тема6.4. Геометрический смысл производной	Содержаниеучебногоматериала	4	
	Геометрическийсмыслпроизводнойфункции–угловойкоэффициенткасательнойкграфику функциивточке.Уравнениекасательнойкграфикуфункции		
Тема6.5. Физическийсмыслпроизводной	**Профессиональноориентированноесодержание(содержаниеприкладногомодуля)**	2	
	Физический(механический)смыслпроизводной.Применениепроизводнойдляопределения		
впрофессиональных задачах	скоростипроцесса,заданногоформулойилиграфиком		
Тема6.6. Применение производной к исследованию функций намонотонностьиэкстремумы	Содержаниеучебногоматериала	6	
	Возрастаниеиубываниефункции,соответствиевозрастанияиубыванияфункциизнаку производной.Применениепроизводнойкисследованиюфункцийнамонотонностьиэкстремумы.		
Тема6.7. Исследование функций и построение графиков	Содержаниеучебногоматериала	6	
	Алгоритмисследованияфункцийипостроенияеграфикаспомощьюпроизводной.Построениеграфиковмногочленовсиспользованиемаппаратаматематическогоанализа. Историяразвитияматематическогоанализа		
Тема6.8. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
Тема6.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Профессиональноориентированноесодержание(содержаниеприкладногомодуля)**	6	
	Прикладныезадачи,втомчислесоциально-экономическогоифизическогохарактера,их решение средствами математического анализа		
Тема 6.10. Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Дифференцированиефункций.Исследованиефункцийспомощьюпроизводной.Наибольшееи наименьшеезначениефункции		
	Контрольнаяработапоразделу6		
Раздел7.Многогранникиителавращения		**18**	
Тема 7.1. Многогранники	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Понятиемногогранника,основныеэлементымногогранника,выпуклыеиневыпуклыемногогранники; развёртка многогранника		
Тема7.2. Призма. Прямая иправильнаяпризмы	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Призма:n-угольнаяпризма;граниоснованияпризмы;прямаяинаклоннаяпризмы;боковаяи полнаяповерхностьпризмы.Элементыпризмы.Правильнаяпризма		
Тема7.3.	Содержаниеучебногоматериала	2	

Параллелепипед,куб	Параллелепипед,прямоугольныйпараллелепипедиегосвойства.Куб.Сечениекуба, параллелепипеда		ОК01, ОК04, ПК1.4, ПК2.3, ПК3.3
Тема7.4. Пирамида.Правильнаяпирамида. Усеченная пирамида	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Пирамида:n-угольнаяпирамида,граниоснованиепирамиды;боковаяиполнаяповерхность пирамиды;правильнаяиусечённаяпирамида.Элементыпирамиды.Вычислениеэлементов многогранников: рёбра, диагонали, углы		
Тема7.5.	Содержаниеучебногоматериала	2	
Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Площадьбоковойповерхностиполнойповерхностипрямойпризмы,площадьоснований, теоремаобоковойповерхностипрямойпризмы.Площадь боковойповерхностиповерхности правильнойпирамиды,теоремаоплощадибоковойповерхностиусечённойпирамиды		
Тема7.6. Движение в пространстве. Симметрия в пространстве	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Движениевпространстве.Симметриявпространстве:симметрияотносительноточки, прямой,плоскости.Элементысимметриивпирамидах,параллелепипедах		
Тема7.7. Правильные многогранники, их свойства	Содержаниеучебногоматериала	2	
	Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках:октаэдр,додекаэдриикосаэдр.Движениевпространстве.Элементы симметриивправильныхмногогранниках		
Тема7.8. Движение в пространстве. Симметрия впрофессиональных задачах	**Профессиональноориентированноесодержание(содержаниеприкладногомодуля)**	2	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач. Сечения призмы и пирамиды		
	Контрольнаяработапоразделу7	2	
Промежуточнаяаттестация			
Диф.зачет		**2ч.**	
Экзамен		**8ч.**	
Всего:		**226**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническоеобеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинетматематики.

№	Наименованиеоборудования	Техническоеописание
ICпециализированнаямебельисистемы хранения		
Основноеоборудование		
	рабочиеместаобучающихся	Ученическиепарты–мин.15шт, стулья – мин.30шт
	рабочееместопреподавателя	Преподавательскийстол-1шт, стул - 1шт
IITехническиесредства		
Основноеоборудование		
	демонстрационноеи/илиинтерактивное оборудование	Мин. 1шт
	лицензионноепрограммноеобеспечение	
	компьютерсвыходомвлокальнуюиглобальную сеть Интернет	Мин. 1 шт
Дополнительноеоборудование		
	Линейка1метр,транспортир,угольник(30°,60°), угольник(45°),циркуль,набормногогранникови тел вращения для уроков стереометрии, набор прозрачных геометрических тел с сечениями (разборный),комплект"Осикоординат"	Линейка1метр –1шт Транспортир–мин.15шт(один на парту) угольник(30°,60°),угольник (45°)– 1 шт циркуль–мин.15шт(одинна парту) набормногогранниковител вращения для уроков стереометрии–1набор набор прозрачных геометрических тел с сечениями(разборный)– 1набор комплект"Осикоординат"–1 шт
IIIДемонстрационныеучебно-наглядныепособия		

Основноеоборудование		
	учебно-методическийкомплексподисциплине	1 шт
	учебныепособия	Учебник–мин.15шт(одинна парту)
	дидактическийидемонстрационныйматериал, необходимый для организации качественного обучения	Мин.15шт(одиннапарту)
	контрольно-измерительныематериалы:тестовые задания, задачи	30 шт

3.2. Учебно-методическоеобеспечение

3.2.1. Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2020.

2. АтанасянЛ.С.,БутузовВ.Ф.,КадомцевС.Б.идр.Математика:алгебраиначала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2020.

3.2.2. Дополнительныеисточники

1. Богомолов,Н.В.Математика.Алгебраиначалаанализа.Базовыйуровень:10—11 классы:учебник для среднего общего образования/ Н.В.Богомолов.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 241с.— (Общеобразовательный цикл).— ISBN978-5-534-16084-0.—Текст:электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/544860

2. Гусев, В.А.Математика. Геометрия. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник длясреднегообщегообразования/В.А.Гусев,И.Б.Кожухов,А.А.Прокофьев.—2-е изд.,испр.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2024. —281с.— (Общеобразовательный цикл).— ISBN978-5-534-16085-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544861

4. КОНТРОЛЬ ИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Результатыобучения (освоенныеумения,усвоенные знания)	**Показателиосвоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает:	Умениечеткоформулировать	

- методы доказательств, алгоритмы решения задач; - понятия:степеньчисла,логарифмчисла; - понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; - понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайногособытия; - понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранныйугол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояниемеждуплоскостями; - понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; - понятия: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - понятия: рациональная функция, показательнаяфункция,степенная	определения,аксиомыи теоремы. Применениеэтихпонятийпри решении задач и проведении доказательныхрассуждений. Выполнение вычислений значений и преобразований выражений со степенями и логарифмами. Нахождение наибольших и наименьшихзначенийфункций. Построениеграфиков многочленовидругихизученных функций. Использование графиковдляанализапроцессов и зависимостей. Решение задач на движение, нахождениепути,скоростии ускорения. Применениепроизводнойдля решенияреальныхзадач.Умение составлять и решать текстовые задачи различных типов (проценты, движение, работа). Извлечениеиинтерпретация информации из таблиц, диаграммиграфиков. Исследованиестатистических данных с использованием графическихметодов. Вычисление вероятностей с использованием формул сложения и умножения. Оценка вероятностейреальныхсобытий. Вычисление геометрических величин (длина, угол, площадь, объем). Изображение многогранниковиповерхностей вращения. Распознавание математических фактов и моделей в природных и общественныхявлениях. Приведение примеров математическихоткрытийв российской и мировой математической науке.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работЗащита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; - понятия: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; - понятия: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; - понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведениевектораначисло; - понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - понятия: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - понятия: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции,		

показательная и логарифмическая функции; - понятия: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; - понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - понятия: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; - понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайногособытия; - понятия: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; Умеет: - формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функциинамонотонность,находить		

наибольшие и наименьшие значения функций; - строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение; решать практико ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; - выражать формулами зависимости между величинами; - решать текстовые задачи разных типов (втомчисленапроценты,долиичасти,на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); - составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи,исследоватьполученноерешениеи оценивать правдоподобность результатов; - извлекать, интерпретировать информацию,представленнуювтаблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; - представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; - исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - вычислятьвероятностьсиспользованием графических методов; - применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - оценивать вероятности реальных событий; - приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - использовать при решении задач изученныефактыитеоремыпланиметрии; - оценивать размеры объектов окружающего мира; - изображать многогранники и поверхностивращения,ихсеченияот		

руки, с помощью чертежныхинструментов и электронных средств; - распознаватьсимметриювпространстве; - распознавать правильные многогранники; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки; - умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; - выражать формулами зависимости между величинами; - решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; - решать уравнения, неравенства и системы с параметром; - применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задачизадачизразличныхобластейнауки и реальной жизни; - распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; - использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежныхинструментов и электронных средств; - распознавать симметриювпространстве; - распознавать правильные многогранники; - находить с помощью изученных формул координатысерединыотрезка,расстояние		

междудвумяточками; - вычислятьвероятностьсиспользованием графических методов; - применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; - приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - строить графики функций, - выполнять преобразования графиков функций; - использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - выражать формулами зависимости между величинами; - проводитьисследованиефункции; - использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; - изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - извлекать, интерпретировать информацию,представленнуювтаблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; - представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; - исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - использовать при решении задач изученныефактыитеоремыпланиметрии; - оценивать размеры объектов окружающего мира; - находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - вычислятьвероятностьсиспользованием		

графическихметодов;применятьформулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; - строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение; - решать практико ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы		

Приложение2.13
к ПОП-Ппо профессии/специальности
44.02.01дошкольноеобразование
(воспитательдетейдошкольноговозраста)

Рабочаяпрограммаучебнойдисциплины

«СОО.02.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательнойдисциплины.....

2. Структураисодержаниеобщеобразовательнойдисциплины.....

3. Условияреализациипрограммыобщеобразовательнойдисциплины.....

4. Контрольиоценкарезультатовосвоенияобщеобразовательнойдисциплины.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. МестодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммыСПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПОпо **специальности 44.02.01 Дошкольное образование**.

1.2. Цельипланируемыерезультатыосвоения дисциплины

1.2.1. Цельобщеобразовательнойдисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин,

развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемыерезультатыосвоенияобщеобразовательнойдисциплиныв соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемыерезультатыосвоениядисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК01. Выбирать способы	Вчаститрудовоговоспитания: - готовность к труду, осознание ценностимастерства,трудолюбие;	сформироватьзнанияоб(о): -обществекакцелостнойразвивающейсясистемев единстве и взаимодействии основных сфер и

решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам	У - готовностькактивной деятельноститехнологическойи социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерескразличнымсферам профессиональнойдеятельности, Овладениеуниверсальными учебнымипознавательными действиями: а)базовыелогическиедействия: - самостоятельноформулироватьи актуализировать проблему, рассматриватьеевсесторонне; - устанавливатьсущественный признак или основания для сравнения,классификациии обобщения; - определять цели деятельности, задаватьпараметрыикритериих достижения; - выявлять закономерности и противоречияврассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность,оценивать соответствиерезультатовцелям, оценивать риски последствий деятельности; - развиватькреативноемышление прирешениижизненныхпроблем б) базовые исследовательские действия: - владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектной деятельности,навыкамиразрешения проблем; - выявлятьпричинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигатьгипотезуеерешения, находить аргументы для доказательствасвоихутверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализироватьполученныевходе решения задачи результаты, критическиоцениватьих	институтов;основахсоциальнойдинамики; глобальныхпроблемахивызовахсовременности; перспективахразвитиясовременногообщества,втом числе тенденций развития Российской Федерации; - человекекаксубъектеобщественныхотношенийи сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностяхпрофессиональнойдеятельностив области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономикекакнаукеихозяйстве,ролигосударствав экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностяхрыночныхотношенийвсовременной экономике; - системеправаизаконодательстваРоссийской Федерации; - владетьбазовымпонятийнымаппаратомсоциальных наук, уметь различать существенные и несущественныепризнакипонятий,определять различные смыслы многозначных понятий, классифицироватьиспользуемыевсоциальныхнауках понятия и термины; использовать понятийный аппаратприанализеиоценкесоциальныхявлений, дляориентациивсоциальныхнаукахиприизложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенныхсоциально-гуманитарныхзнаний собственныесужденияиаргументыпоопределенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положениясоциальныхнаукдляобъясненияявлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерамиизличногосоциальногоопытаифактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создаватьтипологиисоциальныхпроцессовиявлений на основе предложенных критериев

	достоверность,прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательнуюиипрактическую области жизнедеятельности; - уметьинтегрироватьзнанияиз разных предметных областей; - выдвигатьновыеидеи,предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформироватьзнанияоб(о): - особенностяхпроцессацифровизацииивлиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания прианализесоциальнойинформации,полученнойиз источников разного типа, включая официальные публикациинаинтернет-ресурсахгосударственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;осуществлятьпоисксоциальной информации,представленнойвразличныхзнаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленныйпоискнеобходимыхсведений,для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компонентывинформационномсообщении,выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированностьнавыковоцениваниясоциальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевыхкоммуникаций,владениеумениемопределять степень достоверности информации; владение умениемсоотноситьразличныеоценкисоциальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явленийспомощьюразличныхзнаковыхсистем; сформированностьпредставленийометодахизучения социальных явлений и процессов, включая универсальныеметодынауки,атакжеспециальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальноепрогнозирование
ОК03.	Вобластидуховно-нравственного	сформироватьзнанияоб(о):

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	воспитания: --сформированностьнравственного сознания, этического поведения; - способностьоцениватьситуациюи принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построениеустойчивогобудущего; - ответственноеотношениексвоим родителям и (или) другим членам семьи,созданиюсемьинаоснове осознанногопринятияценностей семейнойжизнивсоответствиис традициями народов России; Овладениеуниверсальными регулятивнымидействиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулироватьсобственныезадачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельносоставлятьплан решения проблемы с учетом имеющихсяресурсов,собственных возможностей и предпочтений; - даватьоценкуновымситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разныхобластяхзнаний,постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б)самоконтроль: использоватьприемырефлексиидля оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременноприниматьрешения по их снижению; в)эмоциональныйинтеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижениюцелииуспеху, оптимизм,инициативность,умение действовать,исходяизсвоих	- особенностяхсоциализациииличностивсовременных условиях, сознании, познании и самосознании человека;особенностяхпрофессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в РоссийскойФедерации,втомчислеподдержкисемьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системыобщества,направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектнуюдеятельность,представлятьеерезультаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменныеработы(развернутыеответы,сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированныетекстынасоциальнуютематику; - готовностьприменятьзнанияофинансах и бюджетномрегулированииприпользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовуюбезопасностьсучетомрисковиспособов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональноесостояниедругих, учитыватьегоприосуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальныхнавыков,включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,проявлятьинтереси разрешатьконфликты	
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективеи команде	- готовностьксаморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойи социальной деятельности; Овладениеуниверсальными коммуникативнымидействиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимуществакомандноЙи индивидуальной работы; - приниматьцелисовместной деятельности,организовыватьи координировать действия по ее достижению: составлять план действий,распределятьролис учетом мнений участников обсуждатьрезультатысовместной работы; - координироватьивыполнять работу в условиях реального, виртуальногоикомбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различныхситуациях,проявлять творчествоивоображение,быть инициативным Овладениеуниверсальными регулятивнымидействиями: г)принятиесебяидругихлюдей: - приниматьмотивыиаргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признаватьсвоеправоиправо другихлюдейна ошибки;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностейикультурвцеляхуспешного выполнениятипичныхсоциальныхролей,реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерногоналоговогоповедения;ориентациив актуальныхобщественныхсобытиях,определения личнойгражданскойпозиции;осознаниезначимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационныхтехнологийврешенииразличных задач

	-развиватьспособностьпонимать мир с позиции другого человека	
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственномязыке Российской Федерациис учетом особенностей социального и культурного контекста	Вобластиэстетического воспитания: -эстетическоеотношениекмиру, включаяэстетикубыта,научногои техническоготворчества,спорта, трудаиобщественныхотношений; -способностьвоспринимать различныевидыискусства, традициииитворчествосвоегои другихнародов,ощущать эмоциональноевоздействие искусства; -убежденностьвзначимостидля личностии общества отечественногоимирового искусства,этническихкультурных традицийинародноготворчества; -готовностьксамовыражениюв разныхвидахискусства,стремление проявлятькачестватворческой личности; Овладениеуниверсальными коммуникативнымидействиями: а)общение: -осуществлятькоммуникацииво всехсферахжизни; -распознаватьневербальные средстваобщения,понимать значениесоциальныхзнаков, распознаватьпредпосылки конфликтныхситуацийисмягчать конфликты; -развернутоилогичноизлагать своюточкузренияс использованиемязыковыхсредств	-владетьумениямипроводитьсопоройна полученныезнанияучебно-исследовательскуюи проектнуюдеятельность,представлятьее результаты ввидезавершенныхпроектов,презентаций, творческихработсоциальнойимеждисциплинарной направленности;готовитьустныевыступления и письменныеработы(развернутыеответы,сочинения) посоциальнойпроблематике,составлятьсложныйи тезисныйпланразвернутыхответов,анализировать неадаптированныетекстынасоциальнуютематику; -владетьумениямиформулироватьнаоснове приобретенныхсоциально-гуманитарныхзнаний собственныесужденияиаргументыпоопределенным проблемамсточкизренияхсоциальныхценностейи использоватьключевыепонятия,теоретические положениясоциальныхнаукдляобъясненияявлений социальнойдействительности;конкретизировать теоретическиеположенияфактамисоциальной действительности,модельнымиситуациями, примерамиизличногосоциальногоопытаифактами социальнойдействительности,втомчислепо соблюдениюправилздоровогообразажизни;умение создаватьтипологиисоциальныхпроцессовиявлений наосновепредложенныхкритериев
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведениена основе традиционных	-осознаниеобучающимися российскойгражданской идентичности; -целенаправленноеразвитие внутреннейпозициииличностина основедуховно-нравственных ценностейнародовРоссийской Федерации,исторических и национально-культурныхтрадиций, формированиесистемызначимых ценностно-смысловыхустановок, антикоррупционного	1)сформироватьзнанияоб(о): обществекакцелостнойразвивающейсясистемев единствеивзаимодействииосновныхсферии институтов; основахсоциальнойдинамики; особенностяхпроцессацифровизациииивлиянии массовыхкоммуникацийнавсесферыжизни общества;глобальныхпроблемахивызовах современности; перспективахразвитиясовременногообщества,втом числетенденцийразвитияРоссийскойФедерации; человекекаксубъектеобщественныхотношенийи

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способностиставитьцелиистроить жизненные планы; Вчастигражданскоговоспитания: - осознаниесвоихконституционных прав и обязанностей, уважение законаиправопорядка; - принятие традиционных национальных,общечеловеческих гуманистических и демократическихценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,ксенофобии, дискриминациипосоциальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовностьвестисовместную деятельность в интересах гражданскогообщества,участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации идетско-юношескихорганизациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствиисихфункциямии назначением; - готовностькгуманитарнойи волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,уваженияксвоему народу,чувстваответственности передРодиной,гордостизасвой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонациональногонародаРоссии; - ценностное отношение к государственным символам, историческомуиприродному наследию,памятникам,традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейнаяубежденность,готовность к служению и защите Отечества, ответственностьзаегосудьбу;	сознательнойдеятельности; особенностяхсоциализациииличностивсовременных условиях, сознании, познании и самосознании человека;особенностяхпрофессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значениидуховнойкультурыобществаи разнообразиеевидовиформ;экономикекакнаукеи хозяйстве,ролигосударствавэкономике,втомчисле государственнойполитикиподдержкиконкуренциии импортозамещения, особенностях рыночных отношенийвсовременнойэкономике; ролигосударственногобюджетавреализации полномочийоргановгосударственнойвласти,этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетныхрешений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержкисемьи,государственнойполитикивсфере межнациональныхотношений;структуреифункциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системеправчеловекаигражданинавРоссийской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовомрегулированиягражданских,семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных,уголовныхобщественных отношений; системеправаизаконодательстваРоссийской Федерации; 2) уметьхарактеризоватьроссийскиедуховно-нравственные ценности, втом числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству,семьи,созидательноготруда,нормморали инравственности,прависвободчеловека,гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальныхнаук,уметьразличатьсущественныеи несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицироватьиспользуемыевсоциальныхнауках

	освоенныеобучающимися межпредметныепонятияи универсальныеучебныедействия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способностьихиспользованияв познавательной и социальной практике,готовностьк самостоятельномупланированиюи осуществлению учебной деятельности,организацииучебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальнойобразовательной траектории; - овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойи социальной деятельности	понятия и термины; использовать понятийный аппаратприанализеиоценкесоциальныхявлений, дляориентациивсоциальныхнаукахиприизложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владетьумениямиустанавливать,выявлять, объяснятьпричинно-следственные,функциональные, иерархическиеидругиесвязисоциальныхобъектови процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлятьпричиныипоследствияпреобразованийв различных сферах жизни российского общества; характеризоватьфункциисоциальныхинститутов; обосновыватьиерархиюнормативныхправовыхактов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явленийипроцессов,включаяуниверсальныеметоды науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографическийметод,социальноепрогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания прианализесоциальнойинформации,полученнойиз источников разного типа, включая официальные публикациинаинтернет-ресурсахгосударственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;осуществлятьпоисксоциальной информации,представленнойвразличныхзнаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленныйпоискнеобходимыхсведений,для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компонентывинформационномсообщении,выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектнуюдеятельность,представлятьеерезультаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменныеработы(развернутыеответы,сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированныетекстынасоциальнуютематику;

		8) использоватьобществоведческиезнаниядля взаимодействия с представителями других национальностейикультурвцеляхуспешного выполнениятипичныхсоциальныхролей,реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерногоналоговогоповедения;ориентациив актуальныхобщественныхсобытиях,определения личнойгражданскойпозиции;осознаниезначимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационныхтехнологийврешенииразличных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенныхсоциально-гуманитарныхзнаний собственныесужденияиаргументыпоопределенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положениясоциальныхнаукдляобъясненияявлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерамиизличногосоциальногоопытаифактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создаватьтипологиисоциальныхпроцессовиявлений на основе предложенных критериев; 10) готовностьприменятьзнанияофинансахи бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовуюбезопасностьсучетомрисковиспособов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации,втомчислепоступающейпоканалам сетевыхкоммуникаций,владениеумениемопределять степень достоверности информации; владение умениемсоотноситьразличныеоценкисоциальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученныхзнанийнаиболееэффективныеспособы противодействия коррупции; определять стратегии разрешениясоциальныхимежличностных

		конфликтов;оцениватьповедениелюдейи собственное поведение с точки зрения социальных норм,ценностей,экономическойрациональностии финансовойграмотности;осознаватьнеприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридическойответственности,втомчисле для несовершеннолетнихграждан
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знанияоб изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Вобластиэкологического воспитания: -сформированностьэкологической культуры,пониманиевлияния социально-экономических процессовнасостояниеприродной исоциальнойсреды,осознание глобальногохарактера экологическихпроблем; -планированиеиосуществление действийвокружающейсредена основезнанияцелейустойчивого развитиячеловечества; активноенеприятиедействий, приносящихвредокружающей среде; -умениепрогнозировать неблагоприятныеэкологические последствияпредпринимаемых действий,предотвращатьих; -расширениеопытадеятельности экологическойнаправленности; -овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектной и социальнойдеятельности	-конкретизироватьтеоретическиеположенияфактами социальнойдействительности,модельными ситуациями,примерамиизличногосоциального опытаифактамисоциальнойдействительности,втом числепособлюдениюправилздоровогообразажизни; умениесоздаватьтипологиисоциальныхпроцессов и явленийнаосновепредложенныхкритериев; -владетьумениямиустанавливать,выявлять, объяснятьпричинно-следственные,функциональные, иерархическиеидругиесвязисоциальныхобъектови процессов,включаяумениехарактеризовать взаимовлияниеприродыиобщества,приводить примерывзаимосвязивсехсфержизниобщества; выявлятьпричиныипоследствияпреобразованийв различныхсферахжизнироссийскогообществ
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языках	-наличиемотивациикобучениюи личностномуразвитию; Вобластиценностинаучного познания: -сформированностьмировоззрения, соответствующегосовременному уровнюразвитиянаукии общественнойпрактики, основанногонадиалогекультур, способствующегоосознаниюсвоего меставполикультурномире; -совершенствованиеязыковойи читательскойкультурыкаксредства взаимодействиямеждулюдьмии познаниямира; -осознаниеценностинаучной	-владетьумениямиприменятьполученныезнания прианализесоциальнойинформации,полученнойиз источниковразноготипа,включаяофициальные публикациинаинтернет-ресурсахгосударственных органов,нормативныеправовыеакты, государственныедокументыстратегического характера,публикациивсредствахмассовой информации;

	деятельности, готовность осуществлятьпроектнуюи исследовательскуюдеятельность индивидуально и в группе; Овладениеуниверсальными учебнымипознавательными действиями: б)базовыеисследовательские действия: - владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектной деятельности,навыкамиразрешения проблем; - способностьиготовностьк самостоятельномупоискуметодов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладениевидамидеятельностипо получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формированиенаучноготипа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлятьцеленаправленный поиск переноса средств и способов действиявпрофессиональнуюсреду	
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста - организовывать процесс воспитаниядетейраннегои дошкольного возраста с использованиемразличных организационных форм	1)сформироватьзнанияоб(о): обществекакцелостнойразвивающейсясистемев единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основахсоциальнойдинамики; особенностяхпроцессацифровизацииивлиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективахразвитиясовременногообщества,втом числе тенденций развития Российской Федерации; человекекаксубъектеобщественныхотношенийи сознательной деятельности; особенностяхсоциализацииличностивсовременных условиях, сознании, познании и самосознании человека;особенностяхпрофессиональной деятельностивобластинауки,культуры,

		экономическойифинансовойсферах; значениидуховнойкультурыобществаи разнообразииеевидовиформ;экономикекакнаукеи хозяйстве,ролигосударствавэкономике,втомчисле государственнойполитикиподдержкиконкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношенийвсовременнойэкономике; ролигосударственногобюджетавреализации полномочийоргановгосударственнойвласти,этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетныхрешений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержкисемьи,государственнойполитикивсфере межнациональныхотношений;структуреифункциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системеправчеловекаигражданинавРоссийской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовомрегулированиягражданских,семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных,уголовныхобщественных отношений; системеправаизаконодательстваРоссийской Федерации; 2) уметьхарактеризоватьроссийскиедуховно- нравственные ценности, втом числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству,семьи,созидательноготруда,нормморали инравственности,прависвободчеловека,гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальныхнаук,уметьразличатьсущественныеи несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицироватьиспользуемыевсоциальныхнауках понятия и термины; использовать понятийный аппаратприанализеиоценкесоциальныхявлений, дляориентациивсоциальныхнаукахиприизложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационнойкультуры	- определять (выделять) современные тенденции и специфическиеособенности дошкольногообразованиявобласти воспитания детей раннего и дошкольного возраста - осуществлять сравнительный анализмероприятийпореализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1) сформироватьзнанияоб(о): обществекакцелостнойразвивающейсясистемев единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основахсоциальнойдинамики; особенностяхпроцессацифровизациииивлиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективахразвитиясовременногообщества,втом числе тенденций развития Российской Федерации; человекекаксубъектеобщественныхотношенийи сознательной деятельности; особенностяхсоциализациииличностивсовременных условиях, сознании, познании и самосознании человека;особенностяхпрофессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значениидуховнойкультурыобществаи разнообразииеевидовиформ;экономикекакнаукеи хозяйстве,ролигосударствавэкономике,втомчисле государственнойполитикиподдержкиконкуренциии импортозамещения, особенностях рыночных отношенийвсовременнойэкономике; ролигосударственногобюджетавреализации полномочийоргановгосударственнойвласти,этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетныхрешений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержкисемьи,государственнойполитикивсфере межнациональныхотношений;структуреифункциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системеправчеловекаигражданинавРоссийской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовомрегулированиягражданских,семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных,уголовныхобщественных отношений; системеправаизаконодательстваРоссийской Федерации; 2) уметьхарактеризоватьроссийскиедуховно-нравственные ценности, втом числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству,семьи,созидательноготруда,нормморали

		инравственности,прависвободчеловека,гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальныхнаук,уметьразличатьсущественныеи несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицироватьиспользуемыевсоциальныхнауках понятия и термины; использовать понятийный аппаратприанализеиоценкесоциальныхявлений, дляориентациивсоциальныхнаукахиприизложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемдисциплиныивидыучебной работы

Видучебной работы **Объем образовательной программы учебной дисциплины**	**Объемвчасах**
Общий объем	**122**
вт.ч.	
Основноесодержание	**114**
вт.ч.	
теоретическоеобучение	107
практическиезанятия	7
Профессионально ориентированное содержание (содержаниеприкладногомодуля)	**42**
вт.ч.	
теоретическоеобучение	16
практическиезанятия	26
Индивидуальныйпроект(да/нет)**	**нет**
Промежуточная аттестация (экзамен; дифференцированныйзачет)	**8**

2.2. Тематическийпланисодержаниедисциплины

Наименования разделовитем	Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельностиобучающихся	Объем, акад. ч. / в том числевформе практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел1.Человеки общество		**11**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК01 ОК05
	Теоретическоеобучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.		
	Втомчислепрактическихзанятий		
	Многообразиепутейиформобщественногоразвития.Эволюция,социальнаяреволюция.Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Общественныйпрогресс,егокритерии.Противоречивыйхарактерпрогресса.Глобализацияиеёпротиворечивые последствия.		
	Профессиональноориентированноесодержание		
	Социальныеигуманитарныеаспектыглобальныхпроблем.Воздействиеглобальныхпроблемна профессиональнуюдеятельностьпедагога.		
Тема1.2. Биосоциальная природа человека иегодеятельность	**Содержаниеучебногоматериала**	**3**	ОК02 ОК04 ОК05
	Теоретическоеобучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ееэтапы.Агенты(институты)социализации.Общественноеииндивидуальноесознание.Самосознаниеи социальноеповедение		
	Деятельностьиееструктура.Мотивациядеятельности.Потребностиииинтересы.Многообразиевидов деятельности.Свободаинеобходимостьвдеятельностичеловека.		
	Втомчислепрактическихзанятий		

	Мировоззрение,егоструктураитипымировоззрения.		
	Профессиональноориентированноесодержание		
	Выборпрофессии.Профессиональноесамоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности юриста. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере юриспруденции.		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК02 ОК04 ОК05
	Теоретическоеобучение Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности,уровниметодынаучногопознания.Особенностинаучногопознаниявсоциально-гуманитарныхнауках		
	Втомчислепрактическихзанятий		
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительнаяистина.Естественные,технические,точныеисоциально-гуманитарныенауки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках		
	Профессиональноориентированноесодержание		
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности педагога.		
Раздел2.Экономическаяжизньобщества		**22**	
Тема 2.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	**Содержаниеучебногоматериала**	**3**	ОК02 ОК07
	Теоретическоеобучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типыэкономическихсистем.Экономическийростипутиегодостижения.Факторыдолгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.		
	Втомчислепрактическихзанятий		
	Ограниченностьресурсов.Кривяяпроизводственныхвозможностей. Типыэкономическихсистем.Экономическийростипутиего достижения.		
	Профессиональноориентированноесодержание		
	Особенностиразделениятрудаиспециализациивсферепедагога.		
Тема 2.2. Рыночные отношенияв	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК01 ОК03 ОК09
	Теоретическоеобучение Функционированиерынков.Рыночныйспрос.Законспроса.Эластичностьспроса.Рыночное		

экономике. Финансовые институты	предложение.Законпредложения.Эластичностьпредложения.Рынкитруда,капитала,земли, информации.Государственноерегулированиерынков.Конкуренцияимонополия.Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации		
	Финансовыйрынок.Финансовыеинституты.Банки.Банковскаясистема.Центральныйбанк РоссийскойФедерации:задачиифункции.Цифровыефинансовыеуслуги.Финансовыетехнологиии финансоваябезопасность.Денежныеагрегаты.МонетарнаяполитикаБанкаРоссии.Инфляция: причины, виды, последствия		
	Втомчислепрактическихзанятий		
	Эластичностьспросаинеценовыефакторыспроса.Эластичностьпредложенияинеценовыефакторы предложения.ФормысобственностивРоссийскойФедерации		
	БанковскаясистемавРоссийскойФедерации.Финансовыеуслуги.		
Тема2.3.Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Содержаниеучебногоматериала**	**3**	ОК01 ОК02 ОК03
	Теоретическоеобучение Рыноктруда.Заработнаяплатаистимулированиетруда.Занятостьибезработица.Причиныивиды безработицы.ГосударственнаяполитикаРоссийскойФедерациивобластизанятости.Особенности трудамолодежи.Деятельностьпрофсоюзов.		
	Рациональноеэкономическоеповедение.Экономическаясвободаисоциальнаяответственность. Экономическаядеятельностьипроблемыустойчивогоразвитияобщества		
	Втомчислепрактическихзанятий		
	Основныедоходыирасходысемьи.Реальныйиноминальныйдоход.Сбережения.		
Тема2.4. Предприятиев экономике.	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК01 ОК03
	Теоретическоеобучение Предприятиевэкономике.Целипредприятия.Факторыпроизводства.Альтернативнаястоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. ПоддержкамалогоисреднегопредпринимательствавРоссийскойФедерации.Государственная политикаимпортозамещениявРоссийскойФедерации		
	Втомчислепрактическихзанятий		
	Разработкабизнес-плана		
	Профессиональноориентированноесодержание		
	Предпринимательскаядеятельностьвсферепреподавания.Основыменеджментаимаркетингав сферепреподавания.		
Тема2.5. Экономикаи государство	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК01 ОК09
	Теоретическоеобучение Экономикаигосударство.Экономическиефункциигосударства.Общественныеблага.Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система РоссийскойФедерации.Функцииналогов.Фискальнаяполитикагосударства.Цифровизация		

	экономикивРоссийскойФедерации.		
	Втомчислепрактическихзанятий		
	НалоговаясистемавРоссийскойФедерации.БюджетнаясистемавРоссийскойФедерации. Заполнение налоговой декларации.		
	Профессиональноориентированноесодержание		
	Системаналоговисборовв РоссийскойФедерации.Налоговыельготыивычеты.		
Тема 2.6. Основные тенденции развития экономикиРоссии и международная экономика	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК06 ОК09
	Теоретическоеобучение Международная экономика. Международноеразделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгодыиубыткиотучастиявмеждународнойторговле.Государственноерегулированиевнешней торговли.		
	Втомчислепрактическихзанятий		
	ПоказателиэкономическогоразвитияВолгоградскойобласти:анализстатистическойинформации		
	Профессиональноориентированноесодержание		
	Основныенаправленияразвитиярегиональнойэкономики Волгоградскойобласти.		
Раздел3.Социальнаясфера		**16**	
Тема 3.1. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Положение личностив обществе.	**Содержаниеучебногоматериала**	**7**	ОК01 ОК05
	Теоретическоеобучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.Социальнаяструктурароссийскогообщества.Государственнаяподдержкасоциально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положениеиндивидавобществе.Социальныестатусыироли.Социальнаямобильность,ееформыи каналы в современном российском обществе.	2	
	Втомчислепрактическихзанятий		
	Социальнаяструктурароссийскогообщества.Государственнаяподдержкасоциальнонезащищенных слоевобществавРоссийскойФедерации.	2	
	Профессиональноориентированноесодержание		
	Престижпрофессиональнойдеятельностипедагога.Социальныероличе ловекавтрудовом коллективе.	3	
Тема3.2.Семьяв современном мире.	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК05 ОК06
	Теоретическоеобучение Семьяибрак.Функцииитипысемьи.Семьякакважнейшийсоциальныйинститут.Тенденции развитиясемьивсовременномм ире.Мерысоциальнойподдержкисемьив РоссийскойФедерации. Помощь государства многодетным семьям	1	
	Втомчислепрактическихзанятий		
	Семьявсовременной России	1	
	Профессиональноориентированноесодержание		

	Рольсемьивсоциализацииребёнка:формированиеправовойкультурыличностиребенка.Праваи обязанностиродителей.	2	
Тема 3.3. Этнические общностиинации	**Содержаниеучебногоматериала**	**3**	ОК05 ОК06
	Теоретическоеобучение Миграционныепроцессывсовременномире.Этническиеобщности.Нацииимежнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. КонституционныепринципынациональнойполитикивРоссийскойФедерации.	2	
	Втомчислепрактическихзанятий	1	
	Миграционныепроцессывсовременномире.Этническиеобщности.Нацииимежнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. КонституционныепринципынациональнойполитикивРоссийскойФедерации.		
Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	**Содержаниеучебногоматериала**	**3**	ОК04 ОК05
	Теоретическоеобучение Социальныенормыиотклоняющееся(девиантное)поведение.Формысоциальныхдевиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальныйконфликт.Видысоциальныхконфликтов,ихпричины.Способыразрешениясоциальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
	Втомчислепрактическихзанятий		
	Профессиональноориентированноесодержание		
	Конфликтывтрудовыхколлективахипутиихпреодоления.Стратегииповедениявконфликтной ситуации.	2	
Раздел4.Политическаясфера		**18**	
Тема 4.1. Политикаи власть. Политическая система.	**Содержаниеучебногоматериала**	**8**	ОК05 ОК06
	Теоретическоеобучение Политическаявластьисубъектыполитикивсовременномобществе.Политическиеинституты. Политическая деятельность. Политическаясистемаобщества,ееструктураифункции.ПолитическаясистемаРоссийской Федерации на современном этапе Государствокакосновнойинститутполитическойсистемы.Государственныйсуверенитет.Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типологияформгосударства.	5	
	Втомчислепрактическихзанятий		
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.ГосударственноеуправлениевРоссийскойФедерации.Государственнаяслужбаистатус государственногослужащего	1	

	ОбеспечениенациональнойбезопасностивРоссийскойФедерации.Опасностькоррупции, антикоррупционнаяполитикагосударства,механизмыпротиводействиякоррупции.Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
	Профессиональноориентированноесодержание		
	Престижпрофессиональнойдеятельности.Социальныеролиличеловекавтрудовомколлективе. Возможностьпрофессиональногороста.	2	
Тема4.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Содержаниеучебногоматериала**	**10**	ОК03 ОК04
	Теоретическоеобучение Политическаякультураобществаиличности.Политическоеповедение.Политическоеучастие. Причиныабсентеизма.Политическаяидеология,еерольвобществе.Основныеидейно-политические течения современности. Политическийпроцессиучастиевнемсубъектовполитики.Формыучастиягражданвполитике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательнаясистема.Типыизбирательныхсистем:мажоритарная,пропорциональная,смешанная. Избирательная система в Российской Федерации. Политическаяэлитаиполитическоелидерство.Типологиялидерства.	6	
	Втомчислепрактическихзанятий		
	Рольсредствмассовойинформациивполитическойжизниобщества.Интернетвсовременной политическойкоммуникации.	2	
	Профессиональноориентированноесодержание		
	Рольпрофсоюзоввформированииосновгражданскогообщества.Профсоюзнаядеятельностьв областиобразования.	2	
Раздел5.ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации		**35**	
Тема 5.1. Право в системе социальныхнорм.	**Содержаниеучебногоматериала**	**7**	ОК01 ОК05 ОК09
	Теоретическоеобучение Правовсистемесоциальныхнорм.Источникиправа.Нормативныеправовыеакты,ихвиды.Законыи законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность.ФункцииправоохранительныхоргановРоссийскойФедерации.	3	
	Втомчислепрактическихзанятий		
	Особенностиправовогостатусанесовершеннолетних.	1	
	Профессиональноориентированноесодержание		
	Соблюдениеправовыхнормвпрофессиональнойдеятельности	3	
Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	**Содержаниеучебногоматериала**	**5**	ОК05 ОК07
	Теоретическоеобучение КонституцияРоссийскойФедерации.ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации. ГражданствоРоссийскойФедерации.Личные(гражданские),политические,социально-	2	

	экономическиеикультурныеправаисвободычеловекаигражданина.Конституционныеобязанности гражданинаРоссийскойФедерации.Международнаязащитаправчеловекавусловияхмирногои военного времени		
	Втомчислепрактическихзанятий	1	
	КонституцияРоссийскойФедерации.ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономическиеикультурныеправаисвободычеловекаигражданина.Конституционныеобязанности гражданинаРоссийскойФедерации.Международнаязащитаправчеловекавусловияхмирногои военного времени		
	Профессиональноориентированноесодержание		
	ПрофессиональныеобязанностигражданинаРоссийскойФедерацииворганизациимероприятийГОи защитыотЧСвусловияхмирногоивоенного времени	2	
Тема 5.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	**Содержаниеучебногоматериала**	**11**	ОК02 ОК05 ОК06 ОК09
	Теоретическоеобучение Гражданскоеправо.Гражданскиеправоотношения.Субъектыгражданскогоправа.Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейноеправо.Порядокиусловиязаключенияирасторжениябрака.Правовоерегулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовоеправо.Трудовыеправоотношения.Порядокприеманаработу,заключенияирасторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».Порядокприеманаобучениев образовательныеорганизациисреднегопрофессиональногоивысшегообразования.Порядококазания платных образовательных услуг.	4	
	Втомчислепрактическихзанятий		
	Гражданскаядееспособностьнесовершеннолетних. Правовоерегулированиеотношенийсупругов.Праваиобязанностиродителейидетей. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Порядококазанияплатныхобразовательныхуслуг.	2	
	Профессиональноориентированноесодержание		
	Коллективныйдоговор.Трудовыеспорыипорядокихразрешения.Особенностьрегулирования трудовыхотношенийвсфереюриспруденции.	5	
Тема5.4.	**Содержаниеучебногоматериала**	**9**	ОК02

Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	**Теоретическоеобучение** Административноеправоиегосубъекты.Административноеправонарушениеиадминистративная ответственность. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений.Уголовнаяответственность,еецели,видынаказанийвуголовномправе.Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Экологическоезаконодательство.Экологическиеправонарушения.Способызащитыправана благоприятную окружающую среду.	4	ОК05 ОК06 ОК09
	Профессиональноориентированноесодержание		
	ЗаконодательствоРоссийскойФедерациионалогахисборах.Участникиотношений,регулируемых законодательствомоналогахисборах.Праваиобязанностиналогоплательщиков.Ответственностьза налоговые правонарушения.	5	
Тема5.5.Отрасли процессуального права.	**Содержаниеучебногоматериала**	**3**	ОК02 ОК05 ОК06 ОК09
	Теоретическоеобучение Конституционноесудопроизводство. Административныйпроцесс.Судебноепроизводствоподеламобадминистративных правонарушениях. Уголовныйпроцесс,егопринципыистадии.Субъектыуголовногопроцесса.	2	
	Профессиональноориентированноесодержание		
	Гражданскиеспоры,порядокихрассмотрения.Основныепринципыгражданскогопроцесса. Участникигражданскогопроцесса.Арбитражноесудопроизводство.	1	
Раздел6.Духовнаякультура		**11**	
Тема 6.1. Духовная культура личностии общества	**Содержаниеучебногоматериала**	**3**	ОК03 ОК05 ОК06
	Теоретическоеобучение Духовнаядеятельностьчеловека.Духовныеценностироссийскогообщества.Материальнаяи духовнаякультура.Формыкультуры.Народная,массоваяиэлитарнаякультура.Молодежная субкультура.Контркультура.Функциикультуры.Культурноемногообразиесовременногообщества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Моралькакобщечеловеческаяценностьисоциальныйрегулятор.Категорииморали. Гражданственность.Патриотизм.	2	
	Втомчислепрактическихзанятий		
	Профессиональноориентированноесодержание		
	Культураобщения,труда,учебы,поведениявобществе. Этикетвпрофессиональнойдеятельностипедагога.	1	
Тема6.2.Наукаи	**Содержаниеучебногоматериала**	**3**	ОК02

образование в современноммире	**Теоретическоеобучение** Наука.Функциинауки.Возрастаниеролинаукивсовременномобществе.Направлениянаучно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образованиевсовременномобществе.Системароссийскогообразования.Основныенаправления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе.Значениесамообразования.Цифровыеобразовательныересурсы	1	ОК03
	Профессиональноориентированноесодержание		
	Особенностипрофессиональнойдеятельностипедагогавсференауки,образования.Рольизначение непрерывностиобразования.	2	
Тема6.3.Религия	**Содержаниеучебногоматериала**	**3**	ОК05 ОК06
	Теоретическоеобучение Религия,еёрольвжизниобществаичеловека.Мировыеинациональныерелигии.Религиимира. Буддизм, христианство и ислам. Национальные религии.		
	Профессиональноориентированноесодержание		
	ЗначениеподдержаниямежконфессиональногомираврроссийскойФедерации.Свободасовести.		
Тема 6.4. Искусство	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК01 ОК05
	Теоретическоеобучение Искусство,егоосновныефункции.Особенностиискусствакакформыдуховнойкультуры. Достижениясовременногороссийскогоискусства.		
Промежуточнаяаттестация(экзамен;дифференцированныйзачет)		**8**	
Всего		**122**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

3.1. Оснащениеучебного кабинета

Кабинет «Общественных дисциплин»,оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по истории; технические средства обучения: компьютер с лицензионнымпрограммным обеспечением; мультимедийный проектор, экран (интерактивная доска).

3.2. Информационноеобеспечениереализациипрограммы

3.2.1. Основныепечатныеиздания

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного,гуманитарногопрофилей/А.Г.Важенин-М.:Издательскийцентр «Академия»,2017.-432с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного,гуманитарногопрофилей.Практикум. —М.:Изд-во «Академия»,2019.– 240 с.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного,гуманитарногопрофилей.Контрольныезадания.—М.:Изд-во «Академия»,2019.–144с.
6. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 352 с.

3.2.2. Электронныеиздания(ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.URL: http://school-collection.edu.ru
2. Информационно-правовойпортал«Гарант».URL:http://www.garant.ru.
3. Официальныйсайткомпании«КонсультантПлюс».URL:http://www.consultant.ru.
4. ЭБСЮрайт[сайт].URL: https://urait.ru/bcode/450724
5. ОфициальныйсайтПрезидентаРФ.URL:http://www.kremlin.ru.
6. ОфициальныйсайтПравительстваРФ.URL:http://www.government.ru
7. ОфициальныйсайтГосударственнойДумыРФ.URL:http://duma.gov.ru

8. ОфициальныйсайтСоветаФедерацииРФ.URL:http://council.gov.ru

9. ОфициальныйсайтВерховногосудаРоссийскойФедерации.URL:http://www.vsrf.ru.

10. ОфициальныйсайтПравительстваРоссии.URL:http://www.government.ru

11. Фестивальпедагогическихидей«Открытыйурок».URL:http://festival.1september.ru/

12. МинистерствопросвещенияРоссийскойФедерации.URL:https://edu.gov.ru

13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru

14. Федеральнаяслужбапонадзорувсфереобразованияинауки(Рособрнадзор).URL: https://obrnadzor.gov.ru

15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф

16. Федеральныйпортал«Российскоеобразование».URL:https://www.edu.ru

17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: http://window.edu.ru

18. Федеральныйпорталпофинансовойграмотности.URL:https://vashifinancy.ru

19. Федеральныйинститутпедагогическихизмерений(ФИПИ).URL:https://fipi.ru

3.2.3. Дополнительныеисточники

1. «КонституцияРоссийскойФедерации»(принятавсенароднымголосованием12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. ГражданскийкодексРоссийскойФедерацииот30.11.1994N51-ФЗ(ред.от25.02.2022)

3. БюджетныйкодексРоссийскойФедерацииот31.07.1998N145-ФЗ(ред.от14.07.2022)

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушенияхот 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

5. СемейныйкодексРоссийскойФедерацииот29.12.1995N223-ФЗ(ред.от04.08.2022)

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)

9. ЗаконРФот07.02.1992№2300-1«Озащитеправпотребителей»//СЗРФ.—1992.—№15.—Ст.766.ЗаконРФот19.04.1991№1032-1«ОзанятостинаселениявРоссийской Федерации»//ВедомостиСъезданародных депутатовРФиВСРФ. — 1991.—№18.—Ст.566.

10. ЗаконРФот31.05.2002№62-ФЗ«ОгражданствеРоссийскойФедерации»//СЗРФ.—

2002.

11. ЗаконРФот11.02.1993№4462-1 «ОНотариате»(сизм.идоп.)//СЗРФ. —1993.

12. Федеральныйзаконот31.05.2002г.№63-ФЗ«Обадвокатскойдеятельностии адвокатуревРоссийскойФедерации»//СЗРФ.—2002.

13. Федеральныйзаконот29.12.2012№273-ФЗ «ОбобразованиивРоссийской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.

14. Федеральныйзаконот30.03.1999№52-ФЗ«Осанитарно-эпидемиологическомблагополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

15. Федеральныйзаконот10.01.2002№7-ФЗ«Обохранеокружающейсреды»//СЗРФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

Втекущейдиагностикепроцедураоцениванияможетбытьорганизованапосредством:

- оцениваниярезультатовустногоопроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оцениваниерезультатовтестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимоучитывать,чтоизучениеобществознанияпредусматриваеткакразвитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующиепропорциивспособах предъявлениязаданийиформатах ожидаемыхответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Типоценочныхмероприятия**
Раздел1.Человеквобществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения.Развитие общества	Познавательныезадания • Вопросыпроблемногохарактера • Заданияксхемам,таблицам,диаграммам, инфографике • Проектныезадания Тестирование Самооценкаивзаимооценказнаний/умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальнаяприрода человека и его деятельность	Устныйопрос Познавательныезадания • Заданиякдокументам,содержащим социальную информацию • Проектныезадания Тестирование Самооценкаивзаимооценказнаний/умений обучающихся
ОК 02	Тема 1.3.	Устныйопрос

ОК 04 ОК 05	Познавательная деятельностьчеловека. Научноепознание	Познавательныезадания • Заданияк документам,содержащим социальную информацию • Познавательныезадания Самооценкаивзаимооценказнаний/умений обучающихся
Раздел2.Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личностиобщества	Познавательныезадания • Вопросыпроблемногохарактера • Заданияк документам,содержащим социальную информацию Тестирование Самооценкаивзаимооценказнаний/умений обучающихся
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наукаиобразованиев современном мире	Устныйопрос Познавательныезадания • Заданияк документам,содержащим социальную информацию • Проектныезадания Тестирование Самооценкаивзаимооценказнаний/умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема2.3. Религия	Устныйопрос Познавательныезадания • Заданияк документам,содержащим социальную информацию Самооценкаивзаимооценказнаний/умений обучающихся
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	Устныйопрос Познавательныезадания • Заданияк документам,содержащим социальную информацию Самооценкаивзаимооценказнаний/умений обучающихся
Раздел3.Экономическаяжизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	Устныйопрос Познавательныезадания • Заданияксхемам,таблицам,диаграммам, инфографике Самооценкаивзаимооценказнаний/умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике.Финансовые	Устныйопрос Познавательныезадания • Заданияк документам,содержащим

	институты	социальнуюинформацию Самооценкаивзаимооценказнаний/умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рыноктрудаи безработица. Рациональноеповедение потребителя	Устныйопрос Познавательныезадания • Задания-задачи • Заданияксхемам,таблицам,диаграммам, инфографике • Проектныезадания Самооценкаивзаимооценказнаний/умений обучающихся
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятиев экономике	Устныйопрос Познавательныезадания • Задания- задачи • Заданиякдокументам,содержащим социальную информацию • Проектныезадания Самооценкаивзаимооценказнаний/умений обучающихся
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономикаи государство	Устныйопрос Познавательныезадания • Заданияксхемам,таблицам,диаграммам, инфографике Тестирование Самооценкаивзаимооценказнаний/умений обучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основныетенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательныезадания • Вопросыпроблемногохарактера • Работасдокументами,содержащими социальную информацию Самооценкаивзаимооценказнаний/умений обучающихся
Раздел4.Социальнаясфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальнаяструктура общества.Положение личности в обществе	Устныйопрос Познавательныезадания • Заданиякдокументам,содержащимсоциальную информацию Тестирование Самооценкаивзаимооценказнаний/умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семьявсовременном мире	Устныйопрос Познавательныезадания • Заданиякдокументам,содержащим социальную информацию Тестирование

		Самооценкаивзаимооценказнаний/умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этническиеобщностии нации	Устныйопрос Познавательныезадания • Заданиякдокументам,содержащим социальную информацию Тестирование Самооценкаивзаимооценказнаний/умений обучающихся
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальныйконфликти способыего разрешения	Устныйопрос Познавательныезадания • Задания-задачи • Проектныезадания Самооценкаивзаимооценказнаний/умений обучающихся
Раздел5.Политическаясфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическаясистема	Устныйопрос Познавательныезадания • Заданиякдокументам,содержащим социальную информацию Тестирование Самооценкаивзаимооценказнаний/умений обучающихся
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политическийпроцесси его участники	Устныйопрос Познавательныезадания • Задания-задачи • Заданиякдокументам,содержащим социальную информацию Самооценкаивзаимооценказнаний/умений обучающихся
Раздел6.Правовоерегулированиеобщественныхотношенийв Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальныхнорм	Устныйопрос Познавательныезадания • Заданиякдокументам,содержащим социальную информацию Тестирование Самооценкаивзаимооценказнаний/умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционногоправа Российской Федерации	Устныйопрос Познавательныезадания • Задания-задачи Тестирование Самооценкаивзаимооценказнаний/умений обучающихся

ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовоерегулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устныйопрос Познавательныезадания • Задания-задачи Тестирование Самооценкаивзаимооценказнаний/умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовоерегулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устныйопрос Познавательныезадания • Задания-задачи Тестирование Самооценкаивзаимооценказнаний/умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуальногоправа	Устныйопрос Познавательныезадания • Задания-задачи Тестирование Самооценкаивзаимооценказнаний/умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнениезаданийпромежуточнойаттестации

Приложение2.14
к ПОП-Ппо профессии/специальности
44.02.01дошкольноеобразование
(воспитательдетейдошкольноговозраста)

Рабочаяпрограммаучебнойдисциплины

«СГЦ.01ИСТОРИЯ РОССИИ»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общаяхарактеристикапримернойрабочейпрограммы учебнойдисциплины
2. Структураисодержаниеучебнойдисциплины
3. Условияреализацииучебнойдисциплины
4. Контрольиоценкарезультатовосвоенияучебнойдисциплины

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПРИМЕРНОЙРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Дошкольное образование.

Цельипланируемыерезультатыосвоения дисциплины

Целидисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История россии» направлено на достижение следующих целей:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имееттакже историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России»заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детейраннегои дошкольного возраста ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развитияудетей основ	Долженуметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоятьфальсификациям	Должензнать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире
информационной культуры	российскойистории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемучебнойдисциплиныивидыучебнойработы

Видучебной работы	**Объемвчасах (очнаяформа)**
Объемрабочейпрограммыучебной дисциплины	72
втомчислевформепрактической подготовки	*
втом числе:	
теоретическоеобучение	20
лабораторныеработы	*
практическиезанятия	50
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль	*
курсоваяработа(проект)	*
Промежуточнаяаттестациявформе зачета/дифференцированногозачета/экзамена	2

2.2. Тематическийпланисодержаниеучебнойдисциплины

Наименование разделовитем	Примерноесодержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельности обучающихся	Объем,акад.ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема1.«Россия– священная наша держава»	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК01,ОК02,ОК 03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК09 ПК4.1,ПК4.3
	ИсториягимнаифлагаРоссии.СтановлениедуховныхосновРоссии.Местоироль РоссиивмировомсообществеСодружествонародовРоссииединствороссийской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	4	
Тема 2. От Руси до России:выборпути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержаниеучебногоматериала**	**6**	ОК01,ОК02,ОК 03,ОК05,ОК06, ОК09 ПК4.1,ПК4.3
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битваиЛедовоепобоище.АлександрНевский–выборпути.Собираниерусскихземель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	6	
Тема3.Смутаиеё преодоление	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК01,ОК02,ОК 03,ОК05,ОК06, ОК09 ПК4.1,ПК4.3
	Земскиесоборы–народноепредставительствоиволеизъявление.Причины,ходи последствияСмутноговремени.4ноября–смыслДнянародногоединства,как объединениянародовРоссиипротиввнутреннегорасколаииностраннойинтервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	4	
Тема4. Восстановление единстварусского народа: объединение ВеликойиМалой Руси	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК01,ОК02,ОК 03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК09 ПК4.1,ПК4.3
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	4	
Тема5.Пётр	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК01,ОК02,ОК

Великий. Строительвеликой империи	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военнойбезопасности.Строительство великойимперии:ценаирезультаты.Продолжение освоенияСибириидальнегоВостока:историярусскихоткрытийвсравнениис колониальнымизахватамизападныхстран	4	ОК01,ОК02,ОК 03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК09 ПК4.1,ПК4.3
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великихделПетраI	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК01,ОК02,ОК 03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК09 ПК4.1,ПК4.3
	Просвещённыйабсолютизмв России.Решениенациональныхзадач:присоединениеКрыма,освоениеНовороссии,воссоединениеПравобережьяДнепраиБелоруссиис Россией.Противоречияразвитиянаукиикультурыссуществующимкрепостнымправом	4	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержаниеучебногоматериала**	**6**	ОК01,ОК02,ОК 03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК09 ПК4.1,ПК4.3
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести«стратегическоепоражение»России.ПамятьогерояхобороныСевастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	6	
Тема 8. Гибель империи	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК01,ОК02,ОК 03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК09 ПК4.1,ПК4.3
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От ФевралякОктябрю1917года:каксвергалицаря,носломалигосударство.Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	4	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	**Содержаниеучебногоматериала**	**6**	ОК01,ОК02,ОК 03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК09 ПК4.1,ПК4.3
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации.Коллективизацияиеепоследствия.Поворотвсторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	6	
Тема10.«Вставай, страна огромная»	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК01,ОК02,ОК 03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК09 ПК4.1,ПК4.3
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъемнарода.Актуальныеуроки:понятиеединствафронтаитыла.ЗащитникиРодины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	4	

Тема11.Вбуднях великих строек	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК01,ОК02,ОК 03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК09 ПК4.1,ПК4.3
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии,Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	4	
Тема12.От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК01,ОК02,ОК 03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК09 ПК4.1,ПК4.3
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России:опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка:зависимостьотэкономикзападногомира,снижениеролиСНГ,разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	4	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК01,ОК02,ОК 03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК09 ПК4.1,ПК4.3
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественнымиейстранамимногополярногомиравусловияхкризисадоминирования США и их союзников	4	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК01,ОК02,ОК 03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК09 ПК4.1,ПК4.3
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропагандавЕвропевXIXстолетии и рольв ней российскойреволюционнойэмиграции. ФормированияобразаагрессивнойитоталитарнойРоссиивСШАво2-йпол.XIXв.	4	

	Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды противСССРиРоссийскойФедерациивовторойполовинеXXв.-началеXXIв. Мифологемыицентрыраспространениясовременнойрусофобии		
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК01,ОК02,ОК 03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК09 ПК4.1,ПК4.3
	Ранние этапы истории российского оружейногодела: государев пушечныйдвор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация,ракетостроение,кораблестроения.СовременныйроссийскийВПКиего новейшиеразработки	4	
Тема 16. Россия сегодня	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК01,ОК02,ОК 03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК09 ПК4.1,ПК4.3
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодеживдостиженииРоссиейполногосуверенитетавэкономике,культуре,науке. ЗначениеисториидлясовременногогражданинаРоссийскойФедерации	4	
Дифференцированныйзачёт		2	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационноеобеспечениереализациипрограммы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом списокможет быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основныепечатныеиздания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

2. Зуев, М.Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессиональногообразования/М.Н.Зуев,С.Я.Лавренов.—Москва:Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования/ Д.О.Чураков [и др.] ; под редакцией Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна.— 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

5. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

3.2.2. Основныеэлектронныеиздания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессиональногообразования /М.Н.Зуев,С.Я.Лавренов.—Москва:Издательство Юрайт, 2022.— 299с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования/ Д.О.Чураков [и др.] ; под редакцией Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна.— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А.А. История (конец XX — начало XXIвека): учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.А.Сафонов, М.А.Сафонова.— Москва: Издательство Юрайт,2022.——245с.–(Профессиональноеобразование).—ISBN978-5-534-12892-5.—

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. АртемовВ.В.История:В2ч.:Часть1:электронныйучебно-методическийкомплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342961/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

6. АртемовВ.В.История:В2ч.:Часть2:электронныйучебно-методическийкомплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/651510/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.2.3. Дополнительныеисточники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр.и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История:учебноепособие/П.С.Самыгин,С.И.Самыгин,В.Н.Шевелев, Е.В.Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов,В.В.ИсторияРоссии: учебноепособиедлясреднегопрофессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-еизд., перераб. и доп. – Москва: ИздательствоЮрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство

Юрайт,2020. –128с. – (Профессиональноеобразование). – ISBN 978-5-534-08376-7.– Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт,2020. –363с. – (Профессиональноеобразование). – ISBN978-5-534-05027-1. –Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессиональногообразования/Л.Г.Степанова.–Москва:ИздательствоЮрайт,2021.–
231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критериоценки	Методыоценки
Переченьзнаний,осваиваемыхврамкахучебной дисциплины		
– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России ; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранениииукреплениинациональныхи	Демонстрациязнанияоб основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрированиезнания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрированиезнания о возможных траекторияхличностного развитиявсоответствиис принятой системой ценностей. Демонстрациязнанияо	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

государственныхтрадиций; – Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положениекрестьян,ограничениеихсвободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. – Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнинаиееследствия.Россиявконце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. – Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых. – Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. – Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощениекрестьян.Народныедвиженияв XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. – Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. – Усиление царской власти. Развитие приказнойсистемы.Началостановления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы	психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранениииукреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрациязнанияо содержанииииназначении важнейшихправовыхи законодательных актов государственного значения. Сформированность знанийоперспективных направленияхиосновных проблемахразвитияРФна современномэтапе.	

патриарха Никона. Церковный раскол. ОсвоениеСибирииДальнегоВостока.Русские первопроходцы.ВнешняяполитикаРоссиив XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. – Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельногоправленияПетраI.Азовские походы. Великое посольство. Северная война. Провозглашение России империей. Реформы Петра I.Утверждение абсолютизма. Развитие экономики. – Экономическое и социальное развитиев XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, ихположение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. – ВнутренняяивнешняяполитикаРоссии в середине — второй половине XVIII века. – Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне.Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма».ВнешняяполитикаЕкатерины II. Русско-турецкие войны иих итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. – Внутренняя и внешняя политика России в начале XIXвека. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. – Движениедекабристов. – ПравлениеНиколаяI.Кодификация		

законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. – Общественное движение во второй четверти XIX века. – Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. – Отменакрепостногоправаиреформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. – Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. – Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877— 1878 годов, ход военныхдействийнаБалканах—вЗакавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIXвека. – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политическийстройирепрессии.Внешняя политика СССР. Укрепление		

Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссияКрасной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. – Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России.Возрождение Российской Федерации как великойдержавывXXIвеке.Экономическаяи социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Переченьумений,осваиваемыхврамкахучебной дисциплины		
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессахистории,знаниедостиженийстраны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенностиразвитиякультурынародовСССР (России); –анализироватьтекстовые,визуальные источники исторической информации, в том числеисторическиекарты/схемы,поистории	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрированиеумения распознавать задачуи/илипроблемув историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте ивыделятьеесоставные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствияисторических событий.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

России; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизироватьисторическуюинформацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России всправочной литературе,сети Интернет,СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; –характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотноситьгод с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точкузрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм,	Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определятьнеобходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекториюличностного развитиявсоответствиис принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагатьсвоимыслив контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрированиеумения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскуюзрелость. Демонстрированиеумения применять средства информационных технологийдлярешения поставленных задач. Сформированность умения анализировать	

гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	правовые и законодательные акты регионального значения.	

Приложение2.15
к ПОП-Ппо профессии/специальности
44.02.01дошкольноеобразование
(воспитательдетейдошкольноговозраста)

Рабочаяпрограмма дисциплины

«СГЦ.02ИНОСТРАННЫЙЯЗЫКВПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(английский язык)

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. **3**

1. Общаяхарактеристика **4**

1.1. Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы. 4

1.2. Планируемыерезультатыосвоениядисциплины 4

2. Структураисодержаниедисциплины. **5**

2.1. Трудоемкостьосвоениядисциплины 5

2.2. Содержаниедисциплины. 6

3. Условияреализациидисциплины. **16**

3.1. Материально-техническоеобеспечение 16

3.2. Учебно-методическоеобеспечение 16

4. Контрольиоценкарезультатовосвоения дисциплины. **18**

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.02Иностранныйязыквпрофессиональнойдеятельности» (английскийязык)

1. Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы

Цельдисциплины«СГЦ.02Иностранныйязыквпрофессиональнойдеятельности»

• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла дисциплин. Включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2.Планируемыерезультатыосвоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийся должен:

Код ПК,ОК	Дисциплинарныерезультаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1	строить простые высказывания о себеиосвоейпрофессиональной деятельности	лексический и грамматический минимум,относящийсякописанию предметов, средств и процессов профессиональнойдеятельности
	взаимодействовать в коллективе, принимать участиевдиалогах на общиеипрофессиональныетемы	лексический и грамматический минимум,необходимыйдлячтенияи перевода текстов профессиональной
		направленности(сословарем)
	применятьразличныеформыи виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурномвзаимодействии	общеупотребительныеглаголы(общаяи профессиональная лексика)
	понимать общий смысл четко произнесенныхвысказыванийна общие и базовые профессиональныетемы	правилачтения текстов профессиональнойнаправленности
	пониматьтекстынабазовые профессиональные темы	правилапостроенияпростыхисложных предложений на профессиональные темы
	составлятьпростыесвязные сообщения на общие или интересующиепрофессиональные темы	правиларечевогоэтикетаи социокультурныенормыобщенияна иностранном языке
	общаться(устноиписьменно)на иностранном языке на профессиональныеиповседневные темы	формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке примежличностномимежкультурном взаимодействии
	переводитьиностранныетексты профессиональнойнаправленности (со словарем)	
	самостоятельносовершенствовать устнуюи письменную речь, пополнять словарный запас	

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкостьосвоения дисциплины

Наименованиесоставныхчастей дисциплины	**Объемвчасах**	**В том числе в форме практическойподготовки**
Учебныезанятия	106	106
Курсоваяработа(проект)	-	-
Самостоятельнаяработа	10	-
Промежуточнаяаттестациявф*орме (дифф.зачет)*	2	
Всего	**118**	**106**

2.2. Содержаниедисциплины

Наименования разделовитем	Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельностиобучающихся	Объем,акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел1.Вводно-корректирующийкурс		**14**	
Тема1.1. Повторение	**Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний. Чтение транскрипционных знаков. Знакомство. Мой друг Правила этикета. Местоимения (личные, вопросительные, неопределенные, безличные). Структура предложения.**		ОК 01.,ОК 02.,ОК09.,ПК 3.1
	Втомчислепрактическихзанятий	***14***	
	Практическоезанятие№1.Диагностикавходногоуровнявладенияиностраннымязыком обучающегося(лексико-грамматическийтест,устноесобеседование)	2	
	Практическое занятие № 2. Повторение основных правил фонетики. Чтение буквосочетаний, буквосочетания, читающиеся по правилам типов слогов, по особым правилам, отработка чтениябуквосочетанийвсловах.Чтениетранскрипционныхзнаков(отработкачистотызвуков, чтениезвукосочетанийисловтранскрипции)	2	
	Практическоезанятие№3.Беседа/дискуссиянатему«Знакомство»	2	
	Практическоезанятие№4.Введениеновыхлексическихединицпотеме.Изучающеечтение текста по теме «Мой друг». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
	Практическоезанятие№5.Подготовкаустногосообщенияучащимисяпотеме«Описание человека».Диалог-дискуссияпотеме«Положительныеиотрицательныекачествачеловекаи профессионала»	2	
	Практическоезанятие№ 6.Изучающеечтениетекстапотеме«Правилаэтикета».Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
Раздел2.Иностранныйязыквповседневном общении		**26**	
Тема2.1. Рабочийдень	**Рабочийдень.Досуг.Хобби.Имяприлагательное.Степенисравненияприлагательного.**		ОК 01.,ОК 02.,ОК09.,ПК 3.1
	Втомчислесспрактическихзанятий	***6***	
	Практическоезанятие№7.Введениеновыхлексическихединицпотеме.Изучающеечтение текстапотеме«Рабочийдень».Выполнениетренировочныхлексическихилексико-	2	

	грамматическихупражненийназакреплениеактивнойлексикиифразеологическихоборотов.		
	Практическоезанятие№8.Изучающеечтениетекстапотеме«Хобби».Выполнениетренировочныхлексическихилексико-грамматическихупражненийназакреплениеактивной лексикиифразеологическихоборотов.	2	
	Практическоезанятие№9.Подготовкаустногосообщенияучащимисяпотеме«Досуг». Диалог-дискуссияпотеме«Видыдосуга»	2	
Тема2.2. Погода	**Прогнозпогоды.Временагода.Системавременидействительногозалогованглийском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных.**		ОК 01.,ОК 02.,ОК09.,ПК 3.1
	Втомчислепрактическихзанятий	***6***	
	Практическоезанятие№10.Введениеновыхлексическихединицпотеме.Изучающеечтение текстапотеме«Временагода».Выполнениетренировочныхлексическихилексико- грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическоезанятие№11.Просмотручебных видеопотеме«Прогноз погоды».Упражнения лексико-грамматическогохарактерапосодержаниювидео.	2	
	Практическоезанятие№12.Изучающеечтениетекстапотеме«Любимоевремягода». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закреплениеактивнойлексикиифразеологическихоборотов.	1	
	Практическоезанятие№13.Контрольнаяработа	1	
Тема2.3. Спорт	**Спорт.Здоровыйобразжизни.Причастия**		ОК 01.,ОК 02.,ОК09.,ПК 3.1
	Втомчислепрактическихзанятий	***7***	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текстапотеме«Спортвжизничеловека». Выполнениетренировочныхлексических и лексико-грамматическихупражненийназакреплениеактивнойлексикиифразеологическихоборотов.	2	
	Практическоезанятие№15.Просмотручебныхвидеопотеме«Вредныепривычки». Упражнениялексико-грамматическогохарактерапосодержаниювидео.	2	
	Практическоезанятие№16.Изучающеечтениетекстапотеме«Здоровыйобразжизни». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическоезанятие№17.Диалог-дискуссияпотеме«Почемуневсеведутздоровыйобраз жизни?»	1	
Тема2.4. Путешествие	**Путешествиенаразныхвидахтранспорта.Дорожноедвижение.Сложноепредложение**		ОК 01.,ОК 02.,ОК09.,ПК 3.1
	Втомчислепрактическихзанятий	***7***	
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текстапотеме«Путешествие.».Выполнениетренировочныхлексическихилексико-грамматическихупражненийназакреплениеактивнойлексикиифразеологическихоборотов.	2	

	Практическоезанятие№19.Просмотручебныхвидеопотеме«Дорожноедвижение». Упражнениялексико-грамматическогохарактерапосодержаниювидео.	2	
	Практическоезанятие№20.Изучающеечтениетекстапотеме«Волгоград».Выполнение тренировочныхлексическихилексико-грамматическихупражненийназакреплениеактивной лексикиифразеологическихоборотов.	2	
	Практическоезанятие№21.Подготовкаустногосообщенияучащимисяпотеме«Экскурсияпо моемуродномугороду»	1	
Раздел3.Рольиностранногоязыкавпрофессиональнойдеятельности		**34**	
Тема3.1. Россия, ее культураиобычаи	**Государственное устройство России. Традиции и праздники России. Достопримечательности России. Артикль.**		ОК 01.,ОК 02.,ОК09.,ПК 3.1
	Втомчислепрактическихзанятий	***7***	
	Практическое занятие № 22. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Россия: география и государственное устройство». Выполнениетренировочныхлексическихилексико-грамматическихупражненийназакреплениеактивной лексикиифразеологическихоборотов.	2	
	Практическое занятие № 23. Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательностиобычаиРоссии».Упражнениялексико-грамматическогохарактера посодержаниювидео.	2	
	Практическоезанятие№24.Изучающеечтениетекстапотеме«Москва».Выполнение тренировочныхлексическихилексико-грамматическихупражненийназакреплениеактивной лексикиифразеологическихоборотов.	2	
	Практическоезанятие№25.Подготовкаустногосообщенияучащимисяпотеме«Города России». Диалог-дискуссия по теме «Какой город нашей страны Вам понравился больше всего и почему?»	1	
Тема3.2. Странаизучаемого языка, ее культура и обычаи	**ГосударственноеустройствоВеликобритании.ТрадициииипраздникиВеликобритании. Достопримечательности Великобритании. Артикль.**		ОК 01.,ОК 02.,ОК09.,ПК 3.1
	Втомчислепрактическихзанятий	***6***	
	Практическое занятие № 26. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство». Выполнение тренировочныхлексическихилексико-грамматическихупражненийназакреплениеактивной лексикиифразеологическихоборотов.	1	
	Практическое занятие № 27. Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.	1	

	Практическое занятие № 28. Изучающее чтение текста по теме «Праздники и традиции Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 29. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города Великобритании». Диалог-дискуссия по теме «Какой город Великобритании Вам понравился больше всего и почему?»	1	
	Практическоезанятие№30.Контрольнаяработа	1	
Тема3.3. Рольобразования в современном мире	**Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.**		ОК 01.,ОК 02.,ОК09.,ПК 3.1
	Втомчислепрактическихзанятий	5	
	Практическоезанятие№31.Введениеновыхлексическихединицпотемезанятия.Изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическоезанятие№32.Просмотручебныхвидеопотеме.Упражнениялексико-грамматического характера по содержанию видео.	1	
	Практическое занятие № 33. Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2	
Тема 3.4. Значение иностранного языкавосвоении профессии	**Географияанглийскогоязыка.Английскийязыквкарьере.Образованиенаречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**		ОК 01.,ОК 02.,ОК09.,ПК 3.1
	Втомчислепрактическихзанятий	***4***	
	Практическое занятие № 34. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексическихилексико-грамматическихупражненийназакреплениеактивнойлексикии фразеологическихоборотов.	1	
	Практическоезанятие№35.Просмотровоечтениетекстапотеме«Яимояпрофессия».Развитие навыка говорения по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	1	
	Практическое занятие № 36. Просмотр видео по теме «Роль английского языка в современном мире». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа.	1	
	Практическоезанятие№37.Составление рассказанатему«Взаимосвязьиностранногоязыкаи моей профессии» и перевод его на иностранный язык	1	

Тема3.5. Основы делового общения	**Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.**		ОК 01.,ОК 02.,ОК09.,ПК 3.1
	Втомчислепрактическихзанятий	***5***	
	Практическое занятие № 38. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Smalltalk)»Выполнениетренировочныхлексическихилексико-грамматическихупражнений назакреплениеактивнойлексикиифразеологическихоборотов.Составлениедиалогов- моделей «Беседа с иностранным партнером».	1	
	Практическоезанятие№39.Основыделовогообщениянаиностранномязыке.Чтениеи перевод (со словарем) диалогов	1	
	Практическое занятие № 40. Введение новых лексических единиц по теме. Просмотр видео по теме«Составлениеделовыхписем».Составлениеделовыхписемнаосновепросмотренного материала.	1	
	Практическое занятие № 41. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону». Составление диалогов «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	1	
	Практическоезанятие№42.Контрольнаяработа	1	
Тема3.6. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Резюме. Прохождениесобеседования.Страдательныйзалог. Числительные.Повторение пройденного ранее грамматического материала.**		ОК 01.,ОК 02.,ОК09.,ПК 3.1
	Втомчислепрактическихзанятий	***7***	
	Практическое занятие № 43. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текстапотеме«Поискработы.Подготовкарезюме.Прохождениесобеседования».Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическоезанятие№44.Просмотрвидео/прослушиваниеаудиоматериалапотеме «Трудоустройствоикарьера»,«Интервьюисобеседование».Упражнениялексического характерапосодержаниювидео,тестовыевопросыпосодержаниювидео,вопросыс развернутымответом.	1	
	Практическоезанятие№45.Заполнениеанкеты-заявкиоприеменаработу.Составлениерезюме и портфолио для работодателя.	2	
	Практическое занятие № 46. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	2	
Раздел4.Научно-техническийпрогресс:открытия,которыепотряслимир		**14**	

Тема4.1. Достижения и инновации в науке итехникеих изобретатели.	**Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип).**		ОК 01.,ОК 02.,ОК09.,ПК 3.1
	Втомчислепрактическихзанятий	***5***	
	Практическоезанятие№47.Введениеновыхлексическихединицпотеме.Изучающеечтение	1	
	текстапотеме«Достиженияиинновации внаукеитехнике.ОткрытияXXIвека».Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	ПрактическоезанятиеПросмотручебныхвидеопредложеннойтеме.Упражнения лексико-грамматическогохарактерапосодержаниювидео,тестовыевопросыпосодержанию видео,вопросыдискуссионногохарактера,требующиеразвернутогоответа)	1	
	Практическое занятие № 49. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.	1	
	Практическое занятие № 50. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Компьютерные технологии в педагогической профессии».	2	
	Втомчислесамостоятельнаяработаобучающихся: Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
Тема4.2. Средства массовой информации	**Телевидение,Интернет,публицистика.Придаточныепредложенияусловия(1-2тип).**		ОК01.,ОК02.,ОК 09., ПК 3.1
	Втомчислепрактическихзанятий	***5***	
	Практическое занятие № 51. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «СМИ».	1	
	Практическоезанятие№52.Составлениеаннотациитекстапрофессиональнойнаправленности	1	
	Практическое занятие № 53. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	1	
	Практическоезанятие№54.Работасаутентичнымипрофессиональнымитекстами.	1	
	Практическоезанятие№55.Контрольнаяработа	1	
	Втомчислесамостоятельнаяработаобучающихся: Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закреплениеактивнойлексикиифразеологическихоборотов.	2	
Раздел5.Профессиональноесодержание		**28**	
Тема5.1. Люди,профессии, деятельность	**Профессиональное образование.Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.**		ОК 01.,ОК 02.,ОК09.,ПК 3.1
	Втомчислепрактическихзанятий	***5***	

	Практическое занятие № 56. Введение новых лексических единиц по теме Изучающее чтение текста по теме «Профессиональное образование в России и Великобритании». Выполнение тренировочныхлексических и лексико-грамматических упражненийна закреплениеактивной лексикиифразеологическихоборотов.	2	
	Практическое занятие № 57. Введение новых лексических единиц по теме Изучающее чтение текста по теме «Колледж».	1	
	Практическоезанятие№58.Презентациясобственнойобразовательнойтраекториина английском языке перед аудиторией, обсуждение.	1	
	Практическоезанятие№59.Работасаутентичнымиаудио-и видеотекстами	1	
	Втомчислесамостоятельнаяработаобучающихся: Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
Тема5.2. Выборпрофессии	**Выборпрофессии.Воспитатель.Неличныеформыглагола(Infinitive).**		ОК 01.,ОК 02.,ОК09.,ПК 3.1
	Втомчислепрактическихзанятий	***6***	
	Практическое занятие № 60. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текстапотеме«Выборпрофессии»Выполнениетренировочныхлексическихилексико-грамматическихупражненийназакреплениеактивнойлексикиифразеологическихоборотов.	1	
	Практическое занятие № 61. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Известные педагоги России»	1	
	Практическоезанятие№62.Просмотровоечтениетекстовпотеме«ИзвестныепедагогиВеликобритании». Ответы на вопросы.	2	
	Практическое занятие № 63. Просмотр видео по теме «Моя будущая профессия». Упражнения лексическогохарактерапосодержаниювидео,тестовыевопросыпосодержаниювидео, вопросысразвернутымответом.	1	
	Практическоезанятие№64.Контрольнаяработа	1	
	Втомчислесамостоятельнаяработаобучающихся: Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
Тема5.3. Педагогическая деятельность	**«Педагогическаядеятельность».Неличныеформыглагола(Gerund).**		ОК 01.,ОК 02.,ОК09.,ПК 3.1
	Втомчислепрактическихзанятий	***6***	
	Практическое занятие № 65. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Отрасли педагогической деятельности». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	

	Практическое занятие № 66. Просмотр видео по теме «Воспитатель». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом.	1	
	Практическоезанятие№ 67.Поисковоечтениепотеме«Детскийсад» дляответаназаранее предложенные вопросы и упражнения.	2	
	Практическоезанятие№68.Презентация«Моябудущаяпрофессия».	2	
Тема 5.4. Саморазвитие в профессии	**Рольсамообразованияисамосовершенствованиявпрофессии.Неличныеформыглагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**		ОК 01.,ОК 02.,ОК09.,ПК 3.1
	Втомчислепрактическихзанятий	***5***	
	Практическое занятие № 69. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текстапотеме«Воспитательбудущего».Выполнениетренировочныхлексическихилексико-грамматическихупражненийназакреплениеактивнойлексикиифразеологическихоборотов.	1	
	Практическое занятие № 70. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	1	
	Практическоезанятие№71.Групповоеобсуждение–дискуссия«Профессиональныеконкурсы»	1	
	Практическоезанятие№72.Контрольнаяработа	2	
Промежуточнаяаттестация		2	
Всего:		**118**	

Тематикакурсовыхпроектов(работ)не предусмотрена.

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническоеобеспечение

Кабинетиностранногоязыка оснащен
оборудованием:

посадочныеместапоколичествуобучающихся; рабочее
место преподавателя;
наглядныепособия(комплектыучебныхтаблиц,плакатовидр.);
комплектыдидактическихраздаточныхматериаловнакаждоепосадочноеместопо количеству обучающихся;

-техническимисредствамиобучения:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;
компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочноеместопоколичествуобучающихся;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
информационно-коммуникативныесредства;
экранно-звуковые пособия.

3.2. Учебно-методическоеобеспечение

3.2.1. Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева,Д.Дули,И.В.Михеева. –Москва:Просвещение,2023. – 248с.– ISBN:978-5-090-71848-6. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-103569-8. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2023. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова,Е.Е.Бабушис,Н.Д.Снежко. –Москва:Просвещение,2020. –216с.– ISBN:978-5- 358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова,Е.Е.Бабушис,Н.Д.Снежко. –Москва:Просвещение,2024. –216с.– ISBN:978-5- 358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2026. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. –Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительныеисточники

Основныеэлектронныеиздания

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). EnglishforHumanities: учебное пособие для вузов/ О.Н.Стогниева, А.В. Бакулев, Г. А.Павловская, Е.М.Муковникова.— Москва: Издательство Юрайт, 2026.— 178с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-14982-1. — Текст:электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/494395 (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes: учебное пособие для вузов/ Т. А.Барановская, А. В.Захарова, Т.Б.Поспелова, Ю.А.Суворова; под редакцией Т.А.Барановской.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.—220с.—(Высшееобразование).—ISBN978-5-534-13839-9.—Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

Дополнительныеисточники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Результатыобучения	***Критериоценки***	***Методыоценки***

Перечеьумений, осваиваемыхврамках дисциплины		
-пониматьобщийсмысл четко произнесенных высказыванийнаизвестные	-объективностьанализаи эффективностьпримененияв профессиональной	Экспертноенаблюдениеза выполнением работ Оценкасоблюденияправил
темы(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	деятельности информации, содержащейся в документации профессиональнойобласти	оформления документов и построения устныхсообщенийнагосударственном языке Российской Федерации Реферат. Отчетпонаучно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
-участвоватьвдиалогахна знакомые общие и профессиональныетемы;	-эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работОценкасоблюденияпр авил оформления документов и построения устныхсообщенийнагосударственном языке Российской Федерации Реферат. Отчетпонаучно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
-строитьпростые высказывания о себе и о своейпрофессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональнойобласти	Экспертное наблюдение за выполнением работОценкасоблюденияпр авил оформления документов и построения устныхсообщенийнагосударственном языке Российской Федерации Реферат. Отчетпонаучно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущиеипланируемые);	-эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работОценкасоблюденияпр авил оформления документов и построения устныхсообщенийнагосударственном языке Российской Федерации Реферат. Отчетпонаучно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

-писатьпростыесвязные сообщенияназнакомыеили интересующие профессиональныетемы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональнойобласти	Экспертное наблюдение за выполнением работОценкасоблюденияпр авил оформления документов и построения устныхсообщенийнагосударственном языке Российской Федерации Реферат. Отчетпонаучно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
Перечень знаний, осваиваемыхврамках дисциплины		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективностьпримененияв профессиональной деятельностиинформации, содержащейся в документации профессиональнойобласти	Экспертное наблюдение за выполнением работОценкасоблюденияпр авил оформления документов и построения устныхсообщенийнагосударственном языке Российской Федерации Реферат. Отчетпонаучно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	-эффективностьпоиска необходимойинформациив российских и зарубежных источниках:нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работОценкасоблюденияпр авил оформления документов и построения устныхсообщенийнагосударственном языке Российской Федерации Реферат. Отчетпонаучно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективностьпримененияв профессиональной деятельностиинформации, содержащейся в документации профессиональнойобласти	Экспертное наблюдение за выполнением работОценкасоблюденияпр авил оформления документов и построения устныхсообщенийнагосударственном языке Российской Федерации Реферат. Отчетпонаучно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

-правилачтениятекстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективностьприменениянв профессиональной деятельностиинформации, содержащейся в документации профессиональнойобласти	Экспертное наблюдение за выполнением работОценкасоблюденияпр авил оформления документов и построения устныхсообщенийнагосударственном языке Российской Федерации Реферат. Отчетпонаучно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

Приложение2.16
к ПОП-Ппо профессии/специальности
44.02.01дошкольноеобразование
(воспитательдетейдошкольноговозраста)

Рабочаяпрограмма дисциплины

«СГЦ.03БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общаяхарактеристикапримернойрабочейпрограммыучебной дисциплины

2. Структураисодержаниеучебнойдисциплины

3. Условияреализацииучебнойдисциплины

4.Контрольиоценкарезультатовосвоенияучебной дисциплины

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПРИМЕРНОЙРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.03Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Местодисциплинывструктуреосновнойобразовательнойпрограммы:

Учебная дисциплина «СГЦ03 Безопасность жизнедеятельности»является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особоезначениедисциплинаимеетприформированииразвитии ОК 07.

1.2. Цельипланируемыерезультатыосвоения дисциплины:

Врамкахпрограммыучебнойдисциплиныобучающимисяосваиваютсяумения и знания

Код ПК,ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 07	– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональнойдеятельностипо специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона.
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельностьпо реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствиис правилами пожарной безопасности	- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - осуществлять наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работникаобизмененияхвего самочувствии.	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - характеристику основных компонентов РППС создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемучебнойдисциплиныивидыучебнойработы

Видучебной работы	**Объемвчасах** (дляочнойформы обучения)	**Объемвчасах** (для заочной формы обучения)
Объемрабочейпрограммыучебной дисциплины	74	74
втомчислевформепрактической подготовки	47	28
втом числе:		
теоретическоеобучение	25	24
лабораторныеработы*(если предусмотрено)*	-	
практическиезанятия*(еслипредусмотрено)*	47	4
профессионально ориентированное содержание/прикладноймодуль*(если предусмотрено)* – **только для общеобразовательныхдисциплин**	49	28
курсоваяработа(проект)*(еслипредусмотрено)*	–	–
индивидуальныйпроект*(еслипредусмотрено)*– **толькодляобщеобразовательныхдисциплин**	нет	нет
Самостоятельнаяработа(если предусмотрено)	0	45
Промежуточнаяаттестациявформе зачета/дифференцированного зачета/экзамена	2	1

2.2. Тематическийпланисодержаниеучебнойдисциплины(дляочнойформыобучения)

Наименование разделовитем	Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельностиобучающихся	Объем,акад.ч. /втомчислев форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел1.Чрезвычайныеситуациимирногоивоенноговремени,организациязащитынаселения		**17/28**	
Тема1. Чрезвычайные ситуациимирногои военного времен	**Содержаниеучебногоматериала**	**5/2**	ОК07 ЛР10
	Общаяхарактеристикачрезвычайныхситуацийприродногоитехногенногохарактера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения,по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	**3**	
	Чрезвычайныеситуациивоенногохарактера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		
	Наводнения,оползни,эрозионныепроцессы,извержениевулканов,землетрясения, цунами,тайфуныиторнадо,водныенагоны,затопления,морозыидр.Безопасное поведениечеловекапричрезвычайныхситуацияхприродногохарактера.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхработ	**2**	
	Практическоезанятие1. «Характеристикачрезвычайныхситуацийразличного происхождения».	2	
Тема2. Организациязащиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержаниеучебногоматериала**	**7/5**	ОК07 ЛР5,ЛР7,ЛР10 ПК2.4
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	2	
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		

	Терроризм,экстремизмиксенофобия-серьезныеугрозынациональнойбезопасности России и всего человечества		
	Втомчислепрактическихилабораторныхработ	**5**	
	Практическоезанятие2.«Отработкапорядкаиправилдействийпривозникновении пожара,пользованиисредствамипожаротушения».	2	
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы,ОЗК)».	1	
	Практическоезанятие4.«Использованиеинженерныхсооруженийоторужия массовогопоражения».	1	
	Практическоезанятие5.«Отработканавыковэвакуацииизздания».	1	
Тема3. Устойчивость объектовэкономики в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержаниеучебногоматериала**	**4/2**	ОК07 ЛР5,ЛР7 ПК2.4
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	2	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. Расследованиетравмнапроизводстве.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхработ	**2**	
	Практическоезанятие6.«Разработкаисоставлениепрофилактических мердля сниженияуровняопасностейразличногородаиихпоследствийвбыту»**.**	2	
Раздел2.Основывоеннойслужбыимедицинскойподготовки		**8/19**	
Модуль«Основывоеннойслужбы»(дляюношей)		**8/19**	
Тема 2.1. Основывоенной безопасности Российской Федерации	**Содержаниеучебногоматериала**	**6/4**	ОК07 ЛР1,ЛР5,ЛР7
	1.Нормативно-правоваябазаобеспечениявоеннойбезопасностиРоссийской Федерации,функционированияееВооруженныхСиливоеннойслужбыграждан	2	
	2.ОрганизацияобороныРоссийскойФедерации		
	Втомчислепрактическихзанятий	**4**	
	Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическоезанятие8.Общаяфизическаяистроеваяподготовка	2	
	Самостоятельнаяработаобучающихся*	–	
Тема2.2. ВооруженныеСилы Российской	**Содержаниеучебногоматериала**	**6/4**	ОК07 ЛР1,ЛР5, ЛР7,ЛР10
	1.Русскаявоеннаясила–откняжескихдружиндоракетно-космическихвойск. НазначениеизадачиВооруженныхСил	2	
Федерации	2.СоставВооруженныхСил.РуководствоиуправлениеВооруженнымиСилами		

	3.РеформаВооруженныхСилРоссийскойФедерации2008-2020гг		
	Втомчислепрактическихзанятий	**4**	
	Практическоезанятие9.ВидыВооруженныхСил,родавойск,историяихсоздания,их основныезадачи	2	
	Практическоезанятие10.Общаяфизическаяистроевая подготовка	2	
	Самостоятельнаяработаобучающихся*	–	
Тема 2.3. Воинская обязанностьв Российской Федерации	**Содержаниеучебногоматериала**	**5/3**	ОК07 ЛР1,ЛР5,ЛР7
	1.Понятиеисущностьвоинскойобязанности.Воинскийучетграждан.Призыв гражданнавоеннуюслужбу	2	
	2.Медицинскоеосвидетельствованиеиобследованиегражданприпостановкеихна воинскийучетиприпризывенавоеннуюслужбу		
	3.Обязательнаяидобровольнаяподготовкагражданквоеннойслужбе		
	Втомчислепрактическихзанятий	**3**	
	Практическоезанятие11.Обязательнаяподготовкагражданквоеннойслужбе	3	
	Самостоятельнаяработаобучающихся*	–	
Тема2.4. Символывоинской чести. Боевые традиции ВооруженныхСил России	**Содержаниеучебногоматериала**	**6/4**	ОК07 ЛР1,ЛР5,ЛР7
	1.БоевоеЗнамячасти–символвоинскойчести,доблестииславы.Боевыетрадиции Вооруженныхсил РФ	2	
	2.Ордена–почетныенаградызавоинскиеотличиявбоюизаслугиввоенной службе. РитуалыВооруженныхСилРоссийскойФедерации. Патриотизмиверность воинскомудолгу.Дружба,войсковоетоварищество		
	Втомчислепрактическихзанятий	**4**	
	Практическоезанятие12.Воинскиезванияивоеннаяформаодеждывоеннослужащих ВооруженныхСилРоссийскойФедерации	2	
	Практическоезанятие13.Общаяфизическаяистроеваяподготовка	2	
	Самостоятельнаяработаобучающихся*	–	
Тема 2.5. Организационныеи правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержаниеучебногоматериала**	**6/4**	ОК07 ЛР1,ЛР5,ЛР7
	1.Военнаяслужба–особыйвидгосударственнойслужбы.Воинскиедолжностии звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	2	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Начало,срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	Втомчислепрактическихзанятий	**4**	
	Практическоезанятие14.Ответственностьвоеннослужащих.Общевоинскиеуставы ВооруженныхСилРоссийскойФедерации	2	
	Практическоезанятие15.Общаяфизическаяистроеваяподготовка	2	
	Самостоятельнаяработаобучающихся*	–	

Модуль«Основымедицинскихзнаний»(длядевушек)		**8/19**	
Тема2.1. Общие правила оказанияпервой помощи	**Содержаниеучебногоматериала**	**11/8**	ОК07 ЛР7,ЛР10
	1.Оценкасостоянияпострадавшего.Общаяхарактеристикапоражениюорганизма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	3	
	2.Первыепомощьприразличныхповрежденияхисостоянияхорганизма		
	3.Транспортнаяиммобилизацияитранспортированиепострадавшихприразличных повреждениях		
	Втомчислепрактическихзанятий	**8**	
	Практическоезанятие7.Общиепринципыоказанияпервоймедицинскойпомощи	2	
	Практическоезанятие8.Первыепомощьприотсутствиисознания,приостановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Практическоезанятие9.Первыепомощьпринаружныхкровотечениях,притравмах различныхобластейтела	2	
	Практическоезанятие10.Первыепомощьприожогахивоздействииивысоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Самостоятельнаяработаобучающихся*	–	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержаниеучебногоматериала**	**5/3**	ОК07 ЛР7,ЛР10
	1.Изисторииинфекционныхболезней.Классификацияинфекционныхзаболеваний. Общиепризнакиинфекционныхзаболеваний	**2**	
	2.Воздушно-капельныеинфекции.Желудочно-кишечныеинфекции.Пищевые отравлениябактериальнымитоксинами		
	3.Общиепринципыпрофилактикиинфекционныхзаболеваний		
	Втомчислепрактическихзанятий	**3**	
	Практическоезанятие11.Правилагоспитализациииинфекционныхбольных	3	
	Самостоятельнаяработаобучающихся*	–	
Вариативнаячастьпрограммы			
Тема3.1. Обеспечение здоровогообраза жизни	**Содержаниеучебногоматериала**	**11/8**	ОК07 ЛР7,ЛР10 ПК2.4
	1.Здоровьеифакторыегоформирования.Здоровыйобразжизниииегосоставляющие	3	
	2.Двигательнаяактивностьиздоровье.Питаниеиздоровьедетейдошкольного возраста.Вредныепривычки.Факторыриска.Понятиеобиммунитетеиеговидах		
	3.Обеспечениебезопасностиприэпидемиях		
	Втомчислепрактическихзанятий	**8**	
	Практическоезанятие12.Первыепомощьприпопаданииинородныхтелвверхние дыхательныепути,приотравленияхудетейдошкольноговозраста.	2	
	Практическоезанятие13.Показателиздоровьядошкольниковифакторы,их	2	

	определяющие		
	Практическоезанятие14.Оценкафизическогосостояниядетейдошкольноговозраста	2	
	Практическоезанятие15.Составлениеиндивидуальныхкартздоровьяребенкасрежимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
	Самостоятельнаяработаобучающихся*	–	
Промежуточнаяаттестация		**2**	
ВСЕГО		**74**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационноеобеспечениереализациипрограммы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организациидолженименетьпечатныеи/илиэлектронныеобразовательныеиинформационныересурсыдля использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом списокможет быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основныепечатныеиздания

1. Безопасностьжизнедеятельности/Э.А.Арустамов,Н.В.Косолапова,Н.А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.

2. СапроновЮ.Г.,ЗанинаИ.А.Безопасностьжизнедеятельности:учебникдля учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Основныеэлектронныеиздания

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93574

2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

Дополнительныеисточники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

2. УголовныйкодексРоссийскойФедерации:федеральныйзаконот13.06.1996 №63-ФЗ(принятГДФСРФ24.05.1996)

3. Федеральныйзакон"Остатусевоеннослужащих"от27.05.1998N76-ФЗ

4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ

5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ

6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ

7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации","Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")

8. Искусство выживания. [Электронный ресурс], -

http://goodlife.narod.ru/index.htm

9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/

3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - http://www.school-obz.org

10. Основыбезопасностижизнедеятельности[Электронныйресурс],-http://0bj.ru/

11. Всеопожарнойбезопасности [Электронныйресурс],-http://www.0-1.ru

12. Перваямедицинскаяпомощь[Электронныйресурс],-http://www.meduhod.ru

13. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - http://www.spas-extreme.ru

14. Федеральнаяслужбапонадзорувсферезащитыправпотребителейи благополучия человека [Электронный ресурс], - http://www.rospotrebnadzor.ru

15. Федеральнаяслужбапоэкологическому,технологическомуиатомномунадзору [Электронный ресурс], - http://www.gosnadzor.ru

16. МЧСРоссии.[Электронныйресурс],-http://www.mchs.gov.ru./

17. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - https://moluch.ru/archive/145/40616/

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатыобучения	***Критериоценки***	***Методыоценки***
– о безопасном поведениичеловекавопасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновенииугрозвоенного характера; – о государственной системезащитынаселенияот опасных и чрезвычайных ситуаций; – об организации защитыижизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; – предназначение, структуру, задачи гражданскойобороны; – опервойпомощипри травмах и несчастных случаях; – оздоровьеиздоровом образе жизни; – историисоздания	– в соответствии с установленными называютправилабезопасногоповедения человекавопасныхЧСразличногохарактера (поведениеприпожаре,наводнении,сильных морозах, вооружённых конфликтах); – правильно перечисляют задачи ГО, называютпримернуюсхемуструктурыГОдля объекта экономики (учебное заведение); – поясняютзадачиРСЧС,определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационнаяопасность»,«Химическаяи биологическая опасность»; – правильноопределяютпредназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – правильно,всоответствиис принятыми,перечисляютприемыоказания первой (доврачебной) помощи; – даютточныеопределенияпонятиям; – правильноперечисляютэтапы создания ВС РФ; – даютописаниеорганизационной структуры ВС РФ; – показываютзнанияосновныхпонятий воинскойобязанности;	– анализ и оценка решения тестовыхзаданий; – анализи оценкарешения устногоопроса; – анализи оценкарешения письменного опроса.

ВооружённыхСилРоссийской Федерации; – организационной структурыВооруженныхСил РФ; – понятий воинской обязанности (виды службы, подготовкакслужбе,воинская дисциплина, качества личностивоеннослужащегои других); – боевых традиций, символов, ритуалов ВооруженныхСилРоссии.	– приустномопросерассказываюто боевыхтрадициях,ритуалах,символахВСРФ.	
– составлятьалгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природногоитехногенного характера; – разрабатывать профилактические меры для сниженияуровняопасностей различного рода и их последствийв быту; – составлятьструктуру гражданской обороны для объекта экономики; – использовать приёмы учебнойэвакуации;алгоритм поведения в коллективных средствахзащитынаселения от оружия массового поражения(бомбоубежище, подвал, чердак); – применять использованиеСИЗ; – использоватьприемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); – оказывать первую (доврачебную)помощьпри кровотечениях и ранах, травмахопорно-двигательного аппарата, при отравлениях; – выполнятьстроевые приёмывсоответствиисо	– привыполнениипрактическойработы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в моментпроведениятренировочного(другого учебного) занятия; – привыполнениипрактическойработы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); – привыполнениипрактическойработы точно и верно составляют перечень мер по профилактикеопасностейразличногородав быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой,прииспользованиипиротехники,при пожаре и прочее); – привыполнениипрактическойработы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; – привыполнениипрактическойработы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель,респиратор,маску)согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; – привыполнениипрактическойработы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; – привыполнениипрактическойработы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; – привыполнениипрактическойработы умеютходитьстроевымшагом,выполнять повороты на месте и в движении; умеют	– оценка выполнения практических заданий(работ).

СтроевымуставомВСРФ	выходитьизстрояивозвращатьсяобратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	

Приложение2.17
к ПОП-Ппо профессии/специальности
44.02.01дошкольноеобразование
(воспитательдетейдошкольноговозраста)

Рабочаяпрограмма дисциплины

«СГЦ.04ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»

2026

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

1. Общаяхарактеристика .....

1.1. Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы.....

1.2. Планируемыерезультатыосвоениядисциплины.....

2. Структураисодержаниедисциплины.....

2.1. Трудоемкостьосвоениядисциплины.....

2.2. Содержаниедисциплины.....

2.3. Курсовойпроект (работа).....

3. Условияреализациидисциплины.....

3.1. Материально-техническоеобеспечение.....

3.2. Учебно-методическоеобеспечение.....

4. Контрольиоценкарезультатовосвоениядисциплины.....

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.04«Физическаякультура»»
(наименованиедисциплины)

1.1. Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы

Учебная дисциплина СГЦ.04 _«Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Планируемыерезультатыосвоениядисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенцийвыпускника (п. 4.3 ПОП-П).

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен[17]:

КодОК,	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительнуюдеятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональныхцелей; - применять рациональные приемыдвигательныхфункцийв профессиональнойдеятельности; - пользоваться средствами профилактикиперенапряжения, характерными для данной специальности	- рольфизическойкультурыв общекультурном, профессиональномисоциальном развитии человека; - основыздоровогообразажизни; - условияпрофессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средствапрофилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкостьосвоениядисциплины

Наименованиесоставныхчастейдисциплины	**Объемв часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебныезанятия[18]	138	138
Курсоваяработа(проект)	нет	нет
Самостоятельнаяработа	-	-
Промежуточнаяаттестацияв*форме(зачет,диф.зачет,экзамен)*	2	2
Всего	**140**	**140**

[17] *Берутсясведения,указанныеподанномувидудеятельностивп.4.2.*

[18] *Учебныезанятиямогутпредставленыввидетеоретическихзанятий,лабораторныхипрактических занятий*

2.2. Содержаниедисциплины

Наименованиеразделовитем	Содержаниеучебногоматериала,практическихилабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем,ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Кодыкомпетенций, формированию которых способствует элементпрограммы
1	2	3	4
Раздел1	**Физическаякультуры,какчастькультурыобществаичеловека**	**10**	
Тема1.3Современные системы и технологии укрепленияисохранения здоровья	**Содержаниеучебногоматериала**	5	ОК01,ОК02
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулкипопересеченнойместности,оздоровительнаяходьба,северная ходьба и скандинавскаяходьбаиоздоровительныйбегидр.)		
***Профессионально-ориентированноесодержание**		5	
Тема 1.5 Физическая культураврежиметрудового дня	**Содержаниеучебногоматериала**	3	ОК01,ОК02
	1Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определениепринадлежности выбранной специальности кгруппетруда.Подбор физическихупражненийдляпроведенияпроизводственнойгимнастики.		
Тема1.6Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержаниеучебногоматериала**	2	ОК01,ОК02
	Понятие«профессионально-прикладнаяфизическаяподготовка»,задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладнойфизическойподготовки		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивнойдеятельностидляразвитияпрофессионально-значимыхфизическихипсихическихкачеств.		
Раздел2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**	**36**	
Методико-практическиезанятия		**15**	
***Профессиональноориентированноесодержание**		**26**	
Тема2.1 Подбор упражнений,составлениеи	**Содержаниеучебногоматериала**	**6**	ОК01,ОК02,ОК04, ОК08
	Практическиезанятия	6	

проведениекомплексов упражненийдляразличных форм организации занятий физической культурой	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоениеметодикисоставленияипроведениякомплексовупражнений различнойфункциональнойнаправленности		
Тема 2.2 Составление и проведениесамостоятельных занятий по подготовке к сдаченормитребований ВФСК «ГТО»	**Содержаниеучебногоматериала**	**6**	ОК01,ОК02,ОК04, ОК08
	Практическиезанятия	6	
	Освоениеметодикисоставленияипроведениякомплексовупражненийдля подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельныхзаданийпоподготовкекдаченормитребованийВФСК «ГТО»		
Тема2.3Методы самоконтроля и оценка умственнойифизической работоспособности	**Содержаниеучебногоматериала**	**6**	ОК01,ОК02,ОК04, ОК08 ПК1.2,ПК1.3,ПК 1.4
	Практическиезанятия	6	
	Применениеметодовсамоконтроляиоценкаумственнойифизической работоспособности		
Тема2.4.Составлениеи проведение комплексов упражненийдляразличных форм организации занятий физической культурой при решениипрофессионально-ориентированных задач	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК01,ОК02,ОК04, ОК08
	Практическиезанятия	4	
	Освоениеметодикисоставленияипроведениякомплексовупражненийдля производственнойгимнастики,комплексовупражненийдляпрофилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоениеметодикисоставленияипроведениякомплексовупражненийдля профессионально-прикладнойфизическойподготовкисучётомспецифики будущейпрофессиональнойдеятельности		
Тема2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержаниеучебногоматериала**	**10**	ОК01,ОК02,ОК04, ОК08
	Практическиезанятия	10	
	Характеристикапрофессиональнойдеятельности:группатруда,рабочее положение,рабочиедвижения,функциональныесистемы,обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональныезаболевания.		
	Освоениекомплексовупражненийдляпроизводственнойгимнастики различных групп профессий (четвертая группа)		
Учебно-тренировочныезанятия		**46**	
Тема2.6.Физические упражнения для	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК01,ОК02,ОК04, ОК08
	Практическиезанятия	2	

оздоровительныхформ занятий физической культурой	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма,поддержанияработоспособности,[19]развитиеосновныхфизических качеств		
	Стретчинг	1	
	Йогадляначинающих	1	
	Фитбол	1	
Гимнастика		**3**	
Тема2.7(1)Основная гимнастика(обязательный вид)	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК01,ОК02,ОК04, ОК08
	Практическиезанятия	2	
	Техникабезопасностиназанятияхгимнастикой. Выполнениестроевыхупражнений,строевыхприёмов:построенийиперестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	15. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнениеприкладныхупражнений:ходьбыибега,упражненийв равновесии,лазаньеиперелазание,метаниеиловля,подниманиеипереноска груза,прыжки.		
Тема2.7(2)Аэробика	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК01,ОК02,ОК04, ОК08
	Практическиезанятия	2	
	Освоениебазовых,основныхимодифицированныхшаговаэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		
	Выполнениеупражненийаэробногохарактерадлясовершенствования функциональныхсистеморганизма(дыхательной,сердечно-сосудистой).		
	Комплексыдляразвития физическихспособностейсредствамиаэробики,в т.ч.сиспользованиемновыхвидовоборудованияинаправленийаэробики (классическая,степ-аэробика,фитбол-аэробикаит.п.).		
Тема2.7(3)Атлетическая гимнастика	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК01,ОК02,ОК04, ОК08
	Практическиезанятия	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетическойгимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованиемсобственноговеса.Выполнениеупражненийсосвободными весами		
	Выполнение упражненийи комплексов упражненийсиспользованиемновых		

[19]*Навыборобразовательнойорганизации,например:шейпинг,калланетика,стрейтчинг,хатха-йога*

	видовфитнессоборудования.		
	Выполнениеупражненийикомплексовупражненийнасиловыхтренажерах и кардиотренажерах.		
Спортивныеигры		**18**	
Тема2.8(1)Баскетбол	**Содержаниеучебногоматериала**	**6**	ОК01,ОК02,ОК04, ОК08
	Практическиезанятия	6	
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола;ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой,наместе,вдвижении,отгруди,отплеча;бросокпослеловлииипосле ведениямяча,бросокмяча		
	Освоениеисовершенствованиеприёмовтактикизащитыинападения		
	Выполнениетехнико-тактическихприёмоввигровойдеятельности		
Тема2.8(2)Волейбол	**Содержаниеучебногоматериала**	**6**	ОК01,ОК02,ОК04, ОК08
	Практическиезанятия	6	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения,передачамяча,подача,нападающийудар,приеммячаснизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствованиеприёмовтактикизащитыинападения		
	Выполнениетехнико-тактическихприёмоввигровойдеятельности		
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающиенациональные, региональные или этнокультурныеособенности	**Содержаниеучебногоматериала**	**6**	ОК01,ОК02,ОК04, ОК08 ПК1.2,ПК1.3,ПК 1.4,ПК1.6
	Практическиезанятия	6	
	Освоениеисовершенствование техникивыполненияприёмовигры. Развитие физическихспособностейсредствамиигры		
Лёгкаяатлетика		**17**	
Тема2.9Лёгкая атлетика	**Содержаниеучебногоматериала**	**17**	ОК01,ОК02,ОК04, ОК08
	Практическиезанятия		
	Техникабезопасностиназанятияхлегкойатлетикой.Техникабегавысокого инизкогостарта,стартовогоразгона,финиширования;		
	Совершенствованиетехникиспринтерскогобега		

	Совершенствованиетехники(кроссовогобега,средниеидлинныедистанции (2000м(девушки)и3000м(юноши))			
	Совершенствованиетехникиэстафетногобега(4*100м,4*400м;бегапо прямойсразличнойскоростью)			
	Совершенствованиетехникипрыжкавдлинусразбега			
	Совершенствованиетехникипрыжкаввысотусразбега			
	Совершенствованиетехникиметаниягранатывесом500г(девушки)и700г (юноши);			
	39-40.Развитиефизическихспособностейсредствамилёгкойатлетики Подвижныеигрыиэстафетысэлементамилегкойатлетики.			
Раздел3.Вариативныймодульповидамспорта			2	
Тема3.1.Акробатика	**Содержаниеучебногоматериала**		2	
	Практическиезанятия		2	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинныйкувырок,кувырокчерезплечо,стойканалопатках,мост,стойкана руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			ОК01,ОК02,ОК04, ОК08
	Совершенствованиеакробатическихэлементов			
	Освоениеисовершенствованиеакробатическойкомбинации (последовательностьвыполненияэлементоввакробатическойкомбинации может изменяться):			
	Девушки	**Юноши**		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком«колесо».Приставляяправую (левую)прыжокпрогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) -Кувырок вперед - Кувырок вперед в упорприсев-Силой,стойканаголове сопоройруками(Д)-Силойопускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев.Встать-Махлевой(правой)и переворотбоком«колесо»приставляя правую(левую)полуприседипрыжок прогнувшись,И.П.		
Курсоваяработа(проект)			**нет**	
Промежуточнаяаттестацияподисциплине(дифференцированныйзачёт)			**2**	ОК01,ОК02,ОК04, ОК08
Всего			**140**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническоеобеспечение

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

оборудованныеоткрытыеспортивныеплощадки,оснащенныевсоответствиис п.6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1. 1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическоеобеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

9. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.

10. Физическая культура: учебник и практикум для среднегопрофессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

Физическаякультура:учебноепособиедлясреднегопрофессионального образования/Е.В.Конеева[идр.];подредакциейЕ.В.Конеевой. —2-еизд.,перераб.и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

11. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:https://book.ru/book/940094 (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

12. Физическая культура: учебник и практикум для среднегопрофессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

13. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональноеобразование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

14. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань,2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971(дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург :Лань,2023.—128с.—ISBN978-5-507-45259-0.—Текст:электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931(дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в

специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021.— 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.— Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380(дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительныеисточники

6. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

7. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018.—122с.—ISBN978-5-4486-0374-7,978-5-4488-0195-2.—Текст:электронный// Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006 (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149683 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С.Барчуков;подобщ.ред.Н.Н.Маликова.-6-еизд.,стер.-М.:Издательскийцентр «Академия»,2013.–528с.

10. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показателиосвоенности компетенций	Методыоценки
Знает: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии	- демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальномм физическом развитии человека; - знаетосновыЗОЖ,формыи	устный опрос, тестирование

человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоныриска физического здоровья для специальности; - средствапрофилактики перенапряжения Умеет: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоватьсясредствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	содержание физических упражнений; - знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности - знает средства восстановления, профилактики перенапряжения; - использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональныхцелей; - владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готовк труду и обороне» (ГТО); - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактикипереутомленияи сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточнойаттестации

Приложение2.18
к ПОП-Ппо профессии/специальности
44.02.01дошкольноеобразование
(воспитательдетейдошкольноговозраста)

Рабочаяпрограммаучебнойдисциплины

«СГЦ.05ОСНОВЫФИНАНСОВОЙГРАМОТНОСТИ»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общаяхарактеристикапримернойрабочейпрограммы учебнойдисциплины
2. Структураисодержаниеучебнойдисциплины
3. Условияреализацииучебнойдисциплины
4. Контрольиоценкарезультатовосвоенияучебнойдисциплины

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПРИМЕРНОЙРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.05.ОСНОВЫФИНАНСОВОЙГРАМОТНОСТИ»

1.1. Местодисциплинывструктуреосновнойобразовательнойпрограммы:

Учебнаядисциплина«СГ.06Основыфинансовойграмотности»являетсяобязательнойчастью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Дошкольное образование.

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общихкомпетенций квалифицированных специалистов среднего звена в рамках осваиваемой специальности.

1.2. Цельипланируемыерезультатыосвоениядисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

Код ОК	Умения	Знания

ОК01Выбирать способырешения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Уметь:** - определять задачу в профессиональноми/илисоциальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлятьиотбиратьинформацию, необходимую для решения задачи; - составлятьпландействий; - определятьнеобходимыересурсы; - реализовыватьсоставленный план	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развитияиуправленияфинансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК02 Использовать современные средствапоиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Уметь:** - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональныхзадач,задач личностного развития и финансового благополучия	**Знать:** - информационные источники, применяемыевпрофессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия

ОК03 Планироватьи реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знанияпоправовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Уметь:** - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различныеспособыоплатытоварови услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личныйбюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельностии планирования личных финансов;	**Знать:** - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательскойдеятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательскойдеятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательскойдеятельности и управления личными финансами; - направлениявзаимодействияс
	- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельностии планирования личных финансов	государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательскойдеятельности и личного финансового планирования для реализациисвоихправ,иисполнения обязанностей
ОК04Эффективно взаимодействоватьь и работать в коллективе и команде	**Уметь:** - работатьвколлективеикоманде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	**Знать:** - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципыорганизациипроектной деятельности

ПК 4.1 Планировать и организовывать процессвоспитания детей раннего и дошкольного возраста	- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста - организовыватьпроцессвоспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованиемразличных организационных форм	- педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного,6трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3 Создавать информационную средудошкольной образовательной группы с целью развитияудетей основ информационной культуры	- определять(выделять)современные тенденции и специфические особенностидошкольного образованиявобластивоспитания детей раннего и дошкольного возраста - осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	- понятия,функции,компоненты информационной культуры - структуры информационной культурыличности,концепциюее формирования - понятия и компоненты информационной культуры общества

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1.Объемучебнойдисциплиныивидыучебнойработы

Видучебнойработы	**Объемвчасах**
Объемрабочейпрограммыучебнойдисциплины	36
втомчислевформепрактическойподготовки	*
втомчисле:	
теоретическоеобучение	33
лабораторныеработы	*
практическиезанятия	*
профессиональноориентированноесодержание/прикладноймодуль	*
курсоваяработа(проект)	*
Самостоятельнаяработа	*
Промежуточнаяаттестациявформезачета/дифференцированногозачета/экзамена	3

2.2.1Тематическийпланисодержаниеучебнойдисциплины

Наименование разделовитем	Содержаниеучебногоматериала	Объем часов	Формируемые общие компетенциии профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введениевкурсфинансовойграмотности Потребностииресурсы.Финансовыецели.Финансовоеблагополучиеифинансовыериски.Финансовыерешения. Финансовоеповедение.Финансоваякультура		**2**	ОК04
Раздел1.Деньгииоперациисними		**6**	
Тема1.1. Деньгии платежи	**Основноесодержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК01 ОК03 ОК04
	Рольифункцииденег.Видысовременныхденег,ихосновныехарактеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк,дебетовая,кредитнаябанковскиекарты,электронныйкошелек.Рискиприиспользовании различныхплатежныхинструментов.Подтверждениерасчетов	1	
	Втомчислепрактическихзанятий(навыбор)	**1**	
	Влияниеинфляциинафинансовыевозможностичеловека		
	Издержкипроведенияплатежейразноговида		
	Признакиподлинностииплатежностибанкнотимонет(дизайн,применяемыетехнологии, используемые материалы)		
	Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности		
	Самостоятельнаяработаобучающихся «Платежнаякарта»(подготовкамини-проекта)		
Тема 1.2. Покупкии цены	**Основноесодержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК02 ОК03 ОК04
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация.Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек).Варианты оплаты (разные видыденег;оплатавмоментполучения,предоплата,покупкавкредит,рассрочка,подписка).Роль рекламыидругихспособовпродвиженияторговиуслугпродавцами.Возвраттовараслепокупки	1	
	Втомчислепрактическихзанятий(навыбор)	**1**	

	Расчетполнойцены.Выборнаилучшегопредложения		
	Стоимостьтоварасучетомскидокирекламныхакций		
	Влияниенеценовыхфакторовнасовершениепокупки(состав,используемыематериалыи технологии,ценностибрендаидр.)		
	Самостоятельнаяработаобучающихся «Шариковыеручки»(работасисточникамисоциальнойинформации)		
Тема1.3. Безопасное использование денег	**Основноесодержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК02 ОК03 ОК04
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде.Техникисоциальнойинженерии,включаяфишинг,испособызащиты.Правилавозмещения средств,несанкционированносписанныхсосчета	1	
	Втомчислепрактическихзанятий(навыбор)	**1**	
	Выборнадежногоинтернет-магазина		
	Алгоритмбезопасногоиспользованияплатежныхинструментов		
	Признакитипичныхситуацийфинансовогомошенничестваразличныхсферахпрофессиональной деятельности		
	Самостоятельнаяработаобучающихся Разборпрактическойситуации «Управление«К»МВДРоссии»		
Раздел2.Планированиеиуправлениеличнымифинансами		**8**	
Тема 2.1. Личныйи семейный бюджет, финансовое планирование	**Основноесодержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК01 ОК03 ОК04
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1	
	Втомчислепрактическихзанятий(навыбор)	**1**	
	Возможностисокращениярасходовиповышениядоходов		
	Планированиеличногобюджетаиоценкаеговыполнения		
	Возможностидляповышениядоходасучетомособенностейсвоейпрофессии/специальности		
Тема2.2. Личные сбережения	**Основноесодержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК02 ОК03 ОК04
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияниеинфляциинапроцентныйдоход.Сейфовыеячейки.Рискидлясбереженийипутиих минимизации.Системастрахованиявкладов	1	
	Втомчислепрактическихзанятий(навыбор)	**1**	

	Безопасноеиспользованиесберегательныхинструментов.Выбордобросовестногопоставщика финансовыхуслуг		
	Выборбанкаиоценкадоходностибанковскоговклада		
	Анализнеобходимостиитребуемогообъемасбережений сучетомособенностейсвоей профессии/специальности		
	Самостоятельнаяработаобучающихся «Сберегательныепродукты»(работасисточникамисоциальнойинформации)		
Тема 2.3. Кредитыи займы	**Основноесодержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК02 ОК03 ОК04
	Целизаимствований.Процентыпокредитамизаймам.Неустойки.Регулированиепроцентовинеустоек. Основные инструменты заимствования. Банковскийкредит.Принципыкредитования.Видыкредитов.Условиякредитования.Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Рискииспользованиякредитовизаймовипутиихминимизации.Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	1	
	Втомчислепрактическихзанятий(навыбор)	**1**	
	Безопасноеиспользованиекредитныхинструментов.Выбордобросовестного поставщикафинансовыхуслуг.Выбороптимальныхусловийзаимствования		
	Выборбанкаибанковского кредита		
	Расчетразмерадопустимогокредитасучетомособенностейсвоейпрофессии/специальности(уровень дохода,профильтрат)		
	Самостоятельнаяработаобучающихся «Кредитнаяистория»(подготовкамини-проекта)		
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	**Основноесодержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК01 ОК03 ОК04
	Финансоваябезопасностьицифроваясредавсфереличныхфинансов.Оптимизацияличногоисемейногобюджетасучетомобеспечениябезопасности.Удаленноебанковскоеобслуживание. Дистанционноеуправлениеличнымифинансами	1	
	Втомчислепрактическихзанятий(навыбор)	**1**	
	Управлениеличнымбюджетом		
	Моделированиесемейногобюджетавусловияхкакдефицита,такиизбыткадоходов		
	Возможностииограниченияльготныхпрограммбанковсучетомособенностейсвоейпрофессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)		
Раздел3.Рискидоходность		**10**	ОК02 ОК03
Тема3.1.	**Основноесодержаниеучебногоматериала**	**2**	

Инвестирование	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционныйсчет(ИИС).Формированиеинвестиционногопортфеля.Диверсификация. Мошенничествовсфереинвестиций,способызащитыотнего.Особенностифинансовыхпирамид	1	ОК04
	Втомчислепрактическихзанятий(навыбор)	**1**	
	Стратегия инвестирования		
	Базовыепринципыформированияинвестиционногопортфеля		
	Расчетразмерадопустимогообъемаинвестицийврамкахличногобюджетасучетомособенностей своейпрофессии/специальности(уровеньдохода,профильтрат)		
Тема 3.2. Страхование	**Основноесодержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК02 ОК03 ОК04
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	
	Втомчислепрактическихзанятий(навыбор)	**1**	
	Безопасноеиспользованиестраховыхпродуктов.Выбордобросовестногопоставщикастраховых услуг		
	Страхованиекакспособобеспечениябезопасностивпрофессиональнойдеятельности		
	Спецификастрахованиявразныхпрофессиях(профессиональныестраховыепродукты)		
Тема3.3. Предпринимательство	**Основноесодержаниеучебногоматериала**	**6**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04
	Рольпредпринимательствавжизничеловекаиобщества.Условияразвитиястартаповималого бизнеса.Формыведенияпредпринимательскойдеятельностиихосновныехарактеристики. Возможныеисточникифинансированиямалогобизнеса	2	
	Втомчислепрактическихзанятий	**4**	
	Требованиядляоткрытиясобственногобизнесаиалгоритмдействий		
	Базовыефинансовыепоказателибизнеса:выручка,постоянныеипеременныеиздержки,прибыль.		
	Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Раздел4.Финансоваясреда		**7**	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	**Основноесодержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК01 ОК03 ОК04
	Рольналогов,налоговойисоциальнойполитикигосударстваДляэкономикистраныиличногоблагосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	1	
	Втомчислепрактическихзанятий(навыбор)	**1**	
	Применениеналоговыхвычетовдляувеличениядохода		

	Основныецифровыесервисыгосударствадляграждан. Налогиипенсионноеобеспечениедлясамозанятыхи ИП		
	Спецификаналогообложенияипенсионногообеспечениявразныхпрофессиях(профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных)		
Тема 4.2. Защитаправ граждан в финансовой сфере	**Основноесодержаниеучебногоматериала**	**5**	ОК02 ОК03 ОК04
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты.Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебноеисудебноеурегулированиеспоров.Уполномоченныйпоправампотребителей финансовыхуслуг.Особенностизащитыправпотребителейвцифровойсреде.	3	
	Втомчислепрактическихзанятий(навыбор)	2	
	Типичныеситуациянарушенияправгражданвфинансовойсфере		
	Алгоритмдействийпринарушенииправгражданвфинансовойсфере		
	Стратегиидействиявпроблемныхситуацияхсучетомособенностейсвоейпрофессии/специальности (характервозможногонарушенияправ)		
	Самостоятельнаяработаобучающихся Подготовкаминипроекта		
Промежуточнаяаттестация		**3**	ОК01,ОК02,ОК 03,ОК04
Итого		**36**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы.

3.2. Информационноеобеспечениереализациипрограммы

3.2.1. Основныепечатныеиздания

1. Жданова А.О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3. Фицлер А.В., Тарханова Е.А. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Серия: Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-13794-1.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

6. КаджаеваМ.Р.,ДубровскаяЛ.В.,ЕлисееваА.Р.Финансоваяграмотность.Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3.2.2. Основныеэлектронныеиздания

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

2. Фрицлер, А.В.Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессиональногообразования /А.В.Фрицлер,Е.А.Тарханова.—Москва:Издательство Юрайт,2022.—154с. —(Профессиональноеобразование).—ISBN 978-5-534-13794-1.—Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496684 (дата обращения: 08.07.2022).

3.2.3. Дополнительныеисточники

1. Финансовыйгод.Методологическийконструктор[Электронныйресурс].URL:http://finlitpirogovka.tilda.ws/

2. Образовательные проекты. [Электронный ресурс]. URL: https://edu.pacc.ru/shkolniki/articles/Delovye-igry/

3. Библиотекаматериаловпофинансовойграмотности[Электронныйресурс].URL:https://vashifinancy.ru/materials/

4. Финансоваякультура[Электронныйресурс].URL:https://fincult.info/

5. Банкметодическихразработок[Электронныйресурс]. URL:https://fmc.hse.ru/methbank

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатыобучения	***Критериоценки***	***Методыоценки***
Знать: -актуальныйпрофессиональныйи социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрируетзнанияособенностей профессионального и социального контекста;	Устный опрос; Оценкарезультатов практической работы;

- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах длярешения задач в профессиональном и социальном контексте;	Оценкарезультатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходомвыполнения учебных заданий Промежуточная аттестация
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, применяемыевпрофессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задачличностногоразвитияи финансового благополучия;	
-форматпредставления результатовпоискаинформации,	демонстрируетзнанияотом,как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач,задачличностногоразвития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
-принципыиметодыпрезентации собственных бизнес-идей, в том числеразличнымкатегориям заинтересованных лиц;	способенкпрезентации собственныхбизнес-идей,втом числе различным категориям заинтересованных лиц;	
-основные принципы и методы проведенияфинансовыхрасчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельностиипланирования личных финансов;	ориентируетсявнормативно-правовойбазе,регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
-различиемеждуналичнымии безналичными платежами, порядокиспользованияихпри оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
-понятиеинфляции,еевлияниена решение финансовых задач в профессии,личном планировании;	демонстрируетпониманиевлияния инфляциинарешениефинансовых задач в профессии, личном планировании	
-понятиеиностраннойвалютыи валютного курса;	демонстрирует понимание валютныхкурсовипорядка проведениярасчетовпо обмену	

	однойвалютына другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	-демонстрируетпониманиеправил составления личного и семейного бюджета	
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельностиидляуправления личными финансами	способен назвать банковские продукты,описатьихособенностии возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
-базовыехарактеристикииириски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельностииуправления личными финансами;	способенназватьбазовые характеристикииирискиосновных финансовых инструментов для предпринимательскойдеятельности и управления личными финансами;	
-направленияивзаимодействияс государственными органами, стороннимиорганизациями(втом числе, финансовыми) в профессиональнойдеятельности, при осуществлении предпринимательской деятельностииличного финансовогопланированиядля реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрируетпредставлениео направлених взаимодействия с государственными органами, стороннимиорганизациями(втом числе, финансовыми) в профессиональнойдеятельности, при осуществлении предпринимательскойдеятельности и личного финансового планированиядляреализациисвоих прав, и исполнения обязанностей	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и большихгруппах,работывкоманде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципахорганизациипроектной деятельности	
Уметь: -определятьзадачув профессиональном и/или социальном контексте, в контекстеличностногоразвитияи управления финансовым благополучием;	определяетзадачув профессиональноми/или социальном контексте;	Оценкарезультатов устного опроса; Оценкарезультатов практической работы; Оценкарезультатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходомвыполнения
-выявлятьиотбирать информацию,необходимуюдля решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации,необходимойдля решения задачи;	
-составлятьплан действий;	осуществляет планирование действийдлярешениязадачи;	
-определятьнеобходимые ресурсы;	определяетресурсыдлярешения задачи;	

-реализовывать составленный план;	выполняетсоставленный план;	учебныхзаданий Промежуточная аттестация
-определятьзадачидлясбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
-планироватьпроцесспоиска информации и осуществлять выборнеобходимых источников;	планируетпроцесспоиска информациииосуществлятьвыбор необходимых источников;	
-оформлятьрезультатыпоиска, пользоваться средствами информационныхтехнологийдля решения профессиональных задач,задачличностногоразвития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационныхтехнологий;	
-использовать различные цифровыесредстваприрешении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задачличностногоразвитияи финансового благополучия;	
-определятьактуальность нормативно-правовой документациив профессиональной деятельности, дляведенияпредпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	используетактуальнуюнормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности,для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
-осуществлятьналичныеи безналичныеплатежи,сравнивать различные способы оплаты товаровиуслуг,соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
-учитыватьинфляцию при решениифинансовыхзадачв профессии,личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
-производитьрасчетыпо валютно-обменнымоперациям;	производитрасчетыповалютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы,приниматьфинансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управленияличнымифинансамив целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучиясучетомфинансовой безопасности;	

-выявлятьсильныеислабые стороны бизнес-идеи, плана достиженияличныхфинансовых целей;	анализируетбизнес-идею;	
- производить основные финансовыерасчетывсферах предпринимательской деятельностиипланирования личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
-оцениватьфинансовыериски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельностиипланирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
-работатьвколлективеи команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	
-взаимодействоватьсколлегами, руководством, клиентами, входе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности сопоройназнанияправил коммуникации;	

Приложение2.19
к ПОП-Ппо профессии/специальности
44.02.01дошкольноеобразование
(воспитательдетейдошкольноговозраста)

Рабочаяпрограмма дисциплины

«ОПЦ.01ОСНОВЫПЕДАГОГИКИ»

2026

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

1 ..... Общаяхарактеристикарабочейпрограммыучебнойдисциплины

1.1. Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы.....

2. Структураисодержаниедисциплины.....

2.1. Трудоемкостьосвоениядисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условияреализациидисциплины.....

3.1. Материально-техническоеобеспечение.....

3.2. Учебно-методическоеобеспечение.....

4. Контрольиоценкарезультатовосвоениядисциплины.....

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основыпедагогики»
(наименованиедисциплины)

1.1. Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы

Цель дисциплины «Основы педагогики»: формирование представлений о педагогике как науке, изучающей педагогический процесс как фактора и средства развития подрастающего поколения, формирование взглядов, убеждений, качеств личности, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина «Наименование» включена в обязательную часть Общепрофессиональногоциклаобразовательнойпрограммывсоответствиисфгосспопо специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

1.2. Планируемыерезультатыосвоениядисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенцийвыпускника (п. 4.3 ПОП-П).

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен[20]:

КодОК, ПК	Уметь	Знать	Владетьнавыками
ОК.01 ОК 02 ОК09 ПК 3.3	- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденцияхегоразвития и направлениях реформирования; - оценивать собственные профессионально-личностныекачестваи педагогические способности; - находитьи анализировать информацию, необходимуюдля профессионального самообразования и саморазвития; - определять специфику основных видовпедагогической деятельности; - находитьи анализировать информацию, необходимуюдля решения	– объект, предмет, задачи,методыпедагогики как науки; – категории педагогики; – взаимосвязь педагогическойнаукии практики,тенденцииих развития; – местопедагогикив системе наук; – возникновение и развитиепедагогикикак науки; – источники педагогики; – структурасистемы образования; – принципы государственнойполитикив области образования в РФ; – приоритетные направленияразвитияна уровне региона и образовательнойсистемы Российской Федерации; – возникновениеи	- Проводить педагогический мониторингпроцессаи результатовобученияи воспитания детей раннегоидошкольного возраста.

[20] *Берутсясведения,указанныеподанномувидудеятельностивп.4.2.*

	педагогических проблем; - определять педагогические возможностиразличных методов,приемов,форм организации обучения; - проектировать цели и задачи воспитания; - определять педагогические возможностиразличных технологий и форм организации воспитания;	развитиепедагогической профессии; – профессионально-личностные качества и способности педагога; – рольсамообразования и самовоспитания в становлениипедагога-профессионала; – характеристика педагогической деятельности; – Всероссийское чемпионатноедвижениепо профессиональному мастерству Профессионалы»; – понятия:личность, индивид, развитие; – факторыразвития личности ребенка; – педагогическая возрастнаяпериодизация; – дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. – инклюзивное образование; – сущность,структуру, закономерности, этапы целостногопедагогического процесса; – сущность,функции, компоненты образовательнойсреды; – сущностьдидактики как науки об обучении; – закономерности,цели принципы содержание средстваметодыформы обучения; – понятие,виды, формыконтроляпроцесса обучения; – способыоценки учебных достижений; – сущность закономерностипринципы процесса воспитания; – цель, задачи,	

		содержание,средства, методы воспитания; – формыорганизации воспитательногопроцесса; – оценкауровня воспитанностидетей; современные воспитательныетехнологии и системы.	

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкостьосвоениядисциплины

Наименованиесоставныхчастейдисциплины	**Объемв часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебныезанятия[21]	68	46
Курсоваяработа(проект)	-	-
Самостоятельнаяработа	-	-
Промежуточнаяаттестацияв формеэкзамена	6	-
Всего	**74**	**46**

2.2. Содержаниедисциплины

Наименование разделовитем	Содержаниеучебногоматериала,практическихилабораторныхзанятий	Объем,ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел1.Основыобщейпедагогики		**24/15**	
Тема 1.1 Педагогикакак наука	**Содержаниеучебногоматериала**	**5/3**	ОК01; ОК02 ОК09
	1. Объект,предмет,задачи,методыпедагогикикакнауки	2	
	2. Источникипедагогики		
	Втомчисле,практическихилабораторныхзанятий	3/3	
	Практическоезанятие1.Составлениетезаурусакатегорийпедагогики		
	Практическоезанятие2.Анализучебныхматериаловиразработкалогическихсхем «Системапедагогическихнаук»,«Связьпедагогикисдругиминауками».		
	Практическое занятие 3 Возникновение и развития педагогики. Анализ идей выдающихсяпедагоговпрошлого		
Тема 1.2 Система образованиявРФ	**Содержаниеучебногоматериала**	**4/2**	ОК01; ОК02 ОК09
	1. Структурасистемыобразованияв РФ	2	
	2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.Вариативноеобразованиев РФ		
	3. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программыи проекты.		
	Втомчисле,практическихилабораторныхзанятий	2/2	
	Практическоезанятие4.Анализпринциповгосударственнойполитикивобласти образованиявРФ		
	Практическоезанятие5.АнализположенийФЗN 273-ФЗ«Обобразовании в Российской Федерации»от 29.12.2012.		
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного	**Содержаниеучебногоматериала**	**6/4**	ОК01; ОК02 ОК09
	1. Возникновениеиразвитиепедагогическойпрофессии.	2	
	2. Профессионально-личностныекачестваиспособностипедагога.		

процесса	3. Рольсамообразованияисамовоспитаниявстановлениипедагога-профессионала.		
	4. Характеристикапедагогическойдеятельности.		
	Втомчисле,практическихилабораторныхзанятий	4/4	
	Практическоезанятие6.Анализпрофессионально-личностныхкачествпедагогав педагогических ситуациях.		
	Практическоезанятие7.Определениеуровняразвитиясобственныхпрофессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственногопрофессиональногороста.		
	Практическоезанятие8.Всероссийскоечемпионатноедвижениепопрофессиональному мастерству«Профессионалы»каксредстводостиженияуспехавпрофессии		
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержаниеучебногоматериала**	**5/3**	ОК01; ОК02 ОК09
	1. Понятия:личность,индивид,развитие.	3/1	
	2. Рольнаследственностиисредывразвитииличностиребенка.		
	3. Общениеидеятельностькакфакторыразвитияличности.		
	4. Рольвоспитанияиобучениявразвитииличности.		
	5. Педагогическаявозрастнаяпериодизация.		
	6. Инклюзивноеобразование:понятие,задачи,принципыиформыинклюзиив образовательной организации.		
	Втомчисле,практическихилабораторныхзанятий	2/2	
	Практическоезанятие9.Анализвлиянияфакторовнаразвитиеличностиребенкачерез решениепедагогическихзадач.		
	Практическоезанятие10.Анализдифференцированногоиндивидуальногоподходав образовательномпроцессе.		
Тема 1.5 Педагогический процесс	**Содержаниеучебногоматериала**	**4/3**	ОК01; ОК02 ОК09 ПК3.3
	1. Сущностьцелостногопедагогическогопроцесса	2/1	
	2. Этапыпедагогическогопроцесса		
	3. Сущностьобразовательнойсреды		
	4. Функцииобразовательнойсреды		
	Втомчисле,практическихилабораторныхзанятий	2/2	
	Практическоезанятие11.Анализразвивающейпредметно-пространственнойсредыобразовательнойорганизациинапримереконкретнойобразовательной организации (фотографииссайтадетскогосада,школы,колледжа)		
	Практическоезанятие12.Анализкомпонентовобразовательнойсреды		

Раздел2.Дидактика(Теорияобучения)		**25/19**	ОК01; ОК02 ОК09 ПК3.3
Тема2.1 Теоретические	**Содержаниеучебногоматериала**	**5/3**	
	1. Сущностьдидактикикакнаукиобобучении	3/1	
основы обучения	2. Закономерностиобучения		
	3. Принципыобучения		
	4. Современныедидактическиеконцепции		
	Втомчисле,практическихилабораторныхзанятий	2/2	
	Практическоезанятие13.Реализацияпринциповобученияврешениипедагогических задач.		
Тема2.2. Содержаниеи организация обучения	**Содержаниеучебногоматериала**	**20/16**	ОК01; ОК02 ОК09 ПК3.3
	1.Содержаниеобучения.Государственныйобразовательныйстандарт.	7/3	
	2. Методыобучения		
	3. Формыобучения		
	4. Понятиеконтроляпроцессаобучения		
	5. Видыконтроляобученияиформыегоорганизации		
	6. Способыоценкиучебныхдостиженийдетейкакпоказателякачестваобучения		
	Втомчисле,практическихилабораторныхзанятий	13/13	
	Практическоезанятие14.АнализтаксономииБ.Блума.		
	Практическоезанятие15.Постановкацелейизадачобученияпозаданнойтемеи содержаниюобученияв соответствииисториейобразовательногоцелеполаганияА.В. Хуторского		
	Практическоезанятие16.Анализсредствобучения.ИКТвобразовательномпроцессе		
	Практическоезанятие17.Анализактивныхформиметодовобученияна основе видеоматериалов		
	Практическоезанятие18.АнализФГОСНОО,учебногоплана,программы,учебника, учебно-методическихпособий		
	Практическоезанятие19.Анализнетрадиционныхформорганизациидеятельности обучающихсявпроцессеобучения.		
	Практическоезанятие20.Реализацияобученияв практикепедагогачерезрешение педагогическихзадач.Использованиеформиметодовобученияв практикепедагогав практических ситуациях		
Раздел3.Теориявоспитания		**19/12**	
Тема3.1 Теоретические основы	**Содержаниеучебногоматериала**	**5/3**	ОК01; ОК02 ОК09 ПК3.3
	1. Сущностьпроцессавоспитания	3/1	
	2. Закономерностивоспитания		

воспитания	3. Принципывоспитания		
	Втомчисле,практическихилабораторныхзанятий	2/2	
	Практическоезанятие16.Реализацияпринциповвоспитанияврешенииипедагогических		
	задач.		
Тема3.2 Содержаниеи организация воспитания	**Содержаниеучебногоматериала**	**14/9**	ОК01; ОК02 ОК09 ПК3.3
	1. Цельизадачивоспитания	8/3	
	2. Содержаниевоспитания		
	3. Средствавоспитания		
	4. Методывоспитания		
	5. Формыорганизациивоспитания		
	6. Оценкауровнявоспитанностидетей		
	7. Современныевоспитательныетехнологиииисистемы		
	Втомчисле,практическихилабораторныхзанятий	6/6	
	Практическоезанятие17.Анализиспользованиятехнологийвоспитаниявпрактических ситуациях.		
	Практическоезанятие18.Формулировкацелиизадачпозаданнойтемеисодержанию воспитательнойработы		
	Практическоезанятие19.Анализпедагогическихситуаций,подборспособовоценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию		
Промежуточнаяаттестация		**6**	
Всего		**74/46**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническоеобеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащённые в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская«Основыспециальнойпсихологии»,оснащеннаясоответствииприложением 3 ПОП-П.

Оснащенныебазыпрактики(мастерские/зоныповидамработ),оснащенныевсоответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическоеобеспечение

3.2.1. Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

1. Педагогика:учебникипрактикумдлясреднегопрофессиональногообразования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

2. Гуманитарныйиздательскийцентр«Владос» [Электронныйресурс]:URL: http://www.vlados.ru/

3. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: URL: https://edu.gov.ru/

4. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: https://urait.ru

5. Педагогическаябиблиотека[Электронныйресурс]:URL:http://pedlib.ru/

6. Сковородкина И.З. Педагогика [электронное учебное издание]/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481158/

7. ЭБС «Консультант студента» (студенческая электронная библиотека) [Электронный ресурс]: URL: https://www.studentlibrary.ru/

3.2.2. Дополнительныеисточники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессиональногообразования /А.И.Пискуновидр.;подобщ.ред.А.И.Пискунова. –4- е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

4. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020.– 576 с.

5. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2012. – 496с.

6. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для

среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

7. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показателиосвоенностикомпетенций**	**Методы оценки**

знания – объект, предмет, задачи,методыпедагогики как науки; – категории педагогики; – взаимосвязь педагогическойнаукии практики,тенденциих развития; – местопедагогикив системе наук; – возникновение и развитиепедагогикикак науки; – источники педагогики; – структурасистемы образования; – принципы государственнойполитикив области образования в РФ; – приоритетные направленияразвитияна уровне региона и образовательнойсистемы Российской Федерации; – возникновение и развитиепедагогической профессии; – профессионально-личностные качества и способности педагога; – рольсамообразования и самовоспитания в становлениипедагога-профессионала; – характеристика педагогической деятельности; – Всероссийское чемпионатноедвижениепо профессиональному мастерству	– называет методологический аппаратпедагогики(предмет,задачи, методы педагогики); – воспроизводитосновные педагогическиепонятия: образование, воспитание,обучение,педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система,развитие,формирование, педагогическая технология; – устанавливаетсвязь педагогическойнаукиипрактики, делаетвыводоролипедагогических знаний в развитии общества; – перечисляетотраслипедагогики; приводит примеры связи педагогики с другими науками; – имеетпредставлениеоразвитии педагогики как науки и практики; – называетисточники педагогической науки; – называеткомпонентысистемы образования в РФ; – приводит примеры реализации принциповгосударственнойполитикив области образования в РФ; – оцениваетприоритетные направленияразвитияобразовательной системы РФ; анализирует опыт реализациирегиональныхпрограммв области образования; – воспроизводитэтапыразвития педагогическойпрофессии;понимает объективные факторы появления профессиипедагога; – выявляет черты профессиональных,личностныхкачеств и педагогических способностей; понимает необходимость их развития; – оцениваетрольсамообразования и самовоспитания в становлении педагога–профессионала; – понимает особенности педагогическойдеятельности;	-оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования.

Профессионалы»; – понятия:личность, индивид, развитие; – факторыразвития личности ребенка; – педагогическая возрастнаяпериодизация; – дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. – инклюзивное образование; – сущность,структуру, закономерности, этапы целостногопедагогического процесса; – сущность,функции, компоненты образовательнойсреды; – сущностьдидактики как науки об обучении; – закономерности,цели принципы содержание средстваметодыформы обучения; – понятие,виды, формыконтроляпроцесса обучения; – способыоценки учебных достижений; – сущность закономерностипринципы процесса воспитания; – цель, задачи, содержание,средства, методы воспитания; – формыорганизации воспитательногопроцесса; – оценкауровня воспитанностидетей; – современные воспитательныетехнологии и системы.	распознаетееструктуру; – понимаетвозможностиучастия во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству «Профессионалы» как средствадостиженияуспехав профессии; – характеризуетпонятия:личность, индивид, развитие; – оцениваетположительноеи отрицательное влияние наследственностиисреды,общенияи деятельности в развитии личности ребенка; – объясняет положительное влияниеобученияивоспитанияв развитии личности ребенка; – устанавливаетразличияэтапов возрастного развития детей в соответствииспериодизациейД.Б. Эльконина; – приводитпримеры дифференцированного и индивидуальногоподходавобученииии воспитании детей на разных этапах возрастного развития; – характеризуетинклюзивное образования; – воспроизводитопределение педагогического процесса; – называетаспектыцелостности педагогического процесса. перечисляетфункциипедагогического процесса; – объясняетзакономерности педагогического процесса; – перечисляет компоненты структурыпедагогическогопроцесса; – выделяетэтапыпедагогического процесса в практических ситуациях; – называетопределениеи параметрыобразовательнойсреды; – перечисляетфункции образовательной среды; – называеткомпоненты образовательной среды; – называетсущностьдидактики; – объясняетзакономерности обучения; – приводитпримерыреализации принципов обучения;	

	– описываетпроцессцелеполагания вобучениикакразбиениецелиназадачи и их иерархию; – формулируетцельизадачипо заданным условиям; – анализируеткомпоненты содержанияобразования:федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа,учебнаялитература; – перечисляетсредстваобученияпо классификации В. Оконя, Н.М. Шахмаева; – приводитпримерыприменения средств обучения; – отбирает методы обучения по различнымоснованиям(поисточнику знаний, по этапу обучения, по способу руководстваучебнойдеятельностью,по логике учебного процесса, по дидактическимцелям,похарактеру познавательной деятельности); – сравнивает формы обучения: индивидуальные, индивидуально-групповые,коллективные,основные, вспомогательные, дополнительные; – сопоставляетсредстваиметоды контроля обучения; – определяетвидыконтроляи формы его организации; – отбирает способы оценки учебныхдостижений,обучающихся; – называетпонятиевоспитаниякак процесса; – объясняетзакономерности воспитания; – приводитпримерыреализации принципов воспитания; – описываетпроцессцелеполагания в воспитании как разбиение цели на задачииихиерархию; – формулирует цель и задачи воспитанияпозаданнымусловиям; – сопоставляетсодержание воспитания в образовательных организациях:формированиенаучного мировоззрения, гражданское воспитание. формирование основ нравственнойкультурыличности, трудовое воспитание и профессиональнаяориентацияличности,	

	формированиеэстетическойкультуры личности, воспитание физической культуры личности; – приводитпримерыприменения средств воспитания; – отбираетметодывоспитанияпо В.А. Сластенину в практических ситуациях; – делаетобзорсовременных воспитательных технологий; – описываетформыорганизации воспитательногопроцесса:мероприятие, игра, дело; – анализируеткритерии воспитанности(общиеичастные, внешние и внутренние); – отбираетспособыоценкиуровня воспитанности по заданным условиям;	
умения – ориентироваться в современных проблемах образования,тенденциях его развития и направлениях реформирования; – анализировать педагогическую деятельность; – оценивать собственные профессионально-личностные качества и педагогические способности; – находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития; – определятьспецифику основныхвидов педагогической деятельности; – осуществлятьпоиски анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации; – осуществлятьпоиски анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка,	– определяет современные проблемы образования на основеанализа нормативных документов; – определяет перспективы развития образования в России и регионе на основе анализа федеральной и региональной программ развития образования; – осуществляет поиск компонентов педагогической деятельности на основе ситуационных задач; – проектирует развитие собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей на основе самодиагностики; – разрабатывает план собственного профессионального роста на основе самооценки; – определяет виды педагогической деятельности на основе ситуационных задач и аргументирует свой выбор; – формулирует положения о роли педагога в обществе на основе изучения взглядов выдающихся педагогов; – определяет требования к профессиональным знаниям, умениям и действиям педагога; – определяет пути повышения квалификации педагога через знакомство с сайтами образовательных организаций, образовательными платформамиподополнительному	- оценка результатов выполнения практической работы - анализ и оценкарешения ситуационных задач;

возрастной периодизации в практических ситуациях; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса; – анализировать принципы построения педагогического процесса; – анализировать структуру педагогического процесса; – анализировать этапы педагогического процесса; – корректировать цели и задачи обучения; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения; – осуществлять контроль процесса обучения; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания; – проектировать цели и задачи воспитания; – определять педагогические возможности различных технологий и форм организации воспитания;	профессиональному образованию педагогов; – осуществляет поиск и анализ информации о роли внешних и внутренних факторов в развитии личности ребенка в открытых источниках (средствах массовой информации); – осуществляет выбор условий и методов образовательного процесса с учетом дифференцированного и индивидуального подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья; – формулирует объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования по заданным условиям; – разрабатывает содержание методов педагогического исследования на основе практических ситуаций; – выделяетособенностипостроения взаимодействия педагога и обучающихся (воспитанников) в педагогическом процессе образовательной организации на основе практических ситуаций; – выделяет взаимосвязи между закономерностями и принципами построенияпедагогическогопроцессана примере практических ситуаций; – структурирует построение (выделяет компоненты) педагогического процесса; – выделяет взаимосвязи между компонентами педагогического процесса; – выделяет этапы педагогического процесса на основе практических ситуаций; – оцениваетотдельные аспекты образовательной среды образовательной организации: определяет соответствие предметной среды заявленным педагогическим идеям; – применяет закономерности и принципы обучения в конкретных практических ситуациях; – формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержаниематериала)всоответствиис	

– осуществлять контроль за результатами процессавоспитания – находить и анализироватьинформацию, необходимуюдлярешения педагогических проблем воспитания;	теорией образовательного целеполаганияА.В.Хуторского; – выделяет педагогические возможности различных методов, приемов,форморганизацииобученияс учетомзаданныхусловий; – демонстрирует правильное применениеметодовобучения; – применяет закономерности и принципы обучения в конкретных практическихситуациях; – формулируетцеливоспитанияс учетом заданных условий (возраст воспитанников,направлениевоспитания и доминирующие культурные потребности); – формулируетзадачивоспитанияс учетомзаданнойцель воспитания; – выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания с учетом заданныхусловий;	
-Проводить педагогическиймониторинг процесса и результатов обученияивоспитания детей раннего и дошкольноговозраста.	– анализироватьрезультаты результатовобученияивоспитанияи соотносить их с общими целевыми ориентирами на основе решения педагогическихзадач.	- анализ и оценкарешения ситуационных задач;

Приложение2.20
к ПОП-Ппо профессии/специальности
44.02.01дошкольноеобразование
(воспитательдетейдошкольноговозраста)

Рабочаяпрограмма дисциплины

«ОПЦ 02. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

2026

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

1. Общаяхарактеристика.....

1.1. Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы.....

1.2. Планируемыерезультатыосвоениядисциплины.....

2. Структураисодержаниедисциплины«Основыпсихологии».....

2.1. Трудоемкостьосвоениядисциплины.....

2.2. Содержаниедисциплины.....

3. Условияреализациидисциплины.....

3.1. Материально-техническоеобеспечение.....

3.2. Учебно-методическоеобеспечение.....

4. Контрольиоценкарезультатовосвоениядисциплины«Основыпсихологии.....

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основыпсихологии »
(наименованиедисциплины)

1.1. Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы:

Цель дисциплины «Основы психологии»: формирование представлений о закономерностях возникновения, развития и функционирования психических процессов, состояний, свойств личности, занимающейся той или иной деятельностью, знание закономерностей развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности, а также использование полученных знаний в различных отраслях практической деятельности.

Дисциплина «Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

1.2. Планируемыерезультатыосвоенияучебнойдисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен[22]:

Код ОК, ПК	Умения	Знания	Владетьнавыками
ОК 1 ОК 2 ОК04 ПК2.1	- применять знания психологии при решении психолого-педагогических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательнойсферы, индивидуально-типологические и личностные особенности;	- психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - предмет, задачи и методы психологии; - основы психологии личности; -закономерностиличностии индивидуальности человека; - эмоционально-волевые процессы; -индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности; --закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, - деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; - познавательные	-организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста.

[22] *Берутсясведения,указанныеподанномувидудеятельностивп.4.2.*

		психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; -особенности организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детейраннегоидошкольного возраста.	

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкостьосвоениядисциплины

Наименованиесоставныхчастейдисциплины	**Объемв часах**	**В т.ч. в форме практ.подготовки**
Учебныезанятия[23]	70	50
Курсоваяработа(проект)	-	-
Самостоятельнаяработа	-	-
Промежуточнаяаттестациявформезачетас оценкой	2	
Всего	**72**	**50**

[23] *Учебныезанятиямогутпредставленыввидетеоретическихзанятий,лабораторныхипрактических занятий*

2.2. Содержаниедисциплины

Наименования разделовитем	Содержаниеучебногоматериала,практическихилабораторныхзанятий	Объем,ак.ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел1.Основыпсихологииличности		**28**	
Тема1.1. Психологиякак наукаопсихике	**Содержание**	**5**	ОК1,ОК04,
	1.Понятиепсихологиикакнауки.Связьпсихологииспедагогическойнаукойипрактикой.	3	
	2.Методыизученияпсихики.Характеристикаосновныхметодовнаучногоисследованияпсихикичеловека: наблюдение эксперимента. Виды, условия проведения, достоинства и недостатки методов		
	3.Дополнительныеметодыисследованияпсихикичеловека:беседа,анкетирование,тестирование,интервью, изучение результатов деятельности человека. Виды, условия проведения, достоинства и недостатки методов		
	Втомчислепрактическихзанятий	2	
	Практическоезанятие1.Диспутнатему«Методыпсихологиивжизнипедагога».		
Тема1.2. Общеепонятие о личности	**Содержание**	**5**	ОК1,ОК2 ОК04
	1.Понятиеличностивпсихологии.Понятие:индивид,личность,индивидуальность.Структураличности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты	2	
	2.Потребностикакисточникактивностиличности.Особенностиивидыпотребностей.Мотивыповедения человека. Виды мотивов поведения человека.		
	Втомчислепрактическихзанятий	3	
	Практическоезанятие2.Составитьсхему«ИерархияпотребностейпоМаслоу».		
	Практическоезанятие3.Решитьпсихологическиезадачипотеме«Личность».		
Тема1.3. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание**	**6**	ОК1,ОК01 ОК04
	1.Эмоцииичувствачеловека.Внешнеепроявлениеэмоцийичувств.Формыэмоциональныхсостояний человека:настроение,стресс,аффект,страсть.Видывысшихчувств.Значениеэмоцийичувствважизни человека.	4	
	2.Воля,ееосновныехарактеристики.Структураволевогодействия.Функцииволи(контролирующая, регулирующая, стимулирующая). Волевые свойства личности.		
	Втомчислепрактическихзанятий	2	
	Практическоезанятие4.Решитьпсихологическиезадачипотеме«Эмоционально-волеваясфера».		
Тема 1.4. Индивидуа	**Содержание**	**12**	ОК1,ОК02, ПК 2.1.
	1.Понятиеотемпераменте.Физиологическиеосновытемперамента.ПризнакитемпераментаТипывысшей	6	

льно-типологические свойства личности	нервнойдеятельностиитемперамент.Типытемперамента:холерик,сангвиник,меланхолик,флегматикиих психологическаяхарактеристика.		
	2. Понятие о характере. Связь характера с другими сторонами личности (темпераментом, способностями). Физиологические основы характера. Типическое и индивидуальное в характере. Черты характера, выражающие направленность личности (отношение к коллективу, другим людям); отношение к труду и предметам труда; отношениексвоейличности.Волевыечертыхарактера.Формированиехарактераудетей,3путивоспитания. Акцентуациихарактера.		
	3. Понятие о способностях. Способности и деятельность. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Задатки как природные предпосылки развития способностей.Виды способностей: общие и специальные, репродуктивные и творческие.		
	Втомчислепрактическихзанятий	6	
	Практическоезанятие5.Составитьрекомендациидлявоспитателейиродителейнатему:«Какорганизовать детскуюдеятельностьеслиВашребенокхолерик(флегматик,сангвиник,меланхолик).		
	Практическоезанятие6.Исследованиетипатемпераментаустудентов		
	Практическоезанятие7.Презентациянатему«Талантливые(гениальные)люди».		
Раздел2.Деятельность		5	ОК1,ОК02, ОК04,ПК2.1.
Тема2.1. Характеристика деятельности человека	**Содержание**	**5**	
	1.Понятиеодеятельности.Отличиедеятельностичеловекаотдеятельностиживотных.Психологическая структурадеятельности,еекомпоненты:цель,мотив,действия.	3	
	2. Основные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая, общение). Развитие основных видов деятельности в филогенезе и онтогенезе.		
	Втомчислепрактическихзанятий	2	
	Практическоезанятие8.Подготовитьсообщениенатему«Особенностидеятельностидетейдошкольного возраста(предметная;игровая;трудовая;познавательная,исследовательскаяипроектная;художественно-творческая;продуктивнаядеятельность)»		
Раздел3.Познавательнаядеятельность.		37	
Тема 3.1. Ощущениеи восприятие	**Содержание**	7	ОК1,ОК02 ОК 04,ПК2.1
	1.Понятиеобощущении.Значениеощущенийвпознавательнойдеятельностичеловека.Анализаторыкак органыощущений,ихстроениеифункции.Классификацияощущений:внешние,внутренние,двигательные. Общие свойства ощущений*:* чувствительность и адаптация.	4	
	2.Понятиеовосприятиикакпознавательномпроцессе.Видывосприятия*:*простые,сложные,произвольные, непроизвольные. Свойства восприятия*:* предметность, целостность, осмысленность, константность, апперцепция,иллюзии.Связьвосприятиясречью,памятью,мышление.Значениевосприятиявжизничеловека		
	Втомчислепрактическихзанятий	3	
	Практическоезанятие9.Решитьпсихологическиезадачипотеме«Ощущенияивосприятие».		
	Практическоезанятие10.Составитьсравнительнуютаблицу«ощущениеивосприятие».		
Тема3.2.	**Содержание**	8	

Память	1. Понятиеопамяти.Значениепамятивжизниидеятельностичеловека,вучебнойдеятельности. Понятие об ассоциациях, их виды. Виды памяти: - посодержанию–образная,словесно–логическая,двигательная,эмоциональная; - постепеницеленаправленностидействия–произвольная,непроизвольная; - подлительностисохраненияматериала–долговременная,кратковременная,оперативная.	4	ОК1,ОК02, ОК04,ПК2.1.
	2.Процессыпамяти:запоминание,сохранение,забывание,воспроизведение.Забываниеиборьбасним. Приемыуспешногозапоминания.Рольповторения, забываниеиборьбасним.Индивидуальныеособенности памяти.		
	Втомчислепрактическихзанятий	4	
	Практическоезанятие11.Составитьрекомендации«Какготовитьсякэкзаменам?»		
	Практическоезанятие12.Решитьпсихологическиезадачипотеме«Память».		
Тема 3.3. Воображение	**Содержание**	6	ОК1,ОК02, ОК04,ПК2.1
	1.Понятиеовоображении.Воображениекакспецифическийвидчеловеческойдеятельности	2	
	2.Видывоображения:активноеипассивное,воссоздающееитворческое.Функциивоображение: отражательная,познавательная,преобразовательная.		
	3.Понятиетворчествавпсихологии.Творчествоиегозакономерности.Спецификадетскоготворчества,		
	Втомчислепрактическихзанятий	4	
	Практическоезанятие13. Презентацияпроектов«Развитиетворческоговоображениявдеятельностидетей дошкольного возраста».		
	Практическоезанятие14.Диагностированиеуровняразвитиявоображенияустудентов		
Тема 3.4. Мышлениеи речь	**Содержание**	**10**	ОК1,ОК02, ОК04,ПК2.1
	1.Мышлениекаквысшаяформапознавательнойдеятельности.Видымышления*:* теоретическое(понятийное), практическое(наглядно–образное,наглядно–действенное).	4	
	2.Операциимышления:анализ,синтез,сравнение,обобщение,классификация,абстракция,конкретизация. Формыреализациимышления:понятие,суждение,умозаключение.		
	3.Понятиеоязыкеиречи.Функцииязыкаиречи:коммуникативная,передачаиусвоениеобщественно–исторического опыта,планирующая,экспрессивная(выразительная),знаковая.Видыречи(внешняяи внутренняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая).		
	Втомчислепрактическихзанятий	6	
	Практическоезанятие15.Решитькроссвордыпотеме.		
	Практическоезанятие16.Решитьпсихологическиезадачипотеме.		
	Практическоезанятие17.Составитьтаблицу«Видымыслительныхопераций».		
Тема 3.5. Внимание	**Содержание**	**6**	ОК1,ОК02, ОК04, ПК2.1
	1.Понятиеовнимании,функциивнимания.Отличиеисвязьвниманияспознавательнымипроцессами.	3	
	2.Видывнимания:непроизвольное,произвольное,послепроизвольное.Условияпоявленияисохранениятого илииноговидавнимания.		
	3.Основныесвойствавнимания:устойчивость,объем,распределение,переключение.Рассеянностьиеевиды. Значениевниманиявпрофессиипедагога.		
	Втомчислепрактическихзанятий	3	
	Практическоезанятие18.Решитькроссвордыпотеме«Внимание».		

	Практическоезанятие19.Решитьзадачипоразделу«Познавательнаядеятельность».		
Промежуточнаяаттестация		*2зачетсоценкой*	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническоеобеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащённые в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская«Основыспециальнойпсихологии»,оснащеннаясоответствииприложением 3 ПОП-П.

Оснащенныебазыпрактики(мастерские/зоныповидамработ),оснащенныевсоответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическоеобеспечение

3.2.1. Основныепечатныеи/илиэлектронныеизданиядисциплины

1. Немов, Р.С.Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие:учебникипрактикумдлясреднегопрофессиональногообразования / Р.С.Немов.—6-еизд.,перераб.идоп. —Москва:ИздательствоЮрайт,2023. — 302с.— (Профессиональноеобразование). —ISBN978-5-534-10265-9.—Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 21.12.2022).

2. Немов,Р. С.Общаяпсихологияв3т.ТомIIв4кн.Книга2.Вниманиеи память:учебникипрактикумдлясреднегопрофессиональногообразования / Р.С.Немов.—6-еизд.,перераб.идоп. —Москва:ИздательствоЮрайт,2023. — 261с.— (Профессиональноеобразование). —ISBN978-5-534-10268-0.—Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650 (дата обращения: 21.12.2022).

3. Немов, Р.С.Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление:учебникипрактикумдлясреднегопрофессиональногообразования /Р.С.Немов.—6-еизд.,перераб.идоп. —Москва:ИздательствоЮрайт,2023. — 224с.— (Профессиональноеобразование). —ISBN978-5-534-10269-7.—Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651 (дата обращения: 21.12.2022).

4. Макарова, И.В.Общая психология: учебное пособие для среднего профессиональногообразования /И.В.Макарова.—Москва:ИздательствоЮрайт, 2022.—185с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).

5. Савенков, А.И.Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А.И.Савенков.—3-еизд.,перераб.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2022.— 317с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).

6. Бороздина, Г. В.Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г.В.Бороздина.— 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИздательствоЮрайт,2022.—477с.—(Профессиональноеобразование). —ISBN978-5-

9916-6288-8.—Текст:электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).

7. ДубровинаИ.В.,ДаниловаЕ.Е.,ПрихожанА.М.Психология:учебникдля учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.3.Дополнительныеисточники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессиональногообразования[Текст]/И.С.Бухарова,М.В.Бывшева, Е.А.Царегородцева.–2–еизд.,перераб.идоп. –М.:ИздательствоЮрайт,2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатыобучения	***Критериоценки***	***Методыоценки***
Знает: – предмет,задачииметоды психологии; – особенностиразвитие психологии как науки; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность,структура личности; – самосознание, Я-концепция;направленность личности; – эмоции,чувства,воля, темперамент; – индивидуально-типологическиеособенности человека: характер, задатки, способности – деятельность, ее психологическаяструктура, виды деятельности; – познавательные психическиепроцессы: ощущения,восприятие, внимание,память,мышление, речь, воображение.	– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этаповразвитияпсихологиикак науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психикиживотныхичеловека; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность),структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленностиличности, понимание Я-концепции; – оценка механизмов психологическойзащиты личности; – понимание значения эмоций, чувствиволивжизничеловека; – знаниеосновныхтипов темперамента; – пониманиезначения темпераментавжизничеловека, оценка влияния типа темпераментанадеятельность человека; – знание индивидуально-типологическихособенностей человека(характер,задатки,	– анализиоценка решениятестовых заданий; – анализиоценка решения ситуационных задач; – анализиоценка презентации по выбраннойтеме.

	способности); – понимание значения их в жизничеловека,оценкавлияния характера и способностей на деятельностьчеловека. – знаниепонятиядеятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формированияразличныхвидов деятельности; – знаниепонятия,видов различныхпознавательных психических процессов; – понимание значения познавательныхпсихических процессов в жизни человека; – сравнениепознавательных психических процессов.	
Умеет: – применять знания общей психологии при решении психологических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	– использование знаний психологииприрешении психологических задач; – поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	– оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдениеза ходомвыполнения практической работы.

Приложение2.21
к ПОП-Ппо профессии/специальности
44.02.01дошкольноеобразование
(воспитательдетейдошкольноговозраста)

Рабочаяпрограммаучебнойдисциплины

«ОПЦ.03ОСНОВЫОБУЧЕНИЯЛИЦСООБЫМИОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общаяхарактеристика.....

1.1. Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы.....

1.2. Планируемыерезультатыосвоениядисциплины.....

2. Структураисодержание дисциплины.....

2.1. Трудоемкостьосвоениядисциплины.....

2.2. Примерноесодержаниедисциплины.....

3. Условияреализациидисциплины.....

3.1. Материально-техническоеобеспечение.....

3.2. Учебно-методическоеобеспечение.....

3.2.1. Основныепечатныеиздания.....

3.2.2. Основныеэлектронныеиздания.....

3.2.3. Дополнительныеисточники.....

4. Контрольиоценкарезультатовосвоения дисциплины.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы

ЦельдисциплиныОПЦ.03 «**Основыобучениялицсособымиобразовательными потребностями**» заключается в формировании у обучающихся профессионального мировоззрения, интереса и познавательной активности к проблемам специального и инклюзивного образования, основанных на личностно-ориентированных концепциях отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в развитии.

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и может быть использована для подготовки обучающихся к работе в группе детей дошкольного возраста.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общихипрофессиональныхкомпетенций:ОК01,ОК02,ОК09,ПК1.4,ПК2.2,ПК3.2,ПК3.5, ПК4.4, ПК 5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 6.3,ПК 6.4, ЦО11, ЦО14, ЦО15,ЦО16.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемыерезультатыосвоениядисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен:

КодОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 09** **ПК 1.2** **ПК 2.2** **ПК 3.2** **ПК 4.4** **ПК 6.3**	• применять формы, методы и средства организацииучебнойивоспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; • учитывать особенности психофизическогоразвития обучающихсясОВЗприорганизации индивидуальной работы с обучающимися; • учитывать особенности социального статусадетей,находящихсявтрудной жизненнойситуацииприорганизации индивидуальной работы с обучающимися; • разрабатыватьиндивидуальные образовательныетраекторииразличных категорий обучающихся с особыми образовательнымипотребностямина разных этапах социализации.	• принципыорганизацииобразовательной деятельности в условиях включения в образовательныйпроцессобучающихсяс особымиобразовательнымипотребностями; • требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основыпроектированияАОПдляразличных категорий обучающихся с ОВЗ; • содержаниепонятия«особыеобразовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; • основыоказаниякоррекционно-развивающейи социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; • социокультурные и философско-методологическиеаспектыинклюзиив образовании; • основныепринципыорганизации,специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогическогосопровождениядетей с особымиобразовательнымипотребностями.

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкостьосвоениядисциплины

Наименованиесоставныхчастей дисциплины	Объемвчасах	Вт.ч.вформе практической подготовки
Учебныезанятия	37	15
Самостоятельнаяработа	-	-
Промежуточнаяаттестация	4	-
Всего	**51**	**15**

2.2. Примерноесодержаниедисциплины

Наименования разделовитем	Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельностиобучающихся	Объем, акад. ч. / в том числевформе практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел1.Специальнаяпедагогикаиспециальнаяпсихологиявсистеменаучныхдисциплинисферобщественнойпрактики			
Тема1.1. Предметизадачи специальной педагогикии специальной психологии	**Содержаниеучебногоматериала**	**6**	**ОК 2 ОК 9**
	1.Специальнаяпедагогикаиспециальнаяпсихологиякакосновныесоставляющиедефектологии. Основныезадачиспециальнойпедагогикииспециальнойпсихологии.	**2**	
	2.Предметныеобластиспециальнойпедагогикиипсихологии.Связьспециальнойпедагогикии специальнойпсихологисдругиминауками	**2**	
	Втомчислепрактическихзанятий	**2**	
	Практическоезанятие1.Составлениесловаряосновныхпонятийикатегорийспециальной педагогикииспециальнойпсихологии	**1**	
	Практическоезанятие2.Анализсовременныхподходовкпостроениюсистемыкоррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблемеорганизациикоррекционно-педагогическойпомощидетямсотклонениямивразвитии)	**1**	
Тема1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	**ОК 1 ОК 2 ОК 9**
	1.Понятиео«норме»и«отклонении».Этиологияипатогенезотклоняющегосяразвития.Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерностиотклоняющегосяразвития.Классификацияосновныхвидовдизонтогенеза	**2**	
	Втомчислепрактическихзанятий	**2**	
	Практическоезанятие3.Изучениесодержаниядиагностическихкартдляобследованиядетей дошкольноговозрастасОВЗ.Анализпродуктовдеятельностидетейс ОВЗразныхнозологических групп.	**1**	
	Практическоезанятие4.Методыпсихолого-педагогическогоисследованиядетейсограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследованиидетейсограниченнымивозможностямиздоровьяразныхнозологическихгрупп).	**1**	
Тема1.3.Струк	**Содержаниеучебногоматериала**	**5**	**ОК 1**

тура современной системы образования лицс ОВЗ в РФ и перспективее развития	1.Стратегиякомплексногоподходаираннейпомощидетямсограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессиональногообразованиядлялицсограниченнымивозможностямиздоровья.	**2**	**ОК 2 ОК 9 ПК 4.1**
	2.Организациякоррекционно-педагогическойпомощидетямсотклонениямивразвитиив условияхобразовательныхучрежденийобщегоназначения(инклюзивноеобразование).	**2**	
	Втомчислепрактическихзанятий	**1**	
	Практическоезанятие5.Анализадаптированныхобразовательныхпрограммдлядетейс ОВЗразныхнозологическихгрупп.	**1**	
Раздел2.Организациякоррекционно-развивающегообучениядетейсограниченнымивозможностямиздоровьяиособыми образовательными потребностями			
Тема2.1 Теоретические основыобучения ивоспитанияде тейс ОВЗ и особыми образовательными потребностям и	**Содержаниеучебногоматериала**	**6**	**ОК 1 ОК 2 ОК 9**
	1.Цель,задачиипринципыкоррекционно-развивающегообучения.Сущностьисодержание коррекционно-развивающегообучения.	**2**	
	2.Методыобученияивоспитаниядетейсограниченнымивозможностямиздоровья.Формы организацииобучения.Основныенаправленияпсихолого-педагогическойкоррекции.	**2**	
	Втомчислепрактическихзанятий	**2**	
	Практическоезанятие6-7.Анализстатейжурналовпопроблемеиспользованияв коррекционно-развивающемпроцессеразличныхметодов,средствитехнологийобученияи воспитания детей с особыми образовательными потребностями	**2**	
Тема 2.2 Организация обучения детей с психическим развитиемпо типу ретардации (УО, ЗПР)	**Содержаниеучебногоматериала**	**6**	**ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.4**
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.ЗПР:понятие,классификация,особенностипсихическогоразвитиядетей.Особые образовательныепотребностидетейсумственнойотсталостьюи ЗПР	**2**	
	2.Особенностиорганизациякоррекционно-развивающегообучениядетейсумственной отсталостьюиЗПР.Дифференциальнаядиагностикаумственнойотсталостии ЗПР.	**2**	
	Втомчислепрактическихзанятий	**2**	
	Практическоезанятие8.Анализкоррекционно-развивающегозанятиядетейдошкольного возрастасумственнойотсталостьюи ЗПР.	**1**	

	Практическое занятие 9. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений,игровыхзаданийидр.)дляреализациицелипросмотренногокоррекционно-развивающегозанятия.	**1**	
Тема2.3. Организация обучениядетейс психическим развитиемпо дефицитарномутипу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушениеречи)	**Содержаниеучебногоматериала**	**14**	**ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.4**
	1.Нарушениеслуха:понятие,классификация,особенностипсихическогоразвитиядетей.Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	**2**	
	2.Нарушениезрения:понятие,классификация,особенностипсихическогоразвитиядетей.Особые образовательныепотребностидетейснарушениемзрения.	**2**	
	3.Нарушенияопорно-двигательногоаппарата(НОДА).Структурадвигательногодефекта.Детский церебральныйпаралич:классификацияпараличей,особенностипсихическогоразвитиядетейсДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА.	**2**	
	4.Нарушениеречи,классификацияречевыхнарушенийудетей.Особенностипсихическогоразвития детейснарушениемречи.Особыеобразовательныепотребностидетейснарушениямиречи.	**2**	
	Втомчислепрактическихзанятий	**6**	
	Практическоезанятие10-11.Изучениеспециальногооборудованиядляорганизацииобучения детейснарушениемслуха,зрения,НОДА.	**2**	
	Практическоезанятие12-13.Анализконспектовзанятийдлядетейдошкольноговозрастас последующейадаптациейихподособыеобразовательныепотребностидетейснарушениемзрения, слуха и НОДА (по выбору)	**2**	
	Практическоезанятие14-15.Решениеситуационныхзадачпопроблемамнарушенияречидетей дошкольноговозраста(поаудиои видеоматериалам)	**2**	
Тема2.4. Организация обучениядетейс РАС	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	**ОК1,ОК2 ОК9,ПК2.2 ПК3.1,ПК3.2 ПК3.4,ПК4.4**
	1.Расстройстваутистическогоспектра(РАС)каквидискаженногоразвития.Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенностисоциализациииорганизациикоррекционно-развивающегообучениядетейсРАС.	**2**	
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержкалицс ОВЗ	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	**ОК1,ОК2 ОК9,ПК2.2 ПК3.1,ПК3.2 ПК3.4,ПК4.4**
	1.Психолого-педагогическаяподдержкародителей,имеющихдетейсограниченными возможностями здоровья,в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождениепедагогов,участвующихвобразовательномпроцесседетейсограниченными возможностямиздоровья.	**2**	
Тема2.6.	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	**ОК1,ОК2**

Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Профессиональныекомпетенциипедагогаинклюзивногообразования.Требования профессиональногостандартапедагогакзнаниям,уменияинавыкамсовременногопедагогав областиобучения,воспитанияиразвитияразличныхкатегорийобучающихся.Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	**2**	**ОК9,ПК2.2 ПК3.1,ПК3.2 ПК3.4,ПК4.4**
	Втомчислепрактическихзанятий	**-**	
Промежуточнаяаттестация:Экзамен		**4**	
Всего:		**51**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническоеобеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинетдлялекционныхипрактическихзанятий.

№	Наименованиеоборудования	Техническоеописание
	ICпециализированнаямебельисистемыхранения	
	Основноеоборудование	
1	рабочиеместа обучающихся	**30**
2	рабочееместо преподавателя	**1**
	IITехническиесредства	
	Основноеоборудование	
3	демонстрационноеи/илиинтерактивноеоборудование	**1**
4	лицензионноепрограммноеобеспечение	**1**
5	компьютерсвыходомвлокальнуюиглобальнуюсеть Интернет	**1**
	Дополнительноеоборудование	
6	Натуральныеобъекты(живыерастенияиживотные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербариииир.)	**0**
7	приборы,посуда,принадлежностидляпроведения демонстрацийилабораторныхработ	**0**
8	муляжи,модели,рельефныетаблицы	**0**
9	микроскопы,микропрепараты,ручнаялупа,предметные стёклышки	**0**
	IIIДемонстрационныеучебно-наглядныепособия	
	Основноеоборудование	
10	учебно-методическийкомплексподисциплине	**1**
11	учебныепособия	**30**
12	дидактическийидемонстрационныйматериал, необходимыйдляорганизациикачественногообучения	**1**
13	контрольно-измерительныематериалы:тестовыезадания, задачи	**1**
	Дополнительноеоборудование	

3.2. Учебно-методическоеобеспечение

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основныепечатныеиздания

1. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебникдля среднегопрофессиональногообразования/ Т.Г. Богданова.– 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Изд. Юрайт, 2022. – 235 с.

2. Бойков, Д. И.Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – Москва: Изд. Юрайт, 2022. – 153 с.
3. Глухов, В. П.Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 323 с.
4. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 330 с.
5. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 215 с.
6. Колесникова, Г. И.Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 176 с.
7. Специальнаяпедагогика:учебникдлясреднегопрофессиональногообразования/ Л.В.Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 447 с.
8. Педагогикаинклюзивногообразования:учебник/Т.Г. Богданова,А.А.Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 335 с.

3.2.2. Основныеэлектронныеиздания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессиональногообразования/Г.Ф.Кумарина[идр.];подредакциейГ.Ф.Кумариной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 285 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00393-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616 (дата обращения: 15.05.2024).
2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностямиздоровьяиих семейв условиях общего(инклюзивногоиинтегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70628.html (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Психолого-педагогическаядиагностикаразвитиялицсограниченнымивозможностями

здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498994 (дата обращения: 15.05.2024).

4. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515011
5. Семенов,Л. А.Базовыеи инновационныеподходывфизическомвоспитании:коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302582 (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 322
6. Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека / О. В. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44360-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222614 (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Арпентьева,М.Р.ПсихосоциальноесопровождениелицсОВЗиихсемей/М.Р.Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507- 44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247415 (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. —60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст :электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авториз. лользователей.

3.2.3. Дополнительныеисточники

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.И.Аксенова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 377 с. 10

2. Волковская Т.Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т.Н.Волковская, И.Ю. Левченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 190 с.
3. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.
4. Колосова Т.А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.А.Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д.Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 151 с.
5. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.А.Лапп, Е.В.Шипилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 147 с.
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 521 с.
7. Микляева, Н.В. Основы кор. педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В.Микляева. – Москва: Изд. Юрайт, 2020. – 236 с.
8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.В.Иашвили, А.В.Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 224 с.
9. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Г.Соловьева, Г.Н.Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 191 с.
10. Специальнаяпсихология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В.И.Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 428 с.
11. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессиональногообразования/Ю. А.Фесенко,М.И. Лохов.–2-еизд.–Москва :ИздательствоЮрайт,2020. –203 с.

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Результатыобучения	Критериоценки	Методыоценки
Знания • социокультурную сущность специальногообразования,его	• анализирует научные статьи и составляеттезисыпопроблеме современныхподходовкпостроению	• анализиоценка решения тестовых

становлениеиразвитие; • роль специальной педагогики и психологиивсоциализацииребенка с ограниченными возможностями здоровья; • понятийныйаппаратспециальной педагогики и психологии; • цель,задачиструктуру современнойсистемыобразования лиц с ограниченными возможностямиздоровьяв РоссийскойФедерации,перспективы ее развития; • этиологиюнарушений психофизическогоразвития; • классификациинарушенийв развитииповедениидетей; • общие испецифические закономерностисоциального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевыхифизическихнарушениях; • особые образовательные потребностидетейсограниченными возможностями здоровья; • психолого-педагогическиеосновы образованиялицсинтеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностныхотношенийиповедения; • принципы,целиизадачи, содержание, методы обучения и воспитания,формыорганизации деятельности обучающихся (воспитанников); • организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательныхучрежденийобщего назначения	системыкоррекционнойпомощи детям с ОВЗ; • составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статейикоррекционно-развивающих занятий; • анализируетнормативно-правовые документы, адаптированные образовательныепрограммы; • определяетпричинно-следственные связивпсихическомразвитиидетей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; • адаптирует содержание конспектов занятийподособыеобразовательные потребности детей с ОВЗ; • определяет возможности специальногооборудованияи дидактическихсредствобучения детей с ОВЗ; • адаптирует содержание конспектов занятийподособыеобразовательные потребности детей с ОВЗ	заданий; • анализ и оценка решенияустного опроса; • анализиоценка решения письменного опроса.
Умения • ориентироватьсявсовременных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • использоватьтерминологию специальной педагогики и специальной психологии; • анализироватьфакторыиусловия развития детей с ограниченными	• анализирует научные статьи и составляеттезисыпопроблеме современныхподходовкпостроению системы коррекционной помощи детямсОВЗ; • работаетсдефектологическим словарем, ориентируется в терминологииприанализенаучных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; • определяетпричинно-следственные	• оценка выполнения практических заданий(работ).

возможностямиздоровья; • определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форморганизациидеятельностиобщения детей с ограниченными возможностямиздоровьясучетом особых образовательных потребностей; • анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонениявразвитииповедении; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогическихпроблем,повышения эффективности педагогической деятельности,профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возрастасотклонениямивразвитии.	связивпсихическомразвитиидетей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; • производитотбордидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательныхпотребностейдетей с ОВЗ; • анализируютконспекты коррекционно-развивающихзанятий для детей с ОВЗ разных нозологическихгрупп; • проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств,технологийвкоррекционно-развивающем обучении детей с особымиобразовательными потребностями.	

Приложение2.22
к ПОП-Ппо профессии/специальности
44.02.01дошкольноеобразование
(воспитательдетейдошкольноговозраста)

Рабочаяпрограммаучебнойдисциплины

«ОПЦ.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общаяхарактеристика**

1.7.Цельиместодисциплинывструктуреобразовательной программы

1.8.Планируемыерезультатыосвоениядисциплины

2. **Структураисодержаниедисциплины**

2.1.Трудоемкостьосвоения дисциплины

2.2.Примерноесодержание дисциплины

3. **Условияреализациидисциплины**

3.1.Материально-техническоеобеспечение

3.2.Учебно-методическоеобеспечение

4. **Контрольиоценкарезультатовосвоения дисциплины**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04РУССКИЙЯЗЫКИКУЛЬТУРАПРОФЕССИОНАЛЬНОЙКОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

1.1. Цельипланируемыерезультатыосвоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины – формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействую и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков.

Учебная дисциплина «ОП 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1.

1.2. Планируемыерезультатыосвоениядисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен:

КодОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбиратьспособы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	• распознавать задачу и/или проблемувпрофессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составныечасти • определятьэтапырешениязадачи, составлять план действия, реализовыватьсоставленныйплан, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решениязадачии/илипроблемы • владетьактуальнымиметодами работы в профессиональной и смежных сферах • оцениватьрезультатипоследствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	• актуальный профессиональный и социальныйконтекст, вкоторомприходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмывыполнения работ в профессиональнойи смежных областях • основные источники информациииресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методыработыв профессиональнойи смежных сферах • порядок оценки результатоврешения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать	• определять задачи для поиска информации,планироватьпроцесс	• номенклатура информационных	

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поиска,выбиратьнеобходимые источники информации • выделятьнаиболеезначимоев перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оцениватьпрактическую значимостьрезультатовпоиска • применять средства информационных технологий для решенияпрофессиональныхзадач • использоватьразличныецифровые средства для решения профессиональныхзадач	источников, применяемыхв профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • форматоформления результатов поиска информации • современныесредства и устройства информатизации, порядок их применения • программное обеспечениев профессиональной деятельности,втом числе цифровые средства	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	• организовыватьработуколлектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством,клиентамивходе профессиональнойдеятельности	• психологические основыдеятельности коллектива, психологические особенностиличности • основыпроектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникациюна государственном языкеРоссийской Федерации с учетом особенностей социальногои культурного контекста	• грамотноизлагатьсвоимыслии оформлять документы по профессиональнойтематикена государственном языке • проявлятьтолерантностьв рабочем коллективе	• особенности социальногои культурного контекста • правила оформления документов • правилапостроения устных сообщений	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственноми иностранном языках.	• понимать общий смысл четко произнесенныхвысказыванийна известные темы (профессиональныеибытовые), понимать тексты на базовые профессиональныетемы • участвоватьвдиалогахна знакомые общие и профессиональныетемы • строить простые высказывания о себеиосвоейпрофессиональной деятельности • краткообосновыватьи объяснять	• правилапостроения простыхисложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексическийминимум, относящийся к описаниюпредметов,	-

	своидействия(текущиеи планируемые) • писатьпростыесвязные сообщения на знакомые или интересующиепрофессиональные темы	средствипроцессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правилачтениятекстов профессиональной направленности	
ПК 3.1. Планировать и проводитьзанятия сдетьмираннегои дошкольного возраста	• разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии,основанныеназнании законов развития личности и поведениявреальнойи виртуальной среде • применять методы познавательногоиличностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательнойпрограммой дошкольного образования • находить ценностный аспект учебногознанияиинформации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста • разрабатывать и реализовывать индивидуальныеобразовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетомличностныхивозрастных особенностей детей в процессе организации обучения • соблюдать правовые, нравственныеиэтическиенормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста • определять цели и задачи обучения,воспитанияиразвития дошкольников с учетом особенностейвозраста • использовать разнообразные методы, формы и средства организациидеятельностидетей на занятиях • использовать технические средстваобучения(ТСО)в образовательном процессе • выразительно читать литературныетексты • выразительночитать,исполнять	• специфику дошкольного образования в области обучения детейраннегоидошколь ного возраста • современные тенденцийразвития дошкольного образованиявобласти организациообучения детей раннего и дошкольноговозраста • педагогические закономерности организации образовательного процесса • научноепредставление о результатах образования, путях их достиженияиспособах оценки • нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующих организацию и проведение мероприятийза пределамитерритории образовательной организации (экскурсий,походови экспедиций) • теоретическиеосновы детской литературы и художественного чтения в ДОО • теоретическиеосновы работы с художественной литературойвДОО • методическиеосновы организацииработыс	• планированияи реализации профессионально йдеятельностипо обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образованияи федеральной образовательной программы дошкольного образования

	(наизусть)произведения различного жанра • подбирать произведения различныхжанровдляпроведения режимных моментов • создаватьтворческо-исследовательские проекты по художественнымпроизведениям • создаватьпрезентации художественногопроизведенияс использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование) • создавать и проводить дидактическойигрыпо художественномупроизведениюс использованием ИКТ	художественной литературойвДОО • современных технологий организацииработыс художественной литературойвДОО	

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкостьосвоениядисциплины

Наименованиесоставныхчастей дисциплины	**Объемвчасах**	**Вт.ч.вформе практ. подготовки**
Учебныезанятия	28	18
Самостоятельнаяработа	-	-
Промежуточнаяаттестация вформезачета	8	-
Всего	**36**	**18**

2.2. Содержаниедисциплины

Наименование разделовитем	Содержаниеиформыорганизациидеятельностиобучающихся Содержаниеучебногоматериала,практическихилабораторныхзанятий,*курсоваяработа (проект)*	Объем,акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел1.Профессиональнаяпедагогическаякоммуникация		**7/4**	
Тема 1.1. Языккак средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание**	**1/0**	ОК04,ОК05,ОК 09,ПК3.1
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный,коммуникативный, этический.	1	
Тема1.2. Понятиеоречевой коммуникации, Виды речевой деятельности	**Содержание**	**3/2**	ОК04,ОК05,ОК 09,ПК3.1
	Общиесведенияоречи.Признакиречи.Видыречи.Языкимышление.Языкисознание. Основныефункцииязыка:общение,сообщение,воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная),аккумулятивная.Понятиеречевойкоммуникации.Типологиикоммуникации наразныхоснованиях:поцели,помассовости,посодержанию.	1	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	2	
	Практическоезанятие1.Языкиречь.Языккаксистема.Понятиео литературном языке и языковой норме.	1	
	Практическоезанятие2.Коммуникативныекачестваречи:точностьречи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
Тема1.3.Профес-сиональная коммуникация и ее функции	**Содержание**	**3/2**	ОК04,ОК05,ОК 09,ПК3.1
	Коммуникациякакпроцесспередачииполученияинформации. Общениекакпроцессобменаинформацией,организациисовместнойдеятельности,коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Понятиепрофессиональнойкоммуникации.Спецификапрофессиональныхкоммуникаций. Профессии"человек–человек"иихособенности.Актуальностьпроблемыдифференциации	1	

	понятий коммуникации и общения. Функциипрофессиональнойкоммуникации. Метаязыкипрофессиональныхкоммуникаций.Лексическийуровень:терминология, профессионализмы.Синтаксическийуровень:структурапредложений.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**2**	
	Практическоезанятие3.Основныекоммуникационныефункцииязыка:общение,сообщение, воздействие(волюнтативная).	1	
	Практическоезанятие4.Морально-нравственные(этические)основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
Раздел2.Культураречи		**21/14**	
Тема2.1.Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание**	**3/2**	ОК04,ОК05,ОК 09,ПК3.1
	Особенностиязыковойнормыиеё виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормыв области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласныхзвуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенностипроизношениязаимствованныхслов. Особенностиударенияврусскомязыке.Акцентологическиенормы.	1	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**2**	
	Практическоезанятие5.Языковаянорма.Работасправиламипостановкиударениявсовременномрусскомязыке.Орфоэпическийсловарь.Вариативностьпостановкиударения. Трудностииособенностирусскогоударения.Ударениевотдельныхграмматическихформах.	1	
	Практическоезанятие6.Основныеправиларусскоголитературного произношения.Некоторыетрудныеслучаипроизношениягласныхисогласныхзвуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	
Тема2.2.Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**Содержание**	**3/2**	ОК04,ОК05,ОК 09,ПК3.1
	Лексикология как наука. Лексические нормы русского языка. Смысловая точность речи. Причины нарушения точности речи. Выбор слова. Лексическая сочетаемость. Речевая недостаточность. Речевая избыточность (многословие). Клише и штампы. Употребление однозначных и многозначных слов в речи. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Сфера и нормы употребления заимствований. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использованиелексическихсредстввпрофессиональнойречипедагога.	1	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**2**	

	Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX–началаXXIвека.Сфераупотребления.Отношениекзаимствованиям.	1	
	Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	1	
Тема2.3.Нормы современного русского литературного языка: грамматические нормы	**Содержание**	**9/7**	ОК04,ОК05,ОК 09,ПКЗ.1
	Грамматикакакразделязыкознания. Морфологическиенормы.Трудности,связанныесупотреблениемименсуществительныхв речи: одушевленных и неодушевленных предметов, категорий рода, числа и падежа. Особенности образования и употребления форм имен прилагательных. Особенности употребленияпадежныхформколичественныхипорядковыхчислительных.Вариантные формыименичислительного.Местоимениеиегофункциязамещениявречи.Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении местоимений. Образование и употребление некоторых форм вида, времени и наклонения глаголов. Классификацияречевыхошибок,связанныхснарушениемсинтаксической нормы и их исправление. Синтаксические нормы на уровне словосочетания. Виды синтаксической связи в словосочетании:согласование, управление,примыкание.Вариантысогласованияопределенийи приложений с определяемыми словами. Норма управления. Нарушения, связанные с предложным управлением и выбором предлога, пути их исправления. Синтаксические нормы на уровне предложения. Порядок слов и частей высказывания. Согласованиеиуправлениевсовременномрусскомязыке.Управлениеобстоятельства, выраженногодеепричастнымоборотом.	2	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**7**	
	Практическоезанятие9.Употреблениеименсуществительныхвречи.	1	
	Практическоезанятие10.Употребленияименприлагательных.	1	
	Практическоезанятие11.Употребленияименчислительныхвречи.	1	
	Практическоезанятие12.Употреблениеместоименийвречи.	1	

	Практическоезанятие13.Употреблениеглагольныхформвречи.	1	
	Практическоезанятие14.Построениеиупотреблениесловосочетанийвречи.Выбор управляемойформывсловосочетании, согласованиеподлежащего и сказуемого,использование причастныхидеепричастныхоборотов	1	
	Практическоезанятие15.Построениенекоторыхтиповсложныхпредложений.Устранение речевыхошибокспомощьюпараллельныхсинтаксическихконструкций.	1	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка	**Содержание**	**2/1**	ОК04,ОК05,ОК 09,ПК3.1
	Понятиеорфограммыипунктограммы.Правописаниесловсорфограммами.Постановкузнаков препинаниявсоответствииправилами.	1	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**1**	
	Практическоезанятие16.Морфологический,фонетическийилексическийпринципы написанияслов.Постановказапятой,точкизапятой,двоеточия,тиревпростомисложном предложении. Объяснительный диктант.	**1**	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления	**Содержание**	**2/1**	ОК04,ОК05,ОК 09,ПК3.1
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего.Основныепринципыконтактасаудиторией.	1	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**1**	
	Практическоезанятие17.Составлениетекставыступленияназаданнуютему.Выступлениена заданнуютему,егоанализ.	1	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо.Нормы деловогописьма	**Содержание**	**2/1**	ОК04,ОК05,ОК 09,ПК3.1
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительностьи полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплексобязательныхреквизитовдокумента:наименованиеавтора,адресата,подпись,дата, номердокумента,грифутверждения,печать.Современныетребования,предъявляемыек реквизитам документа.	1	

	Интернациональныеособенностиделовогообщения:официальность,регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметнаяикоммуникативнаяточность.Композициядокумента. Происхождение слова документ. Видыуправленческихдокументов.Группыдокументовпофункциональномузначению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правилаоформлениядокументов.Типыреквизитовдокумента.Бланкиделовыхписем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации,наименованиеорганизации-адресанта,справочныеданныеоборганизации,ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращениесловисловосочетанийвтекстедокумента. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок).Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности.Заверениеподписидоверителяиегоюридическаярольвсоставедокумента. Языковыеклишедоверенности.		

	Расписка.Определениерасписки.Цельеенаписания.Составдокумента.Случаи необходимости заверениярасписки унотариуса.Последовательностьпредъявляемыхвдокументесведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**1**	
	Практическое занятие 18.Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение);частныхделовыхбумаг(заявление,доверенность).Автобиография.Резюме. Составлениеделовыхбумаг.Особенностиустнойделовойкоммуникации.	1	
Промежуточнаяаттестация(зачет)		**2**	
Всего		**36/18**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническоеобеспечение

Дляреализациипрограммыучебнойдисциплиныдолжныбытьпредусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Русскийязыксметодикойпреподавания»,оснащенныйвсоответствиисп. 6.1.2.1примернойобразовательнойпрограммыпо специальности.

3.2. Учебно-методическоеобеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организациидолженимеетьпечатныеи/илиэлектронныеобразовательныеиинформационныересурсыдля использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом списокможет быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

1. АнтоноваЕ.С.Русскийязык:учебноеиздание/АнтоноваЕ.С.,ВоителеваТ.М. -Москва:Академия,2024.-368с.(Общеобразовательнаяподготовкав учреждениях СПО). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный.
2. Голубева, А.В.Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие длясреднегопрофессиональногообразования /А.В.Голубева,З.Н.Пономарева, Л.П.Стычишина;подредакциейА.В.Голубевой.—Москва:ИздательствоЮрайт, 2026.— 268с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-19399-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556413
3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В.Д.Черняк, А.И.Дунев, В.А.Ефремов, Е.В.Сергеева; под общей редакцией В. Д.Черняк.— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026.— 389с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562051
4. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособиедлясреднегопрофессиональногообразования /подобщейредакцией В.Д.Черняк.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 525с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560838

3.2.2. Дополнительныеисточники

1. Глазкова, М. М. Русский язык и культура речи. Стили речи : учебник для СПО / М. М. Глазкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа,2024.—408с.—ISBN978-5-4488-1752-6,978-5-4497-2661-2.—Текст:электронный// Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/135613
2. Бортников, В.И.Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для вузов/В.И.Бортников,Ю. Б.Пикулева.—2-еизд.—Москва:ИздательствоЮрайт, 2024.—97с.— (Высшееобразование).—ISBN978-5-534-07647-9.—Текст:электронный //ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].—URL:https://urait.ru/bcode/540885
3. Шаповалова, Н. Г. Русский язык и культура речи. Основы теории коммуникации : практикумдляСПО/Н.Г.Шаповалова.—Саратов,Москва:Профобразование,АйПиАр

Медиа,2024.—99с.—ISBN978-5-4488-1740-3,978-5-4497-2548-6.—Текст:электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/135355

4. Титов, О.А.Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебник для среднего профессионального образования/ О.А.Титов.— 3-е изд., испр. и доп.— Москва:ИздательствоЮрайт,2026. —129с.—(Профессиональноеобразование).— ISBN978-5-534-16254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563427

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показателиосвоенности компетенций	Методыоценки
Переченьзнаний,осваиваемыхврамкахдисциплины		
• правилаоформления документов; • правилапостроенияустных сообщений; • особенностисоциальногои культурного контекста; • правилапостроенияпростыхи сложных предложений на профессиональныетемы; • основные общеупотребительныеглаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийсяк описанию предметов,средствипроцессов профессиональной деятельности; • особенностипроизношения правила чтения текстов профессиональной направленности; • основделового общения.	• знаетправилаоформления документов; • знаетосновытеорииустнойи письменной коммуникации в различных сферах общения; • знаетправиларечевого поведения; • знаетэтическиеправила; • знает основные единицы и уровниязыка,ихпризнакии взаимосвязь; • знает орфоэпические, лексические,грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современногорусского литературного языка; • знает нормы речевого поведениявсоциально-культурной,учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Устные/письменные опросы Экспертнаяоценка наблюдения выполнения практическихработ Тестирование Контрольныепись-менные работы; Написаниесочине-ний-рассуждений; Наблюдениезауме-нием вести дискуссию Зачет
Переченьумений,осваиваемыхврамках дисциплины		

• грамотноизлагатьсвоимысли и оформлять документы по профессиональнойтематикена государственном языке; • проявлятьтолерантностьв рабочем коллективе; • понимать общий смысл четко произнесенныхвысказываний на известные темы (профессиональныеи бытовые),пониматьтекстына	• ясно, четко, последовательно и обосновывает и излагает мысль, используя вербальные и невербальные способы коммуникации; • соблюдает языковые нормы русского языка как государственногоязыкаРоссии; • осуществляет речевой самоконтроль; • находитииспользует	Выполнение практическойработы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практическойработы Тестирование Публичное выступление по
базовыепрофессиональные темы; • участвоватьвдиалогахна знакомые общие и профессиональныетемы; • строитьпростыевысказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущиеипланируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональныетемы; • организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.).	различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); • анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	заданнойтеме; Презентация самостоятельно оставленного текста по заданной теме. Зачет
Переченьнавыков,осваиваемыхврамкахдисциплины		

• организоватьцеленаправленное и содержательное взаимодействиесучетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленностицелевой аудитории.	• владеет навыком применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; • владеет навыком оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативныхзадач; • владеетнавыкомустанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.	Выполнение практическойработы Экспертное наблюдениезаходом выполнения практическойработы Зачет

Приложение2.23
к ПОП-Ппо профессии/специальности
44.02.01дошкольноеобразование
(воспитательдетейдошкольноговозраста)

Рабочаяпрограмма дисциплины

«ОПЦ.05ВОЗРАСТНАЯАНАТОМИЯ,ФИЗИОЛОГИЯИ ГИГИЕНА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ.....

1. Общаяхарактеристика.....

1.1. Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы.....

1.2. Планируемыерезультатыосвоениядисциплины.....

2. СтруктураисодержаниеДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкостьосвоениядисциплины.....

2.2. Содержаниедисциплины.....

3. УсловияреализацииДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. Материально-техническоеобеспечение.....

3.2. Учебно-методическоеобеспечение.....

4. КонтрольиоценкарезультатовосвоенияДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастнаяанатомия,физиологияигигиена»
(наименованиедисциплины)

1.1. Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование у обучающихся системы знаний о возрастных и индивидуальных возможностях организма, позволяющих индивидуализировать процесс обучения и воспитания.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемыерезультатыосвоениядисциплины

Результатыосвоенияучебнойдисциплинысоотносятсяспланируемымирезультатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенцийвыпускника (п. 4.3 ПОП-П).

Врезультатеосвоенияучебнойдисциплиныобучающийсядолжен:

КодОК, ПК	Уметь	Знать	Владетьнавыками
ОК01 ОК02 ОК03 ОК04	определять топографическое расположениеистроение органовичастейтела; оцениватьфакторы внешнейсредыточки зрениявлиянияна функционированиеи развитиеорганизма человекавдетском возрасте;	основныеположенияи терминологиюанатомии, физиологиииигиены человека; основныезакономерности ростаиразвитияорганизма человека; строениеифункциисистем органовздорового человека; физиологические характеристикиосновных процессов жизнедеятельности организмачеловека; возрастныеанатомо-физиологические особенностидетей;	-
	применятьзнанияпо анатомии,физиологиии гигиенеприизучении профессиональных модулейив профессиональной деятельности;	влияниепроцессов физиологического созреванияиразвития ребенканаегофизическую и психическую работоспособность, поведение; основыгигиеныдетей; гигиеническиенормы, требованияиправила сохраненияиукрепления здоровьяна различных этапах онтогенеза;	
	Эффективно взаимодействоватьи работатьвколлективеи	основыпрофилактики инфекционных заболеваний;	

	команде;	гигиеническиетребования к образовательному процессу,зданиюи помещениямдошкольной образовательной организации.	
ОК09	проводитьпод руководством медицинскогоработника мероприятия по профилактикезаболеваний детей;	нормативно-правовые акты,определяющиемеры ответственности педагогическихработников за жизнь и здоровье детей; санитарно-эпидемиологические требованиякобеспечению безопасных условий образовательной деятельности,оказания услугповоспитаниюи обучению, уходу и присмотрузадетьми	
ПК1.1.	осуществлять педагогическую деятельностьпо реализации программ дошкольногообразования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	основные закономерности возрастного развития, стадииикризисыразвития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностейтраекторий жизни, их возможные девиации,атакжеосновы их психодиагностики; нормы показателей физическогоразвития; инструментарий(виды диагностик),применяемый для оценки физического развитияифизической подготовленности	формирования развивающейпредметно-пространственнойсреды, позволяющейобеспечить разнообразную двигательнуюактивность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностямиздоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)
ПК1.3.	проводить работу по предупреждениюдетского травматизма: проверять оборудование,материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдениезасостоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинскогоработника об изменениях в его	определять способы контроля за состоянием здоровья,изменениямив самочувствии каждого ребенкавпериод пребывания в образовательном учреждении	педагогического наблюдениязасостоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинскогоработника об изменениях в их самочувствии

	самочувствии		
ПК1.4.	применятьинтерактивное оборудование на мероприятиях, направленныхна укрепление здоровья и физическоеразвитиедетей раннего и дошкольного возраста; проводитьмероприятияпо физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствиисвозрастом; показывать физическое упражнениедетямраннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; применятьметоды физического, познавательногои личностногоразвития детей раннего и дошкольноговозрастав соответствии с федеральной образовательной программойдошкольного образования; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правилаприорганизациии проведении физических упражнений с детьми раннегоидошкольного возраста; определять способы педагогическойподдержки воспитанников и их родителей	теоретическиеосновы режима дня; спецификудошкольного образования в области организациимероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическоеразвитиедетей раннего и дошкольного возраста	организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольноговозрастав соответствии с санитарныминормамии правилами; проведения санитарно-просветительскойработы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкостьосвоениядисциплины

Наименованиесоставныхчастейдисциплины	**Объемв часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебныезанятия[24]	70	40
Курсоваяработа(проект)	XX	XX
Самостоятельнаяработа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	XX
Всего	**72**	**40**

[24] *Учебныезанятиямогутпредставленыв видетеоретическихзанятий,лабораторныхипрактических занятий*

2.2. Содержаниедисциплины

Наименование разделовитем	Содержаниеучебногоматериала,практическихилабораторныхзанятий, курсоваяработа(проект)	Объем,ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение			
Структурно-функциональныйи системныйподходк изучениюорганизма человека.	**Содержание**	**2**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК09 ПК1.1 ПК1.3 ПК1.4
	И.М.Сеченов,ПавловИ.П.,страницыбиографии,вкладвфизиологиючеловека. Возрастнаяанатомия,физиология,гигиена.	1	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Биосоциальная природа человека.Природавозрастных ииндивидуальных особенностей организма.	1	
Раздел1.Общиезакономерностиростаиразвитияорганизмачеловека		**3**	
Тема1.1.Развитие организмачеловека.	**Содержание**		ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК09 ПК1.1 ПК1.3 ПК1.4
	Онтогенез.ПериодизацияиндивидуальногоразвитияРостиразвитие.Физическое развитиеорганизма.Показателифизическогоразвитияиспособыихоценки. Хронологический,биологическийвозраст.Темпыфизическогоразвития.	1	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Периодыразвитияребенка.Причиныприводящиекнарушениюразвитиядетей дошкольного возраста. Понятие возрастной нормы антропрометрия	2	
Раздел2.Анатомия,физиологияигигиенаопорно-двигательногоаппарата		**11**	
Тема2.1.Скелет человека	**Содержание**		ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК09 ПК1.1
	Анатомо-физиологическиеивозрастныеособенностикостнойсистемы:Скелет,его функции,строениескелета:позвоночныйстолб,груднаяклетка,череп,скелет верхнейинижнейконечностей,возрастныеизмененияКостейиихсоединений. Возрастныеособенностикостей.	3	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		

	Практическаяработа: Анатомиясоединениякостей.Непрерывноесоединение,симфизы,суставы,	3	ПК1.4
	классификациясуставов.		
Тема2.2.Мышечная система.	**Содержание**		ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК09 ПК1.1 ПК1.3 ПК1.4
	Анатомо-физиологическиеивозрастныеособенностимышечнойсистемы: Мышечнаясистема:строениеифункциискелетныхмышц,работаисиламышц, мышечныйтонус,утомлениемышц.	2	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Мышцыифасциичастейтела:головы,шеи,верхнейинижнейконечностей, туловища (груди, живота, спины, задней стенки живота),диафрагма.	3	
Раздел3.Спланхнология–учениеовнутренностях		**29**	
Тема3.1.Анатомияи физиология пищеварительной системы	**Содержание**		ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК09 ПК1.1 ПК1.3 ПК1.4
	Строение,функцииивозрастныеособенностиоргановпищеварения. Железыпищеварительнойсистемы:положение,строение,функции.	3	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Обменвеществ.Гигиенапитания	2	
Тема3.2.Анатомияи физиология органов дыхания	**Содержание**		ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК09 ПК1.1 ПК1.3 ПК1.4
	Строение, функции и возрастные особенности органов дыхания: строение воздухоносныхпутей(полостиноса,гортани,трахеи,бронхов),легких,плевры.	2	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Физиологиядыхания.Гигиенадыханияудетей.	2	
Тема3.3.Анатомияи физиология выделительной системы.	**Содержание**		ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК09
	Строение,функцииивозрастныеособенностимочевыделительнойсистемыдетей. Этапы образования мочи. Анатомо-физиологическиеособенностикожидетей.	4	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		

	Гигиенакожи,одеждыиобувидетей.Гигиенамочеполовойсистемы.Закаливание детского организма.	2	ПК1.1 ПК1.3 ПК1.4
Тема 3.4 Анатомияи физиологиясердечно-сосудистой системы.	**Содержание**		ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК09 ПК1.1 ПК1.3 ПК1.4
	Строение,функцииивозрастныеособенностисердцаисосудов.Работасердца, автоматизм сердца, сердечный цикл. Кровеносныесосуды,большойималыйкругикровообращения,возрастные особенностикровеносныхсосудов.Лимфатическаясистема,еёфункцииистроение.	2	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Внутренняясредаорганизма:кровь,строение,функции,возрастныеособенности. Группы крови. Понятие об иммунитете. Переливание крови. Донор, реципиент. Свертываниекровикакзащитнаяфункция.	6	
Тема3.5.Анатомияи физиология эндокринной системы человека	**Содержание**		ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК09 ПК1.1 ПК1.3 ПК1.4
	Эндокринныежелезы,ихгормоны,классификацияистроениежелезвнутренней секреции,возрастныеособенностижелезвнутреннейсекреции.	2	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Половые железы, их влияние на рост и развитие организма, формирование вторичныхполовыхпризнаков.Половоевоспитание.Проблемыподросткового возраста.	4	
Раздел4.Физиологиянервнойсистемы		**20**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК09 ПК1.1 ПК1.3 ПК1.4
Тема4.1.Анатомияи физиология нервной системы.	**Содержание**		
	Центральнаянервнаясистема:головноймозг:строение,функции,возрастные особенности. Центральнаянервнаясистема:спинноймозг:строение,функции,возрастные особенности. Периферическаянервнаясистема:строение,функции,возрастныеособенности.	4	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Механизмпроведениявозбужденияпонервнымволокнам.Строениесинапса.Роль нервной системы в приспособлении организма к воздействию внешней среды и осуществление его реакций, как единого целого.	4	
Тема 4.2 Высшая	**Содержание**		ОК01

нервнаядеятельность и ее возрастные особенности	Высшаянервнаядеятельностьчеловека.Условныерефлексы,механизм формированияизначение.Торможение.Динамическийстереотип.Первая, втораясигнальнаясистема отражениядействительности..ОсобенностиВНД человека:втораясигнальнаясистема.Нейрофизиологическиеосновынаученияи поведениячеловека.	2	ОК02 ОК03 ОК04 ОК09 ПК1.1
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		ПК1.3 ПК1.4
	Аналитико-синтетическаядеятельностькорымозга. Функциональная асимметриямозга.ВозрастныеособенностиВНД.Определениефункциональной асимметрии: асимметрии мышечных реакций, ведущего полушария.	4	
Тема4.3Сенсорные системыорганизма	**Содержание**		ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК09 ПК1.1 ПК1.3 ПК1.4
	Сенсорныесистемыорганизма,ихклассификация.Значениесенсорныхсистем. Понятиеобанализаторах.АнализаторыиВНД.	2	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Строение и возрастные особенности зрительного и слухового анализатора. Охарактеризоватьанализаторы:отметитьособенностистроенияидинамику развития в онтогенезе.	4	
Раздел5.Возрастнаягигиена.		**4**	
Тема 5.1. Физиологическое созревание и динамикапроцессов адаптации у детей дошкольного возраста.	**Содержание**		ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК09 ПК1.1 ПК1.3 ПК1.4
	Средажизнедеятельностичеловека.Региональныеособенностисредыжизни. Адаптацияорганизмакокружающейсреде.Этиологияипрофилактика эндемическихзаболеванийдетейдошкольноговозраста.Биологическиеритмыиих природа. Ритм сон-бодрствование. Стресс какобщийадаптационныйсиндром, биологическийсмысл. Способы борьбы со стрессом. Адекватность физических и психических нагрузок функциональным возможностям ребенкаи подростка. Утомлениекакнормальныйфизиологическийпроцесс,переутомление.	2	
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Нервнаясистемадетей,профилактикапереутомления.Условиявысокой продуктивности умственного труда.	2	
Промежуточнаяаттестация		**2**	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническоеобеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **Возрастной анатомии, физиологии, гигиены;** лаборатории информационной поддержки;библиотеки, читального зала с выходом в сеть.

Интернет.

Оборудованиеучебногокабинета:проектор,компьютер,секундомер.

Технические средства обучения: программное обеспечение, аудивизуальные средства (таблицы, атласы, видео материалы).

3.2. Учебно-методическоеобеспечение

3.2.1. Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

2. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) - М.: Академия, 2017.

3. Дробинская, А.О.Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессиональногообразования /А.О.Дробинская.—3-еизд.,перераб.идоп. — Москва:ИздательствоЮрайт,2023. —421с.—(Профессиональноеобразование).— ISBN978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531720

4. Григорьева, Е.В.Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднегопрофессиональногообразования /Е.В.Григорьева,В. П.Мальцев, Н.А.Белоусова.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518297

5. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2017.

6. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2015.

7. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. –М.: Академия, 2017.

8. Цехмистренко,Т.А. Анатомиячеловека:учебникипрактикумдля среднего профессионального образования / Т.А.Цехмистренко, Д.К.Обухов.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 287с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520344

3.2.2. Дополнительныеисточники

1. Соросовскийобразовательныйжурналнасайтewww.issep.rssi.ru;

2. http://www.netbook.perm.ru/soj.html

3. Научнаяэлектроннаябиблиотекаhttp://elibrary.ru

4. УниверситетскаяинформационнаясистемаРоссииhttp://uisrussia.msu.ru

5. Бесплатнаябиблиотекаon-linenaSibnethttp://lib.sibnet.ru

6. http://univertv.ru/,разделБиология

7. http://www.humbio.ru/,базазнанийпобиологиичеловека

8. http://www.bio.fizteh.ru/student/files/biology/biolections/

1. Наименование.

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результатыобучения	**Критериоценки**	**Методыконтроля**
1	2	3
Умения:		
определятьтопографическое расположение и строениеоргановичастей тела; определять антропометрические показатели, оцениватьихсучетомвозраста и пола детей; применять знанияподисциплинепри изучении профессиональныхмодулейи в профессиональной деятельности	умение ориентироваться в теориях, концепциях и направленияхпоизучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достиженияиздругихдисциплин; умение графически (схематически) изобразить основные этапы развития органовисистеморганизма, формирование аномалий и уродств, знать основные причиныихвозникновения	практическиезанятия внеаудиторная самостоятельнаяработа
Знания:		
основные положения и терминологию цитологии,гистологии, эмбриологии,морфологии, анатомии и физиологии человека;строениеифункции систем органов здорового человека; основные закономерностиростаи развития организмачеловека;анатомо-морфологические основы адаптационныхмеханизмов; возрастную морфологию, анатомо-физиологическиеи возрастныеособенностидетей	систематизированные, глубокиеиполныезнанияпо всем разделам учебной программы,атакжепо основным вопросам, выходящимзаеепределы, демонстрация органов и структур,изученныхранееи изучаемых в рамках данной темы,деталейихстроенияна препаратах, муляжа	проверочные работы, тесты, внеаудиторная самостоятельнаяработа

Приложение2.24
к ПОП-Ппо профессии/специальности
44.02.01дошкольноеобразование
(воспитательдетейдошкольноговозраста)

Рабочаяпрограммаучебнойдисциплины

«ОПЦ.06ПРОЕКТНАЯИИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общаяхарактеристикарабочейпрограммыучебнойдисциплины.....

1.1. Цельиместодисциплинывструктуреосновнойобразовательнойпрограммы.....

1.2. Планируемыерезультатыосвоениядисциплины.....

2. Структураисодержаниеучебнойдисциплины.....

2.1. Объемучебнойдисциплиныивидыучебнойработы.....

2.2. Тематическийпланисодержаниеучебнойдисциплины.....

2.3. Курсовойпроект(работа)……....

3. Условияреализациирабочейпрограммыучебнойдисциплины.....

3.1. Требованиякминимальномуматериально-техническомуобеспечению.....

3.2. Информационноеобеспечениереализациирабочейпрограммы.....

3.2.1. Основныепечатныеизданияи/илиэлектронныеиздания.....

4. Контрольиоценкарезультатовосвоенияучебнойдисциплины.....

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.06Проектнаяиисследовательскаядеятельностьвпрофессиональнойсфере»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательнойпрограммывсоответствииссФГОССПОпоспециальности44.02.01. «Дошкольноеобразование».

1.2. Планируемыерезультатыосвоениядисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен:

Код ОК/ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владетьнавыками**
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделятьеё составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую длярешениязадачии/или	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в которомприходитсяработать и жить; – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решениязадачи/илипроблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методыработыв профессиональной и	–

	проблемы; – владеть актуальными методами работыв профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	смежныхсферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применятьсредства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решенияпрофессиональных задач.	– номенклатуру информационных источников,применяемыхв профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	–
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию;	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – оценку соответствия педагогических инициатив современным тенденциям в дошкольном образовании; – современную научную и	–

	– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи и образовательныхинициатив в контексте дошкольного образования; – определять педагогическую ценность и практическую реализуемость образовательныхпроектовв рамках дошкольной педагогической деятельности, выявлять возможные ресурсы и источники поддержки для их внедрения; – презентовать идеи открытиясобственногодела в профессиональной деятельности, авторские педагогическиеинициативы и образовательные проекты в профессиональной деятельности дошкольного педагога; – определять источники достоверной правовой информации; – составлять различные правовые документы; – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; – оценивать жизнеспособность проектнойидеи,составлять планпроекта.	профессиональную терминологию; – возможные траектории профессиональногоразвития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; – правила разработки презентации; – основные этапы разработки и реализации проекта.	
ОК.04	– соблюдать нормы делового общения и	– оценку выполнения практических работ в	–

	деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; – аргументированно обосновывать педагогическую ценность предлагаемых инициатив, опираясь на научные исследования и практический опыт; – демонстрировать прогнозируемыерезультаты влияния педагогических проектовнаразвитиедетей дошкольного возраста; – адаптироватьформат и содержание презентациивзависимости от целевой аудитории (коллеги, администрация ДОО, родители, представители органов управления образованием); – точно и своевременно выполнять поручения руководителя; – эффективно организовывать коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности; – объективно анализировать эффективностьколлективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	процессе учебной и производственной практики; – этические нормы и принципы деловой коммуникации в образовательной среде; – приемы использования педагогических кейсов и примеров для иллюстрации эффективности предлагаемыхподходов – методы работы с вопросами и возражениями в контексте презентации образовательных проектов.	
ПК.2.3	– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннегоидошкольного	– требования к структуре, содержанию и оформлениюдокументации, обеспечивающейорганизацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – методикуприменения	– осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и

	возраста; – осуществлятьподбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; – подбирать и использовать инструменты мониторингавсоответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать критерии оценки успешности освоения детьми различных видов деятельности и общения; – осуществлять объективноенаблюдениеза деятельностью детей в различныхобразовательных ситуациях; – анализировать полученные результаты мониторингавсоответствии с образовательными задачамиипрограммными требованиями; – интерпретировать данные мониторинга для определенияэффективности используемых педагогических методов и приемов; – составлять педагогическую характеристикунаоснове результатов мониторинга; – разрабатывать индивидуальные образовательныемаршруты	педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектологаидр.)впроцессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – принципы организациипедагогического мониторинга(объективность, непрерывность, последовательность, комплексность); – нормативно-правовые основы проведения и требования к проведению педагогическогомониторинга вдошкольных образовательных организациях; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – методынаблюденияи диагностики сформированностиумениий развития творческих способностей детей раннегои дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.	общения.

	на основе результатов мониторинга; – проектировать педагогическийпроцессс учетом выявленных потребностей и возможностей детей; – корректировать образовательную программу в соответствии с результатами мониторинга; – планировать индивидуальную и групповуюработуна основе данныхмониторинга.		
ПК.3.3	– осуществлять педагогическоенаблюдение заразвитиемвоспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развитияисоотноситьихс общими целевыми ориентирами; – проводить диагностики и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольниковназанятияхс учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – проводить педагогические диагностики(мониторинга), позволяющие оценить результатыосвоениядетьми раннего и дошкольного возраста вариативной примернойобразовательной программы дошкольного образования по образовательнымобластям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – составлять психолого-педагогическую характеристики ребенка.	– алгоритм анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – требования к составлению психолого-педагогической характеристикиребенка; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательнойдеятельности детей дошкольного возраста; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.	– осуществления педагогического мониторинга процесса и результатовобученияи воспитания детей раннегоидошкольного возраста.
ПК.3.4	– оформлять	– общиетребованияк	– анализа

	документацию по планированию образовательнойработыв группе в соответствии с установленными требованиями; – создавать индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями.	оформлению документов в соответствии с ГОСТ; – структуру и содержание основных видов документов в ДОО; – нормыделовогостиля присоставлениидокументов; – документационное сопровождение индивидуальных образовательныхмаршрутов; – требования к разработке диагностического инструментария; – формы фиксации результатов педагогической диагностики; – документационное оформление результатов мониторинга освоения образовательной программы; – структуру аналитических отчетов по результатам педагогической диагностики.	программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и«Речевое развитие»; – ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольноговозраста,в бумажном и электронномвиде; – участия в разработкеиреализации образовательной программыорганизации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
ПК.4.1	– определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); – анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – определятьцелии	– современные тенденции развития дошкольногообразованияв области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – спецификувоспитания детейраннегои дошкольного возраста; – цели, задачи и направления воспитания детейраннегоидошкольного возраста; – ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; – педагогические средства, методы, технологиипатриотического,	– планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

	задачи, направленные на патриотическое,социальное, познавательное,физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); – осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитаниюдетейраннегои дошкольноговозраста.	социального, познавательного, физического и оздоровительного,трудового, этико-эстетического воспитаниядетейраннегои дошкольного возраста.	

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемучебнойдисциплиныивидыучебнойработы

Видучебной работы	**Объемв часах**	**Втомчисле в форме практ. подготовки**
Учебныезанятия	44	34
Курсоваяработа(проект)	32	32
Самостоятельнаяработа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме* (зачет, дифференцированныйзачет,экзамен)	6	-
Всего	82	66

2.2. Тематическийпланисодержаниеучебнойдисциплины(дляочнойформыобучения)

Наименование разделовитем	Содержаниеучебногоматериала,практическихилабораторныхзанятий,*курсоваяработа (проект)*	Объем,акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел1.	**Теоретическиеосновыисследовательскойдеятельности**	**28/18**	ОК01;ОК02; ОК03; ОК04
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательскойдеятельности	**Содержаниеучебногоматериала**	**3/0**	
	1. НаукаинаучноеисследованиеПонятиеонаукекакспецифическойсферечеловеческой деятельности,направленнойнаполучение,обоснованиеисистематизациюобъективныхзнанийо мире.Междисциплинарныйхарактерсовременнойнауки.Взаимосвязьнаукиипрактики.	2/0	
	2.Методологияисследования.Понятиеометодологиинаучногознаниякаксистеме принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компонентыметодологическогознания:общетеоретическиезаконыизакономерности,более частные законы, принципы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	3.Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**1/0**	
	Практическоезанятие1.«Определениеметодологическогоаппаратаисследования Логическая схемавзаимосвязиметодологическогоаппаратаисследования».	1/0	
Тема 1.2. Технология исследовательскойдеятельности	**Содержаниеучебногоматериала**	**13/13**	ОК01;ОК02; ОК03; ОК04 ПК2.3,ПК3.3, ПК3.4,ПК4.1
	1.Логика исследования, егоосновные этапы: постановка проблемы и выбор темы; обоснование актуальности исследования; определение методологического аппарата исследования (объект, предмет,цель,гипотеза,задачи);выделениепонятийно-категориальногоаппарата;выборметодов исследования; сбор информации; организация опытно-экспериментальной работы; обобщение и анализ результатов; оформление полученных результатов.		
	2. Технологияработысинформацией.Основныеинформационныеисточники:монография, книга,статья,сборникстатей,материалыконференций,Интернетидр.Видычтениянаучной		

	литературы(просмотровое,ознакомительное,изучающее),иххарактеристика.Способыфиксации изученногоматериала:библиографическоеописание,аннотация,цитата,тезис,конспект,реферат.	4/4	
	3. Организацияэксперимента.Понятиеопедагогическомэксперименте.Комплексныйхарактер экспериментальногометода.Видыэкспериментов.Основныеэтапыпроведенияэксперимента,содержание работы на каждом этапе.		
	4. АнализиобобщениематериалаУпорядочение,систематизацияфактов,идей,положений. Качественнаяобработкарезультатов. Анализиинтерпретациярезультатовиформулирование выводов.Устойчивыеречевыеформыиклише,используемыедляобобщенияианализарезультатов.		
	5.Методы математической статистки в исследовательской деятельности. Математическая статистика в исследовательской деятельности. Статистическая обработка данных: генеральная совокупность,выборка,среднееарифметическое,медиана.Представлениеданных(таблицы, диаграммы,графики).		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**9/9**	
	Практическоезанятие2.«Формулировкаобъекта,предмета,цели,гипотезыисоставление предварительногопланаисследования».	2/2	
	Практическоезанятие3.«Технологиясбораианализаинформациипоактуальнойтеме исследования».	2/2	
	Практическоезанятие4.«Выделениепонятийно-категориальногоаппаратаисследования».	1/1	
	Практическоезанятие5.«Составлениепрограммыопытно-экспериментальнойработыпри организацииисследованияпотеме».	2/2	
	Практическоезанятие6.«Сборипервичнаясистематизацияэмпирическогоматериала».	2/2	
Тема 1.3. Учебно-исследовательскаядеятельность студентов	**Содержаниеучебногоматериала**	**12/5**	ОК01;ОК02; ОК03; ОК04 ПК2.3,ПК3.3, ПК3.4,ПК4.1
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательскойиучебно-исследовательскойдеятельности.		
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного,практического,опытно-экспериментальногохарактера),выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	3.Оформление и представление результатов работы. Основные формы изложения результатов исследования: научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, научная статья и другие. Требования к литературному оформлению работы. Научный текст и научный стиль речи:лексика,терминология,синтаксическиеконструкции,устойчивыеречевыеформыиклише. Рубрикациякаквыражениекомпозиционнойструктурытекста.Требованиякоформлению	4/1	

	структурныхчастейкурсовойработыивыпускнойквалификационнойработы.		
	4.Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные вариантызащиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии;подготовкараздаточногоматериала,презентации.Процедуразащитывыпускной квалификационнойработы.КритериоценкиВКР.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**8/4**	
	Практическоезанятие7.«Обоснованиеактуальноститемыисследования».	2/2	
	Практическоезанятие8.«Составлениебиблиографическогоописания.Составлениетезисови запись цитаты».	1/0	
	Практическоезанятие9.«Интерпретациярезультатовиформулированиевыводовисследования».	2/2	
	Практическоезанятие10.«Наблюдениеианализвидеозаписипроцедурызащитывыпускной квалификационнойработы».	2/0	
	Практическоезанятие11.«Представлениерезультатовисследования».	1/0	
Раздел2.	**Теоретическиеосновыпроектнойдеятельности**	**16/16**	ОК01;ОК02; ОК03; ОК04
Тема 2.1. Теоретические основы педагогического проектирования	**Содержаниеучебногоматериала**	**4/4**	
	1.Понятиепедагогическогопроектирования.Основныепонятияпедагогическогопроектирования.КурсовыеработыиВКРпроектногохарактера.Принципыпроектнойдеятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	3/3	
	2.Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); подоминирующей деятельности:исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные;приключенческие;игровые;телекоммуникационные; по количеству участников проекта:индивидуальные;групповые.Учебныепроекты.Досуговыепроекты.Социально-педагогическиепроекты.Проектыличностногостановления.Сетевыепроекты.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**1/1**	
	Практическоезанятие12.«Видыпедагогическихпроектоввпрактикедошкольногообразованию».	1/1	
Тема 2.2.	**Содержаниеучебногоматериала**	**12/12**	ОК01;ОК02;

Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	1. Организацияпроектнойдеятельности.Этапыпроектирования.Предпроектныйэтап.Выбор форматапроекта.Логикаорганизациипедагогическогопроекта.Этапреализациипроекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.	3/3	ОК03; ОК04 ПК2.3,ПК3.3, ПК3.4,ПК4.1
	2.Технологияразработкипроектов.Педагогическийпроекткакдокумент:основныетребования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценкарезультатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта.Особенностинаписаниякурсовыхработи ВКРпроектногохарактера.		
	Втомчисле,практическихзанятий	**9/9**	
	Практическоезанятие13.«Обоснованиепроектаицелеполагание».	1/1	
	Практическоезанятие14.«Составлениепаспортапроекта».	2/2	
	Практическоезанятие15.«Разработкаподготовительногоэтапапроекта».	2/2	
	Практическоезанятие16.«Разработкаосновногоэтапапроекта».	2/2	
	Практическоезанятие17.«Разработказаключительногоэтапапроекта.Презентацияпроекта».	2/2	
Курсовойпроект(работа) ***Выполнениекурсовогопроекта(работы)подисциплинеявляетсяобязательным.***			ОК01;ОК02; ОК03; ОК04 ПК2.3,ПК3.3, ПК3.4,ПК4.1
Обязательныеаудиторныеучебныезанятия(консультации)покурсовомупроекту(работе) Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) предполагают групповую формуорганизации учебной деятельности. Тематика занятий: 1. Выбортемы. 2. Обоснованиеактуальноститемыисследования. 3. Разработкаметодологическогоаппарата. 4. Составлениепланаработывлогикеисследования. 5. Подбористочниковилитературы. 6. Особенностинаписанияведениякурсовойработы. 7. Проверкатеоретическойчастиработы. 8. Проверкапрактическойчасти(приналичии). 9. Проверкавыводовипредложений. 10. Особенностинаписаниязаключения. 11. Проверкаоформлениякурсовойработысогласнометодическимрекомендациям.		**32/32**	
Промежуточнаяаттестация(зачет,дифференцированныйзачет,экзамен)		**ХХ**	
Всего:		**76/66**	

2.3. Курсовойпроект(работа)

Тематикакурсовыхпроектов (работ):

1. МестопроектнойдеятельностивобразовательныхпрограммахДОО.
2. Сущностьпознавательнойдеятельностиивозможностипроектногометода.
3. Назначениепроектнойдеятельностинаразныхэтапахвозрастногоразвития.
4. Формыиметодыучастияродителейвпроектной деятельности.
5. Развитиедетскойинициативы.
6. Развитиепознавательногоинтересадетейстаршегодошкольноговозраста.
7. Наблюдениекакметодпедагогическогоисследования.
8. Детское экспериментирование как метод познавательного воспитания дошкольников.
9. Детскиеобъединенияиихзначениеввоспитаниидетейдошкольного возраста.
10. Методыформированиямотивационнойготовностикобучениювшколев стенах детского сада.
11. Экспериментированиеиопытыкаксредстворазвитияудетейинтересак исследовательской деятельности.
12. Возрастныеособенностиипроблемаформированиясамостоятельности детей дошкольного возраста.
13. Взаимодействиесродителямивпроцессеподготовкиребёнкак школе.
14. Организациядосуговых формвовзаимодействииДООи семьи.

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИДИСЦИПЛИНЫ

Требованиякминимальномуматериально-техническомуобеспечению

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащённые в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатории«Информационногообеспеченияпрофессиональнойдеятельности», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствиис приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенныебазыпрактики(мастерские/зоныповидамработ),оснащенныевсоответствии с приложением 3 ПОП-П.

Информационноеобеспечениереализациирабочейпрограммы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основныепечатныеизданияи/илиэлектронныеиздания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533469.

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности :

учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517736.

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональноеобразование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518041.

4. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова.—Саратов:Вузовскоеобразование,2018. —123с.— ISBN978-5-4487-0139-9.— Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72352.

5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517699.

6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособиедля среднего профессионального образования / Е.Н.Куклина, М. А.Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. —(Профессиональноеобразование).—ISBN978-5-534-08818-2.—Текст:электронный //ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/538555.

7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517737.

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВ

Результатыобучения	Критериоценки	Методыоценки
Знает: – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательскихметодов; – компоненты методологического аппарата	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательскойработы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знаетсущностьпонятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильноперечисляет	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – сущность, цели, задачи и функции педагогического мониторинга и диагностики в дошкольном образовании; – виды мониторинга и диагностики в дошкольном образовании; – способыинтерпретации результатовиформулирования выводовпотемеисследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы); – теоретическиеаспекты педагогического проектирования; – структуру педагогическогопроекта; – технологию педагогического проектирования.	компоненты методологического аппаратаисследования,принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планомучебно-исследовательской работы; – дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – знает алгоритм организации и проведения мониторинговых мероприятий; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательскойработы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования; – перечисляетэтапыи технологию педагогического проекта.	
Умеет: – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики	– проводит анализ исследовательских работ с точки зренияlогикиисследованияв зависимостиотвидаработы;	– оценка выполнения практических заданий (работ).

исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической,методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – использовать инструментымониторингаи диагностикивсоответствиис возрастными особенностями детейраннегоидошкольного возраста; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогическийпроект; – оформлять педагогическийпроект; – работать с компьютерной техникой и ориентироваться в информационномпространстве; – оцениватьсобственное продвижения, личностное	– обосновывает актуальностьтемывсоответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работеслитературойпопроблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – правильноподбираетвиды мониторинга и диагностики в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывает критерии оценки успешности освоения детьми различных видов деятельности в соответствии с программным содержанием;	

развитиевисследовательской деятельности; – вестидокументациюв бумажномиэлектронномвиде, обеспечивающую организациюобучениядетей раннего и дошкольного возраста; – выбирать эффективные методы и приемы для реализации поставленных целей и задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста при организации исследовательской деятельности.	– делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами; – демонстрирует умение оформлятьпедагогическийпроект в соответствии с заданной структурой; – демонстрируетдинамикув организациисобственнойучебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов. – реализует формы, методы и приемы обучения и воспитания, соответствующие программному содержанию, индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста при организацииисследовательской деятельности.	

Приложение2.25
к ПОП-Ппо профессии/специальности
44.02.01дошкольноеобразование
(воспитательдетейдошкольноговозраста)

Рабочаяпрограммаучебнойдисциплины

«ОПЦ.07ИНФОРМАТИКАИИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общаяхарактеристикапрограммыучебнойдисциплины.....

1.1. Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы.....

1.2. Планируемыерезультатыосвоениядисциплины.....

2. Структураисодержаниедисциплины.....

2.1. Трудоемкостьосвоениядисциплины.....

2.2. Примерноесодержаниедисциплины.....

3. Условияреализациидисциплины.....

3.1. Материально-техническоеобеспечение.....

3.2. Учебно-методическоеобеспечение.....

3.2.1. Основныепечатныеиздания.....

3.2.2. Основныеэлектронныеиздания.....

3.2.3. Дополнительныеисточники.....

4. Контрольиоценкарезультатовосвоенияучебнойдисциплины.....

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы

Содержание программы дисциплины ОПЦ 07. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современнойнаучнойкартинымира,рольинформационныхпроцессоввсовременном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретениеопытаиспользования учебной ипознавательной,втомчислепроектной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ 07. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является частью образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»). Срок обучения - 3 года 10 месяцев.

Для преподавания данной дисциплины используются ресурсы и оборудование мастерской по компетенции: «Дошкольное образование».

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1.

1.2. Планируемыерезультатыосвоениядисциплины

Код ОК,ПК	Умения	Знания
ОК02 ОК04 ОК05 ПК4.1	В результате освоения учебной дисциплиныобучающийсядолжен **уметь**: • У-1соблюдатьправилатехники безопасности и гигиенические рекомендацииприиспользовании средствИКТвпрофессиональной деятельности; • У-2создавать,редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационныеобъектыразличного типа с помощью современных информационных технологий для обеспеченияобразовательного процесса; • У-3осуществлятьотборобучающих программвсоответствиисвозрастоми уровнем психическо-го развития обучающихся; • У-4 использовать сервисы и информационныересурсысети Интернетвпрофессиональной деятельности.	В результате освоения учебной дисциплиныобучающийсядолжен**знать**: • З-1правилатехникибезопасностии гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательномпроцессе; • З-2основныетехнологиисоздания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационныхобъектовразличного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современныхпрограммныхсредств; • З-3возможностииспользования ресурсов сети Интернет для совершенствованияпрофессиональной деятельности, профессионального и личностногоразвития; • З-4аппаратноеипрограммное обеспечение ПК, применяемое в профессиональнойдеятельности.

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкостьосвоения дисциплины

Наименованиесоставныхчастей дисциплины	Объемвчасах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебныезанятия	28	21
Самостоятельнаяработа	4	-
Промежуточнаяаттестация	4	-
Всего	**36**	**21**

2.2. Примерноесодержаниедисциплины

1	2	3	4
Наименования разделовитем	**Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельностиобучающихся**	**Объем,акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел1.	**БезопасныеиэффективныеусловияиспользованияИКТвдошкольнойобразовательной организации и основные понятия информатики**	**2**	
Тема 1.1. Программное обеспечение персонального компьютера для сопровождения профессиональной деятельности воспитателяДОО	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК01ОК02 ОК04ОК05 ОК06ОК09 ПК4.1
	Инструктаж:ТехникабезопасностиигигиеническиетребованияприиспользованиисредствИКТв профессиональнойдеятельностивоспитателяДОО.Инструкцияпоохранетрудаприработес компьютером. ИКТ-компетентность воспитателя.	1	
	Рекомендациипоиспользованиюпрограммвпроцессеобучениядошкольников.Гигиенические нормы и рекомендации специалистов при организаций занятий с компьютером в ДОО. Длительность работы дошкольников по группам здоровья	1	
Раздел2.	**Работасприкладнымпрограммнымобеспечением**	**7**	
Тема 2.1. Программыдля создания, редактирования, форматирования, сохраненияипечати документов	**Содержаниепрактическихзанятий**	**7**	ОК01ОК02 ОК04ОК05 ОК06ОК09 ПК4.1
	Практическоезанятие1.Работастекстовымиредакторами.Структурастраницы,шрифты,поляи размер кегля. Создание, копирование, перемещение текста, переименование документов. Ввод и форматированиетекста.Межстрочныеинтервалы,выравниваниетекста.Форматированиеабзацев.	1	
	Практическоезанятие2.Оформлениеколонтитулов.Нумерациястраниц.Использование маркированныхсписковприперечислении.Оформлениедокументовспомощьюцвета Проверка орфографии. Расстановка переносов текста	1	
	Практическоезанятие3.Оформлениедокументовспомощьюстилейишаблонов	1	
	Практическоезанятие4.Простыетаблицыитаблицысложнойструктуры.Автоформаттаблицы. Преобразованиетекставтаблицуитаблицывтекст.Сортировкаданных.Использованиеформулв текстовом редакторе для подсчета статистических данных.	1	
	Практическоезанятие5.Многоколоночныйтекст.**С**озданиемакетаодноколоночногои двуколончатого документа	1	

1	2	3	4
	Практическоезанятие6.Работаврежиместруктурыдокумента.Выделениезаголовков. Автособираемоеоглавление.	1	
	Практическоезанятие7.Оформлениеспискалитературы	1	
Раздел3.	**Использованиеразличныхредактороввпрофессиональнойдеятельностивоспитателя**	**10**	
Тема 3.1. Программы для создания презентаций в образовательном процессе ДОО	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК01ОК02 ОК04ОК05 ОК06ОК09 ПК4.1
	Программноеобеспечениеперсональногокомпьютерадляподготовкипрезентацийв профессиональнойдеятельности.Интерфейс.Инструментарий.Примерыпрезентацийразличного назначения. Эргономические требования к дизайну.	1	
	Содержаниепрактическихзанятий	**5**	
	Практическое занятие 8. Работа с текстом и графикой. Анимация объектов. Навигация в презентации.Работасаудиоивидеоинформацией:звукозапись,видеозапись;импортзвуковыхи видеофайлов.	1	
	Практическоезанятие9.Созданиепрезентациидлясопровождениязанятияпоформированию навыкаупорядочиванияспримененииемтехнологическихприёмов	1	
	Практическоезанятие10.Созданиеинтерактивнойпрезентациикзанятиюсиспользованием анимации	1	
	Практическоезанятие11.Подготовкаэлектронногометодическогопособияпотеме«Времена года»содержащеготекст,рисунки,таблицы,диаграммы,формулыит.п.	1	
	Практическоезанятие12.Подготовкаэлектронногометодическогопособияпотеме«Угадайка».	1	
	Самостоятельнаяработастудентов	**2**	
	Созданиевиртуальнойэкскурсиисозвукомивидео	2	
Тема 3.2. Программыдля статистической обработкиданныхи работы с графическими объектами	**Содержаниепрактическихзанятий**	**2**	ОК01ОК02 ОК04ОК05 ОК06ОК09 ПК4.1
	Практическоезанятие13.Программыдлястатистическойобработкиданных.Построение графиковидиаграммподаннымтабличныхрасчетов	1	
	Практическоезанятие14.Вставкаизображений,созданныхвразличныхграфическихредакторах. Виды работ с графическими объектами. Размещение графических объектов в документе	1	
Раздел4.	**Технологияобработкиграфическойинформацииивидеоконтентомвпрофессиональной деятельности воспитателя с помощью современных программных средств**	**5**	
Тема 4.1. Векторныйи растровый графические редакторы	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК01ОК02 ОК04ОК05 ОК06ОК09 ПК4.1
	Понятиевекторногоирастровогографическогоредактора,интерфейсипринципыработы. Созданиеиредактированиеобъектов.Операциисобъектами.Контурыизаливки.Использование эффектов. Печать изображений.	1	
	Содержаниепрактическихзанятий	**1**	

1	2	3	4
	Практическоезанятие15.Подготовкадидактическогоматериаладляформированиянавыков раскрашиванияидорисовывания,разработка«Раскраскидлядетей»навыбраннуютематику.	1	
Тема4.2.Технологии работы с видео контентомв профессиональной деятельности воспитателя	**Содержаниепрактическихзанятий**	**1**	ОК01ОК02 ОК04ОК05 ОК06ОК09 ПК4.1
	Практическоезанятие16.Редактированиевидео:настройкапереходовиэффектов	1	
	Самостоятельнаяработастудентов	**2**	
	Созданиевидеоряда.Редактированиевидеоклипа.	1	
	Созданиеобучающеговидеоклипадлядошкольников	1	
Раздел5.	**Современныетехническиесредствавработевоспитателя ДОО**	**2**	
Тема 5.1. Использование информационных технологий в образовательном процессеприработе с детьми	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК01ОК02 ОК04ОК05 ОК06ОК09 ПК4.1
	Использованиепроекционнойаппаратурыввоспитательномпроцессе.Организацияработыс документ-камерой в дошкольных образовательных организациях (техника безопасности и гигиеническиетребованияприиспользованиисредствИКТввоспитательномпроцессе)	1	
	Содержаниепрактическихзанятий	**1**	
	Практическоезанятие17.Интерактивнаядоскаиеевиды,принципыработы.Возможности интерактивнойдоски:использованиеэлементовколлекции,интерактивныхсредств	1	
Раздел6.	**СетевыетехнологиивпрофессиональнойдеятельностивоспитателяДОО**	**6**	
Тема6.1. Интернетв профессиональной деятельности воспитателя ДОО	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК01ОК02 ОК04ОК05 ОК06ОК09 ПК4.1
	Автоматизацияработывоспитателейдошкольнойобразовательнойорганизациисиспользованием локальнойкомпьютернойсети.	1	
	Содержаниепрактическихзанятий	**2**	
	Практическоезанятие18.ПолучениеинформациииизИнтернетасиспользованиемразличных браузеров	1	
	Практическоезанятие19.Поисковыесистемыикаталогикакосновныеинструментыпоиска информациивсетиИнтернет	1	
Тема 6.2. Использование сайта детского сада впрофессиональной деятельности воспитателя	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	
	Построениепростейшихweb-узлов.Этапысозданиясайта.Требованиякдизайнусайта.Навигация.	1	ОК01ОК02 ОК04ОК05 ОК06ОК09 ПК4.1
	Содержаниепрактическихзанятий	**2**	
	Практическоезанятие20.Созданиеперсональногосайтавоспитателя.Работавконструкторесайта. Созданиефирменногостиляглавнойстраницыперсональногосайтавоспитателяинаполнениеего контентом.Элементы,образующиефирменныйстиль:логотип,наборшрифтов,фирменныйцвет.	1	
	Практическоезанятие21.Наполнениесайтавоспитателядидактическимиматериалами	1	
Промежуточнаяаттестация:дифференцированныйзачет		**4**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническоеобеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинетдлялекционныхипрактическихзанятий.

№	Наименованиеоборудования	Техническоеописание
ICпециализированнаямебельисистемыхранения		
Основноеоборудование		
	рабочиеместа обучающихся	**30**
	рабочееместо преподавателя	**1**
IITехническиесредства		
Основноеоборудование		
	демонстрационноеи/илиинтерактивноеоборудование	**1**
	лицензионноепрограммноеобеспечение	**1**
	компьютерсвыходомвлокальнуюиглобальнуюсеть Интернет	**1**
Дополнительноеоборудование		
	Натуральныеобъекты(живыерастенияиживотные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербариииир.)	**0**
	приборы,посуда,принадлежностидляпроведения демонстрацийилабораторныхработ	**0**
	муляжи,модели,рельефныетаблицы	**0**
	микроскопы,микропрепараты,ручнаялупа, предметныестёклышки	**0**
IIIДемонстрационныеучебно-наглядныепособия		
Основноеоборудование		
	учебно-методическийкомплексподисциплине	**1**
	учебныепособия	**30**
	дидактическийидемонстрационныйматериал, необходимыйдляорганизациикачественногообучения	**1**
	контрольно-измерительныематериалы:тестовые задания, задачи	**1**
Дополнительноеоборудование		

3.2. Учебно-методическоеобеспечение

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеетпечатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основныепечатныеиздания

1. Гагарина Л.Г. Технические средства информатизации : учеб. пособие / Л.Г. Гагарина. – М.:ИД«ФОРУМ»:ИНФРА-М,2018.–255с.–(Среднеепрофессиональное

образование).
2. Коджаспирова,Г.М.,ПетровК.В.Техническиесредстваобученияиметодикаих использования.- М.: Издательский центр «Академия», 2007
3. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие / Е.В. Михеева.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.-384 с.
4. Михеева,Е.В.Практикумпоинформационнымтехнологиямвпрофессиональнойдеятельности[Текст]:учебноепособие/Е.В.Михеева.-М.:Издательскийцентр «Академия»,2011.-256с.
5. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
6. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники.- М.: Издательский центр «Академия», 2007
7. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 368 с.– (Среднее профессиональное образование).
8. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е.В. Филимонова. – Москва: КноРус, 2017. – 482 с. – СПО.

Основныеэлектронныеиздания

1. Гаврилов,М.В.Информатикаи информационныетехнологии: учебникдляСПО/М.В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 383с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 03051-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD8D445734B9D9
2. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для СПО / А. Э. Горев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 271 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10100-3. – Режим доступа www.biblio-online.ru/book/A1F3A91F-2237-4C02-896C-62E4B1AE66E9
3. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 133 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07984-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/11DC62FF-ABAD-4FF5-AEF2-B5236F042257
4. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для СПО / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под ред. В. В. Трофимова. – М.: Из- 21 дательствоЮрайт,2018.–238с.–(Серия:Профессиональноеобразование).–ISBN

978-5-534-03964-1. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/33DC3A96-8784-4F66-BEEA-F00596CF1643

5. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для СПО / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; отв. ред. В. В. Трофимов. – пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 390 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03966-5. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/CF89C7C9-F890-46C7-B008-CCDC0F997381
6. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00973-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67- 5375B13A415F
7. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / Т.Е. Мамонова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 178 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07791-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/465E0DA2-F0A6-4FEF-A934-768EC5D8207F
8. Новожилов,О.П. Информатикав2ч.Часть1: учебник дляСПО/О.П.Новожилов.–3- е изд., пер. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 320 с. – (Серия:Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06372-1. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AA24B00F-EE29-4D83-B935-01A3776DCFD3
9. Новожилов,О.П.Информатикав2ч.Часть2: учебникдляСПО/О.П.Новожилов. –3- е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 302 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06374-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C9811C60-1073-4857-AF64-2288A7D443A1
10. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 327 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06399-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D
11. Трофимов,В. В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для СПО / В. В. Трофимов; под ред. В. В. Трофимова. – 3-е изд., пер. и доп. –М.: ИздательствоЮрайт, 2018. – 553 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02518-7. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/87EC2130-3EBB-45B7-B195- 1A9C561ED9D9
12. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2: учебник для СПО / В. В. Трофимов; отв. ред. В. В. Трофимов. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 406 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02519-4. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/14FE5928-69CF-41EC-A00B-3979EC8273C8

Дополнительныеисточники

1. Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 544 с.:(Профессиональное образование).
2. Гребенюк, Е. И., Гребенюк, Н. А. Технические средства информатизации. – М.: Академия, 2009. – 201 с.
3. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева и др.; Под ред. Л.Г. Гагариной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.- (Профессиональное образование).
4. Лапчик, М. П., Семакин, И. Г., Хеннер, Е. К. Методика преподавания информатики. – М.: Академия, 2006.
5. Макарова, Н. В. Информатика и ИКТ. 11 класс. – СПб: Питер. ОАО «Московские учебники», 2008.
6. Могилев, А. В. Практикум по информатике: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2005.
7. Первин, Ю. А. Информатика в школе и дома, книга для учителя. БХВ, – С.- Петербург, 2003.
8. Сергеева, И.И. Информатика: Учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 384 с.:(Профессиональное образование).
9. Угринович, Н. Л., Босова, Н., Михайлова. Практикум по информатике и информационным технологиям. – М.: Лаборатория базовых Знаний, 2002.
10. Угринович, Н. Д. Информатика и ИКТ. 11 класс. – М.: Бином. Лаборатория базовых знаний. ОАО «Московские учебники», 2008.

4. Контрольиоценкарезультатовосвоенияучебной дисциплины

Результатыобучения	Критериоценки	Методыоценки
• Соблюдатьправилатехники безопасностиигигиенические рекомендацииприиспользовании средств информационно-коммуникационныхтехнологийв профессиональнойдеятельности;	• 90-100% правильных ответов–«5»; • 70-89% правильных ответов–«4»; • 50-69% правильных ответов–«3»; • менее50% -«2»	• устныйопрос, тестирование, • терминологическийдиктант
• Применять современные техническиесредстваобучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанныенаиспользовании	• 90-100% правильных ответов–«5»; • 70-89% правильных ответов–«4»; • 50-69% правильных	• оценка ответов в ходе эвристическойбеседы, • тестирование, • выполнение индивидуальныхзаданий

компьютерныхтехнологий;	• ответов–«3»; • менее50% -«2»	различнойсложности
• Создавать,редактировать, оформлять,сохранять,предавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательногопроцесса;	• 90-100% правильных • ответов–«5»; • 70-89% правильных • ответов–«4»; • 50-69% правильных • ответов–«3»; • менее50% -«2»	• устный опрос, тестирование,выполнение индивидуальных заданий различной сложности
• Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернетдляпоискаинформации необходимой для решения профессиональныхзадач;	• 90-100% правильных • ответов–«5»; • 70-89% правильных • ответов–«4»; • 50-69% правильных • ответов–«3»; • менее50% -«2»	• устный опрос, тестирование,выполнение индивидуальных заданий различной сложности
• правила техники безопасности и гигиеническиерекомендациипри использовании средств информационно-коммуникационныхтехнологийв профессиональнойдеятельности;	• 90-100%правильныхответовиз выполненных действий – «5»; • 70-89%правильныхответовиз выполненных действий – «4»; • 50-69%правильныхответовиз выполненных действий – «3»; • менее50% -«2»	• устный опрос, тестирование,выполнение индивидуальных заданий различной сложности
• основныетехнологииисоздания, редактирования, оформления, сохранения,передачиипоиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощьюсовременных программных средств;	• 90-100%правильныхответовиз выполненных действий – «5»; • 70-89%правильныхответовиз выполненных действий – «4»; • 50-69%правильныхответовиз выполненных действий – «3»; • менее50% -«2»	• устныйопрос, тестирование, • демонстрацияумения обрабатывать информацию различноготипаспомощью современных программных средств
• назначение и технологию эксплуатацииаппаратногои программного обеспечения, применяемого в профессиональнойдеятельности	• 90-100%правильныхответовиз выполненных действий – «5»; • 70-89%правильныхответовиз выполненных действий – «4»; • 50-69%правильныхответовиз выполненных действий – «3»; • менее50% -«2»	• устныйопрос, тестирование, • демонстрация умения использовать аппаратное и программноеобеспечениев профессиональной деятельности

Приложение2.26
к ПОП-Ппо профессии/специальности
44.02.01дошкольноеобразование
(воспитательдетейдошкольноговозраста)

Рабочаяпрограмма дисциплины

«ОПЦ.08.ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

2026

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

1. Общаяхарактеристика.....

1.1. Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы.....

1.2. Планируемыерезультатыосвоениядисциплины.....

2. Структураисодержаниедисциплины«Дошкольнаяпедагогика».....

2.1. Трудоемкостьосвоениядисциплины.....

2.2. Содержаниедисциплины.....

3. Условияреализациидисциплины.....

3.1. Материально-техническоеобеспечение.....

3.2. Учебно-методическоеобеспечение.....

4. Контрольиоценкарезультатовосвоениядисциплины«Дошкольнаяпедагогика».....

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Дошкольнаяпедагогика»
(наименованиедисциплины)

1.1 Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы:

Цель дисциплины «Дошкольная педагогика»: формирование представлений о системе дошкольного воспитания в России; об основах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина «Дошкольная педагогика» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

1.2 Планируемыерезультатыосвоенияучебнойдисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен:

Код ПК,ОК	Умения	Знания	Владеть навыками

ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ПК2.2 ПА4.1	ориентироваться в современных проблемах дошкольногообразования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;находить и анализировать информацию, необходимуюдлярешения педагогических проблем образования детей дошкольного возраста; находить и анализировать информацию, необходимуюдлярешения педагогическихпроблемв дошкольном образовании; определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; проектировать развивающую предметно-пространственнуюсредув ДОО;	сущность и категории дошкольной педагогики; становление системы дошкольного воспитания за рубежом и в России; современные проблемы отечественного дошкольного образования; формы дошкольного образования в РФ; нормативно-правовые основы дошкольного образования; характеристика Федеральной образовательной программы дошкольного образования; основные принципы дошкольного образования; воспитание и обучение в режимных моментах, в процессе детской деятельности; сущность, функции, компоненты, принципы построения развивающей предметно-пространственной средыДОО; сущность обучения дошкольников в образовательном процессе; принципы, типы обучения детей дошкольного возраста; освоениеучебнойдеятельности детьми дошкольного возраста. модели взаимодействия	– планирования организации обучения детей раннего и дошкольного возраста – планирования организации процесса воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровьяи/или с инвалидностью.

	ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста; определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий, форм организации обучения детей дошкольного возраста; отвечать на вопросы детей; ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепциейразвивающего обучения; определять содержание, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста; ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформированиявобласти воспитания; анализировать информацию, необходимую для повышенияэффективности педагогической деятельности; сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; находить и анализировать информацию, необходимуюдлярешения педагогическихпроблемв областиподготовкидетей к школе.	педагога и детей в процессе обучения в ДОО; особенности, модели и принципы построения образовательногопроцессавДОО; виды содержание, формы инклюзии в дошкольном образовании; специфика целей и задач обучения дошкольников; содержание знаний и требования к их отбору; средства, методы и приемы, технологии, формы обучения дошкольников; занятия как основная форма обучения в ДОО; виды,структуразанятий; экскурсия как форма обучения; формыорганизациообученияв повседневнойжизни; организация развивающего обучения дошкольников; проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы,способы организации; сущность, содержание, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста; понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; создание условий для поддержки и стимулирования детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; значение и виды планирования воспитательно-образовательного процесса; требования к планированию воспитательно-образовательного процесса в ДОО; технологии перспективного, календарного-тематического планирования образовательного процесса в ДОО сущность, принципы, направления реализации, формы организации преемственности ДОО и школы; сущность, виды готовности детей к школьному обучению; направления подготовки детей к обучению в школе;	

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкостьосвоениядисциплины

Наименованиесоставныхчастейдисциплины	Объемв часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебныезанятия[25]	66	46
Курсоваяработа(проект)	-	-
Самостоятельнаяработа	-	-
Промежуточнаяаттестациявформеэкзамена	8	
Всего	**74**	**46**

[25] *Учебныезанятиямогутпредставленыввидетеоретическихзанятий,лабораторныхипрактических занятий*

2. 2.Содержаниедисциплины

Наименование разделовитем	Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельности обучающихся	Объем,акад.ч/втом числе в форме практической подготовки,акад.ч	Коды компетенций и личностных результатов[26], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел1.Дошкольнаяпедагогикакакнаука		**6/4**	
Тема 1.1. Становление системы дошкольного воспитанияи образования	**Содержаниеучебногоматериала**	**3/2**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ПК2.2 ПК4.1
	Сущность и категории дошкольной педагогики. Современная педагогическая концепцияцелостногоразвитиядошкольника.Становлениесистемыдошкольного воспитания в России. Современные проблемы отечественного дошкольного образования.	1	
	Втомчисле,практическихилабораторныхзанятий	2	
	Практическоезанятие1Изучениевозможностииспользованиявсовременной педагогическойпрактикесредстванароднойпедагогикисоформлениемпримеров.		
	Практическоезанятие2Изучениестановлениясистемыдошкольноговоспитания зарубежомсоформлениемпримеровпооднойиззарубежныхстран.		
Тема 1.2. Место дошкольных образовательных организаций в системе образованияРФ	**Содержаниеучебногоматериала**	**3/2**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ПК2.2 ПК4.1
	ДошкольнаяобразовательнаяорганизациякакчастьсистемыобразованиявРФ. Формыдошкольногообразованияв РФ.	1	
	Втомчисле,практическихилабораторныхзанятий	2	
	Практическоезанятие3Заполнениетаблицыпотеме:«Системадошкольного образованиявРоссии».		
	Практическое занятие 4. Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990; Федеральногозакона«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»от29.12.2012№ 273-ФЗ;		
Раздел2.Организацияжизниидеятельностидетейв ДОО		**13/11**	
Тема2.1.	**Содержаниеучебногоматериала**	**4/4**	ОК01
	Втомчисле,практическихилабораторныхзанятий	4	ОК02

правовыеосновы дошкольного образования	**Практическое занятие 5-6.** Анализ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,(утвержденного Приказом МинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерациот17октября2013г.№ 1155сизменениямиот:21января2019г.,8ноября2022г.)		ОК03 ОК04 ПК2.2 ПК4.1
	Практическое занятие7-8. Анализструктуры и содержания Федеральной образовательнойпрограммыдошкольногообразования(утвержденнойприказом МинистерствапросвещенияРФот25ноября2022г.№1028)		
Тема 2.2. Примерный распорядокдня	**Содержаниеучебногоматериала**	**5/4**	
	Основополагающиепринципыдошкольнойпедагогики.Воспитаниеиобучениев процесседетскойдеятельности(занятия,дополнительноеобразование:кружки, секции,мастерские).	1	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ПК2.2 ПК4.1
	Втомчисле,практическихилабораторныхзанятий	4	
	Практическоезанятие9.Сравнительныйанализраспорядкаднявразных возрастныхгруппахдетей.		
	Практическоезанятие10.Привестипримерывоспитанияиобучениядошкольников в режимных моментах (утренний прием детей, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к приему пищи, прием пищи, утренний круг, занятия, подготовка к прогулке, возвращение с прогулки, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон, постепенныйподъем, профилактическиефизкультурно-оздоровительныепроцедуры, вечернийкруг,уходдетейдомой)		
	Практическоезанятие11.Анализзадачвоспитанияиобученияв процесседетской деятельностивразныхвозрастныхгруппахсоформлениемпримеровпокаждому виду деятельности дошкольников.		
	Практическое занятие12. Подобрать мероприятия, которые целесообразно провести с детьми дошкольного возраста, для формирования ценностного отношениякРодине.		
Тема 2.3. Предметно-пространственная развивающаясреда ДОО	**Содержаниеучебногоматериала**	**4/3**	ОК01; ОК02; ОК03; ПК2.2 ПК4.1
	Сущность и функции развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (ДОО). Принципы построения развивающей предметно-пространственнойсредыв ДОО	1	
	Втомчисле,практическихилабораторныхзанятий	3	
	Практическоезанятие13.Заполнениетаблицыпотеме:«Компонентыразвивающей предметно-пространственнойсредыДОО».		
	Практическое занятие 14. Разработка проекта развивающей предметно-пространственнойсредыгруппыдошкольнойорганизации		
	Практическое занятие 15. Презентация проекта развивающей предметно-пространственнойсредыгруппыдошкольнойорганизации		

Раздел3.ОбучениевобразовательномпроцессеДОО		**33/23**	
Тема3.1. Теоретические основыобучения дошкольников	**Содержаниеучебногоматериала**	**9/6**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ПК2.2 ПК4.1
	Сущностьобучениядошкольниковвобразовательномпроцессе	3	
	Принципыобучениядетейдошкольноговозраста		
	Учебнаядеятельностьдетейдошкольноговозраста.Становлениеэлементовучебной деятельности.Своеобразиеосвоениядетьмиучебныхнавыковиумений.		
	Втомчисле,практическихилабораторныхзанятий	6	
	Практическое занятие 16. Анализ использования принципов обучения в образовательномпроцессевДООнаосновепрактическихситуаций.		
	Практическоезанятие17.Анализосвоенияэлементовучебнойдеятельностив решенииситуативныхзадач.		
	Практическоезанятие18.Заполнениетаблицыпотеме:«Типыобучениядетей дошкольноговозраста»		
	Практическоезанятие19.Привестипримерыпроблемныхситуацийпокаждому видудетскойдеятельности.		
	Практическое занятие 20. Заполнение таблицы по теме: «Методы и приемы мотивациидетейвпроцессеобучения»(Наименование,Описание,Гдевпроцессе обучениядошкольниковможноиспользовать)		
	Практическое занятие 21. Заполнение таблицы по теме: «Сравнительная характеристикаучебно-дисциплинарнойиличностно-ориентированноймоделей построения образовательного процесса»		
Тема 3.2. Образовательный процесс в ДОО	**Содержаниеучебногоматериала**	**6/4**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ПК2.2 ПК4.1
	Образовательный процесс ДОО, его особенности. Модели построения образовательногопроцессавДОО.Принципыпостроенияобразовательногопроцесса вДОО.	2	
	Инклюзиявдошкольномобразовании:виды(полная,временная,частичная), содержание,формы,практики.		
	Втомчисле,практическихилабораторныхзанятий	4	
	Практическоезанятие22.АнализПриказаМинистерстваобразованияинаукиРФ от 30.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольногообразования(ПриказМинпросвещенияРФот31июля2020года№ 373).		
	Практическоезанятие23.АнализСанитарно-эпидемиологическихтребованийк устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций.		

	Практическоезанятие24.Выделитьоснованиядлядифференциациинаобучения, используемыеприорганизациипроцессаобученияв дошкольнойобразовательной организации.		
	Практическоезанятие25.Анализдокументовврамкахнормативно-правового обеспечения инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.		
Тема3.3. Содержание обученияв детей дошкольного возраста	**Содержаниеучебногоматериала**	**4/3**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ПК2.2 ПК4.1
	Специфика целей и задач обучения дошкольников. Содержание знаний и требования к их отбору.	1	
	Втомчисле,практическихилабораторныхзанятий	3	
	Практическое занятие 26. Анализ ФОП в образовательной области «Познавательноеразвитие»повозрастнымгруппам.		
	Практическоезанятие27.Заполнениетаблицыпотеме:«Анализсистемно-деятельностногоподхода»,выделив«+»–положительныеи«-»–отрицательные сторонысистемно-деятельностногоподходакакосновыреализацииФГОСиФОП ДО.		
	Практическоезанятие28.Решениеситуативныхзадачпотеме:«Вопросыдетейи требованиякихответам».		
Тема3.4. Методические основы организации обучения дошкольников	**Содержаниеучебногоматериала**	**8/6**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ПК2.2 ПК4.1
	Средстваобучениядошкольников.Методыиприемыобучениядошкольников,их классификации.	2	
	Формыобучениядошкольников,ихспецифика.Занятиякакосновнаяформа обученияв ДОО.Видыиструктуразанятия.Формыорганизацииобученияв повседневной жизни.		
	Втомчисле,практическихилабораторныхзанятий	6	
	Практическоезанятие29.Подборметодовдлярреализациицелейизадачобучения наосновепредложенныхданных(цельизадачи,возрастдетей,средстваобучения).		
	Практическоезанятие30.Составлениеплананаподготовкиипроведенияэкскурсии поознакомлениюссоциальнойдействительностью.		
	Практическоезанятие31.Анализиспользованиямоделейвпроцессеобучения детейстаршегодошкольноговозраста		
	Практическоезанятие32.Анализиспользованиязанятийнетрадиционнойформы.		
	Практическое занятие 33. Сравнительный анализ **т**ехнологий обучения дошкольников.		
	Практическое занятие 34. Анализ использования ИКТ технологии в образовательномпроцесседошкольногоучреждения		
Тема3.5.Основы развивающего	**Содержаниеучебногоматериала**	**6/4**	ОК01 ОК02
	Сущностьразвивающегообучения.Технология развивающегообученияпо	2	

обучения дошкольников	Выготскому.		ОК03 ОК04 ПК2.2 ПК4.1
	Познавательно-исследовательскаядеятельностьдошкольников:особенности,цели, этапы,способы организации.		
	Втомчисле,практическихилабораторныхзанятий	4	
	Практическое занятие 35. Анализ форм организации познавательно-исследовательскойдеятельности(опыты,путешествиепокарте;путешествие«по рекевремени»,наблюдение,коллекционирование)**.**		
	Практическое занятие 36. Привести примеры развития познавательно-исследовательской деятельности средствами ТРИЗ-педагогики, игр В.В. Воскобовича,игр-головоломок.		
	Практическое занятие 37. Анализ проектной деятельности дошкольников: особенности,виды,этапы,способыорганизации.		
	Практическоезанятие38. Разработкаисследовательскогопроектадлядетей конкретнойвозрастнойгруппыпоопределеннойтеме(возраститема–повыбор студента).		
Раздел4.ВоспитаниевобразовательномпроцессеДОО		**6/4**	
Тема4.1. Теоретические основывоспитания дошкольников	**Содержаниеучебногоматериала**	**4/3**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ПК2.2 ПК4.1
	Сущностьвоспитаниядетейдошкольноговозраста.Цельизадачи,направления воспитаниядошкольников.Содержаниевоспитаниядошкольников	1	
	Втомчисле,практическихилабораторныхзанятий	3	
	Практическое занятие 39. Составление логических схем по направлениям воспитания («Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольноговозраста»,«Нравственноевоспитаниедетейдошкольноговозраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»).		
	Практическоезанятие40.Решениепедагогическихзадачпотеме:«Содержание воспитания дошкольников».		
	Практическоезанятие41.Разработкапроектавоспитательногособытиядлядетей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)		
Тема 4.2. Современные подходы к воспитаниюдетей дошкольного	**Содержаниематериала**	**2/1**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ПК2.2
	1. Понятия:инициатива,самостоятельность,творческаяактивностьдетей. Созданиеусловийдляподдержкидетскойинициативывразличныхвидахдеятельности. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей	1	
	Втомчисле,практическихилабораторныхзанятий	1	

возраста	**Практическоезанятие42.**Привестипримерыусловийдлястимулирования творческойактивностидетейвразличныхвидахдеятельности.		ПК4.1
Раздел5.Планированиевоспитательно-образовательногопроцессав ДОО		**4/2**	
Тема5.1. Воспитательно-образовательный процессвДООкак объект планирования	**Содержаниеучебногоматериала**	**1/0**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ПК2.2 ПА4.1
	1.Значениепланированиявоспитательно-образовательногопроцессавДОО. Виды планирования воспитательно-образовательного процесса. Требования к планированию воспитательно- образовательного процесса в ДОО.	1	
Тема 5.2. Технология планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО	**Содержаниеучебногоматериала**	**3/2**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ПК2.2 ПК4.1
	1.Технологияперспективногопланированиявоспитательно-образовательного процесса в ДОО. Технология календарного-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО.	1	
	Втомчисле,практическихилабораторныхзанятий	2	
	Практическоезанятие43.Составлениеперспективногопланаработыпоподготовке кпразднику(темапраздникаивозрастнаягруппа–повыборустудента);		
	Практическоезанятие44.Составлениекалендарно-тематическогопланаработы воспитателянаодиндень(возрастнаягруппа–повыборустудента)		
Раздел6.ПреемственностьвработеДООи школы		**4/2**	
Тема 6.1. Сущность преемственности дошкольного и начальногоуровней системы образования	**Содержаниеучебногоматериала**	**2/1**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ПК2.2 ПК4.1
	Сущностьпреемственностивсистемеобразования.Принципыпреемственностив системе образования РФ. Направления реализации преемственности ДОО и школы.	1	
	Втомчисле,практическихилабораторныхзанятий	1	
	Практическое занятие 45. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»		
Тема 6.2. Готовностьдетейк школьному обучению и подготовкакшколе	**Содержаниеучебногоматериала**	**2/1**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ПК2.2 ПК4.1
	Сущность готовности детей к школьному обучению. Виды готовности к школьному обучению. Сущность подготовки к обучению в школе. Направления подготовкидетей к обучению в школе.	1	
	Втомчисле,практическихилабораторныхзанятий	1	
	Практическое занятие 46. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой		
Промежуточнаяаттестация:		**8**	
Всего:		**74**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническоеобеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащённые в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская«Дошкольноеобразование»».

Оснащенныебазыпрактики(мастерские/зоныповидамработ),оснащенныевсоответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическоеобеспечение

3.2.1. Основныепечатныеи/илиэлектронныеизданиядисциплины

3.2.1. Основныепечатныеиздания

1. Белкина,В.Н. Психологияраннегоидошкольногодетства:учебное пособие для вузов/ В. Н.Белкина.— 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 170с.— (Высшееобразование).—ISBN978-5-534-08012-4.—Текст:электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452420

2. Психологиядошкольного возраста. В2 ч. Часть 1 : учебник ипрактикум для СПО [Текст] / под ред. Е. И. Изотовой. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 222 с.

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакциейЕ. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 240 с.

3.2.2. Основныеэлектронныеиздания

1. Веракса,Н. Е.Детскаяпсихология:учебникдлявузов/Н.Е.Веракса,А.Н.Веракса. — Москва :ИздательствоЮрайт,2020. —446с.—(Высшееобразование).— ISBN978-5-9916-4048-0.— Текст:электронный//ЭБСЮрайт[сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/466582

3.2.3. Дополнительныеисточники

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

3.2.2. Основныеэлектронныеиздания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do

3. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: https://urait.ru

4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf

5. Системаэлектронногообучения«Академия-Медиа3.5»[Электронныйресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/

6. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

3.2.3. Дополнительныеисточники

2. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.

3. ВераксаН.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.

4. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. –170 с.

5. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.

6. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.

7. История педагогики и образования: учебник для среднего профессиональногообразования/А.И.Пискуновидр.;подобщ.ред.А.И.Пискунова. –4- е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательныхорганизацийиродителейдетейдошкольноговозраста/О.А.Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

9. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н,А. Каратаева, О.В. Крежевских.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.

10. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С,А. Козлова, Н.П. Флегонтова.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.

11. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ:учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.

12. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченкои др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.

13. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебники практикум для среднего профессионального образования /Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.

14. Микляева Н.В.Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. -М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

15. Попов В.А.История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. -М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

16. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.

17. СавенковА.И.Методикапроведенияучебныхисследованийвдетскомсаду/ А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.

18. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В, Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.

19. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.

20. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Результатыобучения	***Критериоценки***	***Методыоценки***
Знания сущность и категории дошкольной педагогики; становление системы дошкольного воспитания за рубежом и в России; современные проблемы отечественного дошкольного образования; формы дошкольного образования в РФ; нормативно-правовыеосновы дошкольного образования; характеристика Федеральной образовательной программы дошкольного образования; основные принципы дошкольного образования; воспитание и обучение в режимных моментах, в процессе детской деятельности; сущность, функции, компоненты, принципы построения развивающей предметно-пространственной средыДОО; сущность обучения дошкольников в образовательном процессе; принципы, типы обучения детей дошкольного возраста; освоение учебной деятельности детьми дошкольного возраста. модели взаимодействия педагогаидетейвпроцессе обученияв ДОО;	называет категории дошкольной педагогики; называет зарубежных и отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, целостного и деятельностно-личностного подхода; устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи,лекотеки, семейные детские сады; перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования(поФГОСдошкольного образования);	оценка результатов выполнения тестовыхзаданий и устного собеседования

особенности, модели и принципы построения образовательного процесса в ДОО; виды содержание, формы инклюзии в дошкольном образовании; специфика целей и задач обучения дошкольников; содержание знаний и требования к их отбору; средства, методы и приемы, технологии, формы обучения дошкольников; занятия как основная форма обучения в ДОО; виды,структуразанятий; экскурсия как форма обучения; формы организации обучениявповседневнойжизни; организация развивающего обучениядошкольников; проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; сущность, содержание, целии задачи воспитания детей дошкольного возраста; понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; создание условий для поддержки и стимулирования детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; значение и виды планирования воспитательно-образовательного процесса; требования к планированию воспитательно-образовательного процесса в ДОО; технологииперспективного, календарного-тематического планированияобразовательного процесса в ДОО сущность, принципы, направления реализации, формы организации преемственности ДОО и школы; сущность, виды готовности детей к школьному обучению; направленияподготовкидетейк обучению в школе;	описывает разделы программы;называетосновополагающие принципы дошкольнойпедагогики; приводит примеры воспитания и обучения в режимных моментах; приводит примеры воспитания и обучения в процессе детскойдеятельности; понимает структуру образовательного процесса в ДОО; анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; описывает основные модели построения образовательногопроцессавДООпо МихайленкоН.Я.иКоротковойН.А.(учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную); приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.; дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования; описывает функции (развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья;) РППС в ДОО; описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственнаяорганизация,изменении во времени; приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО; перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.; дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников; формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); определяет особенности видовинклюзии в дошкольном образовании; называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ;	

	делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори,адаптированнаяпрограмма «Вместе»идр.); понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей; систематизирует содержание обучения дошкольников; понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; перечисляет средства обучения дошкольников; перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты; дает определение «технология обучения»; дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; описывает различные формы организации обучения дошкольников; сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; называет педагогические и гигиеническиетребованиякорганизации обученияназанятиях,припроведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО; создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту(илиплан-конспект); устанавливает связь обучения и развития; понимаетспецифику развивающего обучения; понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; знает методику организации проектнойи исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову); дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах); понимаетособенностивоспитаниядетей дошкольного возраста; устанавливаетсвязьиназываетцельи	

	задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость; дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»; перечисляетэтапыразвитияинициативы и самостоятельности детей; называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая; подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах; подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям; дает понятия «планирование», «план»; называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое); описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный); объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО; объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО; дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО; воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий; дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО; описывает структуру календарного плана; определяет частоту планирования отдельных форм; воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей; даетопределение«преемственность», «преемственность в системе образования»; приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ; обозначаетсущностьпреемственности	

	дошкольного и начального уровней общего образования; описывает направления и формы реализации преемственности ДОО и школы; дает понятие «готовность к школьному обучению»; перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид; описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе;	
умения ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей дошкольного возраста; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; проектировать развивающую предметно-пространственную средувДОО; ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста; определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий, форм организации обучения детей дошкольного возраста; отвечать на вопросы детей; ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; определять содержание, цели изадачивоспитаниядетей	составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; составляет таблицу современныхтеорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развитиядошкольника наоснове учебного текста; осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа Федеральной программы дошкольного образования, определяет ее назначение; формулирует цели и задачи воспитания и обучения в режимных моментах; формулирует цели и задачи воспитанияи обучения в процессе детской деятельности; приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.; приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО; моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); демонстрирует взаимосвязи между принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; создает оригинальный продукт (проект, модель)развивающейпредметно-	оценка результатов выполнения практической работы

дошкольного возраста; ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе.	пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; определяет способы связи компонентовв процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей; дифференцирует параметры разных типов обучения; использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций; соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО; выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО; формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского; определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детейдошкольного возраста и соотносит его с целью; подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детейдошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием; оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним; подбирает методики определения готовностикшкольномуобучениюс	

	опорой на специфику каждого вида; формулируетцельизадачиподготовки детей к школе в соответствии с программой; определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью; подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью; выбирает формы организации в соответствиисконкретнымсодержанием подготовкидетейкшколе.	
Владетьнавыками планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста планирования и организации процесса воспитания детей раннегоидошкольноговозраста, в том числе с ограниченными возможностямиздоровьяи/илис инвалидностью	планирует образовательную работу с детьми дошкольного возраста по отдельным темам; планирует воспитательную работу с детьми дошкольного возраста по отдельным темам; находит правильное решение педагогических ситуаций на основе применениязнанийоборганизации жизнедеятельностидетейвДОО.	оценка результатов выполнения практической работы.

Приложение2.27
к ПОП-Ппо профессии/специальности
44.02.01дошкольноеобразование
(воспитательдетейдошкольноговозраста)

Рабочаяпрограмма дисциплины

«ОПЦ.09ОСНОВЫВОЗРАСТНОЙИПЕДАГОГИЧЕСКОЙПСИХОЛОГИИ»

2026

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

1. Общаяхарактеристика.....

1.1. Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы.....

1.2. Планируемыерезультатыосвоениядисциплины.....

2. Структураисодержаниедисциплины«Основывозрастнойипедагогическойпсихологии».....

2.1. Трудоемкостьосвоениядисциплины.....

2.2. Содержаниедисциплины.....

3. Условияреализациидисциплины.....

3.1. Материально-техническоеобеспечение.....

3.2. Учебно-методическоеобеспечение.....

4. Контрольиоценкарезультатовосвоениядисциплины«Основывозрастнойи педагогическойпсихологии.....

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основывозрастнойипедагогическойпсихологии »
(наименованиедисциплины)

1.1 Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы:

Цель дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии»: раскрыть основные закономерности, условия и специфику психического развития в раннемвозрасте, дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте, а также связь психического развития с воспитанием и обучением.

Дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

1.2 Планируемыерезультатыосвоенияучебнойдисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания	Владетьнавыками

ОК 1 ОК 2 ОК04 ПК2.1	- применять знания психологии при решении психолого-педагогическихзадач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности;	- психологиикакнауки,еесвязь с педагогической наукой и практикой; - предмет, задачи и методы психологии; - основыпсихологииличности; -закономерности личности и индивидуальности человека; - эмоционально-волевые процессы; -индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности; --закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, - деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; - познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; -особенности организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательскаяипроектная;	-организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая;познавательная, исследовательская и проектная; художественно-творческая;продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста.
		художественно-творческая; продуктивнаядеятельность)и общения детей раннего и дошкольноговозраста.	

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкостьосвоениядисциплины

Наименованиесоставныхчастейдисциплины	Объемв часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебныезанятия[27]	68	48
Курсоваяработа(проект)	-	-
Самостоятельнаяработа	-	-
Промежуточнаяаттестациявформезачетас оценкой	2	
Всего	**70**	**48**

2.2. Содержаниедисциплины

Наименования разделовитем	Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельностиобучающихся	Объем,акад.ч. /втомчислев форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел1.Возрастнаяпсихология		**13/11**	
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии.	**Содержание**	*2*	ОК01,ОК02, ОК04,
	1.Возрастная психология как особая область психологических знаний. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.	2	
Тема1.2. Предпосылкии условия психического развития.	**Содержание**	4/4	ОК01,ОК02, ОК04,
	1.Механизмыпсихическогоразвитияребенка.Основныезакономерностипсихического развития:неравномерность,скачкообразность,периодичность,интеграцияидифференциация, пластичностьивозможностькомпенсации,единствообщегоииндивидуального.	2/2	
	2.Биологическиеисоциальныефакторыпсихическогоразвития.Современныеподходыкпроблеме взаимосвязи наследственности и среды.		
	Втомчислепрактическихзанятий	2/2	
	Практическоезанятие1. Сообщениенатему«Применениезнанийопредпосылкахи условияхпсихическогоразвитияприрешениипедагогическихзадач».		
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения.	**Содержание**	4/4	ОК01,ОК02, ОК04,
	1. Понятие и признаки ведущей деятельности.Ведущая деятельность как основа, средство и условие психического развития ребенка. Учение Л.С. Выготского о законах развивающего обучения.Понятие,движущейсилыразвития.Уровеньактуального развития.Зоныближайшего развития.	2	
	2.Обучениекакфакторпсихическогоразвития.Содержаниеиформаобучения.Уровни развития.«Зонаближайшегоразвития»ребенка.		
	Втомчислепрактическихзанятий	2/2	
	Практическоезанятие2.Решитьпсихологическиезадачипотеме.		
Тема1.4.	**Содержание**	3/3	ОК01,ОК02,

Возрастная периодизация психического развития.	1. Понятие возраста и возрастных кризисов. Зависимость периода психического развития от условий жизни ребенка в обществе. Принципы развития: историзма, ведущей деятельности. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы развития. Новообразования возраста. Сензитивные периоды развития. Схема периодизации психического развития в онтогенезе.	2/1	ОК01,ОК02, ОК04,
	Втомчислепрактическихзанятий	1/1	
	Практическоезанятие3.Заполнитьтаблицу«Возрастнаяпериодизацияпсихического развитиядетей»		
Раздел2.Характеристикапсихическогоразвитияребенкаотрождениядошколы.		**20/20**	ОК01,ОК02, ОК04,ПК2.1.
Тема 2.1. Основные направления психического развития в младенчестве.	**Содержание**	6/6	
	1.Общаяхарактеристикапериодановорожденности**.**Рефлексыноворожденного,ихзначениев развитии ребенка. Развитие органов чувств в период новорожденности. Зрительное и слуховое сосредоточение.Комплекс оживления как первый организованный акт поведения ребенка.	3/3	
	2. Социальная ситуация развития в младенчестве**.** Основные движения и действия младенца: хватание, манипулирование, и их значение в психическом развитии. Эмоциональное общениесовзрослымкакведущийвиддеятельностимладенца.Возникновениеситуативно-личностного иситуативно-деловогообщения		
	3. Возникновение предпосылок овладения речью: активной и пассивной. Развитие движений и действий младенца. Акт хватания как основа их развития. Кризис первого года.		
	Втомчислепрактическихзанятий	3/3	
	Практическоезанятие4.Составитьсхему«Основныенаправленияпсихическогоразвитияв младенчестве»		
	Практическоезанятие5.Решитьпсихологическиезадачи(Б.С.Волков,Н.В.Волкова «Возрастнаяпсихология»).		
Тема 2.2. Основные достижения раннего возраста.	**Содержание**	7/7	ОК01,ОК02, ОК04,ПК2.1.
	1.Социальнаяситуацияразвитиявраннемвозрасте.Предметнаядеятельностькакведущийвид деятельности ребенка раннего возраста. Овладение речью, овладение прямохождением, развитиепредметныхдействий,какосновныеновообразованиявозраста.	4/4	
	2.Раннийвозраст-сензитивныйпериодразвитияречи.Овладениеречевыхформобщения. Автономнаяречь.Развитиеактивнойипассивнойречи.		
	3.Развитиеличностивраннемвозрасте.Кризис3-хлет,основныесимптомы.Значениекризиса дляпсихическогоразвитияребенка.Особенностиповеденияродителейипедагоговвданный период.		
	Втомчислепрактическихзанятий	3/3	
	Практическоезанятие6.Презентациярефератов«Кризистрехлетиособенностиповедения взрослых».		

	Практическоезанятие7.Решитьпсихологическиезадачи(Б.С.Волков,Н.В.Волкова		
	«Детскаяпсихологияввопросахиответах»).		
Тема 2.3. Характеристика детей дошкольного возраста.	**Содержание**	7/7	ОК01,ОК02, ОК04,ПК2.1.
	1.Понятиедошкольноговозраста.Социальнаяситуацияразвитиявдошкольномвозрасте. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.	4/4	
	2.Общаяхарактеристикапознавательногоразвитиядошкольников:развитиепсихических функций(речь,мышление,память,внимание,воображение,восприятие)		
	3.Развитиеэмоциональнойсферы,формированиесистемымотивов,соподчинениемотивов, возникновение произвольного поведения, формирование самосознания дошкольника.		
	4.Кризис7-милетиегоособенности.		
	Втомчислепрактическихзанятий	3/3	
	Практическоезанятие8.Решитьпсихологическиезадачи(Б.С.Волков,Н.В.Волкова «Детскаяпсихологияввопросахиответах»).		
	Практическоезанятие9.Презентациярефератов«Особенностикризиса7-милет,еговлияние надальнейшееразвитияребенка».		
Раздел3.Характеристикапсихическогоразвитиядетейшкольноговозраста		**18**	ОК01,ОК02, ОК04,
Тема 3.1 Психологические особенности младшего школьника	**Содержание**	6	
	1.Социальнаяситуацияразвитиявмладшемшкольномвозрасте.Характеристикаучебной деятельности как ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте. Общие закономерностиформированияучебнойдеятельности.	3	
	2.Особенностиумственногоразвитиявмладшемшкольномвозрасте.Развитиепроизвольности поведения,вниманияипамятивмладшемшкольномвозрасте.		
	3.Развитиеличностимладшегошкольника.		
	Втомчислепрактическихзанятий	3	
	Практическоезанятие10.Презентациярефератов«Воспитаниемладшихшкольниковв процессеобучения»		
	Практическоезанятие11.Решитьпсихологическиезадачи(Б.С.Волков,Н.В.Волкова «Возрастнаяпсихология»).		
Тема 3.2 Психология подрост ка.	**Содержание**	6	ОК01,ОК02, ОК04,.
	1.Понятиеподросткового возраста.Социальнаяситуациявподростковомвозрасте.Общениесо сверстником как ведущий вид деятельности подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организмаиееотражениевпсихическихособенностяхвозраста.	3	
	2.Чувствовзрослостикакоснововойвнутреннейпозицииподростка.Особенностиобщения со сверстниками. Особенности общения со взрослыми: учителями и родителями. Кризис подросткового возраста.		
	Втомчислепрактическихзанятий	3	

	Практическоезанятие12.Подготовитьпрезентациюрефератовнаоднуизпредложенныхтем: –Формированиечувствавзрослостивподростковомвозрасте.		
	- Структураидинамикаподросткового возраста. - Интересы испособностиподростков. - Рольпедагогавстановлениирефлексивногосознанияподростков.		
	Практическоезанятие13.Решитьпсихологическиезадачипотеме.		
Тема 3.3 Психология юношеского возраста.	**Содержание**	6	ОК01,ОК02, ОК04,.
	1.Понятиеюношескоговозраста.Социальнаяситуациявюношескомвозрасте.Учебно-профессиональнаядеятельностькакведущийвиддеятельностивюношескомвозрасте.	3	
	2.Развитиеличности,проблемасамореализациииисамоопределения.Психологические особенностивыборапрофессии.		
	Втомчислепрактическихзанятий	3	
	Практическоезанятие14.Провестисамоанализсцельюпрояснениясмысласобственной жизни. Ответить на вопросы: - Каковаглавнаяцельжизни? - Какиеситуациивжизниповторялисьчаще? - Каковысобытиябылиглавными? - Какиемотивычащевсеговыделялись? - Кчемучащевсегобылостремление,ачтонаоборот,страшило? - каковамоясуть? - Вчеммояуникальность?		
	Практическоезанятие15.Решитьпсихологическиезадачи(Б.С.Волков,Н.В.Волкова «Возрастнаяпсихология»).		
Раздел4.Педагогическаяпсихология		**17/17**	ОК01,ОК02, ОК04,
Тема 4.1 Психология обучения	**Содержание**	5/5	
	1.Основныепсихологическиепроблемытрадиционногообучения.Психологическаясущность программированногообучения.Сущностьиорганизацияпроблемногообучения.	2/2	
	2.КонцепцияразвивающегообученияЛ.В.Занкова.ГипотезаП.Я.Гальперинаопоэтапном формированииумственныхдействий.КонцепцияВ.В.Давыдоваоразвивающемобучении.		
	Втомчислепрактическихзанятий	3/3	
	Практическоезанятие16.Составитьтаблицу«Сравнительныйанализтрадиционногои развивающегообучения»		
	Практическоезанятие17.Презентациянатему«Методыобучения».		
Тема 4.2.	**Содержание**	5/5	ОК01,ОК02,

Психология воспитания	1.Теоретическиевопросывоспитания.Целивоспитания.Зависимостьцелейвоспитанияот состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия,направленныенаизменениеличностииповедениячеловека.Методывоспитания. Инструментывоспитания.	2/2	ОК04,
	Втомчислепрактическихзанятий	3/3	
	Практическоезанятие18.Презентациясообщений«Методывоспитания».		
Тема 4.3 Психология педагогической деятельности	**Содержание**	7/7	ОК01,ОК02, ОК04,.
	1.Личностьпедагога.Общиеиспециальныеспособностипедагога.Индивидуальныйстиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.	2/2	
	2.Руководстводетскимигруппамииколлективами.Управлениемежличностными отношениямивдетскихгруппахиколлективах.Организациядетскойгрупповойдеятельности.		
	Втомчислепрактическихзанятий	5/5	
	Практическоезанятие19.Диагностикаличностныхкачествиспособностей(тесты «Профессиональнаямотивация»,«Художникилимыслитель?»,«Психологическийтип»,«Три я» и др.).		
	Практическоезанятие20.Решитьпсихологическиезадачипотеме.		
	Практическоезанятие21.Составитьпрофессиограммуииндивидуальныйпортрет воспитателя.		
Промежуточнаяаттестация:*зачетсоценкой*		*2*	
Всего:		70/48	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническоеобеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащённые в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская«Основыспециальнойпсихологии»,оснащеннаясоответствииприложением 3 ПОП-П.

Оснащенныебазыпрактики(мастерские/зоныповидамработ),оснащенныевсоответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическоеобеспечение

3.2.1. Основныепечатныеи/илиэлектронныеизданиядисциплины

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.

2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. Ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

3.2.2. Основныеэлектронныеиздания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452619

3.2.3. Дополнительныеисточники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева,Н.Н.Психология: учеб.пособиедляСПО[Текст] /С.В.Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт,2018. – 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред.Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. –2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

4. Контрольиоценкарезультатовосвоениядисциплины

Результатыобучения	*Критериоценки*	*Методыоценки*
знания – предмет, задачи, методы возрастной психологии – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения,ведущаядеятельность, зона ближайшего развития;	– знание предмета, задач, методов возрастной психологии – понимание предпосылок и условий психического развития – анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза – понимание	– анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач – анализ и оценка презентации по выбранной теме – анализ и оценка решения ситуационных задач

– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития – особенности психического развития наразных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психологияобучения. – концепцияразвивающего обучения Л. В. Занкова.Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о развивающем обучении – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальныйстиль деятельности педагога. руководство детскими группами и коллективами. – предупреждение и устранениеконфликтовработе педагогического коллектива.	взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека – знание различных подходов к периодизации психического развития; – пониманиезначения критических и литических периодов для психического развития – знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза – знание предмета, проблем и методов педагогической психологии – знание и сравнение различных концепций обучения – знаниецелей, средств, методов, инструментов,социально-психологическихаспектов воспитания	
умения – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – применять имеющиеся знания для решения психологических задач.	– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общихиндивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогическогопроцесса; – использование знаний возрастной и педагогическойпсихологии при решении психологическихзадач	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы – оценка результатов выполнения практической работы

Приложение2.28
к ПОП-Ппо профессии/специальности
44.02.01дошкольноеобразование
(воспитательдетейдошкольноговозраста)

Рабочаяпрограмма дисциплины

«ОПЦ.10ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

2026

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

1.Общаяхарактеристика.....

1.1.Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы.....

1.2.Планируемыерезультатыосвоениядисциплины.....

2.Структураисодержаниедисциплины«Детскаяпсихология».....

2.1.Трудоемкостьосвоениядисциплины.....

2.2.Содержаниедисциплины.....

3.Условияреализациидисциплины.....

3.1.Материально-техническоеобеспечение.....

3.2.Учебно-методическоеобеспечение.....

4.Контрольиоценкарезультатовосвоениядисциплины«Детскаяпсихология.....

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Детскаяпсихология »
(наименованиедисциплины)

1.1 Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы:

Цель дисциплины «Детская психология»: раскрыть основные закономерности, условия психического развития, показать главные приобретения ребенка от рождения до поступления в школу

Дисциплина «Детская психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

1.2 Планируемыерезультатыосвоенияучебнойдисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен[28]:

Код ПК,ОК	Умения	Знания	**Владетьнавыками**
ОК01 ОК02 ОК04 ПК2.1.	– анализировать педагогическиеситуации, применяязнанияобобщих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– детская психологиякак наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерностипсихического развития; – развитиедеятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитиедеятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) – развитие познавательныхпроцессовв раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовностькобучениюв	– организации различных видов деятельности (предметная;игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольноговозраста.
		школе.	

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкостьосвоениядисциплины

Наименованиесоставныхчастейдисциплины	Объемв часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебныезанятия[29]	61	40
Курсоваяработа(проект)	-	-
Самостоятельнаяработа	-	-
Промежуточнаяаттестациявформеэкзамена	8	
Всего	**69**	**40**

[29] *Учебныезанятиямогутпредставленыввидетеоретическихзанятий,лабораторныхипрактических занятий*

2.2. Содержаниедисциплины

Наименования разделовитем	Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельностиобучающихся	Объем,акад.ч. /втомчислев форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел1.Общиевопросыдетскойпсихологии		**1**	
Тема 1.1. Детская психологиякак наука об особенностях психического развития ребенка	**Содержание**	1	ОК01; ОК02; ОК4,
	1. Понятие «детская психология», теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	1	
Раздел2.Особенностиразвитияпсихическихпроцессовраннемидошкольномвозрасте.		**23/13**	ОК01; ОК02; ОК4,ПК2.1.
Тема 2.1. Развитие внимания	**Содержание**	**4/2**	
	1.Особенностипроявлениявниманиявмладенчествеираннемвозрасте	2	
	2.Основныенаправленияразвитиявниманиявдошкольномвозрасте.Развитиесвойств внимания.Путиисредстваорганизациииподдержаниявниманияудетейдошкольного возраста,вразныхвидахдеятельности.		
	Втомчислепрактическихзанятий	2/2	
	Практическоезанятие1.Подборипроведениедидактических игр,способствующихразвитию вниманияудетейдошкольноговозраста		
Тема2.2. Развитиепамяти	**Содержание**	5/3	ОК01; ОК02; ОК4,ПК2.1. .
	1.Особенностипроявленияпамятивмладенчествеираннемвозрасте.	2	
	2.Развитиепамятивдошкольномвозрасте.Развитиенепроизвольнойпамяти,развитие произвольнойпамяти,соотношениенепроизвольногоипроизвольногозапоминаниядетей		
	Втомчислепрактическихзанятий	3/3	
	Практическоезанятие2.Решениепсихологическихзадач потеме. (Б.С.Волков, Н.В.Волкова «Детскаяпсихологияввопросахиответах»).		

	Практическоезанятие3.Составлениерекомендацийдляродителейдошкольников«Развитие памятиребенка».		
Тема 2.3. Развитие мышления	**Содержание**	5/3	ОК01; ОК02; ОК4,ПК2.1.
	1.Предпосылкиразвитиемышлениявмладенчествеираннемвозрасте.	2	
	2.Основныенаправленияразвитиямышлениявдошкольномвозрасте.Развитиеформ мышления.Развитиемыслительныхопераций.Взаимосвязьразвитиямышленияиречи.		
	Втомчислепрактическихзанятий	3/3	
	Практическоезанятие4.Подборианализдиагностическихметодикдлявыявленияивидовили свойствмышлениядетейдошкольноговозраста.		
	Практическоезанятие5.Решениепсихологическихзадачпотеме.		
Тема2 .4. Развитиеречи	**Содержание**	5/3	ОК01; ОК02; ОК4,ПК2.1.
	1.Развитиеречивмладенчестве.Основныенаправленияразвитияречивраннемвозрасте. Ранний возраст – сензитивный период для развития речи.	2	
	2.Развитиеречивдошкольномвозрасте:развитиеразличныхсторонречи,развитиефункций речи,развитиевидовречи		
	Втомчислепрактическихзанятий	3/3	
	Практическоезанятие6.Разработкастраничкирекламы«Изопытаразвитияречидетей…»		
	Практическоезанятие7.Решениепсихологическихзадачпотеме.		
Тема 2.5 Развитие воображения	**Содержание**	4/2	ОК01; ОК02; ОК4,ПК2.1.
	1.Предпосылкиразвитиявоображениявраннемвозрасте.	2	
	2.Основныенаправленияразвитиявоображениядошкольника.Развитиевидоввоображения. Характеристикаобразоввоображениядошкольника.Условия,путиисредстваразвития воображения.		
	Втомчислепрактическихзанятий	2/2	
	Практическоезанятие8.Разработкасериизаданий,спомощьюкоторыхможнобылобы: А) развивать творческое воображение дошкольников; Б)развиватьрепродуктивноевоображениедошкольников.		
Раздел3.Особенностиразвитияличностивдошкольномвозрасте		**13/7**	ОК01; ОК02; ОК4,ПК2.1.
Тема3.1. Развитие самосознания	**Содержание**	5/3	
	1.Возникновениепредпосылкиразвитиясамосознаниявмладенчествеираннемвозрасте: формированиеосновысамооценки,переживаниесебякакактивнодействующегосубъекта, появлениеличногодействия,сознание«Ясам».	2	
	2.Основныенаправленияразвитиясамосознанияудошкольников.Особенностисебяво времени.Половаяидентификацияиосознаниесвоейиндивидуальности.Осознаниесвоего места в системе общественных отношений.		

	Втомчислепрактическихзанятий	3/3	
	Практическоезанятие 9.Разработка комплекса мероприятий длядетейдошкольноговозраста сучетомопределенноготипасамооценки(заниженнойизавышенной).		
	Практическоезанятие10.Решениепсихологическихзадачпотеме.		
Тема 3.2. Эмоционально-волевоеразвитие	**Содержание**	4/2	ОК01; ОК02; ОК4,ПК2.1.
	1.Особенностиразвитияэмоцийичувствуребенка.Развитиевысшихчувствудошкольников: познавательных,нравственных,эстетических.	2	
	2.Основныенаправленияразвитияволивдошкольномвозрасте.Становлениеволевого действия,развитиецеленаправленностидействий,способностикцелеполаганию.		
	Втомчислепрактическихзанятий	2/2	
	Практическоезанятие11.Решениепсихологическихзадачпотеме.		
Тема 3.3 Психологическая готовность к обучению в школе	**Содержание**	4/2	ОК01; ОК02; ОК4,ПК2.1.
	1.Психологическаяготовностьребенкакшколе,еесоставныечасти:интеллектуальная, личностная,социально-психологическаяиволевая.Предпосылкиформированиявнутренней позиции школьника. Адаптация детей к школе.	2	
	Втомчислепрактическихзанятий	2/2	
	Практическоезанятие12.Презентациярезультатовпроекта«Особенностипсихологической готовностидетейкобучениювшколе».		
Раздел4.Психологическаяхарактеристикадеятельностиребенкавдошкольномвозрасте		**24/20**	ОК01; ОК02; ОК4,ПК2.1.
Тема 4.1 Развитие игровой деятельности	**Содержание**	6/6	
	1.Понятиесюжетно-ролевойигрыкакведущеговидадеятельностидошкольника.Структура сюжетно-ролевойигры:тема,сюжет,роли,правила,игровыедействия,ролевыеиреальные взаимоотношения в игре, игровой материл.	2/2	
	2.Развитиесюжетно-ролевойигрыиотдельныхеекомпонентовнапротяжениидошкольного возраста.Влияниеигрушкинапсихическоеразвитиеребенка.		
	Втомчислепрактическихзанятий	4/4	
	Практическоезанятие13.Презентациярефератовнаоднуизпредложенныхтем: - Влияниесюжетно-ролевойигрынамотивационно-потребностнуюсферу. - Игра-школасоциальныхотношений. - Развитиепсихическихпроцессоввходе игры.		
	Практическоезанятие14.Решениепсихологическихзадачпотеме.		
	Практическоезанятие15.Составлениерекомендацийпоподборуигрушек,способствующих психическомуразвитиюребенканаразныхвозрастныхэтапах.		
	Практическоезанятие18.Презентациярезультатовпроекта«Игрынашихбабушек».		
Тема 4.2 Развитие	**Содержание**	6/4	ОК01; ОК02; ОК4,ПК2.1.
	1.Предпосылкивозникновенияизобразительнойдеятельностивраннемвозрасте.Основные	2	

продуктивных видов деятельности	направленияразвитияизобразительнойдеятельностивдошкольномвозрасте.		
	2.Предпосылкиконструктивнойдеятельностивраннемвозрасте:овладениепредметными действиями,развитиезрительно-двигательныхкоординаций.Основныенаправленияразвития конструирования у дошкольника. Конструирования по образцу, по условиям, по замыслу.		
	Втомчислепрактическихзанятий	4/4	
	Практическоезанятие16.Анализдетскихрисунковдляопределенияособенностейразвития рисованияудошкольников.		
	Практическоезанятие17.Решениепсихологическихзадачпотеме.		
Тема 4.3 Развитие трудовой деятельности	**Содержание**	5/3	ОК01; ОК02; ОК4,ПК2.1.
	1.Предпосылкиформированиятрудовойдеятельностивраннемвозрасте.	2	
	2.Основныенаправленияразвитиятрудовойдеятельностидошкольников.Условияиэтапы трудовых умений и навыков, формирование привычки к регулярному труду, развитие целеполагания, планирования, самоконтроля и самооценки. Формирование мотивов общественноготруда.Формированиетрудолюбия,интересаиуваженияклюбомутруду взрослых. Развитие форм и видов трудовой деятельности.		
	Втомчислепрактическихзанятий	3/3	
	Практическоезанятие18.Подборхудожественнойлитературыдлядетейовоспитании уважения к труду.		
	Практическоезанятие19.Презентациярекомендацийдляродителейпоформированию привычкиктрудууребенка.		
Тебма 4.4. Особенности общения в дошкольном возрасте	**Содержание**	7/7	ОК01; ОК02; ОК4,ПК2.1.
	1.Общениекакосновноеусловиепсихосоциальногоразвитиячеловека.Формыобщения взрослого с детьми дошкольного возраста: ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательная,внеситуативно-личностная.	2/2	
	2.Отличиеобщенияребенкасовзрослымотобщениясосверстниками.Развитие форм общениясосверстниками:эмоционально-практическая,ситуативно-деловая,внеситуативно-деловая форма. Причины трудностей и конфликтов во взаимоотношениях между детьми.		
	Втомчислепрактическихзанятий	5/5	
	Практическоезанятие20.Подборипроведениеигрдляразвитиянавыковобщениядетей со сверстниками.		
	Практическоезанятие21.Решениепсихологическихзадачпотеме.		
	Практическоезанятие22.Семинарпотеме«Характеристикадеятельностидетейдошкольного возраста»		
Промежуточнаяаттестация-экзамен		8	
Всего:		69	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническоеобеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащённые в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская«Дошкольное образование»», зона по виду работ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста», оснащенная соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическоеобеспечение

3.2.1. Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания дисциплины

3.2.1. Основныепечатныеиздания

4. Белкина, В.Н.Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов/В.Н.Белкина.— 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 170с.— (Высшее образование). — ISBN978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452420

5. Психология дошкольного возраста. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО [Текст] / под ред. Е. И. Изотовой. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 222 с.

6. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е.И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 240 с.

3.2.2. Основныеэлектронныеиздания

2. Веракса, Н.Е.Детская психология: учебник для вузов/ Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса.— Москва:ИздательствоЮрайт, 2020.—446с.—(Высшееобразование).—ISBN978-5-9916-4048-0. —Текст:электронный//ЭБСЮрайт[сайт].—URL:https://urait.ru/bcode/466582

6.2.3.Дополнительныеисточники

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикумдля СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2–е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.

3. Выготский, Л. С.Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452935

4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

4.Контрольиоценкарезультатовосвоениядисциплины

Результатыобучения	***Критериоценки***	***Методыоценки***
– детская психология как наука об особенностях	– знание предмета, задач,детскойпсихологии,	– анализиоценкарешения тестовых заданий;

психическогоразвитияребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); – развитие познавательных процессов в раннем идошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовностькобучениювшколе;	связи детской психологии с другими науками; – понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; – понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – знание структуры сюжетно-ролевой игры; – оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; – понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; – знание особенностей развития различных видов деятельностидетейвраннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; – знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детейдошкольноговозраста; – знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. пониманиеиоценкаусловий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; – знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; – оценка развития компонентов психологическойготовности детей к школе.	– анализиоценкарешения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме.

– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; – применять имеющиеся знания для решения психологических задач.	– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний обобщих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решениипсихологических задач.	– экспертноенаблюдениеза ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы.

Приложение2.29
к ПОП-Ппо профессии/специальности
44.02.01дошкольноеобразование
(воспитательдетейдошкольноговозраста)

Рабочаяпрограмма дисциплины

«ОПЦ.11ПСИХОДИАГНОСТИКАДЕТЕЙДОШКОЛЬНОГОВОЗРАСТА»

2026

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

1. Общаяхарактеристика.....

1.1. Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы.....

1.2. Планируемыерезультатыосвоениядисциплины.....

2. Структураисодержаниедисциплины.....

2.1. Трудоемкостьосвоениядисциплины.....

2.2. Примерноесодержаниедисциплины.....

3. Условияреализациидисциплины.....

3.1. Материально-техническоеобеспечение.....

3.2. Учебно-методическоеобеспечение.....

4. Контрольиоценкарезультатовосвоениядисциплины.....

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.11Психодиагностикадетейдошкольноговозраста»

1.1. Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы

Цель дисциплины «ОПЦ.11 Психодиагностика детей дошкольного возраста»: заключается в формировании у студентов профессиональных компетенций, необходимыхдля проведения психологической диагностики детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Дисциплина «ОПЦ.11 Психодиагностика детей дошкольного возраста» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемыерезультатыосвоениядисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенцийвыпускника (п. 4.3 ПОП-П).

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен:

КодОК	**Уметь**	**Знать**	**Владетьнавыками**
ОК01	распознаватьзадачуи/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализироватьивыделятьеё составные части определятьэтапырешения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определятьнеобходимые ресурсы выявлятьиэффективно искать информацию, необходимуюдлярешения задачи и/или проблемы владетьактуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оцениватьрезультати последствиясвоихдействий (самостоятельно или с помощьюнаставника)	актуальный профессиональный и социальныйконтекст,в котором приходится работать и жить структурапланадля решениязадач,алгоритмы выполнения работ в профессиональнойи смежных областях основныеисточники информациииресурсыдля решения задач и/или проблем в профессиональноми/или социальном контексте методы работы в профессиональнойи смежных сферах порядок оценки результатоврешениязадач профессиональной деятельности	
ОК02	определятьзадачидля поиска информации, планироватьпроцесспоиска, выбирать необходимые источникиинформации выделятьнаиболеезначимое в перечне информации, структурировать	номенклатура информационных источников,применяемых в профессиональной деятельности приемыструктурирования информации форматоформления	

	получаемуюинформацию, оформлять результаты поиска оцениватьпрактическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональныхзадач использовать современное программноеобеспечениев профессиональной деятельности –использовать различные цифровые средства для решенияпрофессиональных задач	результатовпоиска информации современные средства и устройства информатизации,порядок их применения –программное обеспечение в профессиональной деятельности,втомчисле цифровые средства	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвоватьвдиалогахназнак омыеобщие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять своидействия(текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональныетемы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),пониматьтексты на базовые профессиональныетемы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомыеили интересующие профессиональныетемы	–
ПК1.3	по итогам наблюдения определять степень реализациицелейизадачв процессе проведения режимныхмоментов определять уровень физической нагрузки и двигательнойактивностина физкультурномзанятии	определять способы контроля за состоянием здоровья,изменениямив самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении	педагогическогонаблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинскогоработникаоб изменениях в их самочувствии

	по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимныхмероприятийвIи II половину дня возрастным, особенностям детей по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимныхмероприятийвIи II половину дня осуществлять педагогическоенаблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременноинформировать медицинскогоработникаоб изменениях в его самочувствии		
ПК2.3	-понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста -осуществлять подбор диагностических методикдля определения уровня сформированности умений и развития творческих способностейдетейраннего идошкольноговозраста	методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

	процессе организации различных видов деятельности и общения		
ПК3.3	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольногообразованияпо образовательнымобластям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» использовать в практике организации процесса обучениядетейраннегои дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий анализировать занятия, наблюдения,экскурсии	методов педагогической диагностики(мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательнымобластям «Познавательноеразвитие» и «Речевое развитие» основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

2. СтруктураисодержаниеДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкостьосвоениядисциплины

Наименованиесоставныхчастей дисциплины	**Объемвчасах**	**Вт.ч.вформепракт. подготовки**
Учебныезанятия	72	51
Курсовойпроект(работа)30	-	-
Самостоятельнаяработа	2	-
Промежуточнаяаттестация	2	-
Всего	**76**	**51**

2.2. Содержаниедисциплины

Наименование разделов и тем	Содержаниеиформыорганизациидеятельностиобучающихся	Объем, акад.ч /в томчислев форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел1.Введениев психодиагностику		***6/13/2***	
Тема1.1 Общее представление о психодиагностике	**Содержание**	**2**	
	1.Объект,предмет,задачи,методыпсиходиагностикикакнауки	1	ОК1,ОК2, ОК9, ПК1.3, ПК3.3
	2.Отраслипсиходиагностики	1	
	Втомчислепрактическиезанятияилабораторныеработы	**4**	
	Практическоезанятие1-2Знакомствоспсиходиагностическимиметодиками **Задание:** 1. **Изучитенесколькопсиходиагностическихметодик**(например,тестАйзенка(EPI)на определение темперамента, опросник Кеттелла (16PF), методика Люшера (цветовой тест)). 2. **Заполнитебланкоднойизметодик**(можновкачествеиспытуемогоилинапримере гипотетического человека). 3. **Проведитеинтерпретациюрезультатов**наосновеключейметодики. **Вопросыдля анализа:** • Какуюпсихологическуюхарактеристикуизмеряетданнаяметодика? • Наскольковаliднаинадежнаэтаметодика? • Какиеограниченияестьуэтогометода?	**2**	ОК1,ОК2, ОК9 ПК1.3,ПК 2.3, ПК3.3

	Практическоезанятие3-4.Сравнениеметодовдиагностики Задание: Сравнитедвеметодики,направленныенаизучениеодногосвойства(например,самооценки): • **МетодикаДембо-Рубинштейн**(графическаяшкала) • **ОпросникРозенберга**(вербальныеутверждения) **Вопросыдля сравнения:** 1. Какиепреимуществаинедостаткиестьукаждойметодики? 2. Какаяизнихболееобъективна,акакая–болеесубъективна? 3. Вкакихслучаяхлучшеиспользоватькаждуюизних?	**2**	ОК1,ОК2, ОК9 ПК1.3,ПК 2.3, ПК3.3
	СРС	**1**	
	Мини-исследование:Провестинебольшойопроссредизнакомыхспомощьюпростойанкеты(например, уровеньстресса,самооценка)ипроанализироватьрезультаты	**1**	ОК1,ОК2, ОК9
Тема 1.2 Из истории психодиагностики	**Содержание**	**2**	
	1.Возникновениетестирования	1	ОК1,ОК9 ПК2.3, ПК3.3
	2.Тестыспециальныхспособностейидостижений	1	
	Втомчислепрактическиезанятияилабораторныеработы	**4**	
	Практическоезанятие5-6Составлениетезаурусакатегорийпсиходиагностики.	**2**	ОК1,ОК2, ОК9 ПК2.3
	Практическоезанятие7-8Составитьтаблицу«Основныеэтапыразвитияпсихолого-педагогической диагностики»	**2**	
	СРС	**1**	
	Составитьхронологическуютаблицуосновныхсобытийвисториипсиходиагностики.	**1**	ОК1,ОК2
Тема 1.3 Профессионально-этические аспекты психодиагностики	**Содержание**	**2**	
	1.Профессионально-личностныекачестваиспособностипедагога.	1	ОК1,ОК2, ОК9 ПК3.3
	2.Профессионально-этическийкодекспсиходиагностики.	1	
	Втомчислепрактическиезанятияилабораторныеработы	**5**	
	Практическоезанятие9Составитьтаблицу«Основныеэтапыразвитияпсихолого-педагогической диагностики»	**1**	ОК1,ОК2, ОК9 ПК1.3,ПК 2.3, ПК3.3
	Практическоезанятие10-11. **Анализэтическихкодексовпсихолога** **Задание:** 1. Ознакомьтесьсэтическимикодексамипсихолога(например,Этическийкодекс Российского психологическогообщества,кодексAPA).	**2**	

	2. Выпишите5ключевыхпринципов,связанныхспсиходиагностикой. 3. Приведитепримерынарушенийкаждогопринципа. **Пример:** • **Принципконфиденциальности**→Нарушение:психологобсуждаетрезультатытестирования клиента с коллегами без его согласия. **Формаотчета:**Таблицаспринципами,ихописаниемипримераминарушений.		
	Практическоезанятие12-13Разборкейсовнаэтическиедилеммы **Задание:** Проанализируйтепредложенныеситуациииопределите,какиеэтическиепринципынарушены(илимогут быть нарушены). **Примерыкейсов:** 1. *Психологпроводиттестированиесотрудниковкомпаниипозапросуруководства,ноне предупреждает их, что результаты могут повлиять на увольнение.* 2. *Студент-психологпубликуетвсоцсетяхрезультатысвоеготеста,нескрываяданные испытуемого.* **Вопросыдля анализа:** • Какиепринципынарушены? • Какможнобылопоступитьправильно? • Какиепоследствиямогутвозникнуть? **Формаотчета:**Письменныйразборкаждогокейса(1-2страницы).	**2**	ОК1,ОК2, ОК9 ПК1.3,ПК 2.3, ПК3.3
Раздел2.Общаяхарактеристикаметодовпсиходиагностикиипредъявляемыекнимтребования		***3/8***	
Тема2.1 Методы психодиагностики, их классификация	**Содержание**	**2**	
	1.Методикивысокогоуровняформализации	1	ОК1,ОК2, ОК9 ПК2.3, ПК3.3
	2.Малоформализованныеметодики	1	
	Втомчислепрактическиезанятияилабораторныеработы	**4**	
	Практическоезанятие14-15.Классификацияпсиходиагностическихметодов **Задание 1. Теоретический анализ** Изучитепредложенныепсиходиагностическиеметодикиииклассифицируйтеихпоследующимкритериям: **Вопросыдля обсуждения:** 1. Какиеметодынаиболееобъективныипочему? 2. Вкакихслучаяхпредпочтительнеекачественныеметоды,авкаких—количественные?	**2**	ОК1,ОК2, ОК9 ПК1.3,ПК 2.3, ПК3.3

	Практическоезанятие16-17Проведениемини-диагностики	**2**	ОК1,ОК2,
	Задание3.Применениеопросника 1. Используйте**короткийопросник**(например,шкалатревожностиСпилбергера-Ханина). 2. Проведитетестированиевгруппе(3-5человек). 3. Обработайтерезультаты,подсчитайтебаллы. 4. Сделайтевыводыовыраженноститревожностиуиспытуемых. **Вопросы:** • Какиефакторымоглиповлиятьнарезультаты? • Наскольконадежныданные,полученныеспомощьюэтогометода?		ОК9 ПК1.3,ПК 2.3, ПК3.3
Тема 2.2. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методиками ситуациям	**Содержание**	**1**	
	Стандартизация. Валидность. Надежность.	1	ОК1,ОК2, ОК9 ПК3.3
	Втомчислепрактическиезанятияилабораторныеработы	**4**	
	Практическоезанятие18-19Анализпсиходиагностическойметодикинасоответствиетребованиям **Задание:** Выберитеизвестнуюпсиходиагностическуюметодику(например,тестАйзенка,опросникКеттелла16PF, методика Люшера и др.) и проанализируйте её по следующим критериям: 1. **Надежность** 2. **Валидность** 3. **Стандартизация** 4. **Объективность** 5. **Репрезентативность** 6. **Достоверность** **Форма отчета:** • Названиеметодики. • Краткоеописание(чтоизмеряет,длякого предназначена). • Анализпокаждомукритерию(соответствует/несоответствует,почему). • Выводопригодностиметодикидлядиагностики.	**2**	ОК1,ОК2, ОК9 ПК1.3,ПК 2.3, ПК3.3

	Практическоезанятие20-21Разработкапсиходиагностическойситуации **Задание:** Разработайтепсиходиагностическуюситуацию(например,тестированиеуровнятревожностиустудентов перед экзаменом) и опишите: 1. **Цельдиагностики**(чтоименноизмеряемизачем). 2. **Выборметодики**(обоснование,почемуименноэтаметодикаподходит). 3. **Условияпроведения**(время,место,инструкция,атмосфера). 4. **Требованиякдиагносту**(квалификация,нейтральность,этика).	**2**	ОК1,ОК2, ОК9 ПК1.3,ПК 2.3, ПК3.3
	5. **Обработкаиинтерпретацияданных**(какбудутанализироватьсярезультаты). 6. **Этическиеаспекты**(конфиденциальность,информированноесогласие). **Формаотчета:** • Описаниеситуации(контекст,испытуемые). • Планпроведениядиагностики. • Ожидаемыесложностиипутиихпреодоления.		
Раздел3.Методыпсиходиагностикидетейдошкольноговозраста		***12/30***	
Тема 3.1 Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	
	1.Особенностипсиходиагностикидетейдошкольноговозраста.	1	ОК1,ОК2, ПК1.3,ПК 2.3, ПК3.3
	2.ОсновныеположенияФЗ«ОбобразованиивРФ»иФГОСДОкасающиесяпсихологическойдиагностики	1	
	Втомчислепрактическиезанятияилабораторныеработы	**8**	
	Практическоезанятие22-23.Диагностикапознавательныхпроцессов **Цель:**Изучитьуровеньразвитиявнимания,памяти,мышленияивосприятияудетейдошкольноговозраста. **Задания:** 1. **Методика"Запомникартинки"(память)** o Ребенкупоказывают10изображений(игрушки,животные)на30секунд. o Затемубираютипросятназватьзапомнившиеся. o **Оценка:**7–10предметов–высокийуровень,4–6–средний,менее4–низкий. 2. **Методика"Найдиотличия"(внимание)** o Предложитьдвепохожиекартинкис5–7различиями. o Фиксироватьвремяиколичествонайденныхотличий. 3. **Методика"Четвертыйлишний"(мышление)** o Ребенкупоказывают4картинки(3изоднойкатегории,1–лишняя). o Пример:яблоко,груша,банан,мяч. o **Оценка:**способностькобобщениюилогическомумышлению.	**2**	ОК1,ОК2, ОК9 ПК1.3,ПК 2.3, ПК3.3

	Практическоезанятие24-25.Диагностикаэмоционально-волевойсферы Цель: Исследовать уровень тревожности, агрессии, саморегуляции. **Задания:** 1. **Тест"Рисунокнесуществующегоживотного"(проективнаяметодика)** o Анализируютрасположение,размер,деталирисунка. o Пример:большиезубы–агрессия,многоштриховки–тревожность. 2. **Методика"Лесенка"(самооценка)** o Ребенкупоказываютлестницуиз5ступенейипросятразместитьсебя("хорошие"дети	**2**	ОК1,ОК2, ОК9 ПК1.3,ПК 2.3, ПК3.3
	наверху,"плохие"внизу). 3. **Наблюдениезаигровойдеятельностью** o Фиксируют:конфликты,ролевоеповедение,способностьсоблюдатьправила.		
	Практическоезанятие26-27.Диагностикаличностныхособенностей Цель: Выявить особенности темперамента, коммуникативных навыков. **Задания:** 1. **Опросникдлярoдителей(адаптированный)** ✓ Вопросыоповеденииребенкавразныхситуациях(например,"Какреагируетнановые места?"). 2. **Методика"Двадомика"(социометрия)** ✓ Ребенкупредлагают"поселить"друзейвкрасный(нравятся)ичерный(ненравятся)домики. 3. **Проективныйтест"Сказка"** ✓ Предложитьзакончитьисторию(например,"Мальчикпотерялигрушку…"). ✓ Анализответовнаналичиестрахов,конфликтов.	**2**	ОК1,ОК2, ОК9 ПК1.3,ПК 2.3, ПК3.3
	Практическоезанятие28-29.Составитьтаблицу«Использованиедиагностическогоинструментарияс детьми дошкольного возраста»	**2**	ОК1,ОК2, ОК9 ПК1.3,ПК 2.3, ПК3.3
	Содержание	**1**	
	1.Особенностипсихолого-педагогическойдиагностикидетеймладенческоговозраста. Особенности психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста.	1	ОК1, ПК1.3,ПК 2.3,ПК3.3
	Втомчислепрактическиезанятияилабораторныеработы	**4**	

Тема3.2 Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет	**Практическоезанятие30-31.Наблюдениезасенсомоторнымразвитием(0–12месяцев) Цель:** Оценить развитие зрительного и слухового восприятия, двигательных навыков. **Методика:** • Используйте**погремушку**,**яркуюигрушку**,**колокольчик**. • Проверьте: ✓ Фиксациявзгляданапредмете(1–3мес.). ✓ Прослеживаниевзглядомзадвижущимсяпредметом(2–4мес.). ✓ Реакцияназвук(поворотголовывсторонуисточниказвука,3–6мес.). ✓ Хватаниеиудержаниеигрушки(4–6мес.). ✓ Ползание,сидение,первыешаги(6–12мес.). **Задание:** 1. Проведитенаблюдениезамладенцем(илинавидео). 2. Зафиксируйте,какиенавыкисоответствуютвозрасту,акакиезапаздывают. 3. Сделайтевыводовозможныхнарушениях(еслиесть).	**2**	ОК1,ОК2, ОК9 ПК1.3,ПК 2.3, ПК3.3
	Практическоезанятие32-33.Исследованиеигровойдеятельности(1–3года) **Цель:** Оценить уровень развития игры. **Методика:** • **1год**:Манипуляцииспредметами(стучит,бросает). • **1,5–2года**:Процессуальнаяигра("кормит"куклу). • **2–3года**:Сюжетнаяигра(водитмашинку,строитдом). **Задание:** 1. Дайтеребенкукуклу,машинку,кубики. 2. Наблюдайте,какон играет: ✓ Простыедействияилисюжет? ✓ Взаимодействуетлисдругимидетьми? 3. Сделайтевыводоразвитииигровойдеятельности.	**2**	ОК1,ОК2, ОК9 ПК1.3,ПК 2.3, ПК3.3
	Содержание	**2**	
	1.Методикаопределениятемпераментадетейдошкольноговозраста.Опросниктемперамента	1	ОК2,ОК9 ПК1.3,ПК 2.3, ПК3.3
	2.Методика«Переноскубиков»,методикадиагностикитипасамооценкидошкольника«Лесенка»,методика изучения самооценки и морального поведения	1	
	Втомчислепрактическиезанятияилабораторныеработы	**4**	

Тема 3.3 Оценка психофизиологического развития в дошкольном возрасте	**Практическоезанятие34-35Оценкамоторногоразвития** **Задание:** • **Тест«Графическийдиктант»**(поЭльконину)–оценказрительно-моторнойкоординациии способности действовать по инструкции. • **Проба«Вырезаниекруга»**–оценкамелкоймоторикирук. • **Прыжкинаоднойноге,ходьбаполинии**–оценкакрупноймоторикиикоординации.	**2**	ОК1,ОК2, ОК9 ПК1.3,ПК 2.3, ПК3.3
	Практическоезанятие36-37 **Исследованиесенсорногоразвития Задание:** • **Методика«ДоскиСегена»**–оценказрительноговосприятияиспособностисоотноситьформуи размер. • **Игра«Найдитакойже»**(подборпарпоцвету,форме,величине). • **Тест«Разрезныекартинки»**(из4–6частей)–оценкацелостностивосприятия.	**2**	ОК1,ОК2, ОК9 ПК1.3,ПК 2.3, ПК3.3
Тема3.4 Исследование познавательнойсферыи речи дошкольников	**Содержание**	**2**	
	1.Изучениеведущихпсихическихфункций,психическихпознавательныхпроцессов.Методикиизучения ведущих психических функций в дошкольном возрасте	1	ОК1,ОК2, ОК9 ПК1.3,ПК 2.3, ПК3.3
	2.Изучение«моделипсихического» Экспериментальнаяситуациядляизучения«моделипсихического»	1	
	Втомчислепрактическиезанятияилабораторныеработы	**4**	
	Практическое занятие 38-39. Исследование восприятия Методика: "Эталоны" (Л.А. Венгер) **Цель:**Оценитьспособностьребенкавоспринимать исоотноситьсенсорныеэталоны(цвет,форма, величина). **Материалы:** ✓ Наборгеометрическихфигурразногоцветаиразмера. ✓ Карточкисобразцами(например,красныйкруг,синийквадрат). **Ходработы:** 1. Ребенкупоказываюткарточку-образец. 2. Просятнайтитакуюжефигурусреди предложенных. 3. Фиксируютскоростьиточностьвыполнения. **Анализ:** ✓ Умениевыделятьпризнаки(цвет,форма). ✓ Наличие/отсутствиеошибок(путаницавцветах,формах).	**2**	ОК1,ОК2, ОК9 ПК1.3,ПК 2.3, ПК3.3

	Практическоезанятие40-41.Исследованиеречи а) **Методика "Расскажи по картинке"** **Цель:**Оценитьсвязностьречи,словарныйзапас,грамматику. **Ходработы:** 1. Ребенкупоказываютсюжетнуюкартинку(например,"Детииграютводворе"). 2. Просятсоставитьрассказ. **Анализ:** ✓ Использованиепредложений(простые/сложные). ✓ Наличиеописаний,действий. ✓ Ошибкивсогласованиислов("краснаяяблоко"). **б)Методика"Назовислова"** **Цель:**Оценитьактивныйсловарныйзапас. • Ребенкупредлагаютназвать: ✓ 5 животных, ✓ 5предметовмебели, ✓ 5профессийит.д.	**2**	ОК1,ОК2, ОК9 ПК1.3,ПК 2.3, ПК3.3
Тема3.5 Исследование интеллектуального развитияи способностей дошкольников	**Содержание**	**1**	
	1.Диагностикаумственногоразвитияиобщихспособностей.Педагогическаядиагностика	1	ОК1,ОК2, ПК2.3, ПК3.3
	Втомчислепрактическиезанятияилабораторныеработы	**4**	
	Практическоезанятие42-43.Исследованиевоображенияитворческихспособностей Методика "Дорисуй фигуру" (по Е. П. Торренсу) **Цель:**Оценкатворческоговоображения. **Материал:**Листснезавершеннымифигурами(круг,квадрат,зигзагидр.). **Инструкция:** *"Дорисуйкаждуюфигурутак,чтобыполучиласькартинка."* **Оценка:** ✓ **Оригинальные,детализированныерисунки**–высокийуровень. ✓ **Стандартныедорисовки(солнце,дом)**–среднийуровень. ✓ **Неможетпридумать**–низкийуровень.	**2**	ОК1,ОК2, ОК9 ПК1.3,ПК 2.3, ПК3.3

	Практическоезанятие44-45Исследованиеуровняразвитиямышления.Методика"Четвертый лишний" **Цель:**Оценкаспособностикобобщениюиклассификации. **Материал:**Карточкисизображениями4предметов,где3относятсякоднойгруппе,а1– лишний. **Пример:** ✓ Яблоко,груша,банан,**машина.** ✓ Чашка,тарелка,кастрюля,**стул.** **Инструкция:** *"Посмотринакартинки.Какаяизнихлишняя?Почему?"* **Оценка:** ✓ **Высокийуровень**–правильнонаходитлишнийпредметиобъясняет. ✓ **Среднийуровень** –находит,нообъясняетсошибками. ✓ **Низкийуровень**–не справляется. **Методика"Последовательностькартинок"(сюжетныекартинки)** **Цель:**Оценкалогическогомышленияипониманияпричинно-следственныхсвязей. **Материал:**3–5картинок,изкоторыхможносоставитьрассказ. **Инструкция:** *"Разложикартинкипопорядку,чтобыполучилсярассказ.Объясни,чтопроисходит."* **Оценка:** ✓ **Высокийуровень**–правильновыстраиваетпоследовательностьилогичнообъясняет. ✓ **Среднийуровень**–допускает1–2ошибки,ноисправляетс подсказкой. ✓ **Низкийуровень**–не справляется.	**2**	ОК1,ОК2, ОК9 ПК1.3,ПК 2.3, ПК3.3
Тема3.6 Методы диагностики и исследования	**Содержание**	**2**	
	1.Психодиагностикаэмоциональнойсферыудошкольников.Методыизучениязмоциональнойсферыу дошкольников	1	ОК1,ОК2, ПК1.3,ПК 2.3, ПК3.3
	2.Графическаяметодика«Кактус,«Цветовойтестотношений»детскийвариантдиагностикиотношенияк нравственнымнормам	1	
	Втомчислепрактическиезанятияилабораторныеработы	**3**	

эмоциональной сферы дошкольника	**Практическоезанятие46."Наблюдениезаэмоциональнымипроявлениямидошкольников"** **Цель:**Развитиенавыковнаблюденияификсацииэмоциональныхреакцийдетейвестественныхусловиях. **Задания:** 1. Проведитенаблюдениезаребенком(3–7лет)вразныхситуациях: ✓ вовремясвободнойигры, ✓ привзаимодействиисосверстниками, ✓ вмоментвыполнениязадания. 2. Зафиксируйте: ✓ мимику,жесты,интонации, ✓ преобладающиеэмоции(радость,страх,гнев,грустьидр.), ✓ ситуации,вызывающиесильныеэмоциональныереакции. 3. Составьтетаблицунаблюденийипроанализируйте,какиефакторывлияютнаэмоциональное состояние ребенка. **Методики:** ✓ Картанаблюдений(поА.С.Белкину), ✓ Дневниknаблюденийсвидеозаписью(есливозможно).	**1**	ОК1,ОК2, ОК9 ПК1.3,ПК 2.3, ПК3.3
	Практическоезанятие47-48."Диагностикаэмоциональногосостоянияспомощьюпроективных методик" **Цель:**Освоениепроективныхметодовисследованияэмоцийдошкольников. **Задания:** 1. Проведитедиагностикуспомощьюметодик: o **"Рисунокчеловека"**(Ф.Гудинаф,Д.Харрис)–анализцветов,деталей,настроения, o **"Несуществующееживотное"**(М.З.Друкаревич)–выявлениетревожности,агрессии, o **"Сказочныепроективныетесты"**(например,завершениесказки). 2. Проанализируйтерезультаты: o Какиеэмоциипреобладают? o Естьлипризнакитревожности,страхов,агрессии? 3. Составьтекраткиерекомендациидлярoдителей/воспитателей.	**2**	ОК1,ОК2, ОК9 ПК1.3,ПК 2.3, ПК3.3
Тема 3.7 Психодиагно-стика социально-личностного развития и межличностных от-	**Содержание**	**2**	
	1.Психодиагностикаличностныхкачествимежличностныхотношенийудошкольников.Методыизучения межличностныхотношений	1	ОК1,ОК2, ОК9 ПК1.3,ПК 2.3, ПК3.3
	2.Методикаизученияправдивого–неправдивогоповедениядошкольников«ПуговицаКарлсона», Методика «Соберем вместе» Опросникдлявыявлениячувствительностикнаказаниюивознаграждениюудетей,методика«Каракули Виникота»,методика«Домик»	1	
	Втомчислепрактическиезанятияилабораторныеработы	**3**	

ношений дошкольни-ков	**Практическоезанятие49-50.** **1. Диагностикасоциальногоразвитиядошкольников** **Задание:**Проведитеметодику**"Картанаблюденийзасоциальнымповедениемребенка"**(поД.Б. Эльконину, А.Л. Венгеру). • Наблюдайтезаребёнкомвестественныхусловиях(игра,общениесосверстниками,взаимодействие с взрослыми). • Фиксируйтепроявления: ✓ инициативностьвобщении, ✓ способностьксотрудничеству, ✓ конфликтность, ✓ эмпатию. • Составьтевыводыобуровнесоциальногоразвития. **2.Изучениесамооценкииобраза"Я"** **Методика: "Лесенка" (В.Г. Щур)** • Ребёнкупредлагаетсялесенкас5–7ступенямиипросятпоказать,накакойступенькеоннаходится ("хороший – плохой", "добрый – злой" и т. д.). • Анализ: ✓ адекватностьсамооценки(реалистичныйвыбор), ✓ завышенная/заниженнаясамооценка. • Сравнитесоценкойребёнкародителями/воспитателем. **3.Диагностикамежличностныхотношенийвгруппе Методика:** **"Два домика" (Т.Д. Марцинковская)** • Ребёнкупредлагают"расселить"сверстниковвкрасный(нравятся)ичёрный(ненравятся)домики. • Анализ: ✓ статусребёнкавгруппе(предпочитаемый,отвергаемый,изолированный), ✓ взаимныесимпатии/антипатии.	**2**	ОК1,ОК2, ОК9 ПК1.3,ПК 2.3, ПК3.3
	Практическоезанятие51.Составитьпрограммуизучениямежличностныхотношенийдошкольников	**1**	ОК1,ОК2, ОК9 ПК1.3,ПК 2.3, ПК3.3
	Промежуточнаяаттестация	**2**	
	Всего	**76**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническоеобеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Производственная мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенный рабочим местом преподавателя, демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сетьИнтернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Учебно-методическоеобеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основныепечатныеи/илиэлектронныеиздания

1. Психологическая диагностика / учебное пособие / Под П 86 ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. — М.: Изд-во УРАО, 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с

2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2021.— Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с

Основныеэлектронныеиздания

1. Библиотеки ВУЗов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: URL: http://window.edu.ru/unilib/

2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]: URL: http://www.vlados.ru/

3. МинистерствопросвещенияРФ[Электронныйресурс]:URL:https://edu.gov.ru/

4. Научнаяэлектроннаябиблиотека[Электронныйресурс]:URL:https://elibrary.ru/

5. ОбразовательнаяплатформаЮрайт[Электронныйресурс]:URL:https://urait.ruПедагогическа6.я библиотека [Электронный ресурс]: URL: http://pedlib.ru/

6. Сайт института образовательной политики «Эврика»[Электронный ресурс]: URL: http://www.eurekanet.ru/

7. Системаэлектронногообучения«Академия-Медиа3.5»[Электронныйресурс]: URL:

https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/

8. Сковородкина И.З. Педагогика [электронное учебное издание]/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481158/

9. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"от29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

10. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/

11. ЭБС «Консультант студента» (студенческая электронная библиотека) [Электронный ресурс]: URL: https://www.studentlibrary.ru/

Дополнительныеисточники

1. Анастази, А. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастази,С. Урбина; пер. с англ. и общ. науч. ред. проф. А. А. Алексеева. – 7-е междунар. изд. – СПб.: Питер, 2019.

2. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н. И. Гуткина. - 4-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2016. - 207 с.

3. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. Н. Блинова ; М-во образования РФ, Упр. спец. образования. - М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2022. - 132 с

4. Бодалев, А. А. Общая психодиагностика : учебник / А. А. Бодалев, В. В. Столин. - СПб. : Речь, 2014. - 440 с

5. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для студ.вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / Л. Ф. Бурлачук. - СПб. : Питер, 2018. - 384 с.

6. Диагностика познавательных способностей: методики и тесты : [учеб. пособие] / [отв. ред. Шадриков В. Д.] ; Гос. ун-т Высш. шк. экономики. - М. : Академ. Проект, 2019 ; Альма Матер. - 533 с.

7. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте / Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. - СПб. : Питер, 2016. - 80 с.

8. Полонская, Н. Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста: учеб.пособиедлястуд.вузов,обуч. понаправл.испец.психологии/ПолонскаяН. Н. - М. : Академия, 2017. - 192 с.

9. Психологическая диагностика: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2017. - 652 с.

10. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для студ.пед. пвузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Сластёнина. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 224 с.

11. Хозиев, В. Б. Психологическое консультирование родителей : учебное пособие / В. Б. Хозиев, М. В. Хозиева, С. В. Дзетовецкая. - Москва : Московский психолого-социальный ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2018. - 501 с.

12. Шанина, Г. Е. Психологическая диагностика : учеб.-практ. пособие для студ. спец. "Психология" всех форм обучения / Шанина Г. Е. - М. : [б. и.], 2020. - 215 с .

13. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студентов вузов / И.Ю Левченко, С.Д.Забрамная, Т.Н.Волконская и др. ; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. - М. : Академия, 2018. - 319 с.

14. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева, 2014. – 269 с.

15. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / Г. А. Урунтаева, 2014. - 367 с.

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Результатыобучения	**Критериоценки**	**Методыоценки**
Знает: объект, предмет, задачи, методы психодиагностики; - отраслипсиходиагностики; - возникновениетестирования; - тестыспециальныхспособностейи достижений; - отечественныеработывобласти психодиагностики; - профессионально-личностные качества и способности педагога; - профессионально-этическийкодекс психодиагностики; - методики высокого уровня формализации; - малоформализованныеметодики; - педагогическаядиагностика; - стандартизация; - валидность; - надежность; - особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО касающиеся психологической диагностики; - психическое особенности детей младенческого, раннего возраста; - особенности психолого-	– называет методологический аппарат психодиагностики (предмет, задачи, методы психодиагностики); – воспроизводит основные педагогические характеристики отраслей психодиагностики; – устанавливает связь науки и практики, делает вывод о роли психолого-педагогических знаний в развитии общества; – приводит примеры связи психодиагностики с другими науками; – имеет представление о развитии психодиагностики как науки ипрактики; – называетисточникинауки; – называет ведущие психологические школы стоящие у истоков развития психодиагностики как науки; – приводит примеры профессионально-личностных качеств и способностей педагога проводящего диагностические процедуры; – выявляет черты профессиональных, личностных качеств и педагогических способностей; понимает необходимость их развития; – понимает особенности	Теоретический контроль: тестирование, устный опрос, рефераты, эссе. Практический контроль: Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач). Наблюдение за работой в ходе практики. Тестирование Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения

педагогической диагностики детей младенческого возраста; - особенности психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста; - методикаопределениятемперамента детей дошкольного возраста; - опросниктемперамента Методика «Перенос кубиков», методика диагностики типа самооценки дошкольника «Лесенка», методика изучения самооценки и морального поведения; - изучение ведущих психических функций, психических познавательных процессов. Методики изучения ведущих психических функций в дошкольном возрасте; - изучение «модели психического». Экспериментальная ситуация для изучения «модели психического»; - педагогическаядиагностика; - диагностика умственного развития и общих способностей; - психодиагностика эмоциональной сферы у дошкольников; - методыизученияэмоциональной сферы у дошкольников; - графическая методика «Кактус, «Цветовой тест отношений» детский вариант диагностики отношения к нравственным нормам; - психодиагностика личностных качеств и межличностных отношений у дошкольников; - методы изучения межличностных отношений; - методика изучения правдивого – неправдивого поведения дошкольников «Пуговица Карлсона», Методика «Соберем вместе». Опросник для выявления чувствительности к наказанию и вознаграждениюудетей,методика «Каракули Виникота», методика «Домик	использования профессионально-этического кодекса психодиагностики; – объясняет основные характеристики методик высокого уровня формализации; – приводит примеры и характеристики малоформализованных методик; – характеризует педагогическую диагностику; – воспроизводит определение и характеристику основных требований предъявляемыхкпсиходиагностическим методикам(стандартизация,валидность, надежность); – называет особенности психодиагностики детей дошкольного возраста; – объясняет основные положения ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО касающиеся психологической диагностики; – выделяет психическое особенности детей младенческого, раннего возраста; – называет особенности психолого-педагогической диагностики детей младенческого и раннеговозраста;; – характеризует методику определения темперамента детей дошкольного возраста; – описывает методику «Перенос кубиков», методику диагностики типа самооценки дошкольника «Лесенка», методику изучения самооценки и морального поведения; – изучает ведущие психические функции, психические познавательные процессы. – использует методики изучения ведущих психических функций в дошкольном возрасте – отбираетметодыизучения «модели психического», экспериментальной ситуации для изучения «модели психического; – разрабатываетинструментарийи проводит педагогическую диагностику; – определяет виды диагностики умственного развития и общих способностей; – отбирает способы психодиагностика эмоциональной сферы у дошкольников;	нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме.

	– формулирует цель и задачи графическойметодики«Кактус, «Цветовой тест отношений» детский вариант диагностики отношения к нравственным нормам; – подбирает инструментарий для проведения психодиагностики личностных качеств и межличностных отношений у дошкольников; – отбирает методы диагностики в практических ситуациях; – делает обзор современных диагностических методик; – анализирует критерии методики изучения правдивого – неправдивого поведения дошкольников «Пуговица Карлсона»,методики«Соберемвместе», опросника для выявления чувствительности к наказанию и вознаграждениюудетей,методики «Каракули Виникота», методики «Домик воспитанности (общие и частные, внешние и внутренние); отбирает способы оценки уровня развития по заданным условиям	
Умеет: - использовать методы психодиагностики; - применятьзнанияпсиходиагностики в разных видах профессиональной деятельности; - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать процесси его результаты; - осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную работу; - создавать психологически комфортную среду; - четко ориентироваться в психодиагностических средствах, возможностях их использования в практике психолого-педагогической работы воспитателя в ДОО; - организовывать и проводить психодиагностическое исследование; - организовывать и проводить педагогическую диагностику; - использовать компьютерные технологии в психодиагностике; - осуществлять сбор и первичную обработку информации, контроль и оценку формирования результатов образования дошкольников; - использоватьметодыоценкии контроля результатов образования, выявлятьтрудностивобучениии	- используетметодыпсиходиа-гностики; - применяет знания психодиагностики в разных видах профессиональной деятельности; - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать процесс и его результаты; - осуществляет исследовательскую, опытно-экспериментальную работу; - создает психологически комфортную среду; - ориентируется в психодиа гностических средствах, возможностях ихиспользованиявпрактикепсихолого-педагогической работы воспитателя в ДОО; - организовывает и проводит психодиагностическое исследование; - организовывает и проводит педагогическую диагностику; - использует компьютерные технологии в психодиагностике; - осуществляет сбор и первичную обработку информации, контроль и оценку формирования результатов образования дошкольников; - использует методы оценки и контроля результатов образования, выявляет трудности в обучении и воспитании дошкольников; - осуществляеткорректировку	Теоретический контроль: тестирование, устный опрос, рефераты, эссе. Практический контроль Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач). Наблюдение за работой в ходе практики. Тестирование Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков полученияновогознания каждым обучающимся

воспитаниидошкольников; - осуществлять корректировку воспитательно -образовательной деятельности; - выявлять и корректировать групповые и индивидуальные трудностивпроцессеобученияи воспитания детей дошкольного возраста	воспитательно - образовательной деятельности; - выявляет и корректирует групповые и индивидуальные трудности в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет

Приложение2.30
к ПОП-Ппо профессии/специальности
44.02.01дошкольноеобразование
(воспитательдетейдошкольноговозраста)

Рабочаяпрограмма дисциплины

«ОПЦ.12ПРАВОВОЕОБЕСПЕЧЕНИЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

1. Общаяхарактеристика.....
1.1. Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы.....
1.2. Планируемыерезультатыосвоениядисциплины.....
2. Структураисодержаниедисциплины.....
2.1. Трудоемкостьосвоениядисциплины.....
2.2. Примерноесодержаниедисциплины.....
3. Условияреализациидисциплины.....
3.1. Материально-техническоеобеспечение.....
3.2. Учебно-методическоеобеспечение.....
4. Контрольиоценкарезультатовосвоениядисциплины.....

2. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПРИМЕРНОЙРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.12Правовоеобеспечениепрофессиональной деятельности»

1.1. Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы

Цель преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

- Способствовать формированию целостной системы знаний по правовому регулированию сферы образования, ознакомить обучающихся с новыми тенденциями в области права, повысить уровень правового сознания и правовой культуры.
- Способствовать изучению законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формированию у будущих педагогов знаний для работы в правовом образовательном пространстве.

Учебная дисциплина «ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемыерезультатыосвоениядисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенцийвыпускника (п. 4.3 ПОП-П).

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен[31]:

КодОК	Уметь	Знать
ОК01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,анализироватьивыделятьеё составные части определятьэтапырешениязадачи,составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий(самостоятельноилиспомощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структурапланадлярешениязадач, алгоритмы выполнения работ в профессиональнойисмежныхобластях основные источники информации и ресурсыдлярешениязадачи/или проблемвпрофессиональноми/или социальном контексте методыработывпрофессиональнойи смежных сферах порядок оценки результатов решения задачпрофессиональнойдеятельности
ОК02	определятьзадачидляпоискаинформации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделятьнаиболеезначимоевперечне информации, структурировать получаемую информацию,оформлятьрезультатыпоиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологийдлярешенияпрофессиональных	номенклатураинформационных источников, применяемых в профессиональнойдеятельности приемыструктурированияинформации формат оформления результатов поискаинформации современныесредстваиустройства информатизации, порядок их применения –программное обеспечение в

	задач использоватьсовременноепрограммное обеспечение в профессиональной деятельности –использоватьразличныецифровые средства длярешенияпрофессиональныхзадач	профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные ибытовые),пониматьтексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения назнакомыеилиинтересующие профессиональныетемы

3. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкостьосвоениядисциплины

Наименованиесоставныхчастей дисциплины	**Объемвчасах**	**Вт.ч.вформе практ. подготовки**
Учебныезанятия	33	22
Самостоятельнаяработа	11	11
Промежуточнаяаттестация	2	ХХ
Всего	**35**	**33**

2.2. Содержаниедисциплины

Наименование разделовитем	Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельностиобучающихся	Объем,акад.ч /втомчислев форме практической подготовки, акадч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Введение	**Содержаниеучебногоматериала**		ОК-1, ОК-2, ОК-9
	1.Местоирольучебнойдисциплины«Правовоеобеспечениепрофессиональнойдеятельности»в системе профессиональной подготовки учителя.	**2**	
Раздел1.Образовательноеправо		**10**	
Тема 1.1. Образовательное право	**Содержаниеучебногоматериала**	**5**	ОК-1, ОК-2, ОК-9
	1.Образовательноеправо,каккомплекснаяотрасльправа.Предметиметодобразовательного права.Функцииизадачиобразовательногоправа.Источникиобразовательногоправа.		
	2.Образовательныеучреждения.Спецификаобразовательныхотношений.Типыивиды образовательныхучреждений.Автономияобразовательныхучреждений.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	2 -СРС	
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	**Содержаниеучебногоматериала**	**5**	ОК-1, ОК-2, ОК-9
	1.КонституцияРФкакосновоправовогорегулированиясферыобразования.Праваи обязанностигражданРФ.Принципыгосударственнойполитикивобластиобразования.		
	2. Правовое регулирование отношений в области образования. Общая характеристика законодательстваобобразовании.Нормативно-правовыеактыРФвсфереобразования. Нормативно-правовоеобеспечениешкольногообразования.Государственныегарантии реализацииправанаобразованиевРоссийскойФедерации.Аккредитацияилицензирование.		
	3.Формыполученияобразованияиформыобучения.СистемаобразованияРФ.Федеральные государственныеобразовательныестандартыифедеральныегосударственныетребования. Образовательные стандарты.		
	4.Образовательныепрограммы.Общиетребованиякреализацииобразовательныхпрограмм.		

	Формыреализацииобразовательныхпрограмм.Особенностиреализациинекоторыхвидов образовательныхпрограммиполучениеобразованияотдельнымикатегориямиобучающихся.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулированияотношенийвсфереобразования.Правовоерегулированиеотношенийвсфере образования.	2 -СРС	
Раздел2.Педагогическиеправоотношения		**10**	
Тема2.1. Участники образовательных правоотношений	**Содержаниеучебногоматериала**	**5**	ОК-1, ОК-2, ОК-9
	1.Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основаниявозникновенияиприкращенияобразовательныхправоотношений.Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательныхорганизаций.Индивидуальныепредприниматели,осуществляющие образовательную деятельность.		
	2.Обучающиесяиихродителя(законныепредставители)какучастникиобразовательных правоотношений.		
	3.Правовойстатуспедагогическихработников.		
	4.Особенностирегулированиятрудапедагогическихработников.Социальнаязащитаработников образовательныхучреждений.Системаоплатытруда.		
	5.Ответственностьпедагогическихработников.Судебныйпорядокразрешенияспоров.		
	6.Аттестацияпедагогическихработников.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Практическоезанятие3.Составлениетрудовогодоговорасобразовательнымучреждением.	2 -СРС	
	Практическоезанятие4.Определениезаконностирасторженияtрудовогодоговорапо инициативеработодателязавиновныедействияпедагогическогоработника.Решениезадач.	2 -СРС	
Тема2.2.Правовая охрана детства в РФ.	**Содержаниеучебногоматериала**	**5**	ОК-1, ОК-2, ОК-9
	1.Международнаязащитаправдетей.Конвенцияоправахребенка.		
	2.ЗаконодательствоРФкакинструментзащитыправребенка.Характеристикаосновных нормативно-правовыхактов,направленныхназащитудетей.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		
	Практическоезанятие5.Рольорgановсоциальнойзащитынаселения,опекиипопечительствав обеспечениизаконныхинтересовдетей.	2 -СРС	
	Практическоезанятие6.СемейныйкодексРФозащитеправдетей	1 -СРС	
Промежуточнаяаттестация		**2** Дифзачет	
Всего:		**35**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническоеобеспечение

Кабинет«Гуманитарныхисоциально-экономическихдисциплин»,оснащенныйв соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическоеобеспечение

3.2.1 Основныепечатныеиэлектронныеиздания

1. *Афанасьев, И.В.*Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособиедлясреднегопрофессиональногообразования /И.В.Афанасьев, И.В.Афанасьева. —Москва:ИздательствоЮрайт,2023. —155с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517189
2. Николюкин, С. В.Правовоеобеспечениепрофессиональной деятельности : учебникипрактикумдлясреднегопрофессиональногообразования / С.В.Николюкин. —Москва:ИздательствоЮрайт,2023. —248с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520191

1. www.garant.ru - Система «Гарант», правовые базы российского законодательства.
2. www.consultant.ru - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс).

3.2.2. Дополнительныеисточники

1.Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с.

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критериоценки***	***Методыоценки***
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Умениеприменять нормативныеправовые актывпрофессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполненияпрактическойработы; Мониторингростауровня самостоятельностиинавыковполучения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценкаответоввустной/письменной форме; Оценкарезультатовтестирования; Зачет

- защищать свои права всоответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;	Умениезащищатьсвои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальными трудовым законодательством	Экспертное наблюдение за ходом выполненияпрактическойработы; Мониторингростауровня самостоятельностиинавыковполучения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценкаответоввустной/письменной форме; Оценкарезультатовтестирования; Зачет
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	Умениеанализироватьи оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	Экспертное наблюдение за ходом выполненияпрактическойработы; Мониторингростауровня самостоятельностиинавыковполучения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценкаответоввустной/письменной форме; Оценкарезультатовтестирования; Зачет
- основные положения Конституции Российской Федерации;	ЗнатьосновныеположенияКонституции РФ	Экспертное наблюдение за ходом выполненияпрактическойработы; Мониторингростауровня самостоятельностиинавыковполучения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценкаответоввустной/письменной форме; Оценкарезультатовтестирования; Зачет
-праваисвободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Знать права и свободы человекаигражданина	Экспертное наблюдение за ходом выполненияпрактическойработы; Мониторингростауровня самостоятельностиинавыковполучения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценкаответоввустной/письменной форме; Оценкарезультатовтестирования; Зачет
-понятиеиосновы правового регулирования в области образования;	Знать основные понятия правовогорегулирования в области образования	Экспертное наблюдение за ходом выполненияпрактическойработы; Мониторингростауровня самостоятельностиинавыковполучения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценкаответоввустной/письменной форме; Оценкарезультатовтестирования; Зачет

- основные законодательные актыинормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;	Знатьосновные законодательные акты и нормативныедокументы, регулирующие правоотношения в областиобразования	Экспертное наблюдение за ходом выполненияпрактическойработы; Мониторингростауровня самостоятельностиинавыковполучения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценкаответоввустной/письменной форме; Оценкарезультатовтестирования; Зачет
- социально-правовой статус учителя;	Знать социально-правовойстатусучителя	Экспертное наблюдение за ходом выполненияпрактическойработы; Мониторингростауровня самостоятельностиинавыковполучения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценкаответоввустной/письменной форме; Оценкарезультатовтестирования; Зачет
- порядок заключения трудового договора иоснованиядляего прекращения;	Знатьпорядок заключениятрудового договора	Экспертное наблюдение за ходом выполненияпрактическойработы; Мониторингростауровня самостоятельностиинавыковполучения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценкаответоввустной/письменной форме; Оценкарезультатовтестирования; Зачет
- правила оплаты труда педагогических работников;	Знатьправилаоплаты трудапедагогических работников	Экспертное наблюдение за ходом выполненияпрактическойработы; Мониторингростауровня самостоятельностиинавыковполучения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценкаответоввустной/письменной форме; Оценкарезультатовтестирования; Зачет
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Знать понятие дисциплинарнойи материальной ответственности работника	Экспертное наблюдение за ходом выполненияпрактическойработы; Мониторингростауровня самостоятельностиинавыковполучения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценкаответоввустной/письменной форме; Оценкарезультатовтестирования; Зачет

- виды административных правонарушений и административной ответственности;	Знать виды административных правонарушений и административную ответственность	Экспертное наблюдение за ходом выполненияпрактическойработы; Мониторингростауровня самостоятельностиинавыковполучения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценкаответоввустной/письменной форме; Оценкарезультатовтестирования; Зачет
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	Знатьнормативно-правовые основы	Экспертное наблюдение за ходом выполненияпрактическойработы; Мониторингростауровня самостоятельностиинавыковполучения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценкаответоввустной/письменной форме; Оценкарезультатовтестирования; Зачет

Приложение2.31
к ПОП-Ппо профессии/специальности
44.02.01дошкольноеобразование
(воспитательдетейдошкольноговозраста)

Рабочаяпрограмма дисциплины

«ОПЦ.13ОСНОВЫПЕДАГОГИЧЕСКОГОМАСТЕРСТВА»

2026

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
1.1Цельиместодисциплинывструктуре образовательной программы
1.2Планируемыерезультатыосвоения дисциплины
2. Структураисодержаниедисциплины
2.1.Трудоемкостьосвоения дисциплины
2.2.Примерноесодержание дисциплины
3. Условияреализациидисциплины
3.1.Материально-техническоеобеспечение
3.2.Учебно-методическоеобеспечение дисциплины
4. Контрольиоценкарезультатовосвоениядисциплины

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.12Основыпедагогическогомастерства

1.1 Цельиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы:

Цель дисциплины «ОПЦ.12 Основы педагогического мастерства»: заключается в обеспечении формирования у студентов профессиональных и общих компетенций, повсем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольноеобразование. Дисциплина «ОПЦ.12 Основы педагогического мастерства»: включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК1.1-1.3. ПК2.1-2.3, 2.5, ПК3.1-3.4.

1.2 Планируемыерезультатыосвоениядисциплины:

- формированиеустудентовпонятийногоаппарата,связанногосфеноменом «педагогическоемастерство»;
- овладение студентами базовой системой научных знаний, умений в области педагогики;
- развитие у будущих специалистов педагогического мышления и профессиональногосамосознания,выработка,личностно-ценностногоотношенияк педагогической деятельности;
- создание предпосылок для практической реализации психолого- педагогических знаний и умений;
- способствовать овладению дополнительной информацией по общепедагогическим вопросам с целью совершенствования профессионального мастерства студентов;
- сформировать у студентов умения применять знания теории воспитания иобучения на практике;
- обучать умению грамотно организовывать межличностное общение между

участниками воспитательно-образовательного процесса.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленной в матрице конпетенций выпускника (п.4.3 ПОП-П)

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен[32]:

Код ОК,ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08	**Уметь:** • выделятьведущиеэлементы профессионального мастерства, педагогической деятельности; • владеть своим настроением, эмоциями; • использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологиидля выполнения задач профессиональнойдеятельности; • педагогически рефлексировать и управлять собственным психическим состоянием и состоянием детей; • анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; • анализировать педагогические ситуации различного типа с точки зрения их содержания и перспективного развития; • определить собственную педагогическую позицию; • владеть техникой речи, голосом, интонацией; • воздействовать на личность и коллектив; • выражать свои мысли точно и лаконично; • проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизациимежнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционногоповедения.	**Знать** • основныепонятия,сущностьи содержаниеучебнойдисциплины; • гуманистическуюсущность профессиональногомастерства, содержание и специфику педагогической деятельности, ее основныефункцииикомпоненты; • элементы профессионального мастерстваиихкарактеристики; • основныепонятия;разновидности педагогических способностей и умений; • основытехникиречи,средства выразительности речи, особенностиречи педагога; • профессионально-личностныеи общепедагогические качества, способствующие становлению педагога- мастера; • выдающихся мастеров педагогическоготруда, технологиипедагогического общения,сцельюэффективного взаимодействия с детьми и педагогическимколлективом;

ПК1.1-1.3 ПК 2.1-2.3, 2.5; ПК3.1-3.4	**Уметь:** • использовать вербальные и невербальные способы общения • при взаимодействии с детьми, учащимися и взрослыми; • строить и осуществлять в практической деятельности программу личностного и профессионального развития; • находитьпутисамообразования	**Знать:** • педагогическую технику, как формуорганизациионведения педагога; • сущностьпедагогического общения,стилипедагогического общения; • технологииубежденияи внушениявпедагогическом
	и самосовершенствования; • проектировать педагогическое взаимодействие; • предупреждать и разрешать конфликты; • осуществлять психолого-педагогический анализ и оценивать эффективность целостного педагогического процесса и отдельных его элементов; • использоватьразличныетехники и технологии в педагоги ческой деятельности.	процессе. • стилируководстваих применения; • личностно-ориентированную модельобщенияивзаимодействия с детьми и учащимися; • сущность самообразования, самовоспитания.саморазвития.

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкостьосвоения дисциплины

Наименованиесоставных частей дисуиплины	**Объемвчасах** (для очной формы обучения)	В том числе в формепрактич. подготовки	**Объемвчасах** (длязаочной формы обучения)
Объемрабочейпрограммы учебной дисциплины	50	32	
теоретическоеобучение	16		8
практическиезанятия*(если предусмотрено)*			2
курсоваяработа(проект) *(если предусмотрено)*	нет		нет
Самостоятельнаяработа(если предусмотрено)	нет		33
Промежуточнаяаттестацияв формедиф.зачета	2		1

2.2 Содержаниедисциплины(дляочнойформыобучения)

Наименования разделовитем	**Содержаниеиформыорганизациидеятельностиобучающихся**	**Объем,акад.ч. /втомчислеформе практической подготовки, акад.ч.**	**Кодыкомпетенций, формированию которых способствуетэлемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел1.Сущностьисоциальнаязначимостьпрофессиипедагога		16 (4 лекц 12 практ)	
Тема 1.1. Сущность педагогического мастерства, его структурные элементы.	**Содержаниеучебногоматериала.** 1. Формирование у студентов понятийного аппарата, связанного с феноменом «профессиональное мастерство», сущность и содержание учебной дисциплины. Педагогическое мастерство и его структурные элементы.	**8**	ОК1-ОК4; ПК5.3 ЦО01; ЦО02; ЦО04;
	2 Профессиональное значимые личностные качества педагога.Гуманистическая сущность, профессионально значимые личностные качества. Любовь к детям, склонность к педагогической работе-фундамент педагогического мастерства		
	Втомчислепрактическихзанятий	**6**	ОК7
	Практическоезанятие№1Глоссарийпоосновнымпонятиямтемы.		
	Практическоезанятие№2К.Д.Ушинский,В.С.Сухомлинскийопедагогическоммастерстве и творчестве.		
	Практическоезанятие№3Составлениесхемы«Педагогическоемастерство»сучетомвсех структурныхэлементов.		
	Практическоезанятие№4ВыдающийсямастерпедагогическоготрудаА.С.Макаренко.		
	Практическоезанятие№5ЖизньидеятельностьВ.А.Сухомлинского-примербеззаветного служениянародуипедагогическойнауке.		
	Практическоезанятие№6В.А.Сухомлинский-егопедагогическиеубеждения.Книги«Сто советов учителю». «Мудрая власть коллектива».		
Тема1.2. Педагогическая техника как инструмент профессионального мастерства	**Содержаниеучебногоматериала.** 1 Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. А.С.Макаренко о педагогической технике. Техника и технология взаимообусловленностьивзаимосвязь.	**8**	ОК1-ОК2; ОК4-8; ПК5.3 ЦО07; ЦО08;
	2. Пути овладения педагогической техникой. Основы мимической и пантомимической выразительности деятельность педагога с детьми. Культура педагога: техника речи, начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида.		

	Втомчислепрактическихзанятий	**6**	
	Практическоезанятие№7Владениесвоимнастроением,эмоциями,основытехникисаморегуляции.Мастерствопедагогауправлениисвоимэмоциональнымсостоянием. Элементыактерскогомастерствавпедагогическойдеятельности.		
	Практическоезанятие№8.Моделированиевнешнеговидапедагоганаследующие педагогическиеситуации:родительскоесобрание,детскийпраздникэкскурсиивмузей, посещение детьми театра, повседневная работа в группе.		
	Практическоезанятие.№9 Подготовитьпримерыизличногоопыта(педагогического,с практики,житейского)которыепоказываютважностьуменияуправлятьсобой.		
	Практическоезанятие№10Подготовитьответынавопрос:«Зачемпедагогуумение владеть собой?» (МыслиА.С.МакаренкоиСухомлинскогопоэтомуповоду).Умениерефлексироватьи управлять собственным психическим состоянием и состоянием детей;		
	Практическоезанятие№11Техникаречипедагога,воспитателя.Выразительностьречи. Путисовершенствованияречипедагога.**Правильноедыхание,охранаголоса,р**азвитие дикции		
	Практическоезанятие№12.Основымимическойипантомимическойвыразительности. Мимикаипластикапедагогакакинструментпедагогическоговоздействия.		
Раздел2.Взаимосвязьобщенияидеятельности		**20(8лекц..12 практич.)**	
Тема2.1. Цели,функции,виды и уровни педагогического общения**.**	**Содержаниеучебногоматериала** 1. Специфика, структура, цели педагогического общения, его функции. Индивидуальный стильобщенияпедагога.Соотнесениеиндивидуальногостиляобщенияпедагогаиеговлияние на обучение, воспитание и развитие личности; 2. Охарактеризовать личность педагога и технику общения, стили общения; соотнести влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых (коллег, родителей); **3.** Охарактеризовать сущность педагогического взаимодействия. Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников в педагогическом процессе. Влияние стилейпедагогическогообщениянавзаимоотношениявдетскомколлективеиколлективе взрослых:коллег,родителей.	**7**	ОК1-ОК2; ОК4-ОК 5; ОК 6-ОК7. ПК4.4;ПК4.5 ЦО07;ЦО08**;**
	Втомчислепрактическихзанятий	**4**	
	Практическое занятие№13. Привести пример методики оценки коммуникативных способностейвоспитателя;перечислитьспособыовладенияпедагогическимобщением; охарактеризовать мировоззренческую культуру педагога как основу общения;.		
	Практическоезанятие№14СопоставитьподходыкпроблемамобщенияА.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, В.А.Кан-Калика, А.В.Мудрика, Е.Н.Ильина и др.		

	Практическоезанятие№15Педагогическийтакт.Понятие,.условия,стадииформирования педагогическоготакта.		
	Практическоезанятие№16Барьерывзаимопониманиялюдей.		
Тема2.2. Механизмы взаимопониманияв общении; виды социальных взаимодействий; Правиласлушания, ведения беседы, убеждения, этическиепринципы общения	**Содержаниеучебногоматериала**	**6**	ОК1-ОК3; ОК6-ОК8; ПК4.4; ПК4.5 ЦО05; ЦО06**;**
	1. Профессиональнаяэтика,такт,тонистильвотношениях«человек-человек».Разумная требовательность к ребенку в сочетании с уважением к нему. 2. Убеждениеивнушение-умениевоздействоватьнадетейчерезсистемусловесных доказательств.Формыубеждения.Словеснаяформавнушения.Аргументыкаклогика доказательстввпедагогическомпроцессе.Мастерствопедагогаустанавливатьотношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей.		
	Втомчислепрактическихзанятий	**4**	ОК4-ОК6; ПК5.3; ЦО05; ЦО06
	Практическое занятие№17. Охарактеризовать методы внушения и убеждения в системе коммуникативного воздействия; рассмотреть общие психолого-педагогические требования к убеждению; привести пример условий эффективности убеждающего воздействия педагога, проанализировать сущность понятия «педагогическое внушение» и охарактеризовать условия егоэффективностиивзаимосвязьвнушенияиубеждения.		
	Практическоезанятие№18АнализпедагогическихситуацийЛитература.«Социальное развитие ребенка»подред.С.Л.Зверевой,раздел«Формированиеположительныхвзаимоотношений между детьми».		
	Практическоезанятие№19Барьерывзаимопониманиялюдей		
	Практическоезанятие№20Культураобщенияучителяиучащихся.Коммуникативное вдохновениеучителяипутиегоформирования.Рольинтуициипедагога.		
ема2.3.Источники, видыиспособы разрешения конфликтов	**Содержаниеучебногоматериала**	**7**	ОК7 ОК9-ОК11; ПК5.3 ЦО02; ЦО04**;** ЦО05; ЦО06 ЦО07;ЦО08
	1. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов:(противостояние,противоборство,разногласие,противодействие,разъединение); **2**.Проявление конфликтов в педагогической деятельности,конфликтно-стрессовые ситуации, этика и конфликты, конфликты, вызываемые бестактностью педагога, конфликты в ходе дидактическоговзаимодействия; **3**.Способыразрешенияконфликтов.		
	Втомчислепрактическихзанятий	**4**	ПК5.3 ЦО05; ЦО06 ЦО07;ЦО08
	Практическоезанятие.№21Охарактеризоватьпричинывозникновенияиформыпроявления конфликтов;		
	Практическоезанятие.№22Работаскнигой.В.А.Сухомлинский:«Методикавоспитания коллектива». Ознакомлениестестаминаоценкууровняконфликтностиличности.		

	Практическоезанятие.№23Конфликты,ихпричиныипутивыходаизконфликтов.		
	Практическоезанятие.№24Способыэтическойзащиты.		
Раздел3.Самообразованиеисамовоспитание-факторсовершенствованияпрофессиональногомастерства		**12(4лекц. 8практич.**	
Тема3.1Основы самообразовательной работы педагога	**Содержаниеучебногоматериала**	**6**	ОК7-ОК8; ОК9; ЦО05; ЦО06
	1.Самообразование- высшая форма проявления познавательной активности педагога. Взаимосвязь самообразования и саморазвития. 2. Сущностьсамообразовательнойработыпедагога.Профессиональнаякомпетентность. Методическое мастерство воспитателя.		
	Втомчислепрактическихзанятий	**4**	ОК1-ОК3; ОК4- ОК6; ОК8; ПК5.3
	Практическое занятие №25Анализ материалов передового педагогического опыта, формированиерациональныхспособовработыподобываниюпрофессиональныхзнаний.		
	Практическоезанятие№26Самообразованиевпрофессиональнойдеятельностипедагога.		
	Практическоезанятие№27Самосовершенствованиекакпроцесспедагогического мастерства		
	Практическоезанятие№28Педагогическоесамообразованиеисамосовершенствование		
Тема3.2 Профессиональное самовоспитание	**Содержаниеучебногоматериала**	**6**	ОК1-ОК3; ОК4-ОК6;ОК8; ПК 5.1 ПК5.3
	1. Содержаниеучебногоматериала Сущностьсамовоспитания.Самовоспитание-проявлениепедагогическойзрелостии гражданственности. 2. Методыиприемысамовоспитания.Рефлексия.		
	Втомчислепрактическихзанятий	**4**	ОК1-ОК3; ОК4-ОК6;ОК8; ПК5.1, ПК5.3
	Практическиезанятия.№29.Профессиональноепедагогическоесамосознание–однаиз особенностей личностной характеристики педагога. **Практическиезанятия.№30**.Самовоспитаниевструктурепроцессаразвитияличности. **Практическиезанятия.№31,32**.Зачетноезанятие		
Всего:		**50всегочасов 16 лекционных 32 практических. 2 зачет**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническоеобеспечение

Для реализации рабочей программы дисциплины: «Основы профессионального мастерства» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Производственная мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенный рабочим местом преподавателя, демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2.Учебно-методическоеобеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации ГАПОУ «ВСПК»имеетпечатныеи/илиэлектронныеобразовательныеиинформационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.1.1 Основныепечатныеиздания

1. БарбаровП.Я.ЯработалсА.С.Макаренко//Педагогика.1993,№2.-с102-105
2. Беляев В.И.ПедагогикаА.С.Макаренко:традициииноваторство.М.:МИУПУ,2000. - 516с.
3. БеспалькоВ.П.Слагаемыепедагогическойтехнологии.–М.:Просвещение,1999-378с
4. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства –Серия «Учебники,учебныепособия»-Ростовн/Д,2003.
5. Кан-Калик В.А., Никандров И.Д. Педагогическое творчество. -М.: Педагогика, 1990 - 319с.
6. КорепановаМ.В.,ГончароваО.В..ЛавринецИ.А.Основыпедагогическогомастерства М, изд. Центр «Академия»2012г.
7. КотоваИ.Б.,ШияновЕ.Н.Педагогическоевзаимодействие.-Ростов-на–Дону: Феникс, 2005-298с.
8. Неудахина Н.А. Основы педагогического мастерства: Учеб. – метод. пособ. -Барнаул: АлтГТУ.2002.-152с.
9. Основыпедагогическогомастерства:Учеб.пособ./Подред.И.А.Зязюна.- М.:Просвещение, 2003.-302с.
10. СластенинВ.А.Педагогика/В.А.Сластенин.И.Ф.Исаев,Е.Н.Шиянов.-М.: Академия, 2002-519с.

11. СтепановР.И.Технологическийподходкгуманизацииобразования.//Наукаи образование. -2003. -№3-с.24-27
12.ХозяиновГ.И.Педагогическоемастерствопреподавателя. -М.:Высш.шк.,2000.- 201с.
13.ЧернявскаяА.П.Педагогическаятехникавработеучителя.-М.: Центр «Педагогическийпоиск».2001.-176с.
14.ЩурковаН.Е.Педагогическаятехнология.М., 2002г.
15ЯкушеваС.Д.ОсновыпедагогическогомастерстваМ.,изд.центр«Академия»2012г.

Основные электронные издания

4. Библиотеки ВУЗов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: URL: http://window.edu.ru/unilib/…
5. Гуманитарныйиздательскийцентр«Владос» [Электронныйресурс]:URL: http://www.vlados.ru/
6. ОбразовательнаяплатформаЮрайт[Электронныйресурс]:URL:https://urait.ru
7. МинистерствопросвещенияРФ[Электронныйресурс]:URL:https://edu.gov.ru/
8. Педагогическаябиблиотека[Электронныйресурс]:URL: http://pedlib.ru/

Дополнительныеисточники

1. АмонашвилиШ.А.Размышленияогуманнойпедагогике. -М.,1996.
2. ЛеонтьевА.Н.Психологияобщения.Тарту, 1974
3. МакаренкоА.С.Ородительскомавторитете//Соч.:в7т.-т.4.-М.1957.
4. ПоташникМ.М.Какразвиватьпедагогическоетворчество.-М.1987
5. СухомлинскийВ.А.Сердцеотдаюдетям.-Киев1969.
6. ЩурковаН.Е.Педагогическаятехнология.-М.,2002.

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Результатыобучения	Критериоценки	Методыоценки
Переченьзнаний,осваиваемыхв рамках учебной дисциплины Знает: -основные понятия, сущность и содержание учебной дисциплины; -характеристика гуманистической сущности профессионального мастерства, содержание и специфику педагогической деятельности, ее основные функции и компоненты; -элементы профессионально-педагогическогомастерстваих	**Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены.** - обнаруживает знания основныхпонятий,сущностьи содержание учебной дисциплины; - точноивернодаетпонятия гуманистической сущности педагогическогомастерства;	**Какими процедурами производится оценка?** Теоретический контроль: тестирование, устный опрос, Рефераты, эссе. Оценкарезультатов

характеристики; -знаетосновныепонятиядисциплины; -выдающихся мастеров педагогического труда; -технологии педагогического общения, с целью эффективного взаимодействия с детьми и педагогическим коллективом; -педагогическую технику. Как форму организации поведения педагога; -сущностьпедагогическогообщения; -стилируководстваиихприменения	- вернодаетхарактеристику содержания и специфики педагогическойдеятельности,ее основные функции и компоненты, элементы педагогическогомастерстваих характеристики; - вполноймеревладеет основными понятиями; - обнаруживаетразновидности педагогических способностей и умений; - называетосновытехники речи. - средствавыразительности речи; - особенностиречипедагога; - полно и верно дает определенияпонятиям «профессионально-личностные иобщепедагогическиекачества, способствующие становлению педагога- мастера»; - владеет знаниями о творчествевыдающихся мастеровпедагогического труда; - верно дает характеристику технологиямпедагогического общения,сцельюэффективного взаимодействия с детьми и педагогическим коллективом; - перечисляет сущность педагогическогообщения,стили педагогического общения; - вернодаетхарактеристику стилям руководства и их применения; - даетточнуюхарактеристику личностно- ориентированной модели общения и взаимодействиясдетьмии учащимися; - вполноймеревладеетсвоим настроением, эмоциями; - понимаетсущность самообразования, самовоспитания,саморазвития.	выполнения практических заданий(кейсы, ролевые игры, решение ситуационныхзадач) Оценкавыполнения практических занятийнаурокахи наблюдение за работойстудентовво время практики. Оценка текущих проверочныхработ; Оценкаустных ответов; Экспертное наблюдениезаходом выполнения практическойработы Мониторингроста уровня самостоятельности ипрофессиональных навыков студентов входеизучения дисциплины. Оценка уровня подготовкадокладов.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины (разновидности педагогических способностей и умений): Умеет: -применять основы техники речи, средства выразительности речи; -особенности речи педагога; профессионально- личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога- мастера; - личностно- ориентированнуюмодель общения и взаимодействия с детьми и учащимися; -сущность самообразования. Самовоспитания. саморазвития. Педагогически рефлексировать и управлять собственным психическим состоянием и состоянием детей; -анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; -владеть своим настроением, эмоциями, владеть техникой речи, голосом, интонацией; -воздействовать на личность и коллектив: -выражать свои мысли точно и лаконично; -использовать вербальные и невербальные способы общения при взаимодействии с детьми, учащимися и взрослыми;		

Входеоцениваниямогутбытьучтеныличностныерезультаты

Приложение2.32
к ПОП-Ппо профессии/специальности
44.02.01дошкольноеобразование
(воспитательдетейдошкольноговозраста)

Рабочаяпрограмма дисциплины

«ОПЦ.14ПСИХОЛОГИЯОБЩЕНИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общаяхарактеристикапрограммыучебнойдисциплины …….
1.1 Цельиместоучебной дисциплины вструктуреобразовательной программы……
1.2.Планируемыерезультатыосвоенияучебнойдисциплины …….....
2. Структураисодержаниеучебнойдисциплины . ……..
2.1. Трудоемкостьосвоенияучебнойдисциплины …….
2.2. Примерноесодержаниеучебнойдисциплины …….
3. Условияреализации учебнойдисциплины …….
3.1. Материально-техническоеобеспечение…….
3.2. Учебно-методическоеобеспечение……..
3.2.1. Основныепечатныеиздания……..
3.2.3.Дополнительныеисточники……...
4. Контрольиоценкарезультатовосвоенияучебнойдисциплины…..

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цельиместоучебнойдисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы

Программа учебной дисциплины Психология общения (ОПЦ 14) является частью основной профессиональнойобразовательной программы в соответствии с ФГОССПО углубленной подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687; примерной образовательнойпрограммысреднегопрофессиональногообразованияпоспециальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация«Воспитатель детей дошкольного возраста»)

Данная программа учебной дисциплины «Психология общения» можетбыть использованавпрофессиональнойпереподготовкеивповышении квалификации специалистов по специальностям колледжа.

Местоучебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:учебная дисциплина «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономическийцикл.Программа или ее части могут быть реализованы с применениемЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатамосвоения дисциплины, приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развиватьнавыкиэффективногообщения;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформироватьнавыкисоблюденияэтическихнормобщения;

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

В результате освоенияучебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:**

ФормируемыекомпетенцииОК01–ОК 06,ПК2.1,3.2.

1.2. Планируемыерезультатыосвоенияучебнойдисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ПОП-П)

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен:

Код ОК, ПК	**Умения**	**Знания**	Владетьнавыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: У-1Соблюдатьправила	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: З-1Правилатехники	В результате освоения учебной дисциплины обучающийсядолжен **владеть навыками:**
ОК 06 ПК 2.1 ПК 3.2	техники безопасности в общении с детьми; У-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовыеметодырешения профессиональных задач; У-3Оцениватьрискии принимать решения в нестандартных ситуациях. У-4Осуществлятьпоиски использование информациинеобходимой для постановки и решения профессиональных профессионального и личностного развития; У-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; У-6Работатьвколлективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	безопасности в общении с детьми и приемы саморегуляции; З-2 Основные методы и приемы организации собственной деятельности, выбора приема решения профессиональных задач; З-3 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; З-4 Основные источники информации, необходимой для постановки и решения задач профессионального и личностного развития; З-5 Приемы и способы организации работы с коллективом детей и сотрудников ДОО.	Н-1 Организации собственной педагогической деятельности, обеспечивая эффективность проведения режимныхпроцессов в ДОО; Н-2 Подбора педагогических решений в нестандартных ситуациях; Н-3 Применения современных педагогических источников при планировании деятельности; Н-4 Организации деятельности детского коллектива

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Трудоемкостьосвоенияучебной дисциплины

Наименованиесоставныхчастей учебной дисциплины	**Обьемв часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебныезанятия	11/ 55	44

Самостоятельнаяработа	9	
Промежуточнаяаттестациявформе зачета	8	
Всего	66	

Наименование разделовитем	**Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельностиобучающихся Содержаниеучебногоматериала,практическихилабораторныхзанятий,*курсоваяработа(проект)***	**Объем. Акад.ч./в том числе в форме практической подготовки. Акад.ч. часов**	**Коды компетенций. формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Раздел1.Взаимосвязьобщенияидеятельностичеловека.			ОК01-06 ПК 2.1, ПК 3.2
Тема1.1. Понятие и характеристика общения как деятельности человека	**Содержаниеучебногоматериала** 1. Понятиеихарактеристикаобщениякаккоммуникативнойдеятельностичеловека. 2. Значениеобщениявформированиичеловеческойпсихикинаразныхэтапахонтогенеза. 3. Аспектыобщения:содержание,цели,средства.Значениеивлияниеаспектовобщениянапродуктивность профессиональной деятельности человека.	1	
	Содержаниепрактическихзанятий		
	Практическоезанятие1. Составление и анализ схемы «4 мира человека». Составление схемы. рисунков цветными карандашами сизображением эмоциональной, деятельностной, интеллектуальной и физической области жизни человека.	2	
	Практическоезанятие2. Проведениетренинга«Чтовименитебемоем»Написание,рисование,графическоеизображениеслова имени,стилизованногоегоизображения,сравнениеименисименемлитературногогероя,сказочного персонажа,животного.	2	

Тема1.2. Виды общения	**Содержаниеучебногоматериала** 1. Понятиевидовобщения.Критериивидовобщения:содержание,цель,средства. 2. Видыобщенияпосодержанию: -материальное,когнитивное,мотивационное,деятельностное; 3. Видыобщенияпоцели:биологическое,социальное; 4. Видыобщенияпосредствам: -непосредственное,опосредованное,прямое,косвенное; 5. Деловоеиличноеобщениевпрактикежизнедеятельности человека. 6. Вербальноеиневербальноеобщениекакспособэмоциональногоиинтеллектуального самовыражения. 7. Включенность разных видов общения в деятельность человека. Отличие общения от продуктивных видов деятельности.	1	
	Содержаниепрактическихзанятий		
	Практическоезанятие3 Составлениепсихологическогоавтопортретасучетомихарактеристикойведущеговидаобщения.	2	
	Практическоезанятие4 Составление сообщения Морально-нравственные (этические основы профессиональной коммуникации	2	
	Самостоятельнаяработаобучающихся .Написаниереферата «Социальныеаспектыоказанияпомощивпедагогической практике».	1	
Тема1.3. Функции общения	**Содержание** 1. Понятиеструктурыобщения.Компонентыструктурыобщения: коммуникация,перцепция,интеракция. 2. Функцииструктурныхкомпонентовобщения:цели,задачи,мотивы,способыимеханизмы действия, результат. 3. Взаимосвязьструктурныхкомпонентовобщения. 4. Рольразличийвпоявлениипсихологическихбарьеров,разногласийиконфликтоввпроцессе общения и взаимодействия. 5. Значениефункциональныхособенностейструктурыобщения какглавноеусловиерешения	1	
	коммуникативныхзадач.		

	Содержаниепрактическихзанятий		
	Практическоезанятие5. Составлениесхемы«Барьерыобщения».	2	
	Практическоезанятие6. Подготовкаипроведениедиспута«Коммуникативнаякомпетентностьпедагога». -сопорой насхему«Понятиеи причиныпоявленияпсихологическихбарьеровв профессиональной деятельности педагога;	2	
Тема1.4. Уровни общения.	**Содержание** 1. Понятиекоммуникативногоконтактаиособенностиповедениячеловекав нем. 2. Фазыконтакта:побуждениекдействию,уточнениеситуации,действие,свертываниедействия. 3. Психологическаяхарактеристикафазконтакта. 4. Понятиеуровнейобщения.Видыихарактеристикауровнейобщения: -примитивный,манипулятивный,деловой. 5.Полифоничностьреальногодиалогакаксследствиеразвитияиндивидавонтогенезе.	1	
	Содержаниепрактическихзанятий **Практическоезанятие7** Презентациясообщения«Уровниобщениялитературныхгероев»,анализихарактеристика выявленныхуровнейобщенияпорезультатампрезентации	2	
	Практическоезанятие8 Подготовкаипроведениетренинга«Возможностииформыпедагогическогоубеждения»	2	
	Самостоятельнаяработаобучающихся Составлениерекомендаций «Убеждениекаксредствоведенияделовыхпереговоров».	1	
Раздел2.	**Техникииприемыобщения**		ОК01-06 ПК 2.1, ПК3.2

Тема2.1. Обратная связь как прием общения.	**Содержание** 1.Понятиетехникиприемовобщения. 2. Понятиеимеханизмыобратнойсвязи.Значениеобратнойсвязидляведенияличныхбеседи деловых переговоров. 3. Понятие, виды, значение коммуникативных способностей для устранения возможных разногласий и установления перспективных межличностных отношений. 4. Возрастныеособенностиовладениякоммуникативнымиспособностямидляустановленияобратной связи. 5. Профессиональные аспекты обратной связи как приема эффективного общения в педагогическом коллективе.	1	
	Содержаниепрактическихзанятий		
	Практическоезанятие9 Составлениесхемы«Видыкоммуникативныхспособностей».	2	
	Практическоезанятие10 Проведение исследования «Оценка психологического климата в педагогическом (студенческом) коллективе» иопределение уровня сформированности обратной связи по результатамисследования.	2	
Тема2.2. Роли и ролевые ожидания в общении.	**Содержание** 1. Понятиеиформыролевогоповедения: - формальнаяроль; - межличностнаяроль; - индивидуальнаяроль; 2. Понятиеивидысоциальныхфункцийразличных ролей. 3. Ситуативность поведения индивида в процессе выполнения различных ролей. Значение ролевых ожиданий в общении для психо-эмоционального состояния индивида. Интеллектуальная и эмоциональная подвижность как основные принципы изменения ролевого поведения. 4. Иерархия ролей в практике межличностного взаимодействия. Выборактуальнойролидляпостроениякоммуникативногоконтакта. 5. Понятиепсихологическогоавтопортрета.Включенность«Я-образов»впрактикуповеденияи общения человека.	1	
	Содержаниепрактическихзанятий		

	Практическоезанятие11 Составлениесхемы«Иерархияролей»наосновепримера пирамидыМаслоу«Актуальные потребности человека»	2	
	Практическоезанятие12 Подготовкаипроведениетренинга «Мояактуальнаяроль»наосновеанализаразличных социальных ролей, проявляющихся в актуальных ситуациях.	2	
	Самостоятельнаяработаобучающихся Проведениесамодиагностики наосновепредложенныхЯ-образовисоставлениесообщения «Психологическийавтопортрет».	1	
Раздел3.	**Видыгруппиколлективов**		ОК01-06 ПК 2.1, ПК 3.2
Тема 3.1. Понятие малой группы.	**Содержание** 1. Понятиебольшойималой групп. 2. Характеристикамалойгруппы:поведенческая,психологическая,поразмеруикомпозиции.Значение каналов коммуникации как структуры межличностного общения в малой группе. 3. Спецификапсихологическогомикроклиматагруппы. 4. Групповыенормыкакобщепринятыеправилаповедения. 5. Виды и разновидности малых групп. Влияние референтной, нереферентной и антиреферентнойгруппы на статус индивида.	1	
	Содержаниепрактическихзанятий		
	Практическоезанятие13 Составлениесхемы«Видымалых групп».	2	
	Практическоезанятие14 Проведениеисследованияпсихологическогоклиматаучебнойгруппы. Составлениерекомендацийдляактивагруппы«Сферывлияниянагруппу».	2	
	Самостоятельнаяработаобучающихся Написаниереферата«Формированиеучебноймотивациичерезизменениегрупповыхнорми правил поведения».	2	

Тема3.2. Виды исследований внутригрупповых взаимодействий.	**Содержание** 1. Социометриякакформаисследованияобщенияивзаимодействиявгруппе. 2. Историявозникновениясоциометрическогоисследования.ТеорияА.Моренообактуальности исследований групповых взаимоотношений. 3. Понятиеивидысоциометрическогоисследования. 4.Влияниевозрастныхособенностейгруппынарезультатсоциометрическогоисследования. 5. Понятиеивидысоциометрическихматриц,социограмм.	1	
	Содержаниепрактическихзанятий		
	Практическоезанятие15 Проведениесоциометрическогоисследования.	2	
	Практическоезанятие16 Обработкаполученныхрезультатов.Составлениесоциоматрицы	2	
	Самостоятельнаяработаобучающихся СоставлениепедагогическихрекомендацийдлявоспитателейДОО«Взаимодействиесдетьми, находящихся в неблагоприятных статусныхкатегориях».	1	
Тема 3.3. Отрицательное влияние малой группы на личность.	**Содержание** 1. Понятиеиаспектывоздействиятолпынапсихологиюиповедениеиндивида. 2. Видытолпы.Толпакакпричинаиследствиедеиндивидуализацииобезличиванияиндивида. Рольпаники в образовании толпы. 3. Эксперимент С.Милгрэма как характеристика инструментов воздействия установок общества на личность. 4. Изменения поведения человека под давлением социальных норм и условностей. Отрицательное влияние группы на индивидуальное творчество. 5. Явлениеконформизма,егопричиныипоследствиядляиндивида.Трудностивосприятия, способы влияния и коррекция поведенияконформиста. 6. Унификацияиндивидуальногомненияподдавлениеммнениягруппы.	1	
	Содержаниепрактическихзанятий		
	Практическиезанятие 19 Презентациясообщений«Видытолпы»(характеристикаполитическихдемонстраций,толпы спортивныхболельщиков,организацииконцертныхфанатов,религиозныешествияидр.Виды, историявозникновения,проявленияфанатскойтолпывразныхстранахмира)	2	

	Практическиезанятие 20 Составлениеихарактеристикасхемы«Видытолпы»наосновематериалапрезентации	2	
	Самостоятельнаяработаобучающихся Составлениепедагогическихрекомендаций«Рольпослушаниявжизниребенка».	1	
Раздел4.	**Видысоциальных взаимодействий**		ОК01-06 ПК 2.1, ПК 3.2
Тема4.1. Понятие, виды и причиныконфликтов.	**Содержание** Понятиеконфликта.Социально-психологическоесодержаниепонятияконфликта: - теорияпозитивногоконфликтаМ.Робера;ролеваятеорияконфликта; - теорияконкурентностиУ.Линкольна;	2	
	Классификацияконфликтов:понаправленности;позначению;похарактерупричин; - посоциальномувзаимодействию. Чувстваиэмоциикакисточникиипричиныконфликтов Способы разрешения конфликтов: - составлениекартографииконфликта; - выработкапрограммыальтернативногоповедения; - проведениепереговоров; - применениепосредничества; 2. Методыразрешения конфликтов: - прямыеметоды; - косвенныеметоды; (выходчувств,авторитетныйтретий,эмоциональноевозмещение,обнажениеагрессии). 3.Реагированиенаконфликтноеповедение: - принципиальноеотношение; - пониманиепроблемдругого; - ответныеконструктивныеэмоции; - самокритичность.		
	Содержаниепрактическихзанятий		
	Практическоезанятие20 Составлениеианализсхемы«Классификацияконфликтов».	2	

	Практическоезанятие21 Проведениеиобработкатеста«Конфликтнаяливыличность»	2	
	Практическоезанятие22 Подготовкаипрезентациясообщения«Статуснаятеорияконфликта»	2	
	Самостоятельнаяработаобучающихся Самоанализрезультатов теста «Конфликтная ли вы личность» и составление индивидуальных рекомендаций.	2	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническоеобеспечение

- Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.
- Оборудованиеучебногокабинета:
- посадочныеместапоколичествуобучающихся;
- рабочееместо преподавателя;
- комплектучебно-наглядныхпособий;

3.2. Учебно-методическоеобеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. при формированиибиблиотечного фонда образовательнойорганизацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Информационноеобеспечениеобучения.

Основныеисточники

1. ГришинаН.В.Психологияконфликта.Питер,2009.
2. ГорянинаВ.А.Психологияобщения.М.,Академия,2008.
3. ИльинЕ.Психологияобщенияимежличностныхотношений.Питер,2008.
4. РубинштейнС.Л.Основыобщейпсихологии.Питер,2009.

Дополнительныеисточники

1. АбрамоваГ.А.Сборникзадачпосоциальнойпсихологииипсихологииразвития.М.,Академия, 2007.
2. АбрамоваГ.А.Психологическоеконсультирование.М.,Академия,2007.
3. АндриенкоЕ.А.Социальнаяпсихология.М.,Академия,2005.
4. ИльинЕ.Эмоцииичувства.Питер, 2008.
5. КащенкоВ.П.Педагогическаякоррекция.М,Академия, 2000.
6. КузьминаЕ.И.Психологиясвободы.Питер,2007.
7. .МилгрэмС.Экспериментвсоциальнойпсихологии.Питер,2007.
8. Сластенин.В.А,КаширинВ.П.Психологияипедагогика.М,Академия, 2003

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Результатыобучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методыоценки**
Переченьзнаний,осваиваемыхврамкахдисциплины		
Правила техники безопасности в работес детьми и приемы саморегуляции;	Знания предмета, задач и методов возрастной психологии и педагогики;	Анализ и оценка тестовых заданий
Основные методы и приемы организации собственной деятельности, выбора приема решения профессиональных задач;	Знание методов и приемов организации педагогической деятельности на разных этапах онтогенеза	Анализ и оценка тестовых заданий
Возрастные и индивидуальные особенностивоспитанников	Знаниевозрастнойпериодизации психического развития	Анализиоценкаситуационных задач

Основные источники информации, необходимой дляпостановкиирешения задач профессионального и личностного развития;	Знание концепции развивающего обучения Л.В.Занкова, П.Я.Гальперина о поэтапном формировании личностного развития;	Анализ и оценка тестовых заданий
Приемы и способы организации работы с коллективом детей и сотрудников ДОО.	Предупреждение и устранение конфликтов в работе с детским коллективом группы ДОО	Анализ и оценка тестовых заданий

Переченьумений,осваиваемыхврамкахдисциплины

Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения с детьми дошкольного возраста,ихродителями, сотрудникамиДОО	Поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний о факторах физического и психического развития;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;
Использовать приемы организации собственной и детской деятельности при организации воспитательно-образовательногопроцессавДОО	Использование методов иприемов организации деятельности и общения детей на разных этапах онтогенеза	Оценкарезультатоввыполнения практической работы